

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИАЛЬ-
ФАРАБИ

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»**
атты ғылыми – әдістемелік семинар
13 шығарылым

МАТЕРИАЛДАРЫ

23 қазан 2015 ж.

МАТЕРИАЛЫ

научно-методического семинара
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

23 октябрь 2015 г.
выпуск 13

Алматы
«Қазақ университеті»
2015 ж

*Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған*

Жауапты редакторлар:

Р.Е. Жансараева

Редакция алқасы:

Ш.Б. Маликова, Г.М. Атаханова, А.Д. Байсалов

«Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинар материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Жансараева Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 100 б.

ISBN

Жинақта «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы научно-методического семинара: «Актуальные проблемы совершенствования юридического образования: традиции и новации» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов широкой научной общественности.

ISBN

с. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2015

МАЗМҰНЫ

<i>Алимкулов Е.Т.</i> Высшее юридическое образование в современный период.....	5
<i>Аратулы К., Канатжанова Ж.</i> Актуальные вопросы в сфере науки и образования Казахстана.....	10
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> Заң факультеті студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі түрлері мен нысандары.....	13
<i>Атаханова Г.М.</i> Шағын топтарда тиімді жұмыс істеу әдісі.....	17
<i>Bazilova A.A., Bisengali L.</i> The issue of modern approach to developing a theory of personal and development training.....	19
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> К вопросу о целесообразности включения в ВОУД дисциплины «Уголовно-процессуальное право РК».....	23
<i>Бисенгали Л., Базилова А.А.</i> Особенности метода case study.....	27
<i>Бисенова М.К.</i> Профессиональный портрет личности юриста.....	31
<i>Даубасов С.Ш.</i> Кредиттік оқу жүйесіндегі өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру.....	33
<i>Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.</i> Пути повышения уровня знаний через использование инновационных педагогических технологий в высших учебных заведениях.....	38
<i>Джансараева Р.Е.</i> Криминология пәнін оқытудың ерекшеліктері.....	42
<i>Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.</i> Methods of interactive teaching.....	46
<i>Yergali A.M., Bekbolatuly M.</i> Information technology in the educational process.....	47
<i>Жанибеков А.К., Арин А.А.</i> Жоғарғы кәсіби білім беру жүйесіндегі құқықтық пәндер бойынша дәрістерді әзірлеу мен оқудың әдістемесі.....	49
<i>Избасова А.Б.</i> Қылмыстық құқық пәнін оқытудың кейбір сұрақтары.....	53
<i>Маликова Ш.Б.</i> Методика проведения открытого учебного занятия.....	55

Пәннің мазмұны 2014 жыл 3 шілдеде қабылданып, 2015 жыл 1 қаңтарында заңды күшіне енетін Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің жүйесін ескере отырып жасалынады. ҚР ҚК Жалпы және Ерекше бөлімдерге бөлінуіне байланысты қылмыстық құқықты да осындай екі бөлімге бөлу қабылданған. Жалпы бөлімде оның жалпы қағидаларын, институттары мен түсінігін, қылмыстық жауаптылық белгілеу тәртібін, қылмыстық жауаптылықтың және қылмыстық жазалаудың туындау негіздері және тұлғаларды олардан босату негіздерін анықтайтын қылмыстық құқықтың нормалары қарастырылады. Жалпы бөлім нормалары қылмыстық құқыққа, қылмыстық заңға, қылмыс пен жаза түсініктеріне байланысты негізгі сұрақтарды қамтиды.

Қылмыстық құқықтың Ерекше бөлімінде жекелеген қылмыстық құқық бұзушылықтар және оларды жасағаны үшін белгіленген жазалар қарастырылады. Қылмыстық құқықтың Жалпы және Ерекше бөлімдері бір бірімен тығыз байланысты және екеуі қосылып қылмыстық құқықтық нормалардың жиынтығының жүйесін білдіреді. Қылмыстық құқықты оқыту барысында сабақтың білімділік, дамытушылық және тәрбиелік мәніне назар аударылады. Сабақтың мақсаты келесі жолмен анықталады:

Білімділік. Белгілі бір тақырыптарды өту барысында ұғымдарды және ол тақырыптардың маңызын тереңірек ашу. **Дамытушылық:** Теориялық білімді игере отырып мәтін, терминдер, студенттердің тілін дамыту, өз бетінше жұмыс жасау, ойлау, танымдық қабілеттерін арттыру, қандайда бір көзқарасты ұстана отырып, оны дәлелдей білуі, сонымен қатар өз бетінше шешім қабылдай алуы.

