

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
Казахский национальный университет им. аль-Фараби

**«ФИЛОЛОГИЯ МЕН ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»**

атты атты II Халықаралық оқу-әдістемелік
конференциясының материалдар жинағы
29 қаңтар, 2016

Сборник материалов
II Международной конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**
29 января, 2016

Collected articles of
II International Educational-Methodical Conference
**«TOPICAL ISSUES OF PHILOLOGY AND METHODS OF FOREIGN
LANGUAGE TEACHING: THEORY AND PRACTICE»**
29 January, 2016

Алматы, 2016

II ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Абишева Р. Б., Културсынова Ф.Б. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ	76
Бейсекенова А.С. ТІЛ ЖАНАШЫРЫ, ӘДЕБИЕТТАНУ ҒЫЛЫМЫНДА ЕҢБЕГІ СІНГЕН, ҚОҒАМ ҚАЙРАТКЕРІ, ҒАЛЫМ ТУРАЛЫ ЕСТЕЛІКТЕР	79
Аширова А. Т., Өмірбекова Р. ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	80
Бектемирова С.Б., Бозбаева А.Т. БАЗАЛЫҚ «ТІЛ БІЛІМІНЕ КІРІСПЕ» ПӘНІН СЫЗБАЛАР МЕН КЕСТЕЛЕР НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ	85
Джоламанова Б. ПРОБЛЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО ПЛАГИАТА: ПРИЧИНЫ, ПРИЗНАКИ, РЕШЕНИЯ	88
Калиева А.Ж., Атабаева Г.К. ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	90
Күркебаев К.К., Карбозов Е.К. ҚҰЖАТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	93
Қыстаубаев К.Б. ОҚЫТУДА ЖАҢА ӘДІС – ТӘСІЛДЕРДІ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ЫНТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	96
Мамырбаева М.К., Есембекова Ш.Т., Абадилдаева Ш.К. Р. БЕРНС ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ МАХАББАТ ТАҚЫРЫБЫ	97
Төлеуп М. М., Шәріпжанова Ғ. ТІЛДІК КАТЕГОРИЯДАҒЫ МӘТІН ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	100
Рахимкулова А.А., Ибатов Е.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	103
Тасымов А. ҚАЗАҚ ДИАЛЕКТОЛОГИЯСЫНЫҢ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ	106
Таусоғарова А.Қ. КӨМЕКШІ ЕТІСТІКТЕРДІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ- СЕМАНТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫН ТАЛДАУ ӘДІСТЕРІ	107
Туребекова Р.С., Чекина Е.Б. АНАЛИЗ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РЯ	111
Шәмшекова Г.С. СӨЙЛЕУГЕ ҚАЖЕТТІ ЛЕКСИКАНЫ МЕНГЕРУ ЖОЛДАРЫ	114
Кондыбаева Р.Ж. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВОСПРИЯТИЮ АКЦЕНТНО ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВ	116
Онласкан Ж.Б. КРЕАТИВНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	120
Бавдинов Р.Р. ИНТЕГРАЦИЯ ИЛИ АССИМИЛЯЦИЯ? О БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СИНЬЦЗЯН-УЙГУРСКОМ АВТОНОМНОМ РАЙОНЕ КНР	122
Байсалбаева Ж.С. «CASE STUDY» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ФОРМЫ И МЕТОДЫ	124
Нурелова А.М. ЖАПОН ТІЛІНЕН ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ АУДАРУДАҒЫ ЭКВИВАЛЕНТ КАТЕГОРИЯСЫ	128
Ермағамбетова Л.Н. ОҚЫТУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ӘДІС- ТӘСІЛДЕРДІҢ МАҢЫЗЫ	132
Муканова З.А., Уматова Ж.М. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНИКА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»	135
Жүнісова Ж.Х. ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ПӘНДЕРГЕ АРНАЛҒАН ТІЛДЕРДІҢ ҮШТҰҒЫРЛЫҒЫ	137
Сейдикенова А.С., Камзина А.А. ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА PODCAST ИНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	139
III АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ	
Ақыжанова А.Т. ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САЛАЛАС ҚҰРМАЛАС СӨЙЛЕМНІҢ БӨЛШЕКТЕЛУІ	147
Арыстанғалиева Д.М. ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОЭЗИИ ШАНГЕРЕЯ	
Айсұлтанова Қ.А., Ештаева Н.А. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН АРТТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ	150

