ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ

Академик Т.Тәжібаевтың 106-жылдығына арналған жыл сайынғы «Тәжібаев оқулары» аясындағы «МӘҢГІЛІК ЕЛ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАЙ-КҮЙІ» атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференцияның МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
международной научно-методической конференции «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КАЗАХСТАНЕ В УСЛОВИЯХ «МӘҢГІЛІК ЕЛ», проводимой в рамках ежегодных Тажибаевских чтений и посвященной 106-летию академика Т.Тажибаева

International Scientific and Methodical Conference "CURRENT STATE OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE IN KAZAKHSTAN IN CONDITIONS OF "MANGILIK EL" Dedicated to 106th Anniversary of academician T.Tazhibaev within a framework of the annual Tazhibaevs' readings

Алматы
23 ақпан, 2016 ж.

Жубаназарова Н.С., Токсанбаева Н.К., Коляева М.В. Психолого-педагогические особенности совместно-диалогической познавательной деятельности при изучении иностранного языка 178
Болтаева А.М., Қанбаева А., Тлеукенова Ғ., Түстікбаева Ж.М. Жасөспірімдер арасындағы суицид мәселесі 181
Исатаева Б.Б., Байсеркешова А.М. Жасөспірім психологиясы және жағымсыз әдеттері 185
Карабалина А.А., Бейжігітова Ж.М. Отбасында психологиялық қарым – қатынастың қалыптасуы 187
Исатаева Б.Б., Рахметова А.А. Невроз кезіндегі жеткіншектердің мінез-құлық ерекшеліктері 189
Таумышева Р.Е., Нәкеш А.А. Жеткіншектерді қылмысқа итермелеуші психологиялық факторлар 190
Болтаева А.М., Жұбаназарова Н.С., Адилова Э.Т., Жолдасова М.К., Сахыбаева А. ЖОО иновациялық оқыту технологияларын пайдалану арқылы студенттердің белсенділігін арттыру 193
Кунанбаева М.Н., Абдильданова С.К., Завацкая Г.А., Аденова А.К., Дайрабаева М.С. Влияние музыки на психическое состояние человека и традиции музыкального образования в казахстане 197
Болтаева А.М., Болат А., Хамза Н., Тергеуші тұлғасының әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері 201
Тоқсанбаева Н.Қ., Жубаназарова Н.С., Борбасова Г.Н. Студенттің психикалық қасиеттерін дамытуға қарым – қатынастың әсерін талдау 205
Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Бузаубакова К.Ж., Бердибаев С.К., Кабылбекова М.Н., Меркибай М.Т. Дуальное профессиональное образование как ключ к профессиональной карьере (на примере Германии) 209
Абжалов С.У. Дінтану саласында сапалы мамандарды даярлаудың өзекті мәселелері 212
Атымтаева Б.Е. Білім берудегі инновациялық технологияларды пайдалану ерекшеліктері 216
Бейсенов Б., Абжалов С.У. Қазақстандағы дінтануды оқытудың өзекті мәселелері 219
Насимова Г.Ө., Омарғазы Е. Студенттің ғылыми-зерттеу іскерлігі мамандарды даярлаудың сапасын көтеру факторы ретінде 224
Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж., Булатбаева А.А., Омирбекова Г. Актуальные проблемы дуального образования (на примере Германии) 228
Оналбеков Е.С., Аслан А. Профориентационная деятельность социального педагога: отечественная и зарубежная практика.......... 232
Халикова Ш.Б., Мекебаева М.А. Особенности методики преподавания в докторантуре PhD 237
Бекжанова Ж.С. Мүмкіндігі шектеулі балалардың отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізудің ерекшеліктері 240
Джумажанова Г.Қ., Қызырова А.А. Өзіндік жұмыс студенттің оқу және ғылыми танымын ұйымдастырудың құралы ретінде 242
Кумашева Н.А., Джумажанова Г.К. Студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарының орындалу бағыты 246
Мекебаева М.А., Халикова Ш.Б. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудағы мәселелер 250
Хисина Г.И., Сабирова Ж.Н. Педагог имиджін қалыптастырудың жолдары 253
Ким Л.М. Дистанционное обучение: особенности и актуальность внедрения 255
Мухатаева Д.И. Психолого-педагогические аспекты активизации творческой

