

ISSN 1563-0293
Индекс 75874; 25874

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ҚазҰУ ХАБАРШЫСЫ

«Педагогикалық ғылымдар» сериясы

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

ВЕСТНИК КазНУ

Серия «Педагогические науки»

AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

KazNU BULLETIN

«Pedagogical science» series

№1 (44)

Алматы
«Қазақ университеті»
2015



ХАБАРШЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР» СЕРИЯСЫ № 1 (44)



25.11.1999 ж. Қазақстан Республикасының Мәдениет, ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде тіркелген

Күәлік №956-Ж.

ЖАУАПТЫ ХАТШЫ

Құдайбергенова А.М., п.ғ.к. (Қазақстан)

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

Мыңбаева А.Қ., п.ғ.д., профессор, ғылыми редактор (Қазақстан)

Қасен Г.А., п.ғ.к., профессор м.а., ғылыми редактордың орынбасары (Қазақстан)

Ахметова Г.К., п.ғ.д., профессор (Қазақстан)

Исаева З.А., п.ғ.д., профессор (Қазақстан)

Табылдиев А.Т., п.ғ.д., профессор (Қазақстан)

Таубаева Ш.Т., п.ғ.д., профессор (Қазақстан)

Мұқашева А.Б., п.ғ.д., профессор (Қазақстан)

Алғожаева Н.С., п.ғ.к., профессор м.а.

(Қазақстан)

Аринова Б.А., п.ғ.к., доцент м.а. (Қазақстан)

Христовова Г., п.ғ.д., профессор (Болгария)

Трапицын С.Ю., п.ғ.д., профессор (Ресей)

Тайсум Э., PhD докторы (Ұлыбритания)



КАЗАК
УНИВЕРСИТЕТИ
Б А С П А У Й І

Ғылыми басылымдар бөлімінің басшысы

Гүлмира Шаккозова

Телефон: +77017242911

E-mail: Gulmira.Shakkozova@kaznu.kz

Редакторлары:

Гүлмира Бекбердиева, Айгерім Иманғалиева

Компьютерде беттеген:

Айгүл Алдашева

Жазылу мен таратуды үйлестіруші

Мөлдір Өміртайқызы

Телефон: +7(727)377-34-11

E-mail: Moldir.Omirtaikyzy@kaznu.kz

ИБ № 8342

Басуға 20.06.2015 жылы қол қойылды.

Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 17,8 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс.

Тапсырыс №1494. Таралымы 500 дана. Бағасы келісімді.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің

«Қазақ университеті» баспа үйі.

050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйінің баспаханасында басылды.

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2015

1-бөлім
ТАРИХ
ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ
ӘДІСНАМАСЫ

Раздел 1
ИСТОРИЯ
МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Section 1
HISTORY
METHODOLOGY
OF MODERN EDUCATION

Сметова А.А., Мукашева А.Б.

**Становление и развитие
дирижерско-хорового
образования в Казахстане**

В статье авторы раскрывают историю становления и развития дирижерско-хорового образования в Казахстане. Вхождение Казахстана в СССР способствовало развитию музыкального искусства, направленную на формирование письменной музыкальной традиции, включающей композиторское и исполнительское творчество. Авторы подчеркивают, что открытые в административных центрах – Кызыл-Орде, Семипалатинске, Алма-Ате – драматические театры, в которых были первые попытки группового исполнения казахских песен, сыграли свою определенную роль в организации хорового искусства. В Казахстане становлению и дальнейшему развитию хорового искусства и дирижерско-хорового образования в целом способствовали первые организаторы хоровых коллективов. В их числе необходимо выделить таких выдающихся личностей, как П. Виноградов, Р. Макатов, К. Джандарбеков, И. Коцык. В 30-е годы XX века известными хоровыми коллективами руководили Д. Мацуцин, Б.Лебедев. Открытие в 1944 году Алма-Атинской консерватории способствовало дальнейшему развитию дирижерско-хорового образования в Казахстане. Основателем кафедры дирижирования был видный хормейстер и педагог Борис Васильевич Лебедев. На современном этапе кафедру хорового дирижирования возглавляет народный артист РК профессор Б.А. Жаманбаев, который внес огромный вклад в развитие дирижерско-хорового образования в РК.

Ключевые слова: дирижерско-хоровое образование, хоровой коллектив, музыкальное искусство, творчество, хоровые произведения, народные песни.

Smetova A.A., Mukasheva A.B.

**The Formation and Development
of Conductor-choral Education in
Kazakhstan**

In the article the authors reveal the history of formation and development of conducting and choral education in Kazakhstan. The inclusion of Kazakhstan in the USSR contributed to the development of musical art, aimed at shaping written musical traditions, including compositional and performing arts. The authors emphasize that open in the administrative centers – Kyzyl-Orda, Semipalatinsk, Almaty – drama theatres, which were the first attempts of group performance Kazakh songs, played their role in the organization of the choral art. In this article, the authors emphasize that in Kazakhstan, the establishment and further development of choral and choral conducting education in General, contributed to the first organizers choirs. Among them it is necessary to allocate such prominent personalities as P. Vinogradov, P. Makatov, K. Dzhandarbekov, I. Kotsyk. In 30-ies of XX century, the famous choirs directed by D. Matsutsyn, B. Lebedev. Opening in 1944, the Almaty Conservatory contributed to the further development of conducting and choral education in Kazakhstan. The founder of the Department was conducting a prominent choirmaster and teacher Boris Vasilievich Lebedev.

Key words: conducting and choral education, choral ensemble, music art, creativity, choral works, folk songs.

Сметова А.А., Мукашева А.Б.

**Қазақстандағы
дирижерлік-хорлық
білім берудің қалыптасуы
мен дамуы**

Мақалада авторлар Қазақстандағы дирижерлік-хорлық білім берудің қалыптасуы мен даму тарихын көрсетеді. Қазақстанның КСРО-ға енуі композиторлық және орындаушылық шығармашылықты өндіретін жазбаша музыкалық дәстүрді қалыптастыруға бағытталған музыкалық шығармашылықтың дамуына ықпал етті. Авторлар әкімшілік орталықтарда – Қызылордада, Семейде, Алматыда ашылған қазақ өндерін топтық орындаудың алғашқы бастамалары жүзеге асқан драма театрлары хор өнерін ұйымдастыруда белгілі бір рөл атқарғанын атап өтеді. Ұсынылған мақалада авторлар Қазақстандағы хор өнері мен дирижерлік-хорлық білім берудің қалыптасуы мен әрі қарай дамуына хор ұжымдарының алғашқы ұйымдастырушылары ықпал еткенін атап өтеді. Олардың ішінен П. Виноградов, Р. Макатов, К. Джандарбеков, И. Коцык сияқты ұлы тұлғаларды көрсету қажет. XX ғасырдың 30-жылдары белгілі хор ұжымдарына Д. Мацуцин, Б. Лебедев жетекшілік етті.

Түйін сөздер: дирижерлік-хорлық білім беру, хор ұжымы, музыкалық өнер, шығармашылық, хор шығармашылығы, халық өндері.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДИРИЖЕРСКО- ХОРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Введение

Истоки казахской музыки уходят в глубину веков – эпоху образования и развития племен и народов, населяющих «прото-казахскую» территорию, соприкасающуюся с этнокультурными традициями Алтая и Сибири. Об этом свидетельствует прослеживаемая в этих культурах общность в области музыкального инструментария, жанров и форм фольклора.

Первые сведения о музыкальной культуре на территории Казахстана относятся к концу I тысячелетия до н. э – I в. н. э. Этим временем датируются и древние письменные источники и археологические находки изображений двухструнных щипковых инструментов (аналогичных казахской домбре). О высоком развитии культуры древних жителей Казахстана говорят памятники сакской эпохи, позволяющие судить о культовом предназначении и мифологическом содержании искусства.

Развитие профессиональной музыки в Казахстане в XX веке было связано с историко-политическими событиями того времени. Мощные социальные преобразования советского периода затронули как сферу образования, так и музыкальную культуру в республике. Были созданы условия для развития творчества композиторов и профессиональной исполнительской деятельности музыкантов. Хоровая музыка уже к 30-м годам XX века получает статус приоритетного направления музыкального искусства в силу своего массового и просветительского характера, большей демократичности по сравнению с другими видами творчества (т.к. пение в любительских хорах было общедоступно и приобщало к классике широкие слои казахского народа). Поэтому дирижерско-хоровое образование начинает интенсивно развиваться именно к этому периоду.

Основная часть

Хронология процесса становления дирижерско-хорового образования в Казахстане.

Многоголосная хоровая культура получила развитие в Казахстане только после Великой Октябрьской Социалистической революции. Зародившись в конце 20-х начале 30-х годов

XX в. на основе народно-песенных традиций, хоровое искусство вскоре превратилось в один из ведущих жанров профессионального музыкального искусства.

Необходимо отметить, что вхождение Казахстана в СССР явилось началом нового этапа в развитии казахской культуры, в том числе музыкального искусства. Если прежде казахская музыка охватывала различные виды устного музыкально-поэтического творчества, то теперь новая социально-политическая ориентация определила генеральную линию развития музыкального искусства, направленную на формирование письменной музыкальной традиции, включающей композиторское и исполнительское творчество [1, с. 6]. Становление и развитие музыкального образования в Казахстане развивалось, как и в других союзных республиках, в едином русле с развитием Российского музыкального образования. Это было обусловлено объективными историческими, геополитическими, экономическими и общественно-культурными факторами.

Неблагополучно обстояло дело с грамотностью в окраинных районах бывшей царской империи. Так, в Казахстане 97% коренного населения не умели ни читать, ни писать. В Семипалатинске, Ташкенте в 20-е годы XX в. открыты первые учебные заведения, при которых были организованы национальные отделения с интернатами. Эти отделения стали первыми очагами социалистической национальной культуры, в них впервые стали в широком масштабе готовить национальные кадры учителей, работников культуры и искусства [2].

Сразу же после установления Советской власти в республиках Средней Азии и Казахстане по решению правительства были открыты педагогические учебные заведения для молодежи коренной национальности (импросы). Они появились в Петропавловске, Оренбурге, Ташкенте, Кызыл-Орде, Алма-Ате, Семипалатинске. В импросах, а также в педагогических техникумах, наряду с преподаванием специальных и общеобразовательных предметов, существовали и хоровые кружки.

Параллельно, в крупных административных центрах – Кызыл-Орде, Семипалатинске, Алма-Ате стали открываться национальные драмтеатры, в которых наряду с постановкой пьес организовывались периодически и концерты народной музыки. В этих театрах, уже в самом начале, были предприняты попытки группового исполнения популярных казахских песен, а

позднее на этой самостоятельной основе возникло профессиональное хоровое исполнительство.

Так, двумя параллельно развивающимися путями: через школы, техникумы, вузы, с одной стороны, и творческие профессиональные и самостоятельные коллективы – с другой, шло становление хоровой культуры в республике [2, с. 20].

В разных городах Казахстана открылись хоровые, музыкальные и драматические кружки. Так, в 1919 году по инициативе одного из верненских большевиков П. Виноградова был организован красноармейский хор. Он исполнял революционные и народные песни, отрывки из классических опер [1, с. 7]. Сразу же выдвинулась группа одаренных организаторов из числа казахской молодежи, которые смогли наряду с профессиональными музыкантами вести самостоятельно хоровую работу в некоторых районах Казахстана. Так, например, в Оренбурге очень хорошие результаты показывали хоры, руководимые инспектором губоно Раимбеком Макатовым. В Ташкенте в 1920 году на концерте «Восточной музыки» параллельно с таджикскими и узбекскими самостоятельными коллективами выступил хор казахского импроса под руководством студента Курманбека Джандарбекова, народного артиста Казахской ССР, лауреата Государственной премии. Хор исполнял как казахские народные песни, так и русские. В некоторых песнях хор пел в два голоса, что явилось одной из первых попыток в Казахстане ввести в хор элементы многоголосия [1, с. 21].

К началу 1924–1925 учебного года Отдел народного образования города Петропавловска пригласил на должность преподавателя педагогического техникума И.В. Коцыка, одновременно ставшего руководителем хоров казахского и русского отделений. И.В. Коцык имел большой практический опыт хоровой работы, так как еще до приезда в Казахстан руководил рядом хоровых коллективов, был автором многих сочинений и переложений для хора.

В краткой истории казахского хора Петропавловского Педагогического техникума, описанного самим И.В. Коцыком, говорилось о том, что деятелям культуры необходимо вплотную заняться изучением истоков своей национальной музыки, находившейся в тесных рамках казахского быта.

Исторической датой, открывающей новые перспективы развития казахской музыкальной культуры, когда казахская молодежь начала впервые изучать неведомую им музыкальную грамоту, можно смело назвать 1 октября 1924

года. К этой дате относится основание первого казахского хора.

В марте 1925 года состоялся первый концерт казахского хора Петропавловского педагогического техникума. Репертуар хора был невелик. Он состоял из таких обработок казахских народных песен для хора, как «Сарымбет», «Агажай», «Сары-Арка», «Елимай», «Жанайгер», «Калия».

Хор Петропавловского педагогического техникума проводил большую концертную работу, и соответственно, известность и популярность его росла. Все чаще коллектив выезжал с концертами за пределы города [2].

В целом до 30-х годов в республике создавалась довольно пестрая картина в области развития хоровой культуры. Определились культурные центры, где закладывались основы хорового искусства со своими традициями, манерой пения, жанровой направленностью, а параллельно во многих городах и районных центрах возникали, и не успев окрепнуть, распадались сотни хоров, чья деятельность носила эпизодический, а порой и случайный характер.

Развитие дирижерско-хорового образования в Казахстане

Чтобы поддержать и развить этот новый в Казахстане вид искусства, необходимо было создать крепкую профессиональную базу, где композиторы имели бы возможность, экспериментируя, сочинять хоровые произведения, основанные на разработке богатейшего песенно-фольклорного материала. Требовалось найти и выработать целый комплекс приемов письма, не нарушавших, а наоборот, более ярко подчеркивающих своеобразие мелодики казахских народных песен, их ладовую и метроритмическую структуру. Только такой подход мог послужить основой создания композиторами собственных сочинений для хора [2, с. 25].

Другим ключевым моментом был вопрос пополнения кадров, способных творчески и профессионально грамотно решать задачи, выдвигаемые ходом развития профессионального хорового искусства республики.

В эти годы в центральные консерватории (Московскую и Ленинградскую) на учебу была направлена группа музыкально одаренной молодежи из КазССР. В нашу республику приглашались выпускники из других музыкальных вузов страны.

Тридцатые годы стали годами становления профессиональных форм хорового исполнительства. Все перечисленные выше хоровые коллективы возникли именно в этот период. Для них

были созданы и первые профессиональные хоровые сочинения, среди которых главенствующее место занимали обработки казахских народных песен [2, с. 26].

В становлении и развитии хоровой культуры Казахстана большое значение сыграло создание в 1935 году первого профессионального хорового коллектива – хора при Казахской государственной филармонии. Коллектив возглавил Дмитрий Дмитриевич Мацуцин. На основе этого коллектива в 1937 году был организован казахский государственный хор, руководителем которого был Борис Васильевич Лебедев. Постановлением правительства республики «О дальнейшем развитии искусства Казахстана» от 10 февраля 1939 года Казахский государственный хор был преобразован в Казахскую государственную хоровую капеллу [4].

В 40-е годы Великая Отечественная война отрицательно повлияла на развитие музыкального образования. Наиболее интенсивное развитие музыкального образования началось с 1943 года. В Казахстан были эвакуированы многие культурные учреждения. Кадры пополнялись музыкантами, педагогами. Открывались новые музыкальные школы в городах Казахстана. Большую роль в подготовке профессиональных музыкантов, учителей пения для общеобразовательных школ сыграла открывшаяся в 1944 году Алматинская государственная консерватория. Кроме того, при педагогических вузах открылись музыкально-педагогические отделения. Таким образом, сложившиеся благоприятные условия положительно отразились на успешности развития музыкального образования [5].

30 апреля 1944 года Совнарком СССР своим распоряжением обязал организовать в Алма-Ате Консерваторию. В соответствии с этим распоряжением, 24 июля 1944 года Совет Народных Комиссаров Казахской ССР под председательством Н.Ундасынова постановил с 1 октября того же года на базе музыкально-хореографического комбината (ныне – Алматинский музыкальный колледж им. П.И. Чайковского) организовать Государственный институт искусств, преобразованный впоследствии в Алма-Атинскую консерваторию по образцу Московской и Ленинградской консерваторий. В 1945 г. Алма-Атинской консерватории было присвоено имя выдающегося казахского народного композитора XIX века Курмангазы Сагырбаева.

Основателем кафедры дирижирования в 1944 году стал видный хормейстер и педагог Борис Васильевич Лебедев (1910–1977), впослед-

твии ставший профессором, Народным артистом КазССР. Он является одним из основателей Казахской Хоровой капеллы (1937) и дирижером ансамбля песни и пляски семиреченских казаков. Выпускник Московской консерватории им. П.И. Чайковского, выпускник профессора А.В. Александрова, Борис Лебедев заведовал кафедрой хорового дирижирования на протяжении 20 лет, руководил хоровым классом, вел занятия по специальности и хоровой литературе. Лебедевым был сформирован 1-й педагогический состав кафедры, в который вошли лучшие его выпускники: Е. Бобровская, О.В. Юрьева, З.М. Такисова, в 60-е годы: Б.Н. Шестаков, Б.С. Кутунов, Т.Н. Нурымбетов.

Среди первых педагогов кафедры следует особо отметить Анну Дмитриевну Юшкевич, ставшую впоследствии заслуженной артисткой Молдавии, руководителем хоровой капеллы «Дойна», профессионального института искусств им. Музическу.

С 1964 года кафедрой заведовала заслуженная артистка КазССР Г.Е. Виноградова, выпускница Ленинградской консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова по классу дирижирования профессора Г.А. Дмитриевского. Среди выпускников Виноградовой Г.Е. следует отметить К.У. Нуралиеву (руководитель хора мальчиков «Ер төстік»), В.Н. Мамизерова – заведующего хоровым отделением РССМШИ им.К. Байсеитовой.

С 1964 по 1973 годы на кафедре преподает Борис Михайлович Ляшко (1935–2003), деятельность которого оказалась благоприятной и ценной для развития хорового образования Казахстана. С 1966 по 1978 годы Б.М. Ляшко работал проректором по учебной работе консерватории. Основной сферой его деятельности было руководство студенческим хором, с которым было подготовлено более 25 программ из произведений композиторов Казахстана, зарубежных, русских и советских авторов. Выпускники Б.М. Ляшко – Б. Туякбаева, Ф. Егимбаева, К. Мусина, Л. Ерекешева, С. Кожамкулова [5].

В годы заведования кафедрой Б.М. Ляшко началась педагогическая деятельность на кафедре выпускников Ленинградской и Алма-Атинской консерваторий: Б.А. Жаманбаев (ныне народный артист РК, профессор, заведующий дирижерско-хоровым отделением), Л.И. Шелепина (ныне доцент Московского педагогического университета), Ж.А. Байысбаев, К.У. Нуралиева, К.К. Мусина, (ныне доцент, заслуженный работник культуры), Л.А. Айдарбекова (ныне заслуженная артистка РК, профессор).

С 1958 года на кафедре преподает А.В. Молодов (ныне профессор, народный артист СССР). Имя А.В. Молодова тесно связано с историей процветания Казахской хоровой капеллы и активным развитием хорового исполнительства в Казахстане. Необходимо отметить, что сотрудничество А.В. Молодова с композиторами республики с целью пополнения репертуара капеллы способствовало появлению огромного количества произведений для хора а cappella, кантат и ораторий. Национальный репертуар капеллы опубликован в соавторстве с заслуженной артисткой КазССР профессором Ахметовой Г.А. в сборниках «Казахские народные песни и кюи в обработке для хора», «Хоровые произведения композиторов Казахстана» [5].

Педагогические принципы профессора А.В. Молодова выработались на протяжении долгого жизненного и творческого пути, а также под влиянием его учителя народного артиста СССР, проф. А.В. Свешникова. Среди выпускников профессора А.В. Молодова – его преемник, руководитель Казахской Государственной Хоровой капеллы, Заслуженный деятель искусств РК, доцент Б.К. Демеуов, доцент кафедры Ж.И. Джумабеков, Г.К. Куттыбадамова – доцент КазНУИ в г. Астане, доцент Чимкентского института культуры С.Н. Гевич, главный хормейстер НТОБ «Астана Опера» Е.Б. Даутов. Особо необходимо выделить работу А.В. Молодова как руководителя студенческого хора Консерватории. Под его руководством хор приобрел «новое дыхание» и исполнил ряд интересных и сложнейших программ хоровой музыки.

После отъезда Б.М. Ляшко из Алма-Аты в разные годы заведовали кафедрой, сменяя друг друга профессора А.В. Молодов и Б.А. Жаманбаев. Кратковременными (по одному, по два года) были заведование Т.С. Алагузова, В.Э. Шиллера (выпускников проф. Жаманбаева Б.А.) и Мусиной К.К. [5].

О хоровом искусстве Казахстана писали такие исследователи, как Л. Айдарбекова, Г. Арикайнен, Г. Ахметова, М. Ахметов, Ж. Джумабеков, С. Иванова, Л. Шашкова, С. Погодин, М. Иванов-Сокольский, А. Юшкевич. В этих работах затрагивалась проблематика хорового пения в Казахстане, прежде всего как исполнительской традиции. Освещался хоровой репертуар, преимущественно, первой половины либо середины XX века. Сочинения казахских композиторов второй половины XX – начала XXI оставались за пределами внимания исследователей, как и современные тенденции в хоровой культуре [7].

Рассматривая краткую хронологию становления дирижерско-хорового образования в Казахстане, можно отметить ярко выраженный вектор развития. Несомненно, огромную роль в этом процессе сыграло основание профессиональной хоровой школы такими специалистами, как Б.В. Лебедев, А.В. Молодов, Б.М. Ляшко, Б.А. Жаманбаев, Ж.А. Байысбаев, В.Э.Шиллер и многие другие. Их выпускники на современном этапе являются не только продолжателями традиций дирижерско-хорового образования, но и трансляторами национального хорового искусства в Республике Казахстан.

Заключение

Как видим, возникновение хорового пения как феномена казахской культуры относится к 20-м годам XX века, когда профессиональное музыкальное искусство в Казахстане лишь начинало своё становление. В республике силами музыкантов из Москвы и Ленинграда, их казахстанскими последователями активно формировалась самостоятельная исполнительская и композиторская школы.

Начальный этап длился вплоть до 1940-х годов. К этому периоду были созданы концертные коллективы в театрах и филармониях, что способствовало возникновению интереса казахстанских композиторов к хоровому творчеству.

Анализ процесса становления и развития дирижерско-хорового образования в Казахстане позволил выделить следующие тенденции, оказавшие сильное влияние на дальнейшее развитие этой специфической отрасли музыкального образования:

1. Хоровое творчество композиторов Казахстана было тесно связано с развитием хоровой культуры региона, деятельностью выдающихся дирижеров и коллективов, с конкурсным и фестивальным движением, которые интенсивно инициировали развитие этого направления музыкального образования;

2. Значительной вехой в становлении дирижерско-хорового образования и хоровой культуры Казахстана стала деятельность музыкантов из России, заложивших основу для развития казахской школы хорового дирижирования и композиции.

3. Значительную роль в дальнейшем развитии и расцвете дирижерско-хорового образования и хоровой культуры Казахстана сыграло открытие в 1944 году кафедры хорового дирижирования в Алматинской консерватории.

К сегодняшнему дню казахстанская хоровая музыка представлена панорамой жанров и стилей, в которой можно выделить две основные тенденции. Первая – развитие и сохранение песенных, фольклорных традиций. Вторая – интеграция в мировое музыкальное пространство, поиск новых выразительных приёмов хорового письма, синтез национальных истоков и современных композиторских техник, индивидуализация музыкального языка и хоровой партитуры.

На современном этапе развития музыкальной культуры Казахстана широкую популярность получают многие хоровые коллективы, среди них детские, учебные, самодеятельные, фольклорные, концертные. Ведущую роль в деле подготовки кадров и воспитания молодёжи играют кафедры хорового дирижирования Казахской национальной консерватории имени Курмангазы и Казахского национального университета искусств в Астане. Развитие казахстанского хорового искусства неразделимо связано с деятельностью крупнейших профессиональных коллективов, таких как хор Казахской государственной хоровой капеллы имени Б. Байкадамова [8].

Обзор существующих на сегодняшний день коллективов даёт основание для предположения о том, что хоровая культура Казахстана имеет ярко выраженную перспективу для своего развития, а дирижерско-хоровое образование в Казахстане развивается интенсивными темпами.

Множество хоров в республике сегодня – это учебные и детские коллективы, за музыкантами которого будущее: в частности это хор «Елигай» и камерный хор «Самгау» Казахского национального университета искусств (руководитель Г. Куттыбадамова), хор школы искусств имени А. Таракулы (руководитель Е. Ведерникова), хор студентов Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева г. Петропавловск (руководитель Ю. Колчин), хор студентов Южно-Казахстанского колледжа г. Шымкент (руководитель Х. Ибрагимов), камерный хор Восточно-Казахстанского колледжа искусств г. Усть-Каменогорск (руководитель А. Темирова), хор студентов музыкального колледжа имени Биржана г. Кокчетав (руководитель А. Тасымова) [8].

Из нескольких проанализированных работ акцентируем внимание на исследовании соискателя Койбагаровой Г.А. на тему: «Роль мышления в деятельности дирижера-хормейстера», где автор рассматривает проблемы повышения хормейстерской подготовки посредством овладения

различными видами мышления, как пространственно-временным, наглядно-образным речевым, которые значительно повышают уровень качества образования, тем самым способствуя совершенствованию дирижерско-хоровой подготовки учителя музыки. [9, с. 75]. Результаты, достигнутые автором этого исследования подтверждают

наше предположение о том, что дирижерско-хоровое образование вписало свою страницу в историю казахской национальной культуры, доказав жизнестойкость традиций, заложенных основателями хоровых коллективов, сочетая бережное отношение к национальным истокам и открытость современным явлениям в хоровом искусстве.

Литература

- 1 Арикайнен Г.Л. В помощь слушателям университета культуры. Хоровое пение в Казахстане. – Алма-Ата, 1965.
- 2 Джумакова У., Кетегенова Н. Казахская музыкальная литература 1920–1980. – Алма-Ата: Фылым, 1995.
- 3 Алданазарова Б.Ж. Краткий курс лекций по казахской хоровой литературе. – Алматы: Классик, 1995.
- 4 Ахметова Г. Восхождение маэстро и казахская капелла. – Алматы, 1999.
- 5 Ахметова М.М. Традиции казахской песенной культуры. – Алма-Ата: Наука, 1984.
- 6 Дюсембинова Р.К. Становление и развитие музыкального образования в Республике Казахстан. – Талдыкорган, Казахстан // www.library.wksu.kz. – Дата доступа 30.12.2014
- 7 Какимова Л.Ш. Междисциплинарные связи в дирижерско-хоровой подготовке будущего учителя музыки // Вопросы музыкальной педагогики, теории, истории, методики и исполнительства: Межвузовский сборник научных трудов. – Алматы, 2000. – 106 с.
- 8 Алибекова, Б.Э. Казахское хоровое искусство сегодня / Б.Э. Алибекова // Музыкальная академия. – № 4. – 2011. – С. 60–68.
- 9 Койбагарова Г.А. Роль мышления в деятельности дирижера-хормейстера // Актуальные проблемы музыкально-педагогического образования: Межвузовский сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-летию О.Байдильдаева. – Алматы: Комплекс, 2002. – 136 с.

References

- 1 Arikajnen G.L. V pomoshh' slushateljam universiteta kul'tury. Horovoe penie v Kazahstane. – Alma-Ata, 1965.
- 2 Dzhumakova U., Ketegenova N. Kazahskaja muzykal'naja literatura 1920–1980. – Alma-Ata: Fylym, 1995.
- 3 Aldanazarova B.Zh. Kratkij kurs lekcij po kazahskoj horovoj literature. – Almaty: Klassik, 1995.
- 4 Ahmetova G. Voshozhdenie majestro i kazahskaja kapella. – Almaty, 1999.
- 5 Ahmetova M.M. Tradicii kazahskoj pesennoj kul'tury. – Alma-Ata: Nauka, 1984.
- 6 Djusembinova R.K. Stanovlenie i razvitie muzykal'nogo obrazovanija v Respublike Kazahstan. – Taldykorgan, Kazahstan // www.library.wksu.kz. – Data dostupa 30.12.2014
- 7 Kakimova L.Sh. Mezhdisciplinarnye svjazi v dirizhersko-horovoj podgotovke budushhego uchitelja muzyki // Voprosy muzykal'noj pedagogiki, teorii, istorii, metodiki i ispolnitel'stva: Mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov. – Almaty, 2000. – 106 s.
- 8 Alibekova, B. Je. Kazahskoe horovoe iskusstvo segodnja / B. Je. Alibekova // Muzykal'naja akademija. – № 4. – 2011. – S. 60–68.
- 9 Kojbagarova G.A. Rol' myshlenija v dejatel'nosti dirizhera-hormejestera // Aktual'nye problemy muzykal'no-pedagogicheskogo obrazovanija: Mezhvuzovskij sbornik nauchnyh statej Respublikanskoj nauchno-prakticheskoi konferencii, posvjashhennoj 70-letiju O. Bajdil'daeva. – Almaty: Kompleks, 2002. – 136 s.

2-бөлім
**ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ
ДИСТАНЦИОНДЫ БІЛІМ БЕРУ**

Раздел 2
**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Section 2
**E-LEARNING
AND DISTANCE EDUCATION**

Джусубалиева Д.М.,
Чакликова А.Т., Еланцев Д.В.

Использование инновационных технологий для создания электронного университета в языковом вузе: проблемы и пути решения

Dzhusubalieva D.M.,
Chaklikova A.T., Elantsev D.V.

Using innovative Technology to Create E-university in Linguistic High School: Problems and Solutions

Джусубалиева Д.М.,
Чакликова А.Т., Еланцев Д.В.

Тілдік ЖОО-да электронды университет құру үшін инновациялық технологияларды пайдалану мәселелері мен шешу жолдары

Внедрение информационно-коммуникативных технологий во все процессы управления деятельностью учебного заведения является одним из показателей инновационной составляющей любого университета. Для того чтобы стать международно-адаптивным университетом инновационного типа, необходимо создать электронный университет.

В статье рассмотрена концептуальная функциональная схема вуза на основе системного подхода для создания электронного университета, а также основа информационной модели (управленческий, маркетинговый, учебный, научный, экономический и хозяйственный) электронного университета.

Создание электронного университета – это многофункциональный подход к информатизации не только образовательного процесса, но и всех модулей университета, которые неотделимы друг от друга и взаимосвязь которых должна обеспечить качество работы университета в целом.

Ключевые слова: электронный университет, электронное обучение, электронные технологии, информационно-телекоммуникационная сеть, информационные потоки.

The introduction of information and communication technologies in all processes management of the institution is one of the indicators of innovation component of any university. In order to become an internationally-adaptive innovative university, there must be created an e-university.

The article describes the conceptual functional block diagram of the university on the basis of a systematic approach for creating electronic university, as well as the basis of the information model (management, marketing, educational, scientific, economic and business) of e-university.

Creating an e-university – a multifunctional approach to information not only of the educational process, but also to all the modules of the university, which are inseparable from each other and the relationship which should ensure the quality of the university as a whole.

Key words: e-university, e-learning, e-technologies, information and telecommunications network, information flows.

Оқу орнының барлық басқару үрдістеріне ақпараттық-коммуникативтік технологияларды енгізу кез келген университеттің инновациялық құрамдас бөлігінің көрсеткіші болып табылады. Инновациялық типтес халықаралық адаптивті университет болу үшін ең алдымен электронды университет құру қажет.

Мақалада жүйелілікті сақтау негізінде электронды университет құрудың концептуалдық функционалдық схемасы сонымен қатар, электронды университеттің ақпараттық моделдердің (басқарушылық, маркетингтік, білімдік, ғылымдық, экономикалық және шаруашылық) негізі қарастырылған.

Электронды университет құру – ақпараттандыруға бағытталған көпфункционалды әрекет, ол тек білім беру үдерісін ғана емес, сонымен қатар, университеттің барлық модулдерін қамтиды. Олар бір-бірінен ажыратылмайды және олардың байланысы университеттің жұмыс сапасын толықтай қамтамасыз етуі қажет.

Түйін сөздер: электронды университет, электронды оқыту, электрондық технологиялар, ақпараттық-телекоммуникациялық жүйе, ақпараттық ағындар.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ:
ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Введение

Одним из показателей инновационной составляющей любого университета является внедрение информационно-коммуникативных технологий во все процессы управления деятельностью учебного заведения (учебный, научный, экономический, управленческий (административный), маркетинговый, хозяйственный) и повышение степени информатизации ведения учета во всех его проявлениях.

Концептуальные основы электронного университета

Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана поставил перед собой задачу стать международно-адаптивным университетом инновационного типа.

Для достижения этой цели необходимо было, в первую очередь, разработать концепцию построения «электронного университета», которая объединяла бы в своей настройке все основные разделы деятельности вуза и существенно отличалась от существующей во многих вузах «кусочной» автоматизации, обеспечивающей выполнение лишь ограниченного круга задач без связки всех компонентов в единый процесс управления вузом [1-4]. За основу концептуальной функциональной схемы вуза на основе системного подхода была взята схема разработанная учеными России (Кубанского государственного аграрного университета), отображенная на рисунке 1 [5].

Эта схема (рис. 1) была нами использована для создания электронного университета, где все информационные потоки связаны между собой в единое целое. Основа информационной модели электронного университета представлена на рисунке 2.

Модель состоит из шести крупных информационных блоков – управленческий, маркетинговый, учебный, научный, экономический и хозяйственный, каждый из которых состоит из модулей, обеспечивающих решение тех или иных задач. На сегодняшний день фактически ни у одного вуза Казахстана нет комплексной интегрированной системы, которая объединяла бы в себе управление всеми его процессами.



Рисунок 1 – Концептуальная функциональная схема вуза на основе системного подхода

Существующие программные продукты, как правило, автоматизируют только отдельные локальные участки (приемная комиссия, офис регистратора, бухгалтерия и пр.) и не затрагивают других аспектов деятельности вуза. Большого внимания требует создание системы административно-управленческой деятельности вуза. Слабая автоматизация различных процессов приводит к тому, что на сбор и оформление необходимых статистических отчетов уходит большое количество времени и сил, данные запаздывают, отличаются неполнотой, вольно или невольно искажаются и т. д. После выявления основных информационных потоков в вузе следующим шагом проектирования информационно-телекоммуникационной сети вуза является моделирование базы данных. С точки зрения организации учебного процесса как основного процесса вуза как правило выделяются десять основных областей модели данных: кафедры, учебный отдел, научный отдел, финансовый отдел (включая бухгалтерию), административно-хозяйственный отдел, деканаты и факультет заочной и сокращенных форм обучения, учебно-методический отдел, отдел кадров, приемная комиссия, библиотека. При моделировании базы данных необходимо учитывать организационную структуру

конкретного вуза, определяя информационные потоки между конкретными подразделениями на основе универсальных функциональных схем процессов в вузе.

Четвертым шагом проектирования информационно-телекоммуникационной сети является выделение уровней иерархической структуры сети вуза. На этом этапе осуществляют выбор сетевой технологии, определение минимального расстояния между корпусами вуза, проектирование магистральной сети вуза и его отдельных процессов, т.е. решают вопросы физического проектирования сети.

ИТ и электронное обучение меняют саму концептуальную модель образовательной деятельности. Основными характеристиками, отражающими эти тенденции, являются доступность, мобильность, гибкость, распределенность, индивидуальная направленность, централизация учебно-методических материалов и преподавательского состава, эффективная адаптация выпускника к работе в современных условиях на базе и с применением электронных технологий. Претерпевает изменение и учебный процесс: студент занимается не по шесть часов ежедневно, слушая лекции, а приходит на занятие подготовленным и работает с профессором в режиме онлайн.

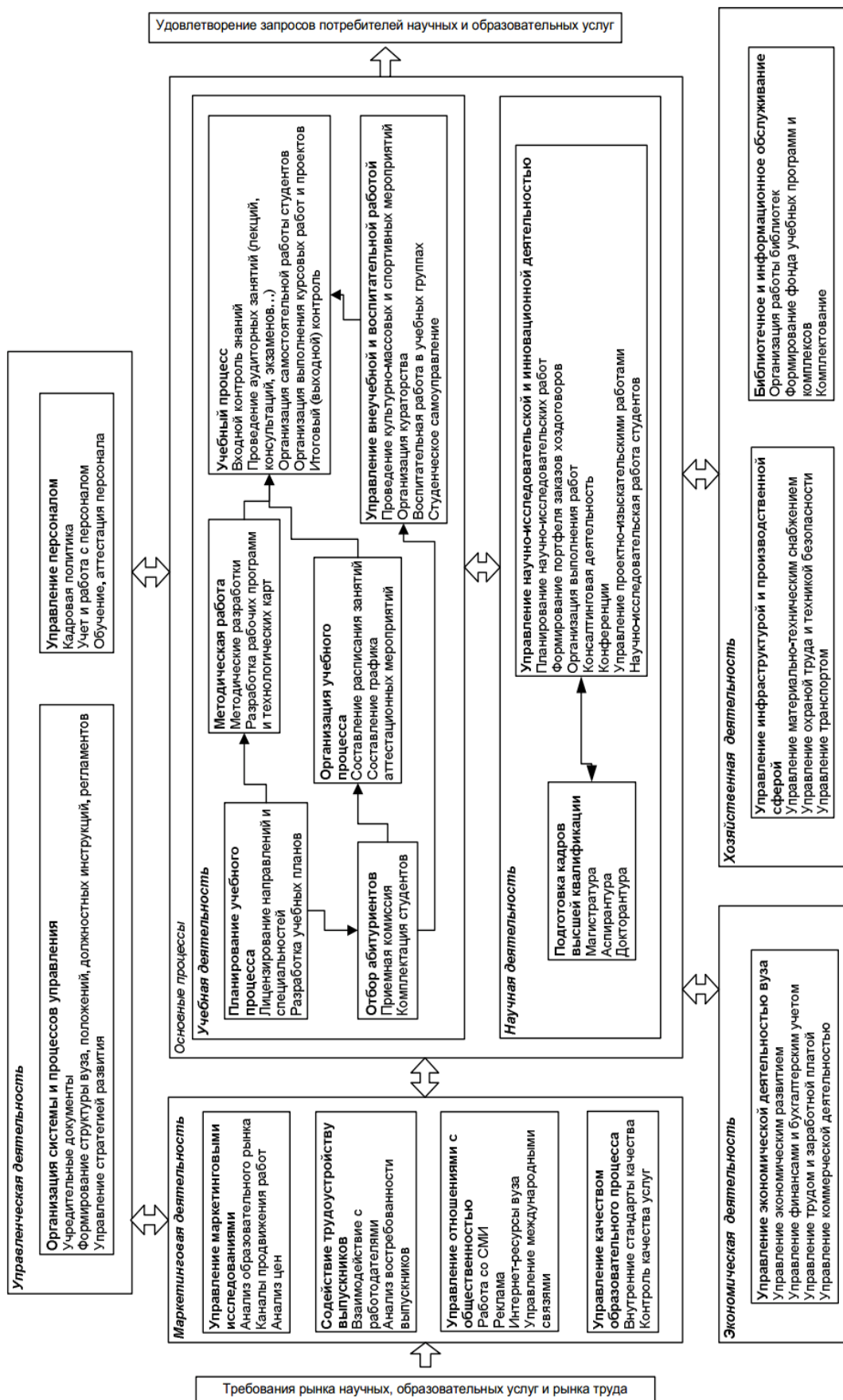


Рисунок 2 – Укрупненная универсальная модель основных информационных потоков вуза

ИТ позволяют управлять академическими знаниями, информатизировать управление распределенными университетами, создавать современные системы управления качеством образования, интегрировать образование, науку и инновации на основе создания научно-образовательных кластеров.

СМК электронного университета

В соответствии с международным стандартом качества ISO 9000 для разработки «электронного университета» – специализированного программного обеспечения, была определена

обобщенная организационная структура менеджмента вуза, которая имеет три основных уровня – ректорат, факультеты, кафедры, и выглядит, как показано на рисунке 3.

На основе выделенных укрупненных функциональных групп и обобщенной трехуровневой организационной структуры учебного заведения были разработаны детализированные структурно-функциональные модели для учебной, научной, маркетинговой, экономической, хозяйственной и управленческой деятельности вуза. После чего специалисты университета приступили непосредственно к разработке программного обеспечения – создания электронного университета.

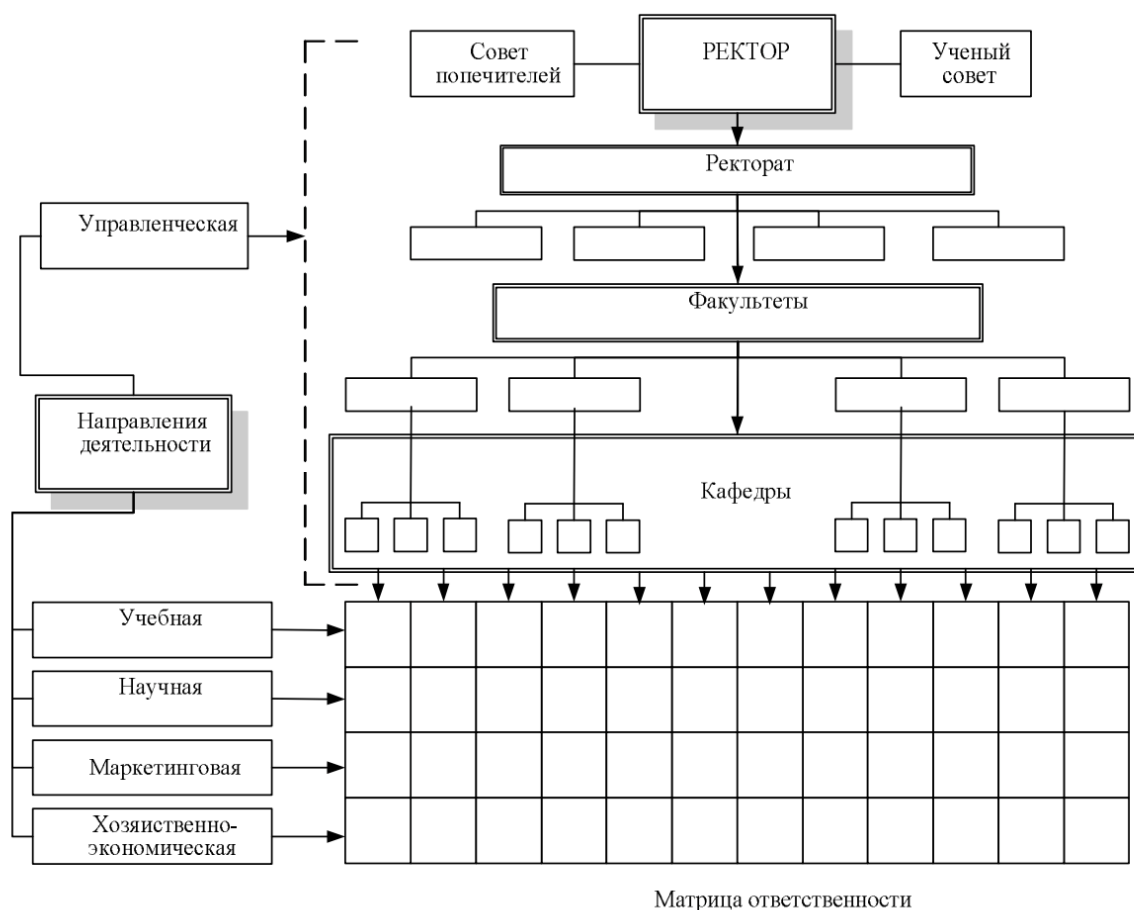


Рисунок 3 – Организационная структура менеджмента вуза (СМК)

Поскольку организация образования имеет свою специфику ведения учета (имеется введу – печатные формы строгих документов, свои параметры учета), необходимо было разделять построение информации таким образом, чтобы основной функционал системы был общим, а все различия

и особенности ведения учета задавались в специальном отсеке в виде констант, переменных и пр. Также была учтена возможность одновременной работы всех Пользователей системы – порядка 700-1000 человек. Все группы Пользователей – Специалисты учебного заведения, преподаватели.

Среда разработки программного обеспечения была выбрана с учетом того, чтобы Пользователь имел возможность работать с любой точки мира, имея соединение с Интернет.

Основная поддержка всех Пользователей системы должна была осуществляться дистанционно для экономии временных ресурсов разработчиков и удобства Пользователей.

Со всеми этими задачами специалисты-программисты успешно справились, это показано в

уже работающем электронном университете КазУМОиМЯ им. Абылай хана.

Также помимо основной единой управляемой базы данных необходимо было предусмотреть дополнительные информационные сервисы, такие как корпоративная почта, информационный портал, электронная библиотека и пр. Поэтому было принято решение объединить все основные и дополнительные сервисы по принципу «одного окна», как показано на рисунке 4.

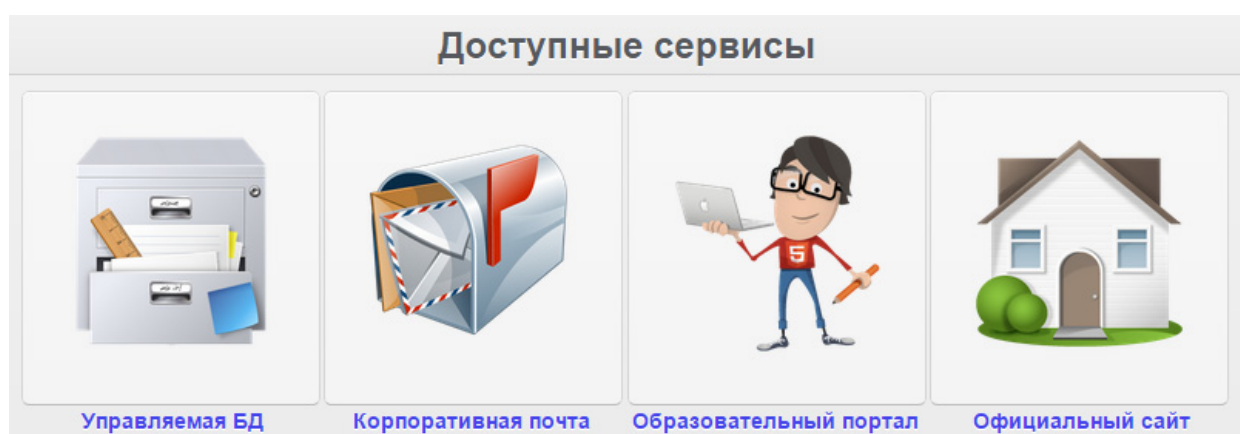


Рисунок 4 – Организация сервисов для учебных заведений

Вход в систему осуществляется по логину и паролю. Каждый Пользователь системы имеет свои (согласно ролям и правам доступа) интерфейсы доступа к информации. Строго регулируется и настраивается для каждого Пользователя индивидуально. То есть Пользователь видит и может работать только со своим разделом учета и только с той информацией, к которой он имеет доступ.

Заключение

Таким образом, создание электронного университета – это многофункциональный подход к информатизации не только образовательного процесса, но и всех модулей университета, которые неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, которых должна обеспечить качество работы университета в целом.

Литература

- 1 Малышева Е.Ю., Бобровский С.М. Информационное обеспечение системы управления качеством ВУЗа // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск: «Технология управления организацией. Качество продукции и услуг». – 2006. – С.145-149.
- 2 Михыйлов С.А., Дегтярев А.Г., Трегубов В.М. Электронный университет // Высшее образование в России. – 2009. – №5 // <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-universitet-1>
- 3 Сивзиханова С.Э. Модернизация системы управления высшими учебными заведениями // Креативная экономика. – 2011. – №7 (55). – С. 90-98.
- 4 Аджемов А., Шестаков В. Электронный университет // Высшее образование в России. – 2007. – №12. – С.77-81.
- 5 Насер А.А., Кассим К.Д. Концепция построения информационно-телекоммуникационной сети вуза на основе структурно-функционального анализа информационных потоков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – №08(072). – С. 398-403.

References

- 1 Malysheva E.Ju., Bobrovskij S.M. Informacionnoe obespechenie sistemy upravlenija kachestvom VUZa // Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Special'nyj vypusk: «Tehnologija upravlenija organizaciej. Kachestvo produkcii i uslug». – 2006. – S.145-149.
- 2 Mihyjlov S.A., Degtarev A.G., Tregubov V.M. Jelektronnyj universitet // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2009. – №5 // <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-universitet-1>
- 3 Sivzihanova S.Je. Modernizacija sistemy upravlenija vysshimi uchebnymi zavedenijami // Kreativnaja jekonomika. – 2011. – №7 (55). – S. 90-98.
- 4 Adzhemov A., Shestakov V. Jelektronnyj universitet // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2007. – №12. – S.77-81.
- 5 Naser A.A., Kassim K.D. Konceptija postroenija informacionno-telekommunikacionnoj seti vuza na osnove strukturno-funktional'nogo analiza informacionnyh potokov // Politematicheskij setевой jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2011. – №08(072). – S. 398-403.

Сила – в знании.
Наука – родник, знание – лампада.
Без учебы нет знания, без знания нет жизни.

(отрывок «Воспитание детей в аулах и школах Казахстана»
Т. Тажибаев

Түсіне қарама, ісіне қара.
М.Қашқари

Берекені көктен тілеме, еткен еңбектен тіле.
Абай

Өзіңді танығың келсе,
Адамдарға, олардың ісіне қара.
Өзгені танығың келсе,
Өзіңнің жүрегіңе үңіл.
Фридрих Шиллер

Мынбаева А.К.
**Информатизация
образования: обзор теории и
практики в Казахстане**

Для обобщения направлений развития информатизации образования рассмотрим в статье следующие вопросы: (1) общие данные об уровне компьютерной грамотности населения Казахстана; (2) понимание информатизации образования и инфокоммуникационной личности обучающегося и преподавателя; (3) коннективизм как современное течение теории информатизации; (4) научные исследования в области информационных технологий в образовании Казахстана. Цель исследования – обзор и обобщение теорий информатизации образования. Продемонстрирована преемственность научных основ современной теории образования: бихевиоризм – когнитивизм – конструктивизм – коннективизм. Поднята проблема «кросс-возрастного развития»: от читающего поколения в XX веке к поколению XXI века, получающему большой поток визуальной информации. Представлена линейка развития электронного обучения и примеры использования современных IT-технологий в казахстанском образовании.

Ключевые слова: информатизация личности, инфокоммуникационная личность, коннективизм, компьютерная грамотность, научные школы, информационные технологии обучения.

Mynbayeva A.
**Informatization of education:
a review of theory and practice
in Kazakhstan**

To summarize trends in the development of education informatization we consider in the article the following questions: (1) general information on the level of computer literacy of the population of Kazakhstan; (2) understanding informatization of education and info communication individuals of student and teacher; (3) connectionism as a modern theory of informatization; (4) research in the field of information technologies in education in Kazakhstan. The purpose of the study is a review and synthesis of the theories of education informatization. The continuity of the scientific foundations of the modern theory of education: behaviorism – cognitivism – constructivism – connectionism is demonstrated. The issue of «cross-age development»: from reading generation in the twentieth century to the twenty-first century generation, receiving a large flow of visual information, is raised. Range of e-learning development and examples of the use of modern IT-technologies in Kazakhstan's education are represented.

Key words: informatization of individual, info communication individual, connectionism, computer literacy, scientific schools, information technologies in education.

Мынбаева А.К.
**Білім беруді ақпараттандыру:
Қазақстандағы теория және
практикаға шолу**

Мақалада білім беруді ақпараттандыру бағыттарының дамуын жинақтап талдау үшін мынадай сұрақтарды қарастырдық: 1) Қазақстан тұрғындарының компьютерлік сауаттылық деңгейі бойынша жалпы мәліметтер; 2) білім алушылар мен оқытушылардың білім беруді ақпараттандыру және тұлғаның инфокоммуникативтілігін түсінуі; 3) коннективтілік ақпараттандыру теориясының қазіргі ағымы ретінде; 4) Қазақстандағы білім беруде ақпараттық технологиялар саласындағы ғылыми зерттеулер. Зерттеудің мақсаты – білім беруді ақпараттандыру теориясына шолу жасау және жинақтап қорыту. Визуальды ақпарат алушылардың үлкен ағыны: XX ғасырдағы оқитын ұрпақтан XXI ғасырдағы ұрпаққа дейін «кросс-жас ерекшелік даму» мәселесі көтеріледі. Электронды оқытудың даму жолдары көрсетіледі және қазақстандық білім беру жүйесінде IT-технологиялардың қолданылуы бойынша мысалдар беріледі. Қазақстанда білім беруді ақпараттандырудың кейбір ғылыми мектептері аталып, оларға жинақтық талдау жасалды.

Түйін сөздер: тұлғаны ақпараттандыру, инфокоммуникативті тұлға, коннективтілік, компьютерлік сауаттылық, ғылыми мектептер, оқытудың ақпараттық технологиялары.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЗОР ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В КАЗАХСТАНЕ

Введение

В теории образования выделяют три революции в образовании (Ильин Г.Л., 1997):

Первая революция – от естественного отца к духовному (от культуры семейных и других традиций к культуре слова);

Вторая революция – от автора речи к функции высказывания (от культуры слова к книжной культуре);

Третья революция (настоящее время) – от знаний в виде конечной истины к разнообразной информации (от книжной к экранной культуре) [1].

Другие авторы по происходящим изменениям в методах обучения выделяют переходы в развитии системы образования – от устного слова к рукописным книгам, от рукописных книг к печатным, от печатного слова к электронным. Эти изменения вели к массивности обучающего воздействия-взаимодействия между учителем и учеником. Если ранее один учитель взаимодействовал с 10 учениками, затем с 100 (Я.А. Коменский), сейчас может влиять благодаря электронным средствам на 1000 человек.

Основная часть

Владение компьютерной грамотностью населения Казахстана.

Активное и массовое внедрение компьютеров в образование в бывшем СССР началось с 1986 году. Почти 30 лет внедрения предмета «Информатика» в школу и развитие IT-технологий привели к результатам почти 100% владения компьютерной грамотностью населения в возрасте с 16 до 74 лет, по данным статистического агентства Республики Казахстан. В частности, уровень компьютерной грамотности в 2013 году, по данным комитета по статистике Министерства национальной экономики по разделу «Информационное общество», представлен в таблице 1. Эти данные, с одной стороны, являются результатом проведенных реформ системы образования, с другой стороны, они новая ступенька для дальнейших реформ и изменений в системе образования.

Таблица 1 – Уровень компьютерной грамотности населения Казахстана [2]

http://www.stat.gov.kz	Нет навыков	Начинающий пользователь	Обычный пользователь	Опытный пользователь
Республика Казахстан	0,1	17,5	72,0	10,3
Акмолинская	0,8	25,3	66,9	7,0
Актюбинская	-	16,8	80,7	2,5
Алматинская	-	20,6	68,9	10,5
Атырауская	-	17,6	76,2	6,2
Запад-Казахстанская	0,6	13,7	73,5	12,2
Жамбылская	0,1	17,8	72,1	10,0
Карагандинская	-	23,0	68,0	9,1
Костанайская	0,2	25,2	67,1	7,5
Кызылординская	-	10,0	76,1	13,9
Мангистауская	-	9,4	79,9	10,6
Южно-Казахстанская	-	19,3	75,2	5,5
Павлодарская	0,1	17,5	75,4	7,0
Северо-Казахстанская	0,8	15,9	67,6	15,7
Восточно-Казахстанская	0,3	14,4	77,2	8,1
г.Астана	-	6,5	85,6	7,9
г.Алматы	-	13,9	61,4	24,7

Данные с сайта Комитета по статистике МНЭ РК, 2015. <http://www.stat.gov.kz>

Таблица 1 показывает, что наиболее опытные пользователи живут в г.Алматы, Кызылординской, Западно-Казахстанской областях.

Можно констатировать и увеличение числа пользователей интернета в Казахстане: если в 2002 г. число пользователей интернетом сос-

тавило 4% населения Казахстана, то в 2014 г. – 12 млн. населения РК – 70%. Из своего опыта можно вспомнить, что университеты стали присоединяться к всемирной сети в 1997 году. Число интернет-абонентов по регионам Казахстана представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Число пользователей Интернет (тыс.ед.) на декабрь 2014 (www.ranking.kz, Вечерный Алматы. – 2015. – 22 янв. П. Володин)

Регион	Показатель	Регион	Показатель
Алматы	736,1 – 35,1%	ЮКО	86,9 – 4,1%
Карагандинская	162,5 – 7,8%	СКО	75,9 – 3,6%
Астана	128,6 – 6,1%	Актюбинская	75,6 – 3,6%
ВКО	125,4 – 6,0%	Атырауская	73,8 – 3,5%
Алматинская	119,5 – 5,7%	Жамбылская	61,7 – 2,9%
Костанайская	114,3 – 5,5%	Мангистауская	54,8 – 2,6%
Павлодарская	99,5 – 4,7%	ЗКО	46,9 – 2,2%
Акмолинская	89,8 – 4,3%	Кызылординская	43,9 – ,1%
КАЗАХСТАН	2100 100%		

В целом по Казахстану темп роста интернетизации составил 8,6%. Но он замедляется 2013-17%, 2012-27%, 2011 -33%.

Показатели компьютерной грамотности и интернетизации общества говорят о серьезных предстоящих изменениях. Как отмечает Артыкбаева Е.В., «продуктом системы среднего образования должна быть личность, обладающая соответствующим менталитетом (инфокоммуникационным), высоким уровнем инфокоммуникационной культуры, инфокоммуникационной компетентности и инфокоммуникационной грамотности» [4].

Коннективизм как новое течение информатизации образования

В зарубежной литературе и на сайтах [5-6] идет обсуждение нового дидактического течения, называемого «коннективизм». Как отмечают исследователи, коннективизм еще не стал целостной теорией, но имеет концептуальные новые основы. Б. Брдиčka в 2012 году так систематизировал развитие дидактических основ XX века: бихевиоризм → когнитивизм → конструктивизм → коннективизм (таблица 3).

Таблица 3 – Коннективизм как новая дидактическая основа в зарубежной теории образования (Ph.D Ing. Bořivoj Brdička, 2012)

	Behaviourism	Cognitivism	Constructivism	Connectivism
	Бихевиоризм	Когнитивизм	Конструктивизм	Коннективизм
Source of Knowledge Источник знания	experience опыт	reason and experience разум и опыт	reason причина	connection соединение
Principle Принцип	black box – external behavior reflected черный ящик – отражение внешнего поведения	placement of knowledge to brain размещение знания в Мозге (в голове)	personal activity, individualization личная активность, индивидуализация	knowledge as collective product знания как коллективный продукт
Motivation Мотивация	positive/negative reinforcement положительное/отрицательное подкрепление	marks, diploma знаки, диплом	own interest собственный интерес	interest supported by community интерес поддерживается сообществом
Process Процесс	repeated external sensual experience Повторение Чувственный опыт	knowledge is interpreted Интерпретация знаний	knowledge is constructed through thought Структурирование знаний	active network cooperation Активное сетевое сотрудничество
Представители направлений	Skinner, Thorndike, Pavlov, Watson	Vygotsky, Bruner, Gagne, Ausubel	Bandura, Piaget, Bruner, Dewey, Papert	Siemens, Downes

Как известно, теория бихевиоризма как поведенческий подход появился в 20-е годы XX века. Она использовалась в образовании долгое время. Школы XVIII-XIX века не на прямую опирались на теорию бихевиоризма, но все же использовали основы поведенческого подхода. В 30-е годы XX века появилось новое течение когнитивизма. Советская дидактическая система в основном построена на использовании обеих теорий. Далее во второй половине XX века оформляется

теория конструктивизма. На наш взгляд, она связана в образовании с необходимостью как социализацией личности в обществе, необходимости формирования навыков социализации у каждого человека, так и научением самостоятельного структурирования знаний учащимися. В социальном конструктивизме рассматриваются процессы социально-психологического конструирования социума через личностную деятельность и активность. Подход связан как с конструированием

нием среды обучения, в том числе коммуникативной, так и конструированием через нее знаний. Теория имеет точки соприкосновения или основы как с когнитивной теорией Ж.Пиаже (ассимиляция и аккомодация), так и Л.Выготского (ЗБР, ЗАР, культурно-историческая теория). В настоящее время теория актуализирована применением в образовании активных и инновационных методов обучения (мозговой штурм, кейс-стади, групповые методы обучения и др.). Отметим, что это течение отражено в социальной педагогике и способствует ее развитию. А последовательность появления теорий, в принципе, не опровергает предыдущую, а дополняет, надстраивается над предыдущими. Такое понимание иллюстрирует современный методологический принцип науковедения – принцип дополнительности и комплементарности. Как и в школе, вузе нами используются данные течения при построении процесса обучения.

Новое направление для зарождающейся теории выдвинули George Siemens и S. Downes в

связи с развитием сетевой коммуникации [5-6] и новыми возможностями их использования в обучении (таблица 3). Знания получаются через взаимодействие с сетевым сообществом. Конечно, такой процесс получения знаний, с одной стороны, может быть характерен уже подготовленному или взрослому человеку, который умеет критически оценивать, анализировать, выбирать и конструировать знания. То есть имеет какой-то фундамент знаний. В то же время, сами учащиеся средних классов школы демонстрируют в *неформальном* обучении активное усвоение знаний и навыков именно таким способом – через сети. Поэтому, на наш взгляд, прогнозируем, что будет идти проникновение данной теории постепенно в классы нижнего уровня (даже начальные). Для младших школьников и тинейджеров сети стали обыденным явлением, поэтому их навыки работы в сетях бывают развиты гораздо лучше, чем у педагогов.

Ученые отмечают и серьезные изменения в восприятии и процессе обучения (таблица 4).

Таблица 4 – Кросс-возрастное развитие (Cross-generational Development. Don Tapscott, 1998, 2008; Diana Oblinger, 2005; Ing. Bořivoj Brdička, 2011)

Old generation	Поколения XX века	Next generation	Поколение Next
book → reading • fluid pace • mono-tasking • linear approach • perception by reading • independent • ambitious • pasive school as requirement • deliberation • reality • technology external • knowing facts	книги → чтение • текучий шаг, постепенное движение • монолог • линейный подход • восприятие путем чтения • независимая • амбициозные • пассивный • школа как требование • обсуждения • реальная внешняя технология • знание фактов	Display → viewing • non-linear pace • multi-tasking • hypermedia • iconic perception • connecting • cooperation • active • school as game • alert • fantasy • technology internal • knowing how to find fact	Дисплей → просмотр • нелинейные шаг, ритм, темп • диалог, полилог • гипермедиа • иконическое восприятие • подключение • сотрудничество • активность • школа как игра • предупреждение • фантазии • внутренняя технология • знать, как найти то что необходимо,

Согласимся с учеными *Don Tapscott; Diana Oblinger, Ing. Bořivoj Brdička* [6], что происходит переход от поколения XX века к новому поколению, от получения знаний путем чтения, знаний из монолога учителя к визуальному восприятию, диалогу или полилогу в аудитории. Например, в отечественной дидактике ведется дискуссия, что учащиеся меньше читают книг, больше получают информацию из интернета, в сетях, теле-

видении. У школьников и студентов больше загружена кратковременная память, и необходимы новые методы закрепления знаний и компетенций в долговременной памяти. Педагогами ставится проблема развития клиповости мышления школьника. Данные вопросы выдвигают новые требования к учителю и его профессиональной деятельности. Педагогам активнее необходимо осваивать новые информационные технологии.

Линейка информационных технологий, используемых в образовании

Рассмотрим следующую таблицу развития информационных технологий, применяемых в современном образовании (таблица 5, [5]). В ней

представлена линейка появления IT-технологий с примерами применения в образовании /нами включены казахстанские примеры/ и проиллюстрирована опора на дидактические течения.

Линейка данных IT-технологий в полном объеме используется в казахстанском образовании.

Таблица 3 – Обзор траекторий развития электронного обучения (В. Кухаренко, 2014 [7-8])

Год	Технология	Пример	Пед. теория
1980	Ресурсы мультимедиа	Authorware Professional, Toolbook и Macromedia	Дистанционные курсы на базе бихевиоризма и когнитивизма
1993	Веб		
1994	Учебные объекты		
1995	LMS – Learning Management System	Blackboard, Moodle и Sakai Пример, в Казахстане lms.kazntu.kz; lms.kspi.kz	
1998	Мобильные устройства		
1999	Учебное проектирование		
2000	Игровые технологии		Дистанционные курсы на базе конструктивизма
2001	ООР – Открытые образовательные ресурсы		
2004	Социальные медиа Веб 2.0	Странички сообществ	
2005	Виртуальные миры	SecondLife	
2007	Эл. Книги и смарт устройства		Дистанционные курсы на базе коннективизма
2008	cMOOC – connective Massive Open On-line Course	Например, edx.kaznu.kz	
2010	Учебная аналитика		
2011	xMOOC		

Научные исследования и научные школы по информатизации образования в Казахстане

Научные исследования в области ИКТ проводятся как:

- финансируемые проекты: научные проекты МОН РК, хоздоговорные проекты и самофинансируемые проекты вузов, международные проекты;

– Докторские PhD и магистерские диссертации;

– Докторские (до 2010), PhD (с 2011);

– Кандидатские диссертации (в т.ч. Россия, Кыргызстан, Узбекистан);

– Магистерские диссертации.

Изучение реферативного журнала позволило определить, что если все проекты МОН РК в области «народного образования» взять за 100%, то условно около 30% проектов НИР, отраженных в РЖ (сборник НИР и ОКР [9]), по отрасли

образования за 2011 год выполнялись по информатизации и ИТ (финансируемые МОН РК).

По направлениям можно выделить 3 класса (рисунок 1). Выделены три направления научных исследований в области информатизации образования: преподавание информатики или подготовки специалистов в IT области, применении IT в профессиональной подготовке студентов, созданию и развитию информационных ресурсов, сред и т.п. По критерию исполнителей проектов МОН РК их можно разделить на проекты, выполняемые НАО им. Алтынсарина и вузовские проекты (рисунок 2).

Согласно отчетам по научно-исследовательской деятельности вузов, в частности КазНУ им. аль-Фараби, выполняется большое количество международных научных проектов по информатизации образования. Например, ТЕМПУС (ERASMUS +):



Рисунок 1 – Направления научных исследований по ИТ в области образования

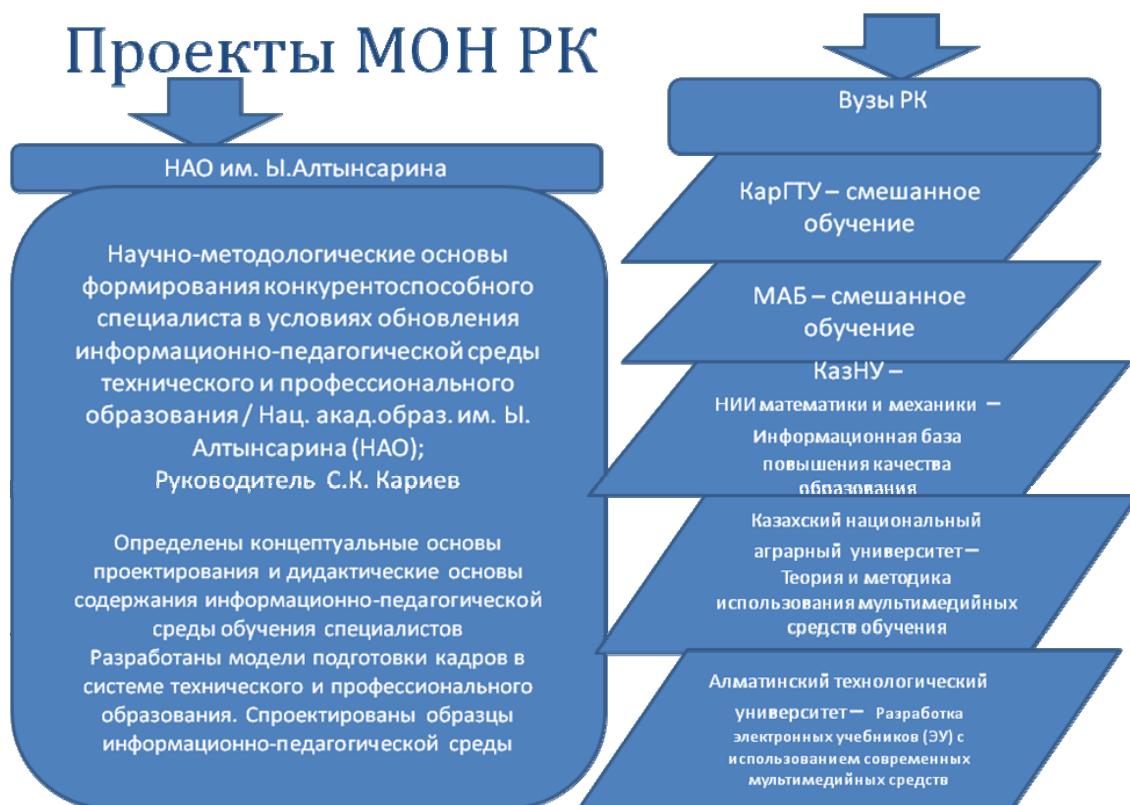


Рисунок 2 – Классификация НИР по критерию исполнителей

«Компетенции обучения и инфраструктура для электронного обучения и переподготовки» («Teaching Competency and Infrastructure for e-Learning and Retraining CANDI TEMPUS 158918 – TEMPUS – 2009 – AT – JPCR») Руководитель – д.ф.-м.н., Данаев Н.Т. (НИИ ММ). Соисполнители: Открытый университет (Великобритания), Университет Вены, Венский Технический университет (Австрия), Технический университет Мюнхена (Германия) Международный казахско-турецкий университет (РК), Химико-технологический институт Ташкента, Национальный университет Узбекистана, Ургенчский государственный университет (Узбекистан). Сроки выполнения 2010-2013 гг.

«Создание Европейско-Российско-Центрально Азиатской сети Магистерских программ по Информатике как Второй компетенции». Руководитель – Тукеев У.А. (Механико-математический факультет). Организации-исполнители: Евразийский национальный университет, Карагандинский государственный технический университет, Воронежский государственный университет, Астраханский государственный университет, Казанский технический университет, Саратовский государственный социально-экономический университет, Киргизский государственный технический университет им. И. Разакова, Киргизский национальный университет им.Ж.Баласагуна, ISP Акнет – Бишкек,

Beuth Hochschule fuer Technik Berlin (Германия), Lublin university of technology (Польша), Universidad de Alicante (Испания), Savonia university of applied sciences (Финляндия), Университет им. Пьера Мендеса (Франция). Сроки выполнения – 2010-2013 гг. Доля КазНУ в 2013 г. – 10 579,00 тыс.тг.

«Профессиональная подготовка в области информационных и коммуникационных технологий в России и Казахстане на основе Европейских стандартов квалификации». Координатор проек-

та Баяндинова С.М. Исполнитель: Актымбаева А.С. Сроки выполнения – 2013-2015 гг. Объем финансирования – 26600,0 тыс.тг. [10].

Анализ реферативного журнала по диссертационным работам, защищенным в 2010 году, позволил также выделить 4 направления исследований по информатизации образования. Кроме того, если все исследования по народному образованию взять за 100%, то 35% из них это работы, связанные с информатизацией образования (рисунок 3).



Рисунок 3 – Анализ диссертационных работ в РЖ. Направления исследований по информатизации образования

Представим в виде рисунка 4 персоналии докторов педагогических наук в области информатизации образования, защитившихся в 90-х гг. XX века, 2000-х годах, и начала 2010-х годов. Деление на десятилетия, на наш взгляд, не случайно. Оно олицетворяет ускорение научных

разработок в данном направлении. Кроме того, символично, что по десятилетиям происходит и смена поколений самих ИТ.

В таблице представлены лишь некоторые научные школы ведущих казахстанских ученых-педагогов по информатизации образования.



Рисунок 4 – Персоналии докторов педагогических наук, защитившихся по информатизации образования

Таблица – Научные школы по информатизации образования

ФИО руководителя научной школы	Диссертационные работы учеников, защитивших докторские и кандидатские диссертации
Научная школа Бидайбекова Е.И.	Разработка методической системы обучения информатике <ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методические основы опережающего обучения программированию (Ж.К. Нурбекова) • совершенствования обучения вычислительной информатике (Г.Б. Камалова), • оценки качества электронных ресурсов по информатике (С.С. Усенов) • электронной оценке учебных достижений (А.Е. Сагимбаева)
Институт информатизации научная школа Нургалиевой Г.К.	Методологии и технологии информатизации всех уровней образования: <ul style="list-style-type: none"> • высшего профессионального (Г.Б. Ахметова, Ж.А. Макатова, С.С. Тауланов); • среднего профессионального (Р.Ч. Бектурганова, Ш.Х. Курманалина); • среднего общего (А.И. Тажигулова, Е.В. Артыкбаева) и др. Например, д.п.н. Тажигулова А.И. <ul style="list-style-type: none"> • 2000 году кандидатская диссертация «Педагогические принципы конструирования электронных учебников», • в 2009 г. – докторская диссертация «Методология и технология информатизации среднего образования». Д.п.н. Артыкбаева Е.В. докторская диссертация 2010 «Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе»
Научная школа Егорова В.В.	Информатизация инженерной подготовки <ul style="list-style-type: none"> • проектной деятельности инженера педагога на основе IT (Шрайманова Г.С.) • подготовки профессиональных кадров в области IT (Головачева В.Н.) • информационно-математическая подготовка студентов технического вуза (Абдыгаликова Г.А.) и др.

ФИО руководителя научной школы	Диссертационные работы учеников, защитивших докторские и кандидатские диссертации
Научная школа Шкутиной Л.А.	Совершенствование профессиональной подготовки на основе интеграции IT-и педтехнологий <ul style="list-style-type: none"> • Дидактика формализации ЗУН на основе IT (Тажигулова Г.О.) • Мультимедиа средства в педдеятельности (Аубакиров К.Ф.) • Совершенствование производственной практики (Турсынова Ж.Ж.) • IT и практическая подготовка бакалавра транспорта (Курымбаев С.Г.) • и др.

В таблице представлены лишь несколько сформировавшихся известных школ. В дальнейшем можно провести дополнительные исследования по систематизации научных школ в области информатизации образования.

Заключение

Современные изменения постиндустриального общества существенно меняют среду обитания человека, которую по О.Тоффлеру называют инфосредой. Массовое введение с 1986 года предмета «информатика» в среднюю школу способствовало современному уровню развития и почти 100% владению компьютерной грамотности в стране. Продолжающееся создание и внедрение новых IT-технологий ведет к изменению и философии, и теории обучения, и инструментов.

В современной теории образования необходимо комплексно использовать течения: от би-

хевиоризма → когнитивизм → конструктивизм → до коннективизма. По оценке Дж.Симонса коннективизм является новой дидактической основой образования. Важен вопрос «кросс-возрастного развития»: от читающего поколения в XX веке к поколению XXI века, получающему большой поток визуальной информации.

Мы представили по Кухаренко В. линейку развития электронного обучения и примеры использования современных IT-технологий в казахстанском образовании.

Установлено, что около 30% научных исследований в области образования в явном виде в темах исследования направлены на изучение информатизации образования. Более 35% диссертационных исследований также в явном виде в тематике работ направлены на изучение IT. Обобщены и перечислены некоторые научные школы по информатизации образования Казахстана, охватывающие регионы республики.

Литература

- 1 Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – М., 2014.
- 2 Информационное общество. Агентство по статистике МЭ РК // Режим доступа <http://www.stat.gov.kz> Дата доступа 28.12.2014
- 3 Володин П. Число пользователей интернет на декабрь 2014. По материалам www.ranking.kz // Вечерний Алматы. – 2015. – 22 янв.
- 4 Артыкбаева Е.В. К вопросу о новой парадигме обучения в условиях информационного общества // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2014. – № 1(41). – С. 50-56.
- 5 George Siemens, 2006. Connectivism: Learning Theory or Pastime for the Self-Amused? // http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism_self-amused.htm. Режим доступа 30.06.2012.
- 6 Ing. Bořivoj Brdička, Ph.D. // <http://www.slideshare.net/bobr/> Режим доступа 30.06.2012.
- 7 Reviewing the trajectories of e-learning // <http://sco.lt/8rMQdd#education>. Режим доступа 12.01.2015
- 8 Кухаренко В. Тенденции развития образования в 2014-2015 гг. по материалам Интернет // <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2014/07/2014-2015.html/> Режим доступа 12.01.2015
- 9 Сборник НИР и ОКР – Алматы: НИЦ НТИ, 2012-2014.
- 10 Отчет о НИР КазНУ им. аль-Фараби за 2013 год. – Алматы: Казак университеті, 2014.
- 11 Артыкбаева Е.В. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе: автореф. – Алматы, 2010.

References

- 1 Creative pedagogy. Methodology, theory, practice / Edited by V.V. Popova, J.G. Kruglova. – M., 2014.
- 2 Information society. Statistics Agency of RK ME // Access <http://www.stat.gov.kz> Date of access 12/28/2014
- 3 Volodin P. Number of Internet users in December 2014. According to the materials www.ranking.kz // Evening Almaty. Evening Almaty. – 2015 -22 January.
- 4 Artykbayeva E.V. To the question of a new paradigm of learning in the information society // Bulletin of the KazNU. A series of „Pedagogical sciences«. – 2014. – № 1 (41). – P. 50-56.
- 5 George Siemens, 2006. Connectivism: Learning Theory or Pastime for the Self-Amused? // [Http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism_self-amused.htm](http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism_self-amused.htm). Access mode 30.06.2012.
- 6 Ing. Bořivoj Brdička, Ph.D. // [Http://www.slideshare.net/bobr/](http://www.slideshare.net/bobr/) Access 30.06.2012.
- 7 Reviewing the trajectories of e-learning // <http://sco.lt/8rMQdd#education>. Access mode 12.01.2015
- 8 Kuharenko B. Trends in Education in 2014-2015. Materials // <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2014/07/2014-2015.html> Internet Access 12/01/2015
- 9 Collection of R & D – Almaty: NC STI, 2012-2014.
- 10 Research report of KazNU for 2013. – Almaty: Kazakh University, 2014.
- 11 Artykbayeva E.V. Theory and technology of e-learning in secondary school: Author. – Almaty, 2010.

3-бөлім
**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ЗЕРТТЕУЛЕР**

Раздел 3
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Section 3
**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
RESEARCH**

Әлқожаева Н.С.,
Керімбекова Ұ., Ертісова С.

**Жоғары мектептердің
ұйымдастырушылық
мәдениеті мәселесі**

Мақалада білім беру ұйымдарының тиімді қызметіне ұйымдастырушылық мәдениеттің ықпалын қарастырады. Ұйымдастырушылық мәдениет ұғымына талдау жасап, авторлық анықтама беріледі. Басқару жүйесі туралы айтып, оған: технологияны, диагностиканы, талдау, ұйымдастырушылық мәдениетті реттеу мен болжауды, ұйымдастырушылық мәдениеттің ұстанымдарын, ұйымдастырушылық мәдениетті қалыптастыру мәселесі бойынша дұрыс басқарушылық шешім қабылдайтын ұйымдастырушылық мәдениетті басқару формасы мен ақпараттық ресурстарды жатқызады.

Жүргізілген талдау негізінде, «ұйымдастырушылық мәдениет» ұғымымен қатар ғылыми әдебиеттерде синонимдес, сонымен қатар оны толықтырушы «ұжымдық мәдениет», «ұйымдастырушылық ахуал», «әлеуметтік-психологиялық ахуал», «ұйымдастыру мәдениеті» және т.б. ұғымдар қолданыста бар. Көптеген шетелдік, отандық ғалымдар өз еңбектерінде қазіргі басқару ғылымына сүйене отырып аталған ұғымдарды жеке-жеке бөліп, сипаттама берген.

