

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
Философия және саясаттану факультеті
Факультет философии и политологии
Faculty of Philosophy and Political Science



Қазақстан 2050

II ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ

Алматы, Қазақстан, 2015 жыл, 7-17 сәуір

Қазақстан халықтар Ассамблеясының 20 жылдығына арналған
«ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДЕГІ ЖАСТАР» атты
студенттер мен жас ғалымдардың

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

халықаралық ғылыми конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

I ТОМ

Алматы, Қазақстан, 2015 жыл, 13-17 сәуір



II МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Алматы, Казахстан, 7-17 апреля 2015 года

МАТЕРИАЛЫ

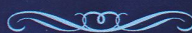
международной научной конференции
студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

«МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»,
посвященной 20-летию Ассамблеи народа Казахстана

Алматы, Казахстан, 13-17 апреля 2015 года

Том I



II INTERNATIONAL FARABI READINGS

Almaty, Kazakhstan, 7-17 April, 2015

MATERIALS

International Scientific Conference of Students
and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

«THE ROLE OF YOUTH IN EDUCATION AND SCIENCE»
is dedicated to the 20th

Anniversary of the Assembly of people of Kazakhstan

Almaty, Kazakhstan, 13-17 April, 2015

Volume I

Арыстанкызы А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИЙ КАРЬЕРНОГО РОСТА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	186
Әлібек А. ЖАС ОТБАСЫЛАРДЫҢ ЖҮБАЙЛЫҚ ӨМІРГЕ БЕЙІМДЕЛУІНДЕГІ АЛҒАШҚЫ ҚИЫНШЫЛЫҚТАР МӘСЕЛЕСІ	188
Байшалова М., Абишова П. ПОНИМАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	191
Бермухамбетова А.М. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА САМОСОЗНАНИЕ ПОДРОСТКА	193
Жолмырзаева Келбет БАЛАЛАР ҮЙІНДЕ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	195
Жұматай Айтолқын ЖОҒАРҒЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ БІРЫҢҒАЙ ТЕСТКЕ ДАЙЫНДЫҚ КЕЗІНДЕГІ МАЗАСЫЗДАНУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АХУАЛЫ	198
Қайранбекова Диана ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ	200
Қабылбекова М. БАЛАНЫҢ ҮШ ЖАС ДАҒДАРЫСЫНДАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	203
Келимбетова Амина ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, УВЛЕКАЮЩИХСЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ	206
Литвинова М., Данике К., Серикова К. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	209
Лукомская И. ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СПОРТСМЕНА КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	213
Мендыбаева Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	215
Өменова А. ЖАС МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТКЕ БЕЙІМДЕЛУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ	217
Сайлибекова С. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ КАЗАХСКОГО И РУССКОГО ОТДЕЛЕНИЙ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	219
Секрекова Ж. КОНФЛИКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	221
Сейдахали Ж. ПЕДАГОГ МАМАНДЫҒЫ МӘРТЕБЕСІНЕ ӘСЕР ЕТЕТІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРДЫ ЗЕРТТЕУ	224
Сундетова Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СНИЖЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА СТАРШИХ КУРСОВ	227
Сыздыкова Дж. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В РОССИИ	229
Сраж Ж. КӨП СЕРИЯЛЫ ФИЛЬМДЕРДІҢ АДАМДАРДЫҢ ЭМОЦИЯСЫНА ӘСЕРІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ	231
Сайлау М. БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОЙЛАУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ДАМУЫНДАҒЫ ЖОЛДАРЫ	233
Таңбай А. ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ ГЕНДЕРЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	235
Тоқшабаева А. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КРЕАТИВТІ ОЙЛАУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	238
Тасмұратова Б., Туреханова А. КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫҢ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ АГРЕССИВТІЛІК ДЕҢГЕЙІНЕ ӘСЕРІ	241
Шилова И. ПРОБЛЕМА РАЗВОДОВ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	244
Чарлиз Дана ТҰЛҒАНЫҢ АКМЕОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ПСИХОЛОГИЯНЫҢ МАҢЫЗЫ	247

