



**Халықаралық ғылыми – практикалық конференциясы**

**БІЛІМ БЕРУ ИННОВАЦИЯЛАРЫ:  
КЕЙС – СТАДИЛЕРДІҢ РӨЛІ. ТАҢДАУЛЫ ТӘЖІРИБЕЛЕР**

---

19 МАМЫР 2015 ЖЫЛ

**International Research Conference**

**INNOVATIONS IN EDUCATION:  
ROLE OF CASE – STUDIES. BEST PRACTICES**

---

MAY 19, 2015

**Международная научно – практическая конференция**

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: РОЛЬ КЕЙС-  
СТАДИ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ**

19 МАЯ, 2015

**АСТАНА**

Астана 2015

**Международная научно-практическая конференция  
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:  
РОЛЬ КЕЙС – СТАДИ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»**

---

<i>Жунисова Г.Е., Купенова Ж.К.</i> «Есеп және аудит» мамандықтарының студенттерін оқытуда кейс-стади әдісін қолдану тиімділігі.....	119
<i>Жылкайдарова З.К.</i> Использование кейс-технологий в учебном процессе.....	122
<i>Имангалиева С.Ж.</i> Кейстарды дайындау және оларды физика пәнін оқытуда қолдану.....	125
<i>Исабаева А.К.</i> Тарих сабағына кейстарды дайындау және оларды оқытуда қолдану.....	130
<i>Кокшова К.Н.</i> Кейстарды дайындау және оларды оқытуда қолдану.....	135
<i>Кошерханова Л.Н.</i> Математика сабағында кейс –стади әдісі қолдану арқылы оқу дағдысын қалыптастыру.....	138
<i>Красникова Е.В.</i> О некоторых особенностях современных методик подготовки государственных служащих (на примере метода «CASE STUDY»).....	141
<i>Қумарбекова З.К.</i> Использование кейсов в оценке сотрудников отдела продаж.....	144
<i>Махамбетова С.Н.</i> Применение кейс – технологии при подготовке к ЕНТ по русскому языку .....	149
<i>Муканова Р.А.</i> Внедрение современных образовательных технологий, проведение вебинаров в повышении квалификации.....	152
<i>Мукатаева Л.К., Нурбаев Ж.Е., Султангазы Г.Ж.</i> Кейс-стади как интерактивный метод обучения по Истории Казахстана.....	155
<i>Муратбеков Б.Б.</i> Білім беру жүйесіндегі инновациялық процесстер.....	160
<i>Назарбекова С.Т., Аметов А.А.</i> Әл–Фараби атындағы Қазақ Ғұлттық Университет Геоботаника магистранттарының педагогикалық практикасын жетілдірудегі әдістемелік тәсіл.....	164
<i>Нарсеитова Ф.С.</i> Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялардың аспектілері.....	168
<i>Наурызбаева А. Ш.</i> Білім беру жүйесінде жаңа технологияларды қолдану.....	174
<i>Нурғалиева Д.К., Сейтказинова Ж.К., Махмудова А.А.</i> Бастауыш мектеп пен мектепалды даярлық тобының сабақтастық мәселелері, оларды шешу жолдары....	179
<i>Нурғалиева Д.Қ., Мақшиева Г.Қ.</i> Оқушылардың таным қызыреттілігін дамытудың алғы шарттары.....	182
<i>Нурғалиева Г.К.</i> Бизнеспен сабақтастырылған білім беру бағдарламаларында экономикалық пәндерді оқытудың интерактивті әдістерін қолдану.....	186
<i>Ныгметуллина Ш.К.</i> Кәсіпкерлік қабілет- заман талабы.....	189
<i>Онбаева С.Ш., Қобыкбаева А.А., Мусанова А.</i> Бастауыш сынып оқушыларының әзіндік жұмыс арқылы белсенділік іс-әрекетін қалыптастыру.....	193
<i>Пшенико Ф.В.</i> Разработка и внедрение автоматизированной информационной системы «электронный нотариус» в Республике Казахстан.....	198
<i>Рысқұлбек Д.Ж.</i> ЖОО-да кейс әдісін қолданудың тиімділігі.....	202
<i>Сабиева К.У.</i> О некоторых подходах к использованию кейс-метода в ходе курсовой подготовки педагогов.....	205
<i>Сатанова З.Е.</i> Бастауыш сыныптарды оқытуда жаңа инновациялық әдістерді пайдалана оқытудың тиімділігі.....	209
<i>Сатбекова А.А.</i> Тілдік қызыреттілікті қалыптастыруда кейс-стади әдісін қолдану	213
<i>Сейсекеева А.О.</i> Бизнесстің алғашқы баспалдағы.....	217
<i>Смағұлова М.Ж., Актанова А.Т., Дәулешова Г.Ә.</i> Бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік қызыреттілігін дамыту.....	220

Международная научно-практическая конференция  
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:  
РОЛЬ KEYC – СТАДИ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»

7. Монахов В.М. Технологические основы проектирования конструирования учебного процесса. Волгоград: - Перемена.

