



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Мусинова А.А. Digitalstorytelling – инновация в мировой системе образования	3
Мурадов А.Д., Ташкеева Г.К. Методология диссертационного исследования	7
Мустафина А.К. Особенности развития обучения в модульно-компетентностном формате	11
Мухамедиев Б.М. Измерение соответствия баллов на разных этапах аттестации студентов	14
Мухтарова К.С., Купешова С.Т. Қазақстан Республикасында инновациялық менеджер мамандарын даярлау маселелері	18
Мухтарова М.Н., Нурсейтова А.К., Ермағанбетова С.Д. Интерактивті білім беру әдісінің технологияларын білім беру процесінде қолданудың жалпы заңдылықтарын зерттеу және қорыту	20
Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Оспанова Ж.Б., Тажибаева С.М., Ташмухамбетова М.Ж., Смагулова Н.Т. Взаимодействие вузов и предприятий РК как гарантия качества подготовки специалистов в рамках ГПИИР-2	22
Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Надиров Р. К., Ирмухаметова Г.С., Оспанова Ж.Б., Ташмухамбетова Ж.Х., Смагулова Н.Т., Ниязбаева А.И. Особенности подготовки кадров в рамках ГПИИР-2 на факультете химии и химической технологии	25
Назарбекова К.Т., Алимбаева Б.К., Максүтова Б.А., Байтенова С.А., Елеманова А.Е., Дауенова З.Н. Аксиоматический аппарат и принципы теории модернизации образования	28
Нурманова Б.З., Дуламбаева Р.Т. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Совершенствования образовательных программ по специальности «Экономика»	32
Нүрпейісова Б.Е. Білім сапасы – білікті еңбек өзегі	35
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Практикоориентированное обучение бакалавров по специальности «Землеустройство» и «Кадастр»	37
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Состояние и перспективы повышения квалификации ППС кафедры географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби	40
Омарова К.И., Керимкулова М.Ж. Формирование образовательной программы по курсу «модификация и утилизация твердых техногенных отходов»	42
Оналбеков Е.С. Неформальное и информальное образование: опыт и перспективы	44
Онгарбаев Е.К., Тажибаева С.М., Мусабекова А.А., Надиров Р.К., Мылтыкбаева Ж.К., Смагулова Н.Т. Повышение квалификации в зарубежных вузах как форма интеграции в международное образовательное пространство	51
Оразбекова Л.Н. Математикалық білімді бақылау, бағалау және түзетудегі сабақтастық	53
Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Тусупбекова А.С., Сыздыкова Л.И. Особенности составления тестов по физической химии для контроля и оценки знаний в рамках ВОУД	57
Өтепберген К.Е. Студенттің білімін бақылау және бағалау	60
Джумамбаев С.К. Усиление ориентации обучения студентов специальности «Менеджмент» на решение практических проблем экономики Казахстана	65
Панова Е.Н., Сейлханова Г.А., Имангалиева А.Н. Повышение квалификации ППС на базе производственных предприятий как гарантия качества подготовки магистрантов в рамках реализации ГПИИР-2	67
Пузикова С.М., Пузиков М.Ф. Развитие волонтерского движения как возможность соединения обучения студентов с практикой профессиональной деятельности	71
Ракишева З.Б., Сейдахмет А.Ж., Маемерова Г.М. О реализации индивидуальных образовательных траекторий по направлению "информационно-коммуникационные технологии для индустрии" в рамках ГПИИР-2	74
Рыспекова Н.С. Применение опыта международной стажировки для совершенствования коммуникативных навыков у студентов	77

АКСИОМАТИЧЕСКИЙ АППАРАТ И ПРИНЦИПЫ ТЕОРИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

При высоком уровне общественной значимости сферы образования вопросы, связанные с ее модернизацией пока еще недостаточно разработаны на теоретическом уровне. В современной экономической литературе поднимаются важные вопросы модернизации казахстанского образования, но общим свойством методологии рассмотрения проблем образования на сегодняшний день является фрагментарность. За рамками анализа часто оказываются способы и этапы, факторы и направления модернизации. В целом можно сказать, что и теории модернизации образования, которая характеризовалась бы целостным аксиоматическим аппаратом, пока еще не создано.

