

ISSN 1563-0285
Индекс 75873; 25873

ЭЛ-ФАРАБИ атындагы КАЗАК; УЛТТЫЦ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

ХАЛЫКАРАЛЫК, КДТЫНАСТАР
ЖЭНЕ ХАЛЫЦАРАЛЫК,
К,ҰК,ЫК, СЕРИЯСЫ

СЕРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ И
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

АЛМАТЫ

№ 5 (55)

2011

Самалдыков М.К. ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЧАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ.....	56
Абдибекова А. 1992 ЖЫЛГЫ ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ТАБИГИ ОРТАНЫ ҚОРҒАУ САЛАСЫНДАҒЫ КЕЛІСІМ АЯСЫНДАҒЫ ТМД МУШЕ МЕМЛЕКЕТТЕРІНШ ҮНТЫМАҚТАСТЫҒЫ.....	61
Бекбосынов Е.Т. ДШИ ЭКСТРЕМИЗММЕН ҚҰРЕСУ МӘСЕЛЕЛЕРШ РЕТТЕУГЕ АРНАЛҒАН ШЕТЕЛ МЕМЛЕКЕТТЕРШ ЗАЦНАМАЛАРЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАЛДАУДЫШ КЕЙБІР ҚЫРЛАРЫ.....	66

**МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ», ПОСВЯЩЕННЫЙ 20-ЛЕТИЮ
НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 17 НОЯБРЯ 2011 ГОДА**

V Макишева М.К. THE IMPORTANCE OF TEACHING CULTURE AS A KEY ELEMENT OF EDUCATION.....	73
Котиева Л.М. МОНИТОРИНГ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА.....	75
^ Манбаева J.D. SYSTHEME MULTIMEDIA D'APPRENTISSAGE DU FRANCAIS AVEC TV5.....	76
Нурғалиева М.Н. INTEGRATING READING STRATEGIES OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	78
Карипбаева Г.А. LANGUAGE LEARNING AND INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	79
Арзыкулова Г.Ш. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	81
Сарбаева Р.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	82
Дуйсеева Л.А. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСТАРЫН ҚОЛДАНУДА ТҮҮНДАЙТЫН КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕР.....	84
Рахимбаева Р.М. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ.....	86
Жамбылқызы М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	89
Хұрмет А. АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚЫТУШЫНЫҢ ТІЛ ТАҒДАУ ЖӘНЕ САБАҚ ЖОСПАРЛАУ ҚАЖЕТТІЛІГІ.....	92
Алжанбаева Ұ.Т. АРАБ ТІЛІН ШЕТЕЛ ТІЛІРІТШДЕ ОҚЫТУ.....	93
Абдвяхитова Г.Н., Тшеужанова Г.Т. МЕМЛЕКЕТТІК ТШДЕ ДИПЛОМАТИЯЛЫҚ АУДАРМА НЕПЗДЕРІ ПӘНІН ЖҰРПЗУДЕ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРШ ҚОЛДАНУ.....	96
Берібаева С.Б. ДИПЛОМАТИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТЕ МЕМЛЕКЕТТІК ТШДЕ ІС КАҒАЗДАРЫН ОҚЫТУДЫҢ МАҚЫЗДЫЛЫҒЫ.....	98
Ақбузауова Б. СТУДЕНТТЕРГЕ ХАТТАМА ЖАЗУДЫ МЕЦГЕРТУДЫ ПРАКТИКАЛЫҚ, ӘДІСІ.....	101
Ахметалиева Г.У. САБАҚТА ТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	104
Омарова М.А. ҚЫТАЙ ТШШ ОҚЫТУДАҒЫ ЖЕКЕ ТҮЛҒАА БАҒЫТТАЛҒАН ЖӘНЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІ ТИІМДІЛІГІ.....	106
Ғалым Б. ҚАЗАҚ ТІЛШЕ ЕНГЕН ҚЫТАЙ КІРМЕ СОЗДЕРШІ ҚАЗАҚСТАН ЖЕРІНДЕП ӘСЕРІ ТҮРАЛЫ.....	108
Момынқұлов Ж.Б. ШЕТЕЛ ТІЛДЕРШЕН ҚҰЖАТТЫҢ МӘТШДЕРДІ АУДАРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ.....	112
Ғабасова А.Ц. ЗАҚ ТШШ АУДАРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	116
Есенаманова К.М.ТШДІ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДАҒЫ МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР.....	117
Сведения об авторе.....	120

