**Религиозное образование в изменяющемся мире**

**Надирова Г.Е.**

При выполнении нашего проекта «Ислам в современном Казахстане: сущность и итоги религиозного возрождения» мы пришли к выводу, что настоятельной необходимостью является разработка принципов и подходов конструктивных и сбалансированных действий по созданию инновационной системы религиозного образования и воспитания молодежи в светском казахстанском обществе на основе критического осмысления существующих моделей в ближнем и дальнем зарубежье и анализа национальных интересов и потребностей нашей страны в данной сфере.

Достижение этой цели возможно при условии адекватного понимания быстро меняющегося мира, при использовании обоснованных междисциплинарных подходов социальных, гуманитарных наук, информационных и коммуникационных технологий, осознании актуальности для казахстанского социума качественного, толерантного, инновационного религиозного образования, в первую очередь, исламского, связанного с религией наиболее многочисленной части нашего общества, как одного из важнейших факторов устойчивого развития. При этом, однако, не должно игнорироваться наличие других религий в Казахстане, и права всех верующих на религиозное образование не должны ущемляться. Внедрение такого понимания сферы религиозного образования на уровне официальных структур и среди населения, трансформация общественного мнения сделают возможной реализацию вышеуказанной цели.

При этом необходимо реализовать следующие задачи:

– провести анализ текущих проблем в сфере религиозного образования и воспитания Казахстана на всех уровнях и в различных его формах;

* изучить зарубежные модели религиозного образования, их инфраструктуры, инновационного потенциала и человеческого капитала;
* разработать элементы гибкой концепции национального религиозного образования;
* подготовить рекомендации по формированию комплекса мероприятий, которые на национальном и региональном уровнях позволят создать эффективные структуры по религиозному образованию и духовно-интеллектуальному воспитанию молодежи.

Результатом проведенных исследований должна стать модернизация системы казахстанского религиозного образования в соответствии с международными стандартами, направленными на подготовку новых поколений молодежи, способной на самостоятельное, творческое мышление и критическую оценку предлагаемых им различных идеологий и поведенческих стереотипов. Мыслящее поколение – залог прогрессивного развития страны. Исследования, как ожидается, дадут важную информацию о социальном развитии с точки зрения молодежи. Это позволит существенно расширить наши знания о молодежи в Казахстане, их ценностях, нормах, сообществах, ожиданиях, потребностях. Через сравнение со старшими поколениями исследование будет выявлять различия между поколениями, касающиеся организации социальной, политической и религиозной жизни в нашей стране. Это будет способствовать выработке государственной политики, направленной на решение проблем перехода к устойчивой в религиозном плане политической и социальной модели, которая в то же время реагирует на потребности и ожидания молодых людей. Будут выявлены области, где образование может сыграть определяющую роль в формировании отношения молодых людей к эволюции общества.

Продолжающиеся угрозы экстремистских действий, совершаемых во имя религии, в том числе и в нашей стране, вовлеченность молодых людей, начиная со школьного возраста, в различные секты и религиозные течения указывают на необходимость изучения взаимосвязи между религией и образованием. Светский характер общества и системы образования в Казахстане создают потенциальную возможность для отделения религии от конфликтов и экстремизма.

Разработанная и официально утвержденная концепция религиозного образования на сегодняшний день в Казахстане отсутствует. В течение ряда лет правительственные организации занимаются разработкой концепций образовательной политики в целом, избегая щекотливой области религиозного образования, хотя образовательные структуры и рабочие учебные планы для подготовки, как религиоведов, так и религиозных деятелей имеются. Работающий на основе договора между Египтом и РК Египетский университет исламской культуры «Нур» готовит имамов в рамках программы «Исламоведение».

Сравнительный анализ по целому ряду стран и континентов показывает весьма разнообразные модели религиозного образования и их взаимодействие с властью и процессами национально-государственного строительства. При всем различии национальных моделей образования в этих странах, очевидно, что государство должно придерживаться прозрачной и последовательной политики в том, что касается религии или секуляризма, а образование должно способствовать развитию критического мышления, которое позволит подвергать критике даже религиозные догмы и структуры [1].