Соның негізінде авторлар «ұйымдастырушылық мәдениет» және жоғары оқу орындарына тиесілі «студенттің ұйымдастырушылық мәдениеті» ұғымына өзіндік анықтама беріп, талдау жасайды.

Түйін сөздер: ұйымдастырушылық мәдениет, ЖОО, құндылық, тиімділік.

Algozhaeva N.S.,
Kerimbekova U., Yertysova S.

**The issues of Formation of the
Organizational Culture of Higher
School**

The article considers the influence of organizational culture on the effectiveness of the functioning of educational institutions. Also provided analysis of the content of concepts and definitions of organizational culture, proposed by different authors.

Management system are: technology, diagnostics, analysis, prediction and correction of organizational culture, management principles, organizational culture, organizational forms of management of organizational culture and information resource, allowing you to take appropriate management decisions in the formation of organizational culture.

On the basis of the conducted analysis it is argued that in the scientific literature, along with the concept of «organizational culture» are used synonymous, but complementary this term concepts: «collective culture», «organizational environment», «social-psychological environment, organizational culture» and other. Based on research of many foreign and domestic authors are given a differential characteristic of the above-mentioned concepts from the point of view of modern management science.

Key words: organizational culture, the University, values and effectiveness.

Алқожаева Н.С.,
Керімбекова Ұ., Ертісова С.

**Вопросы формирования
организационной культуры
высшей школы**

В статье рассматривается влияние организационной культуры на эффективность функционирования образовательного учреждения. Также даны анализ содержания понятия и определения организационной культуры, предлагаемые разными авторами.

Управленческую систему составляют: технология, диагностика, анализ, прогнозирование и коррекция организационной культуры, принципы управления организационной культурой, организационные формы управления организационной культурой и информационный ресурс, позволяющий принимать адекватные управленческие решения в вопросах формирования организационной культуры.

На основе проведенного анализа утверждается, что в научной литературе наряду с понятием «организационная культура» используются синонимичные, но дополняющие данный термин понятия: «коллективная культура», «организационный климат», «социально-психологический климат», «культура организации» и др. Опираясь на исследования многих зарубежных и отечественных авторов, дается дифференциальная характеристика вышеназванных понятий с точки зрения современной управленческой науки.

Ключевые слова: организационная культура, вуз, ценности, эффективность.

ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕРДІҢ ҰЙЫМ- ДАСТЫРУШЫЛЫҚ МӘДЕНИЕТІ МӘСЕЛЕСІ

Кіріспе

Қазақстан Республикасындағы қоғамдық өзгерістердің ауқымдылығы мен күрделілігі білім беру саласына оның ішінде жоғары оқу орындарында білім беру стратегияларына өзгерістер енгізуді талап етеді.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде тұлғаны қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім беру және оның шығармашылық, рухани күш қуатын жетілдіру, жеке тұлғаның жан-жақты дамуына жағдай жасау міндеті көзделгені. Бұл дегеніміз болашақ мамандарды жаңашылдыққа даярлау, деп түсінуге болады. Маман даярлау мәселесі кәсіби арнайы оқу орындары мен жоғары мектептердің құзырында. Әсіресе, жоғары мектептер кең ауқымда мамандар даярлайды және олардың басты мақсаты – мамандардың бәсекеге қабілеттілігін арттыру, қоғам сұранысына сай тәрбиелеу, адамзаттың мәдени-өнегелік деңгейі мен олардың ой-өрісін арттыру. Кез келген ұйымның іс-әрекетінің тиімділігі оның ұйымдастырушылық мәдениетімен тікелей байланысты.

Негізінен ұйымдастырушылық мәдениет ұғымын әлеуметтік зерттеулердің объектісі ретінде қарастырма бұрын, бұл ұғымға әлеуметтік-мәдени феномен ретінде қарау керек. Бұл үшін «мәдениет» және «ұйым» түсініктерін нақтылап, мағыналық шектерді анықтап алу қазіргі заманғы ұйымдардың мәдени ортасында болып жатқан процестер мен құбылыстарды жүйелі түрде және нақты қарастыруға, талдаулар жасауға мүмкіндік береді. Ең маңыздысы бізді қызықтырып отырған түсініктерді мазмұндық тұрғысынан анықтау қажет.

Ұйымдастырушылық мәдениет мәселесі

«Мәдениет» ұғымы қазіргі заманғы гуманитарлық ғылымда фундаменталды ұғымдардың құрамына енсе, менеджмент ұйымы аясындағы мамандар кез келген ұйым ұлт сияқты өз мәдениетіне ие екендігін айтады. Мәдениет – (латын тілінен аударғанда cultura – өңдеу, тәрбие, білім беру, даму, оқу деген

мағына білдіреді) материалдық және рухани еңбек өнімдеріндегі, әлеуметтік нормалар мен мекемелер жүйесіндегі, рухани құндылықтардағы, адамдардың табиғатқа, өзге адамдарға өздеріне қатынастарының жиынтығында, адамзаттың өмірлік іс-әрекетінің және ұйымның дамуының спецификалық тәсілі [1].

Қазіргі кездегі ғалымдар мәдениеттің көпқызыметтілігін, яғни мәдениет қызметінің көп түрлілігін оның ішінде мәдениеттің оң функцияларын көрсетіп өткен (индивидтің немесе қоғамның ортаға бейімделуінің (адаптация) дәрежесін көтеруге байланысты), сонымен қатар мәдениеттік зиянды немесе теріс функцияларының ішіндегі ашық және жасырын (латентті) түрлерін атап өткен, яғни бұл функциялар адаптация процесіне кедергі келтіреді. Мұның барлығы мәдениет құбылыстарын анықтаушы мәдениеттік анализдердің күрделілігі мен бағалаудың субъективтілігін айқындайды.

Сонымен қатар, мәдениетті өткен ұрпақтардың тәжірибелерін көрсететін, қазіргі заманғы жағдайлардың әсерімен өзгеріп отыратын және қоғамның мүшесі ретінде адаммен меңгерілетін ойлар, мағыналар, елестетулер, білімдер, құндылықтар, нормалар, әрекеттер, мінез-құлық, өмір сүру образдарының жүйесі ретінде анықтауға болады.

Қазіргі заманғы ұйымдар арасында мәдениетпен тығыз байланыстағы өзге де терминдердің қарастырылуына назар аударар болсақ, «ұйым» термині жалпы қабылданған үш түрлі мағынаға ие:

Объект ретінде (яғни белгілі бір ішкі реттелген құрылымға ие, нақты функцияларды атқару үшін тағайындалған, қоғамда белгілі бір маңызды орын алатын қолдан біріктірілген институттар);

Процесс ретінде, объектіге саналы әсер етумен байланысты (яғни ұйымдастырушы фигура (тұлға) мен ұйымдастырылатын топ бар жердегі функцияларды өзара бөлісіп, байланыстар мен координациялар орнататын адамдардың әрекеті ретінде); бұл мағынада «ұйым» түсінігі толық түрде осы ұғымды білдірмесе де «басқару» түсінігімен сәйкес келеді;

Қасиет, атрибут ретінде (яғни белгілі бір объектінің реттілік дәрежесі; объектілердің барлық түрлерінде жүйелі түрде болатын нақты бір құрылымдар, бөліктердің тұтастыққа бірігуіндегі байланыстар типтері) [2].

Дәстүрлі түрде «ұйым» ұғымында ортақ мақсатқа жету, жұмысты бірлесе орындау үшін, ережелердің формалды құрылымымен ерекше-

ленетін, билік қатынастарымен, еңбекті бөлісумен, шектелген мүшелікпен сипатталатын адамдардың бірігуі түсініледі. Сонымен қатар, ұйым құрылымдық тұрғыда тұрақты реттілікпен қамтамасыз ету және қоғам субъектілерінің әрекеттерінің келісімділігі арқылы олардың ұжымдық тіршілігімен байланысты адамдардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын қанағаттандырады [3]. Бұл процестер ұйым феномені арқылы жүзеге асады, яғни бұл, төменде көрсетілгендей ұйымның оны өзге жүйелерден ерекшелейтін тұтастас жүйе ретіндегі ерекше қасиеті арқылы сипатталады [4]. Мысалы:

- байланыстың болуы, яғни жүйені құрайтын элементтер бір – бірімен өзара тікелей және жанама бірігіп қана жұмыс істей алуы;

- өзін-өзі сақтау, бұл жүйені бұзатын факторлар болған жағдайда жүйе құрылымын өзгеріссіз сақтап қалуға тырысу;

- ұйымдастыру мен басқаруға деген қажеттілік;

- әмердженттілік, яғни жүйенің потенциялының жүйені құрайтын элементтер потенциялына байланысты жоғары болуы.

«Шетел сөздерінің жаңа сөздігі» «ұйым» түсінігіне келесідей анықтаманы береді: – (фр. Organization <гр.) – 1) ішкі құрылым немесе құрылғы; ішкі реттілік, келісімділік және жеке бөлімдердің бір тұтастық ретінде өзара әрекеттестігі; 2) адамдардың бір тұтастық ретінде бірігуі және қатаң бір жүйеге келтірілуі; 3) жалпы ортақ бағдарламамен, мақсат және міндеттермен біріктірілген адамдардың жиынтығы; қоғамдық және мемлекеттік бірлестіктер немесе басқа да мекемелер [5].

В.В. Щербина ұйымды «бірлескен әрекет процесінде, әлеуметтік жүйені біріктіруші, координациялайтын және адамдардың (әлеуметтік топтардың) мінез-құлқын бағыттайтын әрекеттің ұжымдық әлеуметтік субъектісі» [6] деп қарастырады. Осыған орай ұйымның мәні бірігу, бірлесе жұмыс жасау деген қорытынды жасап, ұйымның:

- мақсатқа бағытталуы;

- ұйымды құраушы элементтер арасындағы тұрақты байланыстың болуы (ұйымдасқан құрылым);

- өзара қарым-қатынасты анықтайтын ережелердің болуы (Ұйымдастырушылық мәдениет);

- қоршаған ортамен тұрақты өзара қарым-қатынас;

- ресурстарды алдына қойылған мақсатқа жету жолында пайдалану [7] белгілерін бөліп көрсетеді.

Осы белгілер жиынтығынан ұйымды негізі тек әлеуметтік қатынастармен байланысты әлеуметтік құрылым, яғни топ қана емес, сонымен қатар топтық тұтастықты сақтап қалуға мүмкіндік беретін әлеуметтік тәжірибе де болатын әлеуметтік кеңістік ретінде де қарастыруға болатынын болжауға болады.

Ұйым деңгейінде мәдениет бірнеше жалпы функцияларды атқарады, атап айтқанда:

- бағалаушылық-нормативтік функция (адамның, топ пен ұйымның шынайы мәдени мінез-құлық нормаларымен, идеалдармен салыстыру, яғни адам, топ немесе ұйымның негативті және позитивті әрекеттері; гуманды және адамгершіліктен тыс, сыпайылық және дөрекілік, прогрессивті және консервативті әрекеттер);

- мәдениеттің регламенттеуші және реттеуші функциясы, яғни мәдениетті индивидтің мінез-құлық индикаторы немесе регуляторы ретінде қолдану;

- танымдық функция (мысалы, жұмысшының бейімделу кезеңдерінде жүзеге асып, қызметкердің ұжымға кірісіп кетуі мен ұжымдық әрекеттер ұйымдағы мәдениетті тану мен меңгерудің сәтті жүзеге асуына себеп болады);

- қалыптастырушы функциясы, яғни ұйымдастырушылық мәдениет адамның әлемге деген көзқарасына әсер етеді және жиі-жиі ұйымның құндылықтары, ұйым мүшелерінің және ұжымның жеке құндылықтарына айналады немесе осы құндылықтармен адамның жеке құндылықтары арасында кикілжің пайда болады;

- коммуникациялық функциясы – бұл құндылықтар, ұйымның қабылдаған мінез-құлық формалары және мәдениеттің өзге де элементтері арқылы топтағы қызметкерлер арасындағы өзара түсіністік пен өзара әрекеттестік пайда болады;

- қоғамдық есте сақтау, ұйымның тәжірибесінің сақталуы мен жинақталуы;

- реактивті функция – ұйым қызметкерлерінің ұйымдағы мәдениет құндылықтарын өзара бөлісуі мен ұйымдағы мәдениеттің адамгершілікті потенциалының жоғары дәрежесінде ғана ұйымдағы мәдени іс-әрекетті қабылдау процесінде рухани күшті қайта қалпына келтіру жүзеге асады.

Жоғарыда аталып өткен функциялар ұйымның дамуы мен жетістікке жетуіне ықпал етеді. М. Тевененің пікірінше, ұйым мәдениетіне байланысты бірнеше шектеулер болады. Ол үш қағидатты шектеулерді бөліп көрсетті.

Осы үш шектеудің білім беру ұйымдарында қалай көрініс табатынын ашуға тырысайық.

Бірінші шектеу – өзін-өзі зерттеу. Өз мәдениетін жетік меңгеру үнемі қызығушылық тудырған. Сонымен қатар, адамдар өздері жайлы айтылған пікірлерге жоғары қызығушылық танытады және мәдени талдау ұйымдағы қызығушылықты тудырады, бұл жағдай педагогикалық ұжым мүшелеріне: даму гипотезасы немесе мәдени құрылымдылықтың дәрежесін төмендетуді талқылау; осы процестерді дәлелдеу мен бекіту жолдарын іздеу; мәдениеттік сипаттық белгілерін түсіндіру сынды мүмкіндіктер береді.

Айна эффектісі, яғни мәдениеттің ішінде өзіне сырттан қарауға деген талпыныс. Бір жағынан ұйымдастырушылық мәдениет (ұйымдағы мәдениет) жеке тұлғаға бағытталмаған, ұжымдық құбылыстарға, тұтастай ұйымның негізгі іс-әрекетіне байланысты. Екінші жағынан мәдениет менеджменттің басқа көптеген тұжырымдамаларымен салыстырғанда сыни тұрғыда емес, түсіндірмелік сипатта жүреді. Мәдениет – құбылыстарға үкім шығаруды емес, оларға қатысты заңдар мен себептерін талдау, түсіндіру.

«Мәдениет жайлы ойлар өзгерістер функциясына интеграцияланған кезде, «мәдениет айнасына» қарау ойы пайда болады және әрекет бағдарламасына мәдениетпен қатынас нәтижелерін қосады. Табылған түсініктемелер көбінесе қосымша зерттеулердің шешімін табуға себеп болып жатса, ал адамдар түрлі болжамдар жасаумен айналысуда. Мәдениетті зерттеу этнографтар мен тарихшылардың жұмысы сияқты ешқашан аяқталмайды: әрі қарай зерттеудің өз жалғасын табуы әбден мүмкін. Басқаша айтқанда өзін-өзі зерттеу, өз мүддесін басқалардан жоғары қоюына алып келуі мүмкін, ал нарциссизмнің бастау алуынан ұзаққа бармай-ақ... тұңғышқа батады» [8].

Қауіпті жағдайларда, дағдарыстық, сыни кезеңдерде белгісіздікке ауысу барысында кез келген ұйымды осы мәдениет құтқаратыны жайлы ойдан бас тарту қиын. Мұндай сенім мен үміт өзін-өзі тыныштандыруға, жұмыстың шынайы жағдайын елемеуге немесе шешім шығарушы ұйымдық әрекеттерден бас тартуға алып келуі мүмкін.

Өзгерістер тежегіші. Мәдениет ұйымдағы өзгерістерді тежеуі мүмкін. Көпшілік мәдениетті қайта бағалау болашақтың келуіне және әрі қарай ұйымның дамуы мен өзгерістерінің жүзеге асуына кедергі келтіруінен қауіптенеді.

Жоғарыда айтылғандар арқылы кез келген ұйымның ажырамас бөлігі мәдениет екенін көруге болады. Белгілі бір ұйыммен қабылданған және меңгерілген мәдени үлгілер ұйым мүше-

лерінің түрлі аумақта іс-әрекеттеріне әсер етеді, әсіресе билік және қадағалау қатынастарында; еңбек іс-әрекетіне қатынасына; топ ішіндегі тұлғааралық қатынастарға; топаралық қатынастарға; сыртқы ортамен қатынастарына; технологиялар мен мотивацияларына және т.б. әсер етеді. Сонымен қатар, мәдениет интеграция процесі мен рөлдік талап етулердің ерекшелігін анықтайды.

«Ұйымдастырушылық мәдениет» ұғымы мен синонимдес ұғымдар

Ғылыми әдебиеттерде «Ұйымдастырушылық мәдениет» ұғымымен қатар, синонимдес осы ұғымды толықтыратын «ұжымдық мәдениет», «ұйымдасқан климат», «әлеуметтік-психологиялық климат», «ұйым мәдениеті» және т.б. ұғымдар қолданылады. Яғни, мұндай дефинициялардың көп болуы ұйымда болып жатқан процестер мен құбылыстардың күрделілігін және отандық ғылымда бұл мәселе толық қарастырылып бітпегендігін көрсетеді. Бүгінгі күнде «Ұйымдастырушылық мәдениет» және «ұжымдық мәдениет» терминінің мағынасы мен мәнін анықтап, нақтылап алу, осы екі ұғымды бір – бірінен ажырату керек пе және осы екі ұғымды бөліп қолдану керек пе немесе оларды синоним ретінде қолданған дұрыс па деген мәселелер жиі қозғалуда. Осы түсініктерге көптеген ғылыми пәндердің жүгінуі мәселенің өзектілігін арттыруда.

Әлеуметтік антропология («Ұйымдастырушылық мәдениет» термині осы ғылым арқылы пайда болған), басқару әлеуметтануы және мәдениеттану ғылымдарынан басқа бұл түсініктер менеджмент, маркетинг, ұйым теориясы, психология, философия, этика және тағы да басқа көптеген ғылым салаларында қолданылады. Ресейлік авторлардың көпшілігінің еңбектерінде «Ұйымдастырушылық мәдениет» және «ұжымдық мәдениет» ұғымдары нақты бөлініп қарастырылмаған және осы екі ұғым бір уақытта, бір-бірімен байланыста қолданылған еңбектерде кездеседі. Дегенмен соңғы уақытта осы екі ұғымды бөліп қарастыру ауқымы кенеюде.

Көптеген авторлардың еңбектерін талдай отырып, қазіргі заманғы ғылымда ұйымдастырушылық мәдениет пен ұжымдық мәдениет түсініктерін:

Біріншіден, «ұйымдастырушылық мәдениет» және «ұжымдық мәдениет» түсініктері өзара сәйкес.

Екіншіден, бір мәдениет екінші мәдениеттің бір бөлігі болып есептеледі. Ұйымдастырушылық мәдениет ұжымдық мәдениеттің «негізгі креативті базасы» [9] болса, ал ұжымдық мәдениет – белгілі бір ұйымдастырушылық мәдениеттің даму дәрежесі арасындағы өзара байланыс бар екенін болжауға болады.

Үшіншіден, ұжымдық мәдениет менеджмент дәрежесінде қалыптасады, ал ұйымдастырушылық мәдениет – ұйым қызметкерлерінің дәрежесінде, яғни ұжымдық мәдениет – бұл құндылықтардың нақтыланған жүйесі бойынша сәйкес деп саналса, ал ұйымдастырушылық мәдениет – нақтыланбаған болып есептеледі.

Шетел әдебиеттерінде жоғарыда талданған ұғымдарды бөліп қарастырылмайтынын байқауға болады. «Батыста ұжымдық мәдениет ұғымы ұйымдастырушылық мәдениет мағынасында қолданылады (батыстық авторлар «corporate culture», «organizational culture» және «corporate identity» терминдерін қолданады) [10]. Кейбір ресейлік зерттеушілер осы бағытты ұстанады. Сонымен қатар, көптеген авторлар осы түсініктерді бөліп қарастырғанымен жұмыс барысында бұл терминдерді синоним ретінде пайдаланғанды жөн көреді.

Ұйымдастырушылық мәдениет әлемдік әдебиеттерде 30-50 жылдары Э. Мэйоның (адамдық қатынастар), Я. Мореноның (социометрия), Дж. Мидтің (рөлдік мінез-құлық), Р. Линтонның (әлеуметтік мәртебе), У. Липманнның (қоғамдық пікір), Г. Лассуэллдің (коммуникация), Э. Бернэйздің (Паблик рилэйшнз), М. Фоллеттің (ортақ билік), Ф. Ротнисбертің (менеджмент және мораль), 1970 жылдары М. Шериф, К. Левин, К. Арджирис, Д. Макгордың, 1970-1980 жылдар аралығында П.Тернер, А. Петтингру, К. Герцтің, ал 1980 жылдың басында Э. Шейн, Т. Дид, А. Кеннеди, Л. Смирнич, Дж. Мартиннің және т.б. еңбектерінде көрініс таба бастады.

Мазмұны мен бағытына қарай ұйымдастырушылық мәдениетті зерттеуді негізгі үш мектепке бөлуге болады:

Бірінші мектеп – «Мінез-құлықтық». Бұл мектептің өкілдері Р.М. Сайерт және Дж. Г. Марч, Д. Хэмптон ұйымдастырушылық мәдениетті зерттеуде ұйым мүшелерінің іс-әрекетін жалпы қабылданған құндылықтар, түсініктер, ережелер мен мінез-құлық қағидаларын есепке алды.

Екінші мектеп – «тиімділік мектебі» оның негізгі бағыты – ұйымдастырушылық мәдениеттің ұйым іс-әрекетінің тиімділігіне ықпал етуді басты назарға алу. Бұл мектептің өкілдері ретін-

де Т. Дил, А.Кеннеди, Томас Дж Питерс және Роберт Уотерман және т.б атауға болады.

Үшінші мектеп шеңберінде – «модельдеу мектебі» – ұйымдастырушылық мәдениет зерттеудің дербес объектісі ретінде қарастырылады. Э.Шейн, Ч.Хенди, К.Камерон және Р.Куинн осы мектептің қалыптасу үлгісін ұсынып бағалау әдістемесі мен мәдени түрлерінің жіктелуін құрастырды.

Дж.М.Джордж және Г.Р. Джоунс анықтамасы бойынша ұйымдастырушылық мәдениет – бейресми құндылықтар мен ережелер жиынтығы, ұйымдағы топтар мен топ мүшелерінің, сонымен бірге ұйымға кірмейтін адамдардың бір-бірінің өзара іс-әрекетін бақылау [11].

Э. Жактың пікірінше, кәсіпорын мәдениеті – кәсіпорын қызметкерлеріне ортақ және ұжымға жаңадан келген адамның тез бейімделе алуына ықпал ететін ойлаудың және іс-әрекеттің дағдыға айналған тәсілі [12].

Х. Шварц және С. Дэвис бойынша ұйым мәдениеті – ұйым мүшелеріне ортақ сенімдер мен нәтижелер жиынтығы. Бұл сенімдер мен нәтижелер жекелеген топтар мен тұлғалардың ұйымдағы мінез-құлқын анықтайды [13].

У. Оучи ұйымдастырушылық мәдениетке ұйым мүшелеріне құндылықтар мен сенімдерді хабарлайтын аңыздар мен рәсімдер деп анықтама береді [14].

Э. Шэйн ұйымдастырушылық мәдениетті топтың қоршаған ортаға сырттай бейімделу мен ішкі интеграциялану процессінде меңгерілетін ұжымдағы негізгі ұғымдар ретінде сипаттады [15].

С. Мишон және П. Штерн анықтамасы бойынша ұйымдастырушылық мәдениет – бұл топ мүшелерінің бір-біріне өмірлік тәжірибе ретінде беріліп отыратын топқа тән құндылықтар жүйесіне сәйкес келетін мінез-құлық, белгілер, дәстүрлер және аңыздар жиынтығы.

Д. Элдридж., А. Кромби топтар мен жекелеген тұлғалардың белгілі бір мақсатқа жету үшін бірлесу тәсілін анықтайтын мінез-құлық үлгілері, сенімдері, ережелері мен құндылықтарының бірегей жиынтығы, деп анықтайды.

Дж.Л. Гибсон, Дж Иванцевич және Дж.Х. Донелли анықтамасында ұйымдастырушылық мәдениет – ұйымда қалыптасқан құндылықтар, сенімдер, ережелер мен мінез-құлық түрлері.

Жоғарыда аталған көптеген шетел ғалымдарының ұйымдастырушылық мәдениетке берген анықтамаларын талдай келе, ұйымдастырушылық мәдениет қоғам құндылықтары мен нормалары арқылы қалыптасатын ойлаудың ерекше

түрі деп қорытынды жасауға болады. Ойлаудың ерекше түрі ұйымдағы қызметкерлердің мінез-құлқын және осы ұйымның қоршаған ортадағы іс-әрекетін анықтайды.

Ал, Ресей ғалымдары өз еңбектерінде ұйымдастырушылық мәдениетті мінез-құлықтың үлгілері, құндылықтары, нормаларының жиынтығы ретінде қарастырды. Ұйымдастырушылық мәдениет тұжырымдамасы 1992 жылдан бастап В.А. Спивак, В.А. Гневко, И.П. Яковлев, Б.Ф. Усмановтың зерттеулерінде көрініс таба бастады.

Б.Ф. Усмановтың тұжырымдауынша, ұйымдастырушылық мәдениет ұйымның мамандар құрамы мен ұйымның негізгі құндылықтары үйлесімдік табатын мінез-құлық әдебі мен дәстүрлер жиынтығы [16] болып табылады.

Ал С.В. Шекшняның анықтамасы бойынша ұйымдастырушылық мәдениет – бұл ұйымға тән қарым-қатынас, мінез-құлық, құндылық нормалары. Ол ұйымдағы мәселелерді шешуде ықпалын тигізеді [17].

О.Г. Тихомированың пікірінше, ұйымдастырушылық мәдениет – басқару идеологиясы мен ұйымның әлеуметтік-экономикалық жүйесі.

Ал, ұйымдастырушылық мәдениет ұғымы соңғы жылдары З.А. Исаева, З.М. Садвақасова, Н.Қ. Тугеева т.б. сынды отандық ғалымдардың еңбектерінде көрініс таба бастады. Бұл зерттеушілер негізінен білім беру ұйымдарындағы ұйымдастырушылық мәдениетті қарастырды.

Сонымен, ұйымдастырушылық мәдениеті дегеніміз – білім беру процесі субъектілерінің мінез-құлқын басқаруға және білім беру мекемелерінің сапалы қайта құрылуына мүмкіндік беретін негізгі құндылықтар мен түсініктер, ресми және бейресми ережелер, нормалар, іс-әрекеттер, дәстүрлер мен сенімдер, қарым-қатынастар жүйесі болып табылады.

Жалпы, «ұйымдастырушылық мәдениет» ұғымына қызығушылық неден туындады және ЖОО-ның іс-әрекетінде қаншалықты қолдануға болады деген екі сұрақ туындайды. Отандық зерттеушілердің еңбектерінде (шетел әдебиеттерінде «соparate culture» және «organizational culture» ұғымдардың еш айырмашылығы жоқ, олар бір мағынада қолданылады) бұл ұғым ерекше мәнге ие, яғни белгілі бір әлеуметтік-психологиялық шынайылықтың дамуы және нығаю үдерісі. Л.Н. Аксеновская: «ұжымдық мәдениеттің мәні бізге белгілі «біз-олар» атты қарама-қайшы түсінік арқылы беріледі». Біз «корпорация» ұғымын «орта факторын» есепке алатын және оны бағалау (нейтралды немесе дұшпандық) қажеттілігімен байланысты ұйым іс-әрекеті тұрғы-

сынан қарастырамыз дейді [18]. Дәл осы мәселе Болондық үдеріске сәйкес ЖОО-дары бір-бірімен және шетел ЖОО-мен де бәсекеге түсуге мәжбүр болып отырған қазіргі заманғы білім беру жүйесінде байқалады.

Егер де «ұжымдық мәдениет» ұғымындағы «ұжымдық» сөзінің мағынасы білім беру жүйесінің, оның ішінде жоғары білім беру жүйесінің жалпы кәсіби мәдениеті деп алсақ, онда «ЖОО-ның ұжымдық мәдениеті» ұғымының орнына «ЖОО-дарының ұжымдық мәдениеті» ұғымын қолданған дұрыс. Алайда кез келген ЖОО-ның қазіргі заманғы жай-күйін ескерсек, «біз-олар» немесе «біздің ЖОО – басқа ЖОО» атты қайшылықтар туғанда «ЖОО-ның ұйымдастырушылық мәдениеті» терминін қолданған барынша дәлелді көрінеді. Яғни «ұйымдастырушылық» ұғымының астарында бір ЖОО-ның аясындағы адамдар (қызметкерлер және студенттер) тобын біріктіру немесе басқа жүйеге қатысты білім беру (жоғары білім беру) жүйесінің мекемелерін біріктіру жатыр.

Г.И. Мальцева ЖОО-ның ұйымдастырушылық мәдениетінің элементтеріне: миссия; басқарушылық және көшбасшылық стиль, ұжымдық рух; іскерлік қарым-қатынас этикеті; фирмалық стиль; мәдени дәстүрлердің қалыптасуын жатқызады.

Ал Н.Д. Стрелкова: мекеменің артықшылығын анықтайтын жалпы құндылықтар, сенімдерді; мекеменің барлық мүшелерінің шешім қабылдауына және іс-әрекетіне ықпал ететін мінез-құлық нормасын («ойын шарты»); мекеменің мәдениетіне әсер ететін белгі және белгілік әрекеттерін жатқызады.

Яғни, біз оған: ұжымның миссиясын, идеологиясын, даму стратегиясын; құндылық және құндылықтық көзқарастарын; қарым-қатынас және мінез-құлық нормасын; коммуникация, құзыреттіліктер, ұжымдық климатын; атрибуттар, белгі және белгілік әрекеттерді жатқызуға болады деп санаймыз.

Ұйымдастырушылық мәдениеттің негізі болып қарым-қатынас және мінез-құлық нормасына ықпал ететін, алдағы мақсатты қалыптастыру және мекеменің ұйымдастырушылық климатын қалыптастыратын, мекеменің нышандарында, дәстүрлерінде және құжаттарында кездесетін құндылық болып табылады. Аксиология тұрғысынан қарастырғанда құндылық жеке адамның не болмаса топтың қажеттілігін қанағаттандыратын қоғамдық құбылыстың қасиеті болып саналады. Жеке тұлға өзін қоршаған ортаның

элементтеріне үнемі сын көзбен қарайтын болғандықтан М. Сухорукова құндылықты мақсатты және тілек бойынша деп анықтайды. Бұндай жағдайда құндылық барлық өзара қатынастың стимулы, қажетті шартты қызметін атқарады. Қазіргі отандық психология ғалымы Д.А. Леонтьев көзқарастарын дамыта және бөлісе отырып, М. Сухорукова ұжымдық құндылықтардың негізгі формаларын келтіріп өтті:

Мекеменің басшысы ойлап табатын және оның әртүрлі қызметтерінің көрінісі болатын мұраттар (идеалдар);

Мекеме шеңберінде қызметкерлердің іс-әрекеті мен мінез-құлқында мұраттардың жүзеге асырылуы;

Ұжымдық құндылықтық мұраттарды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін ұйым қызметкерлері тұлғасының ішкі мотивациялық құрылымдары.

Зерттеушілер ұжымдық мәдениеттің құрылуын және дамуын «құндылықтар пирамидасы» түрінде көрсетеді (1-сурет).

Қорытынды

ЖОО ұжымдық мәдениетіне қатысты жалпы құндылықтар мен негізгі сенімдер студенттер мен қызметкерлер үшін маңызды немесе маңызды емес құбылыстарды анықтап бере алады.

Қорыта келе, ЖОО-дағы бірегей ұйымдастырушылық мәдениеттің болуы күмән туғызбайды, алайда жоғары оқу орындарының жұмыс жасауына сыртқы орта шарттарының өзгеруіне байланысты мәдениет қандай да бір білім беру мекемесінің бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы негізгі компонент болып табылады.

Сонымен, біз ұйымдастырушылық мәдениетке берілген анықтамаларды талдай келе педагогикалық тұрғыдан мынадай анықтама береміз:

Ұйымдастырушылық мәдениет дегеніміз – белгілі бір ұйымдағы адамдардың мінез-құлықтары мен әрекеттерін бағыттап отыратын, оларды ортақ құндылықтар мен тәртіптерді қабылдауға және орындауға үйрететін, ұйымның рухани және материалдық «белгілік» құралдары арқылы берілетін маңызды ережелер кешені.

Ал, **студенттердің ұйымдастырушылық мәдениеті** дегеніміз – жоғары оқу орындарындағы оқу-тәрбиелік жұмыстардың нәтижесін жетілдіруге бағытталған, ЖОО жалпыға ортақ құндылықтар мен тәртіптерді қабылдауға және орындауға үйрететін, ЖОО рухани және материалдық «белгілік» құралдары арқылы берілетін ережелер кешені болып табылады.



1-сурет – Ұжымдық мәдениеттің иерархиялық құрылымы («құндылықтар пирамидасы»)

Әдебиеттер

- 1 Краткий словарь по социологии / Под. общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И.Лапина; сост. Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова. – Политиздат, 2001. – 480 с.
- 2 Организационная культура: Учебник / Под ред. Шаталовой Н.И. – М.: Изд-во «Экзамен», 2011. – 49 б.
- 3 Культурология. XX век. Словарь / ред. Скворцов Л.В., Зверева Г.И., Ионин Л.Г. и др. СПб.: Университетская книга, 1997. – 640 с.
- 4 Резник С.Д. Организационное поведение. – М.; ИНФРА –М, 2010.
- 5 Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: Современный литератор. 2007. -587 бет
- 6 Щербина В.В. Социальные теории организации: Словарь. – М.: ИНФРА- М,2012. – 132с.
- 7 Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб.: Питер,2008. 19 бет
- 8 Тевене М. Культура предприятия / Пер. С франц. Под. Ред. В.А. Спивака. 3-е изд. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2008. – 128 б.
- 9 Капитанов Э.А., Корпоративная культура: стратегическое направление развития социально-трудовых отношений. Дис. ... доктора социол.наук. – Ростов-н/Д,2010. – 99-101 бет
- 10 Могутнова Н.Н. Корпоративная культура: понятие, подходы // Социологические исследования. – 2005. – №4.
- 11 Джордж Дж М., Джоунс Г.Р Организационное поведение: учебное пособие для вузов / пер.с англ.под.ред.проф. Е.А. Климова. – М.:ЮНИТИ-ДАНА,2003. 365-366 бет.
- 12 Jaques E.The changing culture of a factory. – New York: Dryden Press.1952 -251 бет.
- 13 Schwatz H, Devis S Matching corporate culture and business strategy // Organizational dynamics 2011.
- 14 Ouchi W.Theory Z.; How American business can meet the Japanese challenge – Reading. M.A: Addison Wesley, 2009.
- 15 Шейн Э. Организационная культура и лидерство учеб.пособие / под.ред. Э.Шейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2007. – 336 с.
- 16 Усманов Б.Ф. Стиль управления методологические и социологические аспекты – М.:Социум, 2008 -35 с.
- 17 Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. Учебно-практическое пособие. Изд. 5-е, перераб. и доп. (Серии «Библиотека журнала ‘Управление персоналом’») – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002. – 368 с.
- 18 Аксеновская Л.Н. Ордерная модель организационной культуры: монография / Трикта, 2007. – 20 б.

References

- 1 Concise dictionary of sociology / Under the General editorship D. M. Gvishiani, N.I. Lapin; compiler E.M. Korzheva, N.F. Naumova. – Politizdat, 2001. – 480 p.

- 2 Organizational culture: the Textbook / Under the editorship Shatalova N.I. – M.: Publishing house «Examination», 2011. – 49 p.
- 3 Cultural studies. XX century. Dictionary / Ed. Skvortsov, L. V., Zvereva G. I., Ionin L.G. and others. – SPb.: University book, 1997. – 640 p.
- 4 Reznik, S. D. Organizational behavior. – M.; INFRA-M, 2010.
- 5 The latest dictionary of foreign words and expressions. – M.: the Modern writer. 2007. -587 p.
- 6 Shcherbina V.V. Social theory of organization: a Dictionary. – M.: INFRA – M., 2012. – 132 p..
- 7 Spivak V.A. Organizational behavior and personnel management. – SPb.: Peter, 2008. – 19 p.
- 8 Tevene M. The Culture of the enterprise / Translated from the French. edited by V. A. Spivak. 3rd ed. -SPb.: Publishing House «Neva», 2008. – 128 p.
- 9 Capitanov E. A., Corporate culture: the strategic direction for the development of social and labor relations. Dis. ... doctor of sociology Sciences. – Rostov-n/a, 2010. P. 99-101
- 10 Mogutnova N. N. Corporate culture: concept, approaches // Sociological research. – 2005. № 4.
- 11 George J. M., Joynes G. R. Organizational behavior: textbook for universities /Translation from English. Ed. by Prof. E. A. Klimov. – M.:UNITY-DANA, 2003. P. 365-366 .
- 12 Jaques E.The changing culture of a factory. – New York: Dryden Press.1952 -251 p.
- 13 Schwatz H, Devis S Matching corporate culture and business strategy // Organizational dynamics 2011.
- 14 Ouchi W.Theery Z.; How American business can meet the Japanese challenge – Reading. M.A: Addison Wesley, 2009.
- 15 Shane E. Organizational culture and leadership: the textbook / ed.by E. Shane. – SPb.: Publishing house «Piter», 2007. – 336 p.
- 16 Usmanov B. F. The management Style (methodological and sociological aspects): the Society, 2008 -35 p.
- 17 Sheksna S. C. personnel Management of modern organizations. Study and practice guide. Ed. 5-e, revised and enlarged additional (Series «Library journal « personnel Management») – M.: «Business school «Intel-Synthesis», 2002. – 368 p.
- 18 Aksenovskaya L. N. Order model of organizational culture: monograph / Trixta, 2007. – 20 p.

«Известно, что наукой овладевает тот, кто испытывает жажду познания».

Абай Кунанбаев «Слова Назидания»

«Всякой науке можно выучиться и всякому предмету знания можно обучиться».

Абу Насыр аль-Фараби

Адамның ісі қандай болса, өзі де сондай.

Г.Гегель

Касен Г.А., Кабиева М.Ж.

**Копинг-стратегии поведения
подростков:
практический аспект**

В качестве актуальности выбранной тематики статьи авторы обосновывают значение совладающего поведения или психологического преодоления жизненных трудностей, так необходимое современному человеку. В основной части статьи авторы представляют результаты мини-исследования, проведенного среди учащихся 9-х классов школы-гимназии №118. Для выявления преобладающих копинг-стратегий поведения подростков использовались методика исследования базисных копинг-стратегий «Индикатор стратегий преодоления стресса» (Дж. Амирхан) и методика психологической диагностики копинг-механизмов (Э. Хейм). Также на промежуточном этапе мини-исследования была апробирована программа формирования продуктивных копинг-стратегий, целью которой являлось формирование произвольной регуляции поведения подростков, посредством воздействия на механизмы сознания, развитие волевой устойчивости, концентрации внимания, саморегуляции, произвольной зрелости, навыков самоконтроля. До и после апробации искомой программы была проведена методика психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма (промежуточный и контрольный срезы).

Ключевые слова: суицидальное поведение, совладающее поведение, копинг, копинг-стратегии поведения, копинг-поведение, копинг-механизмы, волевая регуляция, саморегуляция.

Kassen G.A., Kabiyeva M.Zh.

**Coping-strategies of Behavior
in Teenagers: the Practical
Dimension**

As the relevance of the chosen theme of the article, the authors show the importance of controlling behavior or psychological overcome the difficulties of life, so necessary to modern man. In the main part of the article the authors present the results of a mini-survey conducted among the students of grade 9 school-gymnasium №118. To identify the predominant coping strategies of adolescent behaviors were used: research methodology basic coping strategies Indicator strategies of coping with stress» (J. Amirkhan) and methods of psychological diagnostics coping mechanisms (E. Heim). Also in the interim mini-study was approved program of productive coping strategies, the aim of which was the formation of arbitrary regulation of the behavior of adolescents, by influencing the mechanisms of consciousness, the development of volitional stability, concentration, self-regulation, arbitrary maturity, self-management skills. Before and after the tests required were the methods of psychological diagnostics coping mechanisms of E. Heim (intermediate and control section).

Key words: suicidal behavior, could use behavior, coping, coping strategies, coping behavior, copy mechanisms, volitional regulation, self-regulation.

Қасен Г.А., Кабиева М.Ж.

**Жасөспірімдердің
мінез-құлқындағы
копинг-стратегиялар:
тәжірибелік аспект**

Авторлар қазіргі адамның өмірдегі немесе иелік мінез-құлықтағы қиындықтарды психологиялық жеңе білуін таңдалған тақырыптың өзектілігі ретінде негіздейді. Мақаланың негізгі бөлімінде авторлар №118 мектеп-гимназияның 9-сынып оқушыларымен өткізген зерттеудің нәтижесін ұсынады. «Күйзелістерге төтеп беру стратегияларының индикаторы» (Дж. Амирхан) базалық копинг-стратегияларды зерттеу әдістемесі жасөспірімдердің иелік мінез-құлқындағы стратегияларды анықтауға және оларды зерттеу топтарында салыстыруға мүмкіндік берді. Мақалада оқушылардың копинг-стратегияларды таңдау басымдылығын бірінші кезекте өздерінің жеке мүмкіндіктеріне бағыттайтындары және мәселені шұғыл шешуді қалайтындары практикалық тұрғыда дәлелденеді. Олай болса, жасөспірімдердің көпшілігі өз проблемаларын өздері шешуге бейім және күйзеліспен өз бетінше күресе алады. Сонымен қатар шағын зерттеудің аралық кезеңінде мақсаты жасөспірімдердің мінез-құлқын ерікті түрде реттеуді қалыптастыру болып табылатын продуктивті копинг-стратегиялардың бағдарламасын байқаудан өткізу және сана механизмдеріне әсер ететін құралдар, ерік тұрақтылығын дамыту, зейінін шоғырландыру, өзін-өзі реттеу, еріктің толысу шағы, өзін-өзі бақылау дағдылары қарастырылды.

Түйін сөздер: суицивті мінез-құлық, иелік мінез-құлық, копинг, мінез-құлықтың копинг-стратегиялары, копинг – мінез-құлық, копинг-механизмдер, ерік реттілігі, өзін-өзі реттеу .

**КОПИНГ-СТРАТЕГИИ
ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ:
ПРАКТИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ****Введение**

Каждый человек сталкивается с ситуациями, субъективно переживаемыми как трудные, которые нарушают точку комфорта. Очень часто переживание таких ситуаций меняет восприятие окружающего мира, а следовательно, отношение к нему, порождает депрессию, недовольство собой и жизнью. Последствия этого могут быть опасны как для самого человека, так и для общества: девиантное и суицидальное поведение, различные формы отклонений в психике и т.п. Процессы преодоления трудных жизненных событий в педагогической науке принято обозначать как совладающее или копинг-поведение.

Проблема копинга как индивидуального способа взаимодействия личности с трудными жизненными ситуациями начала рассматриваться во второй половине XX века. Термин «копинг» был предложен Абрахамом Маслоу [1], а этимология понятия возникла от английского слова «to cope» – совладать, преодолевать. Российские исследователи переводят его как совладающее поведение или психологическое преодоление.

Изучение проблемы копинг-поведения продолжили такие исследователи, как Р. Лазарус и С. Фолкмен [2], П. Коста и Р. Маккрей [3], У. Лер и Х. Томэ [4]. Вместе с тем, основные подходы к пониманию копинг-поведения преимущественно разработаны их последователями – зарубежными исследователями (*S.M. Miller, M.L Green* [5], J. Amirchan [6], C. Carver, P. Thoits [7] и др.).

Исследования ученых стран СНГ рассматривали проблему в рамках изучения личности и жизненного пути (Л.И. Анцыферова [8] А.В. Либин [9]). Также изучению различных аспектов проблемы копинг-поведения посвящены работы Л.Д. Деминой [10], С.К. Нартовой-Бочавер [11], С.А. Хазовой [12], Н.А. Сироты [13], В.М. Ялтонского [14], Р.Р. Набиуллиной, И.В. Тухтаровой [15] и др. Идеи о том, что активное становление копинг-стратегий приходится на подростковый возраст выразила М. Тышкова [16].

В Республике Казахстан исследованием копинг-стратегий занимаются Е.И. Барабанова [17], С.Б. Абдеева, М.А. Шмидт., А.Д. Корнеева [18], Е.В. Дергачёва [19] и др. При этом оте-

чественные исследователи подробнее останавливаются на вопросах изучения особенностей копинг-стратегий субъектов различной профессиональной деятельности, формирования эффективных копинг-стратегий у обучающихся.

Изначально, понятие «копинг-поведение» использовалось в рамках психологии стресса, и было определено как сумма когнитивных и поведенческих усилий, затрачиваемых индивидом для ослабления влияния стрессовых ситуаций. В настоящее время, по высказыванию С.К. Нартовой-Бочавер, будучи свободно употребляемым в различных работах, понятие «coping» рассматривает обширный спектр человеческой деятельности – от различного рода механизмов психологических защит до целенаправленного «совладающего поведения» [11].

В связи с последними исследованиями под «копингом» подразумеваются когнитивные, эмоциональные и поведенческие попытки справиться со специфическими требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают ресурсы человека.

Таким образом, копинг – это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией согласно ее собственной логике, психологическими возможностями и ее значимостью в человеческой жизни.

В русле последних отечественных изысканий главной задачей копинг является поддержание и обеспечение благосостояния личности, психического и физического здоровья [18].

Организация и методы изучения копинг-стратегий подростков

Для изучения копинг-стратегий подростков на базе школы-гимназии № 118 города Алматы было проведено мини-исследование, состоящее из трех этапов:

1 этап – диагностика копинг-стратегий подростков в четырех группах (группы – соответствуют учебным классам) и выделение экспериментальной группы (с высоким уровнем избегания в стратегии поведения);

2 этап – апробация программы формирования продуктивных копинг-стратегий в экспериментальной группе;

3 этап – изучение копинг-стратегий подростков экспериментальной группы и сопоставление результатов промежуточного и контрольного срезов.

Мини-исследование проводилось на выборке 86 человек (учащиеся ШГ №118 – 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», 9 «Д»), из них девочек – 34, мальчиков – 52 человека, возраст респондентов – от 14 до 16 лет.

Теоретико-методологическую основу мини-исследования составляют основные положения копинг-теории Р. Лазаруса [2] о личностных и средовых ресурсах и стратегиях преодоления стресса на основании механизма адаптации, а также работы П. Коста и Р. Маккрея [3], У. Лер и Х. Томэ [4], М. Тышковой [16], С.К. Нартовой-Бочавер [11], Хазовой С.А. [12].

Для выявления преобладающих копинг-стратегий поведения подростков использовался следующий диагностический инструментарий:

1) для 1 этапа мини-исследования – методика исследования базисных копинг-стратегий «Индикатор стратегий преодоления стресса» (Дж. Амирхан);

2) для 2 этапа (перед апробацией программы формирования продуктивных копинг-стратегий в экспериментальной группе) – методика психологической диагностики копинг-механизмов (Э. Хейма) – промежуточный срез;

3) для 3 этапа мини-исследования – методика психологической диагностики копинг-механизмов (Э. Хейма) – контрольный срез.

Дж. Амирхан [6] на основе факторного анализа разнообразных копинг-ответов на стресс разработал «Индикатор копинг-стратегий». Он выделил 3 группы копинг-стратегий: разрешения проблем, поиска социальной поддержки и избегания. Данная методика исследования базисных копинг-стратегий применяется для подростков и взрослых. Как было уже сказано, с помощью методики могут быть выявлены используемые человеком базисные копинг-стратегии: «разрешение проблем», «поиск социальной поддержки» и «избегание».

Подробнее охарактеризуем базисные копинг-стратегии (Amirkhan J., 1990):

- Стратегия разрешения проблем – это активная поведенческая стратегия, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

- Стратегия поиска социальной поддержки – это активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, значимым другим.

- Стратегия избегания – это поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем [6].

Методика Э. Хейма [20] позволяет исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов

копинга, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности на когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг-механизмы. Виды копинг-поведения были распределены Е. Нейт на три основные группы по степени их адаптивных возможностей: адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные.

Тестирование по вышеназванным методикам проводилось отдельно в каждой группе, с интервалом в пять дней (между проведением 1-ой и 2-ой методик). Следует отметить, что испытуемые были крайне заинтересованы в мини-исследовании и его результатах.

2 этап мини-исследования предполагал апробацию разработанной нами программы формирования продуктивных копинг-стратегий в экспериментальной группе.

Цель разработанной программы: Формирование произвольной регуляции поведения подростков посредством воздействия на механизмы

сознания, развитие волевой устойчивости, концентрации внимания, саморегуляции, произвольной зрелости, навыков самоконтроля.

Реализация программы:

Продуктивность копинг-стратегии обуславливается развитием произвольной регуляции. В нашем понимании произвольная регуляция – это сложный процесс, который функционирует, как единство двух уровней. С одной стороны, это управление личностью непосредственным течением поведенческого акта на всех этапах его развертывания – от мотивирующих детерминант до конечной цели и ее оценки (т.е. понятие произвольности). А с другой – это действие самоконтроля и воли, т.е. это непрерывное проследивание личностью всех звеньев регуляции поведения, преодоление препятствий, постоянный «отчет» личности перед самим собой, когда человек становится ответственным за свои поступки, за поведение в целом (что принято считать волевой регуляцией).

Таблица 1 – Программа формирования продуктивных копинг-стратегий в 9-х классах

№	Этап	Цель	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Формирование положительной мотивации к занятиям, разработка правил, ритуалов	1
2.	Познай себя!	Формирование интереса к собственной личности, сплоченности группы, актуализация рефлексивных процессов	3
3.	Psycho	Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций	10
4.	Моя воля	Знакомство с понятиями воли, мотива, цели, плана, осознание роли привычек в жизни человека, неадекватности некоторых способов своего поведения, формирование представления о волевых качествах, обучение способам их развития, самостоятельного принятия решений	7
5.	Я и мои связи	Знакомство с формами взаимодействия, формирование навыков общения, обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций	10
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов всего цикла занятий, обобщение полученного опыта	1 час

Мы считаем, что развитие произвольности в подростковом возрасте возможно через формирование положительных привычек или навыков адекватного поведения, постепенное построение собственных программ поведения [21]. А развитие волевой регуляции – посредством воздействия на механизмы сознания, т.е. формирование самосознания, что является новообразованием подросткового возраста. Таким образом,

произвольная регуляция выступает в глубоком внутреннем единстве с самосознанием и эмоционально-волевым компонентом. Соответственно, особенностью данной программы являлось сочетание элементов тренинговой работы, (т.е. развитие личностной сферы, включение личностного отношения и механизмов сознания) и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности,

нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование потребности в изменении своего поведения посредством обучения определенным навыкам, развития свойств внимания, самоконтроля, саморегуляции. Тем самым, обеспечивая воздействие одновременно на оба уровня, развивая произвольную регуляцию в целом.

Теоретическим фундаментом данной программы можно считать тезис современных последователей Л. Выготского: «развитие личности есть становление способности владеть своим поведением и своим психическими процессами» [22].

Результаты мини-исследования

Методика исследования базисных копинг-стратегий «Индикатор стратегий преодоления стресса» (Дж. Амирхан) позволила определить стратегии совладающего поведения подростков и сравнить его в исследуемых группах.

При анализе показателей данной методики, проведенной в группе подростков, было выявлено, что большинство испытуемых стараются решить свои проблемы самостоятельно (9 «Б» –

60%; 9 «В» – 63%; 9 «Г» – 92%; 9 «Д» – 62%), соответственно 30%; 19%; 4% и 0% подростков избегают проблем и стрессовых ситуаций, в то время как 10%; 18%; 4%; 38% подростков в 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» и 9 «Д» классах соответственно, при затруднениях и при решении проблем могут обратиться за помощью или социальной поддержкой.

Анализ дает понять, что в приоритете выбора копинг-стратегии учащиеся в первую очередь ориентируются на личные возможности и предпочитают непременно разрешение проблем. Следовательно, большинство подростков склонны решать свои проблемы и бороться со стрессом самостоятельно. Относительно низкие показатели встречаются в применении стратегии избегания. Также невысокие показатели встречаются и при обращении к стратегии поиска социальной поддержки.

В качестве экспериментальной группы по формированию продуктивных копинг-стратегий учащихся был взят класс с наименее низкими результатами, согласно анализу методики исследования базисных копинг-стратегий «Индикатор стратегий преодоления стресса» (Дж. Амирхан) – 9 «Б».

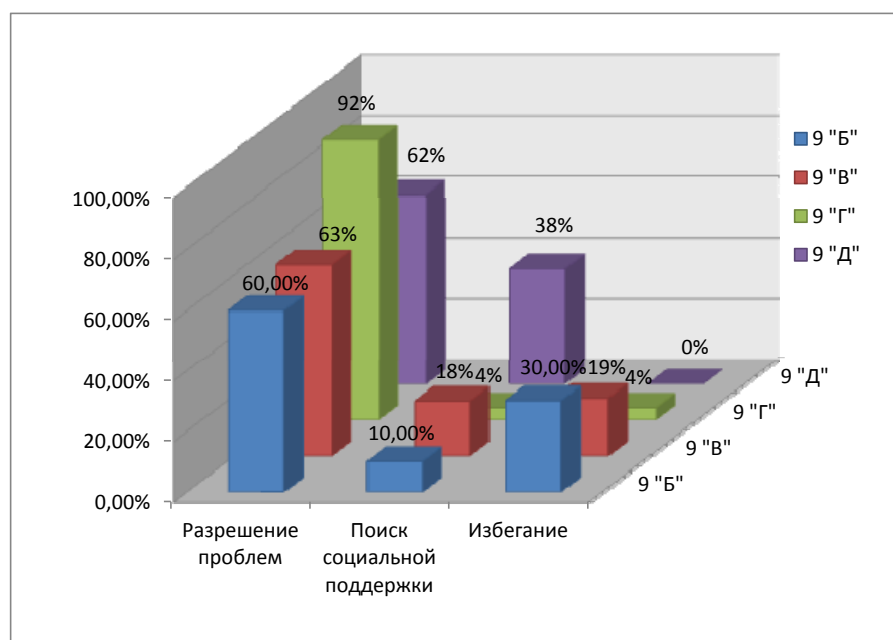


Рисунок 1– Показатели стратегий высокого уровня совладающего поведения подростков по методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» у учащихся 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» и 9 «Д» классов ШГ №118 г. Алматы

До апробации, разработанной программы формирования продуктивных копинг-стратегий в экспериментальной группе, нами был проведен промежуточный срез в экспериментальной группе по методике психологической диагнос-

тики копинг-механизмов Э. Хейма [20]. После апробации искомой программы в этой же группе проведен контрольный срез по той же методике психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма.

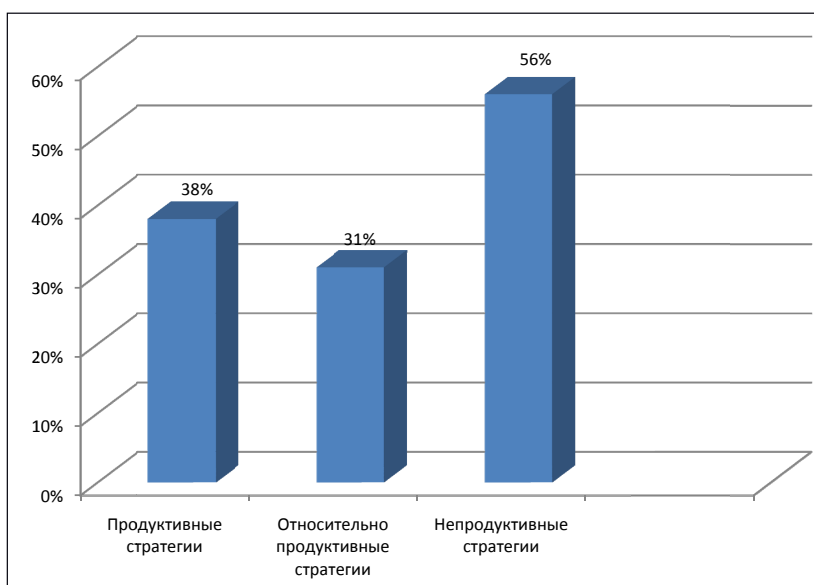


Рисунок 2 – Процентные показатели когнитивных копинг-стратегий экспериментальной группы, согласно методике Э. Хейма

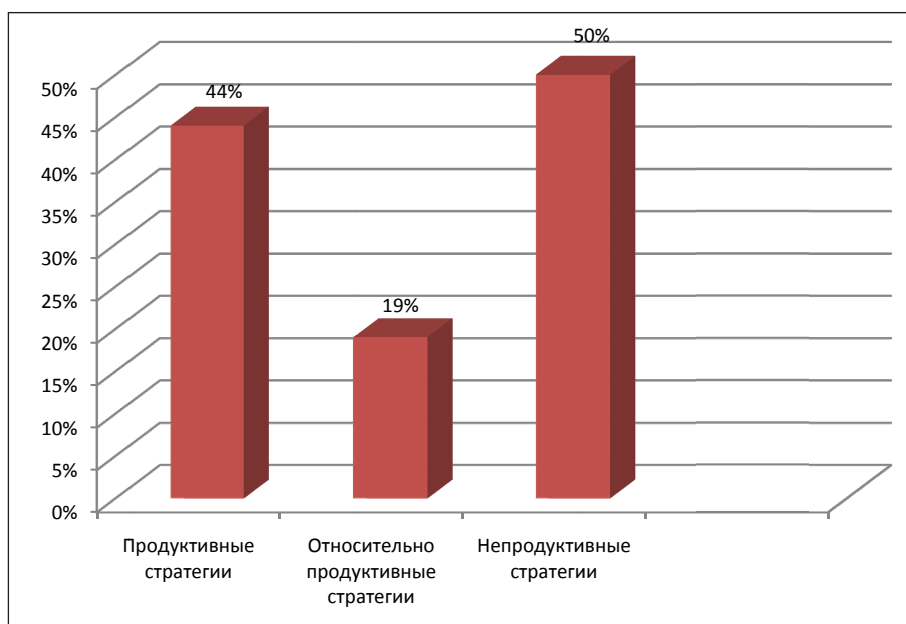


Рисунок 3 – Процентные показатели эмоциональных копинг-стратегий экспериментальной группы, согласно методике Э. Хейма



Рисунок 4 – Процентные показатели поведенческих копинг-стратегий экспериментальной группы, согласно методике Э. Хейма

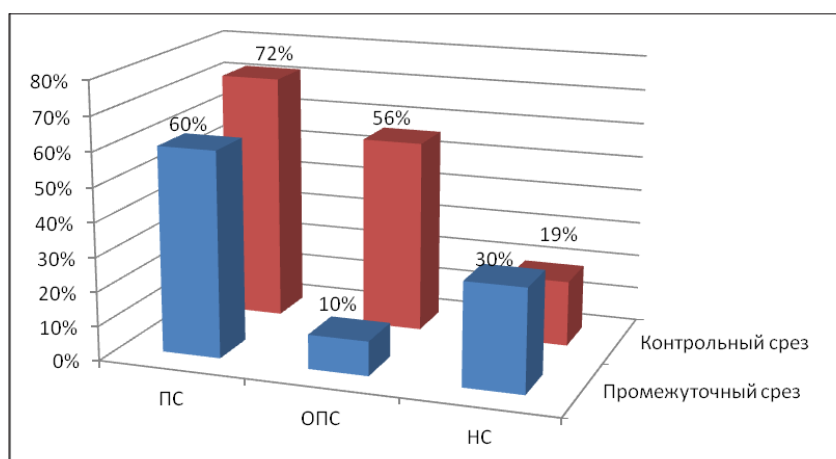


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма показателей промежуточного и контрольного срезов, проведенных в экспериментальной группе по методике Э. Хейма: где ПС – продуктивные стратегии; ОПС – относительно продуктивные стратегии; НП – непродуктивные стратегии

Повторное проведение методики психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма после апробации программы формирования продуктивных копинг-стратегий в экспериментальной группе (была апробированная в течение 2-х недель) не вызвало затруднений у респондентов, а наоборот, повысило интерес к мини-исследованию, как к серьезной экспериментальной работе.

Результаты контрольного среза, полученные с помощью методики психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма, предназначенного для определения 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности на когнитивный, эмо-

циональный и поведенческий копинг-механизмы, отображены на рисунках 2, 3, 4.

Анализируя результаты исследования способов совладания по методике Э. Хейма, в экспериментальной группе подростков, мы можем заключить, что в поведении испытуемых преобладают продуктивные копинг-стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией, из них: когнитивные копинг-стратегии (38%); эмоциональные копинг-стратегии (44%) и поведенческие копинг-стратегии (72%), а значит, в большинстве случаев, эффективные стратегии являются преобладающими для данной группы.

Относительно продуктивные копинг-стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией составляют когнитивные копинг-стратегии

(31%); эмоциональные копинг-стратегии (19%) и поведенческие копинг-стратегии (56%).

Непродуктивные копинг-стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией, по результатам контрольного среза, составляют: когнитивные копинг-стратегии (56%); эмоциональные копинг-стратегии (50%) и поведенческие копинг-стратегии (19%).

Сопоставляя процентные показатели промежуточного и контрольного срезов, проведенных в экспериментальной группе по методике психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма, мы можем наблюдать, что процентный показатель продуктивных копинг-стратегий экспериментальной группы учащихся (9 «Б» класса) по итогам контрольного среза увеличился на 12% по сравнению с показателями первоначального среза; показатель относительно продуктивных копинг-стратегий увеличился

на 46%. В свою очередь, процентный показатель непродуктивных копинг-стратегий поведения сократился на 11% (рисунок 5).

Заключение

Повышение процентных показателей продуктивных и относительно продуктивных копинг-стратегий, а также снижение показателей непродуктивных копинг-стратегий данной группы учащихся и приобретение ими основных качеств системы целенаправленного поведения по сознательному овладению ситуацией для уменьшения вредного влияния стресса говорит об эффективности применения программы формирования продуктивных копинг-стратегий и необходимости дальнейшего изучения проблемы, а также разработки методической базы для ее применения.

Литература

- 1 Маслоу, А. Психология бытия [Текст]/А. Маслоу. – М.: Знание, 2003. – 435 с.
- 2 Lazarus R.S., Folkman S. The Concept of Coping // Stress and Coping: an anthology. N.Y.: Columbia University Press, 1991. – P. 210.
- 3 MacCrae R., Costa P. Personality, coping and coping effectiveness in an adult sample // Journal of Personality. 1986. – Vol. 54. – N 2. – P. 385–405.
- 4 <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-22494/>
- 5 Miller S.M., Green M.L. Coping with stress and frustration: Origins, nature and development // M.Lewis, C.Saarni (Eds). The socialization of emotions. – New York: Plenum, 1985. – P. 263–314.
- 6 Amirkhan J.H. Factor analytically drive measure of coping: the strategy indicator // J. of Personality and Social Psychology. – 1990. – V. 59. – P. 1066-1074.
- 7 Frydenberg E., Lewis R. Teaching Coping to adolescents: when and to whom? // American Educational Research Journal. 2000. Vol. 37, N 3. P. 727–745.
- 8 Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал. – 1994. – №1. – С. 3-19.
- 9 Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 2000. – С.11-16.
- 10 Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2000. – С. 38.
- 11 Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. Том 18. – 1997. – № 5. – С. 20-30.
- 12 Хазова С.А. Совладающее поведение одаренных старшеклассников // Психологический журнал. Том 25. – 2004. – №5. – С.59-69.
- 13 Сирота Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте [Текст] / Н.А. Сирота. – СПб.: Питер, 1994. – 283 с.
- 14 Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Профилактика наркомании и алкоголизма. – М.: Академия, 2003. – С. 17.
- 15 Набиуллина Р.Р., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом: Учебно-методическое пособие. – Казань, 2003. – С. 9.
- 16 Тышкова М. Исследование устойчивости детей и подростков в трудных ситуациях [Текст]/ М. Тышкова // Вопросы психологии. 1987. – №1. – С. 27–34.
- 17 Адекватное и неадекватное поведение // Режим доступа: <http://www.all-tests.ru/adekvatnoe-i-neadekvatnoe-povedenie.htm> Дата доступа: 25.12.2014
- 18 Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. – СПб.: изд-во СПбГХ, 2009. – С. 27.
- 19 Бартош О.П. Возрастные и гендерные особенности копинг-поведения подростков // Вестник Южно-Уральского гос. ун-а. №6(265). – С. 42-46.
- 20 Ильин. Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2002. – С.8-12.
- 21 Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С.17.

References

- 1 Maslou, A. Psihologija bytija [Tekst]/A. Maslou. – M.: Znanie, 2003. – 435 s.
- 2 Lasarus R.S., Folkman S. The Concept of Coping // Stress and Coping: an anthology. N.Y.: Columbia University Press, 1991. – P. 210.
- 3 MacCrae R., Costa P. Personality, coping and coping effectiveness in an adult sample // Journal of Personality. 1986. – Vol. 54. – N 2. – P. 385–405.
- 4 <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-22494/>
- 5 Miller S.M., Green M.L. Coping with stress and frustration: Origins, nature and development // M.Lewis, C.Saarni (Eds). The socialization of emotions. – New York: Plenum, 1985. – P. 263–314.
- 6 Amirkhan J.H. Factor analytically drive measure of coping: the strategy indicator // J. of Personality and Social Psychology. – 1990. – V. 59. – P. 1066-1074.
- 7 Frydenberg E., Lewis R. Teaching Coping to adolescents: when and to whom? // American Educational Research Journal. 2000. Vol. 37, N 3. P. 727–745.
- 8 Ancyferova L.I. Lichnost' v trudnyh zhiznennyh uslovijah: pereosmyslivanie, preobrazovanie situacij i psihologicheskaja zashhita // Psihologicheskij zhurnal. – 1994. – №1. – S. 3-19.
- 9 Libin A.V. Differencial'naja psihologija. – M.: Smysl, 2000. – S.11-16.
- 10 Demina L.D., Ral'nikova I.A. Psihicheskoe zdorov'e i zashhitnye mehanizmy lichnosti. – Barnaul: Izd-vo Altajskogo gosudarstvennogo universiteta, 2000. – С. 38.
- 11 Nartova-Bochaver S.K. «Coping behavior» v sisteme ponjatij psihologii lichnosti // Psihologicheskij zhurnal. Tom 18. – 1997. – № 5. – S. 20-30.
- 12 Hazova S.A. Sovladajushhee povedenie odarenyh starsheklassnikov // Psihologicheskij zhurnal. Tom 25. – 2004. – №5. – S.59-69.
- 13 Sirota N.A. Koping-povedenie v podrostkovom vozraste [Tekst] / N.A. Sirota. – SPb.: Piter, 1994. – 283 s.
- 14 Sirota N.A., Jaltonskij V.M., Profilaktika narkomanii i alkogolizma. – M.: Akademija, 2003. – S. 17.
- 15 Nabiullina R.R., Tuhtarova I.V. Mehanizmy psihologicheskoi zashhity i sovlodaniya so stressom: Uchebno-metodicheskoe posobie. – Kazan', 2003. – S. 9.
- 16 Tyshkova M. Issledovanie ustojchivosti detej i podrostkov v trudnyh situacijah [Tekst]/ M. Tyshkova // Voprosy psihologii. 1987. – №1. – S. 27–34.
- 17 Adekvatnoe i neadekvatnoe povedenie // Rezhim dostupa: <http://www.all-tests.ru/adekvatnoe-i-neadekvatnoe-povedenie.htm> Data dostupa: 25.12.2014
- 18 Isaeva E.R. Koping-povedenie i psihologicheskaja zashhita lichnosti v uslovijah zdorov'ja i bolezni. – SPb.: izd-vo SPbGH, 2009. – S. 27.
- 19 Bartosh O.P. Vozrastnye i gendernye osobennosti koping-povedenija podrostkov // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gos. un-a. №6(265). – S. 42-46.
- 20 Il'in. E.P. Psihologija voli. – SPb.: Piter, 2002. – S.8-12.
- 21 Siroťjuk A.L. Nejropsihologicheskoe i psihofiziologicheskoe soprovozhdenie obuchenija. – M.: TC Sfera, 2003. – S.17.

Чтобы формировать человечность разумно, нужно обучать и дать разносторонние знания.

М.Ауэзов

«Искусство и способности, с помощью которых можно познавать окружающие вещи, а также исследования, обучения являются средством достижения знаний»

Абу Насыр аль-Фараби

Еңбек қылмай мал тапқан дәулет болмас,
Қардың суы секілді тез суалар,
Еңбексіз өмір кешуге жол жоқ,
Күшіңе сенбе, адал ісіңе сен.

Абай

Садвакасова З.М.

**Современные технологии
по совладающему поведению
подростка в деятельности
педагога-психолога**

В статье раскрываются концептуальные основы реализации технологий по совладающему поведению подростков. По Е.В. Змановской, Ю.В. Рыбникову, определены тенденции развития девиантологии: продолжается рост количества уровня индивидуальных девиаций; реструктуризация социальных девиаций; качественные и количественные изменения групповых девиаций. Объясняются современные возможности психолого-педагогического применения современных подходов к проблеме девиантного поведения детей. Решение проблем девиации в обществе возможно с использованием современных технологий. Рассмотрены технологии: когнитивная терапия, поведенческая терапия, рационально-эмотивно-поведенческая терапия, терапия актуализирующего потенциала, эвристическая терапия, стратегическая терапия, терапия становления, рационально-эмотивная терапия, поведенческий сеттинг, когнитивно-поведенческая терапия.

Ключевые слова: девиантное поведение, тенденции развития девиантологии, профилактика, коррекция отклоняющего поведения; современные технологии, совладающее поведение, подросток, психолог-педагог.

Sadvakassova Z.M.

**Modern Technology for the
Coping Behavior of a Teenager
in the Work by Educator-
Psychologist**

In this article there was covered conceptual basis of realization of technologies in teenagers behaviour. By E. V. Zmanovskaya, Yu. V. Rybnikov the tendencies of the development of the science learning of deviant behavior: continuing growth in the number of individual deviations; the restructuring of social deviance; qualitative and quantitative changes of group deviations. In cognitive therapy it is proposed to develop cognitive, emotional and behavioral skills and then to provide practice these skills. Cognitive therapy against stressors involves three basic steps or phases: a) cognitive training; b) the acquisition of skills and their recurrence; c) in practical lessons. There is explained current possibilities of psycho-pedagogical applications of current approaches to the problem of children's deviated behavior. Solution of deviated behavior in society is possible by applying new technologies (cognitive therapy, behavioral therapy, rational-emotive-behavioral therapy, behavioral sitting, cognitive-behavioral therapy) in the prophylactic activity of psychologist-pedagogue. Only in complex approach, which is oriented to current tendencies of development of science and education, there is possibility of development of general methodological approach in prophylaxis and correction of undesired behavior, which will be realized in integration of different humanistic and scientific theories and conceptions.

Key words: deviant behavior, negative tendencies of a deviantology, prevention, correction of the rejecting behavior; modern technologies, coping behavior, teenager, psychologist-teacher.

Садвакасова З.М.

**Педагог-психологтардың
заманауи технологияның
көмегімен жасөспірімдердің
өзін-өзі басқару мәселелері**

Бұл мақалада жасөспірімдердің өзін-өзі басқару тәртібі туралы технологияны іске асырудың концептуалды негізі қарастырылады. Балалардың девиантты мінез-құлқына қатысты мәселелерді қарастыратын заманауи тұғырлардың қолданылуы түсіндіріледі. Бұл мәселелердің шешімі жаңаша технологияларды (когнитивті терапия, мінез құлықтық терапия, рационалды, мінез-құлықтық терапия, эвристикалық терапия, мінез құлықтық сеттинг, танымдық мінез құлықтық терапия) психолог педагогтардың профилактикалық әрекетінде қолдану арқылы шешілуі мүмкін. Тек қана білім мен ғылым даму тенденциясына негізделген кешенді тұғыр арқылы жалпы методологиялық тұғырды жасау мүмкін болады.

Түйін сөздер: девиантты мінез-құлық, девиантологияның негативті тенденциялары, ауытқушы мінез-құлықтың алдын алу және түзету, заманауи технологиялар, өткеру мінез-құлқы (копинг), жасөспірім, педагог-психолог.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО СОВЛАДАЮЩЕМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Введение

Актуальная педагогическая действительность такова, что вместе с несомненным ростом научно-технического прогресса, развития общества появляются новые формы девиации. Исследователи Е.В. Змановская, Ю.В. Рыбников выявили негативные тенденции девиантного поведения в практической действительности:

1. *Продолжается рост количества уровня индивидуальных девиаций.* Люди преступают черту дозволенного чаще и изобретательнее (аутодеструктивная тенденция (суициды); повышается уровень потребления алкоголя; неуклонный рост нехимических аддикций; игровая зависимость).

2. *Реструктуризация социальных девиаций.* В связи с интенсивным развитием информационных технологий появились новые виды отклонений: компьютерная и интернет-зависимости, сексуальные девиации в Сети, интернет-преступления. Наблюдается снижение толерантности общества к другим. Одна из форм групповой девиации – терроризм. Повысился уровень корыстных преступлений (кражи, грабежи, разбойные нападения). Выросла детская и подростковая преступность.

3. *Качественные и количественные изменения групповых девиаций.* Формирование субкультур (молодежно-экстремистская, наркоманическая, религиозно-культульная, сексуально-отклоненная, криминальная и др.). Отчетливо проявляется глобализация девиантных процессов в форме криминализации политики и мировой экономики, международного нелегального рынка наркотиков, терроризма на почве деструктивных этноцентрированных ценностных систем. Перечисленные негативные тенденции сопровождаются процессами снижения эффективности социального контроля и ослабления привычно-репрессивных мер воздействия [1, с. 7-10].

Положение детей, подростков в обществе – важнейший социальный индикатор, который в современных условиях приобретает особую значимость и выступает фактором социальной стабильности населения и государства, так как в будущем общество получит именно те проблемы, которые закладываются в детях, в их развитии сегодня. Поэтому очень важно своевре-

менно внимательно изучать и отслеживать положение подростков, чтобы своевременно реагировать на них, помогать ребенку расти здоровым и счастливым.

Основная часть

Определение понятия «совладающее поведение»

Понятие «совладание» (копинг) впервые было использовано Л. Мерфи в 1962 г. в исследованиях способов преодоления детьми требований, выдвигаемых кризисами развития. К ним относились активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией или проблемой.

Проблематике совладающего (coping) поведения посвящено большое количество зарубежных исследований (Р. Лазарус, С. Фолкман, Н. Эндлер, Дж. Паркер, Р. Моос, П. Виталиано и многие другие). В отечественной психологии термин «совладающее поведение» стал употребляться в 1990-е годы, хотя сопряженные с ним явления изучаются давно. Так, в исследованиях К.К. Платонова, Л.И. Уманского, Б.М. Теплова это понятие именовалось стрессоустойчивостью, в работах В.С. Мерлина оно представало в виде термина «эмоциональная устойчивость». Особое направление в исследовании совладающего поведения появилось благодаря трудам Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтыка, М.В. Сапоровской. Ими выстраивается новый подход к пониманию психологии совладающего поведения как поведения субъекта.

Специалистов (социальных педагогов, психологов-педагогов, специалистов ювенальной юстиции), работающих с подростками, а в частности с детьми девиантного поведения, волнует вопрос, как научить подростков управлять своим поведением и совладать своим эмоциональным состоянием в различных ситуациях.

Что такое совладающее поведение? Это такое поведение, которое помогает подростку в различных ситуациях (стрессогенных нестандартных тревожных) справляться со своим внутренним эмоциональным состоянием, используя при этом когнитивный потенциал в практической деятельности в повседневной жизни.

Технологии профилактики и коррекционно-развивающей работы

Механизмом, регулирующей противоправное поведение подростков в обществе, является своевременная профилактика (и коррекция) в деятельности педагога-психолога в организа-

ции образования. Решение проблем различного характера и его успешность, результативность желательного поведения в обществе напрямую связано с тем, какими профессиональными компетенциями обладает педагог-психолог и какими руководствуется подходами в практической деятельности с подростками.

Опора на концепции и принципы при выборе инструментария – такой подход связан с понятием «стратегия деятельности» – «стратегия обучения» или «стратегия воспитания».

В последнее время усиленный интерес практиков направлен на когнитивную психологию. Теоретики направления *когнитивной терапии* утверждают, что поведение человека связано с когнитивным опытом. *Схема* (Fiske&Taylor, 1984) определяется как единый блок знаний, который обеспечивает точку отсчета для оценки предстоящего опыта и влияет на наше восприятие людей и событий, и реакцию на них [2, с.179]. *Когнитивные карты* в голове полезны человеку, так как влияют на наше поведение (Э.Толмен) [2, с.189].

В современном обществе стресс и вспышки гнева стали распространенным явлением. Стрессоры, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, становятся причиной раздражительности, часто проявляющейся в виде гнева. Психолог Рейдмон Новак [3] с целью устранения гнева и управления своим поведением разработал подход для его обуздания у человека. В когнитивной терапии он предлагается выработать когнитивные, эмоциональные и поведенческие навыки, а затем обеспечить практику этих навыков, подвергая человека регулируемому, дозированному воздействию стрессоров, которые приводят в действие, но не перенапрягают его защитные механизмы. Новак Р. дополнил «Метод прививки» (впервые его разработал против стресса и предложил Д.А. Майхенбаум, 1975), который включает в себя три основных шага или фазы:

- а) когнитивную подготовку;
- б) приобретение навыков и их повторение;
- в) практические занятия.

Когнитивная подготовка. Начальная фаза служит для информирования подростка о функциях гнева и особенностях его проявления, для налаживания взаимопонимания для дальнейшей работы и обоснования данного метода. Этому способствует специальное учебное руководство для детей. В руководстве описываются природа и функции гнева, случаи, когда гнев превращается в проблему, причины гнева и способы его регуляции [3].

Компонентами фазы когнитивной подготовки являются:

а) идентификация людей и ситуаций, которые вызывают гнев;

б) признание различий между гневом и агрессией;

в) понимание когнитивных, соматических и поведенческих детерминант гнева, причем особый упор делается на провоцирующих гнев вербальных самовнушениях;

г) проведение грани между оправданным и немотивированным гневом;

д) распознавание признаков напряжения и возбуждения в начале провоцирующей цепочки и е) представление концепции обуздания гнева в качестве стратегии противодействия [3].

Приобретение навыков и их повторение. Процесс приобретения навыков включает в себя знакомство с тремя группами приемов противодействия, моделирование этих приемов психологом и повторение их человеком. На когнитивном уровне человека учат тому, как можно посмотреть на провоцирующие ситуации альтернативным образом путем изменения своих личных конструктов (Kelly, 1955) и более спокойного отношения к событиям, которым часто придают преувеличенное значение (Ellis, 1973).

Двумя ключевыми когнитивными приемами регуляции гнева являются: проблемно-ориентированный подход к провоцирующему воздействию и позитивные вербальные самовнушения. Проблемно-ориентированный подход включает в себя нацеленность на желаемые результаты и использование поведенческой стратегии, направленной на достижение этих результатов. Самоинструкции используются для того, чтобы смягчить оценку провоцирующего воздействия и направлять противодействующие модели поведения. С прагматической точки зрения самоинструкции служат тому, чтобы использовать их на различных стадиях провоцирующей цепочки, а именно во время: а) подготовки к провоцирующему воздействию, б) воздействия и конфронтации, в) подавления возбуждения и г) последующей рефлексии, когда конфликт либо не разрешается, либо разрешается. Стадии в) и г) отвечают за возможную неудачу саморегуляции и за продление состояния возбуждения или его повторение путем постоянных размышлений о случившемся.