студентов к организации и участию в учебных и научных конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, их ориентацию на гуманистическое поведение, развитие самосознания и самоутверждения, формирование патриотизма, потребности в благотворительной деятельности, милосердия. Воспитание в подготовке специалиста включает профессиональные, научные, социальные, нравственные аспекты. Профессиональная подготовка осуществляется через глубокое изучение цикла профильных дисциплин, приобретения практических навыков в процессе учебы, во время общения с пациентами, практикующими врачами и средним медицинским персоналом. Несомненным воспитательным эффектом обладает привлечение студентов к выполнению научно-исследовательской работы, способствующей развитию у них способности к аналитическому

поиску решений теоретических и практических проблем, овладению методами научного наблюдения, обобщения. Воспитание общей культуры достигается при посещении музеев, картинных галерей, обсуждение со студентами текущих политических и социальных событий. Таким образом, система воспитания в университете должна быть органично интегрированной в образовательный процесс, направленной на формирование как общечеловеческих, так и профессионально значимых ценностей и качеств личности, навыков эффективной коммуникации, мотивации к дальнейшему непрерывному саморазвитию, поддержанию общей культуры.

1. Горшунова Н.К., Медведев Н.В. Воспитательная и общекультурная компоненты высшего образования // Фундаментальные исследования. - 2009. - № 5 - С. 87-88.

М. Жамбылызы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Интерактивная доска - это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.

В 1991 году компания SMART Technologies Inc. выпустила первую электронную интерактивную доску. С тех пор оборудование SMART пользуется неизменным успехом у профессионалов всего мира: в школах и вузах, проектных организациях, государственных и бизнес-структурах, силовых ведомствах. Компания SMART Technologies объявила, что согласно докладу европейской ассоциации European Schoolnet о влиянии информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на успеваемость использование интерактивных досок помогает улучшить результаты студентов, особенно по английскому языку, математике и естественно-научным дисциплинам.

Интерактивная доска на уроках английского языков выполняет функции активного экрана при демонстрации на ней презентаций, текстовых документов, рисунков, фильмов и т.д.; ее можно использовать в качестве традиционной доски, где мел заменен маркером, а изображение строится на панели электронной доски; но преимущественное

использование заключается в совмещении функций экрана и традиционной доски с возможностью сохранения проектов для дальнейшего использования. Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материала. Часть экрана легко скрыть, например при работе с тестом, и показать его при необходимости и т.д.

Для работы с интерактивной доской не требуется специальных навыков или знаний. Перед началом работы доска подключается к компьютеру и проектору. На нее, как на экран, проецируется изображение от любого источника (компьютерного или видео сигнала), с которым Вы теперь можете работать прямо на поверхности доски. Манипуляции компьютерной мышью осуществляются касанием поверхности, тем самым докладчик имеет полный доступ к управлению компьютером. Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на экране посредством специального маркера или даже пальца. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо по-

верх открытых документов и сохранять информацию, а также рисовать, чертить схемы и графики как на обычной доске.

На сегодняшний день наиболее популярным программным обеспечением для интерактивной доски являются программные оболочки «Notebook» и «Lynx4», они просты в применении, удобный интерфейс облегчает процесс создания интерактивных заданий. Данное программное обеспечение позволяет одновременно работать с текстом, графическим изображением, видео и аудиоматериалами, управляя процессом работы с помощью указки по сенсорной поверхности доски. Возможность анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта позволяют задействовать визуальные, аудиальные, а также кинестетические каналы усвоения информации. Кроме того, программные оболочки «Notebook» и «Lynx4» позволяют четко структурировать занятия. Возможность сохранять уроки, дополнять их записями улучшает способ подачи материала. Страницы можно просматривать в любом порядке, демонстрируя определенные темы и возвращаясь к изученному материалу, а рисунки и тексты перемещать с одной страницы на другую. Очень удобно размещать иллюстрированные задания на слайде при выполнении тестовых заданий и самостоятельных работ или в рамках обобщающего урока. Большой экран и наглядность позволяют разрешить вечную проблему раздаточного материала.

Особыми преимуществами обладает интерактивная доска для обучения иностранным языкам. Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио и видеоматериалы служат опорой для введения или активизации материала урока, повторения и закрепления речевых моделей и грамматических структур, совершенствования навыков чтения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля знаний. Вместе с интерактивной доской SMART Board поставляется программное обеспечение SMART Notebook. Оно позволяет создавать записи, которые могут включать различные виды информации (тексты, видео, схемы, таблицы, знаки, рисунки). Программное обеспечение обладает такими возможностями:

1) При объяснении грамматического материала (например: составление различных типов предложений) использование разноцветных карандашей помогает выделить главное, заострить внимание на употреблении нужной формы смыс-

лового глагола и местоположении вспомогательного в предложении.