Право на свободу выражения может и должно включать в себя и право критиковать религию, являясь основным элементом в образовании, которое направлено ​​на содействие не только критическому мышлению, но и выражению критических мыслей.

Для защиты от экстремизма очень важно, чтобы молодые люди учились и получили навыки анализа и оценки ситуации и информации, будь то обращения религиозных или политических лидеров или сообщения из Интернета.

Некоторые исследователи считают [2], что Сингапур является одной из немногих стран Юго-Восточной Азии, где государство содействует гармонии и межконфессиональному диалогу, что эта стабильность ревностно охраняется государством, а быстрая модернизация не привела к сокращению вероисповедания или понижению важности религиозных учреждений среди сингапурцев. Утверждается, что использование мягкой силы и "уравнительного капитализма" вместе с мультикультурным образованием создает высокое качество жизни и благоприятствует сплоченности [3]. В исламской общине в Сингапуре существует сильное неприятие экстремизма и воинственности, и резко критикуются бескомпромиссные группы. В стране поддерживается сотрудничество между мусульманскими учеными и правительственными структурами.

В Великобритании, согласно данным доклада The National Secular Society «Religious Education» [4], в плане религиозного партикуляризма также имеются проблемы в образовательной политике.

Дисциплина, которая называется «Религиозное образование», дает возможность преподавателям обращать в свою веру учащихся, хотя это является злоупотреблением служебным положением, проповедовать любую религию недопустимо для учителей государственных учебных заведений. Политики не хотят отказываться от предмета «Религиозное образование» по политическим и культурным причинам, или из страха осуждения религиозными лидерами, защищающими свои собственные интересы, но в результате молодые люди не получают то беспристрастное, объективное, актуальное и академически строгое образование, на которое они имеют право. Национальное Общество Секуляризации предлагает заменить этот предмет новым предметом в рамках Национальной учебной программы, разработанным на основе изучения этики и философии, при этом он должен охватывать разнообразные религиозные, нерелигиозные и светские мировоззрения. Разработка и содержание новой программы обучения, указывается в докладе, должны пройти все необходимые процедуры и утверждение консультативным комитетом при поддержке экспертов из опытных педагогов и ученых. Учителя, специализированные комитеты, ученые, работодатели, учреждения высшего образования и другие заинтересованные стороны должны участвовать в консультациях, хотя и не должны оказывать чрезмерное влияние на то, как реализуется образование о религии [4].

Некоторые эксперты арабских стран утверждают, что в арабском мире, даже в его наиболее "светских" государствах, молодежная среда, в которой студент живет в настоящее время, насыщена религиозным дискурсом. Это не означает, что необходимо изгнать религиозные учения из школы, но нужно сформировать другой способ преподавания религии. Это поможет не только сделать студентов более "терпимыми" к представителям других конфессий, но и вооружит их знаниями, необходимыми для альтернативных концепций ислама [5]. В любом случае решающее значение для противостояния экстремизму и фундаментализму, насилию и конфликтам должно стать новое критическое мышление, созидательный интеллект, сформированные в системе инновационного религиозного образования. Об этом говорят и сами мусульманские деятели образования, в частности М.Ахмед, бывший ректор Международного исламского университета в Пакистане, отмечает, что "исламская идеология" является псевдоконцепцией, не имеющей прочной интеллектуальной основы, поскольку божественное не поддается аргументации [6]. Он выступает за дебаты и серьезное взаимодействие с лицами, ответственными за создание современной образовательной системы, основанной на идеалах интеллектуального совершенства, административной ответственности и критического мышления.

Как мы видим по приведенным источникам, проблема религиозного образования является актуальной для многих стран мира, независимо от уровня экономического и социального развития и от характера конфессии, модернизация религиозного образования одинаково волнует и моно- и поликонфессиональные общества [7], [8].