**Аннотация.** «Білім беру жүйесіндегі инновациялық процестер» мақаласын ұсына отырып, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында кннделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сәзсіз екендігін кәрсеткен.

**Аннотация.** В народном образовании стоит вопрос о новых технологиях. в настоящее время каждый учитель должен работать над повышением самообразования, используя новые технологии и применять их на уроках.

**Annotation.** The national education has a question about new high technologies. Nowadays every teacher has to develop himself using new fechnologies and topraktice on the lessons.

УДК: 378.147.88+378.048.2

**ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ГЕОБОТАНИКА МАГИСТРАНТТАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
ПРАКТИКАСЫН ЖЕТІЛДІРУДЕГІ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛ**

**С.Т. Назарбекова, А.А. Аметов**

Әл – Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Алматы қ., [snazarbekova@mail.ru](mailto:snazarbekova@mail.ru)

**Пікір беруші** – Мухитдинов Н. М., д.б.н., профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Алынған мәлімет негізінде ұсынылып отырған пәндік оқытуды жетілдіру болып табылады, сонымен қатар мамандарды дайындауда осы бағыттың нәтижесінің анықталуы бойынша сап тнзеуде қажет.

Маңызды ықпал ретінде магистранттардың шығармашылық ізденістерінің белсенділігі және олардың теориялық пен практикалық деңгейлерін бірдей дәрежеде жетілдіру осы педагогикалық практикаға байланысты болып келеді. Осыған байланысты мемлекеттік білім беру стандарттарына сай ғылыми-педагогикалық практика магистранттардың екінші оқу жылына кіретін міндетті оқу формасы болып саналады [1].

Педагогикалық әдіс -тәсілдерді қысқы мерзімде оқып нйрену әте кнрделі. Сондықтанда ғылыми жетекшілердің осы ретте кннделікті магистранттардың кәмегімен осы жпұмыстарды жетілдірулері керек және бпұны педагогикалық практика аясында жнзеге асыру керек. Бәлінген сағат кәлеміне қарамастан, оқу процесінде осы оқыту тнрін жнргізу қажет, іріктеліп алынған оқу бағыты нақтылы зерттеу жпұмысына сай болуы керек.

Сауалнамалар жнргізу арқылы анықталғаны, магистранттар педагогикалық практикасын бітіруде әздерінің алғашқы педогогикалық тәржірбиелеріне снйенеді екен, олар ншін отандық педпрактика жетекшілерінің басты беттеріндегі

Астана 2015

интерактивтіліктерін белгіледі және кафедра оқытушылар жалпы этникалық педагогика және жалпы этникалық психология кафедра оқытушыларының қолдауларына риза. Сонымен қатар магистранттардың белгілеулері бойынша, бітіртуші кафедра басшылықтары жағынан (биоалуантнрлілік және биоресурстар кафедрасы) және ідістемелік педагогтаржәне психологтар айтарлықтай маңыздыда нәтижелі әсер етті.

Кафедрада жоғарымамандандырылған тнрлібағыттағы ақпараттық қолдаулармен қамтамасыз етілген, пұйымдастырушылар, әдістемелік және психология педагогикалық бағыт бойынша қамтамасыз етіледі. Сонымен магистранттардың ақпараттық қолдауларын жнзеге асыру тек қана міндетті тнрде педагогикалық практиканың жетекшілігімен интранет тақтадағы «универ» жнйесі арқылы жнзеге асады. Пұйымдастырушы – студентке өз уақытында қажет нұсқауды пұсынады, оған міндетті тнрдегі оқу кестесі, қажетті құжатпен білгіленген болуы керек және т.б.

