

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

---

Халықаралық қатынастар факультеті  
Факультет международных отношений  
Халықаралық құқық кафедрасы  
Кафедра международного права

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ халықаралық қатынастар факультетінің  
20-жылдығы және халықаралық құқық кафедрасының 25-жылдығына арналған

«ЖОО-ДАҒЫ ОҚУ ҮДЕРІСІНІҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:  
ДӘСТҮРЛЕР МЕН ЖАҢАЛЫҚТАР» атты

халықаралық оқу-әдістемелік конференциясының

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

*Алматы, 4 желтоқсан 2015 ж.*

**МАТЕРИАЛЫ**

международной учебно-методической конференции

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»,

посвященной 20-летию факультета  
международных отношений и 25-летию  
кафедры международного права КазНУ им. аль-Фараби

*Алматы, 4 декабря 2015 г.*

**MATERIALS**

of international educational and methodical conference

«ENSURING THE QUALITY OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION:  
TRADITIONS AND INNOVATION»,

dedicated to the 20th anniversary of the Faculty  
of International Relations and 25th anniversary of the Department  
of the International Law of the al-Farabi Kazakh National University

*Almaty, December 4, 2015*

Алматы  
«Қазак университеті»  
2015

Джангулова Г.К.  
к.т.н., доцент  
Байдаулетова Г.Б.,  
ст. преподаватель  
Сулеменова Д.,  
преподаватель  
КазНУ имени аль-Фараби

## ЖОҒАРҒЫ КӘСІБИ БІЛІМДІ МАМАНДАРДЫ БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ АЯСЫНДА ДАЙЫНДАУ ҮДЕРІСІНІҢ НЕГІЗДЕРІ

XXI ғасыр жоғары мектебінің алдына қойып отырған мақсаты – инновациялық оқыту технологиясы арқылы оқу мен тәрбие жұмысын дамыту, еліміздің әлеуметтік – экономикалық жағдайын жақсарту бағытында білімгерлерге жүйелі, нақты білім беру болып табылады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жана технологиясы мен инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу», – деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері атап көрсетіледі [1].

Білім беру үдерісі дамуынан ғылымның дамуы, одан техника мен технология және өндірістің дамуының жүзеге асырылатыны белгілі. Дамудың негізі философиялық заңдылықтардың жүзеге асырылуымен байланысты қарастырылады. Қоғам дамуының кез келген деңгейінде білім беру жүйесі дамуы айқындалады. Өндірістің және өндірістік қатынастар дамуының нәтижесінде білім берудің, білім беру мекемелеріндегі білім алушылардың дамуы жүзеге асырылады. Осыған байланысты білім беру жүйесіндегі даму оның барлық құраушыларымен жүзеге асырылатындығын көруге болады.

Елімізде қазіргі таңда қалыптасқан еңбек нарығы жоғары білімді, шығармашылық деңгейі жоғары, әрекеттің сан түрлі саласында өз білімі мен біліктілігін қолдана алуға қабілетті мамандардың кәсіби даярлығының деңгейіне және сапасына қойылатын талаптарға әсерін тигізуде.