На эмоциональном уровне человека учат навыкам релаксации, а также призывают его сохранять чувство юмора как средство, позволяющее забыть о гневе. Обучение релаксации осуществ-

ляется с помощью метода Якобсена (jacobsen), состоящего в последовательном напряжении и расслаблении различных групп мышц. Упор должен делаться как на физическую, так и на психическую релаксацию, состоящую в создании приятных мысленных образов с целью приведения человека в состояние легкой сонливости. Процедуру с напряжением мышц дополняют дыхательные упражнения. В предыдущем исследовании (Novaco, 1975) выяснилось, что компонент когнитивного контроля более эффективен по сравнению с компонентом обучения релаксации. Однако обучение релаксации позволяет человеку осознать физическое напряжение и волнение, предшествующие проявлению гнева, и пробуждает в нем веру в его способность справляться с неприятными внутренними состояниями.

Практические занятия. На ценность практических занятий указывает множество методов формирования навыков (D'Zurilla T. & Goldfried M., 1971; Meichenbaum D.A., 1975; Richardson F., 1973; Suinn R. & Richardson F., 1971). Регуляция гнева – это проявление нашей способности справляться с провоцирующей ситуацией, и на этой стадии лечения подросткам предоставляется шанс проверить свои возможности. Человек подвергается дозированному воздействию провоцирующих гнев стимулов, которые мысленно им представляются, а также вводятся во время ролевых игр. Содержание этих имитаций подбирается исходя из иерархии вызывающих гнев ситуаций, с которыми подросток, скорее всего, столкнется в реальной жизни. Последовательно работая над каждым иерархическим эпизодом, сначала мысленно, а затем во время ролевых игр, ребенок получает возможность отшлифовать навыки обуздания гнева, которые он ранее разучил вместе с психологом.

Разработано также направление, помогающее подростку по совладающему поведению на практике телесно-ориентированные технологии. Наше поведение напрямую связано с эмоциональным состоянием и эмоциями, которые мы испытываем в повседневной жизни. Психолог Джозеф Вольпе в своей практике в работе с тревожными людьми использовал *поведенческую терапию*, в которой больше акцентировал внимание на формирование позитивных эмоций. Он утверждал, что *позитивные эмоции* ослабляют влияние, которое оказывают отрицательные эмоции на мозг и тело человека, разрушая тщательную психологическую и физиологическую подготовку к особому действию... Зада-

чей релаксационных и поведенческих терапий является усиление деятельности, приносящей удовольствие, когнитивные терапии заняты обучением оптимизму, а методики, для которых характерны поиски положительного смысла, улучшают здоровье и благополучие по мере создания положительных эмоций.

Созданные положительные эмоции не только противостоят негативным эмоциям, но также расширяют привычные формы мышления индивида и создают личные ресурсы для того, чтобы справиться с проблемой [1, с.437]. Поэтому подросткам важно научиться не только управлять своим телом, но и мыслями, так как они влияют на наше внутреннее состояние души и активность в социальной среде.

Практика показывает, что наиболее успешные и жизнестойкие люди те, кто обладают позитивным мышлением, так как оно напрямую взаимосвязано с действиями и поступками в деятельности и повседневной жизни.

В поведенческом подходе используется также и терапия отвращения, имагинальная десенсибилизация (McConaghy, Armstrong, Blaszczynski et al., 1983; Blaszczynski, McConaghy, Frankova, 1991), реструктурирование опыта решения проблемы, тренинг социальных навыков, научение навыкам предотвращения срывов (Bujold, Ladouceur, Sylvain, 1994; Sylvain, Ladouceur, Boisvert, 1997). Наиболее популярным на практике является участие в группах взаимопомощи через метод «поучительные истории» [5]. Желательно при организации метода «поучительные истории» подкреплять видеотекой+поучительная притча, метод киноклуб (так как 80% людей воспринимают информацию визуально), где подростки могут взять себе на заметку «рациональные зерна», которые тоже могут косвенно влиять на поведение подростка, помогающие ему справиться с той или иной проблемной ситуацией.

В работе по управлению поведением рекомендуем использовать в работе с подростками девиантного поведения **рационально-эмотивно-поведенческую терапию**, разработанную Альбертом Эллисом [4]. Данная теория РЭПТ утверждает, что лучший способ избавления от ненужной боли и страдания обеспечивается изменением глубинной жизненной философии. Помочь ребенку смогут *рациональные представления*. Наши философские представления о себе и об этом мире оказывают существенное влияние на наши чувства и поступки. Изменения мышления помогут ребенку получить удовольствие от жизни.

В основе любого поведения лежит вид мышления. И у человека он выделяет два вида мышления: «Рациональное мышление» («+») или «Иррациональное представление» («-»). Его изменение влияет на снижении выраженности эмоциональной реакции. Помогая подростку выбрать правильные мысли по поводу данной ситуации, мы способствуем тому, что с другими возможными трудностями, которые ожидают в жизни, справляться будет легче.

Рационально-эмотивно-поведенческая терапия включает в себя следующие шаги в работе:

1. *Иметь проблему*. Способ побудить ребенка к изменениям является обсуждение того, как из-за гнева, тревоги и т.д. в их жизни возникают проблемы.

2. *Готовность работать*.

3. *Оценка мотивации*.

Для осознания и реализации пошаговых действий используется диаграмма «АВС». В помощи самому себе можно провести АВС-анализ (система определения и разрешения проблем):

Пункт «А» – событие или ситуация, которая может оказаться мыслью или образом (остается в памяти).

«В» – обозначает представление.

Пункт «С» – эмоциональное последствие или испытываемое чувство.

Пункт «Д» – обсуждение.

Пункт «Е» – эффект, возникающий при замене иррационального представления на рациональное мышление.

Когда подросток определится с проблемой и с чем оно связано, можно предложить техники по урегулированию гнева, которые он может подобрать для себя в целях коррекции.

Гнев порождается у человека грандиозным представлением о том, что «мои потребности и желания должны удовлетворяться».

Направленность гнева бывает:

- гнев на себя (приводит к депрессии и чувству вины);

- гнев на других;

- гнев по отношению к миру (люди и вещи существуют не так, как это хочется им).

Важно на практике подростка по управлению гневом обогатить практическим инструментарием в повседневной жизни, т.е. техники по управлению гневом (снятию тревожности).

Рационально-эмотивная терапия. Согласно данной концепции, люди вводят сами себя в состояние невротического конфликта, неосознанно предаваясь иррациональным мыслям, однако они могут обратить вспять этот процесс,

замещающая иррациональные мысли рациональными. Терапия состоит в помощи людям найти или создать новые смыслы, понять и принять себя [5-с.184].

Поведенческий сеттинг (Шоген Ф., Уикер А., Кирмейер С.) представляет собой саморегулирующиеся активные системы, которые включают в себя пять характеристик:

содержать устойчивые паттерны поведения;
быть заданным в определенном средовом контексте;

иметь место в специфической зоне;

состоять из поведения и среды, находящихся в синорморфных отношениях;

включать среду, окружающую поведение;

иерархия позиций или ролей;

«схемы управления»: целевые схемы, программные схемы, запрещающие схемы [5, с. 277-279].

Терапия актуализирующего потенциала (А.Маслоу, К.Роджерс, К.Гольдштейн) [5, с.161-178]. Представители «Концепции самоактуализации» данного направления актуализируют тенденцию роста с самоактуализацией. Каждый совершающий выбор индивидуум наделен *ответственностью* за развитие системы ценностей, которая будет служить для него направляющей силой в достижении осмысленной и полноценной жизни. Это достижение они называют самореализацией или самоактуализацией.

Гордон Олпорт подчеркивал значение роста или становления как направленного на *достижение целей*. Маслоу А. считал, что самоактуализированные люди являются наиболее здоровыми и что *изучение ценностей* этих людей может привести к формированию научно обоснованной универсальной этической системы.

Ричлак Ж.Е. выдвинул «Теорию логического научения», которая направлена на *осуществление целей, которые имеют смысл*. Люди научаются лучше всего, когда они могут направить свой выбор на то, что они ценят.

К. Роджерс предполагал, что в основе человеческой природы лежит добро и при наличии соответствующих возможностей эта природа способна реализовать свой внутренний потенциал роста. В общении педагога с детьми он был приверженцем «эмпатии, конгруэнтности и позитивного отношения к ребенку». Уважительное и вежливое обращение с детьми влияет на характер изменения поведения.

Эвристическая терапия (Мустакас Кларк, 1990) [5, с.180] ориентирована на открытие. Данная терапия заставляет человека соприкос-

нуться с творческими ресурсами, позволяет ему сформировать новый взгляд на себя и на жизнь и делает возможным движение в направлении аутентичности, самоэффективности и здоровья.

Эвристическая терапия содержит следующие этапы:

1 этап – вовлечение. Создается первоначальное вовлечение. Психолог-педагог создает атмосферу открытости, доверия и своего рода взаимной привязанности. На этой стадии выявляется центральная тема или проблема, с которой предстоит работать.

2 этап – погружение. Психолог-педагог проникает во внутренний мир подростка, ценя его как личность и общаясь с ним без предвзвешенных, пытаясь понять его в целом и в каждом отдельном аспекте.

3 этап – вживание. Психолог-педагог «легко проникает» в наиболее значимые компоненты, «пребывая в них» с целью осознания центральных тем, так чтобы способствовать развитию более глубокого понимания. Затем наступает озарение. Во время взаимодействия с подростком психолог предлагает ему видение ситуации в своей перспективе («внутреннюю систему координат»), чтобы подросток мог увидеть, как она соотносится с его собственным видением.

Стратегическая терапия (Маданес, 1993.). Цель стратегической терапии – увеличить возможности выбора [5, с.181]. При увеличении возможности выбора всегда есть шанс выбрать самое лучшее и приемлемое для данной ситуации.

Терапия становления (Бугентал, Брейк, 1992.) [5, с.182]. Данный подход состоит в том, чтобы дать подростку ощутить, что он способен понять эти проблемы и разрешить (с учетом новообразования «чувства взрослости» психолог-педагог помогает подростку формировать ответственный подход за свои поступки и действия). Де Карвало считает «обычное осознание вещей и есть процесс становления». Однако осознание себя – это становление, которое приводит к самоактуализации и аутентичности. Процесс осознания происходит на индивидуальном (рефлексия процесса становления) либо культурном уровне (рефлексия собственным «Я» характеристик культуры и выбор среди тех возможностей, которые предоставляет культура).

Когнитивно-поведенческая терапия – это сочетание когнитивного и поведенческого подхода. Эта терапия, сосредоточенная на настоящем моменте, и помощь психолога-педагога ему понять, что в настоящем способствует его

поддержанию и научит его, как это изменить в будущем. Когнитивные терапевты считали, что причиной негативных чувств и последствий различных психотравмирующих ситуаций является то, как люди воспринимают эти события и что думают о них. Для повышения комфортности нашего существования в социуме, для расширения наших способностей справляться с различными ситуациями необходимо научиться видеть ситуацию с разных сторон (важно у подростков формировать «калейдоскопное мышление», так как разрешение проблемы зависит от того, с какого ракурса мы смотрим на данные вещи), изменять стереотипы мышления, научиться отслеживать свои негативные мысли, изучать и осваивать новые способы мышления [6].

Регуляция поведения связана не только с полученными когнитивными знаниями, но и пониманием процесса самой ситуации. Важно у подростка сформировать ценностно-смысловой подход, который связан с теорией «Логического научения» (Ruslak, Joseph E, 1976, 1988), заключающейся в аффективном реагировании или подкрепляющей ценности. Концептуальные ценности, которые мы чему-то придаем, делают возможным выбор образа действия для получения определенного результата (выигрыша, вознаграждения) или его альтернативы, обеспечивая диалектический процесс. Люди научаются

лучше всего, когда они могут направить свой выбор на то, что они ценят [5, с.414]

Заключение

Таким образом, закономерности в процессе учебно-воспитательного процесса показывают, что эффективность и результативность в желательном поведении подростка, а особенно в профилактической, коррекционной работе будут достигнуты в том случае, если будут созданы психолого-педагогические условия и организована сознательная включенность активности самой личности.

Психолого-педагогическая направленность работы будет заключаться в том, что подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть подготовленным к различным ситуациям, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями, и выбрать приемлемую форму поведения. Своевременная поддержка взрослых и обогащение когнитивными моделями поведения подростка могут помочь быть в гармонии не только с самим собой, но и быть успешным во взаимодействии с окружающим миром.

Литература

- 1 Змановская Е.В., Рыбников Ю.В. Девиантное поведение личности и группы: уч.пос. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с. – С. 7.-10
- 2 Роджер Р.Хок 40 исследований, которые потрясли психологию. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 509 с.
- 3 Солсо Р.Л., Кимберли Маклин Экспериментальная психология – 8-е изд. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с. – С. 377-379.
- 4 Джерри Уайлд Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Когнитивно-бихевиориальный подход: пер. с англ. – М.: МПСУ, 2013. – 192с.
- 5 Смит Н. Психология. Современные системы / пер. с англ., под общ.ред. А.А. Алексеева – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 543 с.
- 6 Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организации образования: учеб.метод пособие – 2-е изд. – Алматы, 2012. – 328 с.
- 7 Сурвила Р.А. Совладающее поведение: теоретические аспекты проблемы // http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2012/Psihologia/9_123709.doc.htm

References

- 1 Zmanovskaja E.V., Rybnikov Ju.V. Deviantnoe povedenie lichnosti i gruppy: uch.pos. – SPb.: Piter, 2011. – 352 s. – S. 7.-10
- 2 Rodzher R.Hok 40 issledovaniy, kotorye potrasli psihologiju. – SPb.: Prajm-Evroznak, 2010. – 509 s.
- 3 Solso R.L., Kimberli Maklin Jeksperimental'naja psihologija – 8-e izd. – SPb.: Prajm-Evroznak, 2006. – 480 s. – S. 377-379.
- 4 Dzhherri Uajld Terapija gneva, trevogi i depressii u detej i podrostkov. Kognitivno-biheviorial'nyj podhod: per. s angl. – M.: MPSU, 2013. – 192s.
- 5 Smit N. Psihologija. Sovremennye sistemy / per. s angl., pod obshh.red. A.A. Alekseeva – SPb.: Prajm-EVROZNAK, 2007. – 543 s.
- 6 Sadvakasova Z.M. Social'no-pedagogicheskie tehnologii v organizacii obrazovanija: ucheb.metod posobie – 2-e izd. – Almaty, 2012. – 328 s.
- 7 Survila R.A. Sovladajushhee povedenie: teoreticheskie aspekty problemy // http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2012/Psihologija/9_123709.doc.htm

Мукашева А.Б., Мухатаева Д.И.

**Особенности
профессиональной
деформации
сельских учителей**

В статье авторы рассматривают особенности профессиональной деформации сельских учителей. Изучают взгляды современных исследователей на профессиональную деформацию учителей. Авторы статьи провели исследование, которое помогло выявить, насколько сельские учителя осведомлены о профессиональной деформации, с какими трудностями в своей профессиональной деятельности они сталкиваются. В ходе исследования применялись определенные методики.

Авторы статьи провели исследование, которое помогло выявить, насколько сельские учителя осведомлены о профессиональной деформации, с какими трудностями в своей профессиональной деятельности они сталкиваются. В ходе исследования применялись определенные методики.

В заключение авторами подчеркивается, что не все учителя сельских школ осведомлены в вопросах, касающихся профессиональных деформаций педагогов и ее профилактики.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональная деформация, сельский учитель, эмоциональное состояние, усталость, раздражительность, феминизированность, стресс.

Mukasheva A.B., Mukhataeva D.I.

**Features of Professional
Deformation of Rural Teachers**

In the article, the authors examine the characteristics of professional deformation of rural teachers. The specificity of pedagogical activity of the teacher assumes constant communication, which requires emotional interaction with students, parents and colleagues. In the professional activity of the teacher also focuses on the management of mental development of the individual student and the successful implementation of this task depends on the teacher who is able to consciously regulate emotional state: kindness, openness, trust with students, monitor their actions and deeds. The article discusses the views of modern scholars on the professional deformation of teachers. They all emphasize the difficulties and complexities of the teaching profession, which ultimately can lead to burnout, professional deformation.

In conclusion, the authors emphasize those not all rural teachers knowledgeable in matters relating to professional deformation of teachers and its prevention.

Key words: teaching, professional deformation, rural teacher, emotional state, fatigue, irritability, feminisierung, stress.

Мукашева А., Мухатаева Д.

**Ауыл мұғалімдерінің
кәсіби деформациялану
ерекшеліктері**

Мақалада авторлар ауыл мұғалімдерінің кәсіби күйреу ерекшеліктері және қазіргі зерттеушілердің мұғалімдердің кәсіби құлдырауына қатысты көзқарастары қарастырылады. Мақала авторлары ауыл мұғалімдерінің кәсіби құлдырау туралы қаншалықты хабардар, олар өздерінің кәсіби қызметінде қандай қиындықтарға тоғысатынын анықтауға мүмкіндік беретін зерттеу жүргізді. Зерттеу барысында белгілі бір әдістемелер қолданылды.

Қорытындыда авторлар ауыл мектептерінің барлық мұғалімдері педагогтардың кәсіби құлдырауына және оның алдын алуға қатысты барлық сұрақтардан хабардар емес екендігін көрсетеді.

Түйін сөздер: педагогикалық іс-әрекет, кәсіби құлдырау, ауыл мұғалімі, эмоционалдық күй, шаршау, беймазасыздық, феминистену, стресс.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ

Введение

Многие ученые приходят к мнению о том, что деформация учителя выражается в повышенной тревожности, агрессивности, раздражительности, негативных изменениях в ценностно-нравственной ориентации, но тем не менее не осознается самими учителями. Вместе с тем на современном этапе от каждого учителя, в соответствии с новой парадигмой образования, требуется непрерывное саморазвитие и совершенствование мастерства, мобильность в освоении новых знаний и умений. Поэтому перед современной психолого-педагогической наукой стоит задача профилактики и коррекции психологического здоровья учителя, а также организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания среди учителей.

С особенностями профессии учителя, которая относится к системе «человек-человек», и то, что она характеризуется большой коммуникативной нагрузкой, очень часто возникают психотравмирующие ситуации. Именно, постоянное общение, которое может проходить как в позитивном, так и в негативном русле, способствует проявлению стрессов. Также существенную роль играет психологическое давление со стороны учеников, родителей, коллег, администрации, что, несомненно, приводит к нарушению психологического равновесия учителя. Длительное нахождение в стрессовых условиях, перенасыщенность отрицательными эмоциями постепенно переходит в негативные установки и черты характера, и в конечном итоге приводит к профессиональной деформации.

Основная часть

Теоретические аспекты профессиональной деформации

Овладение педагогической профессией связано не только с совершенствованием личности учителя, его знаний, умений, навыков, компетенций, помогающих успешно выполнять работу, но и с негативными последствиями, такими как нарушение самочувствия, конфликтность, усталость, что проявляется во взаимоотношениях с детьми, коллегами, администрацией [1].

Не секрет, что критической оценке и анализу со стороны учащихся подвергаются все действия и поступки учителя. Если учащимся не нравится имидж учителя, характер его деятельности, он не заинтересовал их своим предметом, и в целом, не отвечает представлениям учащихся о том, каким он должен быть и как он должен поступать в той или иной ситуации, то учащиеся могут сопротивляться его воздействию и иногда даже вступать в конфликт с учителем [2].

О трудностях и сложностях педагогической профессии говорил В.В. Зеньковский. Он писал, что педагог все время думает о ребенке. Педагог все время только отдает, но никогда не получает. Он также отмечал, что, понимая детей, педагог должен «спускаться до их уровня» и потому педагог невольно идет не вперед, а постоянно спускается до уровня своих питомцев, чтобы понимать их и быть понятым. Нормой профессиональной деятельности учителя он считает 25 лет, так как кроме усталости формируется еще и косность, неподвижность, стремление остановиться на шаблоне, самоуверенность [3].

Вместе с тем, процесс вживания в роль другого не проходит бесследно для самого субъекта деятельности. Учитель обязан ставить себя на место ученика, жить его интересами и проблемами. Как пишет Е.А. Климов, «хорошие учителя умеют смотреть на мир глазами ребят» [4, с.78].

Т.В. Форманюк отмечает, что феминизированность профессии учителя имеет целый ряд отрицательных моментов. Среди них повышенная в сравнении с мужчинами – в три раза – заболеваемость психическими болезнями, высокая «стрессуемость», вызываемая бытовыми неурядицами из-за не меньшей загруженности работой по дому, отсутствия нормальных жилищных условий, недостаточности внимания, уделяемого домочадцам, низкой оплатой труда и т. п., а это нередко приводит к фрустрации как предпосылке различных психических заболеваний. Этому же и способствует «старение» учительства за счет наблюдаемого в наши дни оттока молодых кадров из школы в другие сферы [5].

В исследованиях С.В. Кондратьевой показано, что с ростом стажа работы у некоторых учителей формируется излишняя обобщенность в восприятии учеников. Такие учителя рассматривают конкретного ученика только как типичного представителя, абстрагируясь от индивидуальных особенностей, что снижает эффективность воздействия на него [6, с. 48-59].

Вместе с тем, как отмечено у А.Н. Коновальчук, «...учителя городских школ острее пере-

живают стрессовые ситуации («психотравмирующие обстоятельства»), чаще испытывают недовольство собой, ощущение безвыходности ситуации, тревогу и подавленность, более склонны к замкнутости. Среди городских учителей чаще встречаются проявления деперсонализации, когда специалист начинает относиться к учащимся, как к неодушевленным предметам, с которыми нужно что-то делать». Городские учителя менее удовлетворены социально-психологическим климатом в коллективе, стилем руководства администрации школ, уровнем заработной платы по сравнению с педагогами сельских школ и школ районных центров [7].

Как пишет Д.А. Казыханова, сельская жизнь с более размеренным, чем город ритмом, давними традициями, моральными устоями, отрицательным отношением к праздному образу жизни служат положительным моментом. Сельские педагоги имеют возможность более тесно, чем городские учителя, знать и учитывать в воспитании детей семейные условия школьников, характер взаимоотношений с взрослыми, склонности, интересы учащихся. На селе, где все друг друга знают и где каждый на виду у всех, сильнее развит социальный контроль над учебной и трудовой деятельностью людей [8].

Негативной стороной является то, что в сельской местности учитель не может получить современную необходимую методическую консультацию, из-за отсутствия школьного психолога в школах не оказывается психологическая помощь и поддержка. Деятельность сельского педагога отличается условиями труда (изношенностью оборудования или ее полным отсутствием, малым финансированием школ, постоянным посещением всех общественных мероприятий). Бытовые проблемы, ведение домашнего хозяйства, общественная работа – все это отрицательно отражается на методической подготовке, на самосовершенствовании и профессиональном развитии сельского учителя. Несомненно, в конечном итоге все это может привести к профессиональной деформации учителя, которая будет проявляться в синдроме эмоционального выгорания. На современном этапе, условия жизни основной массы жителей села в существенной мере уступают городским тем, что она ограничена возможностью приобщения людей к современной культуре и науке, не усовершенствованы трудовые, жилищные условия, ниже уровень бытового, коммунального, медицинского обслуживания. Но нельзя отрицать тот факт, что сельская школа и сегодня остается

центральный местом и основным средством духовного развития.

Как пишет Г.С. Абрамова, учитель сельской школы обладает большими возможностями воздействия на учащихся, так как находится в более тесном контакте с учащимися и родителями, чем учитель городской школы. Действительно, в сельской местности учитель является более референтным лицом, он более тесно и долго контактирует с учениками и их родителями. Более того, всегда на виду и личная жизнь учителя сельской школы, и ему приходится даже за пределами школы общаться с тем же кругом лиц. Все это, так или иначе, приводит к профессиональной деформации сельского учителя.

Таким образом, поскольку, одним из основных социальных факторов развития детей в условиях села является школа, на сельского учителя падает большая эмоциональная нагрузка, связанная с постоянным общением, решением профессиональных задач даже вне школы, эмоциональным опустошением, все большим разочарованием в выбранной профессии. Все это позволяет предположить более яркое проявление профессиональной деформации, которая

выражается в синдроме эмоционального выгорания сельских учителей по сравнению с их городскими коллегами.

В нашей статье представлено небольшое исследование профессиональной деформации сельских учителей, так как на сегодняшний день мы считаем данную проблему малоизученной.

Методы и результаты исследования

В исследовании приняли участие педагоги сельских школ. Учителя школы им. Ш.Валиханова с. Узун-Агаш, Жамбылского района, Алматинской области, а также учителя с. Талдыбулак, Талгарского района, Алматинской области.

В качестве основного инструментария данного исследования использовались методика (опросник) на «выгорание» МВІ. Авторами данной методики (опросника) являются американские психологи К. Маслач и С. Джексон. Данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой.

В ходе проведения данной методики (опросника) мы получили результаты по методике МВІ, которые отражены в нижеследующих диаграммах.

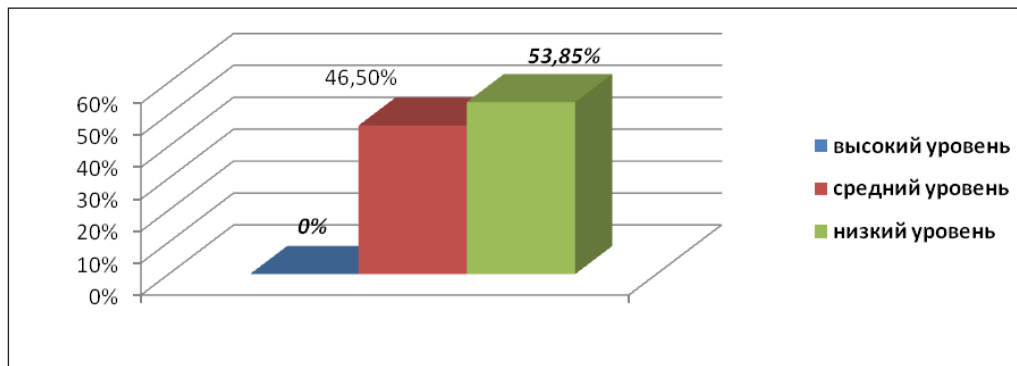


Рисунок 1 – Уровень эмоционального истощения

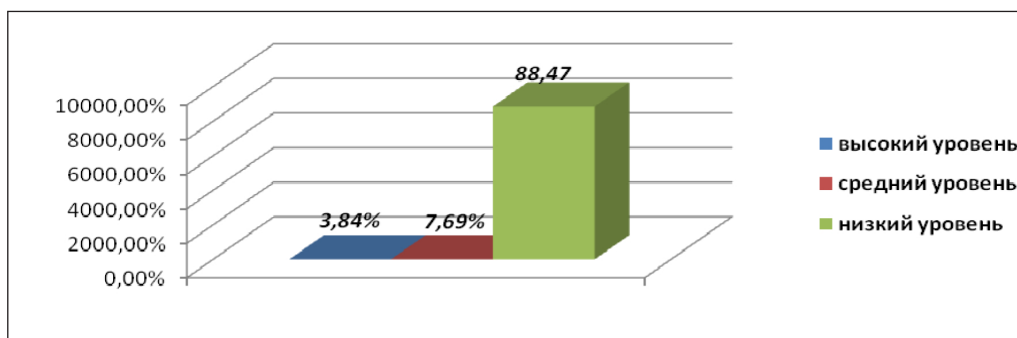


Рисунок 2 – Уровень деперсонализации

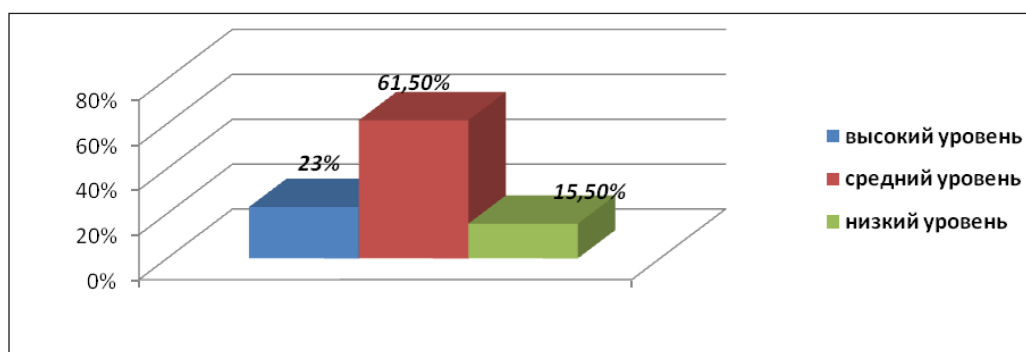


Рисунок 3 – Уровень редукции личных достижений

Интерпретация результатов производилась на основании сравнения полученных оценок по каждой из субшкал со средними значениями в исследуемой группе.

Исследование показало, что у 46,15% (24 человека) из 52 опрошенных средние показатели эмоционального истощения, что связано с чувством эмоционального опустошения и усталости, которое возникает при избыточной нагрузке, когда эмоциональные ресурсы человека оказываются исчерпанными, и он чувствует себя неспособным адекватно эмоционально реагировать.

Низкие показатели наблюдаются у 53,85% (28 человек) опрошенных учителей школы, что характеризует устойчивое состояние человека и его удовлетворенность окружающей атмосферой в рабочем коллективе и в самой организации.

Высокий показатель деперсонализации подтвердили 2 человека (3,84% учителей). Этот показатель подтверждает наличие у него тенденции развивать негативное отношение к коллективу, безразличное восприятие его. Это может быть обусловлено внешними, объективными факторами, связанными с деятельностью. К объективным факторам возникновения деперсонализации можно отнести неблагоприятный социально-психологический климат коллектива, недостатки в организации деятельности – ее излишняя регламентация, неудачное распределение рабочей нагрузки, плохое стимулирование труда, неясные перспективы роста.

У 7,69% респондентов (4 человека) – средний уровень деперсонализации, возникающий из-за защиты подавляющих эмоциональных состояний путем обращения с сотрудниками как с объектом, т.е. рассматривание человека только как работника, а не личности.

И у большинства опрошенных учителей (88,47%) низкий уровень деперсонализации.

Уровень редукции личных достижений у 61,5% респондентов школы средний, проявляется это в переживании недостаточной компетенции и неудовлетворенности своей деятельностью. Но в целом, данный уровень является удовлетворительным показателем, то есть в норме. Высокий уровень редукции личных достижений показали 23% (12 человек), который обусловлен пониманием чувств коллег, легкостью общения с ними, многочисленными планами на будущее и верой в их осуществление.

Низкий уровень редукции личных достижений выявлен у 15,5% (8 человек).

Второй метод представлен анкетой, разработанной д.п.н., профессором А.К. Мынбаевой и студенткой Н.Маликовой [9-10] и состоящей из следующих вопросов:

1. Как Вы понимаете термин «профессиональная деформация»?
2. Что, по Вашему мнению, в педагогической деятельности способствует ее возникновению?
3. Считаете ли Вы себя подверженным профессиональной деформации? В чем это проявляется?
4. Есть ли у Вас какие-либо выработанные способы защиты и борьбы с профдеформацией? Какие?
5. Ваши рекомендации к защите от возникновения и развития различных профессиональных деформаций в педагогической деятельности.

Если проанализировать данные анкеты, то на вопрос «Как Вы понимаете термин «профессиональная деформация?»» ответили следующим образом:

связывают «профессиональную деформацию» с несовместимой с их профессиональной деятельностью работами (общественные работы, уборка улиц и т.д.) – 16 человек;

считают, что «профессиональная деформация» – это нарушения в профессиональной сфере деятельности – 10 человек;

склонны считать «профессиональную деформацию» следствием неправильно выбранной профессии – 4 человека;

связывает «профессиональную деформацию» с усталостью – 2 человека;

воздержались от ответа – 14 человек;

не знают, что такое «профессиональная деформация» – 6 человек.

Возникновению профессиональной деформации, по мнению испытуемых, способствует:

Высокая культура знаний, умений и навыков, образованность – 10 человек.

Общественные работы – 20 человек.

Профессиональное несовершенство – 6 человек.

Не знают и не ответили на вопрос – 16 человек.

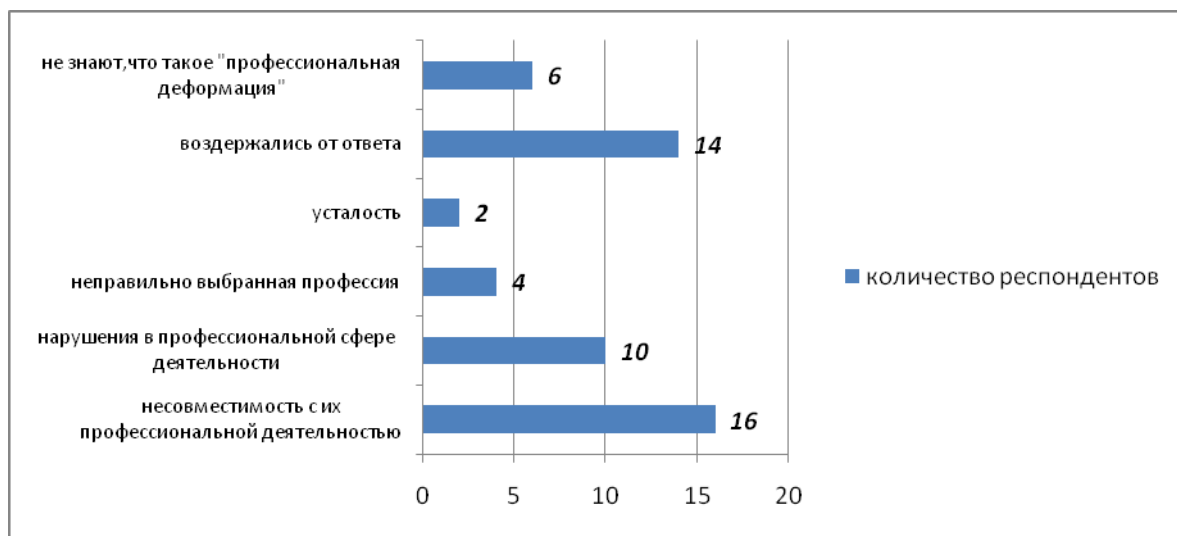


Рисунок 4 – Ответы на вопрос: «Как вы понимаете термин «профессиональная деформация?»»

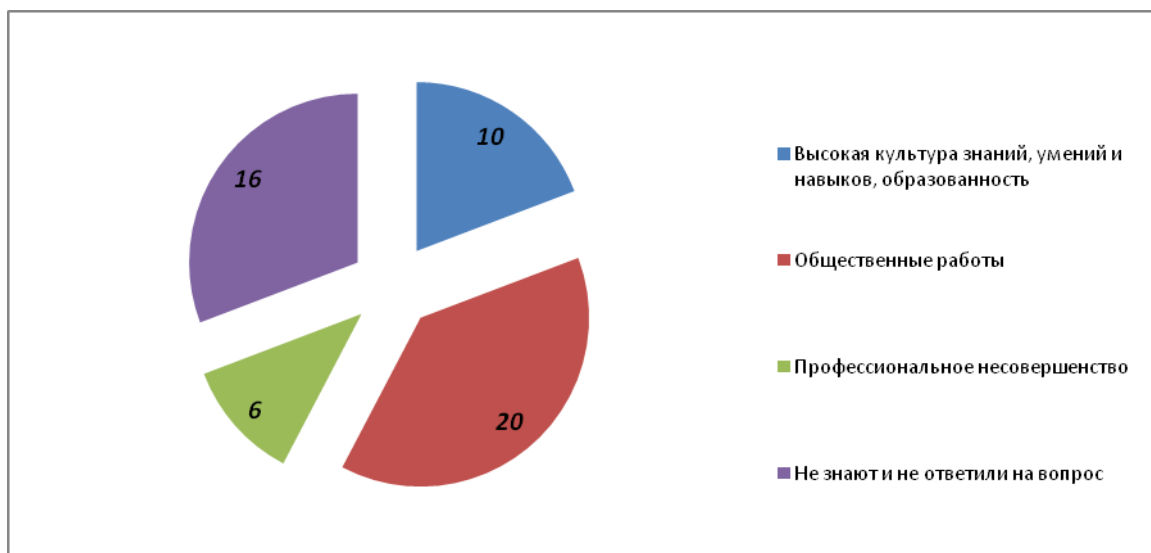


Рисунок 5 – Факторы, способствующие возникновению профессиональной деформации

В вопросе «Считаете ли Вы себя подверженным профессиональной деформации? В чем это

проявляется?» в процентном соотношении ответы респондентов выглядят следующим образом:

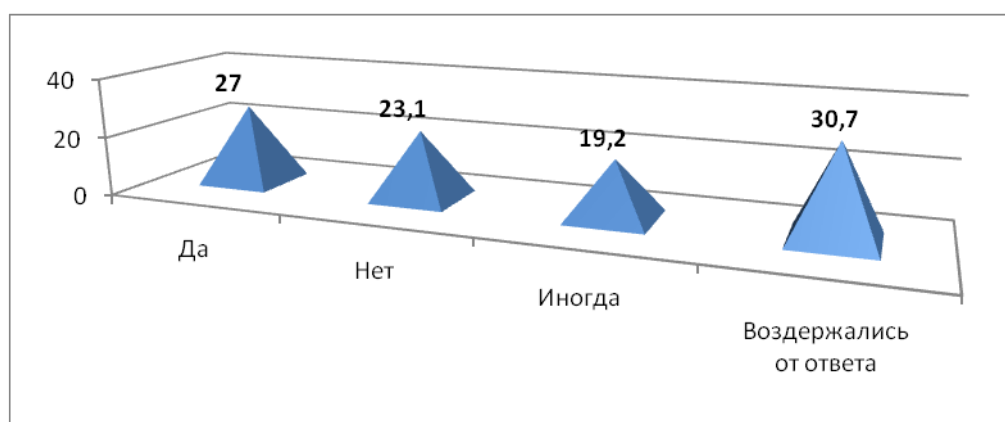


Рисунок 6 – Подверженность профессиональной деформации

На вопрос «Есть ли у Вас какие-либо выработанные способы защиты и борьбы с деформациями? Какие?» респонденты ответили следующим образом:

это работа, изучение новых технологий, пополнение знаний – 12 человек;
 семья, отдых – 4 человека;
 нет – 22 человека;
 воздержались от ответа – 14 человек.

Рекомендации респондентов по защите от возникновения и развития различных профессиональных деформаций в педагогической деятельности предложили:

совершенствование знаний, изучение чего-то нового – 18 человек;
 исключение бумажной, рутинной, общественных работ – 14 человек;
 не дали ответа на вопрос – 20 человек.

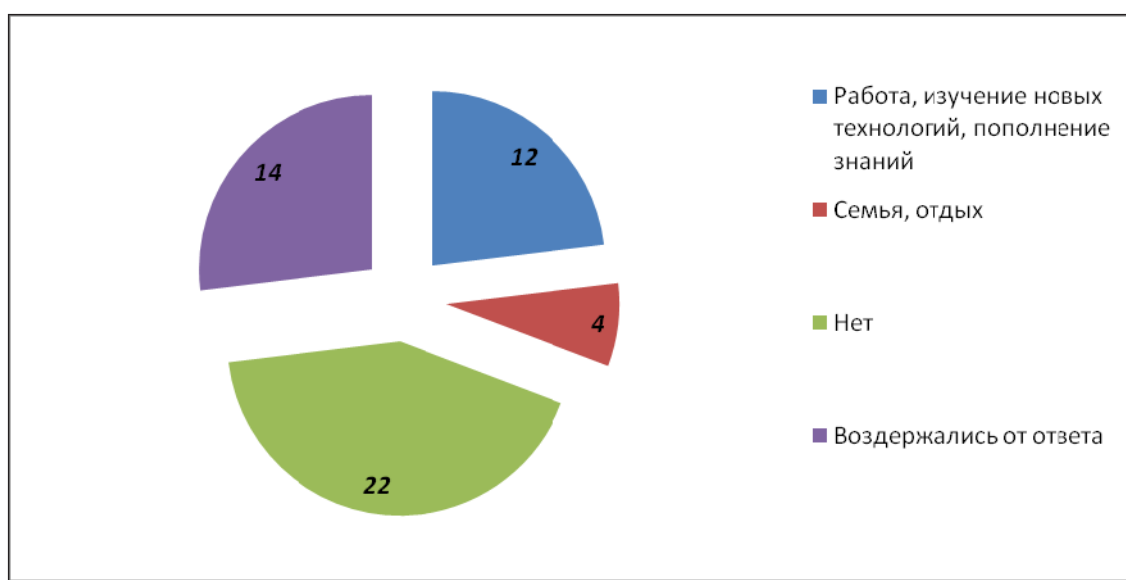


Рисунок 7 – Способы защиты и борьбы с деформациями

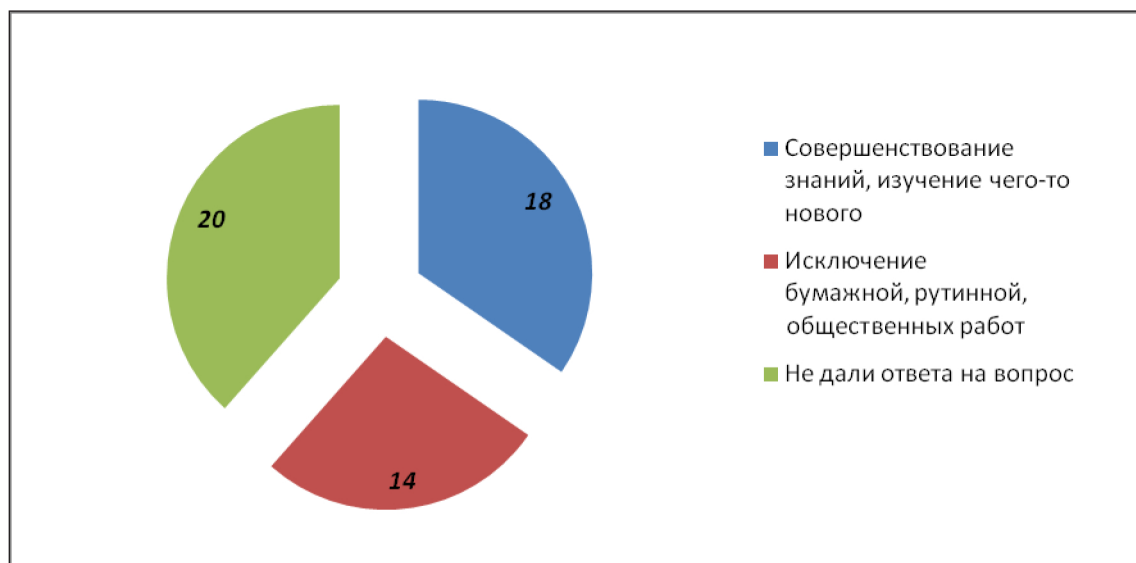


Рисунок 8 – Рекомендации к защите от возникновения и развития профессиональных деформаций в педагогической деятельности

Заключение

Таким образом, данное исследование показало, что учителя сельских школ не до конца понимают, что такое профессиональная деформация. Большинство из них считает, что возникновению профессиональной деформации способствуют общественные работы, которые имеют слабое отношение к профессиональной деятельности учителя и отнимают у них время, которое они могли бы использовать на методическую подготовку. Вместе с тем, есть необходимость просвещения учителей сельских школ в вопросе профессиональной деформации педагога. Методы просвещения могут быть самые разнообразные: семинары, конференции, акции, видеороли-

ки, арт-терапия, музыкатерапия и т.д. Местным департаментам образования и администрации школ, необходимо целенаправленно проводить различные мероприятия по профилактике профессиональной деформации педагогов. Для решения данного вопроса следует приглашать профессиональных практикующих психологов, педагогов для проведения тренингов, семинаров, использовать возможности ресурсных центров, информационные технологии.

В данных мероприятиях должны участвовать в первую очередь администрация школ, учителя, классные руководители и без сомнения, все эти методы должны позитивно повлиять на минимизацию и преодоление профессиональных деформаций сельских учителей.

Литература

- 1 Маркова А.К. Психология профессионализма – М., 1996. – 308 с.
- 2 Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя – Л., 1967. – 183 с.
- 3 Зеньковский В.В. Педагогика – М., 1996. – 59 с.
- 4 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.
- 5 Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994, № 6. – С.57-64.
- 6 Кондратьева С.В. Понимание учителем личности учащегося // Вопросы психологии. – 1980, № 5. – С.46-59.
- 7 Коновальчук А. Н. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в профессиональной деятельности городских и сельских учителей. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Нижний Новгород, 2008 – 27 с.
- 8 Казыханова Д.А. Педагогические факторы развития самообразования учителя сельской школы: дис. ... канд. пед. наук – Казань, 1994. – 132 с.
- 9 Мынбаева А.К., Маликова Н. Профилактика профессиональных деформаций // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». – 2011. – №2 (33). – С. 25-30.

10 Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Маликова Н.А. Профессиональные деформации личности педагога: теоретические основы и профилактика: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 102 с.

References

- 1 Markova A. K. Psychology of professionalism – M., 1996. – 308 p.
- 2 Kuzmina N. V. Essays on the psychology of teacher's work – L., 1967. – 183 p.
- 3 Zenkovsky V. V. Pedagogic – M., 1996. – 59 p.
- 4 Klimov E. A. Psychology of professional self determination – Rostov-on-Don, 1996. – 509 p.
- 5 Formanyuk T. V. Syndrome of emotional burnout as an indicator of professional disadaptation of teachers //Questions of psychology. – 1994, № 6. – P. 57-64.
- 6 Kondratyeva S. V. Understanding by the teacher of the student's personality //Questions of psychology. – 1980. – №5. – P. 46-59.
- 7 Konovalchuk A.N. Burnout syndrome and its prevention in the professional activities of urban and rural teachers. – Abstract of dissertation on competition of a scientific degree of candidate of psychological Sciences. – Lower Novgorod, 2008 – 27 p.
- 8 Kazyhanova D. A. Pedagogical factors in the development of self-education of the teacher of a rural school: Dissertation on competition of a scientific degree of candidate of pedagogical Sciences., Kazan, 1994. – 132 p.
- 9 Mynbayeva A. K., Malikova N. Prevention of professional deformation // Messenger of al-Farabi KazNU. Series «Pedagogical science». – 2011. – №2 (33). – P. 25-30.
- 10 Akhmetova G. K. and others. Professional deformation of the personality of a teacher: a theoretical foundations and prevention: a monograph. – Almaty: Kazakh University, 2012. – 102 p.

4-бөлім
**МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДАҒЫ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
МӘСЕЛЕЛЕР**

Раздел 4
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Section 4
**PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL PROBLEMS
OF PROFESSIONAL EDUCATION**

Булатбаева А.А., Лучинин В.,
Метербаева К.М.

**Болашақ офицерлердің
конфликтологиялық
қүзіреттілігін дамыту мәселесі**

Авторлардың зерттеу күші басқару үрдісінің тиімділігін көтеруге, бастық пен бағыныштылар арасындағы кәсіби өзара әрекет барысындағы мәселелерді шешуге, топшілік тұлғааралық қатынастарды жағымды реттеуге және басқарушы мамандар жұмысында кәсібилікті көтеруге ықпал ететін мәселелерді шешуге бағытталды. Қызметтік-әскери іс практикасы, директивті-әкімшілік жорамалдарға ғана иек тұтып, бөлімшелерді басқару сапасын көтеру мүмкін емес екендігін көрсетеді. Әскери ұжым – көбіне оқу әдебиетінде жазылмаған белгілі бір заң және ережелер негізінде өмір сүретін тірі ағза. Жеткілікті әкімшілік және өмірлік тәжірибесі жоқ басшылар бағыныштылармен, әсіресе келісімшарт бойынша қатардағы жауынгер мен сержанттық құрамда қызмет атқарып жатқан әскери қызметкерлермен қарым-қатынас құру барысында күрделі қиындықтарға кездеседі.

Осыған орай, бұл мақалада болашақ офицерлердің конфликтологиялық құзіреттілігінің мәні мен мазмұны негізделген; болашақ офицердің кәсіби құзіреттілігі құрылымындағы конфликтологиялық құзіреттіліктің орны мен рөлі, сондай-ақ оның әскери басшылардың басқару функцияларын атқару тиімділігіне әсері анықталған; офицерлер қатарында жүргізілген сауалнама нәтижелері көрсетілген; конфликтологиялық құзіреттілікті дамыту технологиясын құру барысындағы мәселелік және жобалық тәсілдердің әдіснамалық әлеуеті қарастырылған; әскери басшылардың конфликтологиялық құзіреттілігін дамыту технологиясын жүзеге асыру мазмұны мен механизмі баяндалған.

Түйін сөздер: конфликтологиялық құзіреттілік, кәсіби құзіреттілік, басқару қызметі, технология, мәселелі-жобалы тәсіл.

Bylatbayeva A.A., Luchinin V.,
Meterbayeva K.M.

**The problem of Development of
Conflictological Competence of
Future Officers**

The research efforts of the authors focus on issues to improve the effectiveness of management processes, resolve problems in the course of professional interaction between superiors and subordinates, positive regulation of intra-group interpersonal relationships and increase professionalism in the work of the managerial staff. Practice the service and combat activity shows that it is impossible, relying only on the legislative and administrative principles to improve the quality of management units. A military staff is a living organism, existing in some laws and regulations, part not stated in the academic literature. Leaders do not have sufficient administrative and life experience, experience serious difficulties in the process of building relationships with subordinates, especially with contract military personnel, serving in positions of privates and sergeants.

Key words: conflictological competence, professional competence, managerial activities, technology, problem – design approach.

Булатбаева А.А., Лучинин В.,
Метербаева К.М.

**Проблема развития
конфликтологической
компетентности
будущих офицеров**

Исследовательские усилия авторов сосредоточены на решении вопросов по повышению эффективности процессов управления, устранения проблем в ходе профессионального взаимодействия между начальниками и подчиненными, позитивной регуляции внутригрупповых межличностных отношений и повышения профессионализма в работе управленческих кадров. Практика служебно-боевой деятельности показывает, что невозможно, опираясь только лишь на директивно-административные постулаты, повысить качество управления подразделениями. Военный коллектив – это живой организм, существующий по определенным законам и правилам, частью не прописанными в учебной литературе. Руководители, не обладающие достаточным административным и жизненным опытом, испытывают серьезные затруднения в процессе выстраивания отношений с подчиненными, особенно с военнослужащими по контракту, проходящими службу на должностях рядового и сержантского состава.

Ключевые слова: конфликтологическая компетентность, профессиональная компетентность, управленческая деятельность, технология, проблемно-проектный подход.

**БОЛАШАҚ
ОФИЦЕРЛЕРДІҢ
КОНФЛИКТОЛО-
ГИЯЛЫҚ
ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН
ДАМУ МӘСЕЛЕСІ****Кіріспе**

Қарулы күштердің, Қазақстан Республикасының басқа әскерлері мен әскери құрылымдарының жемісті жаңашаландырылуы көбіне зайырлық әлеуеті жоғары, сауатты да білікті, өз ісін жақсы білетін маман-офицерлер құзіреттілігіне байланысты. Әскери дайындық пен өзгерістер тағдыры толығымен армияның алтын қоры болып саналатын осы офицер корпусына байланысты [1].

Қазақстанда қазіргі уақытта мамандардың «тұрып қалуын» болдырмайтын, офицерлердің әскери бөлімшелердегі командалық лауазымнан штабтағы қызметке және штабтағы қызметтен командалық лауазымға ауысып отыруын қарастыратын, офицерлердің жан-жақты дамуына мүмкіндік беретін офицер құрамының карьералық өсу жүйесі қалыптасқан. 2012 жылдан бастап офицерлер басқарушы қызметтерге конкурстық негізде тағайындалады, бұл бұрынғы жүйеден әлдеқайда жаңа жүйе, жаңа тәсіл. Тағайындауға үміткерлер жоғарылату қорында тұрған офицерлер арасынан қарастырылады. Офицерлер құрамы үш жылда бір рет аттестатталады. Аттестаттау қорытындысы бойынша жоғары лауазымдар мен оқуға жіберу үшін жоғарылату қоры жасалады.

Сондай-ақ, офицерлердің басқару қызметі жұмыс бағыттарының кең спектрін қамтиды, ал ол олардың кәсіби қызметінің сипатына өзіндік із қалдырады. Әскери қызмет спецификасын, көбіне жағдайдың кенеттен және аяқасты даму мүмкіншілігін ескере отырып, болашақ офицерлердің басқару қызметі өте күрделі біріктірілген және экстремалды сипатта деп айтуға болады. Жалпы әскери ұйымның қызметтік-әскери әрекеттерінің нәтижелілігі барлық иерархиялық деңгейдегі офицерлердің басқарушы қызметінің өнімділігіне байланысты.

«Адам-адам» жүйесіндегі қызмет дегеніміз – басшылардың әскери қызмет субъектілері арасындағы өзара кәсіби әрекеттер үрдістерін реттеуге, күрделілігі әртүрлі шиеленіс жағдайларын шешу мен өзгертуге бағытталған белгілі бір міндеттерді атқару екенін айта кету керек. Жеке құрамның жойылуына әкеліп соғатын қайғылы оқиғалар («Арқанкерген» постындағы оқиға және т.б.) офицерлердің кәсібилік мәселелеріне жаңа көзбен қа-

рап, қазіргі уақытта осы бағыттағы офицерлерді дайындау бойынша таратылып жатқан тәсілдерді қайта қарау керек екендігін көрсетеді. Осыған байланысты, біз осы мақалада болашақ офицерлердің конфликтологиялық құзіреттілігін дамыту технологиясының мәселелері мен ерекшеліктерін қарастырғымыз келді.

Мәселе теориясы

Шиеленіс – әлеуметтануда, психология мен педагогикада кеңінен зерттеліп келе жатқан әлеуметтік шынайы өмірдің кеңінен тараған феномені. Зерттеулерде шиеленіс әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретінде қарастырылады және ол тек бүлдіргіш фактор ғана болып табылмайды, ол сонымен қатар өзгеру факторы да, инновациялар көзі де, өмір сценарийлерін өзгертуге арналған итермелеуші күш те бола алады (К. Боулдинг, Э. Гидденс және т.б.). Мысалы, Л. Козер, шиеленіс дегеніміз, «дұшпанның мақсатын бейтараптандыру, зиян келтіру немесе қарсыласты құрту болып табылатын құндылықтар мен белгілі бір статус, билік пен ресурстар үшін күрес», - деп түсінеді. Осыған байланысты ол шиеленісті әлеуметтік байланыстарды нығайтуға немесе бұзуға ықпал ететін әлеуметтік өзара әрекет етудің маңызды элементі деп санайды [2]. Шын мәнісінде, шиеленістер маңызды моральдік-психологиялық және материалдық ресурстарды аландатады, ішкі эмоционалдық фонды бұзады, ұжым қызметінің берекесін кетіреді, оның қызметкерлерін жағымсыз психологиялық әсерге ұшыратады және т.с.с. Оған көптеген шетелдік ғалымдардың зерттеулерінің нәтижелері де дәлел бола алады. Шиеленіс анықтамасына адамдардың үйлесімсіз мүдделері, мақсаттары, қағидалары мен сезімдері бар кез келген жағдай кіреді. Шиеленістер көбіне өзара біріне бірі тәуелді қарым-қатынас бар ұйымдасқан мәнмәтіндерде пайда болады [3; 4]. Ал біз шиеленісті басқару тұрғысынан, яғни шиеленістің жағымсыз, бүлдіргіш салдарларын сындарлы мүмкіншіліктерге айналдыру маңыздылығын қарастырамыз. Жалпы алғанда, шиеленіс –оны шешу үрдісінде қарама-қайшылық сақталатын қызметтің спецификалық ұйымдасушылығы.

Демек, конфликтогенді кәсіби ортаның объективті түрде болуын мойындай отырып, заманауи маманның алдында кәсіби шиеленістің тұлғашылық және тұлғааралық деңгейіндегі конфликтогенді және шиеленісті жағдайлардағы, болашақта шиеленістерді болдырмау мақсатында конфликтогенді кәсіби ортаны өзгерту

үшін өзінің мүмкіншіліктерін дамыту міндеттері тұр.

Джон Равен, шиеленістерді шеше білу мен келіспеушілікті шеше білу қабілетін тұлғаның негізгі құзіреттілігінің қатарына жатқызады [5]. В.Г. Зазыкин, Е.Н. Богданов, конфликтологиялық құзіреттіліктің жеткіліксіздігі шиеленістің ең маңызды психологиялық себебі болып табылады, деп көрсетеді [6]. В.М. Шепель, «басшылардың ерекше жағдайдағы қызметін қарастыра келе, тараптар басқыншылығын, оппоненттер арасындағы жағымсыз психологиялық жағдайды төмендетуді және сындарлы диалог құру үшін жағдай жасауды қамтамасыз ететін өте қатты шиеленіс жағдайында басқару қарым-қатынасының біліктілігі» техникалық-ұйымдасу типін бөліп көрсетеді [7]. Б.И. Хасан конфликтологиялық құзіреттілік ұғымын, тұлғаны сипаттаудың жетекші түрінің бірі және шиеленістегі мінез-құлықтың мүмкін стратегиясы меносы стратегияларды нақты өмір жағдайында жүзеге асыра білу диапазоны туралы мәлімдеме алуды дамыту деңгейін білдіретін жалпы коммуникативтік құзіреттіліктің маңызды бөлігі ретінде қарастырып, кеңітті [8]. Жалпы конфликтологиялық құзіреттілікті кәсіби құзіреттіліктің [9] басты құрамдас бөлігі ретінде қарастырған дұрысты деп ойлаймыз.

Біздің зерттеуімізде **болашақ офицердің конфликтологиялық құзіреттілігі**, кәсіби біліктілік талаптарына сәйкес және жұмыс ортасының жоғары конфликтогенді әлеуетімен анықталатын әртүрлі тұлғааралық әрекет ету жағдайында шиеленіссіз және мақсатты әрекеттердің іштей орналасуына ықпал ететін конфликтология саласындағы теориялық білім кешені, практикалық біліктілік пен дағдыларды меңгерген офицер тұлғасының кіріктірілген қасиеті деп түсінеміз.

Офицердің конфликтологиялық құзіреттілігінің құрылымдық бөліктеріне біз келесілерді жатқызамыз:

- гностикалық компонент (шиеленістердің пайда болу себептері, олардың даму ерекшеліктері, оппоненттердің мінез-құлқы, психологиялық жағдайы және т.с.с. туралы білім);

- реттеуші компонент (оппоненттердің бағалауларына, уәждері мен қарым-қатынастарына сындарлы әсер ете білу; шиеленістің жүру барысының барлық кезеңдерінде оны басқара білу; медиаторлық);

- жобалаушы компонент (шиеленіс жағдайларында оппоненттер әрекеттерін сезіп қою біліктілігі);

- коммуникативті компонент (оппоненттердің жеке тұлғалық ерекшеліктері мен эмоционалды жағдайын ескере отырып, тиімді қарым-қатынас жасай білу біліктілігі);

- рефлексивті-статусты компонент (тұлғааралық өзара әрекет ету барысында туындайтын қайшылықтарға балама реакция, өзін-өзі тану қабілеті);

- нормативті компонент (шиеленіс жағдайында мінез-құлықты нормативті және моральдік-адамгершілік реттеу туралы білімі, кәсіби басқару мәдениетінің болуы, әдеп нормаларын сақтауға дайын болу);

- уәждемелік компонент (өзінің конфликтологиялық білімі мен біліктілігін дамытуға ұмтылу).

Офицерлердің конфликтологиялық құзіреттілігін дамыту технологиясының қажеттілігін негіздеу

Офицерлердің конфликтологиялық құзіреттілігінің нақты жағдайы мен даму практикасын талдау үшін жұмыс істеп жатқан офицерлерге сауалнама жүргізілді. Офицерлердің 94% офицерлердің басқару қызметі үрдісінде іс жүзінде қандай да болмасын шиеленістер болады деп санайды, ал 65% шиеленістер офицерлердің басқару қызметінің тиімділігі мен әскери ұжымдардың моральдік-психологиялық климатына кері әсер етеді деп санайды. Басқару шиеленістерінің типтік салдары ретінде: әскери қызметкерлер арасындағы ағат түсінік пен формализм; бағынушының қызметтік және тұрмыстық сипатта мәселелерді жасанды түрде жасауы; өте қиын тұлғааралық коммуникацияларды көрсетеді.

Сұралғандардың пікірі бойынша, көпшілік шиеленіс «офицер-офицер» мен «офицер-басшы – келісімшарт бойынша әскери қызметкер (қатардағы жауынгер және т.б.) деңгейінде болады (59% респондент). Қолданылатын шара ретінде офицерлердің 63% офицерлерді мақсатты бағдарлы оқыту мен конфликтологиялық құзіреттілік деңгейін көтеру керек деп ұсынады. Және 83% конфликтологиялық құзіреттіліктің сындарлы компоненттерін дамыту керек деп атап көрсетеді (шиеленістің барлық кезеңінде, әсіресе, реттеу мен сындарлы шешу барысын басқару біліктілігі).

Осы нәтижелер запастағы офицерлер сауалнамасы арқылы да расталып отыр. Запастағы офицерлердің 67% конфликтологиялық құзіреттілік деңгейін орташа деп санайды. Сұралғандардың 46% шиеленістер туындауының негізгі себебі басқарушы офицерлер келесі позициялар-

ды: адами факторды есепке алу – негізгі емес, ең бастысы – ұйымдастыру мен бақылау деп санағандықтан деп ойлайды. Сұралғандардың барлығы конфликтологиялық пәнді магистратура тыңдаушылары мен офицер құрамының біліктілігін көтеру курстарының оқу бағдарламасына енгізу керек деп санайды.

Қызметтік-әскери іс практикасы, директивті-әкімшілік жорамалдарға ғана иек тұтып, бөлімшелерді басқару сапасын көтеру мүмкін емес екендігін көрсетеді. Әскери ұжым – көбіне оқу әдебиетінде жазылмаған белгілі бір заң және ережелер негізінде өмір сүретін тірі ағза. Жеткілікті әкімшілік және өмірлік тәжірибесі жоқ басшылар бағыныштылармен, әсіресе келісімшарт бойынша қатардағы жауынгер мен сержанттық құрамда қызмет атқарып жатқан әскери қызметкерлермен қарым-қатынас құру барысында күрделі қиындықтарға кездеседі. Ұзақ уақыт бойғы эмоционалдык стресстер бөлімшелердің моральдік-психологиялық ахуалына әсер етеді, соның негізінде дамып келе жатқан шиеленістер бүкіл әскери ұйымның қызметін бұзады.

Сауалнама нәтижелері, төтенше жағдайларда көптеген басшылардың эмоционалдык күйзелісті тиімді басқаруға қабілетсіз екендігін көрсетті, соған байланысты басқару әсері эмоция барысында, ойсыз, үстіртін жүргізілетінін дәлелдейді. Шиеленіс жағдайларындағы әрекеттердің бұрыннан қалыптасқан стереотиптері мен қалыпты емес жағдайда бекініп қалған тәртіп ережелері тәжірибесі жеткіліксіз басшыларды кейде тіпті жағымсыз салдар беретін де ойсыз әрекеттерге итермелейді.

Офицерлердің конфликтологиялық құзіреттілігін дамыту технологиясының сипаттамасы

Әскери басшылардың конфликтологиялық құзіреттілігін дамытудың тиімді технологиясын дайындаудың оңтайлы тәсілдерін іздестіру барысында, біз мәселелік және жобалық тәсілдердің ғылыми әлеуетіне жүгіндік. Мәселелік және білім алушылардың практикалық әрекетін біріктіретін технологияны жасау оқу материалын меңгеру деңгейін айтарлықтай көтереді, өйткені мәселелік міндеттерді шешуді іздестіру барысында білім алушылардың зияткерлік мүмкіншіліктерін барынша жұмылдыра отырып, ойлау қызметі белсендендіріледі [10]. Алынған ақпаратты оқу үрдісі барысында интериориздей отырып, білім алушылар алған білімдерін, практикалық қызмет барысында дамудың айтарлықтай

деңгейіне дейін жеткізіп, оларды практикалық біліктіліктеріне экстриориздей алады.

Технология мазмұны кәсіби тұрғыдан мәселелік, жағдайлық-практикалық міндеттерді шешу бойынша білім алушылар әрекеттерінің дәйектілігін анықтайды. Бұл технология көлемі 15 сағаттық (1 кредит) оқудың теориялық-практикалық курсы болып табылады, және ол келесі: а) шиеленістерді болжау; б) шиеленістердің алдын алу; в) шиеленістерді ынталандыру; г) шиеленістерді шешу; д) шиеленістерді реттеу тақырыптық бөлімдерін қамтиды.

Алдын ала немесе уәждемелік кезеңде коммуникативтік тренингтер өткізу, сондай-ақ әртүрлі танымдық тесттер мен сөзжұмбақтар шешу қарастырылады. Тапсырмалар мазмұны конфликтологияның негізгі ережелерін ашатын және нақты сабаққа қатысты сол саланың теориялық ережелерін құрайды. Бұл кезең білім алушылардың белсенді ойлау үрдісіне кірігуінің дәйектілігін қамтамасыз етеді және алдыңғы болатын сабақтың мазмұнына қызығушылық қалыптастырады. Бұл кезеңнің басты мақсаты – білім алушылардың жағымды уәждемесін жасау.

Негізгі кезең, өз кезегінде, кіші кезеңдерге: аналитикалық және практикалық болып бөлінеді. Аналитикалық кіші кезең қарастырылып отырған жағдайдың қайшылықтарын анықтауға, мәселені, гипотезаны қалыптастыру және міндет қоюға бағытталған. Қарастырылып отырған жағдайдың қайшылықтарын анықтау бойынша білім алушылардың өздік жұмысы және оны мәселе түрінде рәсімдеу осы кезеңнің мәні болып табылады және ол өте жоғары мәселеліктің талаптарына сай. Практикалық кіші кезең болашақта мәселелік жағдайды шешу үрдісін ашуға дайындалған алгоритмдерді қорғау үшін, 3 адамнан тұратын топ құрамындағы білім алушылардың өз бетімен жобалық қызметі болып табылады. Білім алушылар белсенді іздеу жұмысына кіріседі, жағдайды түсінеді және дайындалған қосымшаларды пайдалана отырып, шиеленіс алдындағы немесе шиеленіс жағдайындағы практикалық әрекеттер дәйектілігі мен мазмұнын жобалайды. Жобалау аяқталғаннан кейін кездейсоқ таңдау арқылы басшы дайындалған жобаларды қорғайтын бірнеше кіші топты анықтайды. Қорғау нәтижелерін білім алушылар өздері, 100-баллдық шәкіл бойынша барлық білім алушылар қойған бағалардың орта арифметикалық мәнін шығару арқылы бағалайды.

Қорытынды кезең мазмұны сабақты қорытындылауға, білім алушылар жұмысының нәтижелерін бағалауға, балама жағдайлардағы басшылар қызметінің негізгі қағидаларын қалыптастыруға бағытталады.

Бұл технология субъектті-субъекттік қарым-қатынас пен басшы мен білім алушы арасында кері байланыс бар екендігін білдіретінін, мұнда өзара әрекеттің пікірталастық және айтысу сипаты басымырақ болатынын атап өту керек. Басшы, білім алушылардың өзіндік және танымдық белсенділігін барынша қолдай отырып, жобалық-зерттеу қызметінің ұйымдастырушысы және үйлестірушісі ретінде болады.

Қорытынды

Демек, болашақ офицерлердің басқару конфликтологиясы саласында құзіреттілікке ие болуы тұлғааралық өзара әрекеттің оңтайлығын қамтамасыз етеді және басқару үрдістерінің тиімділігін өсіруге жағдай жасайды. Конфликтологиялық құзіреттіліктің адамдар арасындағы оңтайлы өзара әрекетін қолдауға бағытталғанын ескере отырып, сындарлы қарым-қатынас құру және тұлғааралық қарым-қатынастағы кедергілерді жеңуін офицердің кәсіби құзіреттілігінің негізгі құраушысы қатарына күмәнсіз қосуға болады.

Біздің ойымызша, дайындалған технология білім алушылардың оқу материалының мазмұнын меңгеруге жеткілікті уәждемені қамтамасыз етуге қабілетті, өйткені ол олардың кәсіби қызметінің маңызды аспектілеріне қатысты және танымдық мүдделеріне сай. Білім алушылардың тікелей кәсіби қызмет тәжірибесінен алынған, мүмкін, алдыңғы кәсіби қызмет барысында соншалықты сауатты шешілмеген, күрделі жағдайлық міндеттерді теориялық түсінуі мен практикалық шешуі, оқу материалының теориялық және практикалық бөлімін меңгеру деңгейін көтере отырып, олардың танымдық белсенділігін белсендіруге қабілетті.

Қорытындылай келе, офицерлердің конфликтологиялық құзіреттілігін дамыту бойынша келесі ұсыныстарды қалыптастырғымыз келеді:

1. Лауазымға дайындар алдында офицер мамандар құрамын тәрбиелеу бойынша мақсатты бағытты жұмыс ұйымдастырылу керек және мәселелік-жобалық оқытуға негізделген технология арқылы офицерлердің конфликтологиялық құзіреттілігін дамыту, ол әскери басшылардың басқару қызметін оңтайландыруға ықпал етеді.

2. Конфликтологиялық құзіреттілікті дамыту барысында мәселелік-жобалық технологияны қолданудың ең тиімді бағыты – әскери басшылардың офицер құрамының білімін көтеру курстардан өтуі, офицерлерді кәсіби дайындау, сондай-ақ әскери жоо-ның жоғары курс студенттерін факультативтік оқыту болып табылады.

Әдебиеттер

- 1 Қазақстан Республикасының әскери Доктринасы. ҚР Президентінің Жарғысы 11.2011 №161.
- 2 Козер Л. Функции социального конфликта. – М.: Изд-во «Идея-пресс», 2000
- 3 Craig E. Runde, Tim A. Flanagan, Developing Your Conflict Competence: A Hands-On Guide for Leaders, Managers, Facilitators, and Teams Hardcover – March 1, 2010. - 280 p.
- 4 Lynn Fick-Cooper, Edward L. Baker The Management Moment: Building Conflict Competence. // Journal of Public Health Management & Practice.- April 2011- Volume 17 Number 2.-P.187 – 189
- 5 Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/ Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
- 6 Зазыкин В.Г., Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб: Питер, 2004. – 224 с.
- 7 Шепель В.М. Управленческая психология. – М.: Экономика, 1984. – 248 с.
- 8 Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта /Б.И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.
- 9 Долматов А.В., Агапова Е.Н., Смирнова Т.Д. Развитие компетенций будущих менеджеров на основе интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности// Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2012. – № 1 (35). – С.75-84.
- 10 Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности магистранта: теория и практика. – Алматы, 2009. – 216 с.

References

- 1 Military Doctrine Of The Republic Of Kazakhstan. – Approved by decree of the President of the Republic of Kazakhstan on 11.2011 number 161.
- 2 Coser L. the Functions of social conflict. – М.: Publishing house „Idea-press«, 2000
- 3 Craig E. Runde, Tim A. Flanagan, Developing Your Conflict Competence: A Hands-On Guide for Leaders, Managers, Facilitators, and Teams Hardcover – March 1, 2010. - 280 p.
- 4 Lynn Fick-Cooper, Edward L. Baker The Management Moment: Building Conflict Competence. // Journal of Public Health Management & Practice.- April 2011- Volume 17Number 2.-P.187 – 189
- 5 Raven J. Competence in modern society: the identification, development and implementation/ TRANS. angl. – М.: «Cogito-Centre, 2002. – 396 p.
- 6 Zazykin V.G., Bogdanov E. N. Personality psychology in conflict: a Training manual. – SPb: Piter, 2004. – 224 p.
- 7 Shepel V.M. Managerial psychology. – М.: Economics, 1984. – 248 p.
- 8 Hassan B.I. Constructive psychology of conflict /B. I. Khasan. – SPb.: Peter, 2003. – 250 p.
- 9 Dolmatov A. V., Agapova E. N., Smirnova T. D. Development of competencies of future managers through the integration of scientific, educational, innovative and educational activity// Vestnik KazNU. Series «Pedagogical science». – 2012. – № 1 (35). – P. 75-84.
- 10 Bulatbaeva A.A. Methodology of the research activities of a student: theory and practice. – Almaty, 2009. – 216 p.

Калиева А.Н., Дюскалиева Г.У.,
Икрамова А.Ш.

**Биолог мамандарын ғылымға
баулуда инновациялық
техниканы пайдалану**

Мақалада жоғары педагогикалық оқу орындарында білім алатын студенттерді жаратылыстану бағытындағы ғылымдарға баулуда инновациялық техниканы пайдалану және ғылыми зерттеу нәтижелері берілген. Microvisible бағдарламасымен қамтамасыз етілген, бинокулярлы биологиялық MCX100 микроскопының құрылысы, жұмыс істеу әдістерін игере отырып, зертханалық сабақтарда пайдалану көрсетілген. Оңтүстік-Шығыс Қазақстанда өсетін Раушангүлділер тұқымдасына жататын *Agrimonia asiatica* Juz. дәрілік өсімдігінің жапырағы және тамырсабағының анатомиялық құрылысына бинокулярлы биологиялық MCX100 микроскопы арқылы зерттеулер жүргізілді. Компьютерге қосылған арнайы Microvisible бағдарламасымен *Agrimonia asiatica* Juz. дәрілік өсімдігінің жер үсті және жер асты бөлімдерінің көлденең кесінділері микросуреттерге түсіріліп, морфометрикалық өлшеулер жүргізілді. Алынған зерттеу нәтижелері болашақ мамандардың ғылыми білімін дамыту және әдістерді меңгеру, білім сапасын арттыру мақсатында оқыту үдерісінде пайдалануға негізделген.

Түйін сөздер: жаратылыстану ғылымдары, инновация, бинокулярлы биологиялық MCX100 микроскопы, Microvisible бағдарламасы, *A. asiatica* Juz. Өсімдігі, перидерма, склеренхима, флоэма, камбий, ксилема.

Kaliyeva A.N., Dyuskaliyeva
G.U., Ikramova A.Sh.

**The usage at innovative
technology in the scientific
preparation of biologists**

In article the use of innovative techniques for natural scientific training of students in higher education. Use in the lab binocular biological microscope MCX100 specialized software Micro visible the effective. On the basis of studies of binocular biological microscope MCX100 anatomical structure of the leaves and petiole medicinal plants *Edgemap asiatica* Juz, growing on the South-East of Kazakhstan made micrograph of a cross-section of the aerial and underground parts of plants and morphological measurements. The results of the study included in the educational process for the development of scientific knowledge and methods that improve the quality of education of future specialists.

Key words: natural sciences, innovation, binocular biological microscope MCX100, plants *A.asiatica* Juz., periderm, sclerenchyma, phloem, cambium, xylem.

Калиева А.Н., Дюскалиева Г.У.,
Икрамова. А.Ш.

**Использование инновационной
техники в научной подготовке
специалистов-биологов**

В статье описано использование инновационной техники при естественно-научной подготовке студентов в высшей школе. Использование на лабораторных занятиях бинокулярного биологического микроскопа MCX100 со специализированным программным обеспечением Microvisible эффективно. На основе исследований бинокулярным биологическим микроскопом MCX100 анатомической структуры листьев и черешка лекарственного растения *Agrimonia asiatica* Juz. произрастающего на юго-востоке Казахстана, сделаны микрофотографии поперечных срезов надземной и подземной части растений и проведено морфометрическое измерение. Полученные результаты исследований включили в учебный процесс для развития научных знаний и методов, улучшения качества образования будущих специалистов.

Ключевые слова: наука и инновации, бинокулярный биологический микроскоп MCX100, Microvisible программы, растения *A.asiatica* Juz., перидерма, склеренхима, флоэма, камбий, ксилема.

**БИОЛОГ
МАМАНДАРЫН
ҒЫЛЫМҒА БАУЛУДА
ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНИКАНЫ
ПАЙДАЛАНУ**

Кіріспе

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаев Жолдауында білім саласына ерекше басымдылық беріп, жастардың білім-біліктілігін жетілдіру үшін барлық жағдай «Қазақстан – 2050» Стратегиясында: Біздің жастарымыз оқуға, жаңа ғылым-білімді игеруге, жаңа машықтар алуға, білім мен технологияны күнделікті өмірде шебер де тиімді пайдалануға тиіс. Біз бұл үшін барлық мүмкіндіктерді жасап, ең қолайлы жағдайлармен қамтамасыз етуіміз керек деп, Қазақстанның алдыңғы қатарлы жоғары дамыған 30 мемлекеттің дамуына кіру үшін нақты мақсаттар жүктеген болатын [1].

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі.

Биология ғылымдарының тәрбиелік мәні өте зор. Қазіргі уақытта педагогика және биологияны оқыту әдістемесінде тәрбие өте өзекті мәселе болып табылады [2]. Биология қазіргі уақытта гуманистік идеалдар мен экологиялық білім алудың негізі болып саналады, сонымен қатар жас ұрпақты салауатты өмір салтына тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Биологиялық білім өскелең ұрпақты өмірді жоғарғы құндылық ретінде түсінуге қалыптастырады. Биологияны оқыту бұл биосфераны сақтау – тіршіліктің ғана емес, сондай-ақ адамзаттың дамуы екендігін түсінуге ықпал етеді [3].

Студент кәсіпке бейімделуде болашақ мамандығы бойынша еңбек талаптары мен ерекшеліктерін жақсы меңгеруі тиіс. Ол маман ретінде тұлғаның кәсіби қасиеттерінің қалыптасуынан, еңбек дағдыларынан көрінеді [4].

Негізгі бөлім

Қазіргі уақытта еліміздегі болып жатқан реформалар, қоғамдағы ақпараттандыру үдерісі, түрлі инновациялар білім беру саласының дамуына елеулі әсер етеді.

Жоғары оқу орнында білім беру жүйесін дамыту мәселелері, болашақ мамандарды кәсіби жетілдірудің міндеттері С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.М. Баскакова, Ю.С. Брановский, Б.С. Гершунский, М.Е. Дуранова, Р.А. Литвак, С.Е. Ма-

тушкин, С.А. Репин, В. Савин, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова, Ф.Р. Филиппова, П.И. Чернецова, Е.В. Яковлева және басқалардың еңбектерінде қарастырылған. Орта және жоғары мектептерді ақпараттандырудың маңыздылығын И.М. Бобко, Я.А. Ваграменко, А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, В.В. Марусина, А.Г. Кушниренко, В.М. Монахова, И.В. Роберт еңбектерінде атап өтті [5].

Білім беруді дамытудың маңыздылығы жаратылыстану ғылымдары бойынша оқыту болып табылады. Қазіргі кездегі экологиялық проблемалардың көбеюі жағдайында қоршаған ортаға адамзаттың әсерін білу. «Жаратылыстану бағытына ғылыми дайындық адамның жалпы мәдениетінің ажырамас бөлігі және кәсіптік білім беру мазмұнының базалық компоненті болып табылады» [6].

Студенттерді жаратылыстану бағытында дүниетаным қағидаларын сақтау мен нығайту рухында тәрбиелеу, шығармашылық қабілеттерін іске асыру, жалпы мәдениетті қалыптастыру қажет. Жаратылыстану бағытында ғылыми білім беру жүйесін ақпараттандыру қазіргі заманғы білім беру моделінің маңызды талабы болып табылады және ізгілендіру үрдістері, инновация енгізу, білімді интеграциялау синтезделеді. Қазіргі кездегі «Білім беруді ақпараттандыру тұжырымдамасына» [7] сәйкес оқыту үдерісіне компьютерлер енгізу және төмендегідей міндеттерді біртіндеп шешу талап етіледі:

- оқу орындарында студенттердің компьютерлік сауаттылығын қамтамасыз ету;
- компьютерлік жабдықтарды пайдалануды қамтамасыз ету, пәнді жаңа әдістемелік негізде оқытуға көшу;

1996 жылы Мәскеуде өткен ЮНЕСКО-ның «Білім және информатика» атты II Халықаралық конгресінде, «Білім беру жүйесін реформалаудың барлық негізгі бағыттарына әсер ететін ең маңызды механизмдерінің бірі ақпараттандыру болып табылады» деп атап көрсетілді [8].

