

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Биология және биотехнология факультеті
Факультет биологии и биотехнологии
Faculty of Biology and Biotechnology



III ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ
7-8 сәуір, 2016 Алматы, Қазақстан

Биология ғылымдарының докторы, профессор,
Жаратылыстану ғылымдары бойынша Қазақстан Ұлттық академиясының академигі,
Жұбанова Ажар Ахметқызының 75 - жылдығына арналған
«БИОТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕН ӨНДІРІСКЕ» атты
Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

III МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ
Алматы, Казахстан, 7-8 апреля 2016 года

МАТЕРИАЛЫ
международной научной конференции
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БИОТЕХНОЛОГИИ:
ОТ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ К ПРОИЗВОДСТВУ»,
посвященной 75-летию крупного ученого-микробиолога, академика Казахстанской
Национальной Академии Естественных Наук,
доктора биологических наук, профессора Жубановой Ажар Ахметовны

III INTERNATIONAL FARABI READINGS
Almaty, Kazakhstan, 7-8 April, 2016

MATERIALS
International scientific and practical conference
«MODERN PROBLEMS OF BIOTECHNOLOGY:
FROM THE LABORATORY RESEARCHES TO PRODUCTION»,
dedicated to the 75th anniversary of outstanding scientist, microbiologist, academician of Kazakhstan
National Academy of Natural Sciences,
doctor of biological sciences, professor Zhubanova Azhar Akhmetovna

Алматы, 2016

Тәжірибе барысында анықталғандай, кіріспе сабақтарында жалпылама ортақ тақырыптарды анықтауға жануарлардың аймақтық яғни жергілікті 2-4 түрден артық емес қолдануға болатын сабақты оқыту барысында 2-3 жануардан артық емес түрі толығымен қарастырыла отырып, тексеруде білімді игерудің беріктігі мен тереңдікті бақылауға 1 нысанды және 2-3 систематикалық топтық ұқсастықтары мен ерекшеліктерін анықтап, салыстыруға 2 нысанды қолданған тиімді. Мемлекеттік және аймақтық мазмұн арасында тепе-теңдік қалыптасуына көңіл үстіне сонғысы алғашқысының нақтыланған толықтырғышы болып саналады. Тәжірибеде сабақтарында аймақтық компонентті тиімді пайдалану арқылы танымдық әрекетін белсенді етіп, нәтижеге жету әдістері анықталды.

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ НА БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО БИОЛОГИИ

¹Нурмаганбетова В.И., ¹Даулетбаева Г. К., ²Тюлембаева Б.Г.

¹ФАО «НШПК «Өрлеу» ИПК ПР по г. Астана, Казахстан

²Школа-гимназия № 7, Астана, Казахстан

e-mail: nurmaganbetova.v12@gmail.com, gulnarakasymkankyzy@gmail.com, batimagazizovna@gmail.com

Биотехнология как составляющая биологической науки развивается настолько стремительно, что её практические достижения, принося блага в жизнь современного человека, становятся стратегическими направлениями развития промышленности стран мира, в том числе и Казахстана, охватывая на глазах. Биотехнологические специальности все более востребованы на рынке труда. В этих условиях одним из социальных заказов к школе является организация профориентационной работы направленной на формирование мотивации и развитие способностей личности, необходимых для профессии биотехнолога.

Большой потенциал для развития профессиональной мотивации школьников имеет профильное обучение как важнейшее направление модернизации казахстанской школы. Профильное обучение в рамках естественно-математического направления позволяет обеспечить систему информационно-организационной и педагогической деятельности для достижения цели осознанного выбора учащимися будущей профессии биотехнолога. Цель учителя биологии при этом состоит в создании образовательную среду для расширения и углубления знаний, развития мотивации и познавательного интереса, практических умений и навыков, осознания социальных и этических аспектов профессиональных достижений биотехнолога. Сейчас в профильном обучении практикуются элективные и прикладные курсы, например, «Основы биотехнологии», «Биотехнология вчера и сегодня», «Биотехнология: наука будущего» и т.п.

Однако простое введение элективных курсов по биотехнологии или проведение традиционных профориентационных мероприятий в профильном обучении не может обеспечить достижения поставленных целей. Учителю биологии следует акцентировать внимание на обновлении технологий и методики обучения, с обязательным включением информационно-коммуникационных технологий проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, экскурсий на близлежащие биотехнологические предприятия, лабораторных практикумов и других инновационных технологий.

Новая система повышения квалификации в филиалах АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» большое внимание уделяет развитию профессионализма учителя в области применения инновационных технологий, как на предметных и метапредметных краткосрочных курсах, так и в межкурсовой период. Уровневые курсы повышения квалификации на основе Кембриджской программы предусматривают практико-ориентированный, конструктивный подход, рассматривающий обучение учащихся на основе включения в социальную ситуацию, особенно актуально в профориентационной работе по популяризации профессии биотехнолога.