деятельности студентов в образовательной среде вуза 259
Өмірбекова Ә.Ө. Студенттің өзіндік жұмысы сапалы білім негізі 263
Кенжебаева Қ.С. Болашақ педагогтарда әлеуметтік интеллектіні дамытудың басты бағыттары 266
Мухитденова А.Т., Акболат Д.Е. Классификация инновационных методов в преподавании политических дисциплин 270
Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» в организации образования 274
Буркитбаева А.А. Технология арт-терапии по профилактике агрессивного поведения подростка в организации образования 280
Дубровская Е. Стратегии совладающего поведения с детьми «группы риска» в деятельности социального педагога 284
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Опыт постановки проблемы гендерного подхода в социальной работе 288
Мукашева А.Б. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы как основа разрешения сложных педагогических ситуаций 291
Абжалов С.У., Әбуов Т. Ханафи мазһабындағы ижтиһад жасаудың әдіснамалық негіздері 296
Абжалов С.У., Омаров Н. Ислам өнеріндегі араб каллиграфиясын оқытудың ерекшеліктері 300
Бияздықова К.Ә. Заманауи білім беруде инновациялық және интерактивті тәсілдерді қодану 305
Кеңесов А.А. Студенттермен өзіндік жұмыс жүргізудің әдістері 309
Төлешова Ұ.Б., Ахшаев Ө.А. Ұлтаралық қатынас мәдениетін қалыптастырудың мәні мен мазмұны 317
Сейсебаева Р.Б. Инновационные технологии в преподавании политологии.......... 315
Избасарова Ф.Д., Садыбекова А.Ж. К проблеме повышения профориентационной работы в системе взаимодействия школы и вуза 319
Садибеков Е.Ө., Рахимбеков К.Е., Қосбатырова Н.Б. Дәріс оқудағы жаңа технологияларды пайдалану 322
Рахимбеков К.Е., Садибеков Е.О. Методы воспитания, характерные для Университета 326
Әрінова Б.А., Жолтаева К.Ж., Махмудова С.Л. «Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруда интерактивті оқыту әдістерін қолданудың тиімділігі 328
Нохаева М. Оқушылардың тұлғалық дамуына ауыл мектебіндегі әлеуметтік қолдау жолдары 332
Абдижапбарова А.А. 5-6 жастағы балалардың ойлау қабілеттерін ойын арқылы дамыту 335
Шәбден М.Б. «Теориялық және қолданбалы саясаттану» пәні бойынша семинар сабақтарын жүргізудің әдістері 337
Саитова Н.А. Академическая политика в преподавании курса «Методы исследования в политической науке» 340
Жұбаназар Г.С. Салу есептерін шығаруда инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігі 343
Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарын даярлаудағы құзыреттілік тұғыр 347
Борбасова Қ.М. Қазақстан жастарының діни сауаттылығы және білімі 352
Рысбекова Ш.С. Исследовательская работа как средство формирования творческой деятельности студентов 358
Жұмағұлова Г.Ш., Сапарбаев М., Мурзагулова М.Д. Профессор Ш.Әлжанов - болашақ педагог-психологтарды кәсіби дайындаудың маңыздылығы 361

Введены в образовательные учебные программы практики на всех курсах, согласно профилю, специальности, уровню обучения, например, на бакалавриате практика начинается с первого курса обучения.

Благодаря инициативе и усиленной работе ректора академика Мутанова Галыма Мутановича для конвертации результатов НИОКР в реальный сектор экономики, а также продвижения инновационных идей студентов, ученых и ППС университета сформированы подразделения, которые позволяют обеспечить технологический коридор от генерирования идеи до реализации и коммерциализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок: Технопарк с новой концепцией его работы, Центр сопровождения проектов, Офис коммерциализации, Общеуниверситетский Бизнес-инкубатор, Студенческие бизнес-инкубаторы на факультетах.

Системой научно-исследовательской работы студентов (далее НИРС) охвачено 70% студентов, которые привлекаются к научным исследованиям, в том числе и на оплачиваемой основе. Для активизации исследовательской деятельности студентов проводится конкурс инновационных идей.

Проект КазНУ им. аль-Фараби «Инновационный кластер КазНУ им. аль-Фараби» вошел в программу «Государственная программа по развитию инноваций и содействию технологической модернизации в Республике Казахстан на 2010-2014 годы». Реализация данного проекта позволит КазНУ им. аль-Фараби стать реальным хозяйствующим субъектом новой умной экономики страны.

На сегодняшний день запущен проект «Инновационный муниципал Алматы», в котором КазНУ им. аль-Фараби должен объединить и выступить ядром городской инновационной системы г. Алматы и всего южного региона страны. [3]

Проект КазНУ им. аль-Фараби «Инновационный кластер КазНУ им. аль-Фараби» усиливает интерес студентов к исследовательской работе. Основная преимущественная цель обучения в КазНУ является получение углубленных знаний и навыков научно-исследовательской работы.

Проект КазНУ им. аль-Фараби «Инновационный кластер КазНУ им. аль-Фараби» направлен на создание условий для личностной и профессиональной реализации талантливой молодежи, на совершенствование системы подготовки и переподготовки научных, управленческих и инженерных кадров. Об этом свидетельствует и визит Лидера нации Нурсултана Абишевича Назарбаева в Казахский национальный университет им. аль-Фараби восьмого декабря 2014г. Ректор КазНУ академик Галым Мутанович Мутанов подробно ознакомил Главу государства с достижениями и перспективным планом развития вуза, рассказал о реализации проектов по созданию медико-биологического и инновационного кластеров[4].