СЕКЦИЯ ОБЩЕЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аймаш Б.С. ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫ	250
Ақиқат Ш. ӘЛ-ФАРАБИДІҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚ ТУРАЛЫ ОЙЛАРЫ	252
Аликулова А. СТРЕСС ФЕНОМЕН РЕТІНДЕ	253
Аманкүл Ж.Б. ОҚУШЫ ҚЫЗДАРДЫҢ ГУМАНИСТІК КӨЗҚАРАСТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	255
Ануарбекова М. ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» ПӘНІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОЙ ЕҢБЕГІНЕ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	258
Атахан А. В.А. СУХОМЛИНСКИЙДІҢ «АТА-АНА ПЕДАГОГИКАСЫ» ЕҢБЕГІНІҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ	259
Абдукаликова З.А. БАЛАЛАР ҮЙІНІҢ ПАЙДА БОЛУ ТАРИХЫ	262
Әліпбаева Д.С. «ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» ПӘНІ АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАРИХИ-ӘЛЕУМЕТТІК ҰҒЫМДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАЗМҰНЫ МЕН ӘДІСТЕРІ	265



Рисунок 3. Типы гендерной идентичности у мужчин и женщин, увлекающихся компьютерными играми

Среди молодых людей, увлекающихся компьютерными играми, преобладает андрогинный тип гендерной идентичности: у мужчин – 95%, у женщин – 85%. На втором месте стоит маскулинный тип гендерной идентичности, причем у женщин он выше (у женщин-респондентов – 15%, у мужчин-респондентов – 5%). Феминный тип гендерной идентичности не был выявлен ни среди женщин, ни среди мужчин, увлекающихся компьютерными играми.

Анализ результатов, полученных в результате применения методики С.Бэм, позволяет утверждать, что молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет в большей степени ориентируются на андрогинную гендерную установку, вне зависимости от фактора увлечения компьютерными играми. Согласно теории С.Бем, это свидетельствует о большой степени адаптивности современной молодежи. Однако, среди молодых женщин, увлекающихся компьютерными играми, следующим после андрогинности распространен маскулинный тип гендерной идентичности, а феминный – нет. Причем процент маскулинности среди женщин, увлекающихся компьютерными играми превышает процент маскулинности среди мужчин, увлекающихся компьютерными играми. Среди женщин, не играющих в компьютерные игры, наблюдается преобладание андрогинного и феминного типа, маскулинный тип не выявлен. У мужчин, не играющих в компьютерные игры выявлены все типы гендерной идентичности.

Стоит подчеркнуть, что приведенный выше сравнительный анализ не может исчерпывающе ответить на вопрос о взаимосвязи гендерной идентичности и личностных особенностей молодых людей, увлеченных компьютерными играми. Более подробный анализ автор статьи постарается дать в исследовании, где будет использовано большее количество методов исследования.

1. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Под-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.
2. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский, 1998.
3. Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности – феминности / Практикум по гендерной психологии. Под ред. И.С.Клециной. СПб., 2003. С. 277-280.
4. Берн Ш. Гендерная психология. – М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 320 стр.

Литвинова М., Данике К., Серикова К.,

КазНУ им. аль-Фараби, спец. «Педагогика и психология», 2 курс
 Научный руководитель: к. психол. н., доцент **Кабакова М.П.**

