



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Периодический научный сборник



2016 № 1-9
ISSN 2413-0869

ПО МАТЕРИАЛАМ
X МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 31 ЯНВАРЯ 2016 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	5
<i>Андреев А.С., Вторушин И.А., Муратов А.И.</i> МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОПЕРАТИВНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ	5
<i>Андреев А.С., Бабанов Р.П., Мазуренко А.С.</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ	9
<i>Бадьина Т.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЛАДЕНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЯМИ	13
<i>Бадьина Т.А., Бадьин И.Д.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	16
<i>Белова И.А., Полянский А.Р.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	18
<i>Бударина А.О., Бударин Е.А., Суровегин В.В.</i> РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНОЙ КОМПЛЕМЕНТАРНОСТИ	21
<i>Васильева Г.Н.</i> СОЗАВИСИМОСТЬ: ОБРЕЧЕННОСТЬ ИЛИ СВОБОДА?	25
<i>Воронова Н.В., Зубова О.А., Муканова Г.А., Рысмагамбетова А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ В ШКОЛЕ	27
<i>Гнездилова Е.В., Чербеева А.Ю.</i> РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	30
<i>Говорухина А.А., Новоселова А.А., Емельянов И.Г., Гарайс И.А.</i> ОТНОШЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ЛЕТНЕГО ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЗМА	33
<i>Гринишпон Я.С., Путькина Е.Н.</i> ОТКРЫТИЕ В ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МАГИСТРАТУРЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ»	35
<i>Далингер В.А.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ, ОТВЕЧАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	37
<i>Дмитриев Н.А., Верховская Е.П.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	42
<i>Зверев С.Э.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ РЕЧИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	45
<i>Казакова О.И.</i> СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	51
<i>Корепина Л.Ф.</i> РЕПИН КАК ПИСАТЕЛЬ	54
<i>Коробкина Н.М.</i> НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА	58
<i>Красильникова Е.В.</i> КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ФЕНОМЕНА ОБРАЗОВАНИЯ	59

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Воронова Н.В.

доцент кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию, канд. биол. наук,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы

Зубова О.А.

ст. преподаватель кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию, канд. техн.
наук, Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы

Муканова Г.А.

ст. преподаватель кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию, канд. биол.
наук, Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы

Рысмагамбетова А.А.

преподаватель кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию, магистр,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы

В статье рассматривается роль использования приоритетных интерактивных методов обучения экологии в школе. Такой подход в обучении позволяет осуществить интеллектуальное и творческое воспитание личности, научить учащихся самостоятельно видеть проблему, сформулировать ее и найти возможные пути решения.

Ключевые слова: экология, проектное обучение, личностно-ориентированный подход, интерактивные методы, мультимедиа технологии, синквейн, эссе, кластер.

Современный этап развития образования диктует новый подход к организации учебного процесса. Сегодня неактуально давать обучающимся знания в так называемом готовом виде, а необходимо создавать условия для развития потребности личности обучающихся к самореализации и саморазвитию на основе учёта их учебных возможностей, психофизиологических и личностных особенностей. А значит необходимо формировать человека деятельного, умеющего добывать знания и применять их в практической деятельности, используя интерактивные методы обучения. В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения предоставляет каждому ученику возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении. Современные образовательные технологии решают задачи, которые ранее в педагогике не были решены [1].

Используя на уроках экологии интерактивное обучение, как специальную форму организации познавательной деятельности, можно добиться во-

влечения в процесс познания практически всех учащихся группы. Это такие формы уроков, как: урок-игра, урок защиты проектов, урок – лекция с использованием мультимедийных средств, урок-конференция, урок – открытие и другие. Также необходимо использовать на практических занятиях элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр: “снежный ком”, “азбука”, “отгадай ученого”, “отгадай термин”, “продолжи рассказ”, исправь ошибку, взаимоконтроль и самоконтроль.

Сочетание и интеграция различных технологий в учебном процессе повышает качество образования. Например, мультимедиа занятия обеспечивают восприятие школьниками учебного материала, развивают умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизируют творческую деятельность, воспитывают умение четко организовать самостоятельную и групповую работу [2]. Широкие возможности дает применение мультимедиа учебников по курсу биологии и экологии. CD-диски «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия» кроме материалов основополагающих знаний по изучаемому курсу содержат интерактивные тренажеры для отработки умений и навыков, которые помогают при подготовке к итоговому экзамену.

