

ФОНД ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – ЛИДЕРА НАЦИИ

СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

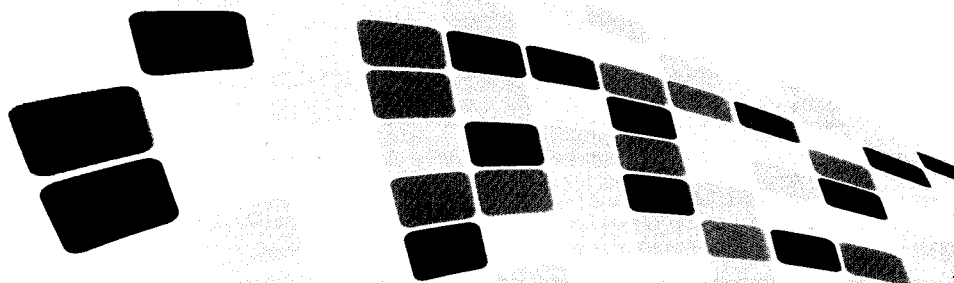


**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАУКИ
В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ**

IX Международная научная конференция

Сборник статей
(часть 2)

Общественно-гуманитарные науки



СОДЕРЖАНИЕ

Бейсенбекова Т.А., Чинаилова А.М.
 ГАЦИОНАРЛЫК МЕКЕМЕДЕГІ ҚАРТТАРДЫҢ БОС УАҚЫТЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ
 61

 урханова Д.К., Серікжанова С. С.

НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА: ОЦЕНКИ
 СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 62

Чанаяв С., Лифанова Т.Ю.
 ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ 66
 Канькулов Н.О.

ПӘКӨРІМ ҚҰДАЙБЕРДІҰЛЫ ФИЛОСОФИЯСЫНДАҒЫ ЖАН МЕН ТӘН
 АРАҚАТЫНАСЫ 70

Комартқызы А.
 ЗЕРТКІ ЖӘНЕ ҚОҒАМ 77
 Жүнісова К.К., Бейсенова А.А.

ЖАСТАР АРАСЫНДА ЭКСТРЕМИЗМ ЖӘНЕ ТЕРРОРИЗМ МӘСЕЛЕСІНІҢ ТАРАЛУЫ
 ЖӘНЕ ОНЫҢ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ 80

Игенова Б., Бейсенова А.А.
 СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Э. ДЮРКГЕЙМА В АНАЛИЗЕ СОВРЕМЕННОГО
 ОБЩЕСТВА 84

Карасева Н.В.
 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОСОБЕННОСТИ МЕДИАВОЗДЕЙСТВИЯ
 НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ 87

Қайырханова А. О., Абдирайымова Г.С.
 ПРЕВЕНЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ 94

Қасымов Д.Д.
 ЖЕНЩИНА ВО ВЛАСТИ – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРАВА И РЕАЛЬНЫЕ
 ВОЗМОЖНОСТИ 97

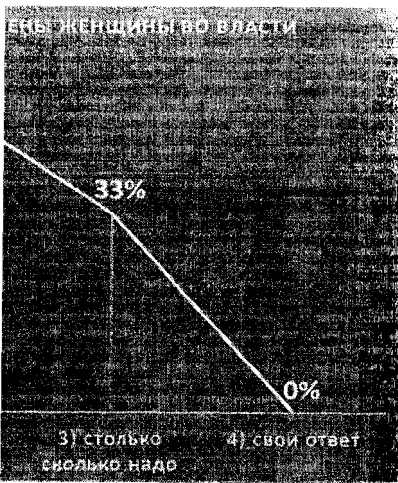
Курманжанова К.К., Кенжакимова Г.А.
 ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 103

Магзумова Ә.С.
 ЖЕР СІЛКІНІСІ ЖАҒДАЙЫНДА ХАЛЫҚТЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ МЕХАНИЗМІ
 109

Мамытқанов Д.Қ., Әділбекұлы Д.
 ҚИЫН ТӘРТІПТІ ЖАСӨСПІРІМДЕР ІС-ӘРЕКЕТТЕРІНІҢ НЕГІЗГІ ТҮРЛЕРІНЕ
 ӘЛЕУМЕТТІК ТАЛДАУ 116

Нагайбекова М.Б., Тоқсанбаева Н.К.
 ЖАҢА КРОССМӘДЕНИ ОРТАҒА ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУ ПРОЦЕСІНЕГІ
 ЭТНИКАЛЫҚ ТЕРІС ҰҒЫМДАРДЫҢ ДАМУЫ МЕН ҚАЛЫПТАСУ МӘСЕЛЕСІ 121

Нуран Д.Н.



ваш взгляд, является потолком в «ане»? Более половины респондентов в пору и сможет удовлетворить



ководителей выразило неготовность

тературы:

симушеств дляграждан мужского пола в кция политических систем / ред.-сост. Н.