2) На экране можно запечатлеть ход мыслей, зафиксировать порядок работы и при необходимости есть возможность вернуться к началу изложения или более сложному аспекту материала урока (например: тема «Разница в употреблении и образовании времен "Simple" и "Progressive")

3) Функция «drag and drop» позволяет перемещать картинки и слова при выполнении заданий типа: «подбери под пару», «сделай сочетание», «соотнеси» (в отличие от презентаций PowerPoint, где все объекты размещаются на своих местах в ходе создания, далее произвольным образом не могут быть изменены).

4) На одном слайде можно разместить несколько кадров данного урока и проследить ход мысли.

5) Весь материал проведенного урока с интерактивной доской можно сохранить в записи, и преподавателю нет необходимости все заново писать и создавать.

В программе имеется большая коллекция готовых тематических картинок, которые также можно использовать на уроках введения, закрепления, активизации и контроля всех видов речевой деятельности обучающихся.

Разнообразие стилей и общения, и обучения на уроке, использование мультимедийных интерактивных технологий — все это обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, повышает интерес к изучению английского языка. На уроках английского языка интерактивная доска может применяться на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности: во время фонетической и речевой зарядки, введения и отработки лексики и речевых моделей, активизации грамматического материала, обучению правописанию и восприятию иноязычной речи на слух.

При обучении чтению используются приемы «Установление соответствий», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками», «Выделение необходимой информации».

Коммуникативную ценность при обучении говорению имеют задания «Незаконченное предложение», «Соотнесение реплик в диалоге», «Установление соответствий». Полезной при создании подобных заданий является флэш-анимация, готовые схемы можно найти в интернете и заполнить их необходимым тематическим материалом.

При введении лексического материала наиболее эффективными являются такие приемы, как: «Распределение на группы», «Убери лиш-

нее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов». Для разработки данных заданий используется функция клонирования, которая позволяет увеличить количество одинаковых объектов. На их материале можно не только вводить новые лексические единицы, но и обучать постановке вопроса, составлению высказывания, организации речевой ситуации, что способствует развитию коммуникативных умений.

Аудиозаписи, сделанные носителями языка, удобный интерфейс, игровая форма позволяют заинтересовать студента и добиться определенных результатов при обучении восприятию и пониманию иностранной речи на слух. Анализируя возможности программных оболочек при работе с аудио и видеоматериалами, следует отметить, что в программной оболочке "Notebook" процесс прослушивания и просмотра непрерывен. Программная оболочка "Lynx4" позволяет останавливаться, повторять, возвращаться к нужному моменту, что облегчает процесс восприятия и понимания иноязычной речи дает больше возможностей для работы с фрагментами аудио текста и видео фильма. На интерактивной доске можно захватывать видео изображения и отражать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к ним свои комментарии.

При обучении письменной речи и правописанию наиболее эффективными являются задания: «Заполнение пробелов», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками». Большим подспорьем выступают функции «Шторка», которая позволяет быстро и эффективно организовывать контроль, и «Прозрачность», благодаря которой можно высвечивать правильные варианты.

При отработке грамматического материала можно использовать приемы: «Найди ошибку», «Убери лишнее», «Заполнение пробелов», «Текст с пропусками», «Создание схем», «Лингвистические игры». В данном виде деятельности нам на помощь приходит режим Граффити. Написать-начертить, дорисовать-нарисовать, подчеркнуть-зачеркнуть - все это доступно с помощью электронных перьев (на лотке, либо на панели инструментов). Во время презентации грамматического явления можно представить схему, используя разные цвета для привлечения внимания учащихся к тому или иному аспекту. Часть материала можно скрыть, используя функцию «Шторка». При изучении отдельных речевых конструкций целесообразно использовать тесты с пропусками, которые позволяют контролировать сформированность грамматических навыков быстро и

эффективно. Можно использовать электронные учебники и видеоуроки.

Систематическая работа с интерактивной доской обеспечивает целостность и последовательность усвоения учебного материала, предоставляет студентам возможность для проявления самостоятельности как в выборе тестов, так и в способах выполнения заданий, содействует повышению мотивации, созданию оптимальных условий для самоконтроля.

Анализ уроков и интерактивных заданий к ним доказывает, что использование интерактивной доски позволяет включить всех студентов в процесс познания на максимальном для каждого обучающегося уровне успешности, стимулировать развитие мыслительной и творческой активности, интенсифицировать процесс обучения, способствовать увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками говорения и восприятия речи на слух, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка.