Применение метода проектов в практике преподавания экологии позволяет решить проблему различного стартового уровня знаний и умений учеников. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках т.к. это творческая или игровая деятельность, при которой обучаемые приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий [3]. Творческие проекты, разработанные учащимися, являются демонстрационным материалом для учеников, которые будут готовить следующие проекты, но уже с применением новых технологий. Например, тематика проектов может охватывать широкий круг проблем: «Пути решения экологических проблем г. Алматы», «Оригинальные способы переработки отходов», «Инновационные способы формирования экологического сознания», «Благоустройство и озеленение школьного двора» и т.д. Это делается для того, чтобы в дальнейшем дать возможность учащимся участвовать в студенческой научно-практической конференции и, возможно, занимать призовые места.

Интерактивные технологии дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, так как они учатся пользоваться самыми необычными источниками знаний. Например, большой интерес вызывают у обучаемых уроки-конференции, которые предполагают общение в одной аудитории людей, работающих над разрешением какой-либо теоретической или практической проблемы. Движущей силой любой конференции является диалог-диспут. Очень динамично проходит практическое занятие в виде пресс-конференции, например на темы: «Сохраним биологическое разнообразие», «Как лечить природу», «Дружба растений и животных». Целью этой конференции является активизация познавательной самостоятельности, дальнейшее формирование умений работы с разнообразными источниками знаний.

В школьной экологии есть большие возможности для применения коммуникативно-диалоговой технологии. В темах курса экологии немало проблем и вопросов для организации учебного спора, например, «Есть ли перспективы у атомной энергетики?», «Существует ли опасность при употреблении в пищу генетически-модифицированных продуктов?», «Как изменение климата повлияет на облик нашей планеты в будущем?» и т.д. Применять технологию коммуникативно-диалоговой деятельности помогает богатый методический аппарат многих учебников экологии. Перспективно внедрять такие формы выполнения домашних заданий, как написание синквейна, кластера или эссе. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Основные правила написания синквейна:

1. Первая строчка – название темы в одном слове (существительное).
2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия).
3. Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или де-епричастия).
4. Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.
5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Пример составления синквейна: 1. Экология. 2. Разносторонняя, необходимая. 3. Наблюдает, защищает, контролирует. 4. Защита окружающей среды. 5. Охрана природы.

Кластер представляет собой схему, которая подразумевает: написание ключевого слова, а также слов и предложений по заданной теме (рис.).



Рис. Пример выполнения домашнего задания «Кластер» по теме: «Понятие, цели и задачи экологии»

Эссе – творческая письменная работа, предполагающая ответы на вопросы:

1. Что узнал и чему научился на уроке?
2. Что хотел бы узнать?

Технология «Критическое мышление» приучает учащихся работать самостоятельно, задавать вопросы, анализировать и классифицировать, иметь свое мнение и защищать его [4].

Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, как на уровне традиционной методики, так и на следующем, технологическом уровне. Дальнейшая деятельность современного педагога предполагает расширение работы в рамках новых образовательных технологий, освоение новых сочетаний и интеграций технологий при изучении экологии, в целях повышения качества образования.

Список литературы

1. Брендина Н.В. Интерактивные средства развивающие мышление // Газета «Первое сентября». 2010. №19. С. 11-13.
2. Криволапова Е. В. Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплин профессионального цикла на кафедре биологии // Молодой ученый. 2015. №11.1. С. 63-65.
3. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения // Школьные технологии. 2010. №2. С. 105-153.
4. Андюхов Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей // Директор школы. 2010. №4. С. 61-65.

РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гнездилова Е.В.

доцент кафедры иностранных языков, канд. пед. наук, доцент,
Барнаульский юридический институт МВД России, Россия, г. Барнаул

Череева А.Ю.

студентка 2 курса,
Барнаульский юридический институт МВД России, Россия, г. Барнаул

В статье рассматривается проблема межкультурной коммуникации и её связь с процессом обучения иностранному языку. Отмечается, что при возросшем интересе во владении иностранным языком необходимо модифицировать методику его преподавания. В первую очередь методика должна использовать опыт лингвострановедения как дисциплины, ориентирующейся на изучение социальных единиц. Приводятся основные трудности в изучении иностранного языка.