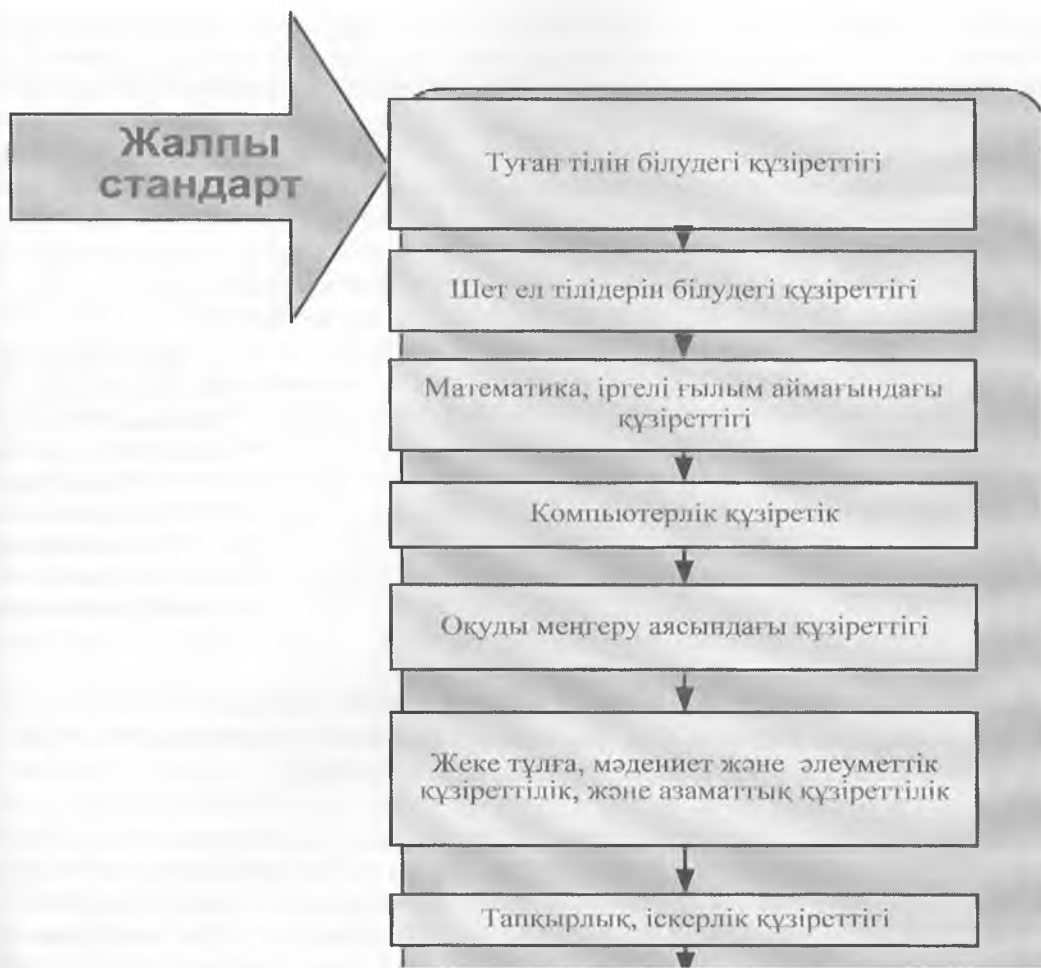
Осы орайда жоғары білім ордасының міндеті студенттерге тек білімнің жиынтығын беру ғана емес, өз бетінше білім алуына, өзіндік білім алудың тәсілдеріне үйрету де болып табылатындығы маңызды. Сондықтан білім беру, оқу үдерісін ұйымдастыруға деген көзқарасты қайта қарап, білім, білік және дағдыны меңгертуде оқытушы құзыреттілігін дамытуға, студенттерге оқу ақпаратын беруде күтілетін нәтижелерге қол жеткізуіне мүмкіндік беретін оқу үдерісін жобалауға, пәнді меңгеру икемділігін қалыптастыруға қарай өзгерту қажеттілігі туып отыр.

Қазіргі заман талабы тұрғысынан алып қарастырсақ, бүгінгі университет студенттерінің жаңалық атаулыға жаны құмар, интеллектуалдық деңгейі әлдеқайда жоғары скеніне көз жеткізуге болады. Инновациялық оқыту технологиясы негізінде пәндік білім беру идеясы жүзеге асырылады. Бұл өз кезегінде инновациялық оқыту технологияларының теориялық негізіне терең зер салуды талап етеді.

Бүгінгі таңда «құзырлық» ұғымымен қатар «түйінді құзырлықтар» ұғымы да кеңінен қолданылуда. Ол «Еуропаға арналған түйінді құзырлықтар» бағытын ұстанатын Еуропа Кеңесі көлемінде Болон декларациясы (2004 жыл) айқындалған стратегиядан бастау алады. Бұл түйінді құзырлықтар саны жағынан да, мазмұны жағынан да (құндылықтық мәндік, жалпы мәдени, оқу-танымдық, ақпараттық құзырлық, т.б.) әркелкі.

Жоғарыда айтылғандардан, болашақ еуропалық үйлестірілген үлгі үшін көптеген еуропалық және тек еуропалық қана емес елдерде әртүрлі нұсқаларда қолданылатын, Ұлыбритания мен АҚШ үшін әдеттегі болып табылатын жоғары білімнің екі деңгейлік жүйесі (бакалавриат – магистратура) болып табылады. Екі деңгейлік жүйені таңдау үшін дәлелді негіздер болуы тиіс. Қазіргі таңда білімді тұрақты түрде толықтырып отыру қажет. Сондықтан, түлекті ауқымды дайындықтан өткізу және білімін, шеберлігін және машықтарын қажеттілігіне байланысты толықтыруға, жаңғыртуға үйрету қажет. Бакалавриат осындай дайындыққа бағытталған (әртүрлі жүйелерде – 3-тен 4 жылға дейін). Бакалавриат аяқталған жоғары білім береді, бакалавр дипломын алған түлектер тиісті штаттық қызметтерді атқара алады. Магистратура (әдетте 1 – 2 жыл) бір жақты және тереңдетілген мамандандыруды меңзейді, магистрант негізінен ғылыми-зерттеушілік немесе оқытушылық жұмыстарға бағытталған.

Еурокомиссиясының ұсынысына байланысты әрбір маман — өкілетті қызмет адамы, сол салада оның сәйкес білімі, танымы және жауапты шешімдерді қабылдауға құқылы және құзіретті болуы қажет (*1-сурет*).