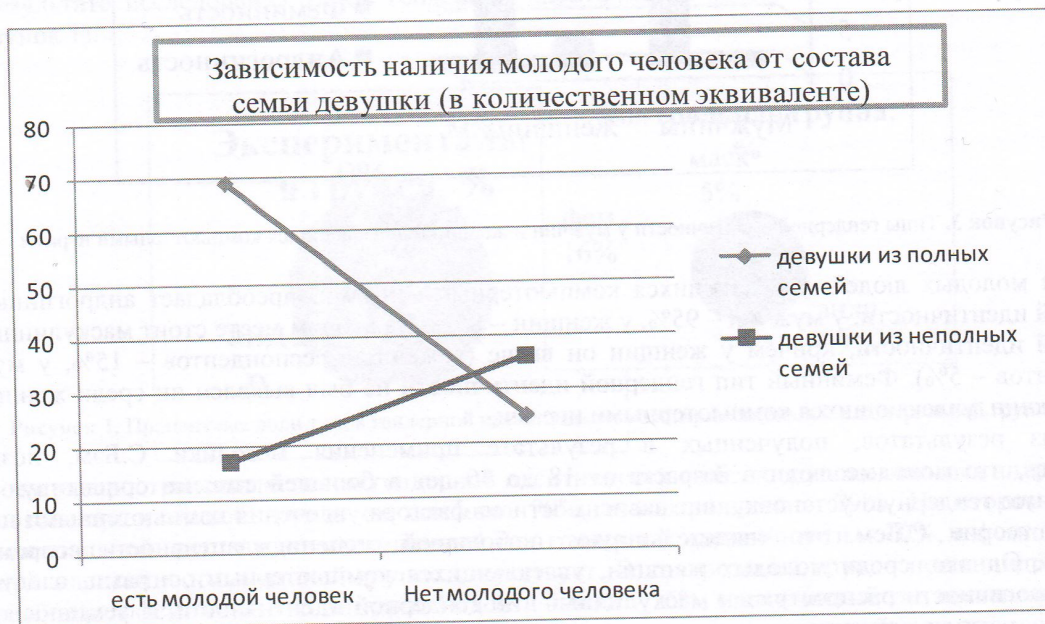
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Семья – важный социальный институт, который выполняет функции, напрямую связанные с запросами и потребностями общества и личности. Важной ценностью суверенного Казахстана является – крепкая, здоровая и счастливая семья. Поэтому наше государство и общество заинтересовано в подготовке молодых людей к созданию собственной семьи.

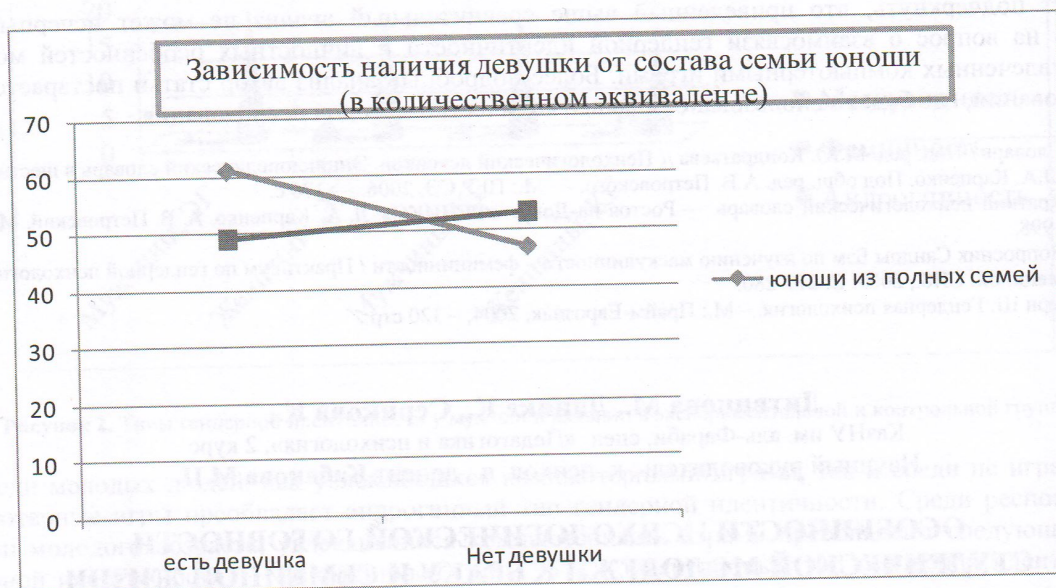
В целях изучения обозначенной проблемы нами был проведен социально-психологический опрос студенческой молодежи, в рамках которого студентам обоих полов было предложено ответить на вопросы анкеты и оценить степень готовности вступления в брак и создания семьи, выполнения ими семейных функций. Опрос был проведен в г. Алматы, осенью 2014г.