Степанова, Е. Кочкина. СПб.: Алетея, 2004. С. 495. [Kochkina E. Politicheskaya sistema preimustchestv dlia grazhdan muzhskogo pola v Rossiye, 1917–2002 гг. // Gendernaya rekonstruktsiya politicheskikh sistem / ed. N. Stepanova, E. Kochkina. SPb.: Aleteya, 2004. S. 495.]

2. Айвазова С. Российские выборы: гендерное прочтение. М.: ОАО Московские учебники и Картолиграфия, 2008. С. 225. [Aivazova S. Rossiyskiye vitory: gendernoye prochtenie. M.: ОАО Moskovskiye uchebniki i Kartolitografiya, 2008. S. 225.]

3. Чирикова А., Кричевская О. Женщина-руководитель: деловые стратегии и образ Я // Социологические исследования. 2000. №11. [Chirikova A., Krichevskaya O. Zhentshina-rukovoditel: delovyye strategiyi i obraz Ya // Sotsiologicheskiye issledovaniya. 2000. № 11.]

4. http://news.headline.kz/society/v_reytinge_ravnopraviya_polov_kazahstan_zanyal_32-c_mesto_iz_136.html

5. http://anticorruption.gov.kz/rus/about/analiz_deyatelnosti_agentstva/monitoring_gos_sl_uzhby/?cid=0&rid=9241

*Курманжанова К.К. - магистрант 2 курса, специальности социальная работа
Научный руководитель: к.социол.н. Кенжакимова Г.А.*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в Казахстане сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражалось в сближении массовой и специальной образовательных систем. На сегодняшний день институт инклюзивного образования является единственным международным признанным инструментом реализации прав ребенка с ограниченными физическими возможностями на образование и счастливое будущее. В мире давно принято уделять особое внимание детям с ограниченными возможностями, их возможности получать достойное образование и их потребности во внимании, понимании и заботе взрослых людей.

В настоящее время у родителей, чьи дети имеют ограниченные физические возможности, есть два варианта выбора учебного заведения общего среднего образования:

- специализированная школа;
- общая образовательная школа с возможностями обучения ребенка с ограниченными физическими возможностями.

Интегрированное обучение выступает как одна из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которого являются: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь каждому ребенку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения, наличие положительной системы и отношений со стороны социума и др. Интеграция детей с ограниченными возможностями в учреждение для нормально развивающихся сверстников

происходит с учетом уровня развития каждого ребенка и обеспечения реального выбора модели интеграции.

Сегодня речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательной практике. Особое значение приобретает организация не только и не столько совместной ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), сколько совместного мира жизни детей.

На современном этапе произошли значительные изменения в области государственной образовательной политики. В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе (психолого-педагогическое сопровождение). Разрабатываются вариативные модели сопровождения на базе медико-социальных центров, школьных служб сопровождения, профориентационных центров, психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогического консультирования, кабинетов доверия и других.

В нашей стране накоплен небольшой опыт технологий инклюзии. В последние годы в казахстанском образовании актуализируются ценности инклюзивного образования. С. Н. Сорокоумова, кандидат психологических наук, доцент, в своем исследовании дает определение инклюзивному образованию: инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении и воспитании детей, а также отмечает, что инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей учащихся должно соответствовать континуум сервисов, в том числе образовательная среда, наиболее благоприятная для них. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка [1].

В сфере образования понятие ребенок с «ограниченными возможностями» (disabled child) характеризует часть детей, которые не могут в силу физических, психических, умственных недостатков овладеть обычной школьной программой и нуждаются по этой причине в специально разработанных стандартах, методиках, содержании образования. В то же время в педагогической науке используется множество разнообразных терминов, которые охватываются общим понятием «ребенок с ограниченными возможностями»: дети с нарушениями развития, дети с недостатками в развитии, педагогически запущенные дети и т.д. [2].

Наряду с привычными понятиями «инвалид», «ребенок-инвалид», в правовой материи используются такие термины, как «дети с отклонениями в развитии», «дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом

развитии»
ограниченными

При су
всех поня
следующие

у р
функционал
зафиксиров

эти и
выполнение

он
продолжит
создания об

След

необходима

индивидуал

каждой об

специальн

положител

приобретел

юму и пер

как можно

Инкл

инклюзивно

процесс р

образован

основу и

любую ди

как к ра

которые

направлен

индивиду

школа

социальн

инвалидо

трудной

Вкл
создание
не завис
наличие
жизни об
уважают
последн

ития каждого ребенка и обеспечения

и нового, социально-педагогического с ограниченными возможностями в значение приобретает организация не ведущей для определенного возраста только совместного мира жизни детей.

или значительные изменения в области политики. В системе образования тержки и помощи ребенку в учебно-лого-педагогическое сопровождение). или сопровождения на базе медико-5 сопровождения, профориентационных ческих комиссий, центров психолого-бинетов доверия и других.