С.В. Буцык (2001) студенттерді оқыту-танымдық қызметінде дифференциалдық ақпараттық қабілеттерін қалыптастыру жүйесін дайындап, іске асырды. Т.Г. Везилов (2001) ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, педагогикалық жоғары оқу орындарында оқытуды ұйымдастыру бойынша білім беру ұсыныстар пакетін дайындады. В.А. Сакулин (1999) психологиялық-педагогикалық зерттеулер мен эксперименттер жүргізе отырып, компьютерлік технологиялар саласындағы педагогикалық институттардың студенттерінің оқыту мәселесін зерттеді. А.В. Слуднов (2001) компьютерлердің

көмегімен білім беру жүйесінің педагогикалық пайдалылығын талдады [5].

Қазіргі кезеңде білім беруде компьютер негізгі екі бағыт бойынша қолданылады. Біріншіден, пәндерді оқыту және білім сапасын жақсартуда және жаңа бағдарламалық құралдарды пайдалану арқылы нәтижелерге жетуде, компьютер оқыту үдерісін жеңілдету, жеделдету, одан әрі жетілдіруге негізделген. Екіншіден, компьютер жалпы танымдық қабілеттерді дамыту яғни, өз бетінше ойлау, әртүрлі оқу міндеттерін шешу, ақпарат жинау және талдау үшін пайдаланылады. Оқу үдерісінде компьютерді пайдаланудың бірінші бағыты жеткілікті зерттеліп, білім беру технологиясы көптеген жұмыстарда сипатталған. Компьютерді пайдаланудың екінші бағыты даму сатысында, теориялық жағынан зерттеулер жүргізілуде.

Компьютерлік технологияларды пайдалануды зерттеу нәтижелерінен, болашақ мамандардың кәсіби білімінің сапасын арттыруға арналған оқу бағдарламаларын дамытуда, жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану бағыттарына қарастыру қажет деген қорытынды жасауға болады. Компьютерлерді пайдалану жаратылыстану ғылымдары пәндерін оқытуда жаңа көзқарас қалыптастыруға мүмкіндік береді.

- білім беру үдерісінің тиімділігі;
- білім алудың негізгі мақсаты ретінде өзін-өзі дамытуға, жетілдіруге көшуді ұйымдастыру;
- еңбекте өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі бағалау дағдыларын алу;
- педагогикалық үдерісте студенттердің жеке қабілеттерін жүзеге асыру;
- студенттердің белсенділігін ынталандыру және жаратылыстануды оқыту сапасын арттыруға ықпал ету;
- болашақ мұғалімдердің ақпараттық мәдениетін дамыту.

Қазіргі кезде жоғары білікті мамандар дайындауда студенттердің ізденуіне, өз бетінше білім алуына инновациялық құралдарды пайдалану компьютер көмегімен жүзеге асырылады.

ТМД елдері мен Ресейдің көптеген жоғарғы оқу орындарында жаратылыстану ғылымдарының оқу-зертханалық базасы сараптауларынан оқу үдерісінде көбінесе ескірген зертханалық құрал-жабдықтар пайдаланылатындығы, ал студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары мамандандырылған, арнайы құралдарды қажет ететіндігін көрсетті. Практика жүзінде оқу және зертханалық құрал-жабдықтар зерттеулердің белгілі бір міндетін ғана шешуге негізделген. Зертханалық, практикалық сабақтарды өткізуге арналған көпсалалы, біріктірілген құрылымды құрал-жабдықтар жоқтың қасы [9].

Білім беруді дамытудың қазіргі кездегі бағыты – оқу үдерісінде жаңа ақпараттық техникаларды пайдалану, жеделдету, компьютерді ендіру. Ақпараттық техникалар студенттерге білім алу үшін кең спектрлі мүмкіндік бере отырып, оқытушыларға оқу үдерісін сапалы жаңа деңгейге шығаруға және оқыту сапасының тиімділігін арттыруға көмектеседі. Оқу үдерісіне әртүрлі тәсілдер мен құралдарды қолдану арқылы үнемі жаңалықтар енгізіп отыру, студенттердің назарын білім игерудің қиыншылықтарынан қызықты жақтарына аударады, ынталандырады, еркіндік береді [10].

Қазіргі жоғары орындарында инновациялар студенттердің жеке талап-сұраныстарына сәйкес келуімен, интуициясының дамуына көмектесу, логикалық ойлауын дамыту, эксперимент өткізудің қауіпсіздігіне қамтамасыз ету, орасан зор перспективаларды қарастыруға мүмкіндік беруді талап ететін, тиімді оқыту ортасын құру міндеттерімен ерекшеленеді [11].

Зерттеу жұмысының мақсаты жаңа инновациялық құралды пайдалана отырып, зертханалық жұмыстардың сапасын жақсарту және студенттердің ғылымға қызығушылығын арттыру.

Зерттеу объектілері мен әдістері

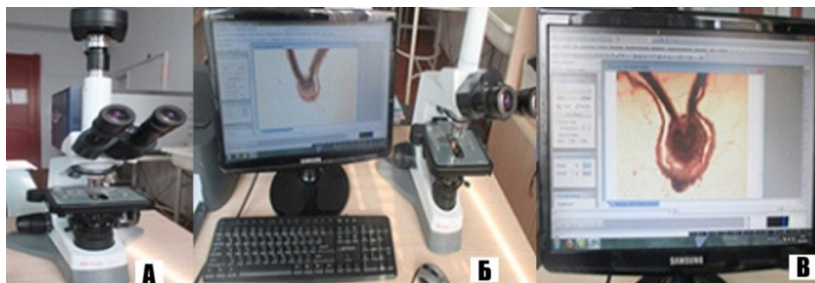
Microvisible бағдарламасымен қамтамасыз етілген бинокулярлы биологиялық МСХ100 Micros микроскопы (Австрия), МЗП-01 «Техном» (Екатеринбург) электрондық микротомы, Бутаковка шатқалында өсетін *A.asiatica* Juz. дәрілік өсімдігінің үлгілері, Страсбургер-Флеминг, М.Н. Прозина әдістемесі.

Бинокулярлы биологиялық МСХ100 микроскопы болашақ биолог мамандарына Цитология пәні бойынша төмендегідей зертханалық сабақтарда пайдалануға ұсынылады.

Тақырыбы: «Клетканы зерттеу әдістері»

Мақсаты: Бинокулярлы биологиялық МСХ100 микроскопының құрылысымен, оның бөлшектерінің қызметін білу және цитологиялық препараттарды зерттеудегі жұмыс әдісін меңгеру. Микроскоппен жалпы ұлғайтуды анықтау, үйрену, көрсеткіш қабілеттілігін, маңызын білу.

Бинокулярлы биологиялық микроскоп МСХ100 интеграцияланған бейнекамерамен, арнайы бағдарламамен, компьютерге қосылу мүмкіндігімен, «шексіздікке» (ICO Infinite) құрылған оптикамен қамтамасыз етілген оптикалық құрал (1-сурет).

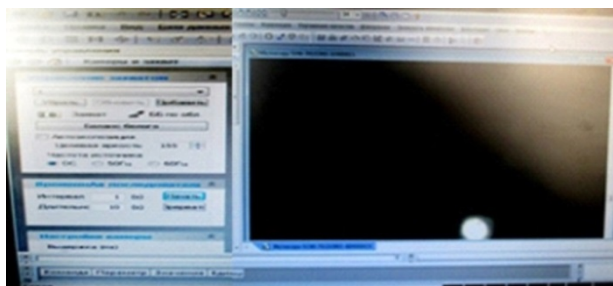


1-сурет – А – бинокулярлы биологиялық МСХ100 микроскопы,
Б – Microvisible бағдарламасымен жұмыс жағдайында,
В – компьютер экранындағы *A.asiatica* Juz. Өсімдігі жапырағының көлденең кесіндісі

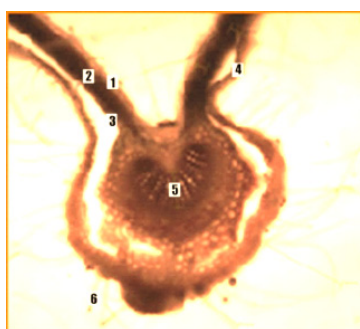
Микропрепараттар бейнесі компьютер экранына нақты уақыт бойынша көрсетіледі. Сандық және оптикалық технологиялардың комбинациясы микроскоппен зерттеулер жүргізу мүмкіндіктерін арттырады, мұрағаттау және деректер беруді жеңілдетеді. Өндіруші Micros, Австрия. Үлкейгілуі 40-тан 1600 дейін (таңдау бойынша). Визуальды аспабы – бинокулярлы Infinite айналмалы (360°) көлбеу окулярлы түтігі 30°, диоптрий бағыты ±5 дптр, қарашық арасының қашықтығы 55 – 75 мм, 2 сатылы жарық бөлу: 20%, окулярлар /80% камера немесе 100% окулярлар / 0% камера. Окулярлары – кең ауқымды EW 10x / 20 мм.

Штатив реттелетін өрістің диафрагма орнатылған, металл, отқа төзімді эмальмен боялған, негізі 270x250 мм резеңке табанды. Револьверлі құрылғысы 5-позициялы, штативке көлбеу объективтер. Объективтер жинағы ICO Infinite планохроматы: 4x/0.10, 10x/0.25, 40x/0.65*, 100x/1.25*, препаратты қорғауға арналған серпімді жақтау.

Бұл модельдегі микроскоп арнайы Micros шағын-оптикалық жүйелер үшін әзірленген Microvisible бағдарламасымен қамтамасыз етілген. Бағдарлама түсінікті интерфейс негізгі операциялық жүйелермен үйлесімді, көптеген бейне файл пішімдерін қолдайды (2-сурет).

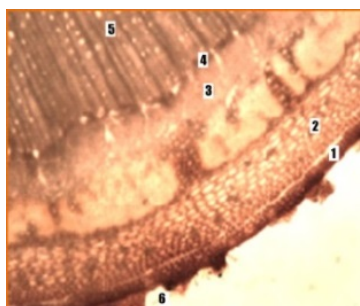


2-сурет – Компьютерге қосылған Microvisible бағдарламасының көрінісі



1– жоғарғы эпидермис, 2–бағаналы мезофилл, 3– борпылдақ мезофилл, 4–төменгі эпидермис, 5–өткізгіш шоқ, 6- түктер

3-сурет – *A. asiatica* Juz. Өсімдігі жапырағының анатомиялық құрылысы



1-перидерма, 2-склеренхима, 3-флоэма, 4-камбий, 5- ксилема

4-сурет – *A. asiatica* Juz. Өсімдігі тамырсабағының анатомиялық құрылысы

Микроскоппен жұмыс істеуге өте қолайлы, Microvisible бағдарламалық құралын пайдалану көрсеткіштер сапасы мен санын айтарлықтай арттырады.

2 зертханалық сабақ «Өсімдіктер клеткасының құрылысы»

Мақсаты: Компьютерге орнатылған арнайы Microvisible бағдарламасымен бинокулярлы биологиялық МСХ100 микроскопы арқылы интерактивті тақтаны пайдалана отырып, *A. asiatica* Juz. Өсімдігінің анатомиялық құрылысымен танысу, морфометрикалық өлшеулер жүргізу, суреттерге түсіру және оларды сақтау.

Зерттеуге теңіз деңгейінен 1700-2900 м биіктікте орналасқан Бутаковка шатқалында өсетін *A. asiatica* Juz. Өсімдіктің үлгілері алынды. Өсімдік үлгілеріне Страсбургер-Флемминг бойынша фиксация жасалынып, анатомиялық құрылысы М.Н. Прозина әдістемесі арқылы жүргізілді. Анатомиялық зерттеулер үшін жалпы қабылданған құрылымдық талдаулар әдістері бойынша уақытша препараттар даярланды [12]. Өсімдіктің жапырағы, сабағы және тамырының анатомиялық кесінділері МЗП-01 «Техном» (Екатеринбург) электрондық микротом арқылы жасалды. 1000 аса глицеринмен бекітілген уақытша және тұрақты препараттар даярланды, анатомиялық кесінділер қалыңдығы 10-15 мкм.

Қорытынды

Микроскоппен жұмыс істеуде микропрепараттың бейнесі бірден компьютер экранынан көрсетіледі. Морфометрикалық өлшеулер, микросуреттерге түсіру және оны сақтау Microvisible бағдарламасы арқылы жүзеге асырылады. *A. asiatica* Juz. Өсімдігі жапырағы және тамырсабағының көлденең кесіндісінің бинокулярлы биологиялық МСХ100 микроскопымен Microvisible бағдарламасы арқылы түсірілген микросуреттері 3-4 суреттерде көрсетілген. *A. asiatica* Juz. Өсімдігі жапырағының көлденең кесіндісінде ксилема сәулелері жақсы жетілген коллатериалды өткізгіш шоғы анық көрінеді. Төменгі эпидермисте түктер жиі орналасқан (3-сурет).

Microvisible бағдарламасы арқылы жүргізілген морфометрикалық өлшеулер нәтижелері бойынша өсімдік жапырағы өткізгіш шоқтарының ұзындығы $435,28 \pm 0,15$ мкм, ені $503,11 \pm 0,41$ мкм, бағаналы мезофилл қалыңдығы $58,82 \pm 1,63$ мкм, борпылдақ мезофилл қалыңдығы $50,73 \pm 1,07$ мкм, жоғарғы эпидермис қалыңдығы $44,85 \pm 1,09$ мкм, төменгі эпидермис қалыңдығы $40,31 \pm 1,03$ мкм, жапырақ тақтасының қалыңдығы $1031,03 \pm 0,11$ мкм.

Agrimonia asiatica Juz. Өсімдігі тамырсабағының көлденең кесіндісі дөңгелек пішінді, перидерма қабаты тығыз орналасқан клеткалардан тұрады, склеренхима жақсы көрінеді. Орталық шенбері айналмалы өткізгіш шоқты. Өткізгіш шоқта ксилема көлемі флоэмаға екі есе артық, ксилема сәулелері

жақсы дамыған. Қабық паренхимасы жақсы жетілген, безді түктер жиі орналасқан (4-сурет).

Орта есеппен алғанда өсімдік тамырсабағының перидерма қалыңдығы $105,89 \pm 1,25$ мкм, склеренхима қалыңдығы $285,55 \pm 1,81$ мкм, флоэма элементтерінің қалыңдығы $265,53 \pm 1,41$ мкм, камбий қалыңдығы $362,97 \pm 1,95$ мкм, ксилема қалыңдығы $1185,79 \pm 2,21$ мкм.

Болашақ биолог мамандарын даярлау үшін оқыту үдерісінде компьютерлік бағдарламалар-

ды қолдану тиімді болып саналады. Жаңа инновациялық техника көмегімен студенттердің білімді өз бетінше меңгеруі, қазіргі заманғы әдістерді игеруі, оқу іс-әрекетін зерделеуі жоғарылайды. Педагогикалық жоғары оқу орындарында оқыту үдерісінде болашақ биолог мамандарын ғылымға баулуда, жаңа инновациялық техникаларды пайдалану арқылы эксперименттік жұмыстардың сапасы артып, жоғары деңгейде жүзеге асырылады.

Әдебиеттер

- 1 Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты // Егемен Қазақстан, 14 желтоқсан, 2012.
- 2 Пономарева И.Н. Идеи устойчивого развития природы и общества в экологическом образовании студентов // Образование для устойчивого развития: проблемы, поиск и пути решения в педагогическом вузе. – СПб.: СПбАСЭко, 2000. – С. 23-25.
- 3 Калинин Н.А. Дисс.: Педагогическое сопровождение дополнительного эколого-биологического образования учащихся. 2004. – 222 с.
- 4 Қалымбетова Э. Кәсіпке бейімделу болашақтың бейнесін құру ретінде // Ұлт тағлымы. «Қазақстан жоғары мектебі» журналының ғылыми қосымшасы. – №3. – 2005. – 251 б.
- 5 Коурова, С.И. Дисс.: Естественно-научная подготовка будущих учителей с помощью педагогических программных средств: На примере курса «Концепции современного естествознания». Челябинск. 2004. – 193с.
- 6 Гапонцева М.Г., Гапонцев В.Т., Ткаченко Е.В., Федоров В. А. Курс «Естествознание» как интегрирующий фактор непрерывного образования // Образование и наука. – 2001. – N 3(9). – С. 3-17.
- 7 Білім беруді ақпараттандыру тұжырымдамасы. – Алматы, 1988: 3-31.
- 8 Политика в области образования и новые информационные технологии. Национальный доклад Российской Федерации на II международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» // Информатика и образование. 1996. – №5. – С.3-20.
- 9 Тартинова М.И., Бакибаев А.А. Инновационные образовательные технологии в сфере химического образования Томского политехнического университета // Вестник КазГосЖенПУ. Серия естествознание. Внеочередной выпуск, посвященный у Республиканскому I съезду учителей химии и биологии. 2012. № 1(40). – С.193.
- 10 Алимов А. Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану. – Алматы, 2009. – 97 б.
- 11 Сағындықова Э.Ә., Бисенова Л.Е. Болашақ мамандарға экологиялық білім беру негіздері. Жаратылыстану бағыты бойынша оқитын студенттерге арналған әдістемелік нұсқау. – Ақтау, 2010. – 51 б.
- 12 Прозина М.Н. Ботаническая микротехника. – М., 1960. – 208 с.

References

- 1 Nursultan Nazarbayev. «Kazakhstan-2050» Strategy for a new political direction of the country // Egeemen Kazakhstan, December 14. – 2012.
- 2 Ponomareva IN. Idea of sustainable development of nature and society in the environmental education of pupils // Education for Sustainable Development: Challenges, search and solutions in pedagogical high school. – SPb.: SPbAsEko, 2000. – P. 23-25.
- 3 Kalinich NA Diss.: Pedagogical support for additional environmental and biological education students. 2004. – 222p.
- 4 Kalymbetova E. Lessons career guidance to create a picture of the future // Nat. «High School» application of the scientific journal. – №3. – 2005. – 251p.
- 5 KourovSI Diss.: Natural-scientific training of future teachers with the help of educational software: for example, the course «Concepts of modern science.» – Chelyabinsk. 2004. – 193 p.
- 6 Gapontsev MG, Gapontsev BT, Tkachenko EV, Fedorov VA Course «Natural» as an integrating factor in the continuing education // Education and Science. – 2001. – № 3 (9). – P. 3-17.
- 7 The concept of education informatization. – Almaty, 1988: 3-31.
- 8 Education policy and new information technologies. Russian Federation National Report on the II International Congress of UNESCO's «Education and Science». // Computer Science and Education. 1996 – № 5 – P.3-20.
- 9 Tartynova MI, Bakibayev AA. Innovatsionnye educational technologies in the field of chemical education of Tomsk Polytechnic University. Bulletin KazGosZhenPU. A series of natural science. Extraordinary issue devoted to the Republican in Congress I teacher of chemistry and biology. – 2012. – № 1 (40). – 193 p.
- 10 Alimov A. The use interactive methods in higher education. – Almaty, 2009.– 97 p.
- 11 Sagyndykova EA, Bissenova L.E. Framework for environmental education of future professionals. Methodological manual for students in the natural direction. – Aktau, 2010. – 51 p.
- 12 Prozina MN. Botanical Mikrotekhnik. 1960. – 208 p.

Тіленіп күн көрген – қор болып өледі.
С.Сарайи

Кісенді кісі қаша алмас, айдаған жаққа жүреді.
Ж.Баласағұн

Қолыңда жоққа қам жеме,
Барынан босан бауырым
Омар Хаям

Жүректен шыққан сөз жүрекке жол табады.
Науаи

Өзін-өзі танудың бастапқы сатысы – өзін әділдікке тәрбиелеу.
Сатья Саи Баба

5-бөлім
БІЛІМ БЕРУ САПАСЫНА БАҒА БЕРУ

Раздел 5
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Section 5
ASSESSMENT OF THE QUALITY BY EDUCATION

Куракбаев К.С.,
Омарбекова А.К.

**Совершенствование
национальной системы
оценивания учебных
достижений учащихся
в контексте системы
критериального оценивания**

Kurakbayev K.S.,
Omarbekova A.K.

**Advancement of the National
System of Students' Knowledge
Assessment in the Context of a
Criteria-based Assessment**

Куракбаев К.С.,
Омарбекова А.К.

**Критериалдық бағалау
контекстінде оқушылардың
білімін бағалау ұлттық
жүйесін жетілдіру**

Статья посвящена вопросам оценивания учащихся в системе среднего образования. На сегодняшний день в современной системе оценивания отсутствуют четкие критерии оценки достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам. В статье представлены результаты факторного анализа, который был взят за основу для изучения возможных взаимосвязей в структуре переменных, оценивающих отношение учеников средних школ к текущей пятибалльной методике оценивания.

Обсуждаемая «неудовлетворенность» 5-балльной системой оценивания со стороны общества имеет право на свое существование, по крайней мере, с точки зрения опрошенных учеников.

Большинство респондентов (26,0 % + 44,4%) согласились во мнении, что существующая 5-балльная система оценивания определяет усвоение, понимание и главное, применение на практике изученного материала.

Ключевые слова: критериальное оценивание, оценка знаний учащихся, среднее образование.

This paper reports on concerns of students' assessment and evaluation of their learning in secondary schools. Today, there are no clear criteria in secondary education system for assessing intended learning outcomes understandable to students, parents and teachers. The paper presents the results of factor analysis which was applied to study attitudes of students to the current assessment system based on five-point grading scale basis.

Discussing «dissatisfaction» 5-score evaluation system that society has a right to its existence, at least from the point of view of the interviewed students.

The majority of respondents (26,0 % + 44.4 %) agreed that the existing 5-score evaluation system determines the assimilation, understanding, and most importantly, the practical application of the material studied.

Key words: criteria-based assessment, assessment of student learning, secondary education.

Бұл мақала орта білім беру жүйесіндегі оқушы жетістігін бағалау мәселесін қозғайды. Бүгінгі кезеңде мектептерде қолданып жатқан бағалау жүйесі нақты, оқушыларға, ата-аналарға және мұғалімдерге түсінікті болатындай критерийлерге негізделмеген. Осы мақалада оқушылардың бес балдық бағалау жүйесіне көзқарасын зерттеу мақсатымен өткізілген факторлық талдаудың нәтижелері қарастырылады.

Алайда, сауалнамаға қатысқан оқушылардың көзқарастарына сәйкес 5-балдық жүйеге «қанағаттанбаушылық» болса да, ол қоғам тарапынан қолданыста болу құқына ие.

Респонденттердің (26,0% + 44,4%) көпшілігі қолданыстағы 5-балдық бағалау жүйесін түсіну, меңгеру ең бастысы, оқу материалының практикада қолданылумен анықталады деген пікірге қосылады.

Түйін сөздер: критериалдық бағалау, оқушының жетістігін бағалау, орта білім.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ
ОЦЕНИВАНИЯ
УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ
В КОНТЕКСТЕ
СИСТЕМЫ
КРИТЕРИАЛЬНОГО
ОЦЕНИВАНИЯ****Введение**

Современная система среднего образования в Казахстане в настоящее время переживает процесс реформирования в нескольких направлениях одновременно, и система оценивания как ключевая составляющая образования также претерпевает изменения. Так, например, пересматриваются цели, задачи и подходы к оцениванию.

В свете перехода к знаниево-центрированному подходу к обучению, сконцентрированного на учащихся, перед сегодняшним учителем и учеником поставлены достаточно высокие требования. Знание преподаваемого учебного материала перестает быть достаточным. Задача, поставленная перед современной системой школьного образования, – это обучение учеников не только знаниям, но способностям и навыкам применять полученные знания в жизни; это также развитие будущих личностей, способных ориентироваться в жизни и достигать успеха. К примеру, Совет Европы определяет 8 ключевых компетенций, которыми должен обладать гражданин как развитая личность. Среди них различают: (1) общение на родном и (2) иностранных языках, (3) математическая грамотность и базовые навыки в науке и технологии, (4) компьютерная грамотность, (5) способность к обучению, (6) новаторству и предпринимательству, а также (7) умения представлять и (8) выражать себя в культурной среде [1, с.21]. Важно обратить внимание на то, как поставлены задачи в обозначенных целях. Если ранее от ученика требовалось знание родного и/или иностранного языка, то сегодня ученики должны не только знать, но и быть способными свободно общаться на этих языках, уметь выражать себя в обществе, а также строить взаимоотношения. Немаловажным является и умение применять уже имеющиеся навыки в своем дальнейшем обучении и развитии.

Теоретические подходы к оценке учебных достижений

Традиционная 5-балльная система оценивания успеваемости учащихся, практикуемая со времен советской системы образования, перестает отвечать полностью требованиям новым

целям школьного обучения. Однозначно, система исполняет свою роль – оценивать в измеряемой форме знания учеников в пределах изучаемого материала. Вместе с тем, 5-балльная система при оценивании способностей учеников к *самостоятельному обучению* не несет детальной и необходимой информации ни учителям, ни обучаемой стороне. К тому же, данная оценка не формирует поддержки для развития личности учеников, самостоятельного определения своей успешности и ориентиров для дальнейшего роста. В чем сегодня заключается для учеников успешность и результативность? Успешно закончить очередной год обучения в школе или успешно сдать ЕНТ и поступить в высшие учебные заведения? Если так, тогда почему университеты жалуются на низкий уровень подготовки выпускников средних школ или работодатели на низкое качество подготовки молодых специалистов? Гарфилд [2, с. 4] предлагал в свое время рассматривать учеников при оценивании в качестве стажеров и оценивать результаты их обучения.

Тесты для оценивания способностей критического мышления и логического обоснования у вчерашних выпускников университетов становятся все популярнее с каждым годом у казахстанских работодателей. Не секрет, что данные тесты являются ключевым элементом конкурсного отбора кандидатов при трудоустройстве в международных компаниях. Прохождение подобного рода тестирования по критериям помогает зачастую определить сильные и слабые стороны кандидатов, а соответственно, сообщить им направления для дальнейшей работы. Так, в чем же состоит отличие подходов в данных тестированиях от школьной системы оценивания? Во-первых, как уже было отмечено, цель работодателя при найме сотрудников – определить потенциал будущих кадров, оценить их способности и возможности, то есть оценить *критериально*. Тогда как задачей текущей системы оценивания в школе, в первую очередь, является оценка предметной успешности.

В ответ на новые цели, поставленные перед образованием в целом и образовательным процессом в школе в частности, адаптируется и система оценивания в Казахстане. Так, одним из путей совершенствования системы оценивания было определено развитие и внедрение критериального оценивания в школах. Критериальное оценивание направлено на содержательное и объективное [3, с.58] оценивание успеваемости учащихся. При этом под успеваемостью пони-

мается больше не академическая результативность учеников, что также остается важным, а качество обучения. Данная методика, базируясь на принципах личностного и компетентностного подхода, призвана обеспечивать прозрачность и валидность процессу оценивания качества школьного образования [4, с. 1]. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в оценивании выражаются в оценке качества обучения и достижений каждого ученика индивидуально [5, с. 370]. Оценивание при этом осуществляется в соответствии с критериями, разрабатываемыми и определяемыми коллективно, что сокращает эффект субъективизма при оценке.

Ко всему прочему, механизм критериального оценивания работает также при самооценке, что является немаловажной составной в образовательном процессе [4, с. 2]. Анализ достижений учащихся в процессе обучения и обеспечение всех участников обратной связью о качестве обучения создают фундаментальную основу для принятия последующих решений по улучшению как образовательного процесса в целом, так и индивидуальных успехов учащихся. Самооценка происходит у учеников при наблюдении собственных результатов, достижений и недоработанных возможностях, а не в сравнительной форме успехов между сверстниками.

Как отмечает отечественный ученый-дидакт Джадрина М.Ж., мнение о недостаточной взаимосвязи между обновляемыми содержанием учебных программ, современными подходами в педагогике и пятибалльной системой оценивания, применяемой до сегодняшнего дня в системе среднего образования, получает все больше поддержки в обществе [6, с. 188]. Важность взаимосвязанности содержательных, процедурных, методических и нормативных аспектов образования определяется как необходимое условие целостности образования: оценочные процедуры не должны отрываться от текущих процессов в образовании [7]. Так, Назарбаев Интеллектуальными школами (НИШ) с момента становления была избрана методика критериального оценивания в альтернативу традиционной модели. На основе механизма критериального оценивания НИШ была разработана методика интегрированной модели критериального оценивания [8]. Отличие от общепринятой схемы заключается в разделении суммативной формы на внутренний и внешний виды оценки. При этом интегрированная модель, будучи гибким инструментом, была рекомендована для приме-

нения в системе общего среднего образования. К сведению, механизм критериального оценивания является одним из направлений работы, осуществляемой в рамках инициативы по трансляции опыта НИШ в средние общеобразовательные школы.

Однако, несмотря на широкую полемику о рациональности критериального оценивания в системе среднего образования, представляется целесообразным изучить видение учащихся относительно пятибалльной системы оценивания в школах. Результаты данного исследования информативны тем, что помогают воспринять систему глазами учеников и определить, насколько практикуемая модель оценивания помогает учащимся в обучении и повышении качества результатов обучения. Данные исследования могут быть интересны в текущий период внедрения инновационных изменений в систему школьного образования. Подход изучения проблемы «снизу-вверх» помогает выделить реакцию аудитории, на которую нацелены проводимые изменения.

Практическое исследование

Для определения и изучения видения школьников был проведен социологический опрос среди учеников старших, 10-х и 11-х классов средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий в разных регионах Казахстана. Полевые исследования были проведены в шести регионах, а именно в Центральном, Северном, Южно-Западном, Северо-Восточном, Южном и Юго-Восточном частях страны. Всего, в рамках исследования было посещено 29 школьных учреждений. Школы, принявшие участие в опросе, представляют достаточно широкий диапазон: от сельских школ с обучением на казахском языке до специализированных лицеев с обучением, как на русском, так и на казахском языках. Кроме географического расположения, школьные учреждения также отличаются друг от друга комплектацией классов, количеством обучающихся и смен.

В качестве инструмента исследования мнения казахстанских учеников о пятибалльной системе оценивания было избрано анкетное исследование на основе разработанного опросника. Предпочтение индивидуальному анкетному исследованию отдается в 75-80% случаев проводимых исследований [9, с. 77].

Разработанная анкета включает в себя следующие компоненты:

1. Общие данные (качественные и количественные данные о респонденте).

2. Степень эффективности пятибалльной системы оценивания [10].

Для изучения структуры эффективности пятибалльной системы оценивания (например, способности системы выявлять слабые и сильные стороны, обеспечивать обратной связью, дифференцированным подходом в оценивании, объективностью и пр.) были разработаны вопросы, оцениваемые по 7-балльной шкале Лайкерта.

Предложение об участии в социологическом опросе было направлено в более чем 40 различного типа школьным организациям в регионах Казахстана. В ходе согласования количество учреждений, подтвердивших участие, уменьшилось до 31 с общим числом учащихся в старших классах 965. Однако, ученики только 29 школ смогли фактически принять участие в исследовании, что составило 876 респондентов. Оставшиеся 2 школы вынуждены были отказаться в связи с большой загруженностью по подготовке к ЕНТ¹. Дополнительно, 18 учеников с различных школ отказались принимать участие, и общее количество респондентов в итоге составило 858 человек. Ожидается, что принцип анонимности позволил собрать объективную и достоверную информацию, не искаженную желанием ответить «правильными и желаемыми» ответами.

Преимуществом шкалы Лайкерта в методике опроса является ее гибкость и возможность самостоятельного определения измеряемого диапазона. В отличие от простых ответов «Да» или «Нет» шкала Лайкерта позволяет изучить отношения или мнения в диапазоне полярных максимальностей и определить степень суждения.

В ходе опроса была собрана следующая информация (табл. 1).

Таблица 1 демонстрирует количество респондентов в разрезе описательных статистических показателей. Из таблицы видно, что выборка по половому, возрастному признакам представлена в достаточно нормально распределенной пропорции. 73.5% опрошенных учеников завершили свое обучение в текущем году. При этом, одна треть респондентов отметила свою академическую успеваемость на уровне хорошо, вторая по доминированию группа (23.4%) представлена респондентами, оценившими себя в категории «между средней и хорошей». Две другие катего-

¹ Социологический опрос проводился в течение мая 2014 г.

рии учащихся, «хорошая» и «между хорошей и отличной», составляют вторую треть опрошенных (28,1%). Не остается незамеченной и доля выпускников старших классов (97%), планирующих продолжить свое обучение в высших учебных заведениях. Данный показатель негативно коррелирует с долей учащихся, отметивших себя в категориях «низкая» и «между низкой и средней» по академической успеваемости.

Метод факторного анализа был взят за основу для изучения возможных взаимосвязей в структуре переменных, оценивающих отношение учеников к пятибалльной методике оценивания.

Оценка факторной структуры дескрипторов – наиболее распространенный подход при выявлении глубинных факторов, определяющих и / или формирующих структуру реакции или качественного отношения к чему-либо. Данная методика популярна также тем, что позволяет уменьшить зачастую огромное количество переменных до контекстуально и логически взаимосвязанных компонентов.

Всего 9 переменных, нацеленных на изучение восприятия учащихся пятибалльной системы оценивания и представленных ниже, было рассмотрено в факторном анализе.

Таблица 1 – Частотное распределение контекстуальных переменных

Переменные	Составные величины	Кол-во	%
Пол (общее – 857):	Муж	398	43.4
	Жен	459	53.6
Возраст (общее – 847):	15	23	2.7
	16	219	25.9
	17	451	53.2
	18	154	18.2
Тип школы (общее – 805):	Общеобразовательная школа	258	32.0
	Лицей	249	30.9
	Гимназия	298	37.0
Класс (общее – 858):	10	227	26.5
	11	631	73.5
Местность (общее – 854):	Село	64	7.5
	Город (с численностью населения менее 500 000 чел.)	83	9.7
	Город (с численностью населения более 500 000 чел.)	707	82.8
Язык обучения (общее – 858):	Казахский	327	38.1
	Русский	531	61.9
Академическая успеваемость (общее – 852):	Низкая	6	0.7
	Между низкой и средней	24	2.8
	Средняя	118	13.8
	Между средней и хорошей	199	23.4
	Хорошая	266	31.2
	Между хорошей и отличной	153	18.0
	Отличная	86	10.1
Намерение получения высшего образования (общее – 854):	Да	828	97.0
	Нет	5	0.6
	Не знаю / не уверен/а	21	2.5

Таблица 2 – Переменные факторного анализа

Вопрос-утверждение в анкете	Переменная
Существующая 5-балльная система оценивает мое понимание и применение пройденного материала на практике	Оценивание понимания и применения пройденного материала на практике
5-балльная система отражает мои аналитические способности и критическое мышление	Отражение аналитических способностей и критического мышления
5-балльное оценивание выявляет мои сильные и слабые стороны	Выявления сильных и слабых сторон
5-балльное оценивание показывает, какие навыки и умения я должен/должна развивать для повышения своего уровня	Развитие навыков и умений
Я хочу получать более развернутую оценку с указанием моих сильных и слабых сторон	Получение развернутой оценки
Я хочу, чтобы оценка показывала мой прогресс в обучении	Прогресс в обучении
Я бы хотел/хотела бы, чтобы оценка показывала мое индивидуальное развитие, а не мой уровень знаний в сравнении с другими учениками	Отражение индивидуального развития
Существующая 5-балльная система учитывает мои индивидуальные способности изучения материала	Учет индивидуальных способностей
Меня устраивает существующая 5-балльная система оценивания и нет необходимости что-либо изменять	Удовлетворенность системой оценивания

Так как поставленная задача при проведении факторного анализа – изучить структуру данных, характеризующих общее отношение учащихся к 5-балльной системе оценивания и выделить их контекстуальную взаимосвязь, был применен метод главных компонент. Но целью является не только выделение факторов, но и их смысловое интерпретирование; поэтому при последующем вращении факторов предпочтение было отдано ортогональному методу Варимакс [11].

В результате были определены 2 основных фактора, объясняющих 63% общей дисперсии в построенной модели. Общепринятым процентом объяснения исходной информации считается 60 и выше [12, с. 203]. Результаты анализа по методу Кайзера и методу графического представления (метод каменной осыпи) также однозначно подтвердили решение о выделении 2 факторов.

Факторы, выстроенные в финальной матрице нагрузок после вращения, представляют достаточный интерес. К примеру, можно предположить, что фактор 1 с нижеследующими 6 компонентами, связанными между собой позитивно, характеризует *функциональное оценивание результатов обучения в процессе*:

Отражение аналитических способностей и критического мышления

Выявление сильных и слабых сторон
Удовлетворенность системой оценивания
Оценивание понимания и применения пройденного материала на практике
Развитие навыков и умений
Учет индивидуальных способностей.

В данном перечне 5 из 6 компонентов информируют об эффективности или неэффективности механизма оценивания с учетом критериального подхода. Однако, наличие компонента удовлетворенности системой оценивания в составе фактора определенно наводит на вопрос о совместимости с остальными составляющими. В связи с чем имеет смысл рассмотреть более детально структуру созданного фактора.

Тогда как фактор 2, объединяя в себе такие компоненты, как

Получение развернутой оценки
Прогресс в обучении
Отражение индивидуального развития
может быть описан как *обратная связь*.

Фактор 1: Функциональное оценивание результатов обучения в процессе.

Наблюдая частоту мнений учащихся по 6 составляющим компонентам фактора 1, определенно можно проследить общую тенденцию в ответах.

Таблица 3 – Частотное распределение компонентов фактора 1, %

Категории	Оценивание понимания и применения пройденного материала на практике	Отражение аналитических способностей и критического мышления	Выявление сильных и слабых сторон	Развитие навыков и умений	Учет индивидуальных способностей	Удовлетворенность системой оценивания
Полностью согласен	26,0	0,4	0,5	0,1	1,0	0,7
Согласен	44,4	14,2	14,8	14,0	16,0	15,8
Скорее согласен, чем не согласен	13,4	8,8	11,1	10,7	13,3	8,8
Не знаю, не уверен/а	0,8	0,7	0,6	0,8	0,6	1,1
Скорее не согласен, чем согласен	6,0	14,0	17,0	16,3	16,9	19,1
Не согласен	9,3	41,4	38,4	40,0	37,3	31,4
Полностью не согласен	0,1	20,6	17,6	18,1	14,9	23,1

Так, к примеру, большинство респондентов (26,0% + 44,4%) согласились во мнении, что существующая 5-балльная система оценивания определяет усвоение, понимание, и главное, применение на практике изученного материала. Вместе с тем ответы учеников в последующих вопросах о возможности системы отражать аналитические способности и критическое мышление либо выявлять слабые/сильные стороны учащихся и тем самым информировать их о направлениях работы для повышения академического уровня описывают обратную картину. В среднем, более половины учащихся (58,7%) не согласны либо полностью не согласны с вышеперечисленными характеристиками действующего механизма оценивания. Ученики едины в своем восприятии системы и в части отсутствия элемента индивидуального подхода при оценивании. Можно предположить, что данное в совокупности и определяет низкий уровень удовлетворенности системой оценивания с точки зрения учащихся. Возвращаясь к вопросу о логичности и совместности последнего компонента, *удовлетворенность системой оценивания*, в составе фактора, становится более понятным его наличие в структуре. Вместе с тем респонденты ранее отмечали, что система учитывает их умение применять обучаемый материал на практике. Подобное наблюдение в анализе наводит на следующий вопрос: Что, в свою очередь, понимается под умением применять знания на практике и какой результат, в целом, ожидается от учащихся для подтверждения этих способностей? Как отмечает современный ученый-дидакт М. Джадрина [6, с. 187], в определении «образовательного ре-

зультата» на сегодня остаются знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения предметов. При этом содержание преподаваемого образования продолжает базироваться на предметной основе, оставшейся наследием от советской системы организации образовательного процесса. Рассуждая, автор дополняет, что академические предметные знания, умения и навыки перестают отвечать целям современного образования, где фокусом является задача «как научить ученика учиться?», нежели традиционная теория «чему учить?».

Допуская вышесказанное, можно предположить о существенности предлагаемого фактора. Заклучая в себе подходы к оцениванию, основанные на выделении функциональных способностей каждого из учеников на протяжении всего процесса обучения, фактор предлагает к рассмотрению принципы критериального оценивания.

Фактор 2: Обратная связь

Переходя к обсуждению следующего фактора, *обратная связь*, необходимо обратить внимание, что компоненты также позитивно взаимосвязаны между собой. В целом, все три компонента, составляющих данный фактор (*получение развернутой оценки; прогресс в обучении; отражение индивидуального развития*), имеют общую характеристику – это стимулирование учеников в процессе обучения посредством обратной связи. Важным условием мотивации к обучению является понимание и осознанность необходимости образовательного процесса, а также систематизированная поддержка, оказываемая на протяжении обучения.

В данном случае обеспечение учащихся обратной связью рассматривается как один из подходов к систематизированной поддержке. Вопрос об обратной связи поднимался в самом начале данного исследования, и важность его получения в образовательном процессе отмечалась в дискуссиях не раз. Содержательная и детализированная оценка имеет весомое значение для учеников, как показал опрос. Так, более 65% участников опроса подтвердили, что хотели бы получать более развернутую оценку с указанием своих сильных и слабых сторон. Практически схожее число респондентов (70,7%) указало о желании быть оцененными не в сравнении со своими сверстниками, а на основе индивидуального подхода.

Учащиеся могут испытывать неудовлетворенность получаемой оценкой по 5-балльной шкале по причине недостаточной степени информативности об их успеваемости при таком подходе оценивания. Более высокие требования к навыкам и умениям молодежи, востребованными сегодня системой высшего образования и рынком труда, определенно, тоже имеют свое влияние на ожидания от процесса обучения. Поэтому, существует больше вероятности того, что конструктивное информирование ученика о его текущих достижениях и потенциальных возможностях позитивно повлияет на дальнейший процесс его обучения. Чем большей информацией владеет учащийся, тем больше возможностей для самостоятельного осмысления полученных результатов [13, с. 498] и, тем самым, принятия определенных мер. Подобным образом данные мероприятия создают поле для проведения учащимися самооценки. Самооценка как инструмент представляется достаточно эффективным методом при определении ориентиров для последующей работы по улучшению своих достижений [14, с. 8]. В целом, ученики в своем большинстве заинтересованы быть информированными в большей степени о собственном процессе обучения и его результативности. Это и отличает обратную связь от оценки по 5-балльной шкале: полученная оценка несет в себе детальную информацию как для учителей – для совершенствования педагогики, так и для учащихся – для улучшения собственных успехов в обучении [15, 16].

Заключение

Полученные результаты свидетельствуют об актуальности критериального оценивания в школьном образовании. Казалось бы, новая

методика обсуждается на всех уровнях и рекомендуется к применению во многих странах. Возможно, не представляет смысла целенаправленно опрашивать респондентов о вопросах, актуальность которых уже подтверждена на государственном уровне и озвучена к исполнению в официальных документах.

Результаты могут показаться не удивительными и даже предсказуемыми, что заинтересованные стороны, а в данном случае ученики предпочтут «переложить ответственность» за свои результаты на «недостатки» существующей системы оценивания.

С другой стороны, задачей данного исследования не ставилось обоснование методики критериального оценивания. Скорее, рассмотрение традиционной системы оценивания через призму новых требований, задаваемых новыми целями школьного образования. Данные о восприятии 5-балльного механизма оценивания глазами учеников, определенно, наделяют систему новой ролью, которая могла бы способствовать их развитию. И интересным фактом в данном исследовании являются даже не показатели, представляющие перспективы большинства опрошенных, а структура выявленных факторов, как представляется рабочей группе.

Полагается, что проведенное исследование и полученные результаты позволяют сформулировать следующие предварительные выводы:

Обсуждаемая «неудовлетворенность» 5-балльной системой оценивания со стороны общества имеет право на свое существование, по крайней мере, с точки зрения опрошенных учеников. В обоснование, при этом предлагаются факторы, определенные в ходе анализа и несущие в себе две ключевые идеи. Первая свидетельствует о необходимости функционального оценивания, то есть оценивания определенных практических навыков, умений и качеств, представляемых как результат обучения, согласно новой парадигме. Вторая идея заключается в значимости обратной связи в восприятии школьников системы оценивания.

Исследование подтверждает общеизвестный факт о необходимом исполнении условия, целостности образовательного процесса для повышения качества образования в целом. Достаточно часто поднимался аспект о важности взаимосвязанности всех составных элементов: содержания программ, методик преподавания и механизмов оценивания [6, с.189, 7, 17]. Обновляя содержание учебных программ, нацеленных на новые задачи, и оставляя при этом текущую систему

оценивания не обеспечит ожидаемого качества, также как и критериальное оценивание предметно-ориентированного содержания школьного образования. Несомненно, идеей вывода не является тотальная смена всего школьного образования в Казахстане. В существующей системе образования достаточно основ и элементов, которые в интеграции с инновациями в образовательном процессе способны повысить качество образования и заложить основы для его непрерывного развития. Качество в содержании программ, учебных пособий, качество педагогического состава, методик преподавания и, наконец, систем измерения качества – все воедино составляет желаемое качество образования.

Но насколько значимы выводы и можно ли обобщать в целом о школьной системе оцени-

вания в Казахстане, основываясь на результатах данного исследования? С точки зрения характеристик выборки, то количественный, типологический и географический охват опрошенных позволяет сообщить о значимости результатов. Вместе с тем нужно признать ограничения в исследовании. К примеру, 82,8% опрошенных являются представителями средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий из средних и больших городов, тогда как 56,5% всех школьных учреждений в Казахстане составляют малокомплектные школы, которые не были рассмотрены в рамках данного исследования [18]. Однако, данный факт не снимает существующие вопросы к текущей школьной системе оценивания и необходимость исследований в данном направлении.

Литература

- 1 Решетников О.В. Оценка личностного развития ученика // Проблемы современного развития ученика. – 2011. – №5. – С. 2-27.
- 2 Garfield, J.B. **Beyond Testing and Grading: Using Assessment to Improve Student Learning** // *Journal of Statistics Education*. – 1994. – 2 (1). – P. 1-12.
- 3 Караев Ж.А. Вопросы внедрения критериальной системы оценивания в практику школ Республики Казахстан // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2014. – № 5 – С. 58-62.
- 4 Красноторова А.А. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно-ориентированного подходов // *Наука и школьная практика*. – С. 1-6.
- 5 Harlen, W and James, M. *Assessment and Learning: Differences and Relationships Between Formative and Summative Assessment* // *Assessment in Education*. – 1997. – 4 (3). – С. 365-379.
- 6 Джадрин М.Д. Предпосылки создания новой модели школьного образования в Казахстане // *Сборник статей II Международной научно-практической конференции «Содержание среднего образования: Традиции и перемены»*. – Астана, 2012.
- 7 Кожурина Л. Чем измерить качество образования? Существующие сегодня системы оценивания объективной картины не дают... // *Первое сентября*. – 2014. – № 5.
- 8 Руководство «Интегрированная модель критериального оценивания» АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» // Департамент оценки качества образования. – Астана, 2013.
- 9 Добренков В.И., Кравченко А.И. *Методы социологического исследования: учебник*. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
- 10 Meichun L.W. and Ching-Chung T. *University Students' Perceptions of and Attitudes toward (Online) Peer Assessment* // *Huher Education*. – 2006. – № 51. – С. 27-44.
- 11 Velicer, W.F. *Component Analysis Versus Common Factor Analysis: Some Issues in Selecting an Appropriate Procedure* // *Multivariate Behaviour Research*. – 1990. – № 25 (1-28).
- 12 Крыштановский А.О. *Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: Высшая Школа Экономики*. – М.: Изд.дом ГУВШЭ, 2006. – 281 с.
- 13 Хайдарова Ж.У. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся при выполнении лабораторных работ по биологии в 7 классе // *Сборник статей II Международной научно-практической конференции «Содержание среднего образования: Традиции и перемены»*. – Астана, 2012.
- 14 Гришина И.В., Волков В.Н. Самооценка общеобразовательного учреждения по критерия модели Total Quality Management как новый ресурс управления // *Теория управления*. – С. 7-15.
- 15 Ramaprasad, A. *On the definition of feedback* // *Behavioral Science*. – 1983. – № 28. – С. 4-13.
- 16 Blackand Wiliam. *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment* // *Phi Delta Kappa*. – 1998. – С. 1-13.
- 17 Джадрин М.Д., Куракбаев К.С. *Содержание школьного образования в Казахстане: новые перспективы* // *Вестник КазНУ. Серия педагогические науки*. – 2014. – №3– С. 14-23.
- 18 Малокомплектные школы в Казахстане. Академия малокомплектных школ Казахстана // <http://vsa.kaznu.kz/?tm=1&menu=38> 23.01.2015.

References

- 1 Reshetnikov O. V. Assessment of personal development of the pupil // Problems of modern development of the pupil. – 2011. – № 5. – P. 2-27.
- 2 Garfield, J. B. Beyond Testing and Grading: Using Assessment to Improve Student Learning // Journal of Statistics Education. – 1994. – 2 (1). – P. 1-12.
- 3 Karayev J. A. The introduction of criteria-based assessment system in the practice schools of the Republic of Kazakhstan // International journal of experimental education. – 2014. – № 5 – P. 58-62.
- 4 Krasnoborova A.A. Technology criteria-based assessment in the logic of the competence-based and personality-oriented approaches // Science and school practice. – P. 1-6.
- 5 Harlen, W and James, M. Assessment and Learning: Differences and Relationships Between Formative and Total Assessment // Assessment in Education. – 1997. – 4 (3). – P. 365-379.
- 6 Zhadrina M. D. Prerequisites of creation a new model of school education in Kazakhstan // Collection of articles II International scientific-practical conference «The Content of secondary education: Traditions and changes. – Astana, 2012.
- 7 Kozhurina L. Than to measure the quality of education? Existing system of assessment do not give an objective picture... // First of September. – 2014. – № 5.
- 8 The guidance of «Integrated model of criteria-based assessment» «Nazarbayev intellectual schools» // Department of education quality assessment. – Astana, 2013.
- 9 Dobrenkov V. I., Kravchenko A. I. Methods of sociological research: textbook. – M.: INFRA-M, 2004. – 768 p.
- 10 Meichun L. W. and Ching-Chung T. University Students' Perceptions of and Attitudes toward (Online) Peer Assessment // Higher Education. – 2006. – No. 51. – S. 27-44.
- 11 Velicer, W. F. Component Analysis Versus Common Factor Analysis: Some Issues in Selecting an Appropriate Procedure // Multivariate Behaviour Research. – 1990. – № 25 (1-28).
- 12 Kryshatanovski A. O. Analyzing research data using SPSS: Higher School of Economics. – M.: publishing house state institution Higher School of Economics, 2006. – 281 p.
- 13 Hayidarova J. U. Criteria-based assessment of learning achievements of pupils while accomplishing laboratory work in biology in 7th grade // Collection of articles II International scientific-practical conference «The Content of secondary education: Traditions and changes. – Astana, 2012.
- 14 Grishina I.V., Volkov V. N. Self-esteem educational institution in terms of the model Total Quality Management as new resource management // Management Theory. – P. 7-15.
- 15 Ramaprasad, A. On the definition of feedback // Behavioral Science. – 1983. – No. 28. – P. 4-13.
- 16 Black and William. Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment // Phi Delta Kappa. – 1998. – S. 1-13.
- 17 Zhadrina M. D., Kurakbaev K. S. The Content of school education in Kazakhstan: new perspectives / Bulletin of KazNU. «Pedagogical science» series. – 2014. – №3. – P. 14-23.
- 18 Ungraded schools in Kazakhstan. Ungraded schools Academy of Kazakhstan. Access mode: <http://vsa.kaznpu.kz/?tm=1&menu=38> 23.01.2015.

Ниязова А.М.

Новые подходы к оценке учебных достижений учащихся общеобразовательных школ

В статье рассматриваются вопросы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ. В связи с новыми социально-экономическими отношениями, сложившимися в обществе за последние годы, вопросы оценки учебных достижений учащихся активно обсуждаются как среди ученых-педагогов, так и среди учителей-практиков. Это продиктовано новыми требованиями работодателя, для которого серьезное значение приобретают не наличие диплома, а реальные умения и навыки, сформированные конкретные компетенции, необходимые для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

Ключевые слова: оценка учебных достижений учащихся, стандартизированные тесты, компетенции учащихся, критерии оценки, портфолио, проектные работы учащихся, критерии оценки проектных работ, индивидуальные возможности учащихся, 10-балльная шкала оценивания, объективность оценки достижений учащихся.

Niiazova A.M.

New approaches to the evaluation of educational achievements of secondary school students

This article deals with the evaluation of educational achievements of students in secondary schools. In connection with the new socio-economic relations existing in society in recent years, questions assessing students' achievements are actively discussed among scientists and educators and among practicing teachers. It is dictated by new requirements of employer, for whom an availability of diploma doesn't have a great importance but real skills, formed concrete competencies required for being competitive in the labor market.

Key words: evaluation of students' achievements, standardized tests, the competence of pupils, evaluation criteria, portfolio, project works of students, the evaluation criteria of project works, individual capabilities of students, a 10-point scale of evaluation, objectiveness of evaluation of students' achievements.

Ниязова А.М.

Жалпы білім беретін мектеп оқушыларының оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа тұрғылары

Мақалада жалпы білім беретін мектептердің оқушыларының білім алуағы жетістіктерін бағалаудың мәселелері қаралады. Кейінгі кездері қоғамда орын алған жаңа әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынастарға байланысты оқушылардың білім алуағы жетістіктерін бағалау мәселелері білікті – педагогтардың да, маман мұғалімдердің де ортасында қызу талқыға алынуда. Бұл жағдай жұмыс берушінің қойған жаңа талаптарынан туындап отыр. Оларға дипломнан гөрі еңбек нарығында бәсекелесуге қабылетті, нақты тәжірибе жинақтаған, шынайы кәсіби дағдысы қалыптасқан мамандардың болғаны маңызды.

Түйін сөздер: оқушылардың білім алуағы жетістіктерін бағалау, бір үлгіге салынған сынақтама, оқушылардың құзыреті, бағалаудың өлшемі, портфолио, оқушылардың жобалық жұмыстары, жобалық жұмыстарды бағалаудың өлшемі, оқушылардың жеке мүмкіншіліктері, бағалаудың 10 балдық межесі, оқушылардың жетістіктерін бағалаудың әділеттілігі.

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ
К ОЦЕНКЕ
УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ШКОЛ**

Введение

В настоящее время вопросы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ активно обсуждаются в связи с новыми социально-экономическими отношениями в обществе. С приходом рыночной экономики изменились и требования работодателя, для которого важно не только наличие диплома. Серьезное значение приобретают реальные умения и навыки, уже сформированные компетенции, необходимые для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

В настоящее время в Кыргызстане идет пересмотр всех нормативных документов системы образования: внесены изменения в Закон Об образовании Кыргызской Республики, принят Рамочный curriculum, Государственный образовательный стандарт. Ведущими показателями достижений учащихся принято считать формирование ключевых и предметных компетенций для дальнейшего успешного обучения, умелого применения для решения конкретных проблем в реальных жизненных ситуациях.

В связи с этим сегодня встает вопрос об эффективности применяемых в школе педагогических технологий с точки зрения присутствия в них таких элементов, которые ориентируют ученика на самостоятельную постановку образовательных целей, что способствует построению учеником собственной, индивидуальной траектории развития.

Нововведения в системе оценивания учебных достижений учащихся

В традиционной системе образования цели образования перед учеником задаются внешними факторами (учителем, школой, органами управления образованием), но никак не учеником. И у ученика до сих пор нет «эффективного понятного и простого в использовании инструмента, с помощью которого он мог бы самостоятельно, осознанно и под свою личную ответственность определять свои образовательные цели, фиксировать их» [3].

Учебные достижения учащихся стали все чаще оцениваться через тестирование. Как правило, все тесты стандартизированные. Несмотря на это, мы все стали понимать, что тестирование

не может показать и оценить сформированность многих умений и навыков учащихся. Тестирование не ориентировано на выявление индивидуальных возможностей учащихся. Поэтому одним из нововведений последних лет является применение в школьной практике портфолио (папка достижений) учащихся, которое к концу учебного года имеет влияние на итоговую оценку результатов ученика наряду с экзаменом.

Портфолио в переводе с английского означает портфель, папка. Портфолио представляет собой, как правило, файловую папку с коллекцией самостоятельных работ ученика, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных направлениях обучения. Портфолио – накопительная папка, систематически фиксирующая индивидуальные достижения ученика в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной в течение одного учебного года, периода обучения в школе.

Оформление портфолио учащегося носит произвольный характер и хранится в классном кабинете. В портфолио учащегося включаются:

- официальные дипломы, грамоты, благодарности и другие документы, отражающие индивидуальные достижения учащегося;
- решения задач и упражнений из учебника, выполненные сверх учебной программы, сложные занимательные задачи по изучаемой теме;

- задачи, составленные самим учащимся по определенной теме;

- лист индивидуальных достижений (заполняется классным руководителем по итогам учебного года);

- заметки учителя по конкретным достижениям ученика;

- коллекция творческих работ ученика, выполненная вне класса др., что считают необходимым включить ученик и классный руководитель.

Портфолио формируется лично учеником, участвуют также родители, учитель. Практика показала, что введение портфолио в жизнь ученика и учителя положительно сказалось на учебной мотивации учащихся. Формирование портфолио вырабатывает у ученика сознательное отношение к учебе, к учебным результатам, ориентирует его на самооценку, саморегуляцию в познавательной деятельности. При этом, безусловно, учитель остается у ученика главным консультантом, направляющим его самостоятельное продвижение. Учителя-практики применяют различные критерии оценки работ в портфолио, так как нет общепринятых разработанных критериев оценки портфолио.

В качестве примера можно представить содержание портфолио учащихся 7 класса школы-лицея №65 г.Бишкек, у которых уроки ведет учитель русского языка и литературы Еникеева Л.Н. Оцениваются работы от 1 до 10 баллов.

Таблица 1 – Содержание портфолио учащихся 7 класса школы №65 г. Бишкек

№	Перечень представленных материалов в портфолио	Баллы
1.	Доклады и рефераты	10
2.	Проектные работы	10
3.	Сочинения	5
4.	Статьи, публикации в журналах, газетах, школьном вестнике	10
5.	Аудио- и видеоматериалы выступлений учащегося на уроке, школьных, районных, городских семинарах, конференциях, других мероприятиях	5
6.	Информация о кружковых занятиях учащегося в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах на протяжении учебного года	5
7.	Информация об участии в школьных, районных, городских конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях	10
8.	Общественная деятельность	5
9.	Грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п., сертификаты, благодарственные письма.	10
10.	Отзывы и рекомендации	5
Итого		Максимально 80 баллов

Каждый вид работы ученика имеет свои конкретные критерии оценивания.

При оценивании докладов и рефератов, статей и публикаций по 10-балльной шкале, соот-

несенность баллов устанавливается таким образом: 1-2 б. – отметка «2», 3-4 б. – отметка «3», 5-7 б. – отметка «4», 8-10 б. – отметка «5». При подведении итогов из общего количества баллов выводится среднее арифметическое и эта оценка обязательно учитывается при выставлении четвертной или годовой отметки. Знание и понимание учащимися критериев оценки деятельности учащегося обеспечивает объективность и прозрачность оценки учебных достижений учащихся.

Показателем качества обучения в данном случае является демонстрация учеником конкретной компетенции при выполнении конкретной работы. У ученика формируется целостная система универсальных знаний, умений и навыков, развивается самостоятельная деятельность, повышается личная ответственность.

Из перечня содержания портфолио можно выделить критерии оценки статьи или публикации ученика в школьном вестнике, классной стенгазете или в городской газете:

- актуальность выбранной темы;
- содержательность и информационная насыщенность материала;
- оригинальность раскрытия темы;
- наличие авторской позиции;
- использование изобразительно-выразительных средств языка;
- умение анализировать события и факты из повседневной жизни, обобщать их, делать выводы;
- уместное использование литературных приемов (гипербола, сравнение, иносказание и др.);
- видение решения поднятой проблемы.

Одним из составляющих портфолио являются учебные продукты проектной деятельности ученика. Суть метода проектов заключается во включении учащегося в процесс деятельности от выбранной идеи до ее практической реализации, при этом большое внимание уделяется самостоятельной исследовательской деятельности ученика. Учитель создает ученику благоприятные условия для его самостоятельной познавательной деятельности. Ученик самостоятельно добывает знания из разных источников, использует приобретенную информацию для решения поставленных задач. Учитель помогает ученику сформулировать тему исследовательской работы по предмету, дает направление. Для выполнения проекта ученик учится искать и анализировать информацию, обращаясь к разным областям знаний, и применять ее на практике, приобретая новые знания и умения. Ученик учится работать в команде, если это групповой проект, приобретая при этом коммуникативные умения. У ученика развивается также системное мышление,

которое появляется при осуществлении деятельности, имеющей для ученика личностный смысл. Метод проектов предполагает индивидуальный подход, поэтому учитель работает с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. И в центре внимания оказывается ученик с траекторией развития его творческих способностей. Ученик во время работы над проектом может обсуждать с учителем неясные для него вопросы, получать необходимую консультацию учителя, родителей. По окончании работы над проектом организуется специальный практикум, на котором планируются выступления учащихся, работа оценивается по принятой в школе балльной системе оценки проектных работ. Учителями более 40 школ города Бишкек освоен метод проектного обучения учащихся, который является одним из новых подходов к оценке учебных достижений учащихся.

С 2003 года управлением образования г.Бишкек проводится городская конкурс исследовательских проектов среди учащихся 5-11-х классов, в котором могут участвовать учащиеся, освоившие в школе проектную деятельность. Конкурс имеет 7 направлений: Наука и Техника, Вселенная, Математика, Физика, Искусство и литература, Экология и экономика, Информационные и телекоммуникационные системы. Затем – номинации, в номинациях можно выбрать конкретную тему (табл. 2).

Результаты городского конкурса выводились согласно следующим критериям (табл. 3).

Работа, таким образом, оценивается по 10 позициям, по которым члены комиссии дают оценку по 10-балльной шкале. Наибольшее количество баллов составляет 100. В школе при оценке ученических проектных работ учитель использует эти же критерии оценивания проектов на городском конкурсе исследовательских проектов. 10-балльная шкала дает широкую возможность комиссии оценить работу учащегося объективно. Все участники конкурса, члены оценочных комиссий, учителя-предметники отметили объективности прозрачность оценки ученических проектных работ обеспечивается за счет гласности всех правил проведения конкурса, критериев оценивания проектов. Учащиеся, учителя, завучи школ задолго до конкурса знакомятся с положением конкурса, критериями оценивания, и работы выполняются согласно общепринятым критериям.

10-балльная система оценивания, примененная при оценке проектных работ конкурса, позволила дать оценочные характеристики ключевым компетенциям учащихся.

В Рамочном Национальном куррикулуме Кыргызстана [1] подчеркивается, что введение понятия «ключевые компетентности» в современном образовании обосновано тем, что при стремительных изменениях, происходящих в окружающем нас мире, меняется сознание людей, уровень их профессиональных знаний и навыков, а также степень развития общей культуры общества. Люди начинают все больше отставать от темпов экономических и социальных изменений и уже не соответствуют новым условиям существования человечества. Поэтому система образования должна обеспечить каждого учащегося тем набором инструментов, с помощью которого он сможет ориентироваться в изме-

няющемся мире и быть в нем успешным. Ключевые компетентности являются образовательным результатом, реализуемым (формируемым) на метапредметном, общем для всех предметов содержания и базирующимся на социальном опыте учащегося.

Таким образом, термин «ключевые компетентности» означает, что они являются «ключом» и основанием для других компетенций и могут применяться в любой области человеческой деятельности. Также можно сказать, что ключевые компетентности являются ключом к успешной жизни человека. Ключевые компетенции формируются при изучении каждого учебного предмета, в сущности, становятся надпредметными.

Таблица 2 – Отдельные номинации и тематика исследований участников конкурса исследовательских проектов (г.Бишкек)

Номинация	Тема представленного проекта
Кыргыз адабияты	1. Дидактикалык чыгармалардын кыргыз адабиятындаалган орду
Русский язык	1. Лексические инновации в современном молодёжном языке
Литература и физика	1. Физики и лирики
Общество	1. О чём рассказывает улица ...
История Кыргызстана	1. Уркун – 92 жыл.
Наука и техника	1. Никола Тесла – апостол электричества
Информационные и коммуникационные технологии	1. Подростковая интернет-зависимость: проблема или вымысел. 2. Web-редактор математических формул и др.
Приборы, радиооборудование и телекоммуникационные системы	1. Принцип взрыва горючей смеси 2. Использование активированной воды и структурированной воды в быту и сельском хозяйстве
Математика. Новые теоретические разработки и модели	1. Геометрические прогулки по г. Бишкеку. 2. Гармония и модели башен и др.
Физика. Новые теоретические разработки и модели	1. Влияние магнитного поля на человека. 2. Туштун физикалык мааниси ж.б.
Астрономия и космическое образование	1. Подвижная карта звездного неба. 2. Неделинская катастрофа и др.
Энергия и энергосберегающие технологии	1. Получение и применение биогаза 2. Электр энергиясына үнөмдүү лампалар ж.б.
Живая природа	Цветы к 8 марта
Человек	Исследование свойств жевательных резинок «Дирол», «Орбит»

Таблица 3 – Критерии оценки работ участников конкурса исследовательских проектов

Тема проекта	Глубина познаний	Оригинальность	Актуальность	Новизна	Научность проекта	Логичность построения проекта	Умение убедительно изложить текст	Наглядность презентации	Полнота раскрытия темы	Оформление проекта	Общее количество баллов
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100 баллов

И если в Рамочном kurikulumе Кыргызстана рассматриваются три ключевые компетентности [1], то при применении метода проектов учеником приобретаются все эти компетентности:

- *информационная компетентность*, потому что ученик находит информацию и использует ее для планирования и организации своей деятельности, для формирования выводов с убедительными аргументами; при этом информация обязательно критически осмысливается;

- *социально-коммуникативная компетентность*, так как ученик представляет в устной и письменной форме проектную работу, отстаивает собственную точку зрения, присутствует готовность работать в команде, если это групповая защита проекта, уважительно относится к интересам и различным ценностям других людей;

- *компетентность самоорганизации и разрешения проблем*, потому что ученик самостоятельно или в группе определяет цели своей деятельности, выбор, анализ необходимой информации, использует данную информацию для выполнения проектной работы.

Заключение

Таким образом, сегодня существует множество разнообразных форм и методов организации оценки учебных достижений учащихся. Ученые-педагоги теоретически обосновывают ту или иную методику оценивания, учителя-практики экспериментируют. И, учитывая запросы современного общества к уровню не только учебных достижений школьников, но и их общего развития, считаю одним из вариантов решения данной задачи переход на качественную фиксацию результатов обучения учащихся при использовании 10-балльной шкалы оценивания. В данной статье мы рассматривали применение 10-балльной шкалы на примере оценивания портфолио, творческих, проектных работ учащихся. Применение 10-балльной шкалы оценивания решило главную проблему оценки нестандартных, творческих работ учащихся – достоверность, доказательность и надёжность оценки проектных работ учащихся. Безусловно, переход на 10-балльную систему оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ требует широкого обсуждения ученых, учителей-практиков, учащихся, их родителей, органов управления образованием, общественности.

Литература

- 1 Рамочный Национальный curriculum среднего общего образования Кыргызской Республики. – Бишкек: 2010. – С. 5. Утвержден приказом МОН № 1114/1 от 21.12.2009г. «О принятии Рамочного Национального curriculum среднего общего образования Кыргызской Республики».
- 2 Портфолио ученика. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2005. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>; e-mail: shop@eidos.ru.
- 3 Прутченков А. С., Новикова Т. Г. Портфолио как инструмент осознания собственных целей образования. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-11.htm>. e-mail: list@eidos.ru.
- 4 Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Типичные ошибки и затруднения при формировании портфолио в практике российской школы // Методист. – 2004. – №6.

References

- 1 The Framework National Curriculum of secondary education of the Kyrgyz Republic. – B.: 2010. – p. 5. Approved by order of MES № 1114/1 from 21.12.2009. «On the adoption of the Framework National Curriculum of secondary education of the Kyrgyz Republic.»
- 2 Student's Portfolio. [Electronic resource]. Version 1.0 / Comp. Khutporskoi A.V. – M.: Center of Distance Education «Eidos», 2005. Access: <http://www.eidos.ru>; e-mail: shop@eidos.ru.
- 3 Prutchenkov A.S., Novikova T.G. Portfolio as an instrument of awareness of own educational purposes. // Internet magazine «Eidos». – 2007. – February, 22. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-11.htm>. e-mail: list@eidos.ru.
- 4 Prutchenkov A.S., Novikov T.G. Typical mistakes and difficulties in forming a portfolio in practice of the Russian school // Methodist. – 2004. – №6.

Халықтың кемеліне келіп, өркендеп өсуі үшін ең алдымен, азаттық пен білім керек.

Ш.Уалиханов

Әр мемлекеттің іргесі бөлек, ынтымағы бір болмақ керек. Әр қайсысы өз тізгінін өзі алып жүрсін.

Ә. Бөкейханов

Адамдарды танып білудің ең жақсы тәсілі – өзін-өзі тану.

Сатья Саи Баба

Өзгенің қателігін түзегенше, өзіңнің қатеңді түзе.

Демокрит

6-бөлім
САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУ

Раздел 6
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Section 6
COMPARATIVE EDUCATION

Sparks J., Ashirbekov A.
**Internationalizing Higher
Education Institutions in
Kazakhstan**

The paper reports our research in the first phase of a three-part, three-year Republic of Kazakhstan Ministry of Education and Science funded higher education research project: «Advancing Models of Best Practices of Internationalization in Kazakhstan». The focus of this study is «The Work of Internationalization Offices within Institutional Internationalization Strategy», and it seeks to understand the perspectives of International Office Directors in Kazakhstani Universities (n = 48) on their role in the development and implementation of institutional strategic plans for internationalization. Key findings from this questionnaire-based study include: International Office Directors report having influence in developing institutional international strategy; they report significant support for their work from institutional leadership; and they report a strong desire for professional development opportunities targeting their emerging needs as their work changes in the dynamic higher education policy context of Kazakhstan. The paper concludes with implications based in the study findings for further research by the Republic of Kazakhstan Ministry of Education and Science, as well as Kazakhstani and international academics, seeking to understand the changing work of International Office staff and the professional development support needs important to them.

Key words: Internationalization, Bologna process, International office, Higher Education.

Спаркс Д., Аширбеков А.
**Қазақстандағы
жоғары білім берудің
интернационализациясы**

Аталған мақалада «Қазақстандағы жоғары білім берудің интернационализациясының ең үздік модельдерінің даму практикасы» атты 3 жылдық зерттеу жобасының бірінші кезеңіне талдау жасалады. Мақаланың мақсаты Қазақстандық жоғары оқу орындарының халықаралық бөлімінің қызметкерлерінің интернационализациялану үдерісінде (n = 48) мәселесін түсінуге және халықаралық бөлімнің интернационализацияланудың институциональды стратегияларын тарату болып табылады. Түйінді тұжырымдар: халықаралық бөлімнің басшылары интернационализацияланудың институциональды стратегияларын жасауға қатысуда университет басшылығы тарапынан жеткілікті қолдау алатындарын, сонымен қатар, қазақстандық жоғары білім беру жүйесінің қазіргі реформаларының контекстінде қазақстандық жоғары оқу орындарының халықаралық бөлімдерінің басшылары мен қызметкерлерінің кәсіби біліктілігін арттыру курстарының қажеттілігінің байқалғанын да атап көрсетеді. Мақаланың қорытынды бөлімінде жоғары білім берудің интернационализациясы үдерісінде халықаралық бөлімнің рөлінің өзгеруіне қызығушылық тудыратын бұдан кейінгі зерттеулер туралы алдыңғы зерттеу нәтижелеріне негізделген тұжырымдар жасалады.

Түйін сөздер: интернационализация, Болон үдерісі, халықаралық офис, жоғары білім беру.

Спаркс Д., Аширбеков А.
**Интернационализация
высшего образования
в Казахстане**

Данная статья представляет собой анализ данных первого этапа 3-летнего исследовательского проекта «Развитие моделей лучших практик интернационализации высшего образования в Казахстане». Цель данной статьи в изучении вопросов понимания студентами международных отделов казахстанских вузов (n = 48) процессов интернационализации и роли международного отдела в реализации институциональной стратегии интернационализации. Ключевые выводы: руководители международных отделов отмечают, что принимают участие в разработке институциональной стратегии интернационализации, получают достаточную поддержку от руководства университета, а также отмечается необходимость в курсах повышения квалификации среди сотрудников и руководителей международных отделов казахстанских вузов в контексте современных реформ в системе высшего образования Казахстана. Заключительная часть статьи содержит вывод, основанный на результатах исследования, представляющие интерес для дальнейших исследований меняющейся роли международного отдела в процессе интернационализации высшего учебного заведения.

Ключевые слова: интернационализация, Болонский процесс, международный офис, высшее образование.

**INTERNATIONALIZING
HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS IN
KAZAKHSTAN****Introduction**

The paper will report research on the first phase of a three-part, three-year Republic of Kazakhstan Ministry of Education and Science funded higher education research project done by a team of collaborating researchers: «Advancing Models of Best Practices of Internationalization in Kazakhstan». The three phases of this 2014 – 2016 project focus, respectively, on the three thematic topics below:

Institutional Engagement (2014);

Internationalization of Teaching and Learning (2015);

Internationalization of Faculty Research (2016).

This report describes our findings from a survey (questionnaire) of International Office Directors (n=48) at the midpoint of the 2014 Institutional Engagement phase, in which we looked specifically at a sub-theme: «The Work of Internationalization Offices within Institutional Internationalization Strategy».

The *research problem* this inquiry explored is centered on the challenges and opportunities of International Offices (IOs, hereafter) to participate in, and even take a leadership role in, the development and implementation of institutional strategic plans for internationalization. A key premise of our study is that IOs occupy a central position within institutions in the internationalization process, linking their work with leadership, administration, faculty, and students. This research problem emerges in Kazakhstan historically in the present era as national policy imperatives for the Bologna Process as well as other national and institutional agendas for internationalizing higher education in Kazakhstan. These are times of dramatic transformation at the national policy level for internationalization, as Bologna Process policy imperatives are translated into institutional strategies for internationalization, and translated again into the work done by IO staff within institutions. A premise of this research is that the work of the IOs is changing in this dynamic policy context, creating greater pressures on IOs to develop professionally in response.

Given this research problem, three *research questions* guided this inquiry:

What are the perceptions of universities' International Office staff regarding the internationalization processes in Kazakhstan

higher education system? This question sought to understand the perspectives of International Office staff on issues of internationalization, both within their institutions and at the national level.

What is the role of the university International Office at the institutional level? This question sought to understand the ways International Offices worked within their institutions with all stakeholders: leadership, administrative staffs, faculties and students.

How are IOs staffed and how prepared are staff for the roles that they undertake? This question sought to understand such things as the ways International Offices are staffed, staff qualifications and perceived professional development needs.

Theoretical resources informing the study

The research problem explored in this study centered on the challenge and opportunity experienced by IOs to participate in, and even take a leadership role in, the development and implementation of institutional strategic plans for internationalization. The theoretical resources that helped us understand the issues for IOs in Kazakhstan fall into three categories:

1) broadly to issues of internationalization of higher education as an imperative for change regionally, nationally and institutionally;

2) more narrowly, to issues of university strategic planning for internationalization;

3) more narrowly still as a set of issues faced by IOs as their work transforms in response to these institutional imperatives for change.

First of all, our study is premised in Knight's much cited definition of «internationalization at national/sector/institutional levels» as the process of integrating an international, intercultural or global dimension into the purpose, functions or delivery of post-secondary education [1, c. 11].

From this, we get a sense of the nature of the internationalization work of IOs across the institution as education purposes, functions and manners of delivery change in response to policies and institutional strategies for internationalization. This process of change takes on greater specificity for Kazakhstan as a signatory of the Bologna Process and Kazakhstani higher education change is directed toward the wider trend of European regional convergence [2].

Narrowing our gaze from the international and the regional, we see the institutional shifts experienced by universities. Altbach and Knight, looking back on internationalization of higher

education research since the 1980s, describe the transformation of higher education activities of universities (and implicitly linked to IO work) as follows [3]:

The international activities of universities dramatically expanded in volume, scope, and complexity during the past two decades. These activities range from traditional study-abroad programs, allowing students to learn about other cultures, to providing access to higher education in countries where local institutions cannot meet the demand. Other activities stress upgrading the international perspectives and skills of students, enhancing foreign language programs, and providing cross-cultural understanding [3, c. 290].

Here we get a sense of the nature of work that IOs internationally experience as part of their daily lives, ranging from organizing study-abroad activities, supporting institutional efforts to develop «international perspectives and skills» of students at home, often described as «Internationalization at Home» [1].

These wide-ranging activities described above describe the trend of higher institutions internationally. To theorize this trend and develop a strategy for proactively leading and managing internationalization institutionally, Hudzik, following the work of others, has clarified an approach to internationalization called «Comprehensive Internationalization» [4]:

a commitment, confirmed through action, to infuse international and comparative perspectives throughout the teaching, research, and service missions of higher education. It shapes institutional ethos and values and touches the entire higher education enterprise. It is essential that it be embraced by institutional leadership, governance, faculty, students, and all academic service and support units. It is an institutional imperative, not just a desirable possibility [4, c. 6].

Here we see an elaboration of Knight's (2004) definition of internationalization to include «all of campus life» and also «the institution's external frames of reference, partnerships, and relations» [4, c. 6]. This more «comprehensive» definition adds more specificity to the ways the work of IOs would change as institutional internationalization strategy begins to recognize the importance of IOs to the changing work of all stakeholders in the university. Hudzik is promoting Comprehensive Internationalization as normative («institutional ethos and values»), but also as strategic («infuse international and comparative perspectives»), and in this argument the «imperative» is understood by *all* stakeholders

(«leadership, governance, faculty, students, and all academic service and support units») as a basis for working together for internationalization goals [4]. Clearly, we can see an emerging role for IOs in this conception of internationalization, one that suggests possibilities for IO leadership and for IO professional development.

The last of the three theoretical themes guiding this study focuses on the issues faced by IOs as their work transforms in response to institutional imperatives for change. Going as far back as 1995, Knight and de Wit identified the key role of the «international office or position» [5]:

The role of this international office/position as a catalyst for institutional change in favour of internationalisation of the total institution is critical. (...) The leadership of such a centre must relate well-to and have credibility with faculty but also have administrative, academic, entrepreneurial and cross-cultural skills [5, c. 21].

In this quote, again from 1995, we see three key issues: the importance of the work of IOs in internationalizing universities; the argument for a leadership role for IOs; and the professional IO skills demanded to perform this central and even leadership roles within universities described.

As we see from the points raised above, the work of IOs has changed considerably over the past 20 years, and it is likely to continue to change, particularly for Kazakhstan as a recent Bologna signatory, whose higher education institutions are only beginning to transform in compliance with Bologna Process requirements. The trends point to the potential for IOs to take leadership roles in internationalization strategy and implementation, something described also by Heyl&Tullbane, who foresee IO role as «masters of the institutional culture and change agents» of institutions [6, c. 115]. Heyl&Tullbane see a role for IOs demanding «vision, resources and time» to succeed in responding to the increasing demands on their capacities as professionals working institutionally in increasingly complex and multidimensional ways [6, c. 115].