Модернизация образования есть процесс, протекающий во времени, требующий затрат, нуждающийся в управлении, предполагающий варьирование состава мероприятий. В целом он характеризуется высокой сложностью, что определяет достаточно высокий уровень затрат в данном секторе экономики. Возможности экономии на затратах могут появиться при увеличении доли научно обоснованных решений в процессе управления образованием, при уменьшении роли в этом процессе “метода проб и ошибок”. Подобное возможно лишь в случае признания модернизации образования в качестве специфического научного направления со всеми характерными для него признаками – наличием субъекта, объекта, комплекса аксиоматических положений и законов.

Основные аксиомы теории модернизации образования

В теории модернизации образования в качестве субъекта выступает общество в лице уполномоченных органов, юридических и физических лиц, объектом же является система образования и ее составляющие. Таким образом, задача модернизации образования становится многомерной. На наш взгляд, в составе теории модернизации образования можно выделить, по крайней мере, восемь излагаемых ниже аксиом:

- наличие инновационного мышления – первая предпосылка к модернизации образования;
- системность модернизации, определяемая как условие эффективности проводимых мероприятий;
- приоритетность направлений модернизации ранжируется по степени убывания их инновационно-стоимостного потенциала;
- модернизация образования обеспечивается путем научного обновления и интенсификации образовательных технологий
- интенсивность модернизации образования (модернизация образования осуществляется так часто, как это необходимо и так редко, как это возможно с учетом соотношения затрат и эффекта);
- модернизация образования невозможна без “модернизации” учащихся (студентов);
- эффективность модернизации образования определяется ростом отдачи сопровождающих ее инвестиций по всему их комплексу (имманентность роста эффективности затрат содержанию понятия “модернизация образования”);
- динамика модернизации образования определяет динамику квалификационного уровня специалистов и динамику развития общества (отказ от модернизации образования означает снижение квалификационного уровня специалистов и отставание в развитии общества).

Рассмотрим подробнее содержание каждой из аксиом

1. Инновационное мышление представляет собой способность к нестандартным решениям в любой сфере человеческой деятельности. Они возникают как следствие функционально-аналитического подхода, так и эвристически. На базе инновационного мышления появляются варианты решения разнообразных задач, в первую очередь, в экономической области. Эти решения могут быть осуществлены только при наличии специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками их применения. Именно поэтому появляется необходимость изменений в подготовке кадров, что и обеспечивается в

ваде модернизации образования. Измеряемая от какого-то уровня, она может проводиться различными темпами, что оказывает соответствующее влияние на эффективность затрат и качество развития системы в целом. В силу всего сказанного, наличие инновационного мышления рассматривается в качестве первой предпосылки к модернизации образования.

2. Системность модернизации образования означает, что недопустимо уделять внимание лишь какой-либо одной, пусть весьма важной его стороне. В экономике и в обществе в целом, существует всеобщая связь между явлениями и процессами. Практическая реализация модернизации затрагивает множество ее направлений и требует балансовой увязки, как предпринимаемых действий, так и требуемых ресурсов. Системность должна обеспечиваться учетом всего многообразия прямых и обратных связей. Отсутствие или недостаточность учета оказываются причиной потери эффекта, а иногда и провалом модернизации образования в целом.

3. В основе приоритетности направлений модернизации образования лежит степень убывания их инновационно-стоимостного потенциала. Идеальный случай – одновременное обеспечение модернизации образования по всем возможным направлениям – оказывается недостижимым. Поэтому встает задача определения приоритетных, ключевых направлений. Здесь возможно появление оптимизационных задач со всем набором сопутствующих проблем, таких как: выбор целевой функции, критерии оптимальности, учет фактора времени и т.д. При сопоставимости всех прочих данных в качестве приоритетных направлений модернизации образования должны рассматриваться те, которые обладают максимальным инновационно-стоимостным потенциалом.

