Оспанова Д.А. – ст.преподаватель

кафедры теории и истории государства и права,

конституционного и административного

права КаЗНУ им.аль-Фараби, к.ю.н.

Ким В.А. – профессор кафедры теории и истории

государства и права, конституционного и

административного права КаЗНУ им.аль-Фараби, д.ю.н.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ**

**В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА**

**«ТАМОЖЕННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

Курс «Таможенное администрирование» представляет собой один из значимых институтов таможенного права и предусматривает теоретическую разработку и установление правовых основ осуществления таможенного администрирования. Целью данной дисциплины является рассмотрение принципов организации и осуществления таможенного администрирования, а также особенностей его элементов. Непосредственные задачи дисциплины сформулированы и отражены в тематике лекционных и семинарских занятий следующим образом:

* рассмотрение задач, методов и принципов государственного управления как основ таможенного администрирования;
* изучение теоретических и правовых основ таможенного администрирования;
* исследование принципов проведения таможенного администрирования;
* рассмотрение классификации видов таможенной администрирования;
* изучение элементов таможенного администрирования;

рассмотрение правового статуса эксперта при проведении таможенной экспертизы;

- изучение механизма проведения проверок участников внешнеэкономической и иной деятельности;

- изучение основ аудита в сфере таможенного дела;

- разработка и исследование основных форм таможенного контроля;

- анализ комплекса таможенных льгот при осуществлении таможенного контроля;

- исследование направлений и условий осуществления валютного контроля;

- изучение деятельности таможенных органов по оценке и управлению рисками.

Пререквизитами являютсяа) Административное право; б) Финансовое право; в) Налоговое право; г) Таможенное право; д) Уголовное право.

Постреквизитами являются:а) Предпринимательское право, б) Правовое регулирование Внешнеэкономической деятельности, в) Международное таможенное право и др.

Студент должен знать права и обязанности субъектов, уполномоченных осуществлять таможенное администрирование, а также лиц, подпадающих под действие тех или иных элементов таможенного администрирования. Кроме того, студент должен уметь оформлять процессуальные и таможенные документы при проведении операций в рамках таможенного администрирования, а также регулярно изучать соответствующий нормативно-правовой материал.

Инновационные технологии, используемые по курсу «Таможенное администрирование»:

**Адаптивное обучение –** способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения (семинар 1, темы 1-2).

**Активное обучение** – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: *драматизация, инверсия,* метод *групповой дискуссии*, метод *морфологического анализа*, метод *эвристических вопросов*, метод *мозгового штурма, театрализация* в обучении и др. (семинар 1, темы 1-2).

**Выездные школы** – это интенсивные формы коллективного обучения в режиме «погружения» в профессиональную среду. Студенты получают возможность упорядочить знания, развить практические навыки групповой работы, обменяться опытом и установить деловые связи (практические занятия к темам 3-4, семинар 2).

**Деловая игра –** метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения (практические занятия к темам 5-6, семинар 3).

**Тематическая дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной в разделах 5,6,7.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы (раздел 5).

**Круглый стол –** один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога (темы семинаров, указанных в разделе 5).

**Мастер-класс** – семинар, который проводит эксперт (известный действующий специалист) в области ресторанно-гостиничного бизнеса, туризма и культуры, их правового регулирования, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете (темы семинаров - раздел 5).

**Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его (практические занятия по темам семинаров, раздел 5, задания для самостоятельной работы, раздел 7).

**Метод проектов** – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка, раздел7).

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора ( вопросы к зачету и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

**Тренинг –** форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учетом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания данного курса имеет значение обоснование выбора приемов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

В начале курса (семинар 1, темы 1-2) применяется метод **адаптивного обучения.** Цель семинарского занятия может быть достигнута путем выдачи индивидуальных заданий для каждого студента по базовым темам, а затем в ходе **активного обучения**. Здесь каждый студент, получив определенное ролевое задание (вопрос из плана семинара и практическое задание 1) активно участвует в учебном процессе. На данном этапе обучения важное значение для последующей самостоятельной работы студентов над темами курса имеет овладение ими информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в систематизации правовой информации **(презентация),** что реально в условиях проведения занятий на кафедре теории истории государства и права, конституционного и административного права в аудитории 324 Электронном кабинете.

Учебный материал в значительной степени усложняется в центральных темах курса и практических заданиях. Заявленные в них целевые установки могут быть достигнуты интенсификацией процесса обучения в целом. Данная задача решается при проведении конкретных занятий путем сочетания разнообразных педагогических технологий, в большей способствующим передаче преподавателем знания студентам по указанным темам.

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме **дискуссии.** Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. Примерная тематика эссе, тезисов, рефератов для дискуссии предложена в разделе 5. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. Как правило позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор **(диспут).** Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам рекламы.

Наиболее сложные и актуальные вопросы практики применения законодательства о таможенном праве эффективнее усваиваются в режиме «погружения» в профессиональную среду. Моделирование ее условий в учебном процессе предполагается осуществлять в рамках **круглого стола**. Важная организационная задача в этом направлении - наладить регулярный обмен опытом практической работы с действующими специалистами в этой области таможенных, налоговых, судебных органов. Подражание, изображение, совместное с преподавателем обсуждение деловых ситуаций и решение задач, создание различного рода юридических документов как активные средства обучения особенно полезны при проведении практических занятий. В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику **мастер-классы**: семинары с участием известных действующих специалистов в указанной области. **Выездные школы** помогут студентам «погрузиться» в юридическую среду, для чего намечается проработка возможности их присутствия при рассмотрении соответствующих споров в таможенных органах и судах, освящении их в средствах массовой информации.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем семинаре, где студенты, могут дать развернутое изложение каждого из вопросов семинарского занятия по данной теме **(доклад)**. На этом же занятии подводятся общие итоги, что может быть проведено в форме **тестирования** или **коллоквиума.** Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.