All of this change points to the need for professional development opportunities for Kazakhstani IO staff, and at issue here is that those professional development foci would need to be. While there is currently little international research on the professional development needs of IO staff [7], we can see the more general need for professional development needs of all university staff described by Taylor, who describes «the need to equip staff at all levels with the awareness and skills necessary for effective internationalization», especially in the

current era when «internationalization has become a major force for change in how the modern university is managed» [8, c. 107].

Methodology

This study, as part of a larger, three-year project seeking to understand the changing context for internationalization in Kazakhstan, focused on the topic of «Institutional Engagement» with internationalization, in other words, the ways institutional leadership and IOs were working to develop and implement internationalization strategies within institutions and with Ministry and other institutional bodies outside institutions. To obtain information to explore the research reported in this study, we worked in stages:

Stage 1: Prior to the research reported in this current report, in February 2014, we organized a Roundtable discussion with 43 participants (IO Directors and Vice Rectors) from universities across Kazakhstan. A key purpose of this Roundtable was to identify the issues and challenges faced by International Office Directors in their work. We obtained the consent of participants to be participants in our research, and thus used this Roundtable as a data collection method, recording the discussions. From this research, we identified the following key challenges for the work of IO Directors.

- lack of academic programs in foreign languages;
- high level of expenses for studying abroad;
- visa problems;
- infrastructure (attractiveness of Kazakhstani higher education institutions);
- lack of high quality professionals in the field of international cooperation;
- international partnership development.

Stage 2: Based in these preliminary findings from the Roundtable, we developed the current study. First we explored the relevant topics in the international scholarly literature on the work of IOs in other higher education contexts to develop the theoretical framework for this inquiry and to identify key issues facing IOs internationally that could help us understand the work of IOs in the Kazakhstani context.

Using the theoretical framework and the issues described above, we identified the central theme of the study («The Work of Internationalization Offices within Institutional Internationalization Strategy») and framed a set of three guiding research questions:

1. What are the perceptions of universities' International Office staff regarding the

internationalization processes in Kazakhstan higher education system?

2. What is the role of the university International Office at the institutional level?

3. What do International Offices in Kazakhstan 'look' like, in other words, how are International Offices staffed?

To obtain information to answer these research questions, we developed a 31-item questionnaire. This questionnaire was uploaded to a «web survey» program, Survey Monkey, for convenience in administration and because «respondents' answers can be automatically programmed to download into a database» for ease of data analysis [9, с. 646]. We invited IOs in 130 Kazakhstani universities to participate via email, and 48 agreed. Using the Survey Monkey data analysis format, we interpreted our findings described in the Results discussion below.

From the beginning of this research, we were guided by the research ethics principles developed in the Nazarbayev University Graduate School of Education (NUGSE), and every stage of this research was evaluated as part of the peer-reviewed NUGSE Research Ethics Approval process. Thus, as part of this Ethical review Process, we obtained informed consent from all participants.

Results

In the discussion to follow we will only briefly summarize our results, in order to highlight key themes. These results were interpreted following in-depth analysis of the data emerging from the 48 participant responses to each of the 31-item questionnaire. As described in the Introduction above, there were three research questions that guided this inquiry, and here we will discuss the results organized below in relation to the three research questions.

Research Question 1: What are the perceptions of universities' International Office staff regarding the internationalization processes in Kazakhstan higher education system?

- Internationalization is considered strategically important institutionally: Here, 49% of respondents described internationalization as «important»; 47% «very important»; 4% «somewhat important»;

- International accreditation and partnerships are key internationalization priorities: «international accreditation» was ranked as the first priority (33%); «developing partnerships» was ranked second (12.5%);

- IOs perceive that internationalization strategy is understood by university faculty and staff: 13%

«strongly agree» that internationalization strategy is understood; 70% «agree»;

- IOs perceive that faculty are motivated to engage in internationalization activities: 13% «strongly agree» that faculty are motivated to engage; 74% «agree».

Research Question 2: What is the role of the university International Office at the institutional level?

- though strategy is created primarily by senior institutional leaders, IO administrators report influence: 23% of respondents «strongly agree» that IOs have influence in developing institutional strategy; 62% «agree»;

- IOs report support by senior university leadership: 38% report they «strongly agree» that senior leadership supports the International Office; 55% report they «agree».

Research Question 3: How are IOs staffed and how prepared are staff for the roles that they undertake?

- On average, there are 4 full time, and 1 part-time staff in each university IO office;

- At least 50% of respondents report they have international experience in work-related activities or overseas studies;

There is one question on the survey we asked that does not fit clearly under any of the three research questions above, and this deals with the perceived professional development needs among IOs. Respondents were asked: «What do International Office staff perceive as necessary to develop their professional capacity to achieve institutional internationalization strategy goals?» Responses are ranked in Table 1 below.

Three things emerge as important to use in these results. First of all, we see that 95% of respondents are asking for «participation in seminars/workshops abroad», suggesting the desire to understand international perspectives on the work of IOs. This also suggests the desire to work in a more international context. Secondly, we see that IOs have identified the need for specific «information resources – guidelines/recommendations». This suggests they do not feel they know as much as they think they should about the policies, institutional and national, that they are working under. This may be a priority for policymakers and institutional leaders seeking to facilitate successful IO work. Lastly, it is interesting to see the interest in the «creation of a national association of University International Officers», ranked third among the five at 54%. This suggests an important possibility for IO staff to dialogue and collaborate on a range of higher education internationalization issues, with the potential for information and

resource sharing across institutions, collaborative projects, and, in general, increased professionalism. There is also important potential here for a profes-

sional network of IOs able to work across urban-rural, public-private, and regional dimensions of the Kazakhstani higher education sector.

Table 1 – What kind of activities, opportunities or resources should be available for International Officers?

Rank	Number of times item selected N = 41	Percentage of respondents	Answer choices
1	39	95%	Participation in seminars/workshops abroad
2	27	66%	Information resources – guidelines/recommendations
3	22	54%	Creation of a national association of University International Officers
4	20	49%	Professional development (seminars/workshops) in Kazakhstan
5	15	36%	Legal consultancy

Discussion: Implications for policymakers and researchers

Based in the findings described above, we have identified a set of six implications for our own future research into the work of International Offices; however we also believe that these implications are relevant for policymakers and academic researchers concerned with the changing nature of IO work in Kazakhstan, particularly in this era of dramatic policy change as Bologna Process initiatives transform the internationalization work of IOs here.

1. Our findings show that internationalization is an emerging priority for universities across Kazakhstan; but more research is needed into: (a) national and institutional leadership perspectives on internationalization successes and challenges in the Kazakhstani higher education sector thus far; and (b) national policy goals and strategy moving forward, particularly as Bologna Process imperatives are realized in institutional strategy and IO work;

2. As we found in this study, explicit institutional strategies for internationalization are in place and working to a certain extent; but more research is needed on (a) scope of these strategies; (b) leadership evaluation of successes; and (c) perceived challenges and opportunities for success in implementing and monitoring these strategies;

3. Internationalization strategies are, as we have found, perceived by IOs as understood across the university; but more inquiry is needed on (a) the extent to which all stakeholders, themselves, report understanding these strategies; (b) the work of faculties, departments and other administrative offices is aligned with this strategy; and (c) the

extent to which all stakeholders feel they participate in developing and evaluating internationalization strategy;

4. Faculty are, to a certain extent, motivated to participate in internationalization activities within universities. However, more inquiry is needed into (a) the forms this participation takes and (b) successful strategies for increasing and managing this participation; and (c) barriers to participation;

5. Internationalization Offices seem, possibly, adequately staffed for the current needs; but more inquiry needed on (a) IO staff perspectives on job requirements, staffing, resources, and working conditions; and (b) staff and leadership perspectives on the professional development needs of IOs;

6. Internationalization Offices report some role in the development of institutional strategies for internationalization; but more study is needed on (a) the mandate, roles and responsibilities of IOs as they differ from HEI to HEI; and (b) the potential for emerging leadership roles for IO officers in future internationalization strategy.

Conclusion

In conclusion, this paper reported on the first phase of a three-part, three-year Republic of Kazakhstan Ministry of Education and Science funded higher education research project on «Advancing models of best practices of internationalization in Kazakhstan». This phase focused on the Institutional Engagement of institutional leaders and IO staff as they worked to internationalize their universities. Our findings from our survey of 48 International Office Directors on «The work of Internationalization Offices within

institutional internationalization strategy» helped us understand the role of IOs in developing and implementing institutional internationalization strategy, and these findings pointed us in important directions for the next round of research. These findings also suggested possible implications for Republic of Kazakhstan Ministry of Education and Science policymakers as they focus on the changing nature of IO work in this era of Bologna and as they develop broader internationalization policy goals and strategies.

We would close by highlighting one key finding because it has the potential to significantly impact the successful implementation of internationalization goals nationally and institutionally: the importance

of the professional development of International Office staff. More research by policymakers and academic researchers is certainly called for in seeking to identify the perceived professional development needs of IO staff. It is likely that for such professional development activities to be effective, they would need to be developed collaboratively with the IO staff, themselves. Additionally for an IO professional development strategy to succeed, it should probably be designed as part of a larger conversation among IOs, institutional leaders and national policymakers about the increasing, and increasingly important, role for IOs in Kazakhstan's changing higher education institutions.

References

- 1 Knight J. Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*. – 2004. – № 8(1). – P. 5–31.
- 2 Papatsiba V. Making higher education more European through student mobility? Revisiting EU initiatives in the context of the Bologna Process // *Comparative Education*. – 2006. – № 42(1). P. 93-111.
- 3 Altbach P.G., Knight J. The internationalization of higher education: Motivations and realities // *Journal of studies in international education*. – 2007. – №11(3-4). – P. 290-305.
- 4 Hudzik J. K. Comprehensive internationalization: From concept to action. – Washington, DC: NAFSA, 2011. – 44 p.
- 5 Knight J., De Wit H. Strategies for internationalisation of higher education: Historical and conceptual perspectives. *Strategies for internationalisation of higher education: A comparative study of Australia, Canada, Europe and the United States of America*. –European Association for International Education, 1995. – P. 5-32.
- 6 Heyl J. D., Tullbane J. Leadership in international higher education. Deardorff et al. (Eds.), *The Sage handbook of international higher education*. – Thousand Oaks, CA: Sage, 2012. – P. 113-130.
- 7 Koehn P.H., Deardorff D.K., Bolognese K.D. Enhancing international research and development-project activity on university campuses: Insights from US senior international officers // *Journal of Studies in International Education*. – 2011. – №15(4). – P. 332-350.
- 8 Taylor J. The management of internationalization in higher education. In F. Maringe and N. Foskett (Eds.), *Globalization and Internationalization in Higher Education: Theoretical, Strategic and Management Perspectives*. – London: Continuum, 2010. – P. 97-107.
- 9 Bryman A. *Social research methods*. – New York: Oxford University Press, 2012. –P. 808.

Әділдік жоқ жұртта береке-бірлік болмайды.

Ә.Бөкейханов

Адам табиғатындағы аса жоғары әрі тамаша сезім – туған жерге деген махаббат, өз Отаныңның хандары аясында өзіңді еркін де тәуелсіз сезіну.

И.Гете

Алтын денем қажыса да,
Ардақты елім солмасын.
Бүтін денем қажыса да,
Бүкіл елім тозбасын.

Шыңғысхан

Мынбаева А.К., Анарбек Н.

Принципы проектирования академических стратегий вузов как инструментов образовательной политики

В статье определены принципы проектирования академических стратегий вузов, дана их общая характеристика рассмотрены принципы исследовательского, интеллектуального, инновационного университетов. Акцентируем внимание на сетевой структуре построения управления в инновационном или предпринимательском университете. Рассмотрена меритократическая теория образования. Определен технологический уровень проектирования академических стратегий – принципы последовательности, вариативности, комплексности проектирования, а также применения единых норм проектирования. Они выведены из инновационного менеджмента. Дополнительно включены принципы системного проектирования: практическая полезность, единство составных частей, изменяемость во времени. Цель такого проектирования – соответствие мегатенденциям развития современного образования и принципам образовательной политики государства и вуза.

Ключевые слова: образовательные стратегии, академические стратегии, образовательная политика, мегатенденции развития образования, проектирование образовательной политики вуза.

Mynbayeva A.K., Anarbek N.

Principles of designing academic strategies of universities as instruments of educational policy

Principles of designing academic strategies of universities are defined, their general characteristics is given. The article considers the principles of research, intellectual and innovative universities. We are focusing attention on the network structure of the constructing management in innovative or entrepreneurial university. We consider the theory of meritocratic education. Technological level of academic strategies design – principles of consistency, variability, complexity of the design and application of uniform design standards– are defined. They are derived from innovation management. Additionally system design principles: the practical utility, the unity of components, the variability in time – are introduced. The purpose of this design is conforming to the megatrends of development of modern education and to the principles of the educational policy of the state and the university.

Key words: educational strategies, academic strategies, educational policy, megatrends of education development, designing educational policy of the university

Мынбаева А.К., Анарбек Н.

Жоғары оқу орындарының академиялық стратегияларын жобалау ұстанымдары білім беру саясатының құралы ретінде

Жоғары оқу орындарының академиялық стратегияларын жобалау ұстанымдары анықталған, олардың жалпы сипаттамасы берілген және зерттеу, интеллектуалдық, инновациялық университеттерінің ұстанымдары қарастырылған. Инновациялық немесе кәсіпкерлік университетте басқаруды желілік құрылымда құруға назар аударамыз. Білім берудің меритократиялық теориясы қарастырылады. Академиялық стратегияларды жобалаудың технологиялық деңгейі – бірізділік ұстанымы, вариативтілігі, жобалау кешенділігі, сонымен қатар жобалаудың бірыңғай нормаларын қолдану анықталған.

Олар инновациялық менеджменттен алынған. Қосымша жүйелі жобалау ұстанымдары: парактикалық тиімділігі, құрамдас бөліктерінің бірлігі, уақытқа орай өзгеруі көрсетілген. Мұндай жобалаудың мақсаты – қазіргі білім беруді дамытудың мегаүрдістеріне және мемлекет пен жоғары оқу орындарының білім беру саясатының ұстанымдарына сәйкестілік болып табылады.

Түйін сөздер: білім беру стратегиялары, академиялық стратегиялар, білім беру саясаты, білім беруді дамытудың мегаүрдістері, жоғары оқу орнының білім беру саясатын жобалау.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ ВУЗОВ КАК ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Введение

Реформы образования являются сферой социальной и экономической политики страны. Для успешности реформ вузам и системе в целом необходимо формировать образовательную политику, выстраивать ее цели, стратегии, принципы и т.д. Учеными активно обсуждаются компоненты образовательной политики, методология ее изучения, закономерности и принципы [1-5].

В данной статье нами хотелось определить собственно принципы проектирования академических стратегий вузов, дать общую характеристику им, а также показать, что целью такого проектирования является отражение мегатенденций развития современного образования и принципов образовательной политики. Таким образом, мы спроектируем цепочку «тенденция → принципы образовательной политики → принципы проектирования образовательных стратегий». Для подробного изложения и описания содержания принципов проектирования академических стратегий вузов обратимся к историческому развитию различных типов университетов в мировой ретроспективе и описанию современных их вариаций.

Основная часть

История создания и развития исследовательского университета

Коротко остановимся на истории создания и развития исследовательского университета. Честь создания университета немецкой модели принадлежит Вильгельму фон Гумбольдту (1767-1835 гг.), государственному деятелю, филологу и языковеду, брату известного натуралиста Александра фон Гумбольдта. Его представления о структуре университета были выражены в форме свободы в преподавании (*Lehrfreiheit*), свободы в обучении (*Lernfreiheit*), в единстве обучения и научных исследований (*Einheit von Forschung and Lehre*). Именно эти идеи сформировали основу не только современного исследовательского университета, но современного понятия академической свободы [6].

Отличительная черта концепции Гумбольдта – ответственность за результаты ведущего вида деятельности студентов – учебы. Для университета В. Гумбольдта это положение является базовым: содержание университетского образования должно обуславливаться тем, что человек может найти в себе самом, чтобы обрести понимание науки.

В современных исследовательских университетах соединены *образовательная деятельность и научные исследования*. Традиции исследовательских университетов сильны в мире. Например, в классификации Карнеги вузов США первое место занимают исследовательские университеты.

В исследовательском университете научная работа преподавателей занимает такой же временной объём, как и учебная деятельность. Приведем дополнительно несколько характеристик современного исследовательского университета по статье Н. Розановой, Е. Савицкой [7].

Опросы более 4000 студентов из 200 вузов США выявили большой разрыв в уровне знаний студентов исследовательских вузов и тех, где не велась исследовательская работа. В исследовательских вузах доля неформального общения преподавателя со студентами с обсуждением вопросов карьеры, личной жизни оказалась равной 0,71 и лишь 0,39 для прочих институтов (все оценки нормировались в интервале от 0 до 1). Оценка интенсивности сотрудничества самих студентов в процессе учебы (помощь в академических делах, студенческие кружки, внеаудиторная деятельность) составила 0,62 для исследовательских вузов и 0,34 для прочих. Оценка активности обучения, включающая такие параметры, как написание черновика домашнего задания, использование спецсловарей для профессиональных терминов, стремление найти взаимосвязи между различными идеями и фактами, размышления о практическом применении изучаемого материала, дополнительное чтение, колебалось от 0,57 до 0,65 для исследовательских вузов по сравнению с 0,05 – 0,36 для других вузов.

Другая концепция «интеллектуального университета» появилась в конце XIX в. Ее автором является Джон Ньюман – воспитанник Оксфорда, английский теолог, ректор Ирландского католического университета. Кардинал Дж. Ньюман известен в теории образования по работам «Идея университета» и «Происхождение и прогресс университета» и многим статьям [8-9].

Университет – «это место научения универ-

сальному знанию» и «объекты этого знания имеют интеллектуальный, а не моральный характер». Конечную высшую цель университета он видит в том, чтобы «обеспечить развитие всех областей знания, всех способов мыслить, созданных человеческим умом». Университет должен стать местом активного общения людей. Он должен быть подобен светскому обществу, воспитывая джентльменов посредством демонстрации и повторения хороших манер, привычек и норм поведения. Дж. Ньюман подчеркивал, что речь идет не о развитии разума средствами науки, а о воспитании интеллектуалов через приобщение к разностороннему знанию [9, с. 85]. Главная цель университета – дать возможность студенту с головой окунуться в мир науки, научить спорить и уважать оппонентов, советоваться с ними и помогать друг другу. По Дж. Ньюману, университет должен не обучать, а «образовывать» студентов, потому что по сравнению с обучением «образование есть более высокое слово». «Университет является очагом мудрости, светочем вселенной, проповедником веры, Альма Матер возвышающегося поколения» [9]. Университет должен заниматься интеллектуальным развитием студентов, чтобы научить их **возможностям и методам** делать правильные суждения о *сути* явлений и постоянно стремиться к поиску истин. Ясно, что прогрессивный английский мыслитель считал, что университет должен заниматься подготовкой джентльменов-интеллектуалов. Он не отвергал необходимости профессионального обучения или проведения научных исследований. Его идея, модель и теория университета не находили места узкому профессионализму в своей сущности и не заботилась о том, чтобы готовить человека профессии. Дж. Ньюман усматривал необходимость философского анализа научных достижений.

Таким образом, как подчеркивает Н.С. Ладыец, сопоставление моделей показывает «исторически разведенную взаимную дополненность» [10, с. 47]. Попытка объединения концепций была предпринята в книге Кларка Керра «Цели университета» 1963 г., затем в 1972 г. в Нью-Йорке. Университет рассматривался как феномен, в котором заинтересованы все: промышленность, бизнес, самые широкие слои населения. Он вводит термин «университетский комплекс» [10].

Концепция «инновационного университета» была сформулирована Б. Кларком на основе изучения практики пяти европейских университетов [11]. Основными видами деятельности

инновационного университета являются наука и образование, основанные на инновационных технологиях и принципах управления. Научная деятельность является ведущей, образовательная направлена на использование знаний в учебном процессе для подготовки специалистов, а инновационная – на коммерциализацию знаний. Акцентируем внимание на сетевой структуре построения управления в инновационном университете.

Новые функции таких университетов заключаются в эволюции инновационного менеджмента (научные исследования, контракты, права интеллектуальной собственности), что начинает финансироваться больше, чем сама наука [12].

В некоторых источниках инновационные университеты называют предпринимательскими университетами. Предпринимательская деятельность в вузах должна характеризоваться следующими качественными чертами [12]: использование собственных интеллектуальных и материальных ресурсов; новаторство (наличие инноваций в учебной, научной и производственной деятельности, методах управления и организации этой деятельности для преодоления конкуренции и продвижение продукции); собственная оценка и страхование риска, связанного с инновационной деятельностью.

Подчеркнем, что такое понимание университета и его концепция слабо соответствуют пониманию «инновационного университета» Закона РК «Об образовании» 2007 г.

В середине XX в. в теории образования формируются новые концепции, связанные с развитием науки и значимостью науки в вузах. В том числе, это **меритократическая и консьюмеристская теория образования** [13].

Согласно меритократической концепции (*merit* – достоинство) реальная власть в обществе будет принадлежать не бизнесменам и индустриальным корпорациям, а корпорациям исследований и развития, индустриальным лабораториям, экспериментальным станциям и университетам. Основными учреждениями будут интеллектуальные институты, осуществляющие поиск и отбор талантов и их развитие. Меритократическая концепция основана на концепциях постиндустриального общества, составная часть технократических теорий развития общества.

Основоположники консьюмеристского или маркетингового подхода (*consumer* – потребитель) считают, что реалии современного мира втянули образование в рыночные отношения.

Конкуренция между вузами приведет к улучшению качества преподавания, увеличит разнообразие и гибкость содержания образования и образовательных технологий. Каждый сектор будет приобретать у высшего образования то, что его интересует: правительство – научные сведения, промышленность – возможность внедрения в практику научных открытий и изобретений, студента – возможность широкого выбора таких товаров, как содержание и технологии образования [13]. В зарубежной литературе часто можно встретить ссылки на данную теорию и ее идеи продляет концепция инновационного университета.

Принципы проектирования академических стратегий вузов

Таким образом, рассмотрев различные типы университетов, считаем возможным выделить следующие принципы проектирования академических стратегий вузов:

- академической свободы;
- автономности вузов;
- ответственности за качество образования;
- личностно-ориентированного подхода – усиления значения неформального общения;
- единства обучения и научных исследований;
- фундаментального теоретического познания;
- усиления значения философских оснований науки;
- интеграции научного знания;
- экономической автономности вузов;
- социального партнерства;
- внедрения инноваций в образование;
- индивидуализации.

Также при проектировании нужно обратить внимание и на некоторые принципы, которые учитывают реализацию болонских соглашений:

- поликультурности – сочетание глобального с сохранением национальной специфики;
- унификации академических степеней.

Более того, развитие общества стремится к построению инновационной экономики и устойчивости. Повышение уровня и расширение масштабов образованности и культуры людей, являясь важнейшим средством адаптации и выживания человека в окружающем мире, может сделать наше развитие безопасным и устойчивым. Именно социально-культурный и гуманитарно-образовательный механизмы выживания должны вытеснить и опередить наиболее распространенный сейчас технократический механизм, при котором главный выход из эко-

логического кризиса видится только в создании экологизованных техники и технологии.

Таким образом, к принципам проектирования академических стратегий добавляются как минимум следующие:

единства нации, развития ее языка, культуры; непрерывного духовного совершенствования личности;

креативного развития человеческого капитала.

Технологический уровень проектирования академических стратегий. Объекты проектирования в сфере образования чрезвычайно многообразны. Однако, несмотря на большое многообразие проектируемых объектов, процесс проектирования осуществляется исходя из общих принципов, соблюдение которых является важной предпосылкой обеспечения высокого образовательного и экономического уровня реализации академических стратегий.

Общими принципами проектирования академических стратегий на технологическом уровне являются: последовательность, вариативность, комплексность проектирования, а также применение единых норм проектирования. Они предложены на основе норм инвестиционного проектирования в экономике.

1) *Последовательность проектирования.* В процессе проектирования последовательно решаются сначала общие вопросы обоснования целесообразности выбранной академической стратегии, затем – определение основных образовательных, обучающих, воспитательных, научно-исследовательских, развивающих и других задач с дальнейшей детализацией проекта. Может осуществляться на основе дедуктивного или индуктивного подхода. Этот принцип предопределяет порядок проектирования по этапам и стадиям с учетом задач, решаемых на каждом этапе и стадии, а также содержание образовательных программ, разрабатываемых на отдельных этапах и стадиях проектирования.

2) *Вариативность проектирования.* В целях повышения качества подготовки человеческого капитала, высококвалифицированных специалистов проектирование академических стратегий ведется методом разработки нескольких вариантов. Затем из них по академическим, компетентностным, экономическим и др. показателям отбирается оптимальный вариант, позволяющий получить максимальный эффект при минимуме затрат [14].

3) *Комплексность проектирования.* Этот принцип проектирования предполагает разработку во взаимосвязи всех частей проекта –

стратегической, технологической, образовательной, компетентностной, экономической и др. [14] Комплексность проектирования – одно из важнейших требований проектирования академических стратегий.

4) *Применение единых норм проектирования.* Нормы проектирования академических стратегий имеют большое значение для повышения качества образовательных услуг. Под нормами проектирования академических стратегий понимаются такие критерии, как педагогическая нагрузка, недельная нагрузка обучающихся, соотношение учебной и научно-исследовательской деятельности, наполняемость академических групп, потоков и т.д.

Также представляют интерес и принципы системного проектирования [14]:

Практическая полезность:

деятельность должна быть *целенаправленной*, устремленной на удовлетворение действительных потребностей реального потребителя или определенной социальной, возрастной или иной групп людей;

деятельность должна быть *целесообразной*. Важно вскрыть причины, препятствующие использованию существующих объектов для удовлетворения новых потребностей, выявить вызывающие их ключевые противоречия и сконцентрировать усилия на решении главных задач;

деятельность должна быть *обоснованной и эффективной*. Разумным будет использование не любого решения задачи, а поиск *оптимального варианта*.

Единство составных частей:

целесообразно любой объект, сложный ли он или простой, рассматривать как *систему*, внутри которой можно выделить логически связанные более простые части – *подсистемы*, единство частных свойств которых и образует качественно новые свойства объекта-системы;

разрабатываемые объекты предназначены для людей, ими создаются и эксплуатируются. Поэтому человек также обязан рассматриваться в качестве одной из взаимодействующих систем. При этом должно приниматься во внимание не только физическое взаимодействие, но и духовно-эстетическое воздействие;

внешняя, или как её ещё называют – *жизненная среда*, также должна рассматриваться в качестве системы, взаимосвязанной с проектируемым объектом.

Изменяемость во времени:

учёт этапов жизненного цикла объекта;

учёт истории и перспектив развития и применения разрабатываемого объекта, а также областей науки и техники, на достижениях которых базируются соответствующие разработки [14].

Взаимосвязь «тенденций – принципы образовательной политики – принципы проектирования академических стратегий вузов». Далее в данном исследовании мы хотели бы подчерк-

нуть, что принципы проектирования академических стратегий являются отражением как мегатенденций развития современного образования, так и принципов образовательной политики (таблица 1). Предложим следующую цепочку «тенденции → принципы образовательной политики → принципы проектирования образовательных стратегий вуза»

Таблица 1 – Связь тенденций развития образования, принципов образовательной политики и принципов проектирования академических стратегий вузов

Мегатенденции развития образования	Принципы образовательной политики	Принципы проектирования академических стратегий вузов
Глобализация	Принцип интеграции образовательных структур Принцип регионального и межрегионального сотрудничества Принцип транснационального образования Принцип децентрализации/централизации образования	Принцип поликультурности – сочетание глобального с сохранением национальной специфики Принцип унификации образовательных степеней
Демократизация	Принцип доступности образования Принцип открытости и многообразия образовательных учреждений Принцип сотрудничества обучающихся и обучающихся Принцип автономности и самостоятельности вузов	Принцип академической свободы Принцип автономности вузов Принцип ответственности за качество образования
Гуманизация	Культурологический принцип – повышение статуса гуманитарных дисциплин, их обновления, выявления духовности и общечеловеческих ценностей Принцип диалогического подхода Принцип индивидуально-творческого подхода Принцип профессионально-этической взаимответственности	Личностно-ориентированный подход – усиление значения неформального общения Принцип единства нации, развития ее языка, культуры Принцип непрерывного духовного совершенствования личности Принцип креативного развития человеческого капитала
Информатизация (рост информации+заний и внедрение IT-технологий)	Принцип непрерывности образования Принцип развития дистанционного образования принцип наглядности Принцип отбора и структурирования материала	Принцип единства обучения и научных исследований Принцип фундаментального теоретического познания Усиление значения философских оснований науки Интеграции научного знания
Диверсификация	Принцип многообразия образовательных учреждений и образовательных программ Принцип разнообразия уровней и подуровней образования Принцип многоканального финансирования	Принцип экономической автономности вузов Принцип социального партнерства Внедрения инноваций в образование Индивидуализации Вариативности Гибкости

И в заключение хотелось бы несколько слов сказать о нормах проектирования академических стратегий. Так, например, к ним можно отнести соотношение преподавательской и исследова-

тельской деятельности ученого-преподавателя вуза.

Специфика высших учебных заведений – массовая подготовка будущих специалистов,

определяет, что исследовательская деятельность преподавателя в РК, несмотря на все их усилия, остается второстепенной. Количество преподавателей, которые совмещают *активную научную* и педагогическую деятельность, не столь значительно для всего казахстанского педагогического сообщества.

Сравнительный анализ современного уровня педагогической нагрузки преподавателя также говорит не в пользу отечественной вузовской науки. Другой вопрос, если исследователь работает в научном подразделении вуза (НИИ, лаборатории) и частично совмещает преподавательскую работу. Как отмечалось, аудиторная нагрузка во Франции составляет 192 астрономических часа в 28 недель, в Англии – до 100 часов и т.п. Известно, что по требованиям педагогическая нагрузка по кредитной системе обучения составляет 450-540 академических часов в год. Естественно, что Казахстан постепенно придет к этому показателю кредитной системы обучения, однако необходимо продолжить изучение зарубежного опыта по гармонизации учебной и научной нагрузки в университетах, созданию механизма и диагностики внутреннего качества, баланса обоих составляющих, совершенствованию системы менеджмента качества с увеличением ответственности самих преподавателей-исследователей.

Далее можно отметить и такой показатель, как нормы времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий. Например, согласно ГОСО РК 5.03.015-2009 «Учебная работа и педагогическая нагрузка. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ», «при проведении аудиторных занятий: лекции, семинары, практические занятия, 1 академический час равен 1 контактному часу (50 минутам) по видам занятий. При проведении лабораторных работ и занятий по физической культуре 1 академический час равен 2 контактными часам (100 минутам), студийных занятий – 1,5 контактными часам (75 минутам). ... 6.4 При приеме экзаменов на одного обучающегося приходится 0,25-0,4 академических часа, при приеме зачетов – 0,25 академических часов. ... Прове-

дение рубежного контроля основано на нормах 0,25 академических часа на обучающегося; проверка письменных контрольных работ – 0,2 академических часа на одного обучающегося» и т.д.

Также можно к ним нормам проектирования академических стратегий отнести и недельную нагрузку обучающихся, особенности формирования академических групп и потоков, соотношение преподавания и кураторской деятельности и т.д.

Сегодня в Казахстане наблюдается новый виток децентрализации высшего образования. В парламенте уже находится законопроект, предусматривающий внедрение системы автономии организаций высшего образования, которая подразумевает приобретение отечественными вузами автономности: самостоятельный поиск финансирования, формирование образовательных программ, открытие новых специальностей и т.д. В сентябре 2014 г. в своем выступлении перед парламентариями президент РК Н. Назарбаев порекомендовал правительству и депутатам «внимательно подойти к этому вопросу».

Заключение

Как видим, перед вузами Казахстана будет поставлена задача проектирования академических стратегий, и разработанные принципы помогут вузам успешно справиться с такой непростой задачей. В связи с этим нами разработаны следующие рекомендации: включение исследовательской деятельности преподавателя в педагогическую нагрузку, определение соотношения направлений деятельности профессорско-преподавательского состава; разработка механизмов развития академической науки, как в крупных университетских комплексах Европы, увеличение грантового финансирования фундаментальных и прикладных исследований; интенсификация международных связей на межвузовском уровне для поиска партнеров с целью конкурентоспособности и устойчивого развития. В то же время отметим, что реализация многих реформ зависит от каждого члена педагогической общественности.

Литература

- 1 Днепров Э.Д. Образование и политика. В 2 т. – Т. 2. – М., 2006. – 520 с.
- 2 Нурмагамбетов А.А. Образовательная политика Республики Казахстан в контексте трансформации системы высшего образования – Алматы: Казак университеті, 2002. – 367с.
- 3 Нуртазина Р.А. Образовательная политика Республики Казахстан в условиях глобализации: дисс. ... докт.полит. наук. по специальности 230002. – Алматы, 2005. – 277с.

- 4 Кусаинов А.К., Булатбаева А.А. Образовательная политика: сравнительный анализ: монография. – Алматы: Изд-во «ROND&A», 2009. – 116 с.
- 5 Образовательная политика: теории, концепции, тенденции и стратегии развития: монография / Мынбаева А.К., Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., Анарбек Н. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 227 с.
- 6 Шукшунов В.Е. Анализ состояния и пути развития высшего образования в России и странах СНГ // Развитие образования и науки на пороге XXI века. – М.: Издательство МГГУ, 1996. – №3. – 168 с.
- 7 Розанова Н., Савицкая Е. Вузы в XXI веке: вызов со стороны исследовательской работы // Вопросы экономики. – 2008. – №7. – С. 118-128
- 8 Ньюман Дж. Христианство и научные изыскания // Отечественные записки. – 2003. – №6. http://magazines.russ.ru/oz/2003/6/2004_1_11.html Дата доступа 23.12.2009 г.
- 9 Захаров И., Ляхович Е. Джон Ньюман и его модель идеального университета // AlmaMater. – 1993. – №1. – С. 36-45.
- 10 Ладыец Н.С. Университетское образование: идеалы, цели, ориентации. – Ижевск, 1992. – 236 с
- 11 Грузинский, А. О. Социальный механизм управления инновационным университетом: автореф. ... д.социол.н. 22.00.08 – Нижний Новгород, 2005.
- 12 Оксфордский университет и его место в экономике Соединенного Королевства // <http://www.ipr.inage.ru/rbf/projects/2-4.ru.html> – Дата доступа – 15.12.2009
- 13 Гаевская Е.Г., Левченко Е.Н. Некоторые аспекты проблемы интеграции Казахстана в международное образовательное пространство // http://www.elenag.freenet.kz/download/publication_2_2.doc – дата доступа 15.12.2009
- 14 Принципы проектирования ИС в экономике // <http://bourabai.kz/is/princip.htm> Дата доступа – 30.09.2014

References

- 1 Dneprov Je.D. Obrazovanie i politika. V 2 t. – T. 2. – M., 2006. – 520 s.
- 2 Nurmagambetov A.A. Obrazovatel'naja politika Respubliki Kazahstan v kontekste transformacii sistemy vysshego obrazovaniya – Almaty: Kazak universiteti, 2002. – 367s.
- 3 Nurtazina R.A. Obrazovatel'naja politika Respubliki Kazahstan v uslovijah globalizacii: diss. ... dokt.polit.nauk. po special'nosti 230002. – Almaty, 2005. – 277s.
- 4 Kusainov A.K., Bulatbaeva A.A. Obrazovatel'naja politika: sravnitel'nyj analiz: monografija. – Almaty: Izd-vo «ROND&A», 2009. – 116 s.
- 5 Obrazovatel'naja politika: teorii, koncepcii, tendencii i strategii razvitija: monografija / Mynbaeva A.K., Taubaeva Sh.T., Bulatbaeva A.A., Anarbek N. – Almaty: Kazak universiteti, 2014. – 227 s.
- 6 Shukshunov V.E. Analiz sostojanija i puti razvitija vysshego obrazovaniya v Rossii i stranah SNG // Razvitie obrazovaniya i nauki na poroge XXI veka. – M.: Izdatel'stvo MGGU, 1996. – №3. – 168 s.
- 7 Rozanova N., Savickaja E. Vuzы v HHI veke: vyzov so storony issledovatel'skoj raboty // Voprosy jekonomiki. – 2008. – №7. – S. 118-128
- 8 N'juman Dzh. Hristianstvo i nauchnye izyskanija // Otechestvennye zapiski. – 2003. – №6. http://magazines.russ.ru/oz/2003/6/2004_1_11.html Data dostupa 23.12.2009 g.
- 9 Zaharov I., Ljahovich E. Dzhon N'juman i ego model' ideal'nogo universiteta // AlmaMater. – 1993. – №1. – S. 36-45.
- 10 Ladyzhec N.S. Universitetskoe obrazovanie: idealy, celi, orientacii. – Izhevsk, 1992. – 236 s
- 11 Grudzinskij, A. O. Social'nyj mehanizm upravlenija innovacionnym universitetom: avtoref. ... d.sociol.n. 22.00.08 – Nizhnij Novgorod, 2005.
- 12 Oksfordskij universitet i ego mesto v jekonomike Soedinennogo Korolevstva // <http://www.ipr.inage.ru/rbf/projects/2-4.ru.html> – Data dostupa – 15.12.2009
- 13 Gaevskaja E.G., Levchenko E.N. Nekotorye aspekty problemy integracii Kazahstana v mezhdunarodnoe obrazovatel'noe prostranstvo // http://www.elenag.freenet.kz/download/publication_2_2.doc – data dostupa 15.12.2009
- 14 Principy proektirovaniya IS v jekonomike // <http://bourabai.kz/is/princip.htm> Data dostupa – 30.09.2014

Ельбаева З.У.

**Мемлекеттік және мектептік
білім беру саясатына әсер
етуші факторлар жүйесі**

Мақалада авторлар қазіргі заманда педагогика, саясаттану, әлеуметтану, экономика, құқық салаларында кеңінен қарастырылатын «мемлекеттік және мектептік білім беру саясаты» мәселелерінің ғылыми сипатын ашып көрсеткен. Авторлар отандық және шетелдік ғалымдар еңбектеріне сүйене білім беру саясаты, мемлекеттік білім беру саясаты, мектептік білім беру саясаты ұғымдарына берілген теорияларды жүйелеп, ұғымдардың ұқсастықтары мен аражігін айқындаған. Авторлар мемлекеттік және мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлар жүйесін құрастырған. Жүйе элементтерін сипаттау барысында мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық жағдай теориясына, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға (Конституция – Ата Заңымыз, ҚР «Білім туралы» Заңы), білім беруді дамыту стратегиялары мен бағдарламаларына («Қазақстан – 2050» Стратегиясын, ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы) қысқаша шолу жасаған. Авторлар Les Bell және Howard Stevenson еңбектеріне сүйене отырып білім беру саясатын жүзеге асыру кезеңдеріне салыстырмалы сипаттама берген.

Түйін сөздер: білім беру саясаты, мемлекеттік білім беру саясаты, мектептік білім беру саясаты, әлеуметтік-экономикалық жағдай, білім беруді дамыту стратегиялары.

Yelbayeva Z.U.

**The system of factors influencing
state and school policy**

In this paper, the authors have given the scientific characteristics of the problem, «the state and school education policy», which studies in the areas of pedagogy, political science, sociology, economics and jurisprudence. Based on the works of Kazakh and foreign scientists, authors systematized the theories of the concept of education policy, public policy education, school education policy and identified similarities and differences between these concepts. The authors have created a system of factors affecting the state and school education policy. In the process of describing the elements of the system, is given a brief description of the theory of socio-economic status of state regulations in the field of education (the Constitution, the Law «On Education»), strategies and programs to promote education (Strategy «Kazakhstan – 2050», the state of program Development Reports education of Kazakhstan for 2011-2020). Based on the works of Les Belle and Howard Stevenson, the authors gave a comparative description to the periods of the implementation of educational policies.

Key words: education policy; public policy education; school education policy; socio-economic status; Strategy for the Development of Education.

Ельбаева З.У.

**Система факторов, влияющих
на государственную
и школьную политику**

В этой статье авторы дали научную характеристику проблемам «государственной и школьной политики образования», которая рассматривается в сферах педагогики, политологии, социологии, экономики и правоведения. Опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых, авторы систематизировали теории и данные на понятия «политика образования», «государственная политика образования», «школьная политика образования» и выявили сходство и разницу между этими понятиями. Авторы создали систему факторов, влияющих на государственную и школьную политику образования. В процессе описания элементов системы дана краткая характеристика теории социально-экономического положения государства, нормативным документам в сфере образования (Конституция, Закон РК «Об образовании»), стратегиям и программам по развитию образования (Стратегия «Казахстан – 2050», государственная программа о развитии образования РК для 2011-2020 годов). Опираясь на труды Les Bell и Howard Stevenson, авторы дали сравнительную характеристику периодам выполнения образовательной политики.

Ключевые слова: политика образования; государственная политика образования; школьная политика образования; социально-экономическое положение; стратегии по развитию образования.

МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ МЕКТЕПТІК БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫНА ӘСЕР ЕТУШІ ФАКТОРЛАР ЖҮЙЕСІ

Кіріспе

«Саясат», «білім беру саясаты», «мектептік саясат» әлеуметтік ғылымдар ішінде ең көп қарастырылатын мәселелердің бірі. О. Шпенглер саясатты «Саясат – жоғары мәнде өмір, ал өмір саясат» деп атап өтсе, ал Д. Истон «Саясат – қоғам ішіндегі құндылықтарды билік арқылы реттеу» деп қарастырған. Біздің мақаламызда біз саясат ұғымын мемлекет пен қоғамның байланыстарын сипаттайтын қоғамдық өмір салаларының бірі ретінде сипаттаймыз. Осындай қоғамдық өмір салаларының бірі және негізгісі білім беру. Э. Днепров еңбегіне сүйенетін болсақ білім беру саясаты білім беру үдерісі субъектілерінің қатысуларымен білім беруді дамыту бағыты анықталып, жүзеге асырылу үдерісі. Мектептік саясат білім беру саясатының бір аспектісі ретінде мектептік білім беру сапасының деңгейін жоғарылатуға байланысты, мемлекет және білім беру үдерісі субъектілерінің қатысуларымен мектептік білім беруді дамытуға бағытталған мақсат, идеялардың заңды жиынтығы, жүзеге асырылу үдерісі [1].

Білім беру саясаты (саясат, педагогика ғылымдарының бір саласы) мемлекеттік, жергілікті басқару саласының бір бөлігі, ол тек саясаттану және педагогика саласында ғана емес, сонымен қоса философия, әлеуметтану, экономика, психология, құқық салалары аясында қарастырылады. Білім беру саясатын кешенді пәнаралық зерттеулер аясында А.Қ. Құсайынов, А.К. Мыңбаева, Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева, Н. Анарбек шетелдік ғалымдардан Т. Regan, Giroux Н., Les Bell, Howard Stevenson, Э. Днепров, И. Кондаркова, С.Н. Еремина, В.И. Жукова, И.А. Кузьмина, В.Б. Миронова, В.И. Паршикова, В.Д. Семенова, Е.В. Семенова, О.Н. Смолина қарастырса, саясаттану аясында А.Р. Нұратзина, Ә.С. Жақсыбеков, А.Х. Бижанов, А.Н. Нысанбаева және т.б. ғалымдар зерттеген.

Негізгі бөлім

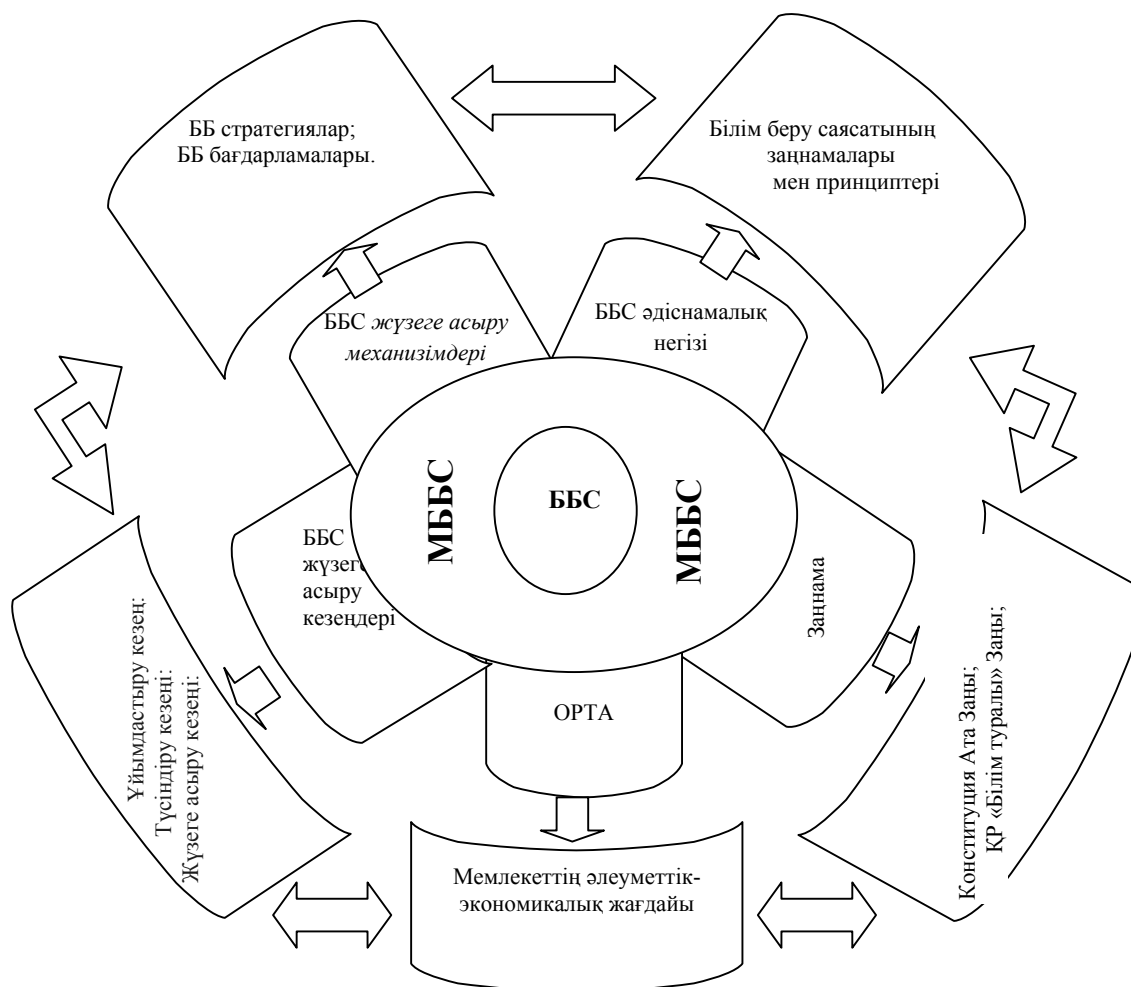
Білім беру саясаты көпқырлы күрделі құрылымға ие. Көп құрылымды білім беру саясатының төмендегідей аспектілерін бөліп көрсетуге болады: мектепке дейінгі білім және тәрбие саясаты; мек-

тептік саясат; ЖОО саясаты; кадрлық саясат және т.б [2]. Біздің мақаламызда біз мемлекеттік және мектептік білім беру саясаты мәселесін қарастырамыз. Э. Днепров «білім беру саясаты» ғылымда XX ғасырдың 80-жылдары қарастырыла басталды деп жазған. Ғалымның зерттеуі бойынша мектептік саясат жалпы білім беру саясатынан ертерек қарастырыла бастады. Жалпы білім беру саясаты ЖОО-ң құрылуына, автономдылығына сәйкес ЮНЕСКО деңгейінде кеңінен қарастырылса, мектептік саясат адамдардың білім алу үдерісі қалыптасу барысында қарастырыла бастаған. Мектептік саясат мемлекет тарапынан түрлі ресми және бейресми бірлестіктердің көмегі негізінде жүзеге асырылды деп қарастырылған [1].

Білім беру саясаты – кез келген қоғамда болған, бар және болатын үздіксіз үдеріс. Білім

беру саясаты үдерісі мемлекет, қоғам, білім беру бірлестіктері өзінің білім беру жүйесін қалай жүзеге асырады, білім беру қандай мақсатты көздейді, білім беруде басқару жүйесі қандай, білім беруді басқару және ұйымдастыруда кімнің қызығушылығы негізге алынған, білім беру жүйесі қалай қаржыландырылады деген сұрақтар аясында көрініс табады. Білім беру саясаты үдерісінің білім беру саласында кешенді сұрақтарға жауап беруі оның күрделі құрылымды бір бірімен тікелей байланысты, түрлі элементтерден құралған жүйе ретінде сипатталуын қажет етеді.

Білім беру саясаты мен мектептік саясат қалыптасуы көп құрылымды факторларға тәуелді. Оны біз мақаламызда 1-сурет негізінде сипаттап өтсек.



Қысқартылған сөздердің сипаттамасы:

ББС – Білім беру саясаты; МББС – Мемлекеттік білім беру саясаты; МББС – Мектептік білім беру саясаты

1-сурет – Мемлекеттік білім беру саясаты мен мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлар жүйесі

Қысқартылған сөздердің сипаттамасы:

ББС Ц Білім беру саясаты; МББС – Мемлекеттік білім беру саясаты; МББС – Мектептік білім беру саясаты.

Мемлекеттік білім беру саясаты мен мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлар жүйесін біз білім беру саясатына байланысты жазылған педагогика, саясаттану, экономика, психология, әлеуметтану ғылымдарының теорияларына сүйене жасадық. Білім беру саясаты мен мектептік білім беру саясатының қалыптасу жүйесінің құрылымдық элементтерін біз 1-5-ке дейінгі сандар арқылы белгіледік. Сол белгіленген негізінде элементтерге сипаттама беріп өтсек.

Жүйенің ядросы «Білім беру саясаты», ядроның құрауыштары «Мемлекеттік білім беру саясаты» және «мектептік білім беру саясаты».

Философиялық, саясаттану және педагогикалық әдебиеттерге талдау жасау «Білім беру саясаты» мен «Мемлекеттік білім беру саясаты» арасында кішкене айырмашылық бар екенін көрсетеді. Мұндағы:

– *білім беру саясаты* – білім беру үдерісінің субъектілері үкімет, ресми және ресми емес білім беру ұйымдары, қоғамдық ұйымдардың қатысуымен білім беруді дамытуға бағытталған мақсат, идеяларының заңды көрінісі;

– *мемлекеттік білім беру саясаты* – мемлекеттік әлеуметтік экономикалық саясатқа сәйкес білім беруді дамытудың үкімет тарапынан айқындалған білім беруді дамытуға бағытталған идеялардың заңды (білім беруді дамыту стратегиялары, реформалар, бағдарламалар) көрінісі.

Мемлекеттік білім беру саясатының жалпы білім беру саясатынан негізгі айырмашылығы мұнда көбіне білім беруді дамыту бағдарламалары үкімет тарапынан айқындалып, білім беру субъектілері негізінен жүзеге асырылады. Ал білім беру саясаты – білім беру субъектілерінің барлығының ортақ қатысуы негізінде жүзеге асырылатын білім беруді дамыту мақсаттарының заңды көрінісі.

Білім беру саясаты негізінде мемлекеттік білім беру саясаты туындаса, мемлекеттік білім беру саясаты негізінде мектептік білім беру саясаты туындайды. Кейбір қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайларына байланысты мектептік білім беру саясатының оң нәтижеге қол жеткізуі оның мемлекеттік білім беру саясатына айналуы мүмкін.

Қазіргі таңда мектептік саясат мемлекеттік білім беру саясатына негізделіп құрылады. Дегенмен, әр мектептің мемлекеттік білім беру саясатына негізделген ұстанымдарымен қоса,

өзіндік қосымша ұстанымдары болуы керек. Ол ұстанымдар мектептің әлеуметтік-экономикалық жағдайын, мектепте білім алушы оқушылар мен ата-аналар сұранысын, әкімшілік пен мұғалімдер сұранысын ескере құрылуы керек.

Ұлыбританиялық ғалымдар *Thrupp* және *Willmott* еңбектеріне сүйенетін болсақ білім беру ұйымында қызмет атқаратын кез келген білім беру субъектісінің өзіндік жұмыс жасау бағытында жалпы ұйымның білім беру саясатына сүйенілген өзіндік жұмыс саясаты болуы керек. Әрине мектеп әкімшілігінде, соның ішінде мектеп директоры мен оның орынбасарлары мектеп саясатын яғни мектеп миссиясын, мектептің әлеуметтік, экономикалық, мәдени жағдайы ескерілген мақсатын, міндеті мен даму стратегияларын толық және терең білуі керек. Себебі, олар мектептің қызығушылықтары мен мүддесін мектеп аралық жиындар мен халықаралық байланыстарда тікелей қорғайтын – білім беру субъектілері. Әр мектептің саясаты айқындалу барысында, сол мектепте қолданылған алдыңғы мектеп саясатын, мектептің тарихи жағдайын зерттеу өте маңызды [3].

Жүйенің ядросы білім беру саясаты, мемлекеттік білім беру саясаты, мектептік білім беру саясатынан құралып оның дамуына төмендегі элементтер тікелей және жанама түрде ықпал етеді.

1. *Мемлекеттік білім беру саясаты мен мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлардың 1-ші элементі қоршаған орта.*

Мұндағы «Орта» деп отырған элементіміздің негізгі құрауыштарына:

Мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық жағдайы жатады.

Les Bell және Howard Stevenson атты ғалымдардың «Білім беру саясаты: үдеріс, тақырыптар, әсерлер» (Education Policy: Process, Themes and Impact) еңбегінде білім беру саясатын қалыптасуына әлеуметтік-экономикалық жағдай тікелей әсер етеді деген идея қозғалған. Аталған идеяның негізгі мәні әр мемлекеттің білім беру саясаты оның әлеуметтік-экономикалық жағдайына, тікелей тәуелді және мемлекеттің адам капиталы мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық деңгейінің көтерілуіне тікелей әсер етуі [[2].

Орысша-қазақша сөздікте әлеуметтік жағдай ұғымына «әлеуметтік жағдай – уақыттың және орынның нақты жағдайындағы әлеуметтік құрылымының әр түрлі элементтерінің өзара әрекеттерінің қорытындысы. Бұл әртүрлі факторлардан сыналған күрделі, көп жақты құбылысты көрсетеді» деп сипаттама берген [4].

Ресей ғалымдары О.Е. Гайдамак пен Е.А. Пахомованың «РФ білім беруінің дамуына әлеуметтік-экономикалық фактордың әсері» деген эксперименталдық зерттеулерінде корреляциялық талдау арқылы мемлекеттің интеллектуалды капиталы мемлекеттің экономикалық, әлеуметтік әлеуетінің жоғарылауына кепіл болады деген қорытынды шығарған. Сондықтан, әлеуметтік-экономикалық фактордың білім беру үдерісіне әсерін зерттеу маңызды [5].

2. *Мемлекеттік білім беру саясаты мен мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлардың 2-ші элементі білім беру саясатына тікелей және жанама түрде әсер ететін «Заңнамалық актілер».* Мұнда біз заңнамалық актілер ретінде:

Конституция – Ата Заңымызды;

ҚР «Білім туралы» Заңын;

Қазақстан Республикасының Конституциясы алғаш рет Алдыңғы конституция 1993 жылы 28 қаңтарда қабылданған. Кейінгірек Қазақстан Республикасының Ата Заңы Конституция 1995 жылы 30 тамыз күні жалпыхалықтық Референдум негізінде қабылданды және 5 қыркүйек күні өз күшіне енді. Конституция 9-тараудан, 98-баптан тұрады.

Конституция мемлекеттік құрылыстың құқықтық негізін қалыптастырушы құжат болып табылады. Ол мемлекеттілік тетік, қоғамдық, саяси институттар ретінде қызметтің негізі боларлық принциптерін орнықтырды, адам мен азаматтың конституциялық мәртебесін белгіледі, экономикалық құрылыстың негіздерін айқындады.

Конституция – жеке адам, қоғам мен мемлекет үшін өмірлік маңызы ең жоғары деңгейдегі әлеуметтік мәні бар құқықтар мен бостандықтарды баянды ететін негізгі заң. Ата заңымыз азаматқа қоғам мүшесі ретінде сол қоғамды басқаруға, жаңғыртуға қатысу үшін қажет. Конституция- мемлекеттік құқықтық жүйенің ең жоғарғы күші бар референдум арқылы немесе Парламентте қабылданатын құрылтайлық дәрежеге ие негізгі заң. Мемлекет қоғам үшін Конституцияда құқықтардың маңызы сонда олар мемлекеттің демократиялық, құқықтық және әлеуметтік мәнін жүзеге асыруды қамтамасыз етеді.

Конституцияға берілген сипаттамаға сүйенсек, біз Ата заңымыз білім беру субъектілері мен білім беру институттары мемлекеттік білім беру саясатына өзіндік идеяларын қоса алуға құқылы екені туралы қорытынды жасай аламыз. Ата заңымыз адамның білім беру саласында ғана емес,

сонымен қоса жалпы өміріндегі құқықтары мен міндеттерін заңдық негізде айқындап белгілеген. Осы заңдар білім беру саласындағы субъектілердің құқықтары мен міндеттерін айқындап, білім берудің жалпы және мемлекеттік саясатының қалыптасуына негіз болады [6].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Осы Заң білім беру саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейді, осы саладағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерін айқындайды және Қазақстан Республикасы азаматтарының, сондай-ақ Қазақстан Республикасында тұрақты тұратын шетелдіктердің және азаматтығы жоқ адамдардың білім алуға конституциялық құқығын қамтамасыз етуге бағытталған.

ҚР «Білім туралы» Заңы алғаш рет 1992 жылы, кейін өзгеріс енгізген жыл 1999, 2007 жылдары. ҚР «Білім туралы» Заңының мазмұндық сипатына енгізілген жалпы өзгерістердің ішінде нақты білім беру саясатының принциптеріне кесте түрінде салыстырмалы сипат беріп өтсек [1].

Кестеде көріп тұрғанымыздай, ҚР «Білім туралы» Заңында білім беру саласындағы мемлекеттік саясат принциптері жылдық сипатына қарай өзгеріп отырады. Біз оны біздің мақаламыздың алғашқы бөлімінде көрсеткен мемлекеттік әлеуметтік-экономикалық жағдайы оның мемлекеттік білім беру саясатының жүргізілуіне әсер етеді деген ұлыбританиялық Les Bell және Howard Stevenson теориясына сүйене сипаттаймыз. Мұнда біз мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық жағдайы білім беру саясаты мен білім беру саласындағы құжаттардың мазмұнына қарай әсер етсе, білім беру саясаты мен мемлекеттің білім беру саласындағы құжаттар мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық жағдайына да солай әсер етеді деген идеяны ұстанамыз. Оны біз жоғарыда көрсетілген Ресей ғалымдары О.Е. Гайдамак пен Е.А. Пахомованың «РФ білім беруінің дамуына әлеуметтік-экономикалық фактордың әсері» деген эксперименталдық зерттеулерінде корреляциялық талдау арқылы сипаттаған идеясына сәйкес сипаттаймыз.

Әрине білім беру саласына әсер ететін құқықтық құжаттар қатарына көптеген басқа құжаттарды да қарастырған дұрыс болар еді, бірақ біз білім беру саясатына тікелей әсер ететін ең негізгі ҚР Ата заңымыз – «Конституция» және ҚР «Білім туралы» Заңына тоқталуды дұрыс көрдік.

- *Мемлекеттік білім беру саясаты мен мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлардың 3-ші элементі білім беру саясатының әдіснамалық негізі.*

1-кесте – ҚР «Білім туралы» Заңының мазмұндық сипатындағы білім беру саясатының негізгі принциптерінің салыстырмалы сипаты [1]

1992 жыл	1993 жыл	1999 жыл	2007 жыл
<p>Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат принциптері</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ҚР азаматтарының білім алуға тең құқылығы; 2. Мемлекеттік білім беру бағдарламалары аясында білім алу қызметтерінің тегіндігі; 3. Білім және тәрбие беру бағыттары, формаларына сәйкес білім беру ұйымдарының әр түрлі болуы; 4. Білім беру деңгейлерінің маңыздылығына сай, білім беру үдерісінің үздіксіздігі; 5. Білім берудің ғылыми, құқықтық және экологиялық бағыттылығы; 6. Білім берудің алдыңғы дамуы; 7. Білім беру жүйесінде басқарудың демократиялылығы; 8. Мемлекеттік білім беру ұйымдарының зиялылық сипаты; 9. Объективті білім алуға кедергі болуы мүмкін, идеологиялық және саяси әсерлерден білім берудің тәуелсіздігі. 		<p>Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат принциптері</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ҚР барлық азаматтарының білім алуға тең құқылығы; 2. Азаматтардың интеллектуалды, психофизиологиялық, индивидуалды сұраныстарына байланысты білім беру жүйелерінің барлық деңгейлерінің қолжетімділігі; 3. Білім берудің зиялылық сипаты; 4. Тұлғаны білім алуға стимулдау және дарындылықты дамыту; 5. Тәрбие мен білімнің бірлестік сипатындағы білім беру деңгейлерінің маңыздылығына сай, білім беру үдерісінің үздіксіздігі; 6. Білім және тәрбие беру бағыттары, формаларына сәйкес білім беру ұйымдарының әр түрлі болуы; 7. Білім беруді басқарудың демократиялылығы, академиялық мүмкіндіктер мен білім беру ұйымдарының мүмкіндіктерін кеңейту; 8. Білім берудің дамытушы және гуманистік сипаты; 9. Білім, ғылым, өндіріс интеграциясы; 10. Білім алушылардың кәсіби бағдарлылығы; 11. Білім беру жүйесін ақпараттандыру: Білім беру ұйымында, ұйымның іс-әрекетінде саяси партиялар мен діни ұйымдардың (бірлестіктердің) қосылуына жол берілмейді. 	<p>Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат принциптері</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі; 2) білім беру жүйесін дамытудың басымдығы; 3) әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі; 4) білім берудің зайырлы, гуманистік және дамытушылық сипаты, азаматтық және ұлттық құндылықтардың, адам өмірі мен денсаулығының, жеке адамның еркін дамуының басымдылығы; 5) адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу; 6) жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту; 7) білім беру деңгейлерінің сабақтас-тығын қамтамасыз ететін білім беру процесінің үздіксіздігі; 8) оқытудың, тәрбиенің және дамытудың бірлігі; 9) білім беруді басқарудың демократиялық сипаты, білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы; 10) білім беру ұйымдарының меншік нысандары, оқыту мен тәрбиенің нысандары, білім беру бағыттары бойынша алуан түрлі болуы.

Әдіснама – әдістер туралы ілім, әдістер теориясы зерттеліп отырған объекті жөніндегі мәліметтерді және жаңалықтарды бір ізге келтіру тәсілдерінің жүйесі.

Ғылым әдіснамасы негізінде білім беру саясатының теориялық мазмұны айқындалып, білім беру саясатының заңдары мен принциптері сипатталады.

- Мемлекеттік білім беру саясаты мен мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлардың 4-ші элементі «Білім беру саясатының жүзеге асыру механизмдері» олар:

- Білім беру стратегиялар;
- Білім беру бағдарламалары.

«Стратегия» ұғымын қарастырған А.И. Ракитов және педагогикалық, психологиялық әдебиеттерге талдау, аталған ұғымның алдағы мақсаты нақты айқындалған нәтижеге жету амалдары

ретінде сипаттаған. Мұны біз зерттеуімізде ҚР білім беруді дамытудың стратегиялары ретінде сипаттаймыз. Ондай стратегияларға «**Қазақстан – 2050**» Стратегиясын, ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы және т.б. даму стратегиялары мен бағдарламалар ретінде қарастырдық.

Жоғарыда аталған білім беруді дамытудың түрлі стратегиялары бір-біріне толықтыратын сипатта түрліше көрініс табады. Мысалы ҚР ББД 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасы мемлекетіміздің дамыған 50 мемлекет қатарына енуін көздеген болса, «Қазақстан-2050» Стратегиясы мемлекетіміздің дамыған 30 мемлекет қатарына көруді көздеп отыр. Аталған мақсаттарына сай ондағы білім беру саясаты аясында көрініс табатын білім беруді даму стратегиялар мазмұны түрліше сипатта болады.

Жоғарыда аталған білім беруді дамыту стратегияларына сәйкес қазіргі таңда мектептік білім беру жүйесінде төмендегідей өзгерістер көрініс табуда:

- «Үш тұғырлы тіл» саясаты;
- 12 жылдық оқу жүйесіне көшу саясаты және т.б.

АҚШ, Ұлыбритания секілді дамыған мемлекеттерде білім беру саласына енгізілетін білім беру бағдарламалары мен білім беру реформаларының мазмұндық құрауыштарына білім беру субъектілерінің барлығы ой қоса алады. Ең бастысы мемлекеттің білім беруін дамытуға бағытталған білім беру саласындағы субъектілердің идеялары негізделген болуы керек.

Біз, білім беру саясатының дұрыс жүргізілуі мен үздік нәтиже беруінде жоғарыда көрсетілген мемлекеттік білім беру саясатын құруда оның негізгі жүзеге асырушы субъектілері идеясы мен ұсыныстарының ескерілуінде деп түсінеміз.

- Мемлекеттік білім беру саясаты мен мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлардың 5-ші элементі «білім беру саясаты мен білім беруді дамыту стратегияларының» дұрыс, жүйелі жүзеге асырылуы.

Les Bell пен Howard Stevenson атты ғалымдардың «Білім беру саясаты: үдеріс, тақырыптар, әсерлер» (Education Policy: Process, Themes and Impact) еңбегінде аталған білім беру саясаты мен білім беруді дамыту стратегияларының дұрыс, жүйелі жүзеге асырылуы келесі кезеңдерден өткізілуі керек:

- Ұйымдастыру кезеңі: мұнда білім беру саласын дамытуда қоғам, білім беру институттары мен білім беру субъектілерінің ұсыныстарын ескеріп, мемлекет тарапынан немесе құзырлы органдар тарапынан білім беру саясатын, білім беруді дамыту стратегияларын айқындау, идеяны заңды құжатқа айналдыру үдерісі;

- Түсіндіру кезеңі: Мемлекет тарапынан айқындалған білім беру саясатын, білім беруді дамыту стратегияларын оны жүзеге асырушы бі-

лім беру субъектілеріне жан-жақты түсіндіру, идеяның іске асырылу ережелері мен принциптерін түсіндіру үдерісі;

- Жүзеге асыру кезеңі: мемлекет және қоғам тарапынан қолдау тапқан білім беру саясатының операциялық жүзеге асырылу үдерісі[2].

Білім беру саясатының жүзеге асырылуы әр мемлекетте өзіндік сипатқа ие екенін ескере, жоғарыда аталған кезеңдер кейбір мемлекеттерде ескерілмейтінін атап өтеміз.

Қорытынды

Қорыта келе, әр елдің білім беру саясаты қандай болса, ол мемлекеттің білім беру деңгейі және оның нәтижесі, яғни әлеуметтік-экономикалық дамуы да сондай болмақ деген қорытынды жасаймыз. Білім беру саясаты, мектептік білім беру саясаты білім беруді дамытуға бағытталған үдеріс ретінде жүйелі құрастырылуы және жүйелі жүргізілуі керек. Мемлекеттің білім беру саясаты өздігінен пайда болмайды, ол мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, тарихи-мәдени жағдайына сай қалыптасып түрленіп тұрады.

Мемлекеттік саясаттың бір бөлігі – ол мектептік саясат. Мектептік саясат мемлекеттік білім беру саясатына негізделе құралып өзіндік даму стратегиясын айқындайды. Мектептік саясат та, мемлекеттік білім беру саясаты секілді әр мектептің өзіндік әлеуметтік, экономикалық, тарихи, мәдени жағдайына сәйкес мектеп саясатын негіздейді. Мектептік саясаттың тиімді жүргізілуі мектептің оқу, әлеуметтік-мәдени шаралар тізбегінде жетекші орын алуларына кепіл болады.

Мақаламызда біз Мемлекеттік білім беру саясаты мен мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлар жүйесін сипаттауға тырыстық. Егер мемлекеттік білім беру саясаты жүйелі құрылса, мемлекетіміздің білім сапасы жоғарылау нәтижесіне сенімдік ұлғаяды.

Әдебиеттер

- 1 Білім беру саясаты: теориялар және тұжырымдамалар, даму стратегиясының тенденциясы / А.К.Мынбаева, Ш.Т.Таубаева, А.А.Булатбаева, Н.Анарбек. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 227 б.
- 2 Білім беру саясаты: үдеріс, тақырыптар, әсерлер/Les Bell, Howard Stevenson. – LONDON AND NEW YORK: Routledge Taylor &Francis Group
- 3 Thrupp M., Willmott R. (2003) Тайм менеджменттегі білім беруді басқару: Beyond the Textual Apologists, Maidenhead: Ашық университеттік пресса
- 4 Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Әлеуметтану және саясаттану бойынша / Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын. – Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ. 2006. – 569 б.
- 5 Гайдамак О.Е., Пахомова Е.А. Әлеуметтік-экономикалық фактордың РФ білім беруді дамытуға әсері. 21 басылым. Экономикадағы көрінісінің мәселесі. УДК 300-399-33 / <http://www.regec.ru/articles/2013/vol1/2.pdf>
- 6 Әділет, ҚР нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі/<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118>. Ата заңымыз «Конституция» туралы Құрылу күні: 05.09.2007. Жаңартылу күні: 02.12.2014

References

- 1 Educational policy: theories and concepts, trends, strategy development / А.К.Мынбаева, Ш.Т.Таубаева, А.А.Булатбаева, Н.Анарбек.- Алматы: Kazakh University, 2014-227p.
- 2 Education Policy: Process, Themes and Impact/Les Bell and Howard Stevenson.-LONDON AND NEW YORK: Routledge Taylor &Francis Group
- 3 Thrupp, M. and Willmott, R. (2003) Education Management in Managerialist Times: Beyond the Textual Apologists, Maidenhead: Open University Press.
- 4 Commenting on the Russian-Kazakh Dictionary: Sociology and Political Science / general editorship of Professor E. Aryn – Pavlodar: «ECO» NPF. 2006. – 569 p.
- 5 Gaidamak OE, Pakhomov EA The influence of social and economic factors on Development of Education in the Russian Federation. Issue 21. Problems of regional economy. UDC 300-399-33 The influence of social and economic factors on Development of Education in the Russian Federation / <http://www.regec.ru/articles/2013/vol1/2.pdf>
- 6 Justice, the legal system of normative legal acts of the Republic of Kazakhstan and / <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118>. The Constitution «the Constitution» on the Date of Establishment: 05.09.2007. The renewal date: 02.12.2014

Ана тілін ұмытқан адам өз халқының өткенін де,
болашағынан да қол үзеді.

Ғ.Мүсірепов

Еліне жапа көрсеткен өмірден опа көрмейді.

С.Сарайи

Өлерін ойламаған патшаның елі ойран болады.

О.Науаи

Тәртіпке бағынған құл болмайды.

Б.Момышұлы

Үріккен үйрек жебенің сабын көрсе де, суға сүңги
жөнеледі.

М.Қашқари

7-бөлім
**ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ
ТЕОРИЯСЫ МЕН МЕТОДИКАСЫ**

Раздел 7
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Section 7
**THEORY AND METHODS
OF UPBRINGING WORK**

Касен Г.А., Мухатаева, Д.И.

Некоторые аспекты изучения нравственно-ценностной мотивации поведения студенческой молодежи

В статье представлены результаты исследования по изучению нравственно-ценностной мотивации поведения студенческой молодежи. Были изучены особенности формирования нравственного идеала, получено представление о доминировании той или иной ценности.

В итоге авторы делают вывод, что в ценностях и ценностных ориентациях современных студентов можно выделить следующие характеристики: противоречивость нравственно-ценностной ориентации; преобладание инструментальных ценностей над терминальными; доминирование прагматических установок; отсутствие выраженного интереса к духовным ценностям и общественным интересам на фоне внутренней нравственно-ценностной мотивации. Намечаются перспективы дальнейшей работы со студенческой молодежью по формированию нравственно-ценностной мотивации поведения.

Ключевые слова: нравственно-ценностная мотивация поведения, ценности, концепты, ценностные ориентации, нравственные идеалы личности, нравственно-ценностные ориентации, этические нормы.

Kassen G. A., Mukhataeva D.I.

Some Aspects of the Study by the Moral-Value Motivation of Behavior the Student Youth

The article presents the results of a mini-study on moral motivation of behavior of students. They studied the peculiarities of the formation of a moral ideal, provided insight into the dominance of one or another value.

These mini-studies allowed us to conclude that the level of development of moral and value orientations of students in experimental groups at the final stage increased significantly compared to the initial one. In the end, the authors conclude that the values and value orientations of modern students can distinguish the following characteristics: the inconsistency of moral orientation; the predominance of instrumental values terminal over; the dominance of pragmatic attitudes; lack of expressed interest in spiritual values and the public interest against the background of inner moral motivation. The prospects of further work with students on the formation of moral motivation of behavior.

Key words: moral motivation of behavior, values, concepts, moral ideals, personality, moral values, ethical standards.

Касен Г.А., Мухатаева Д.И.

Студент жастардың мінез-құлықтарының адамгершілік-құндылықты мотивацияларының кейбір аспектілерін оқыту

Мақалада студент жастардың мінез-құлықтарының адамгершілік-құндылықты мотивацияларын зерттеу нәтижелері көрсетілген. Студент жастардың мінез-құлықтарының адамгершілік-құндылықты мотивацияларын қалыптастырудың тәжірибелік-педагогикалық жұмыстары психологиялық-педагогикалық оқу пәндерінің оқыту мазмұнының тәрбиелік әлеуетіне және автордың өзіндік көзқарастарына құрылады.

Қорытындыда авторлар құндылықтар және құндылықты бағдарлар қазіргі студенттердің мынадай сипаттамасын бөліп көрсетуге болатынын айтады: адамгершілік-құндылықты бағдарлардың қайшылықтары; терминалды құндылықтардан қолданбалы құндылықтардан жоғары болуы; прагматикалық көрсеткіштердің басым болуы; ішкі мотивациялардың аясында рухани құндылықтарға қызығушылықтың болмауы. Студент жастардың мінез-құлықтарының адамгершілік-құндылықты мотивацияларын қалыптастыру бойынша болашақта жасалатын жұмыстар бар екені байқалады.

Түйін сөздер: мінез-құлықтың адамгершілік-құндылықты мотивациясы, құндылықтар, концепт, құндылықты бағдарлар, тұлғаның адамгершілік мұраттары, адамгершілік-құндылықты бағдарлар, этикалық нормалар.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
ИЗУЧЕНИЯ
НРАВСТВЕННО-
ЦЕННОСТНОЙ
МОТИВАЦИИ
ПОВЕДЕНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ****Введение**

Целью образовательного процесса в вузе наряду с подготовкой компетентного специалиста является и разностороннее развитие личности. С учетом этапов профессионального становления специалиста как ответственного субъекта своей профессиональной активности на этапе обучения в высшей школе в качестве одной из главных задач формирования личности следует признать развитие нравственно-ценностной мотивации, выступающей в качестве основы профессиональной этики и одного из факторов социальной и профессиональной самореализации личности.

Проблема осознания назначения человека и мотивов его поведения, системы его нравственных ценностей, его отношений с другими людьми являлась главенствующей в философии, психологии и педагогике и других человековедческих науках на протяжении долгих лет. Проведенный нами анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы свидетельствует о пристальном интересе российских, казахстанских и зарубежных исследователей к проблемам:

- формирования совокупности интеллектуальных, психологических, нравственных особенностей личности (Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, С.Г. Ваниева, А.А. Деркач, Е.И. Казакова, В.А. Кан-Калик, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, А.А. Реан, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов и др.);

- социокультурного подхода к развитию общества и ценностей в нем (А.С. Ахиезер, Л.А. Беляев, А.А. Бодалёв, В.В. Давыдов, И.И. Докучаева, А.Г. Здравосмыслов, С.Э. Крапивенский, Н.И. Лапин, В.С. Леднёв, А.В. Мудрик, Н.Ф. Наумов, В.Я. Пилиповский, В.М. Полонский, А.С. Федотов и др.);

- образования как результата общей культуры субъекта в объективном бытии, связывающем его индивидуальность с мировым многообразием форм существования (Н.И. Алмазова, Р. Арон, М. Вебер, М.С. Каган, И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый, Ж.-П. Сартр, Б.А. Тахохов и др.);

- роли народных традиций в педагогическом процессе, связи истории и культуры народа с его языком, эстетическим

опытом поколений (В.И. Абаев, В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, Е.К. Медынский, В.З. Смирнов, З.Б. Цаллагова и др.);

- психологических аспектов формирования нравственного сознания, мотивов и потребностей (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Е.П. Ильин, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, В.В. Столин, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.

- содержания, целей и методов духовно-нравственного воспитания личности (В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, Б.М. Бим-Бада, А.А. Бодалев, В.И. Додонов, И.А. Зимняя).

Вместе с тем в данных исследованиях существует некоторая разрозненность теоретических идей, связанных с проблемой нравственно-ценностной мотивации личности; не выявлены основные направления ее решения; не определена важность современных воспитательных средств; не выявлены педагогические условия и специфика протекания процесса исследования и последующего формирования нравственно-ценностной мотивации молодежи.

Основная часть

Сущность и содержание процесса формирования нравственно-ценностной мотивации поведения студентов

В первую очередь для определения сущности и содержания процесса формирования нравственно-ценностной мотивации поведения студентов необходимо рассмотреть особенности данного возраста, его доминирующие ценностные ориентации.

Опираясь на исследования классиков советской психологии в области возрастных особенностей личности Б.Г. Ананьева, А.В. Дмитриева, И.С. Кона, В.Г. Лисовского, С.И. Архангельского, Л.И. Рувинского и других, можно утверждать, что в ранней юности у человека формируются нравственные представления мировоззренческого уровня: о смысле жизни, о счастье, о человеке как высшей ценности, индивид становится способным осуществлять нравственный выбор.

В античности в искомое понятие «ценность» вкладывалось, прежде всего, то, что движет человеком, определяет его действие. Для Сократа – это стремление к постижению истинного смысла вещей. Платон определял ценность как стремление к благу. Благо достижимо через приобщение к вечной «незримой» идее, которая выражает вечное бытие. В позднейших школах античности представление о ценности изменяет-

ся. Так, согласно Эпикуру, двигателем развития человека является правильно понятое стремление к личному счастью. В Средневековье существенно расширяется сфера морально-религиозного в понимании существа ценности.

Существенно изменилось представление о ценности в эпоху Возрождения, когда на первый план выдвинулась идея личности-творца. Но только в Новое время (XVII-XVIII века) в понимание ценности в различных конфигурациях включаются такие установки, как гражданская свобода, разум человека, величие науки, вечный мир между народами (Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Ф. Хатчесон, Д. Беркли, Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, И. Кант и др.).

Термин «ценность» был введен Рудольфом Лотце. Для него ценность существует лишь в ее значимости для субъекта, хотя она объективна, т.к. обладает общезначимостью для индивидов [1]. Тем самым он отмечал двойственность и субъективно-объективную природу ценности. В последующих трактовках категории «ценность» также присутствует противоречивость мнений относительно ее субъективности или объективности.

Развитие аксиологии в России до XVIII века строилось в русле христианско-православного. Светская составляющая аксиологии оставалась незначительной. Во времена правления Петра I произошла кардинальная перелицовка ценностных ориентаций. Посредством усилий «сверху» в российскую жизнь проникли идеалы европейского Просвещения, прежде всего – знания и образованности, а также характерные для буржуазной эпохи утилитарные представления о выгоде и пользе (М. Ломоносов). Особое место в российской аксиологии XIX века занимают Ф. Достоевский, Вл. Соловьев и Л. Толстой. Значительный вклад в XX веке в российскую аксиологию был сделан представителями русской философской мысли (Н. Бердяев, С. Франк, Н. Булгаков, П. Сорокин и др.), а так же российскими и учеными XX века (В. Тугаринов, В. Василенко, О. Дробницкий, А. Здравомыслов, М. Каган, Н. Лапин, В. Луков, В. Ольшанский и др.).