4. Аксиома дуальности направлений модернизации образования выражает наличие двух ее аспектов: во-первых, научного обновления и, во-вторых, интенсификации образовательных технологий. Первая обеспечивает обновление структуры и увеличение объема знаний, а вторая – переход к более интенсивным технологиям. Отсутствие хотя бы одного из указанных качеств делает невозможной модернизацию вообще, а соблюдение – ориентирует образование на будущий спрос в соответствии с перспективами реализации приоритетов в развитии науки и технологий.

5. Суть аксиомы интенсивности модернизации образования состоит в недопущении превращения модернизации в самоцель. Ее необходимость вытекает из оценки изменения приоритетов научных направлений и достижения уровня критических технологий. С модернизацией образования связаны затраты с соответствующим эффектом, проявляющимся как в самой отрасли “образование”, так и в других отраслях – потребителях кадров. Именно поэтому применена прагматическая формула, на основе которой определяется частота и необходимость проведения модернизации образования с учетом соотношения затрат и эффекта.

6. Успешная модернизация образования невозможна в случае, если ее требования предъявляются к контингенту обучаемых, обладающих уровнем знаний, адекватных предыдущему этапу развития науки, техники и технологий. Студенты, слушатели, обучающиеся должны быть готовы к восприятию новых знаний. Эта готовность обеспечивается усилиями предшествующих обучающих структур. Если такого соответствия нет, то модернизация образования лишится необходимого информационного “фундамента” и, следовательно, окажется нерезультативной. Таков смысл аксиомы модернизационного “дуэта”.

7. Имманентность роста эффективности затрат содержанию понятия “модернизация образования” имеет аксиоматический характер.

8. Аксиома взаимосвязи “трех динамик” выражает взаимозависимость динамики модернизации образования (1), динамики квалификационного уровня специалистов (2) и динамики развития общества (3). В соответствии с этой аксиомой, задержки в модернизации образования могут вызвать снижение уровня квалификации специалистов и отставание в развитии общества.

Состав аксиом, по-видимому, не ограничится перечисленными, поскольку каждый из следующих ниже принципов будет сопровождаться не только общими, но и специфическими аксиомами. Указанное обстоятельство подчеркивает необходимость продолжения исследований в области теории модернизации образования.

Основные принципы теории модернизации образования

Можно выделить несколько ключевых принципов, на которых базируется теория модернизации образования. К их числу относятся следующие:

- Принцип синхронизации модернизации образования с приоритетными научными направлениями и критическими технологиями. Его действие обеспечивает эффективность модернизации. Если содержание модернизации резко “ушло вперед” по сравнению с отмеченными приоритетами (“шаг через ступеньку”), то преимущества такого опережающего образования не будут реализованы в конкретных приложениях. Если же образование “запаздывает”, то это свидетельствует о его отставании в освоении достижений научно-технического прогресса. Синхронизация в данном случае означает, что к моменту технологической готовности к практическому использованию достижений науки и техники, оно будет обеспечено готовностью кадров в той или иной конкретной области.

- Принцип системной подготовки мероприятий по модернизации образования связан с действием аксиомы системности самой модернизации. Из нее вытекает необходимость аналогичной системности, но в отношении процессов подготовки названных мероприятий. Другими словами, системность модернизации образования требует системности в ее подготовке.

- Принцип масштабности модернизации образования связывает спрос на новый продукт, реальную потребность в технологических изменениях и соответствующую им кадровую обеспеченность. Указанная триада реализуется в рыночных условиях, когда наличие нового продукта не обеспечено спросом, позволяющим организовать экономически эффективное производство. Поэтому масштабная подготовка специалистов собственными силами может оказаться неоправданной. Этот недостаток компенсируется кооперированием потребителей или импортом образовательных услуг.

- Принцип безопасности последствий модернизации образования. Любое проводимое крупномасштабное мероприятие в народном хозяйстве (в экономике, отрасли, регионе и т.п.) должно отвечать требованиям безопасности для населения, окружающей среды и животного мира.

- Принцип превентивности в отношении риска и возможного ущерба при проведении модернизации образования. Возможность риска и соответствующего ущерба требует предусматривать меры по их снижению, что вполне согласуется с аксиомой системности, как самой модернизации образования, так и подготовки ее проведения.