льшой опыт технологий инклюзии. В бразовании актуализируются ценности рокоумова, кандидат психологических ии дает определение инклюзивному зание - процесс развития общего доступность образования для всех, в нуждам всех детей, что обеспечивает собыми потребностями. Инклюзивнос одход к преподаванию и обучению, летворения различных потребностей в также отмечает, что инклюзивное разию потребностей учащихся должен в том числе образовательная среда, юве практики инклюзивного обучения льности каждого учащегося и, организовано таким образом, чтобы дого ребёнка [1].

гие ребенок с «ограниченными ризует часть детей, которые не могут енных недостатков овладеть обычной по этой причине в специально содержании образования. В то же льзуется множество разнообразных общим понятием «ребенок с с нарушениями развития, дети с запущенные дети и т.д. [2].

и «инвалид», «ребенок-инвалид», в ермины, как «дети с отклонениями в в психическом и (или) физическом

развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «лица с ограниченными возможностями».

При существующем разнообразии терминологии общими, однако, для всех понятий, характеризующих рассматриваемую группу лиц, являются следующие черты:

- у ребенка имеются физические, психические ограничения или функциональные недостатки, причем эти недостатки должны быть зафиксированы компетентной комиссией;
- эти недостатки или ограничения в той или иной степени затрудняют выполнение обычных для человека жизненных функций;
- эти недостатки или ограничения являются достаточно продолжительными, что влечет необходимость оказания помощи человеку, создания особых условий для его жизнедеятельности [3].

Следовательно, для успешного развития инклюзивного образования необходимо создать модель психолого-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты для таких обучающихся, где на каждой образовательной ступени была оказана необходимая помощь специалистами учреждений. Главная задача - выявить индивидуальные положительные особенности в каждом ученике, зафиксировать его умения, приобретенные за определенное время, наметить возможную ближайшую зону и перспективу совершенствования приобретенных навыков и умений и как можно больше расширить его функциональные возможности.

Инклюзивное образование (французский вариант "inclusif" – включающий в себя; от латинского слова "include" – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности. Именно на это направлена национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", выдвинутая президентом Владимиром Владимировичем Путиным: "Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели, создание включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизнедеятельности учреждений ведется активная борьба. [4]

В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью,

неуклонно "приобщает" и "втягивает" в себя все страны мира. Но, в тоже время, интенсивно входя в практику, инклюзивное образование ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться.

К примеру, если в 2002 году количество выявленных детей с ограниченными возможностями в развитии составляло 115 240 детей, то на январь 2013 года выявлено 149 899 детей [5], но к сожалению, в настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок, в небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам.

Традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только "особого", но и самого обычного. [6] Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. Реализация этого принципа означает, что:

- 1) Все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- 2) Задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;
- 3) В инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы работы. [7]

г" в себя все страны мира. Но, в тоже инклюзивное образование ставит перед ряд сложных вопросов и новых задач. В разования, в которой инклюзия имеет желание, наша отечественная инклюзия ваться.

ду количество выявленных детей с звитии составляло 115 240 детей, то на детей [5], но к сожалению, в настоящее образовательных услуг для детей с овья чрезвычайно узок, в небольших ии возможностями чаще всего остаются ономическим причинам.

чения детей с ограниченными гся специальные (коррекционные) ельная часть затруднений в обучении и и возможностями связана с острым кадрах: педагогов-дефектологов, ьих педагогов, недостаточным уровнем стывает глубокие социальные аспекты

материальная, педагогическая среда, отребностям любого ребенка, которую сном сотрудничестве с родителями, в иии всех участников образовательного люди, готовые изменяться вместе с ьлько "особого", но и самого обычного. люзивного образования означает, что ся с ограниченными возможностями азавательная среда, которая является и наиболее включающей. Реализация

ены в образовательную и социальную

построить систему, удовлетворяющую

ти, а не только дети с инвалидностью, оторая позволяет им быть успешными,

ю себе организовать невозможно, оно , нравственном уровне. Проблемы его вязаны в первую очередь с тем, что ориентирована на детей, способных стандартной программой, на тех, для методы работы. [7]

Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим "барьером" является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с "особыми" детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителя образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы.

Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому. [3]

Необходимо выделить восемь принципов, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Все люди нуждаются друг в друге [8].

Так же необходимо сказать, что все дети, несмотря на физические, социальные, интеллектуальные и другие особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и воспитываться со своими сверстниками. Но как показывает зарубежный опыт, для реализации поставленных целей потребуется много времени, а главное – участие и взаимодействие всех взрослых участников образовательного процесса, работающих с ребенком с особыми образовательными потребностями, т.к.

только при этом условии возможно решение проблем инклюзивного образования.

Анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;

- Развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами;

- Признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.