В психологическом аспекте трактовка ценности нашла широкое отражение в диспозиционной концепции личности Гордона Олпорта, в последствии объективистская трактовка ценности стала основой составления им «теста изучения ценностей». В российской социологической науке идентичное понимание мы находим у В.А. Ядова [2].

На современных исследователей ценностей большую роль оказали исследования Дробницкого О.Г. [2], а также подходы Чикагской социологической школы [3].

В ходе исследования ценностей как теоретической проблемы ученые разных стран представители различных научных школ высказывали оригинальные и достаточно обоснованные идеи, позволяющие говорить о высоком уровне разработки данной категории. Поэтому развитие теории ценностей и ценностных ориентаций движется в направлении уточнений, которые вносит сама жизнь, а именно рождение нового типа цивилизации – глобально-информационной. Практика исследования категории ценность развивается в направлении применения новых научных методов исследования, формирующихся в последнее время на стыке гуманитарных наук.

В последнее время учеными-гуманитариями отмечается, что в гуманитарном познании ученый имеет дело не с терминами, а с концептами, т.е. со словами, в которых помимо некоего содержания присутствует еще и возникающий в сознании образ, который вызывает ту или иную эмоциональную реакцию.

Концепты в отличие от терминов трудно перевести на другой язык, т.к. они несут отпечатки истории языка и культуры. Это приводит к сложности в понимании гуманитарных концепций, созданных в разных странах: одни и те же концепты редко бывают абсолютно идентичными. На наш взгляд, именно таким концептом и является понятие «ценность». В русском языке оно восходит к прилагательному «ценный», образованному от существительного «цена». Но если обратиться к словарю В.И. Даля, в котором употребление слова «цена» и производных от него, датированное XIX веком, свидетельствует о том, что слово «ценность» в то время еще не занимает заметного места в русском языке и определяется как «свойство по прилагательному» [4].

В отдельных европейских языках (во французском, немецком и др.) мы обнаруживаем два значения ценности: 1) как стоимости и 2) как значимости, которые обозначаются разными словами [5].

В английском значение ценности сходно: «price», «value» («valuables») могут употребляться как обозначение стоимости и значимости. Но на эмоциональном, почти на не осознаваемом уровне представитель русской культуры или же носитель языка на постсоветском пространстве

вкладывает в слово «ценность» некий дополнительный смысл: это все то, что дороже денег. Если это вещь, то за нее не жалко отдать запрашиваемые деньги, если это люди (родители, друзья, родственники, любимые, герои, кумиры и т.д.) или понятия (Родина, свобода, дружба, любовь, здоровье, молодость и т.д.) – то они бесценны, т.е. более значимые, чем любые деньги.

Таким образом, мы выяснили, что для изучения нравственно-ценностной мотивации поведения студентов мы должны в первую очередь диагностировать наличие и развитие определенных ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Учет этапов нравственного становления личности студента позволяет педагогу выяснить, в чем должна проявляться нравственно-ценностная мотивация поведения молодежи в период учебы в вузе. На основании наших наблюдений мы делаем вывод, что нравственно-ценностная мотивация поведения студентов на этом этапе выражается в эмоционально положительном стремлении к овладению нравственными знаниями, которые, становясь убеждениями, побуждают личность к совершенствованию нравственных поступков. Не менее важное проявление данной мотивации – это настойчивое и целеустремленное самовоспитание. Наличие нравственно-ценностной мотивации поведения характеризует такую личность, инициатива деятельности которой идет от ее внутренней потребности не только жить по морально-нравственным законам, но и самому разъяснять и внедрять моральные нормы в общении и деятельности.

Также, по нашему мнению, развитие и формирование нравственно-ценностной мотивации поведения студентов зависит от множества факторов социально-психологического плана, в том числе и от знакомства с особенностями национального самосознания своего народа, и в большей степени с определенным нравственным идеалом (который может стать двигателем нравственно-ценностной мотивации поведения).

Нравственный идеал личности – это образ, в котором жизненные впечатления образовали цельное представление о желаемом образе поведения. Сущность идеала заключается в том, что он всегда выступает как вполне определенная цель. Но вместе с тем в процессе его реализации возникают новые цели, дальнейшие перспективы движения. Поэтому так безграничны возможности духовного развития личности у студенческой молодежи. Уверенность в осуществлении целей, идеалов является психологичес-

кой основой оптимизма, бодрости духа, подъема сил, энтузиазма, радости и целеустремленности. Стремление к идеалу закаляет волю и характер, повышает жизненный тонус у студенческой молодежи и способствует формированию адекватной самооценки и самосознания. Вместе с тем необходимо сказать, что отношение к жизни с позиции выработанного идеала может иметь и отрицательные стороны.

Изучение содержательных характеристик нравственно-ценностной мотивации поведения студентов (констатирующий этап) и опытно-педагогическая работа по формированию нравственно-ценностной мотивации поведения студентов (формирующий этап).

Нами изучены при помощи бесед, интервью, анкетирования и других методов социологического исследования особенности формирования нравственного идеала у более чем 200 студентов II-IV курсов различных специальностей Казахского национального университета им. аль-Фараби.

В числе главных положительных качеств личности студентами были отмечены следующие: стремление к знаниям (87%), целеустремленность (73,3%), настойчивость (82,8%); принципиальность, (89,1%), отзывчивость (59,2%), интеллектуальность (86,4%), высокая культура (81,1%). Можно сказать, что это наиболее важные отличительные черты характера нашего современника. Из перечисленного только отзывчивость, на наш взгляд, является нравственным качеством.

Результаты исследования также показали, что в формировании нравственного идеала у студенческой молодежи наблюдаются различные тенденции, которым не всегда свойственна динамика иерархически связанных положительных особенностей. Ценностно-ориентирующие и регулятивные функции нравственного идеала имеют своеобразные индивидуальные проявления, они следуют не одна за другой, а в большинстве случаев проявляются одновременно или одна через другую. Остановимся лишь на таких фактах, из которых можно сделать определенные выводы. Так, нами было установлено, что от 40 до 50% испытуемых (в зависимости от состава группы, курса, характера профессиональной направленности) отрицают наличие идеальных личностей. Более 30% не признают существование каких бы то не было идеалов или идеальных личностей среди реальных людей, а более 35%, признавая существование идеальной личности, указывают на ее прототип (литератур-

ные герои, исторические личности, окружающие люди и др.).

Далее всем студентам, включенным в нашу выборку, было предложено ответить на вопросы опросника терминальных ценностей – теста ОТеЦ (80 вопросов). Результаты оценки по всем изучаемым шкалам дают представление о доминировании той или иной ценности. Этот тест повторно был применен на контрольном этапе после проведения опытно-педагогической работы по формированию нравственно-ценностной мотивации поведения студентов.

Опытно-педагогическая работа по формированию нравственно-ценностной мотивации поведения студентов (формирующий этап) строилась на основе нашего видения огромного воспитывающего потенциала содержания обучения по психолого-педагогическим дисциплинам.

Мы предположили, что первым условием формирования нравственно-ценностной мотивации поведения студентов является полноценная реализация преподавателями на лекционных и практических занятиях воспитывающих функций, которая возможна при акцентировании ими аксиологического ядра в учебном материале. При этом преподаватели, на наш взгляд, должны учитывать индивидуальные траектории аксиологического развития студентов и производить соответствующее планирование индивидуально-дифференцированной учебно-воспитательной работы. В связи с этим преподаватели должны уметь диагностировать реальный уровень сформированности нравственно-ценностной мотивации поведения личности, определять особенности их содержания у каждого студента; постоянно привлекать каждого студента к активной для него и все усложняющейся ценностно-ориентировочной деятельности, обеспечивающей прогрессивное аксиологическое воспитание личности.

Таким образом, учебные курсы бакалавриата «Педагогическая психология», «Психология самосознания и самопознания» и базовая дисциплина для магистрантов «Педагогика» были адаптированы нами с учетом аксиологической составляющей их содержания. Учет и использование индивидуального опыта студентов при организации процесса освоения ими нравственно-ценностной мотивации поведения потребовало от нас владения приемами и методами витагенного образования. Применение данных приемов стимулировало оценочную деятельность студентов, в достаточной степени обеспечило принятие ценностной информации на уровне личностной

значимости. В контексте аксиологического воспитания мы применили наиболее эффективные, на наш взгляд, приемы:

1) прием ретроспективного анализа жизненного опыта, параллельное соотнесение жизненного опыта с осваиваемой ценностной информацией, определение ценностно-обусловленных причин тех или иных поступков, событий, адекватности сложившихся отношений к данным событиям и фактам и т.д.;

2) дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели (закончить фразу, предложение, описание педагогической или психологической ситуации с точки зрения тех или иных ценностных отношений, ориентаций);

3) витагенные аналогии, при которых осуществляется иллюстрирование студентами познаваемых ценностных категорий (явлений, событий, отношений и т.д.) примерами из опыта. Благодаря применению указанных приемов осуществляется верификация и подтверждение декларируемых ценностей [6].

Опираясь на принцип активности личности, подразумевающий деятельное участие студентов в образовательном процессе (в том числе в познании, оценивании, обсуждении и т.д.), становление их как субъектов образования, в обеспечении оптимально благоприятного соотношения педагогического руководства и сознательного творческого труда студентов в обучении, мы на основе активных и интерактивных методов обучения попытались увеличить степень их заинтересованности деятельностью, интересным и эмоционально насыщенным содержанием самой деятельности, создать ситуации нравственного выбора, прямого побуждения учащихся к рефлексии своих чувств и переживаний, оценки объекта познания и т.д., а также как можно больше организовать в учебной деятельности возможностей и ситуаций для самовыражения личности.

Процессуально-содержательное построение образовательного процесса в экспериментальных группах было осуществлено с учетом закономерностей развития личности и деятельности в аксиологическом контексте (от репродуктивного освоения ценностно-ориентационной деятельности к ее частично-поисковому осуществлению и к самостоятельному ценностно-ориентационному творчеству), формирования нравственно-ценностной мотивации поведения личности (последовательность процессов осознания и усвоения, интериоризации и верификации, экстериоризации ценностей).

Второе условие формирования нравственно-ценностной мотивации поведения студентов – приобщение студентов к этическим нормам жизнедеятельности (осуществляется в организуемой преподавателем ценностно-ориентированной деятельности и в общении, в основе которых лежат системно-деятельностный и компетентностно-аксиологический подходы).

Т.к. важнейшим качеством, определяющим профессионализм специалиста, является сформированная система этических норм и правил, определяющих нравственно-ценностную мотивацию поведения студентов, мы посчитали, что они будут существенно влиять на эффективность профессионально-творческого развития личности, продуктивность профессионального труда, и в первую очередь на ценностно-смысловую сферу студента, которая даёт возможность соотносить свою деятельность с этическими нормами и является той силой, которая либо способствует актуализации творческого потенциала, либо препятствует этому, разрушая вместе с этим и личность специалиста [8].

Приобщение студентов к этическим нормам жизнедеятельности предполагала применение активных методов и форм обучения (деловых игр, мини-тренингов, моделирование психолого-педагогических ситуаций, кейс-стади и др.), воспитательное структурирование внеаудиторной и досуговой активности студентов посредством организации студенческих объединений (например, студенческого научного общества «ЛОГОС», Образовательного театра), проведение встреч с практическими работниками, а также студенческих мероприятий нравственно-ценностной направленности (акции, волонтерское движение).

На наш взгляд, эти два педагогические условия, позволили усовершенствовать учебно-воспитательный процесс, создать такой механизм мыслительной деятельности, который стал способствовать накоплению соответствующих нравственно-ценностных мотивов поведения и жизненного опыта.

Диагностика на контрольном этапе и результаты мини-исследования

В ходе контрольного этапа нашего мини-исследования было проведено повторное определение уровня сформированности нравственно-ценностных ориентаций студентов вуза в экспериментальной и контрольной группах. Итоговое сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов мини-исследования (по тесту ОТеЦ) показало качественные

различия в уровне сформированности нравственно-ценностных ориентаций студентов

Данные мини-исследования (рисунок 1) позволяют сделать вывод, что уровень развития нравственно-ценностных ориентаций студентов вуза в экспериментальных группах на завершающем этапе значительно возрос по сравнению с начальным. В контрольной группе, где обучение велось без создания выделенных нами педагогических условий, за период опытно-педагогической работы также наметилась положительная динамика формирования исследуемого качества, однако она не носила столь выраженного характера. По результатам формирующего этапа выявлено три уровня восприятия нравственно-ценностных ориентаций студентов: 1) слабый уровень – 7% (против

43% на констатирующем этапе); 2) средний – 50 (против 47%); 3) высокий – 33% (против 10%). Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла свое подтверждение в опытно-экспериментальной работе. Нравственно-ценностные ориентации, активизируя развитие патриотизма и национальной идентичности, характеризую гуманистическое отношение к окружающей среде, совершаемым или планируемым поступкам и деятельности, изменяя суждение о жизни, разных культурах, толерантности, переходят в способность понимать других людей, заботиться о близких, ценить доброту, честность, искренность, ум, интеллект, порядочность, формируя, таким образом, уверенность в себе, веру в успех, самосовершенствование и духовную чистоту.

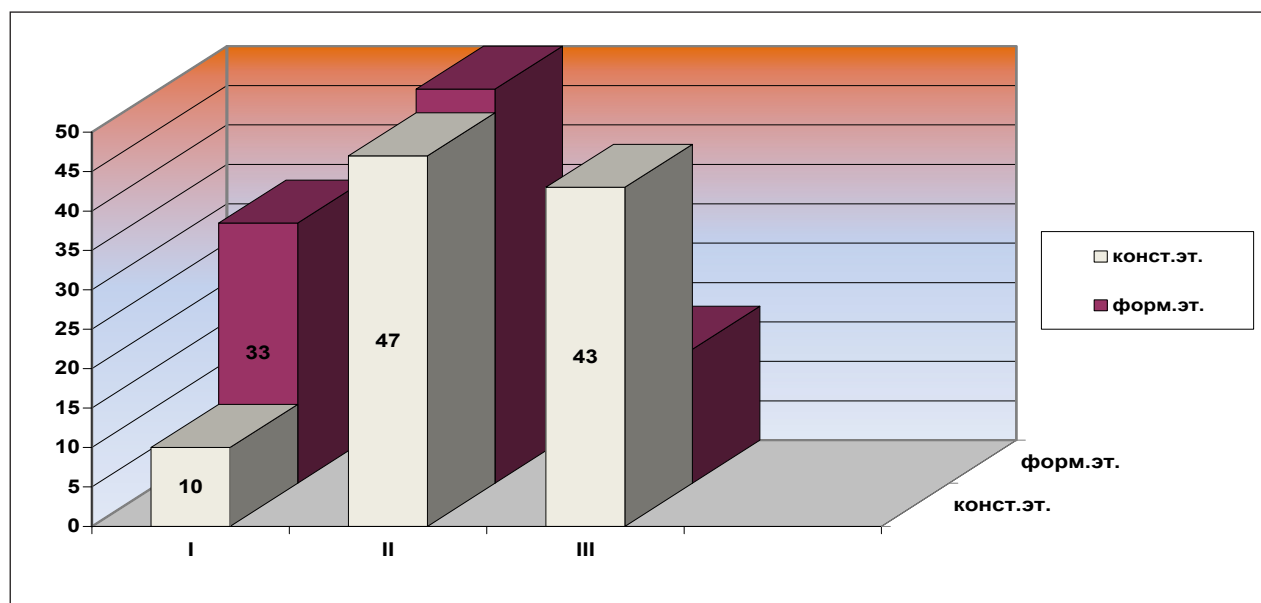


Рисунок 1 – Динамика развития нравственно-ценностных ориентаций (I – высокий, II – средний, III – низкий уровни)

Если анализировать частные комментарии при выполнении теста, то можно заметить, что ценность «здоровье» большинство студентов рассматривают не столько по отношению к самим себе, сколько по отношению к значимым людям старшего возраста: респонденты и на констатирующем и на контрольном этапах отмечают, что переживают в большей степени чувство беспомощности перед лицом нездоровья и приводящих к нему вредным привычкам близких людей.

Формирование нравственно-ценностных ориентаций в сфере межличностных отношений студентов также содержит противоречия, поскольку наиболее низкие ранги в иерархии терминальных ценностей для студентов имеют «Счастье других» и «Развлечения». Крайне низкая оценка субъективной значимости «счастья других» может привести к формированию эгоистической позиции в дальнейших межличностных отношениях. В таком случае реализация таких ценностей студентов, как «хоро-

шие друзья», «любовь» и «счастливая семейная жизнь», будет затруднительна. «Развлечения» также не являются ценностью высокого ранга для студентов, хотя большинство из них отмечают, что значительное количество времени они отводят на различные развлечения, в первую очередь это общение с друзьями (совместное посещение дискотек, кино, турпоходы) и компьютерные развлечения (игры, социальные сети, интернет-чаты). При этом большинство студентов отмечают, что они уделяют на развлечения значительное количество времени, однако развлечения не являются для них ценностью. Сами студенты объяснили эту ситуацию тем, что развлечения, как и образование, являются той частью жизни, которая «и так есть», её не нужно достигать, преодолевая препятствия. Вероятно, той же причиной обусловлен тот факт, что к терминальным ценностям, имеющим наименьшее субъективное значение, респонденты отнесли и «красоту природы».

Анализ результатов изучения инструментальных ценностей студентов показал, что наиболее значимыми в этом списке для них являются такие ценности, как жизнерадостность, образованность и воспитанность. При этом соответствующим «ценностям образования» в списке терминальных ценностей участники мини-исследования не придали большого значения. Сами студенты объяснили эту ситуацию тем, что такие качества, как образованность и воспитанность, они больше всего ценят в других людях.

В отношении себя большинство респондентов отмечают, что они хотели бы повысить уровень развития этих качеств у себя, осознают необходимость работы по самоусовершенствованию, однако на практике этой работой не занимаются.

Иерархия ценностей у наших респондентов содержит ряд противоречий, является односторонней (межличностный аспект преобладает над профессиональным), а анализ содержания низших рангов инструментальных ценностей студентов свидетельствует о недостаточной социальной активности, низкой жизненной энергии и конформности.

Результаты обсуждения причин такой иерархии ценностей со студентами показали, что причинами данной ситуации является некоторая инфантильность, экстернальный локус контроля и недостаточная сформированность у них готовности и умения принимать ответственность за становление различных аспектов собственной жизни на себя.

Выводы и заключение

В ценностях и ценностных ориентациях современных студентов можно выделить следующие характеристики:

1) противоречивость нравственно-ценностной ориентации (высокая значимость любви, дружбы и семейных ценностей вкупе с невысоким уровнем мотивов поддержания собственного духовного и интеллектуального развития, общественного признания и счастья других людей);

2) преобладание инструментальных ценностей над терминальными;

3) доминирование прагматических установок;

4) отсутствие выраженного интереса к духовным ценностям и общественным интересам на фоне внутренней нравственно-ценностной мотивации.

Общий анализ результатов мини-исследования позволил выявить, что многие прежние ценности заменяются новыми, некоторые из традиционных становятся менее важными, хотя по-прежнему играют роль в мотивационно-ценностной структуре студенческой молодежи. Её поведение в большей или меньшей степени – адекватная реакция на происходящие перемены в обществе, опирающееся на собственные представления о значимости тех или иных ценностей, их роли в самореализации, а также слабым влиянием общества на формирование у неё здоровых ценностей, ценностных ориентаций и поведения.

Таким образом, духовный мир молодого человека определяется степенью сформированности его ценностных ориентаций, которые, в свою очередь, определяются диапазоном его общественных интересов, богатством и разнообразием взаимоотношений с обществом. При этом важнейшим параметром нравственно-ценностной мотивации является самосозидание ценностного мира молодого человека. Тем самым можно констатировать, что создание системы ценностных ориентаций есть сложный процесс, в значительной степени индивидуализированный и не во всех своих компонентах детерминированный наличными общественными условиями.

Перспективы исследования

Для корректировки ценностных ориентаций студентов, с нашей точки зрения, необходимо использовать такие подсистемы, как вербальная

(диспуты, беседы, дискуссии, конференции и т.д.) и деятельностно-практическая (арт-методы, участие во внеаудиторных мероприятиях). Характерной особенностью методов работы является развитие у студентов стремления к повышению профессионализма, духовному само-

развитию, нравственному самоопределению, самоидентификации личности. Кроме этого, необходимо разработать учебно-методическое обеспечение формирования ценностных ориентаций личности студентов: программы, учебно-методические пособия для преподавателей вуза.

Литература

- 1 Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М.: Республика, 1996. – С. 336.
- 2 Дробницкий О.Г. Ценность// Философская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1970. – Т.5. – С 93.
- 3 Thomas W.I., Znaniecki F. The Polish Peasant in Europe and America. – Boston: Richard G.Badger, 1918. – Vol. I. – P. 36-39.
- 4 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М.: ГИИНС, 1955. – Т.4. – С.578.
- 5 Robert P. Dictionaries alphabetique et analogique de langue francaise (Le Petit Robert). – P.:SNL, 1967. – P.1873.
- 6 Белкин А. С. Теория и практика витагенного обучения. Голографический подход// Образование и наука. – 1999. – №2. – С.34-40.
- 7 Деркач А. А., Зазыкин, В. Г. Акмеографический подход в развитии профессионализма государственных служащих / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – М.: РАГС, 1999. – 203 с.

References

- 1 Rickert, G. the science of nature and science on culture. Moscow: Respublika, 1996. P. 336.
- 2 Drobnicki O.G Value// Encyclopedia of Philosophy. Moscow: Soviet encyclopedia, 1970. – Vol. 5. – P. 93.
- 3 Thomas W.I., Znaniecki F. The Polish Peasant in Europe and America. – Boston: Richard G.Badger, 1918.Vol I. – P.36-39.
- 4 Dal V. I. Explanatory dictionary of living great Russian language.: 4 T. M., 1955. Vol. 4. P. 578.
- 5 Robert P. Dictionaries alphabetique et analogique de langue francaise (Le Petit Robert). P.:SNL, 1967.P.1873.
- 6 Belkin, A. S. Theory and practice vitality learning. The holographic approach»// Education and science. – 1999. – № 2. – P. 34-40.
- 7 Derkach, A. A., Zazykin, V. G. Acmeology approach in the development of professionalism of civil servants / A. Derkach, V. G. Zazykin. – M., 1999. – 203 p.

Бар әлемді қара түнек басып келеді деп байбалам
салғанша, өз шырағыңды өшіріп алма.

Қазақ мәтелі

Бас кеспек болса да тіл кеспек жоқ.

Қазақ мәтелі

Мен адамдарды ренжіту арқылы емес, олардың
жүрегінде жол табу арқылы билік жүргізуді қалаймын.

Ататүрік

Насырова М.Ю.
Проблемы формирования патриотизма и гражданской ответственности у студентов вуза

В статье исследованы особенности воспитательной деятельности по формированию патриотизма и гражданской ответственности у студентов в процессе образования и воспитания в одном из алматинских вузов. На основе анализа нормативной документации проведена классификация проводимых мероприятий по темам и целям; выявлены и обозначены основные проблемы слабой вовлеченности студентов в университетские мероприятия и низкой эффективности патриотического воспитания.

Автор предлагает конкретные шаги по решению указанных проблем, в частности меры по созданию специальных педагогических условий, к которым относятся политика университета, исходящая из принципа всеобщего участия всех структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава университета в ВР; проведение мониторинговых исследований по проблемам эффективности патриотического воспитания студентов; усиление работы научного сектора университета, в частности студенческих научных кружков; включение при разработке учебных программ вопросов, касающихся патриотико-воспитательной тематики.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенческая молодежь, воспитательные мероприятия, планирование учебно-воспитательной работы.

Nassyrova M.U.
Problems of formation of patriotism and civic consciousness at students of higher education institution

The differences of the educational activity on the formation of patriotism and civic consciousness in the process of education and training among students in one of the universities of Almaty are investigated. Based on the analysis of regulatory documents, a classification of the activities on the themes and targets identified and fixed the main problems of weak involvement of students in university activities and the low efficiency of patriotic education.

The author offers concrete steps according to the solution of the specified problems, in particular measures for creation of special pedagogical conditions, which include the University of policy emanating from the principle of universal participation by all departments and the faculty of the University of TA; conduct monitoring studies on the effectiveness of patriotic education of students; strengthening the scientific work of the University sector, in particular students' scientific circles; including curriculum development issues relating patriotic and educational themes.

Key words: patriotic education, student's youth, educational actions, planning of teaching and educational work.

Насырова М.Ю.
ЖОО студенттерінің патриотизм мен азаматтығының қалыптасу мәселері

Алматылық ЖОО-ның бірінде оқыту және тәрбие жұмысы үдерісінде студенттерде патриотизм мен азаматтықты қалыптастырудағы тәрбие жұмыстарының ерекшелігі зерттелді. Нормативтік құжаттамаға сараптама жүргізу негізінде тақырыбы мен мақсатына қарай жүргізілетін шараларға топтастыру жасалды; студенттердің университет өткізетін шараларға аз қамтылатындығының негізгі мәселелері мен патриоттық тәрбиенің тиімділігінің төмендігі мысалдарда айқындалып көрсетілді.

Автор аталған мәселелерді шешуге нақты шаралар ұсынады, атап айтқанда арнайы педагогикалық қолайлы жағдай жасау шараларына, ТЖ бойынша университет құрамының барлық құрылымдары, профессорлық-оқытушық құрамдарының ортақ қағидаттарынан туындаған университет саясаты, студенттерді патриоттық тұрғыда тәрбиелеу мәселелерінің тиімділігі бойынша жасалынған бақылау зерттеулері, университеттің ғылыми бағыты бойынша жұмысты күшейтуі, оның ішінде студенттерге ғылыми үйірме жұмысын арттыру, сондай-ақ университеттің оқыту бағдарламаларына патриоттық тәрбие беру тақырыптарынан байланысты сұрақтарды енгізу жатады.

Түйін сөздер: патриоттық тәрбие, студенттік жастар, тәрбиелік іс-шаралар, оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау.

**ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЗМА И
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
У СТУДЕНТОВ ВУЗА****Введение**

Современная система образования претерпела значительные изменения за годы независимости. Казахстан, став страной-участницей Болонского процесса, успешно интегрируется в международное образовательное пространство. В вузах внедряются кредитная технология, балльно-рейтинговая система учета достижений студентов, реализуется компетентностный подход, осуществляется академическая мобильность студентов и преподавателей. Однако, все эти новшества не снимают с повестки дня вопросы воспитания студенческой молодежи, в частности формирования у них патриотизма и гражданственности, как самых важных в деле профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов. Идея казахстанского патриотизма проходит красной нитью в Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана – в этом главном стратегическом документе. Глава государства, подчеркивая общенациональные ценности, среди которых национальное единство и духовность, призывает молодежь: «Не будьте равнодушными. Создавайте судьбу страны вместе со всем народом!» [1]. А задачей образовательных учреждений в данном контексте является содействие в ее гражданском становлении.

В этом направлении вузами проводится определенная работа: патриотическое воспитание включено в основные разделы, а мероприятия патриотического характера проводятся в среднем 3 раза за учебный год. Вместе с тем необходимо признать, что многие меры в выбранном вузе иногда носят декларативный характер и не приносят ощутимых результатов. В связи с этим целью нашего исследования является изучение воспитательного процесса одного из вузов и выявления организационно-педагогических условий формирования казахстанского патриотизма в процессе образования.

Методы исследования

Для достижения данной цели были рассмотрены и проанализированы:

- Нормативная документация (Госстандарт, типовые, рабочие и учебные программы дисциплин, планы по воспитательной и научной работе всех подразделений вуза, протоколы заседаний).

- Планы мероприятий по реализации Инновационной программы «Формирование казахстанского патриотизма», отчеты о воспитательной работе (факультеты, кафедры, студенческие коллективы).

- Приемы и технологии, используемые для формирования гражданственности студентов.

Анализ нормативной документации показал, что организация воспитательной работы со студентами в вузе осуществляется в рамках нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РК.

В университете были разработаны документы по организации воспитательной работы, направленной на формирование казахстанского патриотизма и гражданственности (далее – ФКПиГ) у студентов:

- Концепция воспитательной работы университета;

- Положение об Общественном управлении по воспитательной работе;

- Инновационная целевая программа по формированию казахстанского патриотизма на 2008-2011 гг., утвержденная на Ученом совете университета;

- Планы организационно-воспитательной работы и др.

В качестве основных направлений деятельности организационно-воспитательной работы по ФКП нами выделены следующие:

- формирование и воспитание политической, правовой культуры и культуры межнационального и межконфессионального общения;

- формирование и воспитание здорового образа жизни и профилактика девиантных форм поведения среди молодежи;

- культурно-массовое и досуговое обеспечение студенческой жизни.

Анализ воспитательной деятельности вуза

Анализ содержания деятельности, в частности отчетов проректора по воспитательной работе, заместителей деканов факультетов, председателей студсоветов о проделанной работе за учебный год, семестры показал, что воспитательная работа по ФКПиГ у студентов выполняется в соответствии с планами воспитательной работы на уровне кафедр, факультетов и университета в целом с отметкой о выполнении.

Что касается основных приемов и технологий, то на основе полученных данных мы их разделили на 3 основных вида: а) ФКПиГ в процессе обучения, б) культурно-массовые и досуговые программы по ФКПиГ, в) работа ресурсных центров по гражданско-патриотическому воспитанию.

Рассмотрим каждый из них.

А) ФКПиГ в процессе обучения подразумевают следующие пункты: прежде всего это:

+ Учебные занятия. В процессе обучения преподавателями активно используются инновационные материалы с применением информационных технологий: интеллектуальные (ролевые, деловые) игры, беседы, круглые столы, пресс-конференции, дебаты и другие интерактивные методы, с целью «тренинга» аналитического мышления, логики, силы воли, характера и других качеств у студентов с проигрыванием жизненных ситуаций.

Чувство ответственности за окружающую среду студентам прививается во время практических занятий на объектах, то есть во время туристических походов, например, в национальных парках, музеях, выставках по темам: «Памятные места нашего города», «Человек и окружающий мир», «Туған жер – Алтын бесік», «Атамекен», «Программа экологизации окружающей среды».

На факультетах проводятся гостевые лекции на разные темы, позволяющие студентам обсудить вопросы социально-политического, экономического развития страны и национальных традиций. Например, аспекты туристкой индустрии в Республике Казахстан (тема «Путешествия»), особенности воспитания детей в РК и стране изучаемого языка, отношение к старшим, уважение к родителям («Традиции моей семьи»), роли молодежи («Қазақстанның келешегі – жастар», «Тәуелсіз Қазақстан – бүгін мен келешегі») и др.

+ Научно-исследовательская работа студентов на патриотическую тематику. В университете в разные годы проводились олимпиады по казахскому языку, предметные олимпиады, студенческие научные конференции, внутривузские этапы Конкурса научных работ студентов и др.

Все эти мероприятия направлены на раскрытие интеллектуального потенциала студентов, повышение интереса молодежи к науке, формирование знаний и умений, воспитывающих уважительное отношение к Республике Казахстан.

Б) Культурно-массовые и досуговые программы по ФКП.

По формированию казахстанского патриотизма у студентов на факультетах во внеучебное время проводились разные мероприятия, которые сгруппированы нами по тематике.

Это мероприятия, посвященные государственным праздникам Республики, – Дню Независимости Республики (викторины, конкурсы на знание государственной символики и др.).

Общеуниверситетские мероприятия: интеллектуальные конкурсы, спортивно-массовые соревнования, мероприятия, организованные студенческими коллективами, субботники городских, университетские.

Кураторские часы по разъяснению Посланий Президента РК, «Последние новости в мире политическом, социально-экономическом, культурном», «Проблемы физического здоровья», «Бережное отношение к имуществу Университета» и др.

Кроме указанных мероприятий, в вузе проводились и другие виды работ. Например, с целью привития чувства патриотизма, уважения к наследию предков, повышения уровня знаний студентов по истории РК были организованы и проведены:

- посещения достопримечательностей, выставок, музеев, театров и кинотеатров,
- встречи с участием деятелей науки и культуры, выпуск газет, презентация слайдов, картин; «Вечера поэзии о Родине», посвященных творчеству Абая, М. Ауэзова, Ч. Айтматова, Р. Гамзатова,
- с целью воспитания культуры межнационального общения – фестивали восточных языков и языков народов мира.

В) Работа ресурсных центров по гражданско-патриотическому воспитанию.

Периодически в читальном зале библиотеки проводятся тематические выставки изданий, имеющихся в фонде и новых поступлений. Так, библиотеками за отчетный период запланированы и проведены выставки под такими названиями, как «Қазақстан – туған өлкем (октябрь)», «Қазақстанның тәуелсіздік күні (декабрь)», «Ұлттық ақша – теңгеміз (ноябрь)». Однако вышеуказанные выставки по плану Ресурсных центров проведены без обзора, то есть были рассчитаны только на посетителей ресурсных центров и читальных залов. Информация об этих мероприятиях не имела большого объявления.

Проблемы в воспитательной работе

По результатам отчетов и справок, представленных факультетами и кафедрами по рас-

сматриваемому вопросу, воспитание студентов в вузе строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса. Вместе с тем необходимо отметить, что патриотико-воспитательная работа на факультетах ведется не на должном уровне. На наш взгляд, отсутствует четкая продуманная научно-методическая основа. Часто работа ведется бессистемно, эпизодически, формально. В ходе анализа были выявлены и обозначены основные проблемы.

Проблема №1. Несовершенная система взаимодействия всех структур, ответственных за ВР, между собой и с руководством факультетов и университета.

Подтверждением этому служит тот факт, что некоторые ответственные за воспитательную работу даже не знают о принятой Целевой программе «Формирование казахстанского патриотизма».

- На факультетах запланированы и осуществляются отдельные воспитательные мероприятия, направленные на ФПиГ по годовому плану ВР, но они, как правило, посвящены только знаменательным датам.

Проблема №2. Неэффективная или слабая работа института кураторства.

Наблюдение показало, что многие университетские и факультетские мероприятия часто проводятся без особого участия кураторов, даже в качестве пассивного зрителя. Слабые стороны: безынициативность, равнодушие, нежелание и неумение работать с молодежью.

Между тем, институт кураторства является одним из важнейших элементов в структуре воспитательной работы в вузе. Это не просто связующее звено между университетом и студенческими группами, а главный организатор и участник всего воспитательного процесса [2-4].

Необходимо отметить, что на одном из факультетов исследуемого вуза в этом плане проведена определенная работа. Здесь реализуется один из пунктов Решения Ученого совета, касающийся ответственности кураторов за воспитательную работу. В частности: был создан Совет кураторов факультета; разработано Положение о Совете кураторов и Положение о кураторе; ежемесячно проводятся заседания Совета, где рассматриваются основные вопросы по работе кураторов.

Проблема №3. Слабое или малочисленное участие студентов в университетских, факультетских мероприятиях на патриотические темы.

Наблюдение и практика показывают, что студент с большей охотой или желанием посе-

щает мероприятия легкого развлекательного характера, чем мероприятия, требующие от него умственной, мыслительной и творческой работы. Об этом свидетельствуют следующие моменты или факты:

- полный зрительный зал во время таких мероприятий, как «Мисс-мистер университета», «Открытие нового актового зала и Наурыз» (и то только потому, что приехали знаменитые артисты);

- малочисленный зал на просмотре фильмов, конференции, круглые столы, встречи с деятелями науки и др.

Упомянутые «Мисс-мистер университета» проводятся без четкого плана и положения, в которых, как правило, должны быть указаны цели и задачи вышеперечисленных мероприятий. К тому же эти конкурсы напоминают конкурсы красоты, где важный параметр оценки – тело и лицо. В связи с этим без ответа остаются вопросы: Какие личностные и гражданские качества мы хотим сформировать? Чего мы хотим добиться? Могут ли конкурсы, понимаемые студентами как соревнования по раскрепощению, свободе поведения и т.п., формировать их профессиональные и нравственные качества? Какую культуру мы пропагандируем?

Данная проблема взаимосвязана с проблемой № 4.

Проблема №4. ВР со студентами ведется на так называемой добровольно-принудительной основе.

Участия студентов в мероприятиях добиваются с трудом.

Причина 1. Современные процессы глобализации и информатизации, самая существенная характеристика которых внедрение массовой культуры. И под влиянием этой культуры, имеющей не всегда позитивные последствия, оказывается, прежде всего, студенческая молодежь. Особенно она, молодежь, подвержена психологическому воздействию массовой культуры, формирующему у нее так называемое «клиповое сознание». В.С. Стёпин объясняет: «Люди с клиповым сознанием достаточно тяжело усваивают науку, плохо идут на контакт, ко многим вещам относятся с равнодушием. Сейчас приходит новое поколение людей; они личности, они знают права человека, но они изначально плохо приспособлены к тому, к чему было приучено предшествующее поколение – к строгому рациональному, ответственному рассуждению, ограничению и самоограничению,

волевым усилиям, направленным на овладение знаниями» [5].

Именно от такого сознания зависит поведение, о котором говорилось в проблеме №3.

Причина 2. Низкая активность или равнодушие преподавательского состава.

Как уже было отмечено, воспитательные мероприятия, проводимые в университете, не находят поддержки со стороны не только кураторов, но и других преподавателей. ВР ведется в определенные праздничные дни и отдельными личностями – энтузиастами. Рассмотрим научные мероприятия. Отсутствие научных руководителей, кураторов на студенческих научных конференциях вызывает недовольство и разочарование у студентов, нуждающихся в особой поддержке человека, которого они выбрали для своей важной работы; проведение секционных заседаний без участия других слушателей-преподавателей из профессорско-преподавательского состава (как правило, здесь присутствуют один и тот же оргкомитет) не стимулируют студентов к научной деятельности. Ведь им важна оценка авторитетного лица.

Рекомендации по системному решению проблем

Решение вышеуказанных проблем – в создании специальных педагогических условий, в основе которых, на наш взгляд, лежат следующие меры:

1. Мероприятия целесообразно проводить поэтапно, на всех уровнях продумав методическую основу: кафедра, факультет, университет. Очень важно при этом поддержать студенческие инициативы.

2. Повышение активности самих преподавателей, их ответственности за учебно-воспитательный процесс. Мы должны понимать, что, несмотря на кредитную технологию обучения, направленную большей частью на организацию самостоятельной работы студентов, преподаватель является примером для подражания. Активность и интерес студентов значительно повысится, если мы будем себя вести не только как урокодатели.

3. При планировании и организации учебно-воспитательного процесса придать ему соревновательный характер (например, «Лучший среди студентов»). Именно соревнование является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, организации жизнедеятельности сту-

денческого состава, одним из инструментов воспитательной работы. Основной целью соревнования студентов выступает достижение новых качественных параметров в подготовке квалифицированных специалистов.

Основными блоками учебно-воспитательной работы на соревновательной основе и соответствующими им мероприятиями могут выступать следующие: «НИРС» – научные мероприятия (конференции, круглые столы и т.д.), «Интеллектуальное развитие» – интеллектуальные (викторины, дебаты и т.д.), «Творчество» – культурно-развлекательные (конкурсы танца, песни и т.д.), «Спорт» – спортивные (спартакиады, соревнования по видам спорта и т.д.). Названные мероприятия целесообразно проводить в течение всего учебного года, с сентября по март.

На наш взгляд, работа в таком формате позволяет обратить особое внимание на те направления воспитательной работы, которые способствуют творческому саморазвитию личности и формированию ее конкурентоспособности.

4. Итоги вышеуказанной учебно-воспитательной работы необходимо представить в отчетном 2-3-дневном мероприятии (например, «Студенческая весна»), с демонстрацией лучших студенческих номеров по отмеченным блокам в апреле или марте текущего года.

К числу перечисленных выше основных пунктов можно добавить и следующие предложения по повышению эффективности проводимой работы:

- Патриотико-воспитательная политика университета должна исходить из принципа всеобщего участия всех структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава университета в ВР. Задача вуза – подготовка конкурентоспособного специалиста с гражданской активностью и патриотизмом – должна стать общей заботой всего образовательного учреждения.

При анализе отчетов по ВР были обнаружены некоторые недочеты. В целях их устранения предлагаем замдеканам по ВР, ответственным за ВР на кафедрах, кураторам, руководителям музеев, ресурсных центров, лидерам студенческих организаций университета в отчетах указывать следующие обязательные пункты:

Участники. Студенты: курс, группа, отделение. ФИО кураторов.

Приложения: программы мероприятий: цели, задачи, целевая группа, форма и методы проведения, виды работ; сценарии (конкурсы, атрибуты и т.д.).

На основе анализа результатов, отраженных в тщательно подготовленных отчетах, можно проверить эффективность всех звеньев воспитания, выявить проблемы в целях дальнейшего совершенствования проводимой работы.

При организации системы воспитательной работы особое внимание необходимо уделить эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

- Сделать традиционным для организационно-воспитательной работы со студентами в университете проведение мониторинговых исследований по следующим проблемам: «Оценка эффективности патриотического воспитания студентов», «Оценка качества организационно-воспитательной работы в университете». Данные, полученные в ходе мониторингов, анализируются и становятся основой для организации воспитательной работы в университете, планирования воспитательной деятельности в текущем учебном году.

- Запланировать расширенное заседание УМО (по типу «круглого стола») с участием представителей других вузов «Патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы».

- Усилить работу научного сектора университета, в частности студенческих научных кружков. Проводить научные конференции, конкурсы научно-исследовательских работ, олимпиады, интеллектуальные игры под девизом «Направим интеллектуальный потенциал молодежи на развитие и процветание нашей страны!» с привлечением наибольшего числа студентов. Цель: способствовать проявлению ресурсного потенциала студентов (знания, талант, способности), развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, формировать общую культуру мышления, их нравственное развитие, желание приносит пользу обществу.

В рамках работы студенческих научных кружков проводить круглые столы и лекции-беседы по актуальным научным проблемам, на патриотическую тематику с привлечением специалистов по данным вопросам.

- ППС университета при разработке учебных программ включать вопросы, касающиеся патриотико-воспитательной тематики.

Заключение

Предложенные меры, на наш взгляд, являются теми педагогическими условиями, позволяющими целенаправленно влиять на узловые задачи патриотического воспитания. И

если они опираются на тщательно продуманную систему, реализуя свои специфические преимущества, формируют своими средствами

нужные качества, то можно говорить об определенной эффективности процесса патриотического воспитания.

Литература

- 1 Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана // http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750
- 2 Горшкова М.А. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе: автореф... канд.пед.наук. – Орехово-Зуево, 2011. – 163 с.
- 3 Колчина А.А. Организация воспитательной деятельности в современном вузе: автореф... канд.пед.наук. – СПб., 2012. – 290 с.
- 4 Пособие для кураторов академических групп младших курсов. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2008. – 192 с.
- 5 Стёпин В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды. – Минск: Изд. БГУ, 2012. – 416 с.

References

- 1 Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan N. Nazarbaeva narodu Kazakhstanana // http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750
- 2 Gorshkova M.A. Model' vospitatel'noj deyatel'nosti kuratora ctudencheskoj grupy v pedagogicheskom vuze: Avtoref. kand. ped. nauk. – Orehovo-Zuevo, 2011. – 163 s.
- 3 Kolchina A.A. Organizaciya vospitatel'noj deyatel'nosti v covremennom vuze: Avtoref. kand. ped. nauk. – SPb., 2012. – 290 s.
- 4 Pособие dlya kuratorov akademicheskikh grup mladshih kurcov. – Novoчерkassk: URGTU, 2008. – 192 s.
- 5 Stepin V.C. Nauchnoe poznanie v social'nom kontekste. Izbrannye trudy. – Minsk: Izd. BГУ, 2012. – 416 s.

Мәңгілік шырақ боп жанады.
Баласағұн

Ел болам десең, бесігіңді түзе.
М. Әуезов

Шынайы сыпайыгершілік адамдарға тілектестікпен
қараудан құралады.
Ж.Ж. Руссо

Үлкеннің ақылын тыңдау, сөзге тоқтау, үлкен-кішіні
сыйлау инабаттылықтың көрінісі.
Ғ. Мұстафин

Мямешева Г.Х.
**Добродетель в современном
смарт-мире**

Вопрос о роли университета и добродетели в современном смарт-мире является весьма актуальным. Модели университета меняются. Модели университета разума и культуры замещаются моделью университета совершенства (качества). Культурный капитал заменяется балансовым учетом, национальная идентичность в условиях глобализации – деньгами. Спасти мир от катастрофы могут добродетель, нравственность, национальные ценности.

В статье рассмотрены философские концепции организации университетов, преемственности или разрушений традиций. Университет в парадигме Канта – Гумбольта. Идеалистическая модель – линия Платон – Гегель. Реализм как линия Аристотеля – Дж.Локка, Ф.Бекона. Прагматический подход признает две истины – относительность и демократический прогресс. Экзистенциализм – индивидуальный выбор и свобода личности. Гуманистическая концепция как воспитание ради человечества. Автор рассматривает и подход Б.Ридингса «Университет в руинах». Трансформация университета в странах СНГ проводится последние 15-20 лет. Автор критически оценивает и предупреждает о появлении негативных черт глобализации в измененных университетах. Проводит параллель с социальной теорией репродукции.

Ключевые слова: добродетель, воспитание, нравственное воспитание.

Myamesheva G.
Virtue in Modern Smart World

The question of the role of university and virtue is very actual in modern smart world. The university patterns have exchanged today. The patterns of university of intellect and of university of culture have displaced university of perfection (quality). The culture capital have replaced balance calculation, national identity replaced money. Virtue, morality and national value can defend the world from catastrophe.

In the article considered the philosophical concept of the organization of universities, succession to or destruction of traditions. University in the paradigm of Kant – Humboldt. The idealistic model – line Platon – Gegel. Realism as a line of Aristotle – Dj.Lokk, F. Becon. A pragmatic approach recognizes two truths – relative and democratic progress. Existentialism – individual choice and personal freedom. The humanistic concept of upbringing for the sake of humanity.

The author considering the approach of B. Ridings «University in ruins». The transformation of the University in the countries of the Commonwealth of independent States is held the last 15-20 years. The author critically evaluates and forewarns the negative features of globalization in the altered universities. Conducts parallel with social reproduction theory.

Key words: virtue, upbringing, moral upbringing.

Мямешева Г.
Ізгілік қазіргі смарт-әлемде

Мақалада қазіргі смарт-әлемдегі адамгершілік пен университеттің рөлі туралы қарастырылады. Бірнеше уақыт ішінде университеттің моделі өзгереді: модельмен бірге ақыл мен мәдениет университетті жетілдіреді (сапа жағынан). Мәдениетті капитал теңгерімді есепке алмастырды, ал ұлттық ұқсастық – ақшамен. Апаттардан әлемді құтқаратын ізгілік, құлықтылық пен ұлттық құндылықтар.

Түйін сөздер: ізгілік, жақсы тәрбие, қайырымдылық.

ДОБРОДЕТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ СМАРТ-МИРЕ

*История – нечто большее, чем музей
и исторические сочинения.
Это – то, благодаря чему мы есть.
А.Х. Касымжанов. «Стелы Кошо Цайдама.»*

Введение

В условиях огромного количества антропогенных факторов техногенной цивилизации выживание человеческого сообщества и отдельных государств зависит от механизмов противостояния разрушительным, дестабилизирующим тенденциям современного мира.

Основная часть

Еще недавно мы верили, что одним из оснований и механизмом устойчивого социально-экономического развития любой страны, в том числе и Казахстана, инвариантом стабильности и процветания является такой социальный институт, как образование, что в системе образования осуществляется не только трансляция, но и созидание знания: «образование и есть культура в динамике» (К.С. Пигров) [1]. Нам были очень близки мысли, что институт образования передает знания (существующие идеи) по двум мощным каналам: от поколения к поколению и от производителей знания – институтов науки к народу, массам, людям, выступая мостом, посредником между ними. Общество все время учится [2]. Да, мы искренне верили, жили и работали по этой кантовско-гумбольдтовской модели, ориентированной на разум и культуру. Кантовская модель предполагала единство университета и всех преподаваемых дисциплин в разуме. Кантовская модель базировалась на единстве разума и государства, знания и власти, поэтому в его модели важное место занимал субъект – рационально мыслящий человек, осуществляющий политику государства, кроме того данная модель считала обязательным и необходимым существованием философского факультета (или факультета гуманитарных наук по сегодняшним меркам). Гумбольдтовская модель заменяет разум культурой и провозглашает ее фундаментом университета. Задачами уни-

верситета стали преподавание и исследование, то есть миссия университета заключалась в формировании и расширении национального самосознания, то есть присмотр за духовной жизнью народа рационального государства, примирения этнической традиции и государственной рациональности [3]. С большим интересом на исторической родине была принята работа С.И. Гессена «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» (1923), впервые опубликованная в 1995 году. Система образования С.И. Гессена тоже была построена в парадигме Канта-Гумбольдта. Советская система образования также работала в парадигме Канта-Гумбольдта. В рамках кантовско-гумбольдтовской парадигмы не было, на наш взгляд, места конфликту философии и политики образования. И существование альтернативных школ ничуть не нарушало этой гармонии. Саммерхилл Александра Нила вполне вписывался в гуманистическую философскую парадигму, имея иную форму организации [4]. Здесь уместно говорить о диалоге институциональной и неинституциональной систем образования. Университет, базирующийся на разуме и культуре, не разделяет образование и воспитание, это две медали одного целостного процесса, где есть культура и есть человек (педагог и обучающийся). Это представлено во всех существовавших и существующих моделях философии образования.

Идеалистическая модель ориентирована на элитарную подготовку на основе свободных искусств и гуманитарных наук, продолжает линию Платон – Гегель, базируется на философии высшей силы (Бога, монарха, идеи) и Авторитете, Образце, Эталоне Учителя. **Реализм** (материализм, скептицизм): линия Аристотеля – Дж.Локка, Ф.Бэкона, рассматривает человека как творение природы, модель выводится из природы и естественного закона. Основными компонентами ученой программы становятся естествознание (биология, физика, математика) и общественные науки (социология, антропология, политология, история, география, экономика). **Прагматический (американский) подход** признает только 2 истины – относительность и демократический прогресс. Утверждает общественно-полезную и политически активную жизнь и самореализацию личности и что человек – биопсихосоциальное существо. Акцент делается на прикладные и практические искусства, типичные задачи, обучение речевым навыкам, живым языкам, гражданским, бытовым и потребительским знаниям. **Экзистенциализм** выс-

шей четкостью считает индивидуальный выбор и свободу личности. Эту уникальность культивируют в программе, признающей любые предметы, представляющие интерес для учащегося. (Но может вырасти маргинал). **Недирективная (гуманистическая) концепция** – это не воспитание ради общества или ради индивида, это воспитание ради человечества. Человек должен научиться понимать других людей и творения человеческой культуры. Главная ценность – подлинные мысли и переживания человека. Выступает против претензий на объективность. Недирективная философия образования переходит от авторитета образца (авторитарной модели образования) к авторитету договора (модели доверия) и ориентируется на 2 цели: социальную интеграцию (терпимость), уважение к культурному наследию и индивидуальное пробуждение и освобождение. В отличие от своецентризма экзистенциализма, недирективная концепция образования толерантна к другим личностным и культурным системам ценностей и рационализациям, призывает к критическому осмыслению собственной позиции в свете высших достижений человеческой культуры [5]. Эти модели не рассматривают обучающихся как сырье, из которого нужно сделать товар, не видят только потребителя, на котором можно заработать деньги.

После моделей разума и культуры в университет приходит модель совершенства (или качества). И никого уже не удивляет, что по одному и тому же Стандарту качества – ИСО можно «производить» и конфеты, и машины, и специалистов-профессионалов...[6]. Университет Совершенства – это не институт просвещения, здесь культуру вместе с гуманитарными науками хоронят без сожаления, здесь полностью отказываются от культурного капитала в пользу балансового учета. «Университет превращается из идеологического орудия государства в бюрократически организованную и относительно автономную, потребительски ориентированную корпорацию». Университет больше не является защитником, хранителем, транслятором идеи национальной культуры и опорой национального государства, поскольку Университет теперь может стать транснациональной бюрократической корпорацией типа ЕС или транснациональной компанией, которая в процессе экономической глобализации может привести к упадку национального государства как первичной инстанции воспроизводства капитала. Большую роль в отделении университета от идеи национального государства сыграли как в странах ЕС, так

и в Восточной Европе, по мнению Б.Ридингса, проекты, подобные инициативам Джорджа Сороса [3]. Мы поверили, на наш взгляд, в демократию с человеческим лицом и забыли, что бесплатный сыр бывает только в мышеловке.

В университете Совершенства центральной фигурой являются не профессора-преподаватели и ученые, а администратор, перед которым отчитываются и профессора, и аппаратчики. Дискурс совершенства находится вне идеологии, совершенство, как и деньги, не имеет содержания. Транснациональный капитал, глобализация и американизация – это одно и то же, считает Б.Ридингс, теперь вместо национальной идентичности будут деньги [3]. А если нет содержания, если нет ценностного и культурного измерения образовательного процесса, то остается голая форма. Гуманистическая философия в данной модели университета терпит полное фиаско и вызывает конфликт с политикой образования транснациональной корпорации образования, частью которой теперь является и конкретный университет. Диалог здесь практически невозможен, ибо авторитаризм предполагает монолог. Концептуальное знание (Университет Совершенства) всегда можно операционализировать в методическое и технологическое. Неудивительно, что после следов Д.Сороса на постсоветском пространстве так легко разрушить университет. Программа (технология) изменения и возможного разрушения фундаментальности университета (системы образования) за 5-10 лет в странах СНГ до боли проста и идентична. Чтобы разрушить университет, говорит белорусский ученый С.Б. Сандаков, необходимо только 7 шагов: снижение творческой мотивации педагогов, подрыв авторитета педагогов, бюрократизация учебного процесса, либерализация учебного процесса, разрушение интеллектуальной атмосферы, подбор руководящих кадров, маскировка [7]. Очень близка взглядам Б.Ридингса радикальная позиция «гражданки старшего возраста», пережившей в юности Великую депрессию, Джейн Джекобс, которую университетский истеблишмент не принял и не допустил в профессорский корпус, к студентам. В итоговой книге «Закат Америки. Впереди Средневековье» (2004) говорит, что сегодня основной задачей университетов Северной Америки является не образование, а выдача дипломов. Траты на образование, обучение в бакалавриате и магистратуре для американцев столь же необходимы, как покупка и содержание автомобиля. Без диплома бакалавра и магистра нельзя получить достойно оплачи-

ваемую работу. Диплом об окончании университета или колледжа открывает социальные лифты – это пропуск наверх из низшей социальной группы или страховка от соскальзывания вниз на ступень ниже. Отделам по человеческим ресурсам (отделам кадров) иногда безразлична специализация, им нужны командные игроки, обладающие упорством, амбициозностью, конформизмом, способные к сотрудничеству. Диплом обещает наличие данных свойств априори. Тенденция выдачи вузами дипломов, а не образования, качественного знания, наметилась еще в 1960-е годы, с горечью замечает Д.Джекобс. В те годы студенты протестовали, считая, что им не додают знаний, образования, что им не хватает персонального контакта с преподавателем, знакомства с личностью и возможности общения с мудрым человеком. Через 10 лет студенты приняли как факт данность: выдача диплома – нормальная и первичная функция вуза, а сам диплом – это неизбежный вклад в приемлемое взрослое состояние, результат капиталовложений в достойную взрослую жизнь. Подобная картина наблюдалась и в Канаде, правда с отставанием во времени. Отчуждение и отдаление профессуры от студенчества объясняется также ростом количества студентов и увеличением количества преподаваемых дисциплин. Времени и энергии для персонального контакта со студентами у профессуры не осталось. Данная проблема была решена за счет лекторов, перемещающихся из университета в университет в поисках постоянного места работы и старшекурсников, которым преподавание засчитывалось как практика. Университетское образование превратилось в индустрию. Для расширения масштабов образовательного рынка при сокращении затрат стали применять технологии прибыльных предприятий: количество росло в ущерб качеству. Так университеты оказались на грани превращения в фабрики по выдаче дипломов, а дипломы стали «национальной валютой» [8].

На все эти проблемы накладывается и то, что мы живем в цифровую эру. Цифровые технологии меняют наш образ жизни, способы общения, образ мыслей, чувства, каналы влияния на других людей, социальные навыки и социальное поведение. Окружение хай-тека – компьютеров, смартфонов, видеоигр, интернет-поисковиков – перекраивает мозг человека. По мнению Гэри Смолла, хай-тек-революция имеет свои плюсы. Это касается скорости реакции, обработки данных, интеллекта и принятия решений:

1. Скорость реакции: электронная почта, видеоигры, поиск в Гугл учат быстрее реагировать на зрительные сигналы и повышают внимательность.

2. Обработка данных: мозг приспосабливается к быстрой обработке, обрушивающихся на нас отовсюду, ежедневных потоков информации, формируя особые нейронные сети, ухватывающие нужное на лету.

3. Интеллект: новые технологии развивают ум так же, как его развивает изучение новых языков и решение головоломок, являются профилактикой старческого слабоумия и средством стимулирующего роста IQ среднего человека.

4. Принятие решений: ежедневные поиски нужной информации в Сети тренируют мозговые центры, связанные с принятием решений и логикой, поэтому выход из любой сложной ситуации в повседневной жизни находится быстрее.

Плюсы не исключают минусов. Минусы хай-тек-революции затрагивают характер мышления, контактов, внимания и памяти, дружбы, стрессов, способ решения задач:

1. Мышление: мышление становится отрывочным, чтение – поверхностным, уменьшается способность концентрироваться и созерцать, люди становятся «расшифровщиками информации», утрачивается способность к абстрактному мышлению.

2. Контакты: теряются базовые механизмы, управляющие контактами с другими людьми, все труднее угадывать эмоцию и считывать чужую мимику во время беседы.

3. Внимание становится рассеянным, отслеживание всего сразу не дает возможности сосредоточиться на чем-то определенном.

4. Дружба реальная вытесняется суррогатом, дружба онлайн создает иллюзию тесной связи, а одиночество посещает в живом общении с людьми один на один, когда все гаджеты выключены.

5. Многозадачность означает возможность обрабатывать несколько заданий одновременно: слушать музыку, писать в блог, читать почту. Но чрезмерная многозадачность делает работу менее эффективной, усиливая стресс и дефицит внимания.

6. Память становится поверхностной и кратковременной, компьютер и Интернет превратились в своеобразный «протез» памяти, память практически не используется, человек запоминает не саму информацию, а место ее расположения на компьютере (папку, где она лежит).

7. Стресс: переутомление от длительного погружения в цифровой мир порождает новую

форму стресса – «цифровой туман»- техногенное истощение мозга [9].

Еще в 2007 году врачи Южной Кореи – мирового лидера в области хай-тек технологий – выявили у молодежи новое заболевание – цифровое слабоумие: нарушение памяти, рассеянность внимания, снижение глубины эмоций и общее притупление чувств [10].

Выводы и заключение

1. Нас окружает умный мир. Умный, но разумный ли? Умный мир – это мир рассудка, расчета и учета. Разум включает творчество и апеллирует к человеку. Ум без нравственности ведет мир к катастрофе. Об этом предупреждал в свое время и Аюп Назаретян, говоря о законе эволюционных корреляций – осуществлении глубоко закономерных зависимостей между информационным объемом, инструментальной мощностью и морально-этическими качествами интеллекта. Интеллект – это инструмент агрессии с разрушительными амбициями, он должен быть уравновешен нравственными принципами – иерархией ценностей. Мы сейчас живем при очень высокой степени внутреннего разнообразия. «А выдержать и синтезировать необходимую степень разнообразия смогут те цивилизации, которые окажутся способными сделать ядром своего отношения к окружающему терпимость – высший критерий интеллектуальной зрелости, – отработать высокоэффективные механизмы компромиссных решений, гармонизации интересов». Чтобы стать универсальным, интеллект должен стать мудрым» [11]. Мир уже один раз пережил Освенцим. Это поняли уже в университетах Европы и Америки, где специально преподается курс теоретической и прикладной этики.

2. У нас есть свои ценности, свои гуманистические традиции в обучении, воспитании и образовании, культ знания, идущий еще от аль-Фараби. Наш Великий соотечественник утверждал, что человек – это разумное и нравственное существо. Человек может быть счастлив только вместе с другими, живя и работая в добродетельном городе. Основой такого города являются знания, а целью – достижение счастья, добра, справедливости, взаимопомощи в достижении счастья. Невежественные города базируются на других основаниях (мнениях, взглядах, побуждениях) уводят нас от подлинного счастья [12].

3. Весьма актуальна и злободневна сегодня, на наш взгляд, рожденная также на Западе в середине 50-х годов прошлого века теория конвер-

генции известного американского экономиста и социолога Джона Гэлбрейта, предполагавшая сближение капитализма и социализма, мирное сосуществование двух систем за счет заимствования друг у друга положительных сторон обеих систем. Против слепого копирования чужих ценностей выступали в свое время и наши великие предки Кюль-Тегин и Бильге-Коган. «Осознавать

свою самобытность, дорожить ею и ни в коем случае не предаваться легкомысленно чужим ценностям и чужому образу жизни – вот основа основ свободы и независимости народа» [13].

4. Не отставать от трендов мировой истории и одновременно сохранить свое лицо – так надо жить в современном мультикультурном мире, в том числе и в сфере образования.

Литература

- 1 Пигров К.С. Образование как космическое событие // Философия образования: Сборник материалов конференции. – СПб., 2002. – С.27-35.
- 2 Пигров К.С. Диалектика инноваций и образование//Инновации и образование. Сборник материалов конференции. – СПб., 2003. – С.11-15.
- 3 Ридингс Б. Университет в руинах. – М., 2010. – 304 с.
- 4 Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. – М., 2000. – 296 с.
- 5 Современные проблемы философии образования. Научно-аналитический обзор. – М.: ИНИОН РАН, 1998. – С. 12-37.
- 6 Качество образования: система управления, достижения, проблемы. Материалы V Международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 2003. – Том I, III.
- 7 Сандаков Д.Б. Как развалить систему образования // obrazovanie.by/sandakov/kak...
- 8 Джекобс Д. Закат Америки. Впереди Средневековье. – М., 2007. – 264 с.
- 9 Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. – М., 2011. – 352 с.
- 10 Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. – М., 2014. – 288 с.
- 11 Назаретян А.П. Интеллект во Вселенной: истоки, становление, перспективы. – М.: Недра, 1991. – 221 с.
- 12 Касымжанов А.Х. Абу-Наср аль-Фараби. – Алматы, 1997. – 128 с.
- 13 Касымжанов А.Х. Стелы Кошо Цайдама. – Алматы, 1998. – с. 79.

References

- 1 Pigrov K. S. Education as a cosmic event // Philosophy of education. The conference proceedings.- SPb., 2002.-P. 27-35
- 2 Pigrov K. S. the Dialectics of innovation and education// Innovation and education. The conference proceedings. – SPb., 2003.-P. 11-15
- 3 Ridings B. The University in ruins. – M., 2010.-304 p.
- 4 Neill A. Summerhill – education for freedom. -M., 2000.-296 p.
- 5 Modern problems of philosophy of education. Scientific-analytical review. Moscow, RAS, 1998. –P. 12-37.
- 6 Educational quality: management system, achievements, problems. Materials of V International scientific-methodical conference.- Novosibirsk, 2003, Volume I, III.
- 7 Sandakov D. B. How to destroy the education system // obrazovanie.by/sandakov/kak...
- 8 Djacobs D. The sunset of America. Ahead of the Middle Ages.- M., 2007.-264 p.
- 9 Small G., Vorgan G. Brain online. People in the Internet age.-M., 2011.- 352 p.
- 10 Shpitster M. Anti Brain: digital technology and the brain.-M., 2014.-288 p.
- 11 Nazaretyan A. P. Intelligence in the Universe: the origins, establishment, prospects.-M.: Nedra, 1991.-221 p.
- 12 Kasymzhanov A. H. Abu-Nasr al-Farabi.- Almaty, 1997.-128 p.
- 13 Kasymzhanov A. H. Stele of Kosho Tsaidam. – Almaty, 1998.- P. 79.

Ахтаева Н.С., Төлеген С.
**Ұлттық ойындардың
жасөспірімдердің
психологиялық денсаулығына
әсері**

Мақалада ойын теориялары мен технологиялары К. Гросс, Штерн, И. Кант, К. Бюллер, Бойтендаик, З. Фрейд сияқты белгілі және т.б. ғалымдардың философиялық-психологиялық көзқарастарына сәйкес қарастырылады. Ойынның психологиялық мазмұны мен маңызы А. Фрейд, М. Клейн және К. Левиннің түсінуіндегі негізгі ұстанымдық айырмашылықтар тұрғысынан айқындалған. Ойынның құрылымы көрсетілген. Жұмыстың негізгі бөлімі дидактикалық және ұлттық ойындардың маңыздылығына және олардың жасөспірімдерге тигізетін жағымды әсерін ашуға арналады. Олардың нақты сипаттамасы, соның ішінде оқу мазмұнындағы түрлі жіктелері көрсетіледі. Дидактикалық ойындардың сапасы талданады және оларды құрастыру қағидалары ұсынылады. Жұмыста ұлттық ойындардың физикалық, интеллектуалдық және эмоционалдық дамудың көзі ретіндегі орнына ерекше мән беріледі. Ұлттық ойындарға сипаттама бере отырып, авторлар «Ақсүйек», «Ханталапай», «Арқан тартыс», «Тоғыз құмалақ», «Асық ойыны» және «Алтыбақан» сияқты ойындарды баланың интеллектуалдық тұлғалық дамуына да әсер ететін ойындар деп белгілейді. Кестеде «Асық» ойыны мен компьютер ойындарының салыстырмасы түрінде ұлттық ойындардың басымдылығы, олардың қазіргі жасөспірімдердің психологиялық денсаулығына тигізетін жағымды әсерлері көрсетіледі. Авторлар бұларды тарихи қалыптасқан және жасөспірімдердің өзіндік санасына оң әсер ететін ойындар ретінде қайта жаңғыртуды ұсынады.

Түйін сөздер: ойын, дидактикалық ойындар, компьютерлік ойындар, ұлттық ойындар, ұлттық ойындардың түрлері.

Ahtayeva N.S., Tolegen S.
**The influence of national games
on the psychological health of
adolescents**

The article discusses the history of the origin of the game and its role in the development of the adolescent psyche. Discusses game theory foreign researchers K. Gross, Shern, I. Kant, K. Bullerf, Beitendeik, Z. Freud and other of philosophical-psychological approach. Approved fundamental difference in understanding the meaning and psychological content of the game A. Freud, M. Klein and K. Levin. Discusses the structure of the game. Of great importance is betrayed didactic games. They are given detailed characteristics are different classifications, including educational content. Offers guidelines on the compilation of didactic games and analyze their quality. A special place in the national games as a source of physical, intellectual, and emotional development. Describing national games, the authors are influencing the intellectual development of the child's personality: «Aksuek», «Hantalapai», «Arkan Tartys», «Nine kumalak», «Asyk game», «Altybakan». In the table provided the comparison game «Asuk» with computer games and shows the advantage of the national games, their positive effects on the psychological health of modern teenagers.

Key words: game, educational games, computer games, national games, the views of the national games.

Ахтаева Н.С., Төлеген С.
**Влияние национальных игр
на психологическое здоровье
подростков**

В статье рассматривается технология и теории игр известных зарубежных исследователей, как К. Гросс, Штерн, И. Кант, К. Бюллер, Бойтендаик, З. Фрейд, и других с философско-психологических позиций. Утверждается принципиальное различие в понимании значения и психологического содержания игры А.Фрейдом, М.Клейном и К. Левиным. Представлена структура игры. Основная часть работы посвящена важности дидактических и национальных игр и их позитивного влияния на подростка. Им дается подробная характеристика, приводятся различные классификации, в том числе по учебному содержанию. Предлагаются принципы составления дидактической игры и анализируется их качество. Особое место в работе занимают национальные игры как источник физического, интеллектуального, эмоционального развития. Характеризуя национальные игры, авторы приводят такие из них, которые влияют и на интеллектуальное развитие личности ребенка: «Ақсүйек», «Ханталапай», «Арқан тартыс», «Тоғыз құмалақ», «Асық ойыны», «Алтыбақан». В таблице представлено сравнение игры в «Асыки» с компьютерными играми и показано преимущество национальных игр, их позитивное воздействие на психологическое здоровье современных подростков.

Ключевые слова: игра, дидактические игры, компьютерные игры, национальные игры, виды национальных игр.

**ҰЛТТЫҚ
ОЙЫНДАРДЫҢ
ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ДЕНСАУЛЫҒЫНА
ӘСЕРІ**

Кіріспе

Тәуелсіз елімізді әлемдік бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына қосу біздің негізгі мақсатымыз және Отан алдындағы борышымыз. Осы мақсатты жүзеге асыруда жасөспірімдердің орны ерекше, өйткені еліміздің туын биіктен желбіретіп, бәсекеге қабілеттілігін таныту үшін білім нәрімен сусындаған, денсаулығы мықты ұрпақ тәрбиелеуіміз қажет. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың 2011-2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасында «Саламатты өмір салты мен адамның өз денсаулығы үшін ынтымақты жауапкершілігі қағидаты – міне, осылар денсаулық сақтау саласындағы және халықтың күнделікті тұрмысындағы мемлекеттік саясаттың ең басты мәселесі болуы тиіс» екендігі атап көрсетілді. [1]. Біздің елімізде дене тәрбиесі мен спорт бұқаралық сипат алған. Әрбір адамның дене тәрбиесімен шұғылдануы оның жеке басының міндеті деп айтуға болады. Ал баланы жігерлікке, қайраттылыққа, батылдыққа тәрбиелейтін ұлттық ойындардағы қимыл – қозғалыс әрекеті – бұл бала денесінің барлық мүшелерінің дамуы және денсаулықты сақтау факторларының бірі [2].

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан – 2030» стратегиялық бағдарламасында «Салауатты әрі гүлденген экономика құрмайынша, біз қуатты мемлекет пен қарулы күштер құра алмаймыз, демографиялық, экономикалық және әлеуметтік міндеттерді шеше алмаймыз, әрбір адамның жеке басының қадір-қасиеті мен әл-ауқатын арттыра алмаймыз», – деген болатын [3]. Осыған орай қазіргі уақытта жас ұрпақты тәрбиелеуде олардың шене тәрбиесі мен денсаулығына мемлекеттік тұрғыда баса назар аударылып отыр. Дене тәрбиесі үдерісінде ойынның алатын орны ерекше.

Адамның жан дүниесінің дамып жетілуі, әлеуметтік өмірге бейімделіп тіршілік етуі әр түрлі іс-әрекеттермен шынығу барысында қалыптасады. Сондай іс-әрекеттің бір саласы – ойын әрекеті. Жоғары сатыда дамып жетілген сана-сезім мен ақыл-ой иесі – адам баласының ойын әрекеті *бір жағынан*, тіршілік етудің негізгі формасы болып саналатын болса, *екінші жағынан* ұрпақтан-ұрпаққа берілген өмір тәжірибесінің нәтижесі болып

саналады. Міне, осы тұрғыдан алғанда адам баласының ойын әрекеті, негізінен балдырған кезінде кеңінен дамып, баланың өсіп жетілуіндегі басты және жетекші факторға айналады.

Ойын іс-әрекеттің айрықша түрлерінің бірі болып табылады. Ойын өмірде өте ерте жастан басталып, адамның кәсіпті толық меңгергенінше жалғасады. Адамның ойын әрекеттерінің формалары мен әдістері және мазмұны қарапайым сылдырмақтар мен қозғалыстар жасаудан, бірте-бірте фантастикалық шындық деңгейіндегі видеокомпьютерлік ойынға дейін ауысады. Ойын оқу әрекетіне тән бірқатар қасиеттерге ие екендігі белгілі. Мұны мектеп оқушыларының білімі мен білік дағдыларын қалыптастыруға бағыттаған оқыту мақсатын айқын көрсетеді. Сонымен қатар ойын оқушыларға қозғау салуға, оларға түрткі болуға да бағытталған. Ол төмендегідей бірқатар қайталанбас қасиеттерге ие: балалар мен жасөспірім жеткіншектер үшін оның оңайлығы мен игерімділігі, демократиялылығы («ойын барлығын да қабылдайды»), игерілуі тиіс шынайы ақиқаттың барынша әр алуан қырларын модельдеуге мүмкіндік беретін ойындық құралдардың бейімділігі, ең бастысы—балалар үшін ойынның тартымдылығы. Өйткені, баланың өмірі, қоршаған ортаны танып, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері ойын үстінде қалыптасады.

Орыс ғалымы, дәрігер, педагог К.А. Покровский «ойын-күнделікті бала еңбегі, болашақ өмірінің бастамасы». Ойын үстінде баланың ертеңгі өмірге деген қабілеті байқалады» Ц деген. Олар ойын ойнау барысында өздерін еркін сезінеді. Издепаздық, тапқырлық әрекеті (сезіну, қабылдау, ойлау, зейін қою, ерік арқылы) байқалады. Ойындардың әдіс-тәсілдеріне қарап жылдамдық дамытатын ойындарды ерекше атап өтуге болады. Себебі, ойынға қатысушылар белсенділікпен қимыл-қозғалыс әрекеттеріне қатысады.

Ойын теориялары

Ойын әрекетінің философиялық негіздерін ғылыми тұрғыдан қарастырған К. Гросс, Штерн, И. Кант, К. Бюллер, Бейтендейк, Клапаред, Дж. Селли, З. Фрейд, А. Адлер, Р. Хартли, К. Левин, А. Фрейд т. б. ғалымдар ойын теориясының қалыптасуы мен дамуын, ойын әрекетінің әлеуметтік жақтарын айқындап, оның бала қиялы мен ойлау қабілетіне оң әсер ететінін анықтаған [4]. Мәселен, Гроос жаттығуларының мынадай қағидалары бар:

- Әрбір тірі жан иесі өзінің тәртібіне жалақылық беретін мұрагерлік жорамалдауға ие;

- Тума реакциялар өмірдің қиын міндеттерін орындауға жеткіліксіз;

- Өмірде әрбір тіршілік иесінің ата-анасының қамқорлығын талап ететін, өсіп жетілу, даму кезеңі – балалық шағы болады;

- Балалықтың мақсаты – тума реакциялар арқылы жетілу емес, өмірге қажетті қабілеттерді өндіру, жетілдіру;

- Ойынның алғашқы көріністері туралы айтылғанда индивид ішкі түрткінің және сыртқы елеулі мақсатты айқындап, өзінің бейімдерін дамытады және бекітеді.

Бұл қағидаларға сүйенетін болсақ, «адам бала болғаны үшін ойнамайды, керісінше, бізге балалық ойнау үшін берілетінін байқаймыз» деп, Гросс ойын қызметінің биологиялық маңызды функцияға ие екендігін көрсеткен. Ойынның қызметі туралы айтылған Гроостың көзқарастарын Штерн келесі жағдайларға бөліп, толықтырады: кейбір зейіндер немесе қабілеттер уақытынан бұрын жетіледі; ойын ерекше инстинкт; ойын сыртқы әлемнің әсерлерімен дамып келе жатқан зейіндерді дайындау үшін қажет. Сөйтіп, Штерн ойынның шығу себебін бала өмір сүретін өмірдің тарлығынан, басқалардың кері ықпал етуінен туындайды деген ұсыныс айтты. Оның ойынша, фантазия – ойынның іске асу механизмі болып саналады.

К. Бюллер ойынды түсіндіру үшін функционалды қанағаттану туралы түсінік енгізді. Бұл түсінік қуану, қанағаттану, көңіл жайлану әрекеттерімен шектелді. Бюллер іс-әрекеттің бай болуы және дене қимылының бостандығы мінез-құлық түрлерін таңдап алу үшін керек деп санады. Ол Гроостың ережелеріне іс-әрекеттің инстинкті түрлері, оның негізінде жатқан нерв механизмдері жаттығуға қарамастан қалыптасады; жастық шақтың мағынасын ойын түсіндірмейді деген қарама-қарсылықты ұсынды. Ал, Бейтендейк болса балалық шақтағы мінез-құлықтың негізгі жақтары: іс-қимылдың бағытталмағандығы; индивид әрдайым қозғалыста болады; қоршаған ортамен байланыс жаңашылдыққа деген реакция; қорқыныш, ұяндылықтың қорқу емес екендігін, оның затқа деген қозғалыс кезінде туындайтын амбивалентті құбылыстарда байқалатынын дәйектеген. Ол балаларды ойынға алып келетін негізгі қызығушылықтар ретінде:

- Ортада болатын кедергілер мен бостандығын шектейтін әрекеттерден босауға ұмтылыс;

- Ортаға сіңіп кету;

- Қайталану тенденциясы;
- Ойын кеңістігі – мүмкіндік пен қиял кеңістігін атап көрсетті.

Клапаред Байтендайткің концепциясын сынап, жас ағзаның динамикалық ерекшеліктері ойынның негізі бола алмайтынын айқындады. Оның пікірінше, динамика тек ойындарда ғана емес, басқа да жүру, тұру формаларында көрінеді. Ойындарда үлкендер де бар, әсіресе бұл ерекшеліктер ештеңе істемеу және өте кішкентайлардың ойындарында анық көрінеді дей отырып, Байтендайткі бұларды ойын деп санамайды. Байтендайткі ойын түсінігіне шектеулер қояды. Мысалы: қол ұстасып айналу, жерге басын тіреп айналу ойынға жатпайды. Ал Клаперадтың пікірі бойынша осы ойындарға балалар динамикасы да жатады. Дж. Селли болса, балалардың рөлдік ойындарының баланың өзін және қоршаған заттарды өзгертуі және қиял-ғажайып әлеміне өту сияқты екі негізгі ерекшелігін атап көрсеткен.

Өмірдегі ойындарды ойдан құрауда Фрейд теория жазған жоқ, бірақ балалардың кейбір ойындарына байланысты теориялық ойлар айтты. Фрейд бойынша ойын:

- қоғамды өзіне қаратудың кедергілерінен құтылудың формасы;
- ұйқының негізінде, үлкендердің неврозының негізінің механизмінде пайда болады;
- үлкен болуға, үлкендердің істегенін істеуге қайталауға құмар болады.

Ойынның бала өміріндегі рөлін А.Адлер әлсіздікпен өзімен өзі бола алмағанда, аффект болған жағдайда әлеуметтік жағдайды анықтау үшін, рөлдік ойындар мағыналық орталық негізінде үлкендердің арасында және үлкендер мен балалар арасында әлеуметтік қатынастар орнататын іс-әрекет тұрғысынан қарастырған. Р.Хартлидің көзқарасы бойынша: баланың рөлдік ойындары үлкендердің іс-әрекеттері мен қарым-қатынастары баланың үлкендерді қалай түсінетінін, олардың іс-әрекеттерін, басқа адамдармен, балалармен қарым-қатынастарын түсінуге көмектеседі. Бірақ ол баланың жеке сана-сын және уайымдарын көрсете алмайды.