Тәрбиелік. Мәдени сөйлеу эстетикаларын жетілдіру, шағын топ ішінде жұмыс жасауда сол топты ұйымдастыра білуі және де көптеген нұсқаулардың ішінен таңдау жасай білуі. Оқушылар топ ішінде бір-бірінің пікірін сыйлап, олармен санаса білуі, жұппен топпен жұмыс жасағанда шығармашылық деңгейлері дамиды.

Сабақты бағалау жазбаша түрде жүргізілуі мүмкін. Студент сабақта қалай жұмыс жасағандығын білу және олардың алған білімдерін анықтау мақсатында оқытушы оларға жекелей семинар сабағындағы жұмысын бақылау парағын толтыруды тапсырады. Сабақты қорытындылауда мынадай сұрақтарға жауап береді:

- Сабақ Сізге ұнады ма? Өз пікіріңіз.
- Сабақтың ұтымды жерлері қандай болды?
- Бүгінгі үйренгеніңіз Сіз үшін болашақта қажет болады деп ойлайсыз ба?
- Осы пән бойынша тағыда не білгіңіз келеді?

Сабақ соңында студенттерге үй тапсырмалары беріледі.

Маликова Ш.Б.

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби,

Казахстан, г. Алматы

e-mail: msholpan7876@mail.ru

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В данной статье рассматривается методика проведения открытых занятий. Анализируются подготовка, методическое обеспечение, проведение, обсуждение и анализ открытого занятия.

Ключевые слова: открытые занятия, педагогические технологии, методы преподавания, средства обучения.

Маликова Ш.Б.

АШЫҚ ОҚУ САБАҒЫН ЖҮРГІЗУ ӘДІСНАМАСЫ

Мақалада ашық сабақтарды өткізу әдіснамасы қарастырылған. Ашық сабақтарды дайындау, әдістемелік қамтамасыз ету, жүргізу, талқылау және талдау талданылған.

Негізгі сөздер: ашық сабақ, педагогикалық технологиялар, оқыту әдістері, оқыту құралдары.

Malikova Sh.

TECHNIQUE OF CARRYING OUT OPEN EDUCATIONAL OCCUPATION

In this article the technique of carrying out open occupations is considered. Are analyzed preparation, methodical providing, carrying out, discussion and the analysis of open occupation.

Keywords: open occupations, pedagogical technologies, methods of teaching, tutorial.

Открытый урок отражает решение методической проблемы, над которой работает педагог. Его индивидуальная проблема должна быть связана с общей методической проблемой учебного заведения. Это показатель реализации системного подхода к организации методической работы.

На открытом уроке педагог должен показать высокую эффективность новации. Поэтому он выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать. Например, если методическая цель открытого урока - «Методика использования кейс-метода в учебном процессе», то преподаватель выбирает тему, которая содержит практический материал, набор реальных практических ситуаций.—Открытые уроки и их содержание должны соответствовать учебным программам. Нельзя бесконечно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику.

При проведении открытого урока преподавателю необходимо методически оптимально выбрать педагогические технологии; вид использования наглядности, ТСО; правильное распределение времени на структурные элементы занятия. Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи *которых* реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов - основные требования к открытому учебному занятию.

Программные и технические средства, используемые на уроке, вносят свою специфику, способствуют совершенствованию традиционных методов обучения. Особые преимущества имеют мультимедийные технологии: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе студентов и методических приемов в работе педагога.

Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагог в результате эксперимента, методической работы или на основании многолетнего педагогического опыта.