1-сурет. Түйінді құзіреттіктер

Әлеуметті-экономикалық даму мақсатын жүзеге асыруда жоғары білім беру оқу орындарында бәсекелестікке қаблеті бар болашақ мамандарға әртүрлі өндірістік салаларға даярлау деңгейі білім беру жағдайларымен анықталады. Қазіргі таңда жан-жақты маман даярлау олардың әлеуметтік, кәсіптік, өздік жұмыс жасай алу қабілеттерін дамытумен белгіленеді. Себебі, әлеуметтік сала экономикасын дамыту осы болашақ мамандардан төмендегідей шарттардың орындалуын:

- жүйелі ойлауды;
- құқықтық ақпараттық мәдениетті;
- кәсіпкерлік мәдениетті;
- өзін-өзі тануды;
- басқаларға ұсынуды;
- өз қызметін білімді талдауды;
- жаңа білімді;
- нано технологияларды меңгеруді;
- кейбір өндірістік жағдайларда өз бетімен дұрыс шешім қабылдауды;
- бәсекелестікті және өмір талаптарына сай қызмет етуді;
- әр іске жауапкершілікпен карауды;
- нәтижеге бағытталған істерді жасауды талап етеді.

Осыған орай, біздің – геодезия мамандықтары бойынша арнайы пәндер арқылы білім беру мемлекеттік білім стандарттары негізінде құрылған типтік жұмыстар бағдарламалары, оның негізінде дайындалған оқу, жұмыс бағдарламалары, тақырыптық – күнтізбелік жоспарлар, оқу – әдістемелік кешендер, электрондық оқулықтар, жаңа ақпараттық – технологиялар, тірек-сызба, сын тұрғысынан ойлау, рефлексия әдістері қолданылып келеді. Мұның барлығы маман моделінің нарықтық экономикада қажеттілігін тұрғызуға бағытталуы негізделеді. Себебі, соңғы кезде білім саласында біліктілік моделінің құзіреттілік моделіне ауытқуы көп қарастырылып келеді, яғни жұмыс берушіні көбіне, құқық, ақпарат, әлеуметтік сала жағынан құзіретті мамандар қазықтырады.

**Әдебиеттер:**

1. Стратегия модернизации содержания общего образования // Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
2. Робертс Г. Рекрутмент и отбор: подход, основанный на компетенциях. – М.: Издательство ГИППО, 2010.
3. Тихомиров Л.А. Критика демократии. – М., 1997.
4. Тихомиров Ю.А. Теория компетенций. – М., 2004.
5. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2002. №8.

**Бексегитова Р.Т.,**  
*д.г.н., и.о. профессора,*  
**Касымканова Х.М.,**  
*д.т.н., и.о. профессора,*  
**Таукебаев О.,**  
*ст. преподаватель,*  
**Тумажанова С.,**  
*ст. преподаватель*  
*КазНУ им. аль-Фараби*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Бакалавры и магистранты специальности Геодезия и Картография проходят производственные и преддипломные практики на базе научно-исследовательских институтов и предприятий профильного направления. В процессе прохождения данных практик, студенты закрепляют компетенции, полученные во время учебного процесса, на картографо-геодезическом производстве, что в конечном итоге приводит к повышению качества производимых работ будущими специалистами, которое непосредственно отразится на эффективности хозяйственной деятельности картографо-геодезических предприятий.

Эффективная деятельность предприятий предполагает не только ее экономическую рентабельность, но и экологическую безопасность, которая невозможна без предварительного анализа объекта хозяйствования и общего прогноза результатов этой хозяйственной деятельности. Сказанное становится особенно актуальным, если объектом хозяйствования является географическое пространство, его системы и компоненты. Наиболее важной частью структуры предварительных исследований последних является картографический анализ. Конечный продукт картографического анализа – карты и их производные, имеющие в настоящее время не только научно-прикладную, но и коммерческую ценность, крайне необходимы при следующих видах деятельности человека:

- созданию и постоянном обновлении геоинформационного пространства «Цифровой Казахстан» для ускорения и повышения эффективности хозяйственного управления ресурсной и социально-производственной сферой;
- научно-исследовательской работе (с подразделениями по компонентам окружающей среды, методам исследования, территориальным единицам разного иерархического уровня);
- съемке местности для решения различных производственных задач (градостроительство, планировка и рекультивация земель и др.);
- разведке и освоении минерально-сырьевых ресурсов (с целью обоснования экономической эффективности и прогнозов экологической безопасности);
- экологической экспертизе (с целью обоснования инвестиций);
- планировании и организации туризма и рекреации;
- мониторинге и охране окружающей среды (атмосферы, гидросферы, геоморфологической среды, биосферы);
- оценке и освоении земельных ресурсов (с целью определения функциональных типов земель для их эффективного использования).