Казахский национальный университет им. аль-Фараби по реализации Послания Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» в партнерстве с ПИТ «Алатау» осуществляет крупномасштабный проект – создание инновационного кластера «Инжиниринга и наукоемких технологий», который будет инвестирован в строительство технопарка, бизнес-инкубатора, производственного центра, лабораторных корпусов НИИ.

Таким образом, Казахский национальный университет им. аль-Фараби - это крупный научно-образовательный и инновационный центр, в котором генерируются новые знания, прогрессивные идеи и технологии. Деятельность КазНУ им. аль-Фараби способствует решению проблемы поиска и развития одаренных, талантливых молодых людей. Его результативность может повыситься не только с принятием целевых программ по данной проблеме, заключением межведомственных договоров, отраслевых соглашений и других документов, но и в рамках консолидации действий системы образования и научных учреждений, принятых совместно с МОН РК.

Использованная литература

1. Послание Президента Республики Казахстан- Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»
2. Леонидова Г.В. Генерация знаний// Журнал Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. №1 2011. –С. 91
3. Стратегия развития Казахского национального университета имени аль-Фараби – С.33
4. сайт http://www.matritca.kz/

Г.Ш. Жұмағұлова
М.Сапарбаев
М.Д. Мурзагулова

ПРОФЕССОР Ш.ӘЛЖАНОВ –БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

XX ғасырдағы халық ағарту ісіне белсенді ат салысқан зиялыларымыздың бірі болып табылатын Ш.Әлжановтың бұл істе еңбегі зор болды. Ғалым бұл орайда қазіргі педагогиканың басты категориялары болып саналатын тәрбиелеу, білім беру, оқыту, тұлғаны дамыту, педагогикалық процесс сияқты үлкен мәселелерді көтерді.

Профессор Ш.Әлжанов тек білім берудің методикаларын жетілдіру жұмысына ғана тоқтамай, жалпы білім беру жүйесін кешенді, жүйелі түрде жақсарту, жетілдіруге аса назар аударады. Сонымен қатар ғалым жоғары мектептердегі білім беру ісіне аса назар аударады. Жоғары мектепте оқыту әдістерін құрудың жолдары мен бағыттарын көрсетеді.

Олай болса, педагогикалық психология оқу материалын меңгеру, оқыту заңдылықтарын, тиімді білім беру заңдылықтарын зерттейтін, білім беру барысында психологиялық ерекшеліктерді ескеруді меңзейтін ғылым болып табылады. Яғни бір жағынан меңгеру үрдісінің өзіндік заңдылықтарын меңзейтін психология тұрғысынан негізделген педагогикалық іс-әрекетінің техникасы, тәжірибесі, әдістемесі қалыптасады. Екінші жағынан білім беру жүйесіндегі оқыту мен дамыту арасындағы қарама-қайшылықтарды ескеру, жоюға бағытталған педагогикалық психология орын алады. Бұл орайда тұлғаның, жалпы адамның қабілеті мен интеллектінің даму заңдылықтарын қарастырады.

Шәрапи Әлжановтың көкейінде тұрған тағы бір өзекті мәселелерінің бірі – тәрбие мәселесі. Тәрбие бұл педагогика ғылымының бұрыннан келе жатқан негізгі орталық категориясы болып келді. Әрине, бұл мәселені де ғалым айналып өте кеткен жоқ. Тәрбие мәселесі Ш.Әлжановтың көптеген еңбектерінде бірнеше рет кездеседі. Мысалы, «Қазақстандағы ұлттық мәдениет проблемалары және ғылыми-зерттеу педагогика институтының алдындағы кезекті міндеттері» атты баяндамасында профессор «Өткенді зерттеу – қазіргі жаңа тәрбиенің негізіне толық түсінуге жол береді. Өйткені осы күнгі жас буындар бұрынғы тәрбиенің қандай екендігін білмейді.

Қазіргі жастың білімі де, тілектері де зорайды. Ендеше, оларды баяғы жалпы сөз қанағаттандырмайды. Ендеше өткендегі тәрбиенің негіздерін ғылым жолымен зерттеп, тиісті материалдармен дәлелдеу үшін, қазан төңкерісінен бұрынғы ағарту, тәрбие жұмысын институтқа зерттеуге тура келеді» деп тәрбиені зерттеуді өз алдына, сол заманның ірі білім беру ордасына міндет етіп қояды.

XX ғасырдың басындағы Қазастанның педагогика ғылымына аса еңбек сіңірген тұлғалардың біріне Шәрапи Әлжанов жатады. Әлжанов Қазақстанда ағарту ісін жүзеге асыруда 7-8 қызмет атқарды. Осы уақыт аралығында біздің еліміздегі мектептердің,