Рөлдік ойындарда бала шын ықыласпен, барынша өзге адамдармен тығыз қарым-қатынасқа түседі. Дәл осындай қарым-қатынаста ол өзінің кемшілік тұстарын және әртүрлі толқитын сәттерін байқайды. А. Фрейд *ойындық терапияның техникалық тұстарын қалаушылардың бірі* (бөлім бойынша ауысып, психо-аналитикалық техниканың вербальді тұстарын қарастырған) бостандық ассоциациясының эквиваленті болып табылмайды. Психосараптамалардың түрлері

бойынша, зерттеу жүргізіліп жатқан баланың, қиындықтарды түсінуі үшін пайдалануы керек. М.Клейн ойын терапиясына үлкендерге қорытынды шығаруға пайдалану үшін бостандық ассоциациясының техникасын араластырады. Клейн теорияларының ойын терапиясы бойынша маңызды бөлімдері:

- терең символдық мағына ретінде баланың ойындық ситуацияда пайдаланған ойыншықтары және әрбір мінез-құлығы маңызды орын алады;
- ойындық терапияда ессіз тенденциялар терапевтің көмегімен есті тенденцияға айналады;
- балалардың барлық ойындары қиялға негізделген;
- баланың өзіне деген кінәлі сезімдерін азайтуға бағытталған интерпретация.

К. Левин психологиялық ойындарды төмендегідей түсіндіреді:

- бір жоспардың екінші жоспардың ауысуына байланысты – әртүрлі шындық кезеңдердің арқасында, үлкен адамдардың психологиялық ортасы дифференциаланады;
- балаларды шыншылдықтың әртүрлі кезеңдерінің дифференциясы үлкендердікі секілді емес, яғни олар шындықтан өзгеге жылдам ауыса алады;
- осы сәттегі негізгі ауысудың механизмі – кемшіліктерді ескертіп отыру болып табылады.

Ойынның маңызы және құрылымы

Ойында баланың шығармашылық қасиеттері, мүмкіндіктері, эмоционалдық көңіл-күйі және ерік-жігері бүршік атып білінеді. Бұл сана-сезім, ойлау процесімен тығыз байланысты болады. А.М.Горький ойын арқылы баланың дүниені танитынын айтса, А.С.Сухомлинский «Ойынсыз ақыл-ойдың қалыпты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге ашылған үлкен жарық терезе іспетті, ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірмен ұштасып, өзі қоршаған дүние туралы түсінік алады. Ойын дегеніміз – білімге құмарлық пен еліктеудің маздап жанар оты», – дейді. [4].

Дүниеге келген сәбидің ертеңі үлкен азаматтыққа жалғасатын жеке басына қатысты белгі бедері оның бүгінгі ойын әрекеті үстінде қалыптаса бастайды. Ойын дүниеге сарай ашылған үлкен терезе іспетті, ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірмен ұштасып, қоршаған дүние туралы түсінік алады. Шынында да бала үшін ойын-өмір сүрудің белсенді формасы, сол арқылы ересектерге еліктейді, олардың іс-әрекетін, қарым-қатынастарын үйренеді, еңбектің мәнін түсініп, адамгершілік нормаларын игереді, әлеуметтік рөлдер

атқарады. Халық даналығында «ойлы бала ойынан белгілі» деп те айтылады.

Балалардың оқу іс-әрекетін арттыру үшін ойын элементтерін тиімді пайдалану керек. Ойын арқылы бала қоғамдық тәжірибені меңгереді, сондықтан әр сабақ барысында қандай ойын түрлерін қолдануға болатынын сабақтың мазмұнына, мақсатына, жас ерекшелігіне сәйкес таңдалуы керек екендігі назарға алынғаны дұрыс. Яғни, бала тілін дамыту барысында ойын элементтерін қолдана отырып, құзіреттілік тапсырмалар арқылы балалардың өздігінен дамуға, жетілуге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға арналған бірден-бір таптырмас технология.

Ойын арқылы оқыту технологиясының мәні – дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық, әлеуметтендірушілік мақсатқа жету. Ойындық іс-әрекеттің психологиялық механизмі жеке бастың өзіндік талап-талғамдарына сүйенеді. Баланың бойындағы білімдік, танымдық, шығармашылық қасиеттерін аша түсуді көздейді. Ұлы педагог А.С. Макаренко ойынға үлкен мән бере отырып, өзі басқарған мекемелерінде ойынды тәрбиеленушілер өміріне міндетті түрде енгізіп отырады. Ойын баланың өмірін қызыққа, қуанышқа бөлеуін қамтамасыз ету үшін ол балалардың ойынға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын тәрбиелейді – деп қарастырды. Ойынның технологиялық негізгі ерекшелігі – балалар үн-түнсіз ойнамайды. Тіпті жалғыз болғанның өзінде де сөйлесіп жүреді. Ойын барысында сөйлесу қарым-қатынасы үлкен рөл атқарады. Сөйлесе жүріп, балалар пікірлесіп, әсер алысып, ойынның түпкі ниеті мен мазмұнын анықтайды. Ойынның негізгі құрылымдық элементтері мыналар: ойынның өзінен туатын және балалар жасайтын немесе тәрбиешілер ұсынатын ойын ережесі.

Психологиялық тұрғыдан алып қарағанда мектепке дейінгі балалар белсенді және өте қозғалмалы болып келеді. Бұл жастағы балалар өздерін еркін ұстап, ойынға аса қызығумен қатысады, өзінің айналасындағы нәрселерді көріп, соны бейнелеуді ұнатады. Рөлдік ойындарды табысты және қарқынды жүргізе біледі. Сөйлеу әрекетінде қозғаушы күш – ырғақ. Сөйлеу ырғағын құру – тәрбиешілердің рөлдік ойындарды ұйымдастырудағы ең қиын іс-әрекеті. Балалардың қызығушылығын арттыру мақсатында тәрбиеші ойынға қатысушының өзіндік сөз ырғағын бейнелеп көрсетіп, тапсырманы дұрыс құра білуі керек.

Көрнекті Нидерланд оқымыстысы Иохан Хейзинганың «Ойнаушы адам» деген дәлелдемесіне кең тараған еңбегінде: «ойын – адамзат

әрекетінің жан-жақты қамтылған әдісі, адамзат тіршілігінің универсал категориясы» [6]. Ойын – өмір сүру әдісі емес, бірақ адам әрекетінің құрамды негізі. Ақылды адам дегеніміз – ең алдымен ойнайтын адам», - дейді.

Француз ғалымы Луи де Брайль «Ең қарапайым мәселені қозғайтын ойындардың өзінде ғылыми жұмысқа ұқсас жалпы элементтер көп кездеседі» Екі жағдайда да (ойын мен ғылыми жұмыс) ең бастысы – қойылған мақсаттың болуы, сонан соң қиындықтың болуы, оны жеңу, жаңалықты ашу-қуаныш. Міне, сондықтан адамдарды жасына қарамастан ойын өзіне тартып тұрады», - дейді [6].

Дидактикалық ойындарды құру мына негіздерге сүйенеді:

1) Балалардың іс-әрекетіне ойын түрлерімен оқуды байланыстыру, біртіндеп қызықты жеңіл ойындардан ойын-тапсырмалар арқылы берілген оқу-тәрбие мәселелеріне көшу;

2) Шарты мен міндеттерінің біртіндеп күрделенуі;

3) Берілген тапсырмаларды шешуде баланың ақыл-ой белсенділігінің күшеюі;

4) Оқу-тәрбие мақсаттарының бірлігі.

Дидактикалық ойын – мектеп оқушыларының белсенділігін арттырып, қиын оқу материалдарын меңгеруді жеңілдетуі және көлемі бойынша үлкен оқу материалдарды есте сақтауға мүмкіндік беруі тиіс.

Дидактикалық ойындардың сапалылығы: олардың сабақтың әр кезеңіндегі орны мен міндетін, мақсатын дәл анықтауға, оны қолданудың теориясы мен практикасын мұғалімнің жетік меңгеруіне, шеберлік танытуына, ойынға қажетті материалдарды алдын-ала дайындап алуына, ойын үрдісіне оқушыларды белсенді қатыстыруына байланысты болады.

Дидактикалық ойынның түрлері:

1) Заттық дидактикалық ойындар. Бұл ойын әртүрлі ойыншықтармен және әртүрлі ойын материалдарымен ұйымдастырылады;

2) Үстел үсті ойындары: Лото, домино, қарлы кесек т.б.;

3) Сөздік дидактикалық ойындар, яғни ауызша ойналатын ойындар;

Дидактикалық ойындар оқыту мазмұнына сәйкес мынадай түрлерге бөлінеді:

1. *Ойын-саяхаттар.* Олар ертегілерге ұқсас фактілер немесе оқиғаларды бейнелейді, қарапайым жұмбақ арқылы беріледі;

2. *Ойын-тапсырмалар.* Бұл ойындардың негізін заттар мен әрекет, сөздік тапсырмалар құрайды;

3. *Ойын-болжамдар.* Бұл ойындар «не болар еді...?», «Мен не істер едім, егер...» деген сұрақтарға негізделеді. Ойынның дидактикалық мазмұны балалардың алдына проблемалық міндет пен ситуацияны қоюмен ерекшеленеді;

4. *Ойын-жұмбақтар.* Жұмбақтың негізгі ерекшелігі-логикалық астарының болуында. Олар баланың ой әрекетін белсендіреді. Жұмбақтар салыстыру, теңеу және сипаттау арқылы ұғымның қасиеттерін ажыратуға тәрбиелейді, оқушы қиялының дамуына әсер етеді.

5. *Ойын-әңгімелер.* Ол мұғалімнің балалармен, балалардың мұғаліммен және балалардың балалармен қарым-қатынасына негізделеді. Бұл қарым-қатынас ойын мазмұнында ерекше сипатқа негіз болады. Ойынның құндылығы балаларды эмоционалдық түрде белсендіруге, өзара әрекет жасауға, бірлесіп ойнауға мүмкіндік туғызады.

Ұлттық ойындардың балаға әсері

Баланың ой өрісін, танымын дамыту барысында ұлттық ойындардың маңызының зор екендігін ұмытпауымыз қажет. Себебі, ұлттық ойындар баланы өз елін сүюге, құрметтеуге, өз және өзге ұлтты сыйлауға, патриоттық сезімді нығайтуға, салт-дәстүрлерін сақтай білуге, ұлттық идеологияны құрметтеп, өз ұлттық діліне, тіліне беріктігі мен ұлттық салт-дәстүрді сақтауға және физикалық, биологиялық тұрғыда мықты болуға үлкен септігін тигізеді. Баланың ой-өрісін дамытытан ұлттық ойын түрлеріне «Ақсүйек», «Ханталалай», «Арқан тартыс», «Тоғыз құмалақ», «Асық ойыны», «Алтыбақан», т.б. Ұлттық ойынның басқа ойындардан ерекшелігі таза ауада, яғни далада ойналатындығы.

Ұлттық ойындардың бірі – ата-бабалардан бізге жеткен «Ханталалай» ойыны. Бұл негізгі шарты бойынша бақылаушы асықты топыраққа лақтырып 2 топқа бөлінген балалар шашылған асықты тез жинап алуы керек, қай топ көп жинаса, сол ұтқаны. «Ақсүйек» ойынын айлы түнде көңіл көтерген жастар сүйекті лақтырып, оны іздеу арқылы ойнаған.

«Асық ойыны» – қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату), қақпақыл, т.б. Мысалы, құмар ойынға 2-4 адам қатысады. Олардың жақсы жонылып, табаны қайралған төрт асығы болуы керек. Ойыншылар өзара келісіп жеңімпазға жүлде тағайындап алады да кезек-кезек төрт асықты иіреді. Егер иіруші: төрт бүк, не төрт шік, не төрт алшы, не төрт тәйке түсірсе, жүлденің жартысын алады, төрт асық төрт түрлі түссе, онда тігілген жүлдені түгелдей алады. Осылайша ойын жалғаса береді. Асықты мұртынан не жамбасынан тұрғызуды омпы дейді. Омпы ойыны тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Асық ойынының орнын керек десеңіз компьютер ойыны да алмастыра алмайды. Оны төмендегі біздің зерттеп, құрастырған кестеден көруге болады (1 сурет).

Компьютерлік ойындар	Асық ойыны
Баланың жүйке-жүйесін тоздырады	Баланың ойлау қабілетін дамытады
Бойына тұйық мінезді қалыптастырады	Адамдармен тез тіл табыса білуге үйретеді
Қан айналымын бұзады	Денені шынықтырады
Жүрек-қан тамырларының жұмысын баяулатады	Қан айналымы мен тыныс алу мүшелерінің жұмысын жақсартады
Көздің көруін нашарлатады	Көз қашықтан көруге қалыптасады
Бойдың өсуіне теріс әсер етеді	Бойдың жылдам өсуіне көмектеседі
Тері тітіркеніп, бөртпелер пайда болады т.б.	Keң ауада тері жасушалары ашылып, ағза тынығады т.б.

1-сурет – Салыстырмалы кесте: компьютер ойыны және асық ойыны [5].

Кеңес өкіметі кезеңінде ұлттық ойындар, соның ішінде асық ойыны еріккеннің ермегі, ойын балаларға тәрбие бермейді деп есептелді. «Асық ойнаған, азар, доп ойнаған тозар» – деп мақалдап та жүрдік. Осы кестеден асық ойынының еріккеннің ермегі еместігін көруге болады. Қазақ халқы негізінен ұрпақ қамын басты мақсат етіп қойып, балалардың нағыз азамат болып қалыптасуына аса зор мән берген. Нәтижесінде дәстүрлі бала тәрбиесінің басты құралы ретінде ұлттық ойынды орайластырып, дамытып отырған.

Қазақ халқы – ұлт ойындары ерлікті, өжеттілікті, батылдықты, шапшандықты тағы басқа қуаты молдылығын, білек күшін дененің сомданып шынығуын қажет етеді [5]. Сонымен бірге, бұл ойындар әділдік пен адамгершіліктің жоғары принциптеріне негізделген.

Қорытынды

Тұтас педагогикалық процесте қолданылатын дидактикалық ойындар оқушыларды өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландырады, олардың ойлау қабілеттерін, ізденімпаздылығын арттырады, сөз қорын молайтуға көмектеседі, сабақта дидактикалық ойындарды пайдалану мектеп оқушыларының сол пәнге белсенділігін арттырады, бағдарламалық материалдарды қажетті деңгейде меңгеруге ықпал етеді. Балалар ойын барысында өздерін еркін сезінеді, ізденімпаздық, тапқырлық қасиеттері байқалады. Сезіну, қабылдау, ойлау, зейін қою, ерік арқылы түр-

лі психологиялық түсінікпен сезім әрекетіне сүйенеді. Ойын үстінде бала қуаныш пен реніш сезімдерін сезінеді.

Ұлттық ойын түрлерін қазіргі уақытта әр сабақта көрсетіп ұлттық тіл өрнектерін пайдалана білсе, қазіргі жеткіншек біле бермейтін ұғым – түсінігін өмірге жанастыра көңіл аудартса сол арқылы танымдық мақсат қойылады. Сонымен, ұлттық салт-дәстүрді қадірлей білуге, адамгершілікке, ізгілікке, ұлттық тәлім – тәрбие беруге назар аударылады. Кейінгі кездері жастар мен жасөспірімдер ойын автоматтары, интернет-кафе сынды зиян ойындарға әуес болып барады. Біріншіден, бұл ойындардың адам денсаулығына тигізер зияны көп, екіншіден баланың ойлау қабілеті, ойлау шеңбері, белгілі бір жүйеде шектеліп қалады. Ал, ата-бабамыздан ұзақ ғасырлық көш-керуен арқылы жалғасып келе жатқан ұлттық ойындар мысалы: асық пен ләңгі ойыны – күш-жігерді жетілдіріп, дәлдік, мергендікке үйретеді. Оның үстіне бұл ойындарды кез-келген жерде, қалаған уақытында ақша төлемей-ақ ойнай бересің. Санамызды улап жатқан құмар ойынның көптігінен асық, ләңгі ойындарына мән берілмейді. Негізінен бұл ойындарды жастармен бірге ересектер де ойнаса болар еді.

Ендеше, қазіргі жасөспірімдер мен жастардың ұлттық ойындарға қызығушылықтарын ескере отырып, жалпы білім беретін мектептер мен колледждерде дене тәрбиесіне және сыныптан тыс қосымша сабақ кезінде тек бағдарламадағы жаттығуларды ғана емес, ұлттық спорт түрлері мен ойындарын оқу жоспарына енгізуге болады.

Әдебиеттер

- 1 Назарбаев Н.Ә. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың 2011-2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлығы [Электрондық ресурс] // «Параграф» ақпараттық жүйесі / «ИнфоТех&Сервис» компаниясы. – Алматы, 2013.
- 2 Аканов А.А. Политика охраны здоровья населения в Казахстане: Опыт разработки, реализации национальных программ здравоохранения и перспективы на 2010-2015 годы. – Астана: 2006. -243 с.
- 3 Астаев Е. Келешекке кемел кадам [Мәтін] / Е. Астаев // Егемен Қазақстан. – Астана, 2013. – 29 қаңтар (№ 55). – 2 б.
- 4 Казанская К.О. Детская и возрастная психология. – Москва 2010. С- 128-132.
- 5 Дөнбаев Ә.Б. Қазақтың ұлттық жарыстары мен ойындары дене тәрбиесі мен спортты танымал етудің құралы ретінде // Дене тәрбиесі және еліміздің бәсекелестік мүмкіндігі: халық.ғылыми прак.конф.матер. (14-16 қазан 2010 ж.). – Алматы, 2010. – 204-206 бб.
- 6 Рудик Г. А. Игры и их педагогическое значение. Изд-во «Значение», 1949. –С. 90.

References

- 1 Nazarbayev N. A. The presidential decree On approval of the state program «Salamatty Kazakhstan» for health development for 2011-2015 years. [Electronic resource] // «Paragraph» information systems / company «InfoTeh&Service» – Almaty, 2013
- 2 Akanov A.A. Policy on the protection of the health of the population in Kazakhstan: Experience of development, implementation of national health programmers and prospects for 2010-2015. -Astana: 2006. -243 p.
- 3 Astayev E. Bold-Step into the future // Egemen Kazakhstan, Astana, 2013. – January 29 (№55). – 2 p.
- 4 Kazanskaia K. O. Children and developmental psychology. – Moscow 2010. P. 128-132.
- 5 Donbaev A. B. Kazakh folk games and competitions as a means of popularizing physical culture// Physical education and opportunities the competitiveness of countries: materials of scientific-practical Conf. (14-16 October 2010). – Almaty, 2010. – P. 204-206.
- 6 Rudik G. A. Games and their pedagogical value. Publisher «Value», 1949. -P. 90.

Садвакасова З.М.,
Мадалиева З.Б.

**Здоровьесберегающие
технологии в деятельности
психолога-педагога**

В статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии в деятельности психолога-педагога в организации образования, помогающие успешно адаптироваться ребенку не только в условиях школы, но и за ее пределами. Описаны технологии В.Ф. Базарного, поведенческая терапия, райханская терапия, нео-райханская терапия, метод Фельденкрайза, Тайцзи, Дзен-психотерапия, рационально-эмотивно поведенческая терапия, кинезиология, танцевально-двигательная терапия, флэштренинг. Своевременное использование здоровьесберегающих технологий будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Использование таких технологий важно также для всего общества, поскольку лишь здоровые люди в состоянии должным образом адаптироваться в обществе. Только здоровый человек физически, а главное психологически и социальным образом сможет активно действовать и противостоять трудностям и стрессовым ситуациям. В статье собраны и систематизированы данные технологий. Описан опыт их использования в КазНУ им. аль-Фараби.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, психолог-педагог, психическое здоровье, физическое здоровье, умение управлять внутренним состоянием, жизнестойкость.

Sadvakassova Z.M.,
Madaliyeva Z.B.

**Health Saving Technologies in
the Activities of the Educator-
Psychologist**

This article discusses technologies will in the work of the psychologist-teacher organizations in education, helping to successfully adapt the child not only in school but also outside it. Timely use of health-technology (Technology of Bazarnyi V.F., behavioral therapy, Rayhanskaya therapy, Neo-rayhanskaya therapy, Feldenkrais Method, Tai Chi, Zen therapy, rational emotive-behavioral therapy, kinesiology, dance movement therapy of Fleshtrening) will help preserve and improve the health of students, and it is also important for the whole society, because only healthy people are able to properly integrate into society. Only a healthy person physically, psychologically and most importantly be able to be active and to confront the difficulties and stressful situations.

Key words: future technologies, psychologist, teacher, mental health, physical health, the ability to manage internal state, vitality.

Садвакасова З.М.,
Мадалиева З.Б.

**Педагог-психолог
қызметіндегі
денсаулық сақтау
технологиялары**

Мақалада балаға білім беру ұйымдарындағы педагог-психолог қызметіндегі мектепте ғана емес, сонымен қатар одан тыс жағдайларда да табысты бейімделуге көмектесетін денсаулық сақтау технологиялары қарастырылады. Денсаулық сақтау (Базарный В.Ф технологиясы, Мінез-құлықтық терапия, Райхан терапиясы, Нео-райхан терапиясы, Фельденкрайз әдісі, Тайцзи, Дзен-психотерапиясы, Рациональды –эмотивті мінез-құлықтық терапия, Кинезиология, Би –қозғалыс терапиясы, Флэштренинг) технологияларының уақытында қолданылуы білім алушылардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға ықпал етеді және олар қоғам үшін де өте маңызды деп танылады, өйткені тек денсаулығы зор адамдар ғана қоғамда бейімделе алады. Ең бастысы, физикалық дені сау адам ғана психологиялық түрде белсенді әрекет етіп, күйзелістер мен қиындықтарға қарсы тұра алады.

Түйін сөздер: денсаулық сақтау технологиялары, психолог-педагог, психикалық денсаулық, физикалық денсаулық, өзінің ішкі жағдайларын басқара алу, өміршеңдік.

ЗДОРОВЬЕ- СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГА

Введение

В период глобализационных процессов, в информационный постиндустриальный век объективно главным для личности является формирование жизнестойкости. Это умение жить в этом мире, сохраняя себя духовно, интеллектуально и физически. Одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сбережение и укрепление здоровья детей через формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора здоровьесберегающих образовательных технологий (адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников). Общество ожидает от образования, что оно поможет человеку жить в современном мире, гибко перестраиваться, соответствовать перспективам, развить его способности и задатки и научить делать единственно правильный выбор из ряда имеющихся возможностей. Вопрос теоретического оформления такого вызова образованию также расположен в области образования. В последнее время имеется научно-образовательный интерес к духовным процессам, в том числе и физическому, психологическому и социальному самоощущению личности.

Описание технологий

На практике сложились различные современные здоровьесберегающие технологии, которые можно использовать в деятельности психолога-педагога. Подробно рассмотрим их в данной статье.

Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного. Большую часть времени обучающиеся проводят за школьной партой, а малая подвижность влияет на здоровье. Это ослабление зрения и искривления позвоночника. Со временем у ребенка формируется близорукость, нарушается осанка и замедляется физическое развитие, изменяется самочувствие и внутреннее состояние души. Исследования В.Ф. Базарного показали, что положение тела среднестатистического ученика со склоненной и придавленной к парте грудной клеткой уже на 20-й минуте урока способно вызвать симптомы стенокардии. Фикса-

ция такой позы в течение длительного времени способствует деформации грудной клетки и ослаблению мышц диафрагмы, что чревато патологическими изменениями в сердце.

Чтобы избежать проблем со зрением и сэкономить здоровье детей, В.Ф. Базарный предложил проводить уроки так, чтобы максимально уменьшить утомляемость и напряженность учеников в процессе учёбы. По методике В.Ф. Базарного обучающиеся периодически встают из-за парты, и часть урока проводят за конторками – специальными столами с наклонной поверхностью, за которыми обучающиеся работают стоя. Такой режим работы показал высокую эффективность в плане профилактики близорукости и нарушений осанки. И это не единственные преимущества использования методики Базарного.

Технология уникальна в том, что столы и стулья регулируются под рост обучающегося. И если ребенок гиперактивный, то он может стоять за партой, не мешая другим. Эта технология важна еще и в связи с внедрением инклюзивного образования в школах Республики Казахстан. Большое внимание в технологии уделяется **развитию телесных функций** обучающегося. Выделены основные характеристики физиологического развития ребенка (вестибулярная зрелость, координация движений, согласованность работы различных сенсорных систем и т.д.). По этим параметрам проводится как формирование телесного развития, так и контроль. Обязательно согласно технологии проводятся **развивающие физические упражнения**, причем они не выделены в отдельные уроки, а органично включены в состав любого урока. Это не просто зарядка, а специальные занятия с акцентом, направленным на формирование сложных сопряженных психических функций, таких как координация руки и глаза, общая координация движений, художественная пластика и т.д. **Включение воображения** (гнемся как деревце, шумим как ветки и т.д.) позволяет развивать не только физические функции, но и воображение обучающегося.

Для активизации мыслительного процесса и расслабления учений В.Ф. Базарный предлагает открывать в школах «релаксационные комнаты», где дети после утомления или тяжелого эмоционального состояния могут восстанавливать свои силы под релаксирующую музыку [1]. Таким образом, с учетом внедрения инклюзивного образования данная технология позволит педагогу-психологу рационально организовать учебный труд обучающегося, при этом помогая сохранить не только здоровье, но и психическое

состояние, помогающее ребенку чувствовать комфортно в условиях классной комнаты.

Физиологические особенности человека влияют на эмоциональную чувствительность, на поведение в стрессовой ситуации и здесь важно, насколько человек владеет энергетическим потенциалом. На практике теоретики, исследовавшие здоровьесберегающие технологии, связывают стресс с разными факторами, кто-то с образом жизни человека, а другие с мыслями, эмоциями, которые сопровождают нас в повседневной жизни. И наше физическое состояние напрямую связано и с внутренним состоянием души. Дети со слабой нервной системой чувствительны к любым внешним воздействиям – замечаниям, насмешкам, неудачам. Это взаимосвязано с социализацией ребенка и приводит к формированию особых личностных черт – обидчивости, ранимости, неуверенности. Основное свойство нервной системы – это ее сила, которая проявляется в выносливости, способности переносить нагрузки. **Поведенческая терапия** предполагает, что наше поведение связано с эмоциональным состоянием и эмоциями, которые мы испытываем в повседневной жизни. Психолог Джозеф Вольпе в своей практике в работе с тревожными людьми использовал поведенческую терапию, в которой больше акцентировал внимание на формирование позитивных эмоций. Он утверждал, что позитивные эмоции ослабляют влияние, которое оказывают отрицательные эмоции на мозг и тело человека, разрушая тщательную психологическую и физиологическую подготовку к особому действию... Задачей релаксационных и поведенческих терапий является усиление деятельности, приносящей удовольствие, когнитивные терапии заняты обучением оптимизму, а методики, для которых характерны поиски положительного смысла..., улучшают здоровье и благополучие по мере создания положительных эмоций. Положительные эмоции не только противостоят негативным эмоциям, но также расширяют привычные формы мышления индивида и создают личные ресурсы для того, чтобы справиться с проблемой [2, с. 437]. Поэтому человеку важно научиться не только *управлять своим телом, но и мыслями, так как они влияют на наше внутреннее состояние души и активность в социальной среде.*

Известный физиолог И.М. Сеченов утверждал, что состояние является общим фоном, который влияет «очень резко не только на рабочую деятельность, но и даже на психику человека. От него зависит тот здоровый тон во всем, что

делается в теле, которые медики называют «душевым настроением». «Душевое настроение» определяли как совокупность нескольких психических состояний при доминировании одного, придающего эмоциональную окраску состояния другим [3, с. 26]. Поэтому психологу-педагогу важно научить управлять подростка своим телом, что тесно связано не только с мыслями, но и активностью в среде.

Большое внимание в своих трудах К.Г. Юнг уделял телу и считал, что «лечение души» необходимо строить на прекращении внутренних конфликтов и противоречий (между сознанием и подсознанием). Важно подростка научить управлять своим телом [3].

Райханская терапия. Вильгельм Райх рассматривал ум и тело как нерасторжимое единство и изучал «мышечные зажимы» человека, которые связывал ее с активностью в жизни. «Защитный панцирь» – основное препятствие для роста. Зажатый своим панцирем индивидуум не способен распуścić его. Он не способен также выразить простейшие биологические эмоции. Хронические напряжения блокируют энергетические потоки, лежащие в основе сильных эмоций. Например, фрустрация удовольствия часто ведет к гневу и ярости.

В. Райх утверждал, что невыраженные эмоциональные переживания не исчезают, а остаются в мышцах и «застревают» там в виде мышечных блоков. Эмоции в виде мышечных зажимов, годами оставаясь в теле невыраженными и неосознанными, образуют мышечный панцирь, или характерный панцирь, который отражает способности психологических защит (часто патогенных) и его структуру характера, сформировавшуюся под их действием.

В. Райх, будучи аналитиком, не просто предложил вербальный анализ, а непосредственно воздействовал на мышечные блоки, чтобы освободить их и скрытые в них эмоции, и на этой основе анализировать ситуации, отношения с людьми, вызвавших эти чувства и переживания. Он определял рост как процесс рассасывания психологического и физического панциря, постепенного становления более свободным и открытым человеческим существом. Основные сегменты панциря расположены в областях глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота и таза.

Райханская терапия состоит в распускании панциря: накопление в теле энергии посредством глубокого дыхания; прямое воздействие на хронические мышечные зажимы (посредством давления, зашпыливания и т.п.); поддержание

сотрудничества с пациентом в открытом рассмотрении сопротивлений и эмоциональных ограничений, которые при этом выявляются. Важно человека научить освобождаться от преувеличенных и неуместных блоков для чувств – это аспект общего роста индивидуума. Научить уравнивать, соотносить самоконтроль и свободное выражение – необходимая часть для роста [3].

Нео-райханская терапия. Александр Лоуэн ученик Райха употреблял термин «биоэнергетика». Свободная циркуляция биоэнергетики в организме изменяет состояние психофизического здоровья. Блокирование ее циркуляции мышечными напряжениями в разных частях тела приводит к психическим и соматическим нарушениям. Расслабление можно достигнуть через гимнастические и дыхательные упражнения, которые помогают свободной циркуляции энергии, осознанию сдержанных эмоциональных переживаний. Биоэнергетика включает в себя теорию дыхания, техники эмоционального раскрепощения. Биоэнергетика подчеркивает необходимость «заземления» или ускорения физических, эмоциональных или интеллектуальных процессах человека. Хорошо обученные биоэнергетике подростки смогут сохранять многие достоинства [4, с. 28].

Метод Фельденкрайза предназначен для восстановления естественной грации и свободы движений, работает с паттернами мышечных движений, помогая человеку найти наиболее эффективный способ движения и устранить ненужные мышечные зажимы и неэффективные паттерны, которые вошли в привычку [4, с. 29].

Тайцзи – древнекитайская система оздоровительной гимнастики, самообороны и медитации движения. Медитация является сосредоточением мысли на специально подобранной серии медленных движений, которые являются формой оздоровительной гимнастики и основой мягкой формы самообороны. Соответствующее положение медитации и регуляция дыхания служит для устранения не только возбуждения тела, но и одновременно возбуждения мысли [4, с. 50]. Умение подростка регулировать свое дыхание помогает во многих стрессовых ситуациях, которые способствуют сохранению не только своего здоровья, но и своего я.

Дзен-психотерапия. Цель данной терапии – оградить человека от страданий, неприятных переживаний, обеспечить ему чувство гармонии с самим собой, своим внутренним миром, окружающей действительностью, развивать

ся в совершенное существо. Большое значение придается здесь медитации и дыхательным упражнениям. Считается, что сосредоточенность на диафрагмальном дыхании дает возможность контролировать деятельность ума [4, с.120].

Рационально-эмотивно поведенческая терапия /РЭПТ (Альберт Эллис). Наши мысли и действия влияют на внутреннее состояние души, которые по цепочке отражаются на здоровье. Теория РЭПТ утверждает, что лучший способ избавления от ненужной боли и страдания обеспечивается изменением глубинной жизненной философии. Помочь ребенку смогут рациональные представления. Наши философские представления о себе и об этом мире оказывают существенное влияние на наши чувства и поступки. Изменение мышления поможет ребенку получать удовольствие от жизни.

В основе поведения, по его мнению, лежит вид мышления. У человека он выделяет два вида мышления: «Рациональное мышление» («+») или «Иррациональное представление» («-»). Его изменение влияет на снижении выраженности эмоциональной реакции. Помогая подростку выбрать правильные мысли по поводу данной ситуации. Мы способствуем тому, что с другими возможными трудностями, которые ожидают в жизни, справляться будет легче [5].

Кинезиология. «Едва ли 10% людей на земле сбалансировано используют оба полушария своего головного мозга. Остальные развивают только левое полушарие и игнорируют колоссальный творческий потенциал правого» (Мэрилин Зденеке «Развитие правого полушария»). Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. И именно они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений, заданий в игровой форме, что сделает доступной тренировку «мозга» для детей. Кинезиология развивает структуру мозга, снимает напряжение, формирует правое и левое полушарие.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 12 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Поэтому применяя данную технологию, она позволяет вывить скрытые способности человека, и расширить границы возмож-

ности деятельности его мозга, а также управлять своими эмоциями.

Физиолог И.П. Павлов утверждал, что любая мысль заканчивается движением. И многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях. Многие упражнения, разработанные на практике по данному направлению направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей и профилактику отклонений в развитии. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Обеспечить эффективное взаимодействие полушарий и развить способности ребенка позволяет комплекс специальных кинезиологических движений и приемов, который включают в себя:

- растяжки (нормализуют гипертонус/неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение, и гипотонус/неконтролируемая мышечная вялость),
- дыхательные упражнения (улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность),
- телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики,
- упражнения на релаксацию (способствуют расслаблению и снятия напряжения),
- глазодвигательные упражнения (позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие). Одноправленные и разноправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма [6, 7].

Танцевально-двигательная терапия использует движение и творческое выражение в контексте психотерапевтических отношений, в которых происходит смещение с чисто вербального подхода к телесно-ориентированному. Процесс включает вербальную и невербальную коммуникацию, в процессе которой творчески актуализирует самовыражение, самопринятие, способность делать выбор, принимать решения и осознанно развиваться, делая свою жизнь все более наполненной, творческой и осмысленной.

В России из танцевальных новаторов известна И. Дункан. Основание новых танцевальных форм танцевальной педагогики связано с другими именами. И, прежде всего, стоит выделить австрийского танцовщика, хореографа и философа Рудольфа фон Лабана. Он был выдающимся педагогом и теоретиком движения и танца.

Для кого применяется танцевальная терапия?

- Для всех, кто испытывает эмоциональные трудности, конфликты, находится в стрессе.

- Для тех, кто хочет развить навыки общения, самоисследования и самопонимания.

- Для тех, для кого некоторые чувства или переживания оказываются слишком сильными или поглощающими настолько, что трудно подобрать слова, чтобы сказать о них, или для тех, кто избегает собственных чувств и не может подобрать точных слов, чтобы вербализовать свои чувства, желания, потребности.

- Для тех, чьи проблемы связаны с телесностью: проблемы, связанные с образом тела, трудностями в движении, связанными с общим ощущением напряжения и мышечными зажимами в разных частях тела, или тревогой по поводу близости, физического контакта и доверия.

- Для людей, переживающих стрессовый или кризисный период в своей жизни, который связан с разного рода потерями (смерть близких, развод и т.д.) или кардинальным изменением своей жизни.

- Для людей, которые обеспокоены тем, что их проблемы не решаются слишком долго, что в жизни будто ходят по кругу, или испытывают общее состояние, что в жизни «все идет не так».

Общие цели танцотерапии могут включать:

- Развитие самоосознания, самоуважения и личностной автономии.

- Установление взаимосвязи между своими мыслями, чувствами и поступками. Проработка эмоциональных блоков на телесном уровне.

- Исследование альтернативных, более конструктивных вариантов поведения.

- Улучшение адаптивных способностей и развитие поведенческой гибкости.

- Выражение и управление всепоглощающими чувствами и мыслями.

- Развитие коммуникативных навыков.

- Доступ к внутренним ресурсам и творческим силам.

- Развитие гармоничных и доверительных отношений [3].

Танцотерапия помогает людям держать свой тело в тонусе, а главное влияет не только на на-

ше самочувствие, но и настроение, которое так немаловажно при запуске любой деятельности. Психологами доказано, что хорошее настроение, всегда запускает механизм к действию рациональных, позитивных поступков человека.

Флэштренинг (автор Самсонова О.В.) Еще одно интересное направление флэштренинг, согласно которому наши мысли влияют на активность в жизни и поступки в делах. «Желание – движущая сила души». В ней предлагаются 10 шагов, которые помогут реализовать Ваши желания. Под классическую музыку всплывают фразы, которые помогают человеку научиться позитивно мыслить и контролировать свои эмоции.

Например, «Ваш внешний мир является зеркальным отражением вашего внутреннего мира». «То, что происходит вокруг Вас, – это отражение происходящего внутри Вас». «Вы можете рассказать о внутренних условиях человека, глядя на внешние условия его жизни. И никогда наоборот». Мысли влияют на нас как позитивно, так и негативно, смотря какую направленность запустил человек [8].

Практическое применение технологий

В рамках реализации проекта «Культ здорового тела» КазНУ им. аль-Фараби в общежитии преподавателями было проведено мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух», где мы познакомили участников с приемами и методами по укреплению своего здоровья: аутотренинг, медитация, релаксация, цигун – терапия, йога, кинезиология и т.д.

Воспитательное мероприятие проходило неформально. Посвящено оно было здоровью, вопросам как его сохранить, приумножить и стать сильными, красивыми, телесно и духовно, физически и психологически здоровыми. Человек не полностью здоров, если его душа неспокойна. Моральное здоровье даже более важно. К сожалению, человек может быть силен, крепок, но морально нездоров. Невозможен здоровый образ жизни без хорошего сна. Сон регулирует работу нервной системы. Во время сна мы отдыхаем. В понятие здорового образа жизни входит достаточная физическая активность, сбалансированное меню, соблюдение правил гигиены, отказ от излишеств любого рода и, естественно, закалывающие процедуры.

Были проведены практические упражнения, ребята медитировали, упражнялись в аутотренинге, посмотрели и проделали некоторые упражнения цигун-терапии и кинезиологии. Ме-

роприятие прошло весело и душевно. Активное участие студентов, их интерес, мотивация заботы о своем теле и духе – все это вызывает желание у организаторов продолжить такие встречи.

Заключение

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в деятельности психолога-педагога позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и

социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а также эффективно проводить профилактику отклоняющегося поведения подростка, активнее приобщать участников образовательного процесса к работе по укреплению и сохранению своего здоровья. Внедрение в деятельность педагогом-психологом здоровьесберегающих технологий ведёт к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском коллективе и главное позитивному настрою и настроению.

Литература

- 1 Профилактика зрительного утомления и нарушений зрения по методике В.Ф. Базарного // Режим доступа: <http://zrenieostro.com/blog/other-methods/profilaktika-zritel'nogo-utomleniya-i-narushenij-zreniya-po-metodike-bazarnogo.html> Дата доступа: 28.11.2014
- 2 Роджер Р. Хок 40 исследований, которые потрясли психологию. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 509 с.
- 3 Павлов И. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. – М.: Академ.проект; Культура, 2012. – 512 с.
- 4 Корлев К.Ю., Ромашко В.М. Победившее тело: от беспорядка к свободе. Современные телесно-ориентированные методы в психотерапии – Мн.: РИА «Азбука», 1995. – 96 с.
- 5 Уайлд Джерри Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Когнитивно-бихевиориальный подход / под ред. В.М.Астапова. – М.: МПСУ, 2013. – 192с.
- 6 Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. – М.: ВНИИФК, 1999. – 160 с.
- 7 Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002. – 120 с.
- 8 Самсонова О.В. Флэштренинг // Режим доступа: <http://psychologsova.ucoz.ru/> Дата доступа 28.11.2014.

References

- 1 Prevention of visual fatigue and visual impairment by the method of V. F. Bazarnyi // Available at: <http://zrenieostro.com/blog/other-methods/profilaktika-zritel'nogo-utomleniya-i-narushenij-zreniya-po-metodike-bazarnogo.html> Дата доступа: 28.12.2014
- 2 Roger R. Hock. 40 studies that shock the psychology. – SPb.: Prime-Evroznak, 2010. – 509 p.
- 3 Pavlov I. Psychotherapy in practice. The psychotherapeutic process technology – Moscow: Acad.project; Culture, 2012. –512 p.
- 4 Corlev K. Yu., Romashko V. M. Winning the body: from clutter to freedom. Modern body-oriented methods in psychotherapy – M., 1995. – 96 p.
- 5 Wilde Jerry. Therapy anger, anxiety and depression in children and adolescents. Cognitive – behaviorally approach / ed. by V. M. Astapov – M., 2013.-192 p.
- 6 Shanina G. E. Exercise special kinesiological complex for restoration of interhemispheric interaction in children and adolescents. – M., 1999.- 160 p.
- 7 Sirotyuk A. L. Correction of the learning and development of pupils. – M., 2002. – 120 p.
- 8 Samsonova O. V. Flashtraining // <http://psychologsova.ucoz.ru/>

8-бөлім
**ПӘНДЕРДІ
ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ**

Раздел 8
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН**

Section 8
**TEACHING METHODOLOGY
OF DISCIPLINES**

Раманкулов Ш.Ж.,
Тұрмамбеков Т.А.,
Беркимбаев К.М.

**Физикалық есептерді
шығаруда компьютер
бағдарламаларын қолдану әдісі**

Жоғары оқу орнының негізгі мақсаттарының бірі – болашақ мамандардың шығармашылық қабілетін қазіргі заман талабына сай қалыптастыру болып табылады. Осы мақсатта мақала авторлары физика пәнін оқыту үдерісінде, әсіресе практикалық сабақтарда электронды оқыту құралдарын қолдануды, физикалық есептерді шығаруда компьютер бағдарламаларын пайдалануды ұсынады. Физика мамандығы бойынша оқитын студенттердің басым бөлігі физикалық есептерді шығаруда, есеп шығаруға тиімді әдісті таңдап алуға, есептерді шығаруда физикалық құбылыстар мен заңдылықтардың негізін ашуда қиналатындары рас. Осы мәселені жеңілдету мақсатында авторлар физика пәні бойынша есептер шығарудың, тәжірибелер мен демонстрациялардың компьютерлік моделдерін жасаған. Мақалада авторлардың физика курсына оқу үдерісінде, физикалық есептерді шығаруда компьютерлік бағдарламаларды қолданудың әдістері баяндалған. Қазіргі таңда Қ.А.Яссауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде болашақ физика мұғалімдерін даярлауда ақпараттық – телекоммуникативтік технологияларды қолданудың техникалық базасын жасауға үлкен көңіл аударылып отыр.

Түйін сөздер: физикалық есеп, компьютерлік бағдарлама, физиканы оқыту үдерісі, компьютерлік модельдеу, ақпараттық технология.

Ramankulov Sh. Zh.,
Turmambekov T.A.,
Berkimbaev K.M.

**Methods of application of
computer programs for solving
physical tasks**

One of the main goals of higher education universities is the formation of creative abilities of the future specialists relevant to the modern requirements. To this end, the authors propose the use of resources e-learning, and computer programs in the solution of physical problems in teaching physics, in particular in the practical classes. The majority of students majoring in physics have difficulty in solving physical problems, the choice of an efficient method of solution, to reveal the foundations of physical phenomenon regularities in solving various problems. With the purpose of simplifying this problem, the authors developed a computer model demonstration, experiment, and solve problems in physics. The article considers the methods of application of computer programs in solving physical problems in the process of learning physics.

Key words: physical task, the computer program, the process of learning physics, computer model, information technology.

Раманкулов Ш.Ж.,
Тұрмамбеков Т.А.,
Беркимбаев К.М.

**Методы применения
компьютерных программ при
решения физических задач**

Одна из основных целей высших учебных заведений – формирование творческих способностей у будущих специалистов, соответствующих к современным требованиям. С этой целью авторы статьи предлагают использование ресурсов электронного обучения и компьютерных программ при решении физических задач в процессе преподавания физики, в частности и на практических занятиях. Большинство студентов по специальности физики затрудняются при решении физических задач, при выборе эффективного метода решения, при раскрытии основ физических явлений, закономерностей в решении различных задач. С целью упрощения этой проблемы авторы разработали компьютерную модель демонстрации, эксперимента и решения задач по физике. В статье рассматриваются методы применения компьютерных программ при решении физических задач в процессе обучения физике. В настоящее время в Международном казахско-турецком университете имени К.А. Ясауи уделяется большое внимание разработке технической базы использования информационных и телекоммуникационных технологий при подготовке будущих учителей физики.

Ключевые слова: физическая задача, компьютерная программа, процесс обучения физики, компьютерный модель, информационные технологии.

**ФИЗИКАЛЫҚ
ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУДА
КОМПЬЮТЕР
БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ҚОЛДАНУ ӘДІСІ**

Кіріспе

Ақпарат ағыны бір жеке тұлғаға алып қарағанда күн өткен сайын артып келеді. Үлкен көлемдегі ақпаратты игеру қазіргі заман мұғалімі үшін жеткіліксіз талап болып табылады. Барлық көкейкестілік жаңа нәрсені жасай алуға бағытталған. Кез келген бағытта ақпараттық - креативтілік бағыт өте тез қарқынмен дамуда: ғылыми, өндірістік, әсіресе педагогикалық бағыттарда. Осыған орай, жоғары оқу орындарында білім беру жүйесінің алдында әдістемелік жүйені жетілдіру мен дамыту қажеттігі туындайды.

Бұл бағытта елімізде көптеген ғалымдардың зерттеу жұмыстары кездеседі (Б.Б. Баймұқанов, Е.Ы. Бидайбеков, Д.М. Жүсіпәлиева, Г. Жангисина, С. Кариев, Ж.А.Қараев, А.Қ. Қозыбай, С.С. Құнанбаева, Е.А. Нәбиев, Г.Қ. Нұрғалиева, Ж. Нұрбекова, Қ.С. Мусин, С.С. Усенов, К. Сариева және т.б.) [1].

Соңғы бірнеше жылдарда болып жатқан жалпы білімді ақпараттандыру жалпы қоғамның жоғары деңгейде дамуына септігін тигізуде маңызы зор. Әсіресе физиканы оқытуда ақпараттық технологияларды пайдалану ерекше орын алады. Физикалық зерттеулердің мазмұны толық математикалық модельдеудің танымдық әлеуеті, табиғат, техника және қоғамның нақты-әлемдік құбылыстарды зерттеуі қазіргі заманның негізі болып табылады.

Қазіргі кезде физиканы оқытуда ақпараттық технологияларды оқу үдерісінде қолдану, әсіресе жоғары оқу орындарында болашақ физика мұғалімдерін даярлауда шексіз көлемде оқу ақпаратын игеріп, әлемдік ақпараттық білім беру кеңістігіне қосылуды қамтамасыз етеді. Сондықтан, білім беру жүйесін ақпараттандыру жағдайында физикалық кәсіби білім негіздерін меңгерген маман тұлғасын қалыптастыруда, кәсіби білім деңгейін бағалауға қажетті электрондық ресурстарды, оқу-әдістемелік және виртуалдық зертханалық кешендерді жетілдіру, оны жасаудың мәселелеріне көңіл аударған жөн [2].

Негізгі бөлім

Қазіргі таңда елімізде барлық жоғары оқу орындарында білім беру үдерісінде компьютерді қолдану жоғары сатыға өтуде. Әсіресе, компьютерді қолдану физиканы оқыту үдерісінде аудиториялық сабақтардың кез келген түрінде сабақтың тиімділігін арттырады және келесі маңызды мәселелерді шешуге, мүмкіндіктерді жетілдіруге әкеледі:

- экспериментті басқару, графиктер құру, формула бойынша есептеу, лабораториялық практикум;
- физикалық есептерді шығару;
- «сандық» эксперимент;
- лабораториялық сабақтарда бақылануы қиын болған физикалық құбылыстарды модельдеу, экранға шығару;
- көрсетілімдік эксперимент;
- білім алушының ақпаратты сақтау қоры, электрондық оқулық, электрондық анықтамалар, т.б.[3].

Демек, білім беру үдерісінде компьютерді қолдану студент игерген объектілер мен құбылыстарды, үдерістерді, олардың арасындағы өзара ықпалдасуды модельдеу негізінде қабылданған шешімдер нәтижелерінің іске асуын болжау, оқу және практикалық есептер шешімін іздеу қабілетін қалыптастыру, оның белсенділік деңгейін көтеру, жеке тұлғасын дамыту мақсатында жаңа ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігін өзекті етеді.

Физикалық есептерді шығару - физика сабақтарының түгелдей барлық түрлері мен кезеңдеріне және аудиториядан тыс жұмыстарында орындалады.

Есеп шығару физиканы оқыту үрдісінің ұдайы бөлінбес құрамды бөлігі болып саналады, есеп шығару, физиканы оқытудың әдістері, тәсілдері, амалдары ретінде әр жақты мағынада қолданылады. Физикалық есептерді шығарудың маңыздылығы: студенттердің логикалық және физикалық ойлауын дамытады, математикалық амалдар мен түрлендірулерді орындауға жаттықтырады, физикалық заңдар мен эксперименттің сандық және сапалық мағыналарын ашады; физикалық құбылыстар мен заңдылықтардың практикалық маңызына және өмірмен байланыстылығына көз жеткізеді; студенттерді тапқырлыққа, өз бетінше жұмыс істеуге, еңбек сүйгіштікке қиындықты жеңу тәзімділігіне үйретеді, еңбек-жігерлерін қайрайды; физика-

лық ұғымдарды, студенттердің практикалық іскерліктері мен дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін қалыптастырады; студенттердің алған білімдерінің тереңдігі мен беріктігін тексереді; студенттердің физикаға деген қызығушылығын арттырады [4].

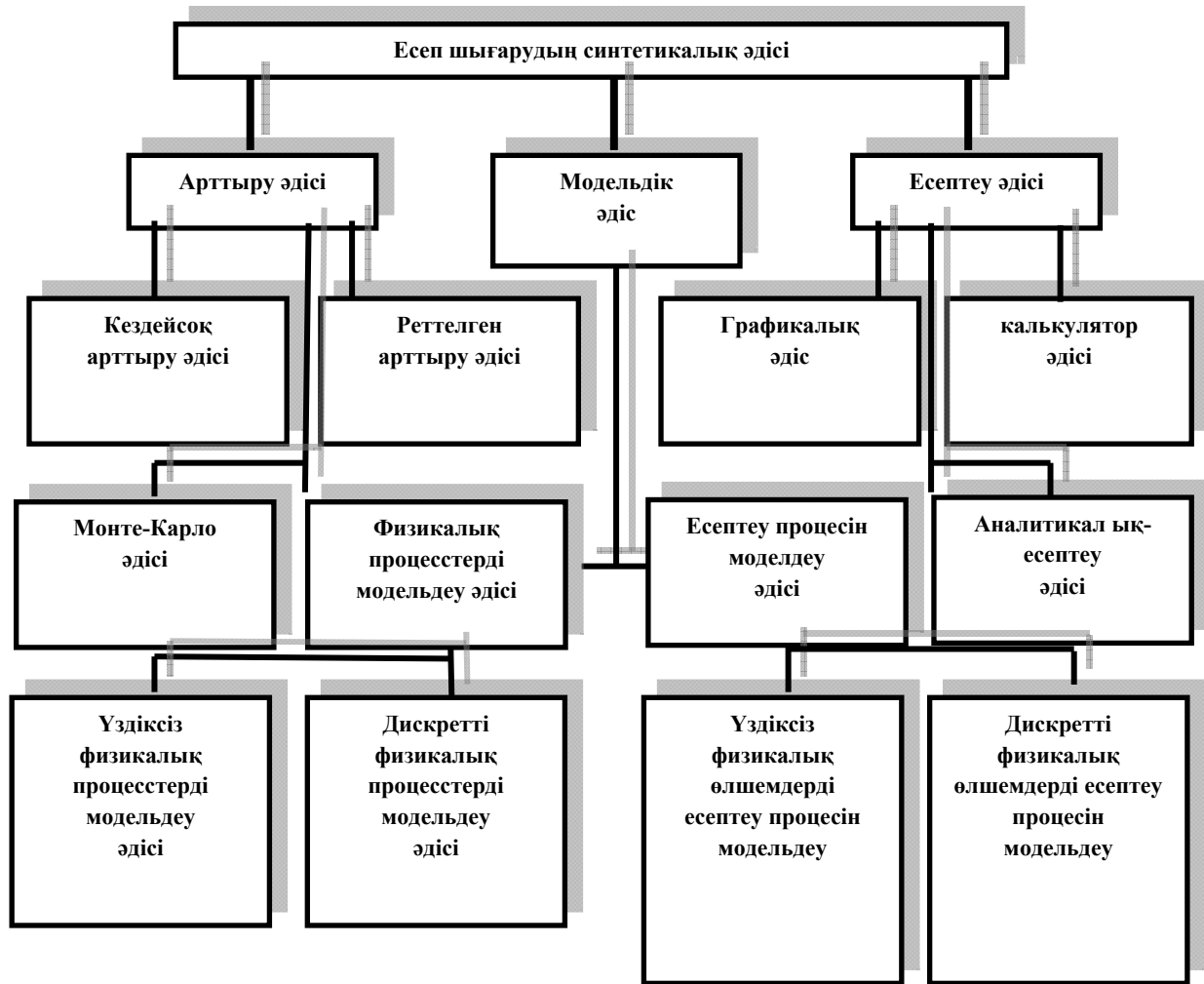
Ақпараттық технологиялардың дамуы – физикалық есептерді түрлі компьютер бағдарламалары көмегімен шешуге жол ашты. Физиканы оқытуда есептерді компьютер арқылы шешудің ерекшелігі, студенттердің физикалық құбылысты жан-жақты талдауға, сол құбылыс негізделген физикалық формулаларды зерттеуге, алгоритмдер құруға, және физика, математика, информатика пәндері арасындағы байланысты құра алуға үйретеді. Физикалық есептерді компьютер арқылы шығару, негізінен, есептеу жолдары қайталанатын, есептің жауабы графикалық түрде алынатын жағдайларда тиімді болып саналады.

Әрбір шығарылған есепте студенттерге әр түрлі проблемалық жағдайларда дұрыс модель құруға, есепті шығарудағы ыңғайлы әдісті таңдай алуына үйрету қажет. Студенттің стандартты білім деңгейін жоғарылату үшін жүйелі түрде есеп шығару тәжірибесі болуы керек [5]. Бұл кейбір физикалық есеп шығару әдістерін мысалдарымен жүйелендіру және анықтамаларын тұжырымдау әрекетінен туындайды. Есеп шығарудың синтетикалық әдісі төмендегі суретте келтірілген (1-сурет).

Жоғарыда аталған есеп шығару әдістер спектрі айтарлықтай кең және кездейсоқ арттыру әдісінен бастап (аналитикалық есеп шығаруға, есеп шығару құрылғысының үлесі «нөлге жақын»), калькуляторлық әдіске (компьютер үлесіне, шығару кезінде алынған, қорытынды формула бойынша әр түрлі күрделі есептеулер ғана қалады) дейін таралады. Кейбір әдістердің іргелі айырмашылығы бар, ал басқалары программаны жазуға дайындық немесе қарапайым аналитикалық шығару бөлігіне қосқан үлесімен ғана бір-бірінен ерекшеленеді. Сол себепті, әдістер мен жүйелендірулер шартты түрде сипат беріп отырады. Мысалы: аналитикалық есептеу және «калькулятор» әдістері арасында айырмашылық үлкен емес. Негізінде, есеп шығарудың барлық әдістерін бірдей синтетикалық әдіске алып келу мүмкін. Студент есепті белгілі бір кезеңге дейін шығарады (бұл, ақырында есеп шығаруды әдістерге бөлінуін анықтайды), программаны құрайды және компьютер есеп

шығаруды қорытындылайды, не кейбір аралық нәтижелерді береді, не жауабын, не графигін немесе т.б. Алайда, физикалық есептер шығарудың модельдік, есептеу, арттыру әдістерінің

мағынасын ажырата білуі, сонымен қатар, таңдап алынған әдісті қолдана отырып, физикалық есепті компьютер арқылы шешудің жүйесін меңгеруі қажет (2-сурет).



1-сурет – Компьютер көмегімен физикалық есептерді шығару әдісі



2-сурет – Компьютер көмегімен физикалық есептерді шығарудың блок-схемасы

Халықаралық қазақ-түрік университеті «физика» кафедрасында «Физикалық процестерді компьютерлік модельдеу» пәнін оқытуда, лекциялық сабақтарда жалпы физика құбылыстарын өз ішіне қамтыған, физикалық құбылыстар мен заңдылықтар туралы қысқаша анықтамалар, анимациялық көрсетілімдер, суреттер, графиктер келтірілген электронды оқу құралымен, «Физикалық процестерді компьютерлік модельдеу» оқу құралы оқу үдерісіне енгізілді. Ал практикалық сабақтарда БЕЙСИК, ПАСКАЛЬ бағдарламалау тілдерінде физикалық есептерді компьютер арқылы шешу үдерісі жүреді.

Жоғарыда айтылған физикалық есептерді компьютер көмегімен шығарудың әдістеріне, блок-схемасына сүйене отырып, физикалық есептердің алгоритмін құруға мысал келтірейік.

1-есеп: Тас шахтыға құлайды және арадан $6c$ уақыт өткенде тастың шахты түбіне тиген

дыбысы естіледі. Дыбыстың жылдамдығын $330 м/с$, еркін түсу үдеуін $10м/с^2$ деп алып, шахтының тереңдігін есептеңдер. Есептеу қателігін $1м$ деп алыңдар.

Шешуі:

Шахтының биіктігін H – деп белгілейік. Тастың құлау уақытын t_1 , дыбыстың таралу уақытын t_2 – деп алайық. Енді теңдеулерді құрып алайық.

$$\text{Тастың құлау биіктігі: } H = \frac{gt_1^2}{2}$$

$$\text{Дыбыстың таралу арақашықтығы: } H = g \cdot t_2$$

$$\text{Жалпы уақыт: } t = t_1 + t_2$$

Осы теңдіктерді түрлендіре отырып мынандай квадраттық теңдеу аламыз:

$$gH^2 - 2(gt_2 + g^2)H + g^2t_2^2 = 0$$

Осы жерден:

$$H_{1,2} = \frac{gt\vartheta + \vartheta^2 \pm \sqrt{(gt\vartheta + \vartheta^2)^2 - g^2t^2\vartheta^2}}{g}$$

100 INPUT G, V, T

110 A = G * T * V : B = A + V * V

130 H1 = (B + SQR(B * B - A * A)) / G : H2 = (B - SQR(B * B - A * A)) / G

150 PRINT H1, H2

160 END

2 Есеп: Центрлері бір – бірінен 10 см болатын серіппеге бекітілген 100 шардың массалары сәйкесінше 1, 2, 3, ..., 100 г – ға тең. Серіппенің массасын елемей, жүйенің ауырлық центрін табыңыздар.

Шешуі:

Әр шарға әсер ететін ауырлық m_1g, m_2g, m_3g, m_4g деп жалғастырып алайық.

Моменттер ережесі бойынша:

$$m_1gX_1 + m_2gX_2 + m_3gX_3 + m_4gX_4 = NX$$

Ньютонның 1 заңына сәйкес:

$$m_1g + m_2g + m_3g + m_4g = N$$

Осы екі теңдеуден сынаны аламыз:

$$X = \frac{m_1X_1 + m_2X_2 + m_3X_3 + m_4X_4}{m_1 + m_2 + m_3 + m_4} = \frac{\sum m_i X_i}{\sum m_i}$$

Есеп шешімінің бағдарламалық фрагментін жазайық:

100 A = 0 : B = 0

110 INPUT L, M

120 FOR I = 1 TO 100

130 A = A + M * I * L * (I - 1) : B = B + M * I

150 NEXT I

160 C = A / B

170 PRINT C

180 END

мұндағы $m = 1g, L = 10\text{ см}$. Бұл есепте калькуляторлық есептеу әдісімен шешілді.

Бұл квадраттық теңдеуді аналитикалық жолмен есептеп шығару күрделірек және уақыттың көп кететіндігін есепке ала отырып, калькуляторлық есептеу әдісін қолданып алгоритм құрайық.

Демек, физикалық есептерді шығаруда компьютер бағдарламаларын пайдалану қазіргі ақпараттандыру заманында білім беру үдерісінің тиімділігін арттыра түседі.

Қорытынды

Қазіргі кезеңде компьютерді оқу үдерісінде пайдалана білетін тәжірибелі мұғалім кадрларын даярлау міндеті қойылып отыр. Біздің елімізде ақпараттық қоғам жағдайында болып жатқан өзгерістер білім беру жүйесіне деңгейі мен мазмұны өзгерген сапа тұрғысынан жаңа тұрпатты мұғалімдер даярлауды талап етеді. Физика пәнінің мұғаліміне ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды оқыту жоғары оқу орындарында физиканы оқыту теориясы мен әдістемесін және тәрбиелеу нәтижесінің жайын елеулі түрде өзгертуге, жаңартуға негіз салушы бола алады.

Физикалық есептерді компьютер арқылы шығарудың мынадай маңызы бар:

- физикалық құбылыстар мен заңдарды және теорияларды талдауға, қорытындылауға, олардың арасындағы өзара байланыстарды анықтауға жәрдемдеседі;

- логикалық және физикалық ойлауын дамытады, математикалық амалдар мен түрлендірулерді орындауға жаттықтырады, физикалық заңдар мен эксперименттің сандық және сапалық мағыналарын ашады;

- физикалық құбылыстар мен заңдылықтардың практикалық маңызына және өмірмен, информатикамен байланыстылығына көз жеткізеді;

- студенттерді тапқырлыққа, өз бетінше жұмыс істеуге, ақпараттық технологияларды қолдана алуына, физикалық процестердің модельдерін жасай алуға үйретеді;

- физикалық ұғымдарды, студенттердің практикалық іскерліктері мен дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін қалыптастырады;
- студенттердің білімдерінің тереңдігі мен беріктігін тексереді;

- пәнаралық байланысты күшейтуге ықпал жасайды;
- студенттердің физикаға деген қызығушылығын арттырады.

Әдебиеттер

- 1 Керімбаев Н.Н. Физика саласында білім беруді ақпараттандыруды дамытудың ғылыми-теориялық негіздері. – Алматы, 2010.
- 2 Орманова Ф.К., Беркімбаев К.М., Курбанбеков Б.А., Раманкулов Ш.Ж., Бимаганбетова А.К. Formation of Creative Thinking of Students on Physics by Means of Electronic Resources. AWER Procedia Information Technology & Computer Science 04, 570-575. – Анталия 2013, Туркия.
- 3 В.Г. Петросян. Решения физических задач с помощью компьютера как составляющая физического образования. – Нальчик, 2009. Россия.
- 4 Жүсіпқалиева Г.К., Джумашева А.А., Кубаева Б.С. Мектепте физика курсының оқытудың теориясы мен әдістемесі. – Орал, 2012. Қазақстан.

References

- 1 Kerimbaev N.N. Fizika salasynda bilim berudi akparattandyrody damytudyn gylymi – teoriyalyk negizderi. – Almaty, 2010.
- 2 Ormanova, G.K., Berkimbaev, K.M., Kurbanbekov, B.A., Ramankulov, Sh.J. & Bimaganbetova A.K. 2013. Formation of Creative Thinking of Students on Physics by Means of Electronic Resources. AWER Procedia Information Technology & Computer Science 04, 570-575.
- 3 V.G. Petrosyan. Resheniya fizicheskikh zadach s pomoshyu kompyutera kak sostavlyayushaya fizicheskogo obrazovaniya. – Nalchik, 2009.
- 4 Zhusipkalieva G.K, Dzhumasheva A.A, Kubaeva B.S . Mektepte fizika kursyn okytudyn teoriyasy men adistemesi. – Oral, 2012.
- 5 5. Metodika prepodovaniya matematiki v sredney shkole [tekst]/pod red. T.G. Novikovoiy. – -M: prosveshchenie, 1975. – - 147s.

Дәрекі болу – өз басыңның қадір-қасиетін ұмыту деген сөз.

П.Г.Чернышевский

Мәселе – кіммен бірге туғаныңда емес, кіммен бірге тұрғаныңда.

М.Сервентес

Еңбексіз, тыңғылықты, мағыналы еңбексіз отбасы бақыты қияндағы орындалмас арманнан басқа ештеңе емес.

К.Д.Ушинский

Мәдениет неғұрлым жоғары болған сайын, еңбек соғұрлым жоғары бағаланады.

В.Рошер

Садыкова А.К.,
Кузембекова Ж.Ж.
**Пәнаралық парадигма –
шеттілдік білім беру
жүйесіндегі студенттердің
басты компетенцияларын
қалыптастырудың негізі**

Бұл мақала пәнаралық парадигма мен пәнаралық тәсілдің жоғары оқу орнында білім беру үрдісіндегі маңыздылығын қарастыруға арналған. Жоғары оқу орнында білім беру үрдісіндегі пәнаралықтық оқытушылар үшін біріктіруші фактор болып табылады да, оқытудағы пәндердің мазмұндық және процессуалдық компоненттерінің әрекеттестігін ескере отырып, оқытудың бірізділігі мен тұтастығын қамтамасыз етеді. Пәнаралық парадигма білім беру саласындағы интеграция үрдісінің сарынымен дами отырып, жоғары оқу орнының заманауи компетенттілік даму сатысындағы негізгі концепциясының ережелеріне қайшы келмейді. Пәнаралық байланыстарды ескере отырып, компетенттілік тәсіл форматындағы оқу үрдісін жобалау, басты болып саналатын маманның компетенцияларын қалыптастыру бір ғана емес, негізгі оқу жұмыс жоспарының бірнеше пәндерімен жүзеге асырылуы мүмкін. Заманауи білім беру жоғары сұраныстағы мамандарды даярлау әдісі ретінде негізгі компетенциялардың дамытылуын талап етеді.

Түйін сөздер: шетел тілдерін оқыту, пәнаралық парадигма, пәнаралық тәсіл, компетенттілік тәсіл, заманауи шеттілдік білім беру, негізгі компетенциялар, пәнаралық байланыстар, шетел тілі, кәсіби-бағытталған пәндер.

Sadykova A.K.,
Kuzembekova Zh.Zh.
**Interdisciplinary paradigm as the
basis of formation of students'
key competences in the system of
foreign language education**

The article considers the importance of interdisciplinary paradigm and interdisciplinary approach in the educational process of higher education. Interdisciplinary educational process of higher educational institution is a rallying point for teachers, which provides continuity and integrity of the learning interaction with the substantive and procedural components of the involved disciplines. Evolving in line with the overall process of integration in education, interdisciplinary paradigm is not contrary to the fundamental provisions of the basic competence concept of the present stage of higher education development. Designing of educational process in the format of the competency approach to the interdisciplinary relations, the formation of specialist's professional competences may be realized not only by one, but by several disciplines of basic educational program's working curricula. Modern education requires the development of core competencies as a way of training demanded specialists.

Key words: foreign language teaching, interdisciplinary paradigm, interdisciplinary approach, competence approach, modern foreign language education, core competencies, interdisciplinary communication, foreign language, professionally oriented disciplines.

Садыкова А.К.,
Кузембекова Ж.Ж.
**Междисциплинарная
парадигма как основа
формирования ключевых
компетенций студентов
в системе иноязычного
образования**

Статья посвящена рассмотрению важности междисциплинарной парадигмы и междисциплинарного подхода в образовательном процессе высшей школы. Междисциплинарность в вузовском учебном процессе является объединяющим фактором для преподавателей, обеспечивает преемственность и целостность обучения с учетом взаимодействия содержательных и процессуальных компонентов задействованных дисциплин. Развиваясь в русле общего процесса интеграции в сфере образования, междисциплинарная парадигма не противоречит основополагающим положениям основной концепции современного этапа развития высшего образования – компетентностного подхода с учетом междисциплинарных связей, формирование поставленных во главу угла компетенций специалиста может осуществляться не одной, а несколькими дисциплинами рабочего учебного плана основной образовательной программы. Современное образование требует формирования ключевых компетенций как способа подготовки востребованных специалистов.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, междисциплинарная парадигма, междисциплинарный подход, компетентностный подход, современное иноязычное образование, ключевые компетенции, междисциплинарные связи, иностранный язык, профессионально-ориентированные дисциплины.

**ПӘНАРАЛЫҚ
ПАРАДИГМА –
ШЕТТІЛДІК БІЛІМ БЕРУ
ЖҮЙЕСІНДЕГІ
СТУДЕНТТЕРДІҢ БАСТЫ
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН
ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ
НЕГІЗІ**

Кіріспе

XXI ғасыр мемлекет, қоғам мен жоғары мектеп алдына принципиалды жаңа міндет қойып отыр – заманауи білім беру индустриясын қалыптастыру. Мемлекеттегі әлеуметтік-экономикалық өзгерістер кәсіби жоғары білім берудің сапасына жаңа талаптар қоюда, бұл өз ретінде жоғары мектептегі оқытудың барлық сатыларында мамандарды даярлауды жетілдіру мәселесін айқындайды.

Жоғары кәсіби білім берудің қазіргі даму сатысының ерекшеліктері үздіксіз білім берудің жүйесін құруға, ойлаудың ғылыми стилінің қалыптасуына, болашақ мамандарды мобильді ақпараттық білім қорымен байытуға бағытталған жаңа білім беру парадигмасының практикалық жақтан жүзеге асырылуына байланысты болып отыр. Жоғары кәсіби білім берудің қазіргі заманғы мемлекеттік білім беру стандарттарында пәндердің интеграциялану мәселесіне орасан зор мән беріледі, осы орайда, сәйкес дидактикалық үрдісті үлгілеудің теориялық және практикалық негіздері туралы мәселе көтеріледі. Жоғары оқу орнының болашақ түлегі кәсіби жұмылғыштық пен практикалық ғылыми іс-әрекетте үнемі пайда болатын өзгерістерге байланысты әрекет ету іскерлігіне ие болуы тиіс. Бүгінгі күні білім беру жүйесі кәсіби әрекеттегі міндеттерді шешу құралы ретінде басқалармен пәнаралық, интегративті қатынастағы әр жеке пәннің ұғымдарын, ережелері мен әдіснамасын қолдана алатын маманды даярлауды қамтамасыз етуі тиіс.

Негізгі бөлім

«Пәнаралықтық» ұғымының өзі мен оған деген әр түрлі көзқарастарды қарастырайық. Заманауи ғылым философиясында пәнаралықтық өзара әрекеттестік жүйесі, ғылымдар координациясы мен олардың зерттеу іс-әрекеттеріндегі интеграциясы ретінде түсіндіріледі, бұл қазіргі заманғы ғылыми білімнің негізгі ерекшеліктерінің бірі болып табылады. Қазіргі заманғы жағдайларда ғылымдардың ешқайсысы өз өзін басқалардан алшақтай алмайды. Бұл жерде әрекеттесудің әртүрлі деңгейлері туралы сөз қозғалады – идеялармен жай ғана алмасудан бастап, концепциялар, әдіснамалар мен терминологиялық дискурстар

дың өзара интергакциясына дейін. Ғылымдардың әрекеттесі түрлерінің көбісі бізге үйреншікті, басқалары болса даму және қалыптасу сатысында [1].

Тарихи даму барысында пәнаралық байланыстың формалары мен құрылымы өзгеріп келеді. Ең толық түрлерінің бірі – Г. Бергер пәнаралық байланыстары, «пән» (дисциплина) – «мультипәнаралық» (мультидисциплиналы) – «плюрапәнаралық» (плюрадисциплиналы) – «дисциплина аралық» (пәнаралық) – «транспәнаралық» (трандисциплиналы) сияқты ұғымдары кіреді [2]. Осыған орай, оқу пәні дегеніміз не деген сауал туындайды. Дисциплина (пән) (лат. тілінде *disciplina* – оқыту; қатаң тәртіп) – дегеніміз білім беру мен кәсіби даярлықтың арнайы жүйесіне сүйенетін оқытуға бейімделген білімнің спецификалық корпусы, сонымен қатар, процедуралар, әдістер мен мағыналы ұғымдар жиынтығы болып табылады.

Заманауи ғылымтануда жиі бір-бірінен өзгешеленбесе де, пән мен ғылым барабар ұғымдар емес екені сөзсіз. Теориялық білім, әдетте, дисциплиналылықтың ерекше ұйымдастырылған формасында кездеседі, ол оның аккумуляциясын, трансляциясы мен модификациясын қамтамасыз етеді. Теориялылық пен пәндік бір медальдің екі жағы ретінде, бір жағынан дамыған ойлаудың сипаттамасы ретінде болса, екінші жағынан іс-әрекет пен қарым-қатынастың өнімі ретінде көрініс табады. Ойлауды іс-әрекет және қарым-қатынас өнімі ретінде қарастыратын болсақ, онда оған қарама-қарсы көзқарас та дұрыс болуы мүмкін – пәннен теория туындайды. Пәндік ұйымдастырудың теориялық және осы мағынадағы ғылыми зерттеуге қатынасына бастапқылығы да осыдан [3]. Қазіргі заманғы ғылымда пәнаралықтық пен транспәнаралықтықтың мәніне байланысты диаметральды қарама-қайшы көзқарастар бар: оларды теңдестіруден бастап, түпкілікті бір-біріне қарсы қойылып салыстырылуына дейін. Дифференциация мен интеграция үрдістерінің байланыс аспектісінде пәнаралықтықтың рөлі өте қарама-қайшы. Бір жағынан, ол дифференциацияны тереңдетеді, зерттеудің жаңа салаларының қалыптасуы мен «ғылымдар тоғысындағы» жаңа пәндердің пайда болуына әкеледі. Екінші жағынан, ол занауи ғылым интеграциясының көшбасшы факторы болып табылады. Қорытындылар жасай отырып, ұғымдар тарихы контекстіндегі пәнаралықтықтың заманауи тарихы шартты түрде «интерпәнаралықтықтан» бастап – «поли-/плюри-/мультипәнаралықтық» арқылы – «транспәнаралықтық»

қа» дейін транзит ретінде сипатталуы мүмкін [2, 153 с.].

Осылайша, пәнаралық тәсілдің басқа тәсілдерден негізгі айырмашылығы неде? Пәнаралық тәсіл бір ғылыми пәннен басқасына зерттеу әдістерінің тікелей көшірілуін мүмкін етеді, бұл зерттелетін пәндік аялардың ұқсастығымен түсіндіріледі. Дегенмен, үйлесімділік мәселесі ең күрделілердің біріне жатады. Бір жағынан, әдіснамалардың лизингі эвристикалық болып келеді, ал екінші жағынан, қарама-қайшылықтар мен сәйкессіздіктер табылады, бұл көбінесе зерттеу пәні, нысаны мен әдістерінің көмескілігіне байланысты [4].

Негізгі мақсаты компетенциялар жиынтығын меңгеру болып табылатын білім берудің жаңа компетенттілік тәсілдің тұрғысында пәнаралық идеясы ерекше контекстке ие болады. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) – білімнің ғылыми жақтан терең, әрі күрделі саласы, оны меңгеруде оқытудың электрондық, компьютерлік құралдарының мүмкіндіктері мен Ғаламтор желісінің потенциалын қолдану кәсіби іскерліктерін қалыптастыру бойынша теориялық және практикалық жұмыстың орасан зор көлемінің атқарылуы қажет. Ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың жетілдірілуі, еңбектің көпатқарымдылығының мен полиатқарымды білімдердің, іскерліктердің және ойлау әрекеттері амалдарының кеңеюі, осыған қоса, олардың жаңа өмірлік жағдайларда қолдану, компетенттілік форматындағы пәнаралық тәсілдің идеяларын жетілдіру және жүзеге асырудың жаңа сатысына өту қажеттілігін айқындайды. Дегенмен, бұл білімді пән арқылы меңгеруден бас тартуды емес, оны пәнаралық тәсілдердің көмегімен пәнаралық ой өрісін қалыптастыратын оқу материалдарымен байыту дегенді білдіреді. Сонымен қатар, жаңа ақпараттық және коммуникациялық технологиялар практикада оқу пәндерінің шынайы интеграциясын жүзеге асыруға, жалпы білімдік пәндер мен арнайы пәндер арасындағы түйісу нүктелерін табуға мүмкіндік береді, осы арқылы әр түрлі білім беру аяларының интеграциясы мен пәнаралық байланыстар идеясы іске асады.

Білім беру саласындағы жалпы интеграция үрдісінің бағытында дами отырып, пәнаралық парадигма жоғары білім берудің заманауи сатысының негізгі компетенттілік концепциясының басты қағидаларына қайшы келмейді. Жоғары оқу орнындағы оқу үрдісіндегі пәнаралықтық оқытушылар үшін біріктіруші фактор болып табылады да, оқу үрдісіндегі пәндердің мазмұндық

және процессуалдық компоненттерінің әрекеттесуін ескере отырып, оқытудың сабақтастығы мен тұтастығын қамтамасыз етеді. Пәнаралық байланыстарды ескере отырып, компетенттілік тәсілінің форматындағы оқу үрдісін жобалау, басты болып алынған маманның компетенцияларын қалыптастыру негізгі білім беру бағдарламасындағы оқужұмыс жоспарының бір емес бірнеше пәнімен жүзеге асырылады. Пәнаралық парадигманың жүзеге асуының және оқудың интегративті негізі құрылуының дидактикалық формалары пәнаралық модульдер бола алады, олардың лингводидактикалық аппаратында пәнаралық әрекеттестікті актуализациялау бойынша оқу материалдары мен тапсырмалар бар. Білім алушылардың білімінің, іскерліктер мен дағдыларының пәнаралық синтезі барлық бағыттардағы мамандарды даярлаудың білім беру бағдарламаларының практикаға бағытталғандығына байланысты өзекті болып отыр. Пәнаралық байланыстар, шын мәнісінде, білім беру саласында орын алатын интеграциялық үрдісте қолданбалы аспект болып табылады.

Жоғары мектепте пәнаралық білім беру бағдарламасын құрастыруды қарастыра отырып, білім беру мазмұнының «интеграторлары» оның компоненттерінің арасындағы пәнаралық байланыстар екенін айтып кету қажет. Мұнда байланыс деп «ақпараттың қозғалысын мүмкін ететін білім беру мазмұны компоненттерінің объективті түрде жүзеге асатын немесе әдейі орын алатын өзара қатынасын» айтуға болады [5,20]. Оқыту үрдісінің дидактикалық компоненттері арасындағы байланыстарды қалыптастыру бұл компоненттердің процессуалдық аспектілерінің тұтастығы, олардың құрылым бірлігі мен үйлесушілігінің синергетикалық әсерінің негізінде орын алуы мүмкін. Білім беру үрдісіндегі интегративті құрылымдардың актуализациясы таңдалған кәсіби саланы меңгеру барысында білім алушылардың белсенді ойлау әрекетінің қалыптасуын меңзейді.

Бір пәннің мазмұндық компоненттерінің басқа пәнге ішінара енгізілуі арқылы пәнаралық интеграция идеясын көптеген заманауи зерттеушілер қолдауда. М.В. Дружинина кәсіби білім беру мен оның сегменті арасындағы байланыстың синергетикалық тәсіліне сәйкес – тілдік/шеттілдік білім беру өзара шарттастықпен, ашықтықпен, өзара ақпаратпен бөлісумен, құндылықтардың әртүрлілігімен, сыртқы ортамен тұтастық және өзара әрекеттестікпен, өз бетінше ұйымдастыру мен өздігінен реттелумен сипатталатынына айрықша көңіл аударады [6].

Егер біз пәнаралық байланыстарды шетел тілі сияқты пән негізінде қарастыратын болсақ, ол өздігінен интеграция үшін негіз бола алады, демек, кәсіби-бағдарланған пәндердің дидактикалық компоненттері орнықталатын іргетас болып табылады. Шетел тіліндегі оқу пәнінің потенциалды «пәнаралықтық» ерекшелігі оқыту үрдісінде пәнаралық байланыстар актуализациясының негізінде әртүрлі жүйелі білімдердің синтезі бойынша интеграциялық қызметті атқара алатын мобильді дидактикалық объект болып табылады да, практикалық компетенциялардың дамуын қамтамасыз ететін өзіндік «интеграциялық негізге» айналады [7].