Создание и постоянное обновление геоинформационного пространства «Цифровой Казахстан» необходимо для формирования системы эффективного картографического обеспечения для целей экономического развития Казахстана на основе инновационных геоинформационных технологий и космических данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Экономические расчеты ущербов,

<b>Жетібаев Н.С.</b>	
Ағылшын тілді топтарда «Қазақстан Республикасы Қылмыстық құқығы» және «Шет мемлекеттердің қылмыстық құқығы» пәнін оқытудың ерекшеліктері (Жұмыс істеу тәжірибесінен).....	68
<b>Амандосұлы Б.</b>	
Оқу үдерісінде қазіргі білім беру технологияларын қолданудың кейбір мәселелері .....	69
<b>Жарболова А.Ж.</b>	
Конституциялық құқықтың негізгі бір институты ретінде студенттердің сайлау институтын оқу маңыздылығы.....	71
<b>Мыңбатырова Н.Қ.</b>	
Тарихи-құқықтық пәндерді оқытудың кейбір интерактивті әдістері туралы .....	73
<b>Seralieva A.M.</b>	
Case-study as one of the form of pedagogical technologies .....	75
<b>Маханова К.А.</b>	
О некоторых факторах, снижающих качество высшего образования в РК .....	77
<b>Нурушева М.Б.</b>	
Повышение качества образования путем использования инновационных методов преподавания правовых дисциплин .....	80
<b>Рустембекова Д.К.</b>	
Об основных целях преподавания спецкурса "Защита прав и свобод человека и гражданина" .....	83
<b>Люцик В.В., Рысалиева А.Е.</b>	
Халықаралық-құқықтық пәндерді оқыту әдіснамасы туралы .....	85
<b>Мынбаева Н.Б.</b>	
Использование зарубежного опыта для внедрения инноваций в учебный процесс с сохранением традиций .....	87
<b>Нурсана А.Т., Кудерин И.К.</b>	
Жоғарғы оқу орындарындағы заманауи білім берудің әдістері және түрлері .....	90
<b>Шуақбаев М.К., Назарбекова С.Т.</b>	
Роль коммуникативных компетенций в профессиональной подготовке студентов негуманитарных специальностей.....	93
<b>Ибжарова Ш., Бекбасарова Т.</b>	
Национальная экономическая ментальность: образовательное проектирование .....	95
<b>Мухитдинов Н.М., Курманбаева М.С., Ыдырыс А., Альмерекова Ш.С.</b>	
Сирек өсімдіктер ценопопуляциясына қатысты дипломдық және магистрлік жұмыстар сапасын арттыруға арналған әдістемелік нұсқау.....	99
<b>Минсарипова Б.К.</b>	
Жалпы гидробиология пәнінен студенттерге далалық-оқу практикасын отуға арналған нұсқаулықтар.....	103
<b>Мамурова А.Т., Ахтаева Н.З., Нарбаева С.М.</b>	
Ботаника пәні бойынша «Жемістер» тақырыбында тәрбиелік мәні бар жарыс түріндегі өткізілген студенттердің өзіндік жұмысы.....	105
<b>Ахтаева Н.З., Мамурова А.Т.</b>	
«Өсімдіктер экологиясы» пәнінің оқыту кешені.....	107
<b>Ипелова З.А., Нестерова С.Г., Ерубайева Г.К.</b>	
Традиционные и инновационные методы преподавания по специальности «6 М061300 – Геоботаника».....	108
<b>Касымжанова Х. М., Джангулова Г. К., Шмарова И.Н.</b>	
Построение модели компетенций специалиста в соответствии с запросами рынка труда.....	110
<b>Джангулова Г.К., Бектур Б., Канжанова А., Сарсенова А.</b>	
Реализация компетентностного подхода в образовании - повышения конкурентоспособности специалиста.....	113
<b>Бастаубаева Д.Ж., Байдаулетова Г.Б., Тумажанова С.</b>	
Білім бағдарламаларын жоба арқылы жүзеге асыру тәжірибесі және болашағы.....	115
<b>Джангулова Г.К., Байдаулетова Г.Б., Сулеменова Д.</b>	
Жоғарғы кәсіби білімді мамандарды бизнес интеграциясы аясында дайындау үдерісінің негіздері.....	118
<b>Вексеитова Р.Т., Касымжанова Х.М., Таукебаев О., Тумажанова С.</b>	
Содержательность картографической продукции как основа повышения качества подготовки специалистов в области природопользования.....	120
<b>Бекмурзаев Б.Ж., Таукебаев О., Бектур Б.</b>	
Разработка образовательных модулей на примере процесса разработки сложных информационных продуктов .....	124
<b>Сарбаева Р.Е.</b>	
Culture study in a foreign language teaching.....	127