Это свидетельствует об актуальности внедрения более глубокого понимания в Казахстане необходимости развития сферы религиозного образования, поиска решения существующих проблем и поддержки инклюзивных, инновационных преобразований в этой сфере, используя и опыт зарубежных обществ. Исследования должны проанализировать, в том числе и нормы, ценности и отношения молодых людей в нашей стране, а также их взгляды и ожидания относительно государственной политики и организации религиозного образования. Социологическое исследование должно охватить молодых людей разных возрастов и пола, из разных географических, социально-экономических, этнических, культурных и религиозных групп. Исследование может дать данные для формулирования выводов о том, как изменение политики в области религиозного образования может способствовать достижению всеобъемлющего и устойчивого общества.

Основным направлением может стать исследование потенциала существующих и создание новых научных и методологических концепций в указанной сфере в международных европейских и азиатских университетах, центрах, правительственных организациях, структурах, собирающих данные и проводящих исследования в данной области для того, чтобы сравнить и проанализировать эффективные системы религиозного образования в разных странах Востока и Запада.

# Интеграция социально-культурного измерения в разработку и реализацию проекта может помочь найти решения для некоторых проблем общества. Такие темы, как формирование религиозного сознания, конкурентоспособное образование, безопасность или общественное самочувствие молодежи сложны и многогранны, и их необходимо осмыслять и вести поиски реализаций через междисциплинарный комплекс социально-гуманитарных наук.

# После обретения независимости в Казахстане стало появляться спонтанное религиозное образование. Из-за отсутствия центрального органа и квалифицированных специалистов не было единых стандартов учебных планов в этой области. Неконтролируемое исламское образование было открыто для всех желающих в большом количестве частных и миссионерских «автономных учреждений». До основания университета «Нур-Мубарак» в 2001 году высшее исламское образование было доступно только за рубежом. В результате молодые люди уезжали большими группами, хотя в итоге не все из них получили образование и квалификацию. А те, кто получили дипломы, не были квалифицированы для нострификации в Министерстве образования и науки Республики Казахстан.

# С 2011 года религиозное образование было поставлено под контроль государства. Министерство открыло новые специальности и выделило дополнительные государственные гранты для будущих имамов. Таким образом, государство пытается создать альтернативу зарубежному религиозному обучению и подготовить собственные квалифицированные кадры.

# Сегодня казахстанское общество в полной мере осознало важность религиозной грамотности, но реализация этого вопроса все еще находится не на должном уровне. Н.А.Назарбаев в своем послании народу «Казахстан-2050» говорил: «Мы должны формировать религиозное сознание, соответствующее нормам традиции и культуры нашей страны».

# Разработка концепции и системы мер по развитию религиозного образования, по нашему мнению, будет способствовать доступу к научной доказательной базе для принятия социально-ориентированных решений, оказания поддержки и устранения искажений в области образования. Выполнение данного исследования будет продвигать знания о конкретных аспектах, связанных с религиозным образованием, таких как практические стратегии и программы для учащейся и неучащейся молодежи, которые могут улучшить их социальное самочувствие и поведение, организационных моделей, способствующих инновациям в учебных заведениях, применение результатов различных психологических и поведенческих наук в области религиозного образования, передачи навыков и знаний между работниками.

Исследования будут посвящены религиозному образованию в целом (для всех возрастов), но с особым акцентом на молодых людей и уязвимые группы. Исследования помогут определить успешные модели религиозного образования, учебный потенциал и инновационную способность программ, и эффективность обучения.

Разработанная система действий должна помочь в настройке механизма сотрудничества между различными учреждениями, как на международном, так и на региональном и локальном уровнях для развития плодотворного взаимодействия.