- Принцип психологической подготовки модернизации образования. Модернизация образования может вызывать отторжение предполагаемых образовательных инноваций из-за их сложности и трудоемкости. Другими причинами отторжения инноваций может стать отсутствие готовности к их восприятию, определенный консерватизм образовательной системы в целом, уверенность в незаменимости уже существующих положений и т.д. Рассматриваемый закон обеспечивает содержание, организацию и сопровождение модернизации образования.

- Принцип непротиворечивости модернизации образования и образовательной стандартизации. Он может быть обеспечен развитием ранее действовавших стандартов, а также созданием новых, учитывающих особенности современных специальностей. В целом, модернизация образования должна включать в себя и модернизацию образовательных стандартов.

- Принцип соответствия временных параметров модернизации образования и продолжительности циклов научно-технологического прогресса. Его суть состоит в том, что продолжительность комплекса процедур модернизации образования должна быть научно обоснована, соответствовать продолжительности основных инновационных циклов. Если такого соответствия нет, то нарушается требование кадровой обеспеченности освоения достижений научно-технического прогресса.

- Принцип вариантной проработки предполагаемых мероприятий в области модернизации образования. Мероприятия такого рода требуют дополнительных затрат на проектирование нескольких вариантов модернизационного процесса, отличающихся по своей сути и продолжительности, определяющих пути дальнейшего выбора оптимального варианта согласно принятым критериям.

Механизм запуска модернизации образования – основные элементы:

Предполагается, что модернизация образования – это не разовое мероприятие, а постоянно протекающий процесс, требующий своего отражения в структуре механизма, нуждающийся в стартовом усилии, мониторинге, анализе и оценках, предполагающий необходимость управления, целеполагания, организации ресурсного обеспечения. Изучение

отечественного и зарубежного опыта реформирования образования позволяет предположить возможность следующей структуры механизма запуска модернизации в разрезе основных операций и их компоновки по блокам.

Блок 1. Целеполагание. Реализация этого блока задач требует таких операций, как первичная формулировка цели и задач модернизации образования; согласование цели и задач модернизации образования (достижение широкого согласия в обществе по их поводу); разработка и утверждение программ по основным направлениям модернизации; корректировка и модернизация самой программы.

Блок 2. Нормативная база. В рамках выполнения задач данного блока требуется подготовка нормативной базы для обоснования необходимых затрат (с учетом их разнovidностей и структуры).

Блок 3. Управление и координация. К операциям третьего блока относятся: выбор приоритетов модернизации образования по основным направлениям; создание общественно-государственных координирующих центров (советов по направлениям модернизации); распределение финансирования в разрезе источников бюджетных и внебюджетных средств. Решение задач координации означает также необходимость утверждения сроков работ по направлениям модернизации, окончательное утверждение списка исполнителей и подписание договоров с ними.

Блок 4. Мониторинг. Осуществление мониторинга предполагает выполнение ряда стандартных операций, таких как создание и поддержание информационной базы; анализ и оценка результатов работ.

Собственно запуск модернизации происходит в ходе реализации задач третьего блока, на этапе утверждения сроков работ и основных исполнителей, определение области их ответственности, подкрепленной договорными отношениями. Проведение мероприятий по модернизации образования ориентировано на достижение результатов, группируемых по укрупненным позициям. Среди потенциальных результатов модернизации ключевыми могут быть такие, как рост конкурентоспособности казахстанского образования на основе реального повышения его качества; совершенствование структуры финансирования; повышение потенциала и уровня благосостояния научно-педагогического персонала казахстанской высшей школы; замена устаревших образовательных технологий на инновационные (в первую очередь – информационные); обеспечение хозяйствующих структур кадрами сопровождения приоритетных научных направлений и высоких технологий.

Модернизация образования нацелена на достижение определенных результатов, по которым можно судить об успехе или неуспехе осуществленной реформы. Результаты реформирования образования имеют, прежде всего, качественное измерение, в целом параметры их успешности можно представить в виде ряда позиций, определенных нами далее.

Позиция 1. Рост конкурентоспособности казахстанского образования на основе реального повышения его качества. Повышение качества образования означает обеспечение его соответствия требованиям перспективных технологий. Критерием качества может служить предпочтение какой-либо определенной “школы” (под “школой” понимается любой вид образовательного или научно-образовательного учреждения) на рынке образовательных услуг, причем это относится как к отечественным учебным заведениям, так и к зарубежным.