Целевая, предметно и технологически организованная деятельность учителя биологии может способствовать решению проблемы подготовки современных специалистов биотехнологов в соответствии с требованиями современного рынка труда.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Рамакулов Е.М.</i> МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	4
<i>Мансуров З.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ГОРЕНИЯ В ОБЛАСТИ НАНОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ БИОМЕДИЦИНЫ.....	8
<i>Лукашенко С.Н.</i> РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ СЕМЕНАДАТНИКСКОГО ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ПОЛИГОНА В ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ.....	16
<i>Балтабеков Н.Т.</i> БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕЧЕНИЯ И МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ СО ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ.....	18
<i>Ахметсадықов Н.Н., Шабдарбаева Г.С., Хусанов Д.М.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЗООНОЗНЫХ ГЕЛЬМИНТОЗАХ НА БАЗЕ ИПП «АНТИГЕН».....	20
<i>Нуралышева Г.К., Акимбеков Н.Ш.</i> ИНФОКОММУНИКАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ БИОТЕХНОЛОГИИ.....	29

Секция 1 БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ

<i>Абдикалиева Б.Е.</i> SACCHAROMYCES CEREVISIAE АШЫТҚЫСЫНЫҢ ОСУІНЕ ЯНТАРЬ ҚЫШҚЫЛЫНЫҢ ӘСЕРІ.....	34
<i>Абекова А.М., Ержебебаева Р.С., Берсінбаева Г.Х.</i> ИЗУЧЕНИЕ КАЛЛУСОГЕНЕЗА САХАРНОЙ СВЕКЛЫ, КАК ПЕРВИЧНОГО ЭТАПА КЛЕТОЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ.....	34
<i>Асафонова Н.В., Доронина Н.В.</i> АЭРОБНЫЕ МЕТИЛОБАКТЕРИИ СТИМУЛИРУЮТ РОСТ И ПОВЫШАЮТ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ РАСТЕНИЙ ГОРОХА.....	35
<i>Азымханова Б.Б., Оразова С.Б., Карпенюк Т.А., Гончарова А.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ АНТИМИКРОБНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИПИДОВ ЗЕЛЕННЫХ МИКРОВОДОРОСЛЕЙ.....	36
<i>Zaure Aytasheva, Saendigul Baiseitova, Beibitgul Zhumabayeva, Erika Djangalina, Zhazira Baqytbek</i> UNIVERSITY COMMON BEAN COLLECTION AND ITS AMINO ACID COMPOSITION IN SEEDS.....	36
<i>Akimiyazova A.N.</i> THE INTERACTION OF MIR-466 WITH MRNA OF HUMAN CIRCADIAN RHYTHMS GENES.....	37
<i>Ақтүгелов Г.Э., Жарикова Н.В., Журенко Е.Ю., Коробов В.В., Маркушева Т.В., Саситова А.И., Стариков С.Н., Ясаков Т.Р.</i> БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШТАММОВ РОДА <i>BACILLUS</i> ДЛЯ АГРОТЕХНОЛОГИИ НУЛЕВОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВ (NO-TILL).....	37
<i>Алыбаева А.Ж., Ниязова Р.Е., Файе Б., Исаешико А.Т.</i> microRNA - ЭНДОГЕННЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ЭКСПРЕССИИ ГЕНОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОДУКТИВНОСТИ ЖИВОТНЫХ.....	38
<i>Алыбаева Р.А., Кружаева В.И., Алесова А.С., Салменова И.М., Атабаева С.Д., Асрандина С.Ш.</i> ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УСТОЙЧИВОСТИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ К КАДМИЮ И ЦИНКУ.....	39
<i>Алыбаева Р.А., Атабаева С.С., Асрандина С.Ш., Сербаева А.Д., Билалова Г.Ж.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНОТИПИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИЧНОСТИ УСТОЙЧИВОСТИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ К КАДМИЮ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	39
<i>Alybayeva R.A., Atabayeva S.D., Asranlina S.Sh.</i> THE GENETIC POTENTIAL OF SUMMER WHEAT RESISTANCE TO HEAVY METALS.....	40
<i>Амарбаясгалан Оюун-Эрдэнэ, Баясгандорж Нандин-Эрдэнэ, Пурэвдорж Бужигдахам, Сөвд Дэлгэрмаа</i> МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПО ИДЕНТИФИКАЦИИ МОЛОЧНОКИСЛЫХ БАКТЕРИЙ И БИФИДОБАКТЕРИИ, ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ ПРИРОДНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41