Нашими респондентами выступили студенты КазНУ им. аль-Фараби в возрасте от 17 до 25 лет. Объем выборки составил 267 человек, из них 147 девушек и 120 юношей.

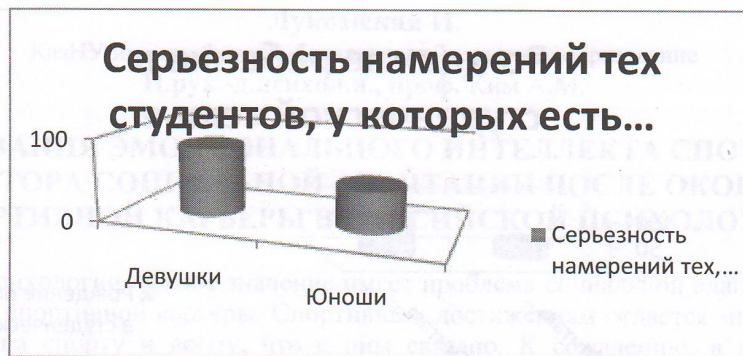
62,5% опрошенных девушек казахской национальности, 37,4% разных национальностей. 49% – выходцы из полных семей и имеют сиблингов; 58,5% встречаются с молодыми людьми. Надо отметить, что 78,2% опрошенных девушек из полных семей имеют друга, в то время, как только 20,9% девушек из неполных семей имеют парня-друга.



70,8% опрошенных юношей казахской национальности, остальные – разных национальностей. 81% – выходцы из полных семей, из которых 58,5% имеют девушку. Только 43,6% юношей из неполных семей имеют подруг.



Как оказалось, 84,8% девушек имеют серьезные намерения по отношению к своему другу-избраннику, в то время как у юношей всего 50% придерживаются такого мнения. 54,4% девушек считают себя готовыми к браку, у юношей этот показатель равен 34%.



В исследовании мы пытались выяснить, что студенты понимают под *психологической готовностью к браку*. Юноши больше склонны к варианту, что психологическая готовность к браку обуславливается наличием жилья и финансовой независимостью, у девушек же это желание иметь детей.

В ходе изучения анкет, выяснилось, что для обоих полов любовь является главным мотивом для вступления в брак.

Научными психологическими исследованиями доказан тот факт, что индивид выстраивает свои внутрисемейные отношения подобно тому, какими они были в родительской семье, в которой он воспитывался, перенимая модели поведения своих родителей. Полученные нами данные подтвердили этот факт, и мы видим, что для большинства студентов отношения родителей являются примером для подражания: 60,4% готовы полностью строить свою семью по образу и подобию родительской, 25,5% только отчасти.



Что касается оптимального возраста для вступления в брак и создания семьи, юноши склонны вступать в брак уже начиная с 24 лет, только 7,5% из них предпочитают жениться после 30 лет, в то время как девушки считают оптимальным возрастом для замужества 21-25 лет.

Так как наша страна является многонациональным государством, мы решили выяснить, как наша молодежь относится к межнациональным бракам. 61,7% студентов положительно относится к межнациональному браку, 33,6%-нейтрально, и только 0,3% отрицательно.