АНАЛИЗ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РЯ

Р.С.Туребекова, Е.Б.Чекина

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

В современных условиях становления исследовательских университетов особенно важной задачей становится подготовка высококвалифицированных научных кадров. В связи с этим возрастает роль языковой подготовки студентов национальной аудитории по изучению научного стиля. Изучая и анализируя научные тексты по специальности на русском языке, студенты учатся работать с текстами вообще на любом языке: выделять основную информацию, создавать компрессию текста и уметь чётко передавать содержание текста в краткой форме. В этой статье рассматривается структурно-смысловой анализ учебно-научного текста по специальности «Международные отношения» и определяется его алгоритм. Заключительный этап анализа – устное сообщение о содержании учебно-научного текста - рассматривается как подготовка студентов к работе будущих учёных-исследователей.

Ключевые слова: учебно-научный текст, план, алгоритм анализа текста, модели научной речи, словарная работа, чтение текста, виды плана.

Қазіргі заман талабына сай зерттеу институттарының негізгі міндеті тіл ғылымының жоғарғы өтілді мамандарын дайындау болып табылады. Осыған орай ғылыми стильді зерделеу мақсатында тіл меңгерген студенттердің ұлттық аудиториясын дайындаудың маңыздылығы артады. Мақалада ғылыми-тәлімдік мәтіндердің мағыналық-құрылымдық анализі түзеліп, алгоритмі анықталады. Бұл мақалада «Халықаралық қатынастар» атты ғылыми-тәлімдік мәтінге мағыналық-құрылымдық анализі жасалып, жұмыс істеу алгоритмі анықталады. Автор мәтін анализінің кезеңдерін санамалап сипаттайды. Талдаудың негізгі кезеңі – ғылыми-тәлімдік мәтіннің ауызша мазмұны – болашақ зерттеушілерді дайындау жұмысына бастама ретінде қарастырылады.

Түйін сөздер: ғылыми-тәлімдік мәтін, жоспар және оның түрлері, мәтінді талдау алгоритмі, ғылыми сөйлеудің модельдері, сөздік жұмыс, мәтінді оқу.

In modern conditions of formation of research universities language training of highly qualified scientific specialists becomes especially important task. In this regard the role of language training of students of national audience on studying of scientific style is of a high importance. Studying and analysing scientific texts on specialty in Russian language, students study to work with texts in any language: to distinguish the basic information, create the compression of text and be able clearly to express the content of the text in short. In the article the structural and semantic analysis of educational-scientific texts on specialty the “International relations” is observed and its algorithm is defined. The author describes the stages of texts’ analysis. The final stage of the analysis is the oral message on contents of the educational and scientific text. It is considered as preparation of the future scientists for their research work.

Keywords: educational-scientific text, plan, algorithm of analysis of text, model of scientific speech, dictionary work, reading of text, types of plan.

В современном Казахстане русский язык как средство межнационального общения в языковом образовании студентов сохраняет социальные функции языка науки и культуры. Коммуникативные цели изадачи практического владения русским языком являются концептуальными, базисными. Формируя и совершенствуя новые речевые навыки и умения, связанные с профессиональной и научной сферой коммуникации, студенты овладевают дополнительным по отношению к родному языку средством общения, получают, в конечном итоге, качественное образование. Важность языковой подготовки тем более возрастает в настоящее время, когда университеты становятся научно-исследовательскими центрами. Осуществление такой задачи требует свободного владения студентами мировыми языками, в том числе и русским языком. Преподавание этого предмета в национальной аудитории имеет свою специфику: оно предполагает подчинение обучения языку целям овладения студентами основами избранной специальности [1]. Более тесная связь учебного материала со специальностью способствует тому, что они овладевают русским языком как средством общения и познания. Программа русского языка нацеливает на использование в учебном процессе научной лексики, текстов научного характера для интенсивного обучения языку будущей профессии.

В методике обучения русскому языку в вузе считается необходимым строить работу и в речевом, и в языковом плане на основе связного текста [2]. Многолетняя практика подтверждает