

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ
ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚСТАН ХАЛҚЫ АССАМБЛЕЯСЫ
АСТАНА қ. ӘКІМДІГІ
ҚАЗАҚСТАН ӘЛЕУМЕТТАНУШЫЛАРЫНЫҢ ҚАУЫМДАСТЫҒЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АССАМБЛЕЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА
АКІМАТ г. АСТАНЫ
АССОЦИАЦИЯ СОЦИОЛОГОВ КАЗАХСТАНА

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ASSEMBLY OF PEOPLE OF KAZAKHSTAN
AKIMAT OF ASTANA
ASSOCIATION OF SOCIOLOGISTS OF KAZAKHSTAN

**Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті
Күніне арналған Астаналық әлеуметтанулық
форум материалдарының жинағы**

**Сборник материалов
Астанинского социологического форума,
посвященного Дню Первого Президента
Республики Казахстан**

**Collection of materials
of Astana Sociological Forum
dedicated to the Day of the First President
of the Republic of Kazakhstan**

Астана 2015

УДК 323/324(574)(063)
ББК 66.3(5 қаз)
М 34

Главный редактор

М.М. Тажин, президент Ассоциации социологов Казахстана,
доктор социологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

З.К. Шаукенова (отв. редактор), член-корреспондент НАН РК,
доктор социологических наук, профессор
С.Т. Сейдуманов, член-корреспондент НАН РК,
доктор социологических наук, профессор
Г.С. Абдирайымова, доктор социологических наук, профессор
А.Т. Забирова, доктор социологических наук, профессор
Г.М. Досанова, доктор PhD, и.о. доцента
О.В. Калдыбаева, доктор PhD, и.о. доцента
С.А. Коновалов, доктор социологических наук, доцент
Ю.В. Кучинская, кандидат социологических наук
А.К. Назарбетова, докторант PhD
Н.Ж. Биекенова, докторант PhD
А.А. Кокушева, докторант PhD

М 34 Материалы Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан. Межд. науч.-прак. конф. / Отв. ред. З.К. Шаукенова. – Астана, 2015. – 622 с.

ISBN – 978-601-304-050-9

Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан, включает статьи участников, в которых отражены актуальные исследования инициатив Лидера нации Н.А. Назарбаева.

Сборник адресуется органам государственного управления, научным сотрудникам, преподавателям, магистрантам и докторантам PhD, специализирующимся в области социологии и социально-гуманитарных наук.

УДК 323/324(574)(063)
ББК 66.3(5 қаз)

ISBN – 978-601-304-050-9

© Институт философии, политологии
и религиоведения КН МОН РК, 2015
© Ассоциация социологов Казахстана, 2015
© Тажин М.М., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
ПРИВЕТСТВИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ФОРУМА	
<i>Саринжитов А.Б.</i> Министр образования и науки Республики Казахстан.....	12
<i>Тужжанов Е.Л.</i> Заместитель председателя Ассамблеи народа Казахстана – заведующий секретариатом Ассамблеи народа Казахстана.....	13
<i>Сейдуманов С.Т.</i> Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан, вице-президент Ассоциации социологов Казахстана.....	16
ПРИВЕТСТВИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ	
Международная социологическая ассоциация.....	20
Социологическая ассоциация Турции.....	21
Социологическая ассоциация Кыргызстана.....	23
Армянская социологическая ассоциация.....	26
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	
<i>Шаукенова З.К.</i> Актуальные исследования инициатив Первого Президента - Лидера Нации.....	28
<i>Гуревич Л.Я.</i> Исследовательское обеспечение плана нации как уникальный шанс для повышения статуса социологии в казахстанском обществе.....	32
<i>Кусмангалиева Ж.Д.</i> Казахстанский путь – «Стратегия Казахстан-2050» в социологических замерах.....	37
<i>Котляров И.В.</i> Беларусь в человеческом измерении: социологические тренды.....	40
<i>Мамедзаде И.Р.</i> Междисциплинарные исследования: к философии и социологии понимания проблемы.....	48
<i>Забирова А.Т.</i> Казахстан: между ЕАЭС и экономическим поясом Шелкового пути.....	56
<i>Козловский В.В.</i> В поисках современного цивилизационного пути: евразийская перспектива.....	63
<i>Садвокасова А.К.</i> Этносоциальное пространство Казахстана: ценности и идентичность.....	71
<i>Жунисбай А.</i> Социальные профили пользователей медиа.....	78
<i>Кучинская Ю.В.</i> Электоральные исследования как дискурсивные практики в политических коммуникациях.....	81

<i>Салыкжанов Р.С.</i> Общество всеобщего труда: исследования адаптации молодежи на рынке труда.....	84
<i>Родионов А.Н.</i> Новые методы социологических исследований: сетевой анализ.....	94
<i>Шаукенова З.К., Назарбетова А.К.</i> Инициативы руководства Казахстана в обзоре медиапространства.....	97
<i>Фазылжанова А.М.</i> Национальный корпус казахского языка как инновационно-информационная база государственного языка (об особенностях и задачах первого этапа разработки и создания).....	103
<i>Алимбекова Г.Т. Абдирайымова Г.С.</i> Ценностный портрет казахстанской молодежи: выбор, стратегии и предпочтения (некоторые итоги трех лет исследований).....	110
<i>Симакова О.А.</i> Исследование формирования культуры «нулевой» терпимости к правонарушениям.....	120

**СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА
(ученые, преподаватели вузов)**

<i>Абдикерова Г.О., Омарова А.Т.</i> Модели интеграции высшего образования и работодателей в процессе инновационного развития Казахстана.....	130
<i>Айменов А.Ж.</i> Воспитательная роль гражданско-правовых законов в формировании правовой культуры современного казахстанского общества.....	136
<i>Андиржанова Г.А., Беймишева А.С.</i> Социологический аспект инновационной деятельности в Республике Казахстан.....	144
<i>Ашимханова Д.Э.</i> Качество жизни столичных жителей (методологический аспект).....	150
<i>Әли Б.Қ.</i> Ұлтаралық некедегі интернационалдық мәселесі.....	158
<i>Байдаров Е.У.</i> Социокультурное бытие узбеков Казахстана в контексте девиза Н.А. Назарбаева «Один народ – одна страна – одна судьба».....	163
<i>Байгабылов Н.О.</i> Мемлекет құрушы ұлт туралы әлеуметтанулық тұжырым.....	173
<i>Бейсекова Р.Т., Жолдасбек А.С.</i> Исследование актуальных тенденций в волонтерском движении Республики Казахстан.....	178
<i>Бураканова Г.М.</i> Образовательный аспект в иерархии глобального мира.....	184

Бурбаева П.Т. Молодежь и проблемы наркомании.....	189
Бурханова Д.К., Абдирайымова Г.С. Образовательные реформы болонского процесса в Казахстане.....	196
Енсеева В.Т. Социологические методы, подходы изучения бедных как социально-экономического явления.....	204
Есенгараев Е.Ж. Институциональная политика президента Н.А. Назарбаева и развитие современного Казахстана.....	212
Есенова Д.К. Роль социологической науки в оценке степени обеспечения «Плана Нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ».....	219
Есимова А.Б., Валитова З.Х. Регионы Казахстана в исследовательских практиках.....	224
Ешпанова Д.Д., Биекенова Н.Ж. Социальная напряженность: опыт описания.....	231
Зайниева Л.Ю. Молодежный вектор работы Ассамблеи народа Казахстана.....	241
Иватова Л.М. Некоторые результаты социологического и экспертного опросов по состоянию работы с кадровым резервом государственной службы	247
Изотов М.З., Швыдко А.А., Кананияева Д.Ж. Интеграция в образовании как закономерность построения общества знания.....	256
Инджиголян А.А. Интернет технологии в социологических исследованиях.....	265
Итполитова Т.В. Казахстан - лидер евразийской интеграции.....	271
Исаев К.И. О лидерстве Турции и Казахстана в период глобализма.....	277
Казанчян Л.А. Правовое положение женщин в демократическом, правовом государстве: теоретико-правовое и социологическое исследование.....	285
Кайнар М.Е. Религиозный фактор политической культуры Казахстана.....	292
Калдыбаева О.В., Досанова Г.М. Вопросы этнической идентичности в современном Казахстане.....	296
Калдыбаева Т.Ж. Социологические аспекты этнодемографических процессов.....	303

Калмаков Е.Б., Ткаченко А.А. К вопросу о формировании гражданской идентичности населения Казахстана (региональный социологический аспект).....	309
Карасева Н.В. Особенности взаимодействия рынка труда и системы высшего образования в условиях трансформирующегося общества.....	318
Коновалов А.П. Жилищно-коммунальная и другие сферы в оценках и настроениях жителей полиса (социологические исследования в г. Семей Восточно-Казахстанской области).....	325
Маканов Ж.К. Интегральная философия взаимопонимания как основа стабильности межэтнической ситуации в регионах.....	338
Мананова П.Н. Формирование этнической компетентности будущих социальных работников.....	346
Мирзабекова А.Ш., Темиргалиев К.А., Никифорова С.А., Джамалиева Г.Ж. Религиозная идентичность студентов медицинского вуза в контексте духовных трансформаций современного казахстанского общества	352
Монтаев А.Б., Шахматова Н.В. Специфика социально-экономических стратегий российских и казахстанских выпускников.....	360
Муслимова Қ.С. Қазіргі Қазақстан қоғамының этноэкономикалық стратификациясын талдау (Қарағанды қаласы бойынша).....	368
Нурланова С.С., Абдрашева Б.Ж., Туткышева Ғ.Т., Ахметова И.А., Избасар Қ.А. Қазіргі кездегі білім беру мазмұны.....	373
Оспанова А.А. Инновациялық тұлғаның әлеуметтік қырлары.....	379
Отар Э.С. Қазақстанда «ескі» орта таптан «жаңаға» қарай ойысу: мемлекеттік қызметкер.....	384
Резвушкина Т.А. Семейная политика в Республике Казахстан: официальный дискурс и повседневные практики.....	392
Садырова М.С. Стратегия занятости выпускников вузов в Казахстане.....	407
Сагикызы А., Кокушева А.А. Құндылықтық дағдарыс және идеология.....	414
Сағын Ғ.С. Оралман студент жастардың білім стратегияларындағы өзекті мәселелер (эксперттік сұхбат нәтижелері бойынша).....	419

<i>Сағымдықова Б.Е.</i> Мінез – құлықтарында ауытқушы бар балалардың тұлғалық ерекшеліктерін социологиялық эксперименттік тұрғыдан зерттеу.....	425
<i>Сарсембаева Р.Б.</i> Гендерные неправительственные организации – важный фактор развития гражданского общества.....	435
<i>Сарыбаева И.С., Дүйсенова С.М.</i> Маскүнемдіктің әйелдің репродуктивті мінез-құлқына әсері.....	441
<i>Сатыбекова Ә.С.</i> Методика измерения индекса развития гражданского общества (civicus) в условиях современного казахстанского общества.....	448
<i>Сырғабает С.</i> Преимственность социальных ценностей и историческая память молодежи: социологический аспект (на примере Кыргызстана).....	455
<i>Туткышева Ғ.Т., Нурланова С.С., Абдрашева Б.Ж., Ахметова И.А.</i> Қазақстан Республикасында ата-ана қамқорлығынан тыс қалған балалардың жағдайына әлеуметтік- педагогикалық талдау.....	463
<i>Хаджимухамедов М.К.</i> Возрождение духовных ценностей как органический, естественный процесс роста национального самосознания граждан Узбекистана (по результатам социологических исследований).....	470
<i>Хамидов А.А.</i> Современный Казахстан в свете глобального цивилизационного кризиса.....	474
<i>Хамит А.Д.</i> Дене тәрбиесі және спорт мәселелерін зерттеу.....	481
<i>Шадинова Г.Ә., Онтуғанова Д.Ш.</i> Қазіргі Қазақстандағы әйелдердің еркектерге қарсы зорлық-зомбылық мәселесінің айқындалуы.....	486
<i>Шайкемелев М.С., Дунаев В.Ю., Токтаров Е.Б.</i> Методологические проблемы социологического и статистического исследования информационного общества в Казахстане.....	494
<i>Юсупов Қ.Е.</i> Индустриалды-инновациялық даму стратегиясы инновациялық дамудың негізі ретінде.....	501
СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА (студенты, магистранты, докторанты)	
<i>Алпанова Ә.А.</i> Қазақстандағы гендерлік саясаттың даму тенденциялары.....	508
<i>Аманкелді Қ.</i> Келісімшартпен қызмет атқаратын әскерилер жаңа әлеуметтік топ.....	513

Аширбаева Ф.М. Қазақстан республикасындағы шетелдік еңбек миграциясының заманауи тенденциялары.....	519
Галимжанова Ж.Б. Теоретические возможности и ограничения в экстраполяции постколониальных концепций к Казахстану.....	527
Ендібай А.Ж. Суицидальді мінез-құлық профилактикасы.....	534
Жұманбай М.Н. Балалар үйінде тәрбиеленуші жетім балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері және әлеуметтік бейімделудегі рөлі.....	538
Исаева К.К. Жизненные стратегии студенческой молодежи при выборе профессии....	544
Ишанжанова М.К. Категория свободного времени в странах с нефтяным типом экономики.	551
Кәмен Д.Қ. Мүгедек балаларды асырап алудың әлеуметтік-құқықтық аспектілері.....	559
Қайдас Н.А. Отбасындағы ажырасудың себебі мен салдары.....	563
Қаратаева М.Б. Жасөспірімдер арасындағы ауытқушылық мінез-құлықтың шығу себептері мен факторлары.....	566
Мусаев С.А. Сущность и особенности проявления религиозного экстремизма в Республике Казахстан.....	572
Мінайымбекова П.И. Мүмкіндігі шектеулі адамдарды еңбекпен қамту– мемлекеттік әлеуметтік саясатты жүзеге асырудың маңызды механизмі ретінде.....	578
Николаева О.В. Ценностные трансформации центрально-азиатской молодежи через призму процесса генерализации ценностей.....	582
Тенгебаева А.Е. Егде адамның әлеуметтік сипаты.....	588
Түрез Ш.Ә. Қазақстан Республикасындағы инвестициялық саясаттың іскерлік климатқа ықпалы.....	594
Уашева А.К. Семейная социальная политика как фактор профилактики социального сиротства.....	601
Шнарбекова М.К., Әбдірайымова Г.С. Қазақстан жастары ортасындағы қалаулы кәсіптің бейнесі: сипаттамалары мен жету жолдары (социологиялық зерттеу негізінде)....	608
Шнарбекова М.К. Стратегии домохозяйств в сфере образования: практики и ресурсы.....	614

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ

Д.К. Бурханова

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, PhD

Г.С. Абдирайымова

*профессор Казахского национального университета имени аль-Фараби,
доктор социологических наук*

В настоящее время Болонский процесс является основным механизмом реформы высшего образования в Европе, равно как и интеграционным начинанием. Задача процесса – создание европейского пространства высшего образования, что приведет к возникновению поистине панъевропейского интеграционного проекта в этой области. При реализации основных положений Болонского процесса все страны Европы сталкиваются с различного рода трудностями, которые связаны со степенью корреляции национальных моделей с общеевропейским идеалом, а также с выбором применяемых подходов. Казахстан еще в конце 90-х годов фрагментарно сотрудничал с содружеством европейских партнеров, пытался модернизировать образовательную систему по формуле Болонского процесса. Основными аргументами в пользу преобразований стали качество образования, автономия вузов, научно-исследовательская самостоятельность, использование новых схем финансирования. Создание ЕПВО способствует мобильности граждан, трудоустройству выпускников и общему развитию континента. Политика Казахстана в этом направлении последовательна: проект «Путь в Европу», председательство в ОБСЕ, официальное принятие Болонской декларации в 2010 году. Основой реформ образовательной политики Казахстана являются три столпа: Конституция РК, Закон об образовании (2007), а также «Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы». Эти документы произвели серьезные изменения в структуре и содержании образования. Закон «Об образовании» был адаптирован под интеграцию казахстанского высшего образования в Болонский процесс. Был введен единый централизованный контроль и проводится мониторинг качества образования. Впервые были включены новые типы высших учебных заведений, такие как национальные исследовательские университеты и др. [1].

Целью экспертного опроса «Болонский процесс глазами экспертов», проведенного в мае 2015 года в рамках проекта 1885/ГФ4 «Интеграция Казахстана в единое европейское образовательное пространство: реализация параметров Болонского процесса» среди представителей ведущих ВУЗов Казахстана, является описание состояния, а также характера реализации Болонского процесса в системе высшего образования Казахстана с позиции экспертов.

Для проведения экспертного опроса была разработана анкета (на государственном и русском языках), содержащая 39 простых и сложных вопросов по 8 тематическим блокам: 1) институциональная миссия; 2) структура присваиваемых степеней; 3) система зачетов и признания степеней; 4) мобильность; 5) услуги для студентов и участие студентов; 6) обучение в течение всей жизни и система квалификаций; 7) качество обучения; 8) привлекательность и внешнее измерение системы Европейского высшего образования.

В ходе проведения исследования численность опрошенных экспертов составила 77 человека в возрасте от 22 до 66 лет, проживающих в г. Алматы и областных центрах 14 областей Казахстана, среди них 15 человек были мужчины, 62 – женщины. Все они являются непосредственными и активными участниками вузовских реформ. В опросе приняли участие представители ведущих ВУЗов Казахстана.

Одним из основных положений Болонской декларации, определяющих будущую архитектуру европейского высшего образования, является переход на многоуровневую систему – бакалавр-магистр-доктор философии Ph.D. В Казахстане идет постепенное освоение многоуровневой системы образования, в ходе которой были созданы три цикла системы высшего и послевузовского профессионального образования.

Конкретизация эмпирических данных, полученных по итогам экспертного опроса, позволила уточнить вопрос о структуре степеней, основанной на двух или трех основных циклах, присваиваемых выпускникам.

По оценкам большинства экспертов (40,3%) из различных ВУЗов Казахстана, на сегодняшний день наивысшей степенью, присваиваемой выпускникам, является степень «доктор Ph.D». В то время как 36,4% экспертов отмечают степень бакалавра и 23,4% экспертов отмечают степень магистра как наивысшую степень, присваиваемую выпускникам.

Рассматривая распределение по регионам, стоит отметить что на сегодняшний день в центральных областях страны (80,0%), так же как и в г. Алматы (85,7%) отмечается преобладание степени «Доктор

PhD» как наивысшей присваиваемой степени. В то время как, в большинстве учебных заведений южного (48,6%) и северного (70,0%) регионов наивысшей степенью является степень бакалавра (1-й цикл). В западном (44,4%) и восточном (83,3%) регионах наивысшей степенью присваиваемой выпускникам, является степень магистра.

Согласно полученным эмпирическим данным, профиль большинства учебных заведений в Казахстане сегодня характеризуется своеобразной комбинацией исследовательской и учебной работы – 67,5%, вместе с тем, 28,6% экспертов указывают на то, что их учебное заведение, в основном, характеризуется фокусом на учебной работе. ВУЗов, основным профилем которых является исследовательская работа, всего 3,9%.

На вопрос касательно среднесрочной перспективы развития учебного заведения мнения экспертов распределились в относительно равной степени. Как видно из рисунка 4 – 50,7% экспертов отметили, что учебное заведение, представителями которого они являются, планирует повысить долю учебной работы. В то время как 42,7% экспертов в ближайшем будущем планирует сделать акцент на исследовательской работе в своих ВУЗах, сохранить текущее положение дел планируют всего 6,7% экспертов.

Создание концепции Европейского пространства высшего образования в 2010 году увеличило необходимость конкретной эмпирической информации касательно его влияния в рамках конкретных государств. Следовательно, на сегодняшний день очень важна оценка уже имеющихся результатов реализации программы европейского пространства высшего образования. Оценивая результаты создания единого европейского пространства высшего образования, 60,5% экспертов рассматривают имеющиеся результаты как положительные, в то время как 36,8% экспертов говорят о смешанных результатах, таким образом не исключая трудностей и побочных эффектов реформ, связанных с созданием ЕПВО. Данный показатель закономерен, так как любые масштабные трансформации в той или иной степени связаны с трудностями и латентными эффектами.

В связи с этим, экспертам был задан вопрос о самой концепции Европейского пространства высшего образования, 50,0% экспертов считают, что на данном этапе развития исключительно важно ускорить процесс создания Европейского пространства высшего образования. Вместе с тем более 24% экспертов считают, что, несмотря на то, что идея Европейского пространства высшего образования хорошая, время для ее реализации еще не настало. Заслуживает внимания и тот факт, что 13,5% категорически не поддерживают концепцию Ев-

ропейского пространства высшего образования, что может быть связано с сопутствующими сложностями и отсутствием сиюминутных результатов столь масштабной трансформации.

В ходе опроса экспертам также было предложено оценить важность изменений для их учебного заведения за последние три года. Среди предложенных вариантов наиболее важным изменением эксперты единодушно считают участие ВУЗов в рейтингах университетов. Так, 78,6% экспертов считают данное изменение важным, и 18,6% – очень важным, поскольку выбор как зарубежного, так и отечественного университета с высоким рейтингом для академической мобильности как студентов, так и преподавателей очень важен. Это позволяет получать качественное образование, сравнивать преимущества и внедрять их в образовательную среду своего вуза.

Одной из главных задач Болонского процесса является обеспечение Европейского сотрудничества для повышения качества высшего образования, в частности создание и развитие единых критериев и методологии для оценки соответствия национальных систем качеству в Европейском пространстве высшего образования. В связи с этим, согласно полученным данным, произведенные реформы по обеспечению качества являются вторым по значимости изменением для опрошенных экспертов, в целом, более 95% экспертов в той или иной степени отмечают важность данного события.

Третьим среди важнейших изменений, произошедших за последние три года, является непосредственно Болонский процесс и реформы, связанные с его реализацией. Так, 74,6% экспертов считают данное изменение важным, 15,5% – очень важным, в то время как 9,9% экспертов считают данные изменения не столь важными в современном обществе.

По оценкам 73,9% экспертов Европейская политика исследований и инноваций также за последние три года была важным изменением для их учебных заведений. Однако, количество экспертов, оценивающих данное изменение как «не очень важное», и тех, кто, напротив, считает его «очень важным» одинаково – по 13,0%.

Сравнимы по своей значимости для экспертов оказались реформы в области управления и реформы в области финансирования. Так, реформы в финансировании показали важными для 70,0% экспертов, очень важными для 15,7%. 14,3% экспертов оценили данные изменения как не очень важные. Схожая ситуация и с оценкой реформ в управлении, 67,2% экспертов считают их важными изменениями, 17,9% экспертов ответили «очень важными», в то время как для 14,9% экспертов данные изменения не кажутся важными.

Интернационализация является ключевым фактором в развитии гражданской мобильности и возможностей трудоустройства в рамках общего европейского развития. Это важный показатель включения Казахстана в мировое образовательное пространство. Так, для 59,2% казахстанских экспертов за последние три года интернационализация как процесс в целом является важным изменением. В то же время, 25,4% экспертов считают, что интернационализация за последние три года не была одним из существенных изменений (Рисунок 1).

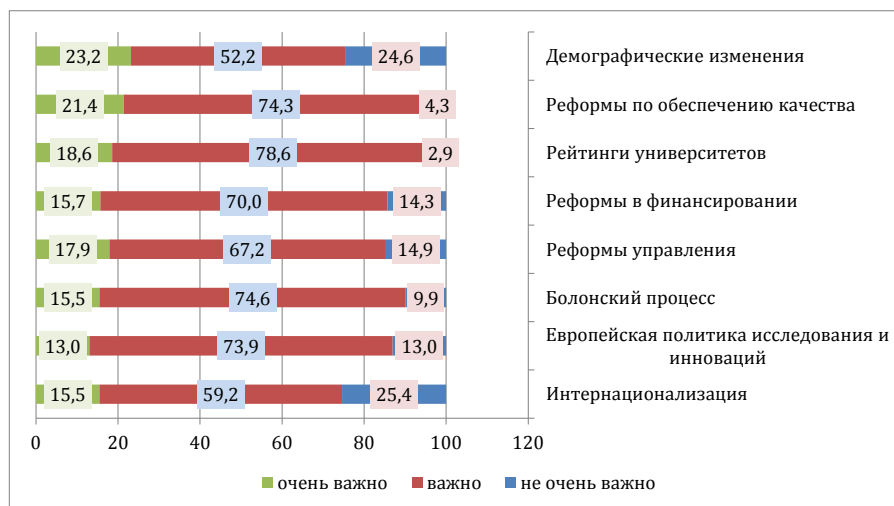


Рисунок 1 – По вашему мнению, за последние три года насколько важны были следующие изменения для вашего учебного заведения

Реализация стратегических задач Болонского процесса предусматривает широкое взаимодействие вузов, академических институтов, коммерческих структур, инновационный подход к организации учебного процесса. В связи с этим, предлагается введение должности координатора Болонского процесса. Вопрос о должности координатора Болонского процесса также не вызвал однозначной реакции у экспертов, так 65,8% экспертов отмечают наличие должности координатора Болонского процесса в их учебном заведении, 20,5% экспертов отметили, что их учебное заведение планирует ввести данную должность в ближайшем будущем. Однако, достаточно высокий процент (13,7%) экспертов считают, что их учебное заведение не испытывает необходимости в данной должности.

Европейская система квалификаций является метасистемой, предназначенной для обеспечения прозрачности, сравнимости, сопоставимости и признания квалификаций, дипломов и свидетельств об образовании в целях развития академической и трудовой мобильности. Как показывает практика, Европейская система квалификаций осуществляется в рамках Болонского процесса, основываясь на широкомасштабных исследованиях и обобщения практических работ.

В ходе данного исследования экспертам было предложено оценить насколько полезной является данная всеобъемлющая Европейская система квалификаций для разработки программ и понимания систем квалификаций других стран. Таким образом, как видно на рисунке 22–28,9% экспертов оценили европейскую систему квалификаций как очень полезную, в то время как 68,4% экспертов считают данную систему «достаточно полезной».

Конкретизация эмпирических данных полученных по итогам экспертного опроса позволила оценить профиль большинства учебных заведений в Казахстане, большинство из них сегодня характеризуется своеобразной комбинацией исследовательской и учебной работы. Однако, в среднесрочной перспективе развития учебного заведения эксперты отметили, что учебное заведение представителями, которого они являются, планирует повысить долю именно учебной работы.

Учитывая важность оценки уже имеющихся результатов реализации программы европейского пространства высшего образования, большинство экспертов рассматривают имеющиеся результаты как положительные, в то же время 36,8% экспертов говорят о смешанных результатах, таким образом, не исключая трудностей и побочных эффектов реформ связанных с созданием ЕПВО. В целом, по оценкам экспертов на данном этапе развития исключительно важно ускорить процесс создания Европейского пространства высшего образования. Однако, не смотря на положительные оценки более 24% экспертов считают, что идея Европейского пространства высшего образования хорошая, но время для ее реализации еще не достало.

Среди наиболее важных изменений для учебных заведений за последние три года экспертами было отмечено, в первую очередь, участие ВУЗов в рейтингах университетов. Поскольку выбор как зарубежного, так и отечественного университета с высоким рейтингом для академической мобильности как студентов, так и преподавателей очень важен. Это позволяет получать качественное образование, сравнивать преимущества и внедрять их в образовательную среду своего

вуза. Являясь одной из главных целей Болонского процесса, обеспечение качества требует разработки сравнительных критериев и методологий оценки для лучшей совместимости национальных систем обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования. Согласно полученным данным внутренние механизмы оценки качества работают в полной мере, абсолютное большинство экспертов в своих учебных заведениях проводят оценку своих программ в разной степени на регулярной основе, а также существуют обязательные механизмы индивидуальной оценки работы преподавателей.

Подводя итоги об оценке качества казахстанского образования, можно отметить, что в отношении основных критериев реализации структурных компонентов Болонского процесса Казахстаном уже на нынешнем этапе достигнуты ощутимые результаты.

Все позитивные тенденции в тоже время не освобождают реформационные процессы в казахстанском образовании от проблем и трудностей. Сами по себе реформы, будучи вызваны изменениями в жизни общества, требуют в свою очередь опоры на систему показателей или индикаторов, свидетельствующих об эффективности/неэффективности полученных результатов и соответственно дающих возможность осуществить их своевременную координацию или конкретизацию. Ключевая роль в формировании Европейского пространства высшего образования, в обеспечении возможности приобрести знания, навыки и компетенции, способствующие карьере учащихся и их жизни, как граждан демократических государств, а также их личностному росту отводится научному сообществу – руководителям вузов, преподавателям, исследователям (ученым), административному персоналу и студентам. Для этого необходимы более благоприятные условия для сотрудников для выполнения их задач и более эффективные механизмы вовлечения сотрудников высших учебных заведений и студентов в процесс функционирования и дальнейшего развития Европейского пространства высшего образования.

Литература

1. Мухамеджанов Б.Г., Абдирайымова Г.С. «Высшее образование в Казахстане: социальные практики, субъекты и интересы (по результатам социологического исследования). – Алматы, 2011. – 143 с.
2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» <http://www.edu.gov.kz/>
3. Mutanov G., Burkitbayev M., Ibrayeva G., Abdiraiymova G. Kazakhstan in the European Higher Education Area(EHEA) // Journal of the European Higher Education Area. – 2013. – № 3. – P.67–91.

4. Реализации Болонского процесса в странах Tempus (2009–2010). – Брюссель, март 2010.

5. The Bologna Process: Trends 2010 – A decade of change in European Higher Education (2010) <http://www.iu.qs.com/2010/07/27/the-bologna-process-trends-2010-%E2%80%93-a-decade-of-change-in-european-higher-education/>

6. Seguillon P.L. «Kazakhstan Pivot de l'Eurasie». – Paris, Prestige Communication, October 2010.- 235p.

7. Лифанова Т.Ю., Веревкин А.В. Европейское пространство высшего образования и приоритеты болонского процесса в Казахстане // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии, 2015. – № 2(53). – С. 171–175.