

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АДАМ ИНСТИТУТЫ  
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ  
ДІНТАНУ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТТАНУ КАФЕДРАСЫ



Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің  
профессоры, философия ғылымдарының докторы  
Нұржанов Бекет Ғалымжанұлының еске алу кешіне арналған

## «АДАМИ КАПИТАЛ ЖӘНЕ ИННОВАТИКА»

халықаралық ғылыми конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ  
Международной конференции,  
посвященной памяти доктора философских наук,  
профессора КазНУ имени аль-Фараби Б.Г. Нуржанова

## «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ИННОВАТИКА»

образования, разрабатываемая в философии со второй половины XX века, напрямую связана с проблемой духовного становления современного человека. Идея интеллектуализации состоит в том, что путь к дальнейшему развитию общества лежит через раскрытие «невостребованной» доли суммарного интеллекта индивидов, составляющих общество. При решении данной проблемы предполагается, что интеллектуализация образования приведет к интеллектуализации общества. Работы К.Г. Юнга по психологии, философские труды И.С. Ладенко и другие современные исследования предоставляют основания рассматривать образование современного человека, человека информационной научно-технической цивилизации как целостное духовное становление индивида с учетом соответствующего интеллектуального развития. Человек в своем развитии нуждается в системе ориентации в социальном мире. Э. Фромм по этому поводу писал: «В высшей степени интересно отметить, что нет ни одной культуры, которая могла бы обойтись без ...системы ценностных ориентаций или координат. ...Кто-то может отрицать, что у него есть мировоззрение, кто-то может утверждать, что не нуждается в общей картине мира... Но нетрудно доказать, что эти люди ошибаются в оценке своей собственной философии... Никто из них не заметит, что все его мысли не выходят за рамки общепризнанных представлений»[2]. Поэтому вопросы развития духовно-нравственных ценностей человека весьма актуальны, так как они являются ключевыми факторами формирования интеллектуального и духовного капитала индивида. Казахстанское образование, как один из социокультурных и духовных феноменов, вступило в новый этап своего развития, связанный с переменной менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций не только у подрастающего, но и у старшего поколения. Поиск новых приоритетов идет преимущественно в двух направлениях: по пути формирования традиционных казахских ценностей, имеющих огромное значение, и в направлении западных ценностей, связанных с расширением и улучшением сферы наличного бытия человека.

#### **Литература**

1. Юнг К. Избранные труды по аналитической психологии. – М., 1989.
2. Фромм Э. Иметь или быть, – М. 2013. – 186 с.
3. Орлова Т., Гапоненко А. Управление знаниями. Как превратить знания в капитал. – ЛитРес, 2011, – 550 с.,
4. Құдайқұлов М.Ә, Қозыбай А.Қ, Орақова А.Ш. Білімді капиталға айналдырудың технологиясы. – Алматы. 2012.

*Исмагамбетова З.Н., Сарсенбаева З.Н., Карабаева А.Г.  
КазНУ им. аль-Фараби*

#### **Инновация и образование**

Одним из важных показателей развития современной цивилизации является инновация. Результатом цивилизационного развития является расширение пространства инноваций, востребованность общества в новых продуктах и идеях, формирование в обществе атмосферы восприятия инноваций как обязательной составляющей современности.

В современных условиях в нашем обществе формируется тенденция на модернизацию всех сторон социальной жизни, ставится задача всестороннего развития общества и продвижения инноваций. Однако сегодня инновации затрагивают, в большей степени, научно-производственную сферу и связаны с внедрением достижений научно-