Важнейшим условием, обеспечивающим успешную интеграцию, является точная дифференциальная психодиагностика каждого ребенка. Это может быть осуществлено только при наличии квалифицированной диагностической службы. Такая служба должна не только ставить диагноз, но и давать заключение для школы или другого образовательного учреждения, куда предполагается направить ребенка в соответствии с диагнозом, содержащее рекомендации к индивидуальному плану обучения.

Кроме того, компонентом успешной интеграции и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников является подготовка окружения к этим процессам с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов массовых и специальных (коррекционных) учреждений и программ повышения родительской компетентности.

В особой поддержке нуждаются учителя, которые работают в классах инклюзивного обучения. Здесь психолог помогает преодолеть страх, тревожность, связанные с поиском правильных подходов во взаимодействии с учениками с особыми образовательными потребностями.

В итоге хотелось бы указать, что именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего, это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире - он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность. Но до сих пор открытым остается вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.

ажно решение проблем инклюзивного
преодоления барьеров и улучшения
учеников. Проведение реформ и
сех учеников школы в целом;
ски и сотрудничества между школами и
я в образовании — это один из аспектов

печающим успешную интеграцию,
психодиагностика каждого ребенка. Это
ко при наличии квалифицированной
жба должна не только ставить диагноз,
школы или другого образовательного
направить ребенка в соответствии с
ни к индивидуальному плану обучения.
шной интеграции и инклюзии ребенка с
среду здоровых сверстников является
эссам с помощью обучающих программ
специалистов массовых и специальных
программ повышения родительской

я учителя, которые работают в классах
сихолог помогает преодолеть страх,
равильных подходов во взаимодействии
ными потребностями.
что именно родители «особых» детей
ное детское сообщество. Прежде всего,
системе коррекционного (специального)
й десятилетиями методикой обучения
слабо развита социальная адаптация
- он находится в изоляции от социума.
требностями адаптируются к жизни в
лучше, чем в специализированных
ица в приобретении социального опыта.
я учебные возможности, развивается
зятельность. Но до сих пор открытым
оцесса развития и обучения «особых»

Список использованной литературы:

- 1 Сорокоумова С.Н. Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Автореферат. – Нижний Новгород, 2011, с.16-17.
- 2 Пузанова Ж.В., Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2014. №1. с. 19-21.
- 3 Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в российской федерации и за рубежом: монография / Е.Ю. Шинкарева. 2007, с. 89-92
- 4 Наталья Чуб "Азбука здоровья" 2009, с 45-64.
- 5 Данные агентства по статистике Республики Казахстан.
- 6 Ярская-Смирнова, Е.Р., Лошакова, И.И. Инклюзивное образование детей инвалидов Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова Социологические исследования. – 2003, с. 33-36
- 7 Иванов А.В. Игры и праздники в образовательной среде школы: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005, С.160.
- 8 www.unesco.org/education/educprog/sne/salamanc/stateme.html

Магзумова Ә.С.

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

Философия және саясаттану факультеті

Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының 2 курс магистранты

ЖЕР СІЛКІНІСІ ЖАҒДАЙЫНДА ХАЛЫҚТЫ ӘЛЕУЕМЕТТІК ҚОРҒАУ МЕХАНИЗМІ

Жер сілкінісі - дүлей зілзаланың ең жойқындағыш түрі. Ол экономикалық шығын бойынша, сондай-ақ жарақаттанып және қаза тапқандар саны бойынша бірінші орынды алады. Жыл сайын дүние жүзінде 100 000 жер сілкінісі болады, олардың көбісі әлсіз, оларды тек сейсмограф құралы арқылы ғана байқауға болады. Алматы қаласы мен Алматы облысында жыл сайын сейсмографтар 400 жер үсті дүмпүін байқайды. Жер сілкінісі жер қыртысында немесе жер мантиясында болады.

Жер сілкінісінің төрт түрі бар:

Тектоникалық жер сілкінісі - жер қабаты мен литосфера тақтасының қозғалуынан болады.

Жанартаулық жер сілкінісі - жанартаулардың атқылауы басталу кезінде, оларға жақын жерде, жанартау каналымен магманың қозғалуынан болады.

Опырылма жер сілкінісі - жердің опырлуынан, қолпарылуынан болады.

Техногендік жер сілкінісі - адамдардың су қоймаларын жасауынан, мұнайды, газды, жер асты суларын шығаруынан, күшті жарылыстардан болады.

Біраз тарихшылар мен әлеуметтанушылар, қоғам зерттеушілері тарих голқынындағы негізгі оқиғалар мен болып жатқан табиғи апаттар, соғыстар, орттер, эпидемиялар, жер сілкіністердің арасындағы күмәнсіз байланыстарды айтады. Заманауи тұжырымдамаға сүйенетін болсақ, тарихта болған төтенше