Позиция 2. Совершенствование структуры финансирования. Суть изменений может состоять в снижении удельного веса бюджетного финансирования и в увеличении доли внебюджетных источников. Возможно также использование такой формы финансового обеспечения образования, как софинансирование из различных источников. Перераспределение финансовых средств – способно привести к росту ресурсной базы образования, формированию модели его гибкого финансирования. Именно на основе использования гибких моделей появляется возможность возродить уровень профессионально-технической подготовки кадров основных производственных профессий.

Позиция 3. Повышение потенциала и уровня благосостояния научно-педагогического персонала российской высшей школы. Модернизация образования повышает запас его возможностей в реализации приоритетных научных направлений. Благодаря этому происходит рост потенциала научно-педагогического персонала ВУЗов. Поэтому необходимо поводить работу по выявлению таких направлений, оценке их последствий и должного уровня кадровой обеспеченности. Предполагается, что следствием повышения потенциала ученых и преподавателей высшей школы явится ускорение и рост масштабов инновационного развития.

На этой основе возможен рост уровня благосостояния научно-педагогического персонала ВУЗов, увеличение его интеллектуальной "отдачи".

Позиция 4. Замена устаревших образовательных технологий на инновационно-информационные. Отметим, что подобная замена как раз и представляет собой цель модернизации, но в то же время как результат она является критерием качества модернизации. Использование этого критерия предваряет решение не менее сложных задач, таких как выявление устаревших технологий, оценка возможных альтернатив, определение степени инновационности предлагаемых вариантов.

Позиция 5. Обеспечение хозяйствующих структур кадрами сопровождения приоритетных научных направлений и высоких технологий. Достижение подобного результата произойдет в условиях появления новых рабочих мест, обязательной переподготовки персонала, синхронного проведения всех сопутствующих мероприятий.

Таким образом, даже первая попытка систематизированного представления аксиом и законов теории модернизации образования, механизма ее запуска выявляет их актуальность, практическую ценность и необходимость дальнейшего развития в интересах обеспечения экономической и социальной целесообразности соответствующих мероприятий.

Литература:

1. Модернизация казахстанского образования. Документы и материалы.- Москва: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2002.
2. Модернизация казахстанского образования: ресурсный потенциал и кадры.- Москва: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2002.
3. Модернизация казахстанского образования. Стратегические разработки.- Москва: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2002.
4. Мосичева И.А., Мудрова Е.Б., Пахомов С.И., Стриханов М.Н.. Проблемы и методы управления структурой кадров высшей квалификации в системе высшего образования.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2005. - 176 с.
5. Федотов А.В. Моделирование в управлении ВУЗом. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1985 - 120 с.

Нурманова Б.З., Дуламбаева Р.Т.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА»

Образовательно-профессиональная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты, формы аттестации и виды практики), основного учебного плана, академического календаря. Совершенствование образовательных программ нацелено на усиление компетентности выпускников. Под профессиональной компетентностью экономиста мы понимаем характеристику личности, выраженную в совокупности знаний, умений и профессионально важных качеств, которые позволяют экономисту проявлять готовность к профессиональной деятельности в сфере экономики и на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности.

Университеты, разрабатывая образовательные программы, должны учитывать потребности рынка труда и интересы работодателей. В современном мире стремление к интеграции обнаруживается как со стороны производителей образовательных услуг, так и со стороны производственных предприятий. Все больше работодателей понимают, что квалифицированный персонал – главный фактор, без которого невозможно обеспечить внедрение новейших технологий, повышение эффективности производства. Отсюда – заинтересованность предприятий в более тесных контактах с образовательными учреждениями, в том числе с вузами. Стремление вузов к взаимодействию с предприятиями объясняется необходимостью предоставлять образовательные услуги, адекватные требованиям рынка и современного этапа научно-технического прогресса. Однако в Казахстане участие частного бизнеса в финансировании высшего образования и разработке образовательных программ находится пока еще не на должном уровне. Тем не менее, эти процессы имеют место и проявляют тенденцию к расширению.