



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»  
46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

4-кітап

**МАТЕРИАЛЫ**  
46-й научно-методической конференции  
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 4

Алматы 2016

Компьютер және интерактивті құралдар арқылы жасалып жатқан оқыту үрдісі студенттің жаңаша ойлау қабілетін қалыптастырып, оларды жүйелік байланыстар мен заңдылықтарды табуға бейімдеп, нәтижесінде – өздерінің кәсіби потенциалдарының қалыптасуына жол ашу керек. Бүгінгі таңдағы ақпараттық қоғам аймағында, студенттердің ойлау қабілетін қалыптастыратын және компьютерлік оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын педагогикалық технологияларды тиімді деп санауға болады.

Тұлеуханов С.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С.

### ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МООК ПО КУРСУ «БИОФИЗИКА»

Учебная программа МООК по курсу «Биофизика» подготовлена и составлена в 2015 году. Записан лекционный курс, подготовлены тесты. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, возможно проведение онлайн-курса через непосредственное общение преподавателя и студента через интернет. Удаленное обучение студентов возникло достаточно давно, можно вспомнить специальные обучающие телевизионные программы еще в советское время, правда для школьников. Первые видеозаписи лекций различных учебных заведений стали появляться на сайтах университетов в сети Интернет ещё в конце 1990-х годов. С развитием технологии массовые открытые онлайн-курсы широко развиваются с 2010-х годов, они дали возможность интерактивного общения студентов и преподавателей, а также сдачи экзаменов в режиме онлайн. Ранее принятое заочное обучение заменило дистанционное обучение. Сейчас под термином МООК или МООС на английском языке – это аббревиатура слов *massiveopenonline-course* – массовый открытый онлайн курс. Термин был введен в 2008 году Д. Кормье и Б. Александеру, разрабатывавшим соответствующий программный продукт. Данная форма обучения получила признание по всему миру форма организации дистанционного обучения посредством Интернета.

Важным достоинством этого метода является:

- возможность профессионального роста и переводготовки во время работы, повышение квалификации;
- самостоятельное планирование траектории обучения и составления индивидуального учебного плана,
- сокращение сроков обучения, гибкий график сессий;
- возможность приступить к обучению в любое время;
- обучение без отрыва от основной деятельности;
- экономия времени и финансов.

Данная форма обучения является обязательным элементом создаваемой непрерывной системы обучения. Они доступны для слушателей не зависимо от их уровня предварительной подготовки, поэтому они являются скорее общеобразовательными курсами, чем курсами по профессиональной подготовке. Главное для слушателей – иметь желание учиться и иметь доступ к Интернету.

Особенностью курсов МООК – массовость, поскольку на курс может записаться любое количество участников, другими словами, все заинтересовавшиеся и способные регулярно заниматься. Нет ни аудитории, нет и ограниченности мест. Важно, что характеристики «открытый» МООК – в бесплатности всех материалов. Все североамериканские университеты имеют свои ресурсы МООК, обучение в которых осуществляется на английском языке. Нынешние платные курсы предполагают оплату не столько самого удаленного обучения, сколько получения сертификата. По сути это то же самое, что и университетский курс по какому-то предмету, но перенесённый в Интернет.

К дистанционному обучению вуза шли давно, например, свои учебные материалы Массачусетский технологический институт выложил в открытый доступ ещё до того, как появились первые МООК, в далёком 2001 году. В США многими учебными заведениями и работодателями сертификаты таких курсов признаны официальными документами. Дело в том,

## МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

<b>Садыханова Д.А., Арзаева М.Ж.</b> Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения в высшем учебном заведении	3
<b>Садыханова Д.А., Садыханова Г.А.</b> Формирование профессиональных навыков у студентов экономических специальностей: метод междисциплинарных компетенций	6
<b>Салқынбаев М.</b> Шығыс әдебиетін оқытудың заманауи жолдары	9
<b>Сапаева Г.Е., Тастемирова Г., Тилеужанова Г.Т.</b> Шетелдік тыңдаушыларды ҰБТ мен КТ-ге даярлаудағы тиімді әдістер мен тәсілдер	12
<b>Сапақова С.З.</b> Білім беру саласында және үздіксіз білім алуда қолданылатын тегін онлайн платформалар және оларды пайдалану ерекшеліктері	14
<b>Сарсекеева Н.К.</b> Инновационные методы и технологии литературоведческих исследований (из опыта работы в магистратуре казну им.аль-Фараби )	17
<b>Сатыбалдина Н.К., Аймаганбетова О.Х., Кунанбаева М.Н., Ахтаева Н.С., Байшукурова А.К.</b> Опыт преподавания дисциплины «Этика личного и социального успеха» на гуманитарных факультетах КазНУ им. аль-Фараби	21
<b>Смағұл М.Ж.</b> Интегралды аудан мен көлем табуға қолдануды оқытудың методикасы	25
<b>Сулейменова О.Я., Орынбекова Б. С.</b> Шоғырландырып-қарқынды оқыту технологиясын жалпы химия курсының зертханалық сабақтарында қолдану	26
<b>Сулейменова О.Я., Тәліпбекова Ә.Ж.</b> Бейорганикалық химия курсын оқытуда ақпараттық және коммуникативтік технологиялардың дидактикалық құралдарын қолданудың жолдарын іздестіру	30
<b>Султанғалиева Г.С., Алтаев А.Ш.</b> Компетентностный подход как методологический принцип в преподавании исторических дисциплин	32
<b>Сүлейменова З.І., Тапеева С.Қ.</b> «Ықтималдықтар теориясының қосымша тараулары» атты таңдау курсының бағдарламасы мен маңыздылығы	35
<b>Таирова Н.Н.</b> Система Mendeley в рамках дисциплины «Информационные системы в науке и образовании»	38
<b>Таныбаева А.К., Абубакирова К.Д., Мурзагалиева М.Г.</b> Использование инновационных технологий и интерактивных методов обучения в учебном процессе	41
<b>Тарақов Ә.С.</b> «Әлем әдебиеті және көркем аударма» пәнін оқытудың әдістемелері	44
<b>Ташкеева Г.К.</b> Применение методов интерактивного обучения в образовательной среде высших учебных заведений	46
<b>Тен Ю.П.</b> Инвариантные технологии обучения в преподавании корейского языка на кафедре дальнего востока КазНУ им. аль-Фараби	51
<b>Тилеужанова Г.Т., Тастемирова Г.А., Сапаева Г.Е.</b> Тыңдаушыларға тіл үйретуде ақпараттық технологиялардың қолданылуы	55
<b>Токкарина А.М.</b> Жапон жазуындағы иероглифтердің қазіргі замандағы жағдайы	57
<b>Токбергенова А.А.</b> 5B090300-“Жерге орналастыру” мамандығы студенттеріне “Жер ресурсын басқару” пәнін оқытудың инновациялық әдістері	60
<b>Токсанбаева Н.Қ., Жубаназарова Н.С., Құнанбаева М.Н.</b> Жоғары оқу орнындағы студенттерге оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану арқылы білім берудің әдіснамалық маңыздылығы	63
<b>Торманов Н.Т., Тусупбекова Г.А., Уршеева Б.И., Скендинова А.</b> Заманауи инновациялық технология және оқу үрдісіне пайдалану	66
<b>Төлешова Ұ.Б.</b> Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыруда ассоциогарма әдісін қолданудың тиімділігі	68
<b>Тугелбаева Л.М., Рыскалиева Р.Г., Ашкеева Р.К.</b> Бейне дәрістер көмегімен «галогендер» тақырыбын түсіндірудің маңызы	71
<b>Тулеуханов С.Т., Швецова Е.В., Кулбаева М.С.</b> Опыт реализации программы MOOK по курсу «Биофизика»	74
<b>Тунгатаров Н.Н.</b> Опыт реализации кейс-метода в трехмерном полигональном моделировании	76
<b>Утегенова М.Е.</b> Арнайы құқық пәндері сабағында жаңа технологияның тиімді әдіс тәсілдері арқылы студенттерді шығармашылыққа баулу	78