Әдістемені қолдануда жнзеге асатын форма әдістемелік семинарлармен және оқу пәнінің мазмұны бойынша экспресс-консультация, қажетті методикалық материалдар кәрсетіледі. Психолого-педагогикалық қолдауды жнзеге асыру арқылы тнрлі сауалнамалар қойылады, яғни ол сұрақтар жағдайды әрбітуде тнрлі ситуацияға байланысты болып келеді, оқылатын кеңестер тәрбиелік жұмыстарға да байланысты болады.

Оқу практикасы екі бәлімді құрайды. *Бірінші бәлім* – бұл блокта педпрактиканы пұйымдастыру жайында ақпараттандыру. Бұл қатысты сабақтың жеке жоспарларымен қысқаша конспектіні құрастыру бойынша ақпараттар айтылады, оқыту әдісі, сабақты тнрлі бағыттар өткізу пұсыныстары (дәріс, зертханалық және практикалық) мен өртнрлі бағыттар бойынша жнргізіледі. Бұл блокта кннделікті жәндеумен тнзету жұмыстары болады. *Екінші бәлімде* – кафедралардың әдістемелік семинарлары, бірнеше тақырыпты қамтиды, жалпы жағдайлық мәселелер талаптары өңделеді, сонымен қатар 2012-2013, 2013-2014 жж магистраттанда жнргізілген сауалнамалар нәтижелері ескеріледі. Магистранттардың ғылыми жетекшілерімен және отандық педагогикалық практика жетекшілігімен педпрактика анализденді және пассивті және активті практика құрамына өнгізіп келесідей тақырыптарда талқыланды: «Магистрлік диссертация нәтижелерін өнгізу», «Теория және практика», «Білгілемелер (немесе бейресми практика)», «Әдістемелік өндеу СӨЖ», «Дәрістің жаңа модельі», «Пәндік оқу әдістемелік қамтамасыз ету», «Тәрбиелік оқу жұмысы», «Қателіктер және кеңістерді талдау». Осындай жұмыстарды есепке ала отырып, практиканың өң шешімін береді. Жаңаша бағытта ойлап, оны өз өрекетің бойынша дәріптеу, жәнде барлық алғына ақпараттарды қайта қарастыра отырып дәріптеу арқылы жнргізіледі.

«6М061300-Геоботаника» магистранттарына педагогикалық практика кннтізбелік жоспар бойынша жасалады планом (ІУсем, 15 апта), биоалуантнрлілік және биоресурстар кафедрасының бакалавр бітірушілеріе мідетті пәндер (міндетті пәндер- «Экология», «Ботаника 1», «Қазақстан Биоресурстары» «Геоботаника») таңдалады.

Кесте 1 субъективті жұмыс мазмұнының өзгерісіне мәлімдеме - өртнрлі сатыдағы педагогикалық практиканың қатысушылары (ой өріс блогі): пұйымдастырушы – анықталған, шамалы – танысу, педагогика, аналитикалық, пәндік практиканы қодауды қорытындылауды жнзеге асыру.

Пәндік қолдау практиканттар мен оқытушылар арасындағы байланыстарды нығайтады және олар мен кеңесе отырып жеке –ориетирлігімен және практикалық-ориентациясын оқуда пұштастырып жнзеге асырады.

Кесте 1. Субъективті жұмыс мазмұнының өзгерісіне мәлімдеме – педагогикалық практикада қолдануда қатысушылардың жеке жұмыс өзгерісі.

	Блоктың атауы- практика этапы				
	Ұйымдастырылған-нақтыланған	Шамалы танысу	Педагогикалық	Аналитикалық	Қорытынды
Жұмыстың мазмұны	<p>Теориялық сабақ, практикалық семинарлар, таңдау курсы, әдістемелік сұрақтар бойынша</p> <p>Конференциялар өткізу, педагогикалық тапсырмалар сай, практиканы өткізу нұсқасымен танысу, және әдістемелік қамтамасыз ету</p>	<p>Мектеп деңгейіндегі практика, студенттер кіндік орналаулар бойынша танысады, өткізу заңдылығы, оқытушының оқу жұмысының бағытымен міндеті. Басты тапсырма, практикалық жұмыс жоспары.</p>	<p>Жеке оқу жоспарын даярау және оны жетілдіруге асыру.</p>	<p>Өзге студенттердің ашық сабақтарына қатысу, сабақтағы талқылауларға қатысу, педпрактикалық анализдеу.</p>	<p>Жалпы есептік қорытынды жасау, практика эффективтілігін бойынша анализдеу, практика нәтижесін бағалау. Қорытынды конференция (практиканың соңғы екі нәтижесінде). Еске сақтау: студенттерді бағалау нақты апталар бойынша жүргізіледі. Студенттер портфолиясы құрамы инвариантты және вариатты екі бөлімнен болады (соңғысы қосымша материалдар: видеофрагменттер, презентация, мектеп оқушыларымен жұмыстар.).</p>