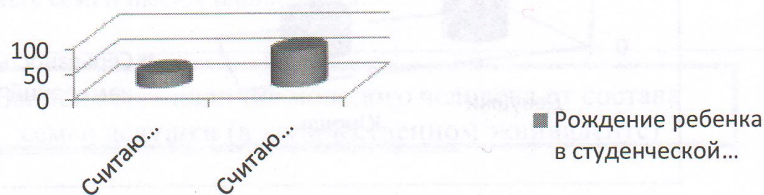
На данный момент 67,8% студентов по отношению к браку придерживаются мнения – «Счастливая семья там, где счастливый брак», остальные студенты придерживаются мнения: «Сейчас я об этом не думаю, но обязательно женюсь (выйду замуж)».

Несомненно, радует тот факт, что 85,5% студентов считают необходимым регистрировать свой брак.

В качестве отрицательных сторон вступления в брак является: для 35% юношей это – ограничение личной свободы, для остальных 24% юношей и 27,2% девушек – нужда взрослеть и думать о материальном обеспечении семьи. Для 21% девушек отрицательной стороной брака являются возникающие трудности в учебной сфере, для 17% – сложности в карьерном росте.

Важной функцией семьи является ее репродуктивность.

Рождение ребенка в студенческой семье



Мы узнали, насколько молодые люди готовы выполнять эту функцию: 15% девушек планирует иметь более трех детей, среди юношей этот показатель составляет всего 3,33%. В целом, 51% студентов ответили, что хотят иметь двоих детей, 15% – троих, 18% – одного ребенка. При этом 74% девушек считают, оптимальным возрастом для рождения первенца 22-25 лет, а 81% юношей хотят завести первенца в возрасте от 26 лет и старше.

При построении семьи очень важны взаимоотношения между супругами. В ходе опроса девушек было выявлено, что лидирующими качествами, которые они хотят видеть в своем будущем супруге, являются: внимательность, сила воли, целеустремленность, жизнерадостность, надежность и честность. В свою очередь, юноши хотят видеть в будущих женах следующие качества: бескорыстность, внимательность, естественность, жизнерадостность и честность.

Следует заметить, что 53,55% молодых людей указали «взаимопонимание» и «свобода слова» как самое ценное в семейной жизни, в то время как для девушек ценным оказалось «общение» и «уважение».

Одним из важных моментов при вступлении в брак является проведение свадебной церемонии. Наши респонденты в лице 51% студентов хотят отметить свадьбу по-современному, с некоторыми элементами традиций, 34% ответили, что предпочитают современные свадьбы, и только 8% от общего количества студентов выбрали традиционную свадьбу.

В связи с новыми запросами общества и современным ритмом жизни, 32,5% студентов отрицательно относятся к жизни в браке во время обучения в университете, 46,8% считают, что вступление в брак является выбором каждого, 20,2% считают, что официальный брак ни к чему, а в студенчестве можно просто пожить с человеком, которого любишь. При этом 28,8% студентов категорически против рождения детей во время обучения в университете, остальные студенты не считают это отрицательным событием.

В следствие популяризации гендерного равенства 50,8% юношей считают, что супруги должны вносить одинаковый вклад в семейную жизнь, 42,5% ответили, что мужчина в любом случае должен содержать семью. У девушек сложилось идентичное мнение на этот счет.

Большая часть студентов (41,5%) считает, что необходимость добрачного сексуального опыта зависит от длительности отношений. 30,6% девушек считает, что добрачный сексуальный опыт является необходимостью, в то время как всего 16,6% юношей придерживается этого мнения.

Ответы на данный вопрос показывают, как поменялись установки и представления современной молодежи, и насколько «не работают» старые социальные нормы и стереотипы в области регуляции сексуальных отношений.

В целом полученные данные заставляют по-новому взглянуть на проблему подготовки молодежи к браку и семейной жизни, которая несомненно должна быть обязательной и целенаправленной в рамках школьной и вузовской программы обучения, с целью разъяснения разных аспектов многогранной семейной жизни. Поскольку, только создав психологически благополучную и стабильную семью можно решить такие серьезные проблемы как воспитание будущего поколения, передача ему культурного и духовного наследия, борьба с преступностью, алкоголизмом и наркоманией, психическими заболеваниями.