Заманауи жоғары оқу орнында шетел тіліне оқыту білім алушылардың шетелдік әріптестерімен кәсіби қарым-қатынасының кеңейген мүмкіндіктеріне және Қазақстандық пен Еуропалық бакалаврлар, магистрлерді даярлау бағдарламаларының қиысуына байланысты аса өзекті болып отыр. ҚР-ның жоғары білім беру жүйесінің алдында бірыңғай еуропалық білім беру кеңістігіне (European Higher Education Area) және еуропалық зерттеу кеңістігіне (European Research Area) ену мақсаты тұр, бұл қазіргі білім беру жүйелері мен концепцияларының заманауи сатыда пәнаралық парадигманың жүзеге асуын қамтамасыз ететін ақпараттық және коммуникациялық технологиялары жетістіктерінің дамуымен тығыз байланысты жаңа білім беру технологияларының негізінде конвергенциясы үшін алғышарт болып отыр.

Компетенттілік, когнитивтік, ақпараттық-синергетикалық және акмеологиялық тәсілдерді ескере отырып, студенттердің шеттілдік даярлығын жетілдіруді қарастырғанда, олар мамандарды даярлаудағы шеттілдік құрамдасты үлгілеудің нәтижелілігін қамтамасыз етеді. Бұл ғылыми тұрғыдан негізделген технологиялар, әдістер, ұйымдарстыру формалары мен оқыту құралдарының мүмкіндіктерін кеңейтуде көрініс табады. Осыған қоса, мамандарды кәсіби даярлау құрамына шеттілдік құрамдастың интеграциясы жоғары оқу орнында шетел тіліне оқыту үрдісіндегі білім берудің үлгісін жетілдірудің ең маңызды аспектілерінің бірі ретінде қарастырылады [8].

Лингвистикадағы когнитивтік үлгілеу басқа ғылымдармен белсенді түрде интеграцияға түсуде, оның ішінде, адам санасын зерттеумен айналысатындарымен. Сонымен қатар, когнитивтік практикалар аккумуляция және жаңа білімді қалыптастырудың индивидуальды түрінен коллективті және полидискурсты түріне айналдырады,

оған сәйкес білім интеллектуалды ресурстармен алмасу, тұлғааралық және пәнаралық коммуникация нәтижесі болып табылады. Бұл контексте пәнаралықтық сипаты бойынша кешенді таным мәселелерін зерттеудің пәндік шекараларын кеңейтуге ынталану ретінде ғана емес, иерархиялық коммуникативтік технология ретінде де көрініс табады. Осыған орай А.В. Хоменконың көтерген мәселесі өте орынды болып отыр: шеттілдік даярлау үрдісінде бір уақытта осы коммуникациялық құрамдастарды қалайша дамытуға болады? Болашақ маман үшін жаһанданған полимәдени әлемнің кәсіби кеңістігінде толерантты қарым-қатынасты қамтамасыз ету үшін өзге мәдениетті танып білудің қандай көлемі қажет? Мәдениетаралық коммуникацияның ерекшеліктерін зерттеуде әртүрлі лингвомәдени қоғамдастықтардың қарым-қатынасындағы коммуникативтік сәтсіздіктердің себептерін анықтау үшін антропология, этнометодология, әлеуметтік психологияның да деректері қолданылады [9]. Осыдан бірқатар пәндердің шетел тілінде оқытылуы, «күнделікті қарым-қатынасқа арналған тіл», «арнайы мақсаттарға арналған тіл» (LSP), «академиялық мақсаттарға арналған тіл» (LAP) және т.б. сияқты концептуалды мағыналы ұғымдардың мазмұндық және терминологиялық дифференциациясы шығады.

Академик С.С.Кунанбаеваның ойынша, білім беру мазмұнының интегративті сипатын қамтамасыз ету бойынша талаптарды «оқу үрдісін ұйымдастыру мен жобалаудың қозғалмалы үлгісіне өту қажеттілігі» анықтайды. Бұл оның жеке кәсіби немесе ғылыми-мағыналы бағыттар бойынша модульді ұйымдастырылуымен қамтамасыз етіледі. Бұл бағыттарды шешу үшін пәнаралық тәсілдің негізі болып табылатын түрлі пәндерден білімдер, көптеген салалар бойын-

ша алынған білімдердің синтезі мен актуализациясы қажет. С.С.Кунанбаеваның пікірінше, пәнаралық тәсіл оқу пәндері арасындағы шекараларын жояды да, білім беруді жеке пәндердің пәндік мазмұнымен шектелмейді [10]. Осылайша, шетел тілін оқытудың және пәнаралық байланыстарды ескерудің маңызды аспектілерінің бірі кәсіби-бағдарланған шетел тілін оқытудың әдіснамалық мәселелерін зерттеумен айналысатын кәсіби лингводидактика болып отыр.

Қорытынды

Қорыта келе, білім берудегі жалпы тенденция, онда орын алған өзгерістер, компетенттік тәсіл концепциясы әр түрлі кәсіби мағыналы компетенциялар кешенінің жүзеге асырылуына әкеліп отыр. Оқу үрдісінің пәнаралық жобалануы жоғары оқу орнын бітірушінің пәнаралық бағыттардың өзара байланысы туралы және өмір бойында білім алушылардың кәсіби және жеке өсуі үшін шетел тілі мен ақпараттық технологиялардың синтезінің тиімділігі туралы білімге ие біртұтас тұлғасының қалыптасуына мүмкіндік береді.

Осылайша, білім берудегі жалпы тенденция мен онда орын алатын өзгерістер, *пәнаралықтық, компетенттік және когнитивтік тәсілдер* концепциясы әр түрлі кәсіби маңызды компетенциялар кешенінің жүзеге асырылуын негізге алады. Оқу үрдісін пәнаралық жобалау жоғары орнын бітірушінің пәндер бағыттарының әрекеттестігі, оның ішінде шетел тілі мен ақпараттық технологиялар синтезінің білім алушылардың өмір бойына кәсіби және жеке өсуі үшін тиімділігі туралы білімге ие тұлғасының тұтастықта қалыптасуына мүмкіндік береді.

Әдебиеттер

- 1 Василькова В.В. Когнитивтік практика ретіндегі пәнаралықтық. Коммуникация мен білім беру. Мақалалар жинағы. - С.И. Дудниктің редакциясымен. - СПб.: Санкт-Петербург философиялық қауымдастығы, 2004. – 448 б.
- 2 Бушковская Е.А. Шетелдік зерттеулердегі пәнаралықтық құбылысы –Эл.ресурсы: <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-mezhdistsiplinarnosti-v-zarubezhnyh-issledovaniyah>
- 3 Касавин И.Т.Рефлексия мен габитус контекстіндегі пәнаралық зерттеулер. Ғылымдар мен философиядағы пәнаралықтық/Ресейдің ғылымдар академиясы, философия институты; атқ. ред. И.Т. Касавин.– М: ИФРАН, 2010.– 205 б.
- 4 Синельникова Л.Н. Нанолингвистика: қалыптасу векторлары/ Т.Шевченкоатындағы ЛҰУ Хабаршысы, № 24 (259), Б. I., 2012
- 5 Никитенко О.А., Попова Н.В. Заманауи жоғары оқу орнындағы шетел тілдеріне оқытудың үш сатылы интегративті негізі (ғылыми-педагогикалық ғаламтор журналы) А.И.Герцен атындағы РМПУ, шілде 2012 – Эл.ресурсы: <http://www.emissia.org/offline/2012/1824.htm>
- 6 Дружинина Г.В. Кәсіби білім берудің сапасын қамтамасыз етудің факторы ретіндегі университеттік тілдік саясатын қалыптастыру: Автореф. дис. ... пед.ғыл. д-ры: 13.00.08. – Санкт-Петербург, 2009. – Эл.ресурсы: <http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/a415.php>

7 Сочнева А.Ю. Шетел тілі пәні негізінде Ғаламтор технологияларын қолдана отырып, пәнаралық байланыстар арқылы техникалық жоғары оқу орны студенттерінің интегративтік компетенцияларын қалыптастыру: автореф. дис. ... пед. ғыл. канд. СПб., 2011. Б. 14-15.

8 Леушина И.В. Сатылы жоғары кәсіби білім беру негізінде техникалық профильді мамандарды даярлаудың шеттілдің құрамдасын үлгілеу негізінде жетілдіру: автореф. дис. ... пед. ғыл. д-ры. Н.Новгород, 2010. Б.11-12.

9 Хоменко А.В. Экономикалық профильдегі студенттердің шеттілдік даярлаудың тенденцияларын методологиялық зерттеудің ғылыми деңгейі. Электрондық ресурс: http://knutd.com.ua/publications/pdf/.../paper_khomenko_moscow.pdf

10 Кунанбаева С.С. Мамандарды даярлаудың сапалы кәсіби деңгейіне заманауи талаптар: мәселелер мен оларды шешу жолдары / Абылай хан атындағы ҚазХҚжәТУ Хабаршысы, №3(9), 2004 – Б.5-13

References

1 Vasilkova V.V. Interdisciplinarity as a cognitive practice. Communication and education. Collection of articles. – Ed. by S.I. Angelica. – SPb.: St. Petersburg Philosophical Society, 2004. – 448 p.

2 Bushkovskaya E.A. The phenomenon of interdisciplinarity in foreign studies –Resource: <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-mezhdistsiplinarnosti-v-zarubezhnyh-issledovaniyah>

3 Kasavin I.T. Interdisciplinary research in the context of reflection and habitus. Interdisciplinarity in the sciences and philosophy / Russian Academy of Sciences, Institute of Philosophy; Ed. by I.T. Kasavin. – M: IFRAN, 2010. – 205 p.

4 Sinelnikova L.N. Nanolinguistics: vectors of formation / Herald of LNU named after T. Shevchenko, № 24 (259), Part I., 2012.

5 Nikitenko O.A., Popova N.V. Three-level integrative framework of foreign language teaching in the modern university / The Emissia. Offline Letters. Electronic scientific editions (research and teaching online magazine) RSPU named after Herzen, July 2012 – Resource: <http://www.emissia.org/offline/2012/1824.htm>

6 Druzhinin G.V. Formation of the language education policy of the university as a factor of ensuring the quality of vocational education: Author. dis. ... Dr. ped. sciences: 13.00.08. – St. Petersburg, 2009. – Resource: <http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/a415.php>

7 Sochneva A.Y. Formation of integrated competences of technical university students through interdisciplinary connections with the use of Internet technologies: on the basis of a foreign language discipline: Author. dis. ... Cand. ped.s. – SPb., 2011. – P. 14-15.

8 Leushina I.V. Improving the preparation of technical specialists on the basis of modeling foreign language component in terms of the level of higher education: Author. dis. ... Dr. ped. sciences. Nizhni Novgorod, 2010. – P.11-12.

9 Khomenko A.V. Specifically scientific level of methodological research trends of foreign language training of economic profile students. Electronic resource: http://knutd.com.ua/publications/pdf/.../paper_khomenko_moscow.pdf

10 Kunanbayeva S.S. Modern requirements to the quality level of specialists' training: problems and solutions / Herald of KazUIR & WL named after Abylai Khan, №3 (9), 2004 – P.5-13

Туребекова Р.С.

**О значении чтения научных
текстов на занятиях
по русскому языку
для студентов естественных
факультетов**

В статье рассматриваются особенности такого вида речевой деятельности, как чтение. Студенты казахских отделений естественных факультетов университета, изучая на первом курсе «Профессионально-ориентированный русский язык», получают универсальные знания по структурно-смысловому анализу научного текста и созданию вторичных тестов в письменной и устной форме. Работа по анализу научного текста представляет некоторые сложности, так как у студентов разный уровень владения русским языком. В связи с этим необходимой становится работа по развитию видов речевой деятельности, и особенно – для понимания содержания научного текста – работа по развитию навыков чтения. В статье говорится об основных видах чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.

Ключевые слова: вид речевой деятельности, грамматический материал, изучающее чтение, начальный этап обучения русскому языку, виды чтения, анализ научного текста.

Turebekova R.S.

**About the value of reading of
scientific texts at the Russian
language classes for students of
natural science faculties**

The article deals with the features of the type of speech activity as reading. Students of the Kazakh branch of natural science faculties of the University, studying in the first year «Professionally-oriented Russian language», get the universal knowledge of the structural and semantic analysis of scientific text and the creation of secondary texts in written and oral form. Work on the analysis of scientific text is rather difficult, because there are students of different levels of proficiency in Russian. In this regard work for the development of speech activities become the most necessary, and especially – for understanding the content of the scientific text – work on the development of reading skills is the most important. The article deals with the main types of reading: learning, acquainting and viewing.

Key words: type of speech activity, grammatical material, studying reading, types of reading, analysis of scientific text, learning reading, the initial stage of learning the Russian language.

Туребекова Р.С.

**Орыс тілі сабағында
жаратылыстану факультетінің
студенттеріне ғылыми
мәтіндердің мағынасын оқыту
туралы**

Мақалада сөйлеудің даму ерекшелігінің бір түрі – оқыту. Қазақ бөлімінің 1-курс студенттері орыс тілін кәсібі тұрғыда оқи отырып, ғылыми мәтінді құрылымдық мағынасына қарай жан-жақты оқып біліп алады, сонымен қатар ауызша және жазбаша түрде екінші мәтінді шығарады. Ғылыми мәтіндерді оқуда қарап оқудың мәнісі зор. Осы мақалада ғылыми мәтіндерді дұрыс оқу мәнері туралы қаралады, сонымен қатар оқу түрлері туралы айтылады. Ғылыми мәтіндерді оқу барысында 2 кезеңді айқындауға болады: бастапқы және негізгі кезең. Бастапқы кезеңдегі ғылыми стильдің ерекшелігі – грамматиканы қайталаумен қатар, ғылыми сөйлеу моделін қалыптастыру. Бұл оқыту кезеңін ұзаққа созу ғылыми стильді жақсы меңгерумен қатар, сапалы өтуін көтеру. Бұл кезең орыс тілі жүйесінің негізін жақсы білумен қатар, тілдік материалды дұрыс пайдалана білуге дағдыландырады. Қазақ бөлімдерінде оқитын топтарға орыс тілін оқыту жүйелі түрде жаттығуды талап етеді. Сондықтан дағдыны дамыту бастапқы кезеңнен бастау керек. Оқытуда грамматикалық оқытуға көп көңіл бөлінеді. Мақалада ғылыми стильді оқытуда қиындық туылуымен қатар, мәтіннен негізгі ақпаратты алып шығу процесі де қиындық тудыратыны туралы айтылады. Құрылымдық-мағыналық талдау жасау ғылыми мәтіндерде қарап оқыту үлкен рөл ойнайды.

Түйін сөздер: оқытудың түрлері, грамматикалық материал, қарап оқыту, оқудың түрлері, ғылыми мәтіндерді талдау.

О ЗНАЧЕНИИ ЧТЕНИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Введение

В Казахском национальном университете им. аль-Фараби активно ведутся работы по совершенствованию содержания профессиональной подготовки студентов. В частности, уже несколько лет как был введен новый курс «Профессионально-ориентированный казахский/русский язык». В этой статье поделимся опытом преподавания данного предмета, обобщим результаты внедрения курса, а также систематизируем и обобщим современные трудности и ошибки студентов естественных факультетов при усвоении русского языка.

Основная часть

Первый учебный год для студентов казахских отделений университета начинается в ряду других дисциплин с изучения курса «Профессионально ориентированный русский язык». В рамках этой дисциплины студенты получают универсальные знания по структурно-смысловому анализу научного текста и созданию своих собственных текстов на заданную тему как в письменной, так и в устной форме. Студенты с удовольствием работают с учебно-научными текстами, хотя для некоторых из них эта работа представляет некоторые сложности, так как у студентов разный уровень владения русским языком. Это учитывается преподавателем в каждой конкретной аудитории. Есть ещё некоторые факторы, которые нужно учитывать в процессе обучения русскому языку, – это специфика научной речи, особенности учебно-научных текстов для гуманитарных и для естественных факультетов, а следовательно, и разный подход к изучению видов речевой деятельности. В этой статье рассмотрим особенности чтения научных текстов для студентов естественных факультетов. На естественных факультетах уже давно работают по рабочим программам, силлабусам и учебным пособиям, разработанным и составленным преподавателями кафедры русской филологии, русской и мировой литературы. Однако ещё остаются нераскрытыми некоторые вопросы, связанные с организацией и определением содержания обучения русскому языку студентов, слабо владеющих русским языком.

К таким вопросам можно отнести: а) соотношение и взаимосвязь видов речевой деятельности, выделение среди них главных и второстепенных видов; б) обучение различным аспектам языка – особенно грамматике и лексике – с учётом специфики преподавания русского языка в нефилологической аудитории; в) требования к построению системы упражнений, направленной на формирование и развитие навыков и умений, которые обеспечивают нужный уровень активного и пассивного владения языковым материалом.

Анализ коммуникативных потребностей студентов естественных факультетов показывает, что для них «особенно актуальным представляется умение полно и точно извлекать нужную информацию из письменных первоисточников, общаться на русском языке в пределах определённого круга тем и ситуаций, непосредственно связанных с повседневной профессиональной деятельностью будущих специалистов» [5, с. 83]. Таким образом, цели обучения русскому языку на естественных факультетах можно охарактеризовать как рецептивно-продуктивные с установкой на чтение. Основные виды чтения – это изучающее, ознакомительное и просмотровое (поисковое) чтение. Студенты особенно остро ощущают потребность в изучающем чтении, предполагающем глубокое проникновение в текст, а также в ознакомительном чтении, требующем общего охвата содержания.

Особенности обучения русскому языку студентов естественных факультетов обуславливают необходимость выделения в курсе русского языка двух основных этапов: начального и основного. Такое деление обусловлено следующими факторами: а) значительное ограничение учебного времени, отводимого для изучения русского языка; б) слабый уровень подготовки студентов-первокурсников; в) различный характер языковой системы русского и казахского языков.

Начальным этапом можно считать достаточно продолжительный период времени, обеспечивающий качественный скачок обучающемуся в плане овладения содержанием изучаемого предмета. На этом этапе закрепляются основы знаний системы русского языка, вырабатываются навыки и умения владения языковым материалом. Для успешной реализации начального этапа можно использовать часы СРСП. Таким образом, в условиях преподавания русского языка на естественных факультетах решение вопросов, связанных с повышением эффективности

обучения на начальном этапе, представляется весьма актуальным и нужным.

Как известно, при овладении иноязычной речью особую роль играет изучение её грамматического строя. Вся информация, содержащаяся в письменном тексте, передаётся исключительно средствами языка, в первую очередь лексическими и грамматическими единицами. Процесс извлечения информации из текста на неродном языке предполагает владение студентами языковыми средствами, используемыми носителями данного языка для передачи своих мыслей в письменном виде. Процесс овладения языковыми средствами русского языка требует от говорящих на казахском языке систематической тренировки. Поэтому к работе над развитием навыков чтения следует приступать уже на начальном этапе. При этом особое внимание необходимо уделять обучению грамматической стороне чтения, как основного вида речевой деятельности для студентов естественных факультетов. Процесс обучения грамматической стороне чтения включает в себя определённые трудности. Эти трудности связаны с вопросами тренировки грамматического материала и формирования речевых и языковых автоматизмов по использованию изучаемых грамматических явлений русского языка на начальном этапе обучения. Практика показывает, что по окончании средней школы у выпускников недостаточно отработаны некоторые навыки и умения чтения. Как правило, студенты-первокурсники не умеют правильно ориентироваться в структурных особенностях русского предложения. Навыки узнавания морфологических и синтаксических особенностей слов, словосочетаний и предложений требуют более высокого уровня знаний. Низкий уровень владения грамматическим материалом значительно затрудняет преодоление языковых трудностей, появляющихся как результат интерференции. Интерференция может влиять и на процесс становления речевых и языковых автоматизмов, подлежащих формированию при обучении неродному языку. Отсюда следует, что одной из основных практических задач курса русского языка на естественных факультетах является предупреждение и преодоление интерферирующего влияния устойчивых автоматизмов, действующих в родном для студентов казахском языке.

В результате анализа типичных для студентов-нефилологов грамматических ошибок, влияющих на понимание содержания текста, обнаружено, что автоматизированные действия,

свойственные процессу извлечения информации в казахском языке, оказывают значительное интерферирующее воздействие на подобные недостаточно развитые механизмы чтения на русском языке. Нередко при чтении текста студенты не различают словообразовательные элементы слов и словосочетаний, поэтому они не могут определить значения новых лексических единиц, опираясь на изученные словообразовательные модели. Дистантное расположение главных членов предложения, употребление обособленных членов и причастных конструкций в русском языке вызывают затруднения у обучающихся, что свидетельствует о неотработанности нужных автоматизмов. Таким образом, можно отметить следующее.

1. Трудности, испытываемые студентами естественных факультетов в процессе извлечения информации из текста, обусловлены:

- отсутствием или недостаточным уровнем развитости рецептивных автоматизированных грамматических действий по узнаванию языковых средств на основе их формально выраженных отличительных признаков;

- интерферирующим влиянием характерных для зрелого чтения на родном казахском языке частично сходных автоматизмов.

2. Работа над формированием и развитием навыков и умений чтения и, в особенности, грамматических навыков должна проводиться уже на начальном этапе обучения.

3. В условиях обучения русскому языку студентов с явно выраженным низким уровнем владения этим языком, обучение грамматической стороне чтения призвано стать важным организующим элементом методики обучения этому речевому умению на начальном этапе.

По данным психологии обучения языку как неродному или иностранному, чтение как деятельность возможно благодаря развитию умения читать. Это умение включает в качестве творческих компонентов становление определённых автоматизированных действий-навыков, в том числе грамматических (морфологические и синтаксические). Навыки и умения вырабатываются в результате тренировки. Их формирование и развитие возможны лишь в процессе длительного систематического упражнения в данном виде речевой деятельности в процессе постепенного овладения ею. Большое значение при обучении основам чтения имеет владение изучающим чтением. Особенностью извлечения информации при изучающем чтении является умение студентов понимать сложные в языко-

вом плане предложения. Такое требование предполагает минимальный уровень автоматизированности действий по сличению и различению сходных языковых (грамматических) явлений в изучаемом языке и частично сходных языковых явлений в родном и изучаемом языке.

Несомненную роль грамматического аспекта изучающего чтения подтверждают случаи интуитивного восприятия грамматической информации в предложении. Студенты, как правило, сталкиваются с трудностями, заставляющими их переключать своё внимание – до данного момента осуществляемое непроизвольно – со смыслового содержания читаемого на грамматические формы непонятых слов, словосочетаний, частей предложений. Такие случаи наиболее часто наблюдаются на начальном этапе обучения, когда основные базисные навыки и умения, обеспечивающие владение языковым материалом, ещё недостаточно сформированы.

Вышеуказанные трудности при извлечении информации заметно усугубляются в связи с особенностями грамматических явлений русского языка, полностью отсутствующих в грамматической системе казахского языка или частично представленных в ней. К таким явлениям можно отнести следующие:

- различный характер языковой системы русского и казахского языков;

- возможность сочетания флексивных форм изменения слов с предложными формами;

- сложность видо-временной системы русского глагола, не имеющей полных соответствий в ряде языков;

- специфика словосочетания слов и предложений в обоих языках и т.д.

Стремление развивать навыки и умения чтения, обеспечивающие непроизвольное восприятие и понимание грамматической информации текста, возможно до степени совершенства. Такой подход будет способствовать развитию у будущих специалистов умения самостоятельного обращения с различными источниками информации – учебные пособия, научные журналы, научная литература, техническая документация и т.д. [1].

Заключение

Итак, в процессе извлечения нужной информации из текста и при необходимости понимать сложные грамматические явления неродного языка студенты могут использовать те или другие отработанные автоматизмы. Исходя из все-

го вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Коммуникативные потребности студентов естественных факультетов в практическом владении русским языком определяют необходимость выработки у них умения максимально полно и точно извлекать полезную информацию из научных текстов по специальности (при необходимости с помощью словаря). Поэтому при обучении чтению как основному виду речевой деятельности изучающему чтению целесообразно отводить ведущую роль.

2. Специфика условий обучения русскому языку на естественных факультетах указывает на необходимость развивать умения и навыки чтения уже на начальном этапе, акцентируя при этом внимание на овладение студентами основами изучающего и ознакомительного видов чтения.

3. Трудности, которые испытывают студенты-первокурсники в процессе извлечения смыс-

ловой информации из научного текста, вызваны, главным образом, отсутствием или недостаточным уровнем развития рецептивных грамматических автоматизмов по узнаванию грамматических средств, используемых для языкового оформления письменного текста.

4. Изучающее чтение предполагает становление разных по своему назначению и характеру рецептивных грамматических автоматизмов (автоматизированные грамматические действия).

5. При обучении основам изучающего чтения особую роль играет работа над грамматическим аспектом. Обучение грамматической стороне изучающего чтения предполагает формирование рецептивных грамматических автоматизмов, функционирование которых делает возможным произвольное / произвольное восприятие и понимание грамматической информации, содержащейся в письменном тексте.

Литература

- 1 Акишина А., Шляхов В. Учим читать быстро и эффективно. – М., 2001. – 267 с.
- 2 Андреев О.А. Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. – М., 2005. – 180 с.
- 3 Бородин В.А., Бородин С.М. Учим читать. – СПб., 2010. – 320 с.
- 4 Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи: учебное пособие. – М., 2001. – 118 с.
- 5 Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б. Обучение научному стилю речи. – Алматы, 2003. – 144 с.
- 6 Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 2011. – 250 с.
- 7 Шаяхметова Н.К. Русский язык. Виды речевой деятельности и научный стиль. – Алматы, 2006. – 200 с.

References

- 1 Akishina A., Shliahov V. Uchim chitat bistro i affectivno. – M., 2001. – 267 s.
- 2 Andreev O.A., Khromov L.N. Uchites bistro chitat. – M., 2005. – 180 s.
- 3 Borodina V.A., Borodin S.M. Uchim chitat. – SPb., 2010. – 320 s.
- 4 Demidova A.K. Posobie po russkomu iazyku. Nauchnyi stil rechi: Uchebnoe posobie. – M., 2001. – 118 s.
- 5 Mironova V.G., Khmel'niskaay I.B. Obuchenie nauchnomu stilu rechi. – Almaty, 2003. – 144 s.
- 6 Solganik G.Ia. Stilistika teksta. – M., 2011. – 250 s.
- 7 Shaaykhmetova N.K. Russkii ayzik. Vidi rechevoi deaytelnosti I nauchnyi stil. – Almaty, 2006. – 200 s.

Өмірде үлкен еңбексіз ештеңеге де қол жетпейді.
Гораций

Талап, еңбек терең ой,
Қанағат рақым ойлап қой –
Бес асыл іс көнсеңіз.
Абай

Ең бір келеңсіз адасулардың бірі – адамның бақыты
ештеңе істемеуде деп санайтын адасу.
Л.Н.Толстой

Адал еңбек еткеннің көңілі шат.
Ә.Науаи

Тулєпов М.И., Тулєпова С.И.
Формирование педагогической коммуникативной компетентности студентов посредством взаимобучения

В статье авторы рассматривают принцип непосредственного участия, которое обязывает преподавателей сделать каждого студента участником учебно-воспитательного процесса, действующим, ведущим поиск путей и способов решения обсуждаемой проблемы. Взаимобучение позволяет формировать знания, умения, навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность.

Микропреподавание – это специально организованная деятельность студентов, имитирующая живой, реальный, педагогический процесс сочетающий в себе как учебные, так и широкие элементы.

Разработан протокол коммуникативной деятельности студента в роли учителя. Использование взаимобучения формирует у студентов такие качества исследователя, как инициативность, нестандартность мышления, активность, творчество, умение устанавливать контакт, обмениваться информацией, формировать необходимую точку зрения, анализировать и оценивать действия, способность ясно и убедительно излагать свои мысли.

Ключевые слова: взаимобучение, педагогическое общение, коммуникативная компетентность.

Tulepov M.I., Tulepova S.I.
Formation of pedagogical communicative competence of students by peer learning

In the basis of mutual learning is the principle of direct participation, which obliges teachers to make each student participant of the educational process, the current leading search of ways and means of solving the discussed problem. Peer learning allows to develop knowledge, abilities, skills by involving students in active learning-cognitive activity.

Micro teaching is a specially organized activity students mimic the real living, pedagogical process which combines both academic and wide elements.

Developed Protocol communication activities of the student role of the teacher. The use of mutual learning gives students the qualities of the researcher as creativity, lateral thinking, activity, creativity, ability to establish contact, exchange information, generate the necessary point of view to analyze and evaluate the actions, the ability to clearly and convincingly Express his thoughts.

Key words: peer learning, pedagogical communication, communicative competence.

Тулєпов М.И., Тулєпова С.И.
Өзара оқыту арқылы студенттердің педагогикалық коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыру

Өзара оқытудың ұстанымы ретінде оқытушылардың әр студентті оқу-тәрбие үдерісінің міндетті қатысушысы негізінде қабылдауы және олардың талқыланатын мәселенің шешу жолдары мен әдістерін іздестіруге нақты қатысуы алынады. Өзара оқыту студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетке белсенді қатысуы арқылы олардың білім, білік, дағдыларының қалыптасуына мүмкіндік береді.

Микрооқыту – бұл студенттердің іс-әрекеті нақты және имитациялық басқа да элементтерді қамтитын, арнайы ұйымдастырылған педагогикалық үдеріс. Студенттің мұғалімнің рөліндегі коммуникативтік іс-әрекетінің хаттамасы жасалған. Өзара оқытуды қолдану зерттеуші ретінде студенттердің бойында белсенділік, қалыпты емес ойлау, шығармашылық, байланыс орнату біліктілігі, ақпараттармен алмасу, өз көзқарасын қалыптастыру, іс-әрекетін бағалай алу, өзінің пікірін ашық және түсінікті баяндай алу сияқты сапаларды қалыптастырады.

Түйін сөздер: өзара оқыту, педагогикалық қарым-қатынас, коммуникативтік құзіреттіліктер.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

Введение

В настоящее время в системе образования Республики Казахстан повышаются требования к уровню профессионализма педагога, возрастает роль личной его ответственности своего труда. Совершенствование педагогической системы и обновление ее содержания на основе принципов интегративности, фундаментальности и практической направленности ставит своей задачей формирование профессиональной компетентности, творчески мыслящей, социально активной личности педагога.

Особую значимость приобретает компетентность как понятие, наиболее полное отражающее специфику функционирования современного педагогического процесса. Выступая в качестве культурно-ценностной, психолого-педагогической категории, компетентность становится неперенным условием педагогической деятельности в условиях информационного общества. Как суммарное явление компетентность тем самым приобретает статус самостоятельного понятия, пронизывающего все звенья учебно-воспитательного процесса и активно участвующего в становлении личности будущего специалиста.

В настоящее время подготовка специалиста в высшей школе должна обеспечить высокий уровень ее компетентности, мобильности, максимально благоприятного условия для развития его личности. Компетентность специалиста приобретает все большее значение в связи с усложнением и расширением социального опыта, возникновением все новых и весьма разнообразных форм предъявления и переработки информации, с все возрастающим уровнем тех запросов, которые предъявляет специалисту общество.

Основная часть

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме улучшения профессионально-педагогической компетентности студентов в университете позволил выделить один из путей ее решения, а именно: совершенствования коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Исследуя сущность целостного педагогического процесса, Н.Д. Хмель предполагала, что между профессиональной дея-

тельностью и объектом деятельности существует определенная связь, выражающая в том, что объект деятельности осваивается профессионалом при приобретении соответствующих качеств [1]. Для педагога такими качествами являются: системное видение педагогического процесса, готовность к осмысливанию педагогических явлений, способность организовать коллектив, создать условия для творческого общения с учениками. Таким образом, одним из компонентов профессиональной компетентности, по мнению автора, является коммуникативная компетентность, проявляется она в умении организовать общение в рамках педагогического процесса. В отечественной социальной психологии термин компетентности приобретает пояснительные черты: компетентность общения, межличностная компетентность, где под коммуникативной компетентностью понимается способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми. Развитие высокодеятельностной профессиональной компетентности личности в условиях преобразования общества делает проблему коммуникативной компетентности наиболее актуальной и ведет к необходимости специальной организации образовательной деятельности.

Наблюдение за деятельностью студентов на педагогической практике подтверждают необходимость поиска путей и методов повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов. Проблема заключается в том, что студенты затрудняются в установлении контакта как с группой учеников, так и с отдельным учеником в использовании выразительных вербальных и невербальных средств общения, в управлении своим эмоциональным состоянием. Наконец, студенты недостаточно информированы в области общения, что сказывается на уровне профессионализма будущих педагогов. В научных исследованиях доказана эффективность способов организации коллективной или индивидуальной деятельности студентов, включающих их в процесс взаимодействия объектом деятельности и познания. Педагогическая коммуникативная компетентность не может быть сформирована у студентов, будущих педагогов вне конкретного опыта педагогической деятельности и профессионально-педагогического общения [2, 3].

Педагогическая практика – это форма обучения в высшей школе, важнейшее звено учебно-воспитательного процесса, направленное на формирование всесторонне развитой социально-активной

личности студента, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности на овладение способами ее организации.

Таким образом, необходимо создать у студентов установку на выполнение определенных заданий по педагогической практике, целью которых является формирование педагогической коммуникативной компетентности. Мы учитываем тот фактор, что участие в учебно-воспитательном процессе организуется таким образом, чтобы студент был переведен из традиционного положения объекта обучения и воспитания в положение субъекта деятельности и познания. С учетом этого положения мы выявили факторы, благотворно влияющие на процесс формирования у студентов педагогической коммуникативной компетентности [4]. К таковым мы относим:

выбор адекватных активных методов обучения как в аудиторной, так и внеаудиторной работы;

активное обучение студентов в общественной работе;

профессиональное самовоспитание студентов в соответствии с заданной установкой;

предмет по выбору «Педагогические технологии обучения», приводящий в систему разрозненные знания, умения и навыки, формируемые под воздействием приведенных выше факторов;

осмысление и комплексная тренировка студентами приобретаемых знаний, умений и навыков осуществляется в процессе активной педагогической деятельности на педагогической практике [5, 6].

Теоретическим обоснованием нашего исследования в данной статье послужили выводы, представленные в ряде исследований по рассматриваемой проблеме. В частности, доказано, что:

1) успешность педагогической деятельности учителя определяется уровнем сформированности у него коммуникативных умений;

2) несформированность коммуникативных умений выпускников педагогического вуза ведет к низкой профессиональной педагогической устойчивости;

3) действенность практики студентов 4 курсов оценивается по сформированности навыков и умений широкого, социального профессионального общения с людьми;

4) практическое участие студентов в общественно-политической деятельности расширяет возможности общения студентов, способствует выработке навыков общения в коллективах, содействует обогащению содержания форм общения за счет идейно-политической активности личности.

Остановимся на краткой характеристике каждого из приведенных ниже факторов, влияющих на формирование коммуникативной компетенности.

Взаимообучение студентов в педагогическом процессе.

Понятие взаимообучения распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения занятий

В основе взаимообучения лежит принцип непосредственного участия, которое обязывает преподавателей сделать каждого студента участником учебно-воспитательного процесса, действующим, ведущим поиск путей и способов решения обсуждаемой проблемы. Взаимообучение позволяет формировать знания, умения, навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность.

Микропреподавание – это специально организованная деятельность студентов, имитирующая живой, реальный, педагогический

процесс сочетающий в себе как учебные, так и широкие элементы

Разграничиваются такие формы микропреподавания как:

1. Вузовское микрозанятие (один из студентов на протяжении 20-30 минут выполняет функции преподавателя);

2. Школьный микроурок (один из студентов течение 25-30 минут выступает как школьный учитель, остальные студенты превращаются в учеников. Школьный микроурок проводят на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла);

Для того чтобы получить точную информацию о характере используемых студентом исполняющим роль учителя или преподавателя форм речевого воздействия на учеников, преподаватель поручает старосте или же самостоятельно заполнить разработанный нами *протокол коммуникативного воздействия студента в роли учителя*, с помощью которого каждый участник получает возможность проанализировать собственную коммуникативную деятельность и в дальнейшем работать над ее совершенствованием.

Таблица 1 – Протокол коммуникативной деятельности студента в роли учителя

№ п/п	Форма коммуникативного воздействия	Кол-во единиц
1	Организирующие реплики	
2	Стимулирующие реплики	
3	Контролирующие реплики	
4	Запрещающие педагогические требования	
5	Положительные оценочные суждения	
6	Негативные оценочные суждения	
7	Дикция	
8	Овладение интонацией	
9	Тембр голоса	
10	Мимика	
11	Вопросы учеников учителю как фактор их заинтересованности в содержании урока	
12	Парадоксальные утверждения, шутки, афоризмы используемые педагогом для снятия напряжения	
13	Модальные высказывания учителя с целью исправления ошибки (подсказки, повтор)	
14	Факты личностного общения учителя и учеников (примеры из личного опыта, рассказ о себе, о своих друзьях)	

1. Метод деловых игр. Метод деловых игр традиционно применяется как средство имитации принятия решений в искусственно организованных ситуациях. Цель игры применяемого на занятиях психолого-педагогического цикла дисциплин – повышение культуры принятия педагогических решений, близких к оптимальным в обстановке, максимально приближенной к школьной, также профессиональных умений, наиболее часто повторяющихся в педагогической деятельности.

2. Проблемное обучение. Основным смыслом проблемного обучения заключается в усвоении опыта творческой деятельности, творческого применения ранее полученных знаний и добытия новых.

Этапы проблемного обучения включают в себя:

- раскрытие истории проблемы;
- сопоставление различных точек зрения на

нее, постановку вопроса перед студентами, в том числе и для ее самостоятельного решения;

- раскрытие хода решения проблемы с подробным показом всех трудностей и отступлений на реальном пути развития науки и практики;

- формулировку выводов и четкое определение метода решения задачи

Заключение

Мы полагаем, что использование взаимообучения формирует у студентов такие качества исследователя, как инициативность, нестандартность мышления, активность, творчество, умение устанавливать контакт, обмениваться информацией, формировать необходимую точку зрения, анализировать и оценивать действия, способность ясно и убедительно излагать свои мысли.

Литература

- 1 Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. – М.: Педагогика, 2008. – 187 с.
- 2 Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе – М.: Педагогика, 2004. – 203 с.
- 3 Почепцов Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. – М.: Образование, 2001. – 133 с.
- 4 Сопер П. Основы искусства речи – М.: Образование, 1999. – 98с.
- 5 Страхов И. Психология педагогического такта – М.: Педагогика, 1996. – 246 с.
- 6 Сухомлинский В. Сердце отдаю детям – М.: Педагогика, 1982. – 156 с.

References

- 1 Hmel N.D. Theory and technology of realization of the whole pedagogical process. – M.: Pedagogic, 2008. – 187 p.
- 2 Fokin Yu. G. Teaching and upbringing in higher education – M.: Pedagogic, 2004. – 203 p.
- 3 Pocheptsov G. Communication technology of the twentieth century. – M.: Education, 2001. – 133 p.
- 4 Soper P. The basics of the art of speech – M.: Education, 1999. – 98 p.
- 5 Strahov I. Psychology of pedagogical tact – M.: Pedagogic, 1996. – 246 p.
- 6 Suhomlinsky V. I give my Heart to children – M.: Pedagogic, 1982. – 156 p.

Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.

Абай

Еңбек етпесең не қорлықта қаласың, не ұрлыққа барасың.

Л.Н.Толстой

Ерінбей еңбек етсең шыдап егер,
Тікен де гүлге айналып шыға келер.

Сағди

Еңбек сүйгіштік адамның адамдық қасиетінің негізгі көрсеткіштерінің бірі.

Ш.Айтматов

Анарбек Н.
Актуальные вопросы преподавания междисциплинарных курсов в вузе

В рамках данной статьи рассмотрены актуальные вопросы преподавания междисциплинарных курсов на примере сравнительной педагогики в университетах, так как она является одной из интенсивно развивающихся отраслей современного знания. В основу изложения будут положены основные компоненты содержания образования личностно-ориентированной педагогики. Так, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. Особенности преподавания междисциплинарных курсов мы рассмотрим через эти четыре компонента и приведем примеры интеграции содержания сравнительной педагогики и других дисциплин.

Ключевые слова: междисциплинарные курсы, содержательная интеграция, сравнительная педагогика, содержание обучения.

Anarbek N.
Topical issues of interdisciplinary team teaching in higher education institutions

Within this article we will examine topical issues of interdisciplinary team teaching in higher education institutions using comparative pedagogy as an example; as comparative pedagogy is one of the intensively developing branches of present knowledge. Fundamentally the summary will be based upon principal components of contents of learner-centered pedagogy. Thus, I.Ya.Lerner and M.N. Snatkin interpret the contents of education as a pedagogically-adapted system of knowledge, habits and skills, experience in creative activity and emotional-volitional relations; adoption of the system is intended to ensure formation of personality and his or her development into a fully rounded person prepared to reproduce/preserve and develop material and intellectual culture of society. Peculiarities of interdisciplinary team teaching will be given consideration through these four components and examples of content integration of comparative pedagogy and other disciplines will be provided.

Key words: interdisciplinary team teaching, content integration, comparative pedagogy, content of education, self-knowledge.

Анарбек Н.
Жоғары оқу орындарында пәнаралық курстарды оқытудың өзекті мәселелері

Осы мақала аясында қазіргі білімнің қарқынды дамып жатқан саласы болып табылатындықтан университеттердегі салыстырмалы педагогика үлгісінде пәнаралық курстарды оқытудың өзекті мәселелерін қарастырылады. Мазмұндаудың негізіне жеке тұлғаға бағытталған педагогиканың негізгі компоненттері алынады. И.Я. Лернер мен М.Н. Скаткин білім, білік және дағдылар, шығармашылық әрекет тәжірибесі мен эмоционалды-еріктік қатынастар тәжірибесінің педагогикалық бейімделген жүйесін білім берудің мазмұны деп және бұл жүйені игерудің міндеті қоғамның материалдық және рухани мәдениетін жаңғыртуға (сақтауға) және дамытуға дайындалған жан-жақты дамыған жеке тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз етуі тиіс түсінеді. Пәнаралық курстарды оқытудың ерекшеліктерін біз осы төрт компонент арқылы қарастырамыз және салыстырмалы педагогика мен басқа пәндердің мазмұнын интеграциялау мысалдарын келтіреміз.

Түйін сөздер: пәнаралық курстар, мазмұн интеграциясы, салыстырмалы педагогика, білім берудің мазмұны, өзін-өзі тану.

**АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖ-
ДИСЦИПЛИНАРНЫХ
КУРСОВ В ВУЗЕ****Введение**

Ведущая идея «Сравнительной педагогики» заключается в том, что данная учебная дисциплина выступает в качестве междисциплинарной составляющей предметной области «педагогика» и направлена на сопоставление состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в различных странах мира, а также выявление форм и способов взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.

Изучение сравнительной педагогики способствует расширению научно-педагогического и общекультурного уровня студентов и магистрантов, помогает разграничить общее, особенное и единичное в развитии мирового образования. Вместе с тем, изучение позитивных и негативных аспектов зарубежного опыта способствует более глубокому осмыслению проблем казахстанского образования, повышению эффективности деятельности отечественных педагогов.

Многие отечественные и зарубежные компаративисты сравнительную педагогику (сравнительное образование) относят к междисциплинарной составляющей наук об образовании (философии образования, истории образования, экономики образования, социологии образования, психологии образования и т.д.), которая изучает образовательную практику в зависимости от социального, политического, экономического, культурного контекста.

Особенности преподавания междисциплинарных курсов мы рассмотрим через четыре компонента содержания образования: формирование научных знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевого отношения к миру и приведем примеры интеграции содержания сравнительной педагогики и других дисциплин.

Основная часть

I. Формирование научных знаний – реализация принципа единства преподавания и науки. Развитие теории и методологии сравнительной педагогики Казахстана в эпоху глобализации, за-

рождение открытого образовательного пространства предполагает, в первую очередь, обновление понятийно-категориального аппарата науки.

Сравнительная педагогика является отраслью педагогической науки, и категории ее складываются из основных категорий педагогики – образование, воспитание, обучение – а также из категорий собственно сравнительной педагогики. К последним считаем возможным

отнести понятия «система образования» и «мировое образовательное пространство».

Понятие «система образования» как категория сравнительной педагогики требует тщательного изучения, так как детерминация этого понятия неоднозначна, так как система образования является предметом исследования педагогики, экономики образования, основным понятием законов в области образования (таблица 1).

Таблица 1 – Определения понятия «система образования»

Автор	Определение
В.А. Сластенин и другие	относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентирована на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития [1]
В.П. Щетинин и другие	отрасль, представляющая собой систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных кадров [2]
Закон «Об образовании РК»	совокупность взаимодействующих: 1) государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных учебных программ, обеспечивающих преемственность уровней образования; 2) организаций образования, независимо от форм собственности, типов и видов, реализующих образовательные программы; 3) органов управления образованием и соответствующей инфраструктуры, в том числе организаций научного и учебно-методического обеспечения, осуществляющих мониторинг качества образования [3]

Что же мы понимаем под образовательными услугами (ОУ) и спектром образовательных услуг? Образовательные услуги – система ЗУНов, которая используется в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства. Они выражаются в обучении потенциальных (будущих) и нынешних работников, в формировании, сохранении и развитии их способности к труду; в специализации, профессионализации и росте квалификации рабочей силы [2].

Особенности образовательных услуг.

1) ОУ не материальны и не осязаемы, поэтому главное требование маркетинга услуг формулируется так: услуги должны быть материализованы, ощутимы уже для потенциального клиента. В образовании этим целям служат: образовательные стандарты, учебные планы и программы; информация о методах, формах и условиях оказания услуг; сертификаты, лицензии, дипломы.

2) ОУ неотделимы от субъектов (конкретных работников), оказывающих их.

3) ОУ непостоянны по качеству, что обусловлено прежде всего их неотделимостью от

субъектов-исполнителей, а также невозможностью и нецелесообразностью установления жестких стандартов на процесс и результат оказания услуги. Непостоянство ОУ имеет еще одну причину – изменчивость «исходного материала» – обучающегося.

4) ОУ несохраняемы. С одной стороны, невозможно заготовить услуги в полном объеме заранее и складировать их как материальный товар в ожидании повышения спроса. Другая сторона несохраняемости – восприятие человеком полученной информации, знаний.

Особенности услуг в сфере образования характеризуются еще целым рядом существенных отличий: высокой стоимостью, относительной длительностью исполнения, отсроченностью выявления результативности и зависимостью результатов от условий будущей работы и жизни выпускника, необходимостью дальнейшего сопровождения услуг и пр.

Потребителями ОУ являются: рынок труда, предприниматели, нуждающиеся в компетентных служащих, люди, которые хотят овладеть знаниями и приобрести квалификацию, необхо-

димую для будущего рынка труда, министерства образования.

А.П. Панкрухин определяет спектр образовательных услуг как перечень специальностей и специализаций; уровень подготовки, наличие подструктур, наличие ускоренных программ – по профилю подготовки; для второго образования; наличие подготовительных курсов, факультетов, лингвистических центров и др. [4].

Нами предложены требования к оценке спектра образовательных услуг с точки зрения профессионала нарождающегося рынка – маркетолога, а также рядового потребителя и профессионала-педагога.

Точка зрения маркетолога включает в себя маркетинг территорий, личностей, идей, организаций, материальных продуктов, бизнес-окружения, образовательных услуг.

Маркетинг территорий – расположение образовательного учреждения и возможности для проживания (включая досуг).

Маркетинг личностей – репутация преподавателей, ведущих ученых, выпускников, потенциал абитуриентов.

Маркетинг бизнес-окружения образовательного учреждения – услуги гостиниц, общежитий, предприятий питания, спортивных и оздоровительных центров и пр.

Маркетинг идей – важнейший компонент образовательного процесса; речь идет об идеях, касающихся как профиля подготовки, так и о педагогических. Вместе с образовательными услугами (или самостоятельно) реализуется интеллектуальная собственность работников и коллективов образовательных учреждений.

Маркетинг организаций – общественный престиж, статус самого образовательного учреждения.

Маркетинг материальных продуктов – товары, являющиеся для образования инвестиционными (учебное оборудование, аппаратура и т.п.), а также продукты практической деятельности образовательного учреждения, его персонала, обучающихся.

Маркетинг образовательных услуг – комплекс таких услуг, которые непосредственно связаны с реализацией главных целей образования, осуществлением его миссии [4].

Точка зрения преподавателя: качество образования, престиж и традиции вуза, материально-техническая база, уровень заработной платы, наличие и объем социального пакета, условия для перспективного роста (в преподавательской деятельности и научно-исследовательской сфере),

уровень подготовки абитуриентов и студентов, морально-психологический климат вуза.

Точка зрения потребителя: качество образования, престиж вуза, аттестация, аккредитация вуза, индивидуализация обучения, комфортность, условия оплаты обучения, предоставление различных займов, кредитов, стипендий, трудоустройство выпускников, реклама вуза, работа по связям с общественностью, организация прямых контактов, право на получение социальных льгот.

Университетам предстоит определить не только своих основных заказчиков, но и проанализировать процессы обучения применительно к ним. На первый план выдвигаются задачи развития организационной структуры университета.

Как преподаватель может участвовать в данной оценке?

Позиция преподавателя может быть двоякой – как будущий работник данного учреждения, так и консультант при выборе вуза для потребителей.

Поскольку в Республике Казахстан действительно еще не развита система маркетинга образовательных услуг, соответственно абитуриенты (а зачастую их родители) консультируются с преподавателями как специалистами в области образования, которые знают систему изнутри, могут ориентироваться на рынке образовательных услуг. Конечно, преподаватели зачастую в этом случае рассматривают проблему с точки зрения потребителя, но более квалифицированного.

II. Формирование умений сравнительно-педагогической деятельности. Вывод понятия сравнительно-педагогические умения (СПУ) требует: во-первых, детального изучения трактовок исследовательских умений в области педагогики, во-вторых, четкого понимания предмета, объекта, задач и функций сравнительной педагогики с тем, чтобы выявить базу для построения СПУ, в-третьих, определения класса сравнительно-педагогических умений.

Для определения класса сравнительно-педагогических умений и уровней сформированности потребовалось изучение материалов по определению умений: педагогических (О.А. Абдуллина), исследовательских (В.Н. Литовченко, И.В. Афанасенкова), самообразовательной деятельности (В.А. Корвяков), реконструировать знания (Р.А. Смирнова), информационно-методических (Е.Г. Гаевская), информационно-дидактических (А.К. Мынбаева), творческих педагогических (Г.В. Абросимова), анализировать педагогический процесс в различных учебных учреждениях (Н.Д. Хмель, М.А. Ковардакова) и т.д.

В рамках данной статьи для определения класса сравнительно-педагогических умений предлагается следующее: не разрабатывая специального класса сравнительно-педагогических умений, сместить акценты при определении общепедагогических умений или же пополнить существующие общепедагогические умения теми умениями, которые характеризуют тенденции, сложившиеся в мировом образовании. Это обусловлено вхождением системы образования, образовательной политики государства в мировое образовательное пространство, с приобретением свойств открытости системы образования, с увеличением мобильности студентов и преподавательского состава и пр. Любой, точнее, каждый педагог сегодня должен обладать определенным набором умений проведения сравнительно-педагогического исследования.

Так, О.А.Абдуллина провела структурно-функциональный анализ деятельности учителя и определила перечень педагогических умений [5]:

– Дидактические умения – организация учебного процесса и руководство познавательной деятельности учащихся.

– Воспитательные умения – проведение воспитательной работы и руководство их самовоспитанием.

– Методические и исследовательские умения – изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ и обобщение личного опыта.

– Умения и навыки в области самообразовательной работы.

– Пропагандистские умения – проведение политико-просветительской работы среди населения и пропаганде педагогических знаний.

Этот перечень пополняется так называемыми «сквозными», *интегральными умениями*: организационные (проектирование УВР с учащимися, распределение объектов работы, проведение контроля, учета и оценки деятельности и пр.), диагностические (изучение школьников, выявление возрастных и индивидуальных особенностей, определение уровня развития и воспитанности и т.д.), информационные (владение живым словом, умение убеждать, техника речи и т.д.) и т.д.

Внимательно просмотрев данные положения педагогических умений О.А.Абдуллиной, считаем возможным *пополнить* список интегральных умений *сравнительно-педагогическими умениями*, т.е. умениями проводить сравнение педагогических явлений, фактов, событий.

Приведем другой, более детальный, пример уточнения общепедагогических умений с включением сравнительно-педагогических умений. Попытаемся переформулировать определение общепедагогических умений Е.Г. Гаевской [6] на общепедагогические умения с учетом современных общемировых тенденций развития образования, с открытостью образовательных систем, со свойствами мирового образовательного пространства (таблица 2).

Таблица 2 – Традиционная и современная трактовки общепедагогических умений

<i>Общепедагогические умения по Е.Г. Гаевской [6]</i>	<i>Общепедагогические умения со смещением на умения проводить сравнительно-педагогические исследования</i>
Ориентироваться и перестраивать способы деятельности в меняющихся условиях	Выявлять тенденции, одинаковые направления развития образования в мире, ориентироваться и перестраивать способы деятельности на основе мировых тенденций в образовании
Анализировать и обобщать опыт своей работы, анализировать опыт других учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов в практику своей работы	Анализировать, обобщать опыт своей работы, прогнозировать ее результаты; анализировать зарубежный опыт, выявлять позитивное в нем, стремиться перенести эффективные формы, методы и приемы в практику своей работы, активно участвовать в формировании образовательной политики

III. Формирование опыта творческой и исследовательской деятельности. Перейдем к рассмотрению формирования умений в рамках самостоятельной работы студентов. При традиционном обучении сравнительной педагогике проводится круглый стол (КС) по теме «На-

циональные системы образования», тематика и содержание рефератов носят описательный характер.

В русле обучения по нашей методике уровень рефератов меняется и приобретает качества сравнительно-теоретического исследования.

Этапы организации круглого стола по теме «Казахстанское образование: состояние и перспективы»:

1. Подготовительный этап. Приблизительная тематика: «Сравнительный анализ систем образования Казахстана и Великобритании», «Исследование систем образования РК и России дуально-параллельным способом», «Высшее образование стран Казахстана, Польши, Чехии», «Основные направления образовательной политики Казахстана и Китая».

Содержание реферата должно отражать тему и сравнение, то есть оно должно быть сопоставительным, а не описательным. Также реферат должен содержать и структурно-логическую схему системы образования изучаемой страны. Более того, во время его подготовки у студентов есть сопутствующее задание – построить сравнительную таблицу систем образования изучаемых им стран.

Сданные готовые рефераты без сопутствующего задания раздаются другим студентам, которые должны вычитать его и подготовить по содержанию читаемого им реферата свою сравнительную таблицу, сдать ее.

2. Защита рефератов. Студенты, которые работали над одними и теми же рефератами, собрались в группы для выявления сходств и различий в построении таблиц авторами и первыми исследователями содержания рефератов, после обсуждения предлагают итоговую сравнительную таблицу. Она является основой для выступления докладчиков по системам образования разных стран.

3. Подведение итогов, формулирование рекомендаций для казахстанской системы образования.

IV. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру. Все большое значение сейчас приобретает не столько формирование соответствующей суммы знаний, навыков, технологических умений студента, сколько формирование профессиональной направленности его личности. Личностный компонент в нашем случае характеризуется направленностью личности на совершенствование своей деятельности, ценностными ориентациями, рефлексивным мышлением, устойчивостью контроля, инициативностью, творческой активностью.

Хотим подчеркнуть, что это возможно через интеграцию сравнительной педагогики и программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Разработка, реализация и внедрение программы нравственно-духовного образования «Самопознание» является глобальным экспериментом в Республике Казахстан по воспроизводству духовных ценностей в рамках системы образования. Самопознание как новый метапредмет предопределяет философию и методологию современного образования и закладывает фундаментальные основы для реализации в педагогическом процессе личностно-ориентированной педагогики [7].

Понятие «духовность» входит в орбиту социологии религии в 1980-90-е гг. в связи с растущим религиозным плюрализмом, сочетанием элементов традиционной и «новой» религиозности. По мнению ученого Жиордан, данный из теологии переключался в научный дискурс, став «модным социологическим понятием» [8]. В трудах Вусроу подчеркивается, что понятие «духовность» стало важной частью социологии религии [9]. Более того, в социологии религии возникает новая дисциплина «социология духовности». Очевидно, интерес к духовности как к концепту связан с распространением этого феномена в современной культуре. Так, Дж. Нэйсбит отмечал, что «духовность» стала быстро распространяющимся «мегатрендом» [10], представляя собой радикальный поворот от религиозной традиции к «холистической духовности» или «духовности в стиле Нью Эйдж».

Актуализация духовных ценностей в научном мире, в обществе зарубежными социологами оценивается как «духовная революция» [11], или «фундаментальная революция Западной цивилизации, сравнимая с Возрождением, Реформацией, Просвещением, которая «определяет нашу эпоху» [12].

Как известно, существуют следующие пути интеграции самопознания и других дисциплин [13]:

- Вдохновляющие примеры из жизни великих ученых и из истории развития науки.
- Знакомство с открытиями современной науки.
- Выявление общечеловеческих ценностей в содержании каждого учебного предмета.

Так, при изучении концепции непрерывного образования в мире стоит сделать акцент на духовном совершенствовании личности в течение жизни.

Традиционно в рамках сравнительной педагогики, мы определяем непрерывное образование или Life long learning (LLL) – концепция,

суть которой можно выразить одной фразой: «Учиться – это никогда не рано и никогда не поздно». На самом деле, обучение в течение всей жизни в современном мире это больше чем концепция. Это философия, пустившая корни и давшая жизнь различным организациям по всему миру. Непрерывное образование, философско-педагогическая концепция, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий её как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики.

Выявляя духовно-нравственную сторону этой темы, мы, основываясь на содержании социологии духовной жизни и самопознания, даем следующее понимание непрерывного образования – духовно-нравственное совершенствование личности в течение жизни. Так, можно почитать отрывки «Пампедии» Я.А. Коменского.

Также в эпоху глобализационных и интеграционных процессов очень важно воспитывать в будущих учителях такие качества как патриотизм, любовь к отечеству, желание преобразовывать окружающий мир, привносить в него гуманистические отношения, ведь одним из основополагающих принципов деятельности ком-

паративиста является принцип сочетания глобального и сохранения национального.

Заключение

Процесс интеграции содержания различных дисциплин является одним из самых перспективных направлений современного образования и нуждается в глубоком теоретическом обосновании его методологических, психолого-педагогических и содержательных аспектов. Нами предложены решения лишь некоторых аспектов актуальных вопросов преподавания междисциплинарных курсов в вузе на примере сравнительной педагогики.

Хотим подчеркнуть, что увеличение междисциплинарных курсов в образовательных программах высшего и послевузовского образования обусловлено тенденцией гуманизации. Так как при личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Литература

- 1 Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
- 2 Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. – М., 1994. – 201с.
- 3 Закон РК «Об образовании» 2007 г. //http: www.edu.gov.kz
- 4 Панкрусин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании: учебное пособие. – М.: Интерпракс, 1995. – 240 с.
- 5 Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1989. – 146 с.
- 6 Гаевская Е.Г. Развитие информационно-методических умений и навыков педагогов средствами видеокomпьютерного банка педагогических данных: Дисс. канд. пед. наук. – Алматы, 1998. – 154 с.
- 7 Научно-практические основы внедрения программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в систему непрерывного образования Республики Казахстан: отчет о НИР (промежут.) / ин-т гармон.развит.чел. ННПООЦ «Бобек» (ИГРЧ ННПООЦ «Бобек»); руководитель Б. К. Кудышева -ГР0109РК01296; 77 с.
- 8 Giordan G. Spirituality: From Religious concept to a Sociological Theory // Sociology of spirituality / ed. By Flanagan K., Jupp P. Un. of Durham. UK: Ashgate. 2007, P. 161 – 180
- 9 Wuthnow R. Spirituality and Spiritual Practice // Sociology of Religion / Ed. by R. K. Fenn. Princeton Theological Seminary. Blackwell Publishing Ltd. 2010. – P. 306 – 320.
- 10 Naisbitt J. Megatrends Asia. – 1997. 250 p.
- 11 Heelas P. et al. The Spiritual Revolution. Why Religion is giving Way to Spirituality / Heelas P., Woodhead L., Seel B., Szerszynski, Tusting K. USA, UK, Ausralia: Blackwell Publishing. 2005. – 204 p.
- 12 Sheldrake P. A Brief History of Spirituality. Oxford: Blackwell. 2005. – 196 p.
- 13 Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013. – 128 с.

References

- 1 Slastenin V. A., Isaev, I. F., Shiyanov E. N. Pedagogic. – M.: Academy, 2012. – 576 p.
- 2 Schetin V. P., Khromenkov N. A., Ryabushkin B. S., the Economics of education. – M., 1994. –201p.
- 3 The law of RK «On education», 2007 //http: wwwedu.gov.kz
- 4 Pankruhin A. P. Marketing of educational services in higher and further education. Training manual. – M.: Interpraks, 1995. – 240 p.
- 5 Abdullina O. A. General pedagogical training of teachers in higher pedagogical education. – M., 1989. – 146 p.
- 6 Gaievskya E. G. The development of information and methodological skills of teachers by means of computerized video pedagogical Bank data: Dissertation of candidate of pedagogical Sciences. – A., 1998. – 154 p.
- 7 Scientific and practical basis for the implementation of the program of moral and spiritual education «Self-cognition» in the system of continuous education of the Republic of Kazakhstan: report on research (intermediate intermediate) / The Institute for the harmonious development of person at the National scientific-practical, educational and health Center «Bobek».; head B. K. Kadysheva-GF0109PK01296; 77 p.
- 8 Giordan G. Spirituality: From Religious concept to a Sociological Theory // Sociology of spirituality / ed. By Flanagan K., Jupp P. Un. of Durham. UK: Ashgate. 2007, P. 161 – 180
- 9 Wuthnow R. Spirituality and Spiritual Practice // Sociology of Religion / Ed. by R. K. Fenn. Princeton Theological Seminary. Blackwell: Blackwell Publishing Ltd. 2010, P. 306 – 320.
- 10 Naisbitt J. Megatrends Asia. – 1997. 250 p.
- 11 Heelas P. et al. The Spiritual Revolution. Why Religion is giving Way to Spirituality / Heelas P., Woodhead L., Seel B., Szerszynski, Tusting K. USA, UK, Ausralia: Blackwell Publishing. 2005. – 204 p.
- 12 Sheldrake P. A Brief History of Spirituality. Oxford: Blackwell. 2005. -196 p.
- 13 Mukazhanova R. A., Omarova G. A. «Self-cognition» and other subjects: integration of content and methods of teaching. – Almaty, National scientific-practical, educational and health Center «Bobek», 2013. – 128 p.

Абдрасулова Ж.Т.,
Ньюсам А.С., Шілдебаев Ж.Б.,
Салыбекова Н.Н.,
Қожантаева Ж.Ж.

**Биология мамандығында
саңырауқұлақтар бөлімінен
көрнекілікті оқу үдерісінде
пайдалану**

Білім берудің негізгі жетістігі, ол білімгерлердің ойлау қабілетін дұрыс ұйымдастыра білу. Оқу көрнекілігі – оқу материалын меңгеру сипатына әсер ететін негізгі факторлардың бірі болып табылады. Оқытушының баяндауымен түсіндірілген сабақтан алынған білімге қарағанда, көрнекілікті пайдалана отырып, оқытылған сабақтар білімгерлердің білімін жоғарылататыны белгілі. Оқу үдерісінде көрнекілікті пайдалану оқытушымен тығыз байланысты. Білімгерлер мұғалімнің айтқан оқу материалдарын, алған білімдерін өздері эксперименттер арқылы, құбылыстар мен үдерістерді нақтылап, көре алады. Көрнекілік құралдар студенттердің оқуға деген қызығушылығын арттырады. Мақалада саңырауқұлақтар бөлімінен көрнекіліктерді пайдалану ерекшеліктері мен әдістері келтірілген. Қазіргі таңдағы саңырауқұлақтар бөліміндегі өзгерістерге шолу жасалған. Саңырауқұлақтардың түрлерін (қарақүйе, ақұнтақ, қастауыш, зең саңырауқұлақтары, астықтың сызықты таты), көрнекілік ретінде пайдаланудың ерекшеліктері көрсетілген. Сонымен қатар, астықтарды зақымдайтын (фузариоз және макроспориоз) ауруларының қоздырғыштарының биологиялық ерекшеліктерін зерттеу нәтижелері берілген.

Түйін сөздер: астық тұқымдастары, кеппешөп, саңырауқұлақ, оқу үдерісі.

Abdrassulova Zh.T.,
Newsome A.S., Shildebaev Zh.B.,
Salybekova N.N.,
Kuzhantaeva Zh.Zh.

**Use of visual aids in an
educational process in a division
fungi on speciality biology**

The success of the training depends on the proper organization of all mental activity of the student. Visual learning to become one of the factors influencing the nature of learning. The funds provide full visibility of formation – either way, concepts, and thus contribute to a more lasting learning of knowledge, understanding, communication of scientific knowledge to life. The use of visual aids in the learning process is always combined with the word teacher. Through independent experiments, students can verify the truth of the acquired knowledge, the reality of the phenomena and processes, which tells the teacher. A belief in the truth of the information received, the belief in knowledge make them aware, strong. Tools visibility increase the interest for knowledge, make it easier to process their digestion, support the child's attention, promote the development of students' emotional and evaluative attitudes to reporting knowledge. The article describes the features and methods of use of visual aids in the mushrooms. Just shows the special use (smut, mildew, ergot, fungi, rust, Fusarium and macrosporiosis grain) species of fungi as visual aids and the results of the study the biological characteristics of microscopic fungi that infect the seed crops.

Key words: grain-crops, herbarium, fungi, educational process.

Абдрасулова Ж.Т.,
Ньюсам А.С., Шілдебаев Ж.Б.,
Салыбекова Н.Н.,
Қожантаева Ж.Ж.

**Использование наглядных
пособий в учебном процессе
в разделе грибы
по специальности «Биология»**

Успех обучения зависит от правильной организации всей мыслительной деятельности студента. Наглядность обучения становится одним из факторов, влияющих на характер усвоения учебного материала. Средства наглядности обеспечивают полное формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствуют более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью. Использование средств наглядности в учебном процессе всегда сочетается со словом учителя. Проводя самостоятельные опыты, ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых рассказывает учитель. А уверенность в истинности полученных сведений, убежденность в знаниях делают их осознанными, прочными. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка, содействуют выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям. В статье рассмотрены особенности и методы использования наглядных пособий в разделе Грибы. Так же показаны особенности использования видов грибов (головня, мучнистая роса, спорынья, плесневые грибы, ржавчина) в качестве наглядных пособий и результаты исследования биологических особенностей микроскопических родов грибов (фузариум и макроспориум), поражающих семена зерновых культур.

Ключевые слова: зерновые культуры, гербарий, грибы, учебный процесс.

^{1*}Абдрасулова Ж.Т., ²Ньюсам А.С., ³Шілдебаев Ж.Б.,
¹Салыбекова Н.Н., ¹Қожантаева Ж.Ж.

¹Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

²Миссисипи Валлей Мемлекеттік университеті, Итта Бена, МШ

³Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

E-mail: Zh.Abdrasahulova@mail.ru

**БИОЛОГИЯ
МАМАНДЫҒЫНДА
САҢЫРАУҚҰЛАҚТАР
БӨЛІМІНЕН
КӨРНЕКІЛІКТІ ОҚУ
ҮДЕРІСІНДЕ
ПАЙДАЛАНУ**

Кіріспе

Елбасымыз Н.Назарбаев халқымыздың алдында ХХІ ғасырды құрушы іскер, өмірге икемделген жан-жақты мәдениетті, жеке тұлғаны тәрбиелеу міндеті тұрғандығын нақтылап көрсетіп берді. ҚР президенті Н.Ә.Назарбаев мемлекетіміздің болашақта дамуына арналған «Қазақстан-2050» стратегиясында [1], білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдарының төртінші бағытында: оқыту әдістемелерін жаңғырту және өңірлік мектеп орталықтарын құра отырып, білім берудің жаңа жүйелерін белсене дамыту керектігін, ал «Қазақстан – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауында [2] «Біздің болашаққа барар жолымыз қазақстандықтардың әлеуетін ашатын жаңа мүмкіндіктер жасауға байланысты. ХХІ ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар» – деп Қазақстанның әлемдегі дамыған 30 елдің қатарына кіру міндетін айқындап берді.

Тірі объектілерді (көрнекіліктерді) жоғары оқу орындарында педагогикалық теория мен практикада пайдалану бүгінгі таңда уақыттың басты талабы ретінде қоғамдық дамудың құрамдас бөлігі болып табылады. Еліміздің әлемдік білім кеңістігіне бағдар алуының басты мәселесі – өскелең ұрпақтың жаңа білімге деген құндылық бағдарын қалыптастыра отырып, олардың танымдық және рухани қажеттіліктерін қанағаттандыру және жан-жақты дамыған шығармашыл жеке тұлғаны қалыптастыру. Ол жоғары білім беру жүйесінің Балон үдерісінің идеяларын толық қабылдап, өз жұмысының мазмұнын осы үрдіспен байланыстырумен ерекшеленеді. Оның басты мазмұны – оқу нәтижелерін жоспарлау, құрастыру жоғары оқу орындарының, оның ішінде әрбір оқытушының, келешек кәсіби мамандардың міндеті болып танылуда.

Кеңес үкіметі тұсында әрбір жоғары оқу орнының, тіпті мектептің өзінің тәжірибе телімдері, тірі табиғат бұрышы, жылыжайы болатын. Жоғары оқу орындарында ауыл шаруашылығына байланысты әртүрлі пәндер өтіліп, практикаға да сағат бөлінетін [3]. Қазіргі жағдайда көптеген жоғарғы оқу орындарында мектептің ботаника пәнінен практикалық жұмыстарға

бөлінген сағаттар саны аз. Келешек мектепте сабақ беретін оқытушылардың ботаника пәнінен теориялық, практикалық білім деңгейлеріне айрықша көңіл бөлу қажет.

Негізгі бөлім

Саңырауқұлақтардың систематикасы қазір өзгерді. Жоғары оқу орындарында оны оқу бағдарламасына қосу қажет. Олар төмендегідей болып өзгерген.

Протисталар патшалығында: oomycota (оомицеттер) бөлімі; chitridiomycota (хитридиомицеттер) бөлімі; acrasiomycota (акразиомикота) бөлімі; mucromycota (миксомицеттер) бөлімі. Саңырауқұлақтар патшалығында: zigomycota (зигомицеттер) бөлімі; ascomycota (аскомицеттер) бөлімі, оның ішінде Fungi imperfecti (жетілмеген саңырауқұлақтар) класы; basidiomycota (базидиомицеттер) [4].



А В С

1-сурет – Қаракүйе ауруымен зақымдалған кейбір астық тұқымдастары түрлерінің кеппешөбі

А-құмайдың қатты қаракүйесі; В-күріштің қатты қаракүйесі; С- мортықтың қатты қаракүйесі.

Зертханалық сабақтарда оқу бағдарламасына табиғатта кең таралған бір клеткалы ашытқылар, жіпшелері (гифа) клеткаларға бөлінбеген сапролегния, мукор сияқты төменгі сатыдағы саңырауқұлақтар: жіпшелері клеткаларға бөлінген зен саңырауқұлақтар пеницилл мен асперигилл жемістік денелері бар табиғатта кең таралған ақұнтақты және ірі жемістік денелері бар жеуге жарамды (қозықұйрық ақ саңырауқұлақ) және улы (шыбын жұты, бозқұлақ) саңырауқұлақтарды көрсетуге болады.

Саңырауқұлақтардың таза екпесін алу, кептіру әдістері. Астық дақылдарының, жабайы өсетін астықтардың кейде дәндердің орнында, кейде сабағында үгітіліп тұрған қара тозаң көрінеді. Егістікте өсіп тұрған жүгерінің әр жері (көбіне собығы) үлкейіп, томпаяды. Егер оны – пайда болған ірі ісіктерді жарып жіберсе, айналы қара тозаң басып кетеді. Бұл – қара күйе саңырауқұлағының споралары. Оның екі ядросы қосылып, жынысты көбейеді.

Осы қосылған екі ядросы бар клеткадан пайда болған гифалар бидайдың, жүгерінің және басқа да өсімдіктердің өскінін зардаптайды. Бидайдың тозаңдық қаракүйесінде бидайдың гүлінің аналығының аузына споралар түсіп, екі ядросы қосылып, одан түзілген гифа тұқымның ұрығын зардаптайды. Зақымданған дәнді қайта сепкенде, ауру өсікін пайда болады. Сыртынан қарағанда зардапталған өсімдік пен сау өсімдіктің айырмашылығы болмайды. Кейін масақтанған кезде ол қара күйенің спорасы жетілетін орынға айналады. Олар қайтадан басқа өсімдіктердің гүліндегі аналығының аузына түсіп зардаптайды. Экскурсия кезінде қара күйе саңырауқұлақтары түрлерін жинап, кеппешөптер дайындап (1-сурет), ботаника пәнінің саңырауқұлақтар бөліміндегі «паразитті саңырауқұлақтар» тақырыбында көрнекі-құрал есебінде пайдаланады.

Ақұнтақ саңырауқұлағы жаздың ортасынан бастап күзге дейін жасыл өсімдіктерді әсіресе емен, атқымыздық, шырмауық, қоңырбас тағы да көптеген өсімдіктерді қарқынды зақымдап, жапырақтары мен сабақтарына ұн сеуіп қойған тәрізді көрінеді. Себебі, ақұнтақтың шіпшумағы және конидия сағағынан бөлінген конидиялары ұн сеуіп тастаған сияқты болады (2-сурет). Ақұнтақ кейде астықтардың сабағын, жапырағын мақтамен орап тастаған сияқты көрініс береді. Ақұнтақ саңырауқұлақтары облигатты паразиттер. Тек жасыл өсімдіктерді ғана зардаптайды, клеткаларынан өсінділер (гаустория) жіберіп қоректенеді. Қоректік ағарлы ортада өспейді. Зардапталған өсімдіктердің сабақтары

мен жапырақтарынан кеппешөп дайындап зертханалық сабақтардың «Паразитті саңырауқұлақтар» тақырыбында пайдалануға болады.

Экскурсия кезінде егістікті аралап жүргенде бидай масағынан сәл иіліп келген қара түсті қастауышты көруге болады. Бұл – паразит саңырауқұлақ қастауышы (*Claviceps purpurea*). Бидай гүлдегенде масағындағы гүлдің аналығының аузына саңырауқұлақтың споралары түседі. Спора өніп гифа, жіпшумақ түзіп шырынданып, аналық түйінін толтырады. Сол жерде конидиялар түзіледі. Шырынға қонған бунақденелілер конидияларды таратады. Бидайдың дәні жетілгенде барлық зақымданған аналық түйінінің орнында қастауыш пайда болады.

Қастауыш іші ақ жіпшумаққа толы, сырты – қарайған склероций. Бұл қастауыштың қыстап шығатын кезеңі. Қыстап шыққан қастауышта (склероций) көктемде көптеген жемістік денелер түзіледі. Олардың ішінде жынысты көбею жүреді. Нәтижесінде түзілген аскоспоралар көктемде бидай өскіндерін зардаптайды да, кейін гүліндегі аналығын толтырып, өскен жіпшумақтан конидия сағақтары, конидиялар түзіледі. Олар шырынданып тұрады. Қастауыш (склероций) түзілген бидай масақтарынан кеппешөптер дайындап, сабақ өткізу кезінде көрнекілік етіп пайдалануға болады (3-сурет).

Тат саңырауқұлағы (*Puccinia graminis*) дәнді дақылдарды (бидай, арпа, күріш, сұлы), қамысты және басқа да өсімдіктерді зардаптайды. Жапырақ сабақтарында ұзынша таттың түсіндей қызғылт-қоңыр томпиған дақтар пайда болады. Күзге қарай ол дақтар қара қоңыр түске өзгереді. Барлық дақтарда споралар пайда болады. Жаз бойы бірнеше споралардың ұрпағы (генерациясы) түзіледі. Споралар жауын-шашынды ылғалы мол жыл мезгілінде тез өсіп астықтарды зақымдайды (4-сурет).

Тат саңырауқұлағымен зақымдалған астықтардың дәні майда әрі жеңіл болады. Жер бетінде бидай түсімі жылына 15%-ға төмендейді. Астықтың сызықты татымен зардапталған өсімдіктерді жинап, кеппешөптер дайындап, ботаника пәнінен «паразитті саңырауқұлақтар» тақырыбында көрнекілік-құрал есебінде пайдалануға болады.

Зең саңырауқұлақтары көбіне түрлі жемісжидектерді, дәнді дақылдарды, көкөністерді қоймада сақтау кезінде зардаптайды. Зең саңырауқұлағы пенициллдің жіпшумағының шоғыры (колониясы) көкшіл-жасыл түсті, ал зең саңырауқұлағы асперигиллдің жіпшумағын шоғыры сарғыш-жасыл немесе күңгірт-қара түсті бола-

ды [5]. Мукор да зең саңырауқұлағына жатады. Жіпшумағы клеткаға бөлінбеген, шоғырының түсі алдымен сұр, сосын қара-сұр түсті. Спорангий сағағының ұшында спорангий онда споралар жетіледі. Зең саңырауқұлақтары қолайлы жағдайда (ылғал жеткілікті, жоғары температурада) қоймада қарқынды дамиды. Астықтың сапасын төмендетеді (5-сурет). Зең саңырауқұлақтары табиғи төсемікте және жасанды агарлы қоректік ортада жақсы өседі.



2-сурет – Қоңырбастың ақұнтақ ауруы



3-сурет – бидайдың қастауышы



4-сурет – Бидайдың тат саңырауқұлағы

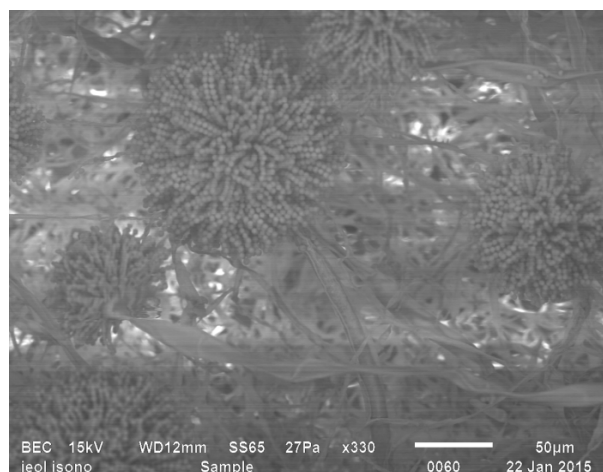
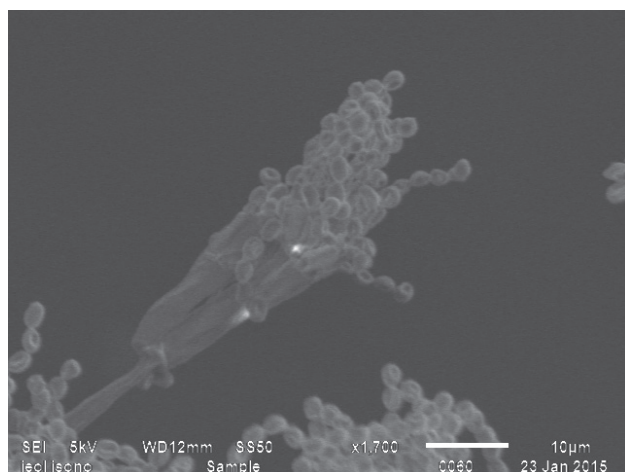
Экономикасы мықты дамыған ел болуға көптеген жұмыстар жүргізