

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Республикалық ғылыми-әдістемелік
семинардың материалдары**

**ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРГЕ
БІЛІМ БЕРУДІ БАҚЫЛАУДЫҢ ҚАЗІРГІ ТЕХНОЛОГИЯСЫН
ҚОЛДАНУЫ**

8 желтоқсан 2015ж.

**Материалы
республиканского научно-методического семинара**

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ**

8 декабря 2015г

АЛМАТЫ 2015

УДК 378
ББК 74.58
П76

Рекомендовано к изданию Ученым советом юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби

Редакционная коллегия:
А.Е. Жатканбаева, К.Н. Айдарханова, М.К. Накишева,
А.К. Жангабулова, Р. Ережепқызы

Применение современных технологий контроля знаний студентов в вузах:
Материалы республиканского научно-методического семинара, 2015г., 8 декабря –
Алматы: КазНУ им.аль-Фараби, 2015.- 102 стр.

ISBN 978-601-7047-91-7

Сборник учебно-методического семинара посвящен вопросам применения современных технологий контроля знаний студентов в вузах. Были обсуждены множество вопросов и внесены предложения по совершенствованию технологий контроля знаний студентов.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-7047-91-7

© КазНУ им.аль-Фараби, 2015

Содержание

Жатканбаева А.Е. Специфика методологии преподавания дисциплины История финансового права Республики Казахстан.....	4
Алибеков С. Особенности подготовки кадров для таможенной системы(проблемы стандартизации).....	6
Айдарханова К.Н. К вопросу о проблемах в юридическом образовании в Казахстане.....	10
Калиева Г.С. Особенности профессиональной психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей.....	16
Баимбетов Н.С. Инновационные методики, применяемые в сфере преподавания юридических дисциплин.....	21
Куаналиева Г.А. К вопросу об интерактивных формах проведения занятий.....	24
Шуланбекова Г.К. Methodology of education in law.....	28
Накишева М.К, Ережепқызы Р. Бюджет құқығы пәнін жоғары оқу орындарында оқытудың методикалық әдістемесі	30
Калиева Г.С. Interactive methods of training used in teaching legal disciplines.....	32
Смагулова Д.С. Methods of using interactive technology in the teaching of legal disciplines.....	38
Кабанбаева Г.Б. Методологическое значение экологии как науки.....	41
Шуланбекова Г.Қ. Емтихан және оған дайындалу бойынша әдістемелік ұсыныстар.....	44
Есекеева А.А. Особенности преподавания правовых дисциплин в вузе	47
Калымбек Б. Особенности применения интерактивного обучения в вузе.....	51
Айгаринова Г.Т. The problem of the methodology of teaching of legal disciplines.....	54
Адилгазы С. Куратор-эдвайзердің студенттік топтардағы тұлғааралық қарым-қатынастарды тексерудің социометрикалық әдісі.....	60
Жанаманов Е.Ш. Creating a comfortable environment for law students to self-realization.....	62
Есекеева А.А. Оқытудың интерактивті әдістерін қолданудың ерекшеліктері.....	65
Кудерин И.К. Ретроспективный анализ процесса внедрения и использования средств вычислительной техники и компьютерных технологий в учебном процессе.....	69
Гуякбаева Н.С. Информационные технологии в образовании и науке...	73
Рахметов Е.Ш., Рахметова Н.Ж. Магистратурадағы диссертациялық тылыми жұмыстың дайындалу тәртібі мен ерекшеліктері.....	76
Айдарханова К.Н. Теоретические аспекты интерактивного обучения в вузе.....	80
Умбетов М.Н. Болонская система образования в Казахстане....	85
Жангабулова А.К. Проблемы применения интерактивных методов в ВУЗ-ах.....	91
Бердибаева А.К. Инновационные методы обучения студентов.....	96

Қорамсаулының өмірбаянын оқып шығамын, 13.30-15.00 8 сұрақты шпаргалка жазамын» деп нақтылап жазып, дайындалған дұрыс.

4. Пайдалану жоспарда болмаса да, шпаргалка жазып ал. Ақпаратты тезистік конспектілеу мида жатталып қалуға көмектеседі.

5. Іске бірден кірісіп кету үшін ең жеңіл және қызықты сұрақты талдаудан баста. Осыдан кейін қиынырақ тақырыптарға көш. Егер жарты сағат қызықты сұрақтарды, жарты сағат қиын сұрақтарды жаттайтын болсаң, аз уақыт ішінде екеуін де меңгеріп алуға болады.

6. Өзіңе қосымша мотивация тағайында. Яғни, осы теңдеуді шешсем, не анықтаманы жаттасам «мынаны сатып аламын», «анда барамын» деген сияқты өзің армандап, аңсап жүрген сыйлықтар мен бонустарды ойлап тап. Үш сұрақты жаттадың ба – шоколадтан дәм тат, 2 тақырыпты оқыдың ба – бес минутқа «вконтакіге» кір. Тек болжамды бағдарламаны орындамайынша – ешқандай сыйлық жоқ!

7. Диванда жатып немесе терезеге телміріп емес, лайықты оқу жағдайында дайындалуға тырыс. Яғни орындыққа отырып, үстел басында сабақ оқы. Әрине, диванда жатып оқу ыңғайлы екені түсінікті, бірақ психологтардың пікірінше: дайындық кездегі жай-күйің емтихан тапсыратын жай-күйден қаншалықты алыс болса, соншалықты ақпаратты дер кезінде еске түсіру қиындайды.

8. Билеттерді рет-ретімен жаттама. Сұрақтар жазылған карточкалар жасап ал да, емтихандағыдай суырып алып көр. Кейін емтихан жағдайында бұл әдіс тез жинақталып, жауаптарды еске түсіруге мүмкіндік береді.

9. Әр кеш сайын күні бойы оқыған сұрақтарды қайталап шығуға тырыс.

10. Демалуды да ұмытпа. Дайындыққа кеткен 2 сағатқа шамамен 20 минут демалыс қажет. Демалыс болғанда да өнімді демалыс ұйымдастыр, мысалы, спортпен шұғылдан, таза ауада серуенде немесе қызмет түрін өзгерт: әрдайым жаттау жағдайында ыдыс жуу да релаксация сыйлайды. Және ұйқыны елемеуге болмайды. Адам ұйықтап жатқанда, алған ақпаратты қорытатын мидың бөлшегі белсенді болатынын дәлелдеген.

11. Түрлі ынталандырушы заттар мен допингтерден аулақ бол. Кофе мен энергетикалық сусындарды ұмыт: қазір сенің жүйке жүйең оларсыз да зардап шегуде. Оның орнына түрлі дәрумендер мен минералды заттардан тұратын, есте сақтау қабілетін жақсартып, денсаулықты арттыратын тағамдарды тұтынуға тырысыңыздар.

Іске сәт!

Есекеева А.А.

Магистр Права, старший преподаватель кафедры таможенного, финансового и экологического права юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби. Город Алматы, Казахстан. akim_ainash@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье автор рассмотрела некоторые вопросы применения инновационных методов обучения при подготовке юристов высшей школе. Подготовка юристов в высшей школе требует применения как классических методов обучения, так и новых инновационных методов. Сегодня будущий юрист должен знать основы действующего законодательства, уметь применять нормы права на практике и уметь находить новые знания. Введение в обучение новых информационных технологий, электронной системы Интернет позволяет студентам существенно расширить горизонты поиска информации.

При изучении теоретических дисциплин на юридическом факультете сегодня необходимо использование инновационных форм обучения, включающих как познавательный, так и эмоционально - ценностный аспекты. К таковым можно отнести новые образовательные технологии. Укажем следующие общие методы. Необходимо отметить, что бурные темпы развития науки и технологии, прежде всего информационные технологии, ставят задачу подготовки специалистов, обладающих наряду с глубокими узкоспециальными знаниями также и методологической подготовкой широкого профиля, получаемой на базе особых образовательных программ, индивидуальном выборе учебного маршрута, интенсивной учебной и научно-исследовательской работе. На передний план выступают новые требования - информационное образование, интегрированное с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесная связь вузовских исследований с обучением [1].

В связи с этим мне хотелось бы уделить внимание двум блокам проблем преподавания правовых дисциплин.

Первый блок проблем связан с общими особенностями преподавания правовых дисциплин. Исследования последних десятилетий двадцатого века в области педагогики высшей школы показали, что в учебный процесс привлекалось больше специалистов без педагогического опыта из той или иной области специальной правовой деятельности. Как правило, большинство из них не имели педагогического образования и не владели методикой преподавания учебной дисциплины и, как следствие, осуществляли свою преподавательскую деятельность на ситуативно-практическом уровне. И лишь немногие из таких преподавателей обладали собственным творческим стилем деятельности и на этой основе способны были качественно осуществлять управление не только реализацией определенных задач учебного процесса, но и оказывать влияние на воспитательную составляющую

обучающихся. Ситуация, когда на преподавательскую работу в вуз приходят специалисты, проявляющие себя в той или иной научной либо практической деятельности, сохраняется и по сей день [2].

Особенно это характерно для сферы юридического образования. Здесь основную массу преподавателей правовых дисциплин на юридических факультетах в вузах составляют либо выпускники аспирантуры этих факультетов, т. е. те, кто с первых дней пребывания в вузе находился в атмосфере вузовского обучения, либо специалисты-юристы, заработавшие свой авторитет вне стен учебного заведения. Соответственно, главным критерием при отборе для работы в качестве преподавателя вуза - являются практический опыт по специальности либо научные успехи в юриспруденции.

В то же время педагогические способности, а уж тем более методические умения и навыки, как правило, в расчет не берутся. Безусловно, специфика профессии юриста предполагает наличие у претендентов педагогических умений. Однако отсутствие элементарных педагогических знаний у профессиональных юристов на преподавательском поприще приводит к тому, что эффективность занятий порой бывает невысока. Проблема заключается еще им в том, что в юридической высшей школе нет системы проверки на профессиональную пригодность специалистов в этой сфере. Да и методика правовых дисциплин как таковой в высшей школе практически никто из юристов-преподавателей не занимается. Отрывочные рекомендации, представленные в отдельных учебниках, учебных пособиях и методичках по юридическим курсам, редкие статьи по единичным проблемам преподавания правовых дисциплин — вот примерно то, чем располагает сегодня методика юридического обучения в высшей школе.

Отчасти новый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по юриспруденции пытается решать эти вопросы за счет системы двухступенчатой образовательной программы (направление 5В030100 юриспруденция). Только в структуре бакалавр-магистр учебный план предполагает изучение студентами курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», формирование и развитие у будущих магистров юриспруденции педагогических умений и навыков. Учитывая потребности высшего юридического образования в педагогических кадрах в КазНУ им. аль Фараби в рамках специальности 5В030100 — юриспруденция в учебный план как вузовский компонент введена учебная программа «Методика преподавания правовых дисциплин». Особенностью курса является не только компактная теоретическая дидактическая подготовка будущих юристов по проблемам преподавания правовых курсов в высшей школе, но и практическая реализация полученных знаний.

Таким образом можно констатировать, что для сведения к минимуму педагогических экспериментов в практике преподавания правовых дисциплин и переходу на путь предварительного проектирования учебного занятия и последующего воспроизведения этого проекта в учебной аудитории

необходимо определить место методики преподавания правовых дисциплин как научной педагогической дисциплины [3].

Второй блок проблем видится в особенностях преподавания нового и еще не в каждом вузе включенного в учебную программу предмета - «Информационное право» и соответственно, становление информационного права как новой отрасли права.

Важно отметить, что еще два года назад велись активные дискуссии о учебном статусе «Информационного права». Эта дисциплина вызывала возражения у некоторых юристов и чиновников от образования. Нет такой области права, говорили они. Термин «информационное право» действительно нельзя пока считать устоявшимся и общепринятым. И все же его уже употребляют - «Яндекс», например, находит более ста его упоминаний. Считается, что информационная составляющая есть во всех отношениях, возникающих между людьми, а значит, информационное право охватывает вообще всю сферу права. Действительно, тема информационного права необозрима и без такой расширительной трактовки. Она складывается из десятков направлений, каждому из которых можно было бы посвятить монографию.

Вот почему, научное сообщество столь горячо откликнулось на приглашение юридического факультета другим отраслям права интеллектуальной собственности при КазНУ им. аль Фараби принять участие в круглом столе «Актуальные проблемы информационного права». Информационное право еще только формируется. Более того, представления ученых-правоведов о его основных характеристиках столь различны, что очевидно: речь идет не о естественном расхождении во взглядах на один и тот же предмет, а о разных предметах, единственная схожесть которых заключена в применении по отношению к ним общего термина - «информационное право».

Разумеется, подобная ситуация вполне естественна в условиях первоначального накопления научного знания. Но реальные потребности вузовской науки в формировании правовой основы информационного общества диктуют необходимость скорейшего прохождения этой фазы. Принципиально важно синхронизировать прогресс информационных и коммуникационных технологий с развитием правовых и этических регуляторов, применимых к отношениям в информационной среде [4].

Как следствие появления новой научно-правовой отрасли вытекает проблема подготовки преподавательских кадров и специалистов для высшей школы. Современный информационно-технологический прогресс в этой области уже сегодня остро ставит на повестку дня проблему воспитания информационной культуры будущего специалиста. Решать ее призван компетентный педагог вуза.

Правовое образования в области информационных правоотношений требует от современного преподавателя не только постоянной работы над своим профессиональным уровнем, и владения современными обучающими

средствами, но и мастерского владения методологией ведения учебного процесса, касающегося стремительно развивающихся новейших информационно-правовых отношений.

Пути, которые могут помочь частично решить, или хотя бы уменьшить данные проблемы являются безусловное и необходимое обновление знаний преподавателей, особенно в информационно-правовой сфере по вопросам методологии и технологии процесса обучения. Возможны формы проведения конференций, в том числе интернет-конференций и форумов, а также разработки методических пособий и других способов повышения квалификации [5].

Мы действительно находимся в самом начале пути и должны учитывать, что в современных условиях происходит передислокация предметов отношений, которые вызывают новые правоотношения. Я только перечислю, с чего мы начинали: было компьютерное право, затем во главу угла поставили информацию и информационные ресурсы, сегодня мы говорим об информационных и телекоммуникационных системах, и уже ставим вопрос об информационно-кибернетических системах, об информационно-управляющих системах. Весь этот конгломерат рано или поздно вызовет большие изменения в структуре предметов правового внимания и в перестройке предметных областей целого ряда отраслей права. Специалисты призваны наблюдать за этим процессом и пытаться находить для этого обоснования или противодействия. И конечно задача вузовской науки - готовить грамотных и заинтересованных специалистов в этой новой для юриспруденции области.

Список литературы:

1. С.А. Акимбекова Инновации Интерактивные методы обучения Журнал: Вестник КазНУ, 2010 г., Алматы.
2. Ковалева Т.В. Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России. 2003. - № 3. - С. 37.
3. Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин // успехи современного естествознания. - 2008. - № 4 - стр. 71-72.
4. Сарсенбаев А.А. Роль интерактивной доски в образовательном процессе
Журнал: Наука и образование - 2014. г. Астана.
4. А.С. Ибраева, С.К. Есетова, Р. Е. Умербаева: К вопросу о применении инновационных методов обучения при подготовке юристов высшей школе. Журнал: Вестник КазНУ, Год: Алматы, 2012.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Интерактивное обучение познавательной деятельностью прогнозируемые цели. Цель обучения, при которых студент свою интеллектуальную способность процесс обучения, дать знанию решению проблем после того

Другими словами, и диалоговое обучение, в ходе студентом и преподавателем

Задачами интерактивного

- пробуждение у обучающегося
- эффективное усвоение у обучающегося
- самостоятельный поиск поставленной учебной задачи
- нахождение собственного видения
- установление взаимодействия в команде, проявлять терпимость на свободу слова, уважать его
- формирование у обучающегося
- формирование жизненных навыков
- выход на уровень осознания

При использовании интерактивного обучения меняется, перестаёт быть пассивным, занимается его общей организацией формулирует вопросы и проблемы, контролирует процесс. Участники обращаются к себе, при этом им приходится в процессе решения задачи соприкосновения, идти на компромиссы

Для решения воспитательных задач могут быть использованы следующие методы:

- Круглый стол (дискуссия)
- Мозговой штурм (буря идей)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ кейсов)
- Мастер класс