Преимущества использования интерактивной доски на уроках английского языка:

Применение интерактивной доски выявило ряд преимуществ:

1. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.

2. Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать.

3. Возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определенным признакам. Позволяет работать с написанным текстом, экономя время.

4. Возможность использования ярких иллюстраций, которые помогают понять незнакомое слово, сделать работу с материалом более яркой.

5. Возможность вынести ключи решений на доску. Их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд.

Существующие сегодня CD диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий развивают и поддерживают огромный интерес к изучению предмета. Заранее подготовленные тематические тексты на английском

языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал англоязычных мультимедийных дисков, аудио-видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний.

Таким образом, интерактивная доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества и потрясюще легка в управлении.

В связи с модернизацией структуры и содержания общего образования, вызванного социально-политическими и экономическими преобразованиями в жизни нашего общества, изменился и статус иностранного языка. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого

общества. Это делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая при этом уже накопленный отечественный и зарубежный методический опыт.

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008.

2. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку: пособие для учителей России / Oxford University Press - 1997 г.

3. Электронные интерактивные доски SMART board-новые технологии в образовании / <http://www.smartboard.ru/>

4. Теория и практика применения технических средств в обучении иностранных языков / под ред. М.В. Ляховицкого. - Киев, 1979. - 56 с.

5. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: издательство «Экзамен», 2004. - С. 266-267.

А. Хурмет

АГЫЛШЫН ТІЛІ САБАГЫНДА ОЩ>ІТУШЫНЫЦ ТЫ ТАНДАУ ЖЭНЕ САБАЦ ЖОСПАРЛАУ КАЖЕТТІЛІП

Агылшын тшш бшу - ол тек кана сездшпен оку емес, сондай-ак агылшын типнде сейлеуш тыцдау аркылы кабылдау, ез ойыцызды агылшынша еркш бшщру жэне дурыс акцентпен сейлеу.

Агылшын тшш уйрету оқытушы сабак бастар алдында жогарыдагы айтылган тапсырмаларды калай жоспарлау, неден бастау керек деген сурактарды шешуден басталады. Кептеген шет тип пэншш оқытушылары студенттерден сейлеу кабшетш ныгайту орнына грамматикальш ережелерді тусшдіруге кеп кецш беледг ВіраК бірнеше айлык курстардың аягында студенттер оку жэне жазуга дагдыланганымен, сейлеу не шетелдіктермен карым-катынас жасау, карапайым сез пркестерш крлдана алмайды немесе біз "Мен агылшынша оки алам біраК сейлей алмаймын" - деген жауаптар естиміз.

Агылшын тшш оқытудың Heri3гі принцип!: студенттерді ауыз ею сейлеуге машыктандыру жэне агылшынша мэтшдерді тыцдап, не туралы айтылганын тусшш, дурыс кабылдау.

Агылшын тш сабагынан жаксы нэтиже алу уиіН, біз келесі тармактарга жугшүлміз керек. Бірініні мәселе, оқытушы сабак барысында кай тшде сабак гүсіНфіруі керек. Кейбір оқытушылар студенттерге тек агылшын тшнде сейлецдер

деп талап кояды. Бул жерде оқытушылар топтыш агылшын тшш кдншалыкты менгергенш аныктап алуы тшс. Агылшын тшн оқытуда алты денгей бойынша топтар бшм алады. Олар: "beginner", "elementary", "pre-intermediate", "intermediate", "upper-intermediate", "advanced". Булардың эркайсысының ез *peni* бар.

Яғни intermediate - advance децгейлерш менгерген студенттерге агылшынша, одан темен болса ана тшнде сабак тусшдіру керек. вйткеш, темен децгейдеп студенттер оқытушыга еркш сураккоя алмагандыктан сабакка кызыгушылыгын жоғалтуы мүмкін. Сол себепті, студенттерге ана тшнде тусшнбеген сурактарыцызды коя аласыздар деп олардың кызугушылыгыга арттырган жен.

Студенттердің агылшын тшнш децгейлерш аныктаудың ец оңай жолы, оларга арнайы сауалнама (Profile Handout) дайындау немесе грамматикальш тест журпзу.

Біріншіден: оқытушы ©3і сол сурактарга жауап беру мысалы: My name is . . . I live in . . . My hobby is reading. My favorite sport is basketball. My favorite music is Roc-in-Roll.

Екшпи кадам: студенттерге сауалнаманы берш сурактарга жауап берпзу. Мысалы What is your name? Where were you born? т.б.