Международная научно-практическая конференция  
 «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:  
 РОЛЬ КЕЙС – СТАДИ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»

Астана 2015

Не өзгереді	Өзгеріс немесе дәрістің мазмұны семинар сабақтары мен пратика және тнрлі сайттық ақпараттар негізінде өзгереді. Мнмкіндігінше дәрежелік кұрылымдық және ақпараттық сайттық өзгерістер.	Сайт байланысар. Пратикаға кннтізбек жоспарын енгізеді. Оқытушылар мен мектеп оқытушылары студент және оқушыармен сайт арқылы бірін бірі ақпараттайды..	Консультация, сйат жәнінде (жекелей, және топ бойынша)	Кннледіктерді толтыру. Консультация, сйат жәнінде (жекелей, және топ бойынша)	Жеке есеп беру, ұйымның жеке пікірі, соңғы қорытынды конференция жайында есеп беру, портфолио. Формасы бойынша оқытушылардың сайтқа ілген қортыныды бағалаулары. Консультация, сйат жәнінде (жекелей, және топ бойынша)
Қатысушылар	Университет оқытушылары, мектеп жіне универ оқытушылары, администрация лық мектеп әкілдері, студенттерді басқарушы орындар.	Студенттер, мектеп оқытушылары, және практикадағы университет оқытушылары.	Студенттер, мектеп оқытушылары, және практикадағы университет оқытушылары	Студенттер, мектеп оқытушылары, және практикадағы университет оқытушылары	Студенттер, мектеп оқытушылары, және практикадағы университет оқытушылары

Универ деңгейінде қажетті.

1. Пәндік оқытудың курстық мазмұнына коррективация жасау, курстық «ИКТ білімі» және ақпарат, пәндік психология-педагогикалық блокта педпрактикалық пәнді қолдау мен жнзеге асыру бағыттары.

2. Универдегі оқытушыларды пәндік жнйе бойынша оқып нйрету жіне педпрактика бойынша ақпараттандыру.

Осы ретте, магистранттармен пед пратикалық бағытта кннледікті жұмыстар жасау арқылы негізгі пәндік маңыздылықты нығайту, на біздің кзқарасымыз бойынша, лайқты қабілеттілікті арттыру және қалыптастыру, жеке өз қабілеттілігін арттыру, өз таңдауын белгілеу, өз динамикаық әлемін қалыптастыру. Магистранттардың педпрактика кезіндегі интерактивтілігіне қолдау тапсырмасында анықталғаны практиканттар өз деңгейлері бойынша қол жетімді болған.

Кафедраның кәптеген оқытушыларының ойымен бәлісетін болсам, жылсайын белсенді қатысушы ұйым және педпрактиканы әткізу шеңберіндегі жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру орталығна жеткілікті электронды формада міндетті тнрде нлкен кәлемде қағаз формада кұжаттар жеке есеп ретінде тапсырылады.

---

Международная научно-практическая конференция  
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:  
РОЛЬ КЕЙС – СТАДИ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ»

**Әдебиеттер**

1. Мукашева А.Б., Касен Г.А. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации. – Алматы: Қазақ университеті, 2011 – 54 с.
2. Маркелова С.А. К вопросу о дистанционной поддержке педагогической практики студентов // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - 2005, ART 981. - СПб., 2005г. - <http://www.emissia.org/offline/2005/981.htm>. – Гос.рег. 0320100088. ISSN 1997-8588

**Аннотация.** Мақалада әл –Фараби атындағы Қазақ Ғұлттық Университеті геоботаника магистранттарының педагогикалық практикасын жетілдірудегі әдістемелік тәсіл қарастырылған.

**Аннотация.** В статье рассматривается методический способ совершенствования педагогической практики магистранта специальности "Геоботаника" Казахского Национального Университета имени Аль-Фараби.

**Abstract.** The article considers the methodical way of pedagogical practice improving of the master student in specialty "Geobotany" of Al – Farabi Kazakh National University.