Значимость исламского образования в мире растет, методологические подходы множатся и углубляются, и теоретическая база преподавателей и педагогов ряда зарубежных стран, население которых полностью или частично исповедует ислам, играют ключевую роль в определении его природы, практических форм и будущих направлений. Эти новые направления в исламском образовании опираются не только на традиционные тексты и личности, но и на изучение настоящего с использованием эмпирических исследований по различным современным формам и практике исламских школ. Модернизация исламского образования должна искать новые подходы и ориентиры, определяя, как может работать исламское образование в постмодернистских условиях неопределенности в отношении истины, множества внутренних и внешних перспектив цели. Творческое использование западных и не-западных методов исследования и анализа современных религиозных теорий и связывание основополагающих текстов и традиций с эмпирическими исследованиями в мусульманских и западных контекстах – все это составляющие теории и практики реализации новых образовательных идей. Практические модели и инновации в развитии исламского образования демонстрируют в ряде наиболее развитых вузов зарубежных стран критический прагматизм и осознание того, что любая реализуемая модель исламского образования основывается на исламских традициях, эмпирических данных образовательного опыта в религиозных и светских школах и лучших идеях, идущих из теории и практики немусульманских программ образования. Этот ценный опыт требует дальнейшего изучения и применения в системе образования нашей страны.

В международной терминологии термин «религиозное образование» является неоднозначным и может означать разные вещи. В разных странах Европы он эквивалентен религиозному воспитанию. В других – относится к учению о религии. В некоторых контекстах он рассматривается как параллельный термину «Педагогика религии», который также может пониматься как функция религиозного образования, со ссылкой на его методы в отличие от учебного содержания. Религиозное образование может относиться как к религиозному воспитанию, так и образованию в области религии. В данной статье термин «религиозное образование» используется в широком смысле, включая сообщение знаний о религии и образование в религии, но в то же время значения могут меняться в зависимости от национальных контекстов в каждой отдельной стране. Важно понимать различия в свете конкретной национальной истории и образовательной традиции.

Полученные научные результаты будут способствовать выработке государственной политики, направленной на решение проблем перехода к устойчивой в религиозном плане политической и социальной модели, которая в то же время реагирует на потребности и ожидания молодых людей. Будут выявлены области, где образование может сыграть определяющую роль в формировании отношения молодых людей к эволюции общества.

Целевыми потребителями полученных результатов могут выступить Министерство образования и науки Республики Казахстан, государственные и негосударственные обучающие структуры, и, в конечном счете, население страны.

Разработанные принципы и подходы конструктивных и сбалансированных действий в результате проведенного исследования должны способствовать созданию инновационной системы религиозного образования и воспитания молодежи в светском казахстанском обществе;

1. Davies, L. One size does not fit all: complexity, religion, secularism and education//Asia Pacific Journal of Education, 2014. – Vol. 34, No. 2. – 184–199, http://dx.doi.org/10.1080/02188791.2013.875

2. Tan, E. Keeping God in place: The management of religion in Singapore. In A.E. Lai (Ed.), Religious diversity in Singapore. Singapore: Institute of South East Asian Studies, – 2008. – 55 p.

3. Ahmar, M. The challenge of extremism in Pakistan: Are there lessons to be learnt from the experience of Singapore? IPRI Journal, XI, – 2011. – P: 44 – 63

4. The National Secular Society «Religious Education». (Web: secularism.org.uk)

5. Fandy, M. Enriched Islam: The Muslim crisis of education. Survival. – 2007. – Vol. 49. – P: 77 – 98.

6. Ahmed, M. The problematique of education in Pakistan//Journal of Management and Social Sciences. – 2012. – Vol. 5. – P: 13 – 21.

7. Religion in education: innovation in 2009 international research, edited by Joyce Miller, Kevin O’Grady, and Ursula McKenna, Routledge, Taylor &Francis Group, – 2013. – 220 p.

8. Jackson, R. Religious Education: An Interpretive Approach. – London: Hodder and Stoughton, – 1997. – 445 p.

9. Oddrun M. H. Braten. Comparative Studies in Religious Education: The Issue of Methodology//Religion & Education. – 2013. - Vol 40, No.107. – P: 121-145.

10. Надирова Г. Исламское образование за рубежом: теоретические подходы//Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 80-летию Казахского Национального университета имени аль-Фараби «Религиоведческое образование в современном Казахстане: состояние и перспективы» 18 апреля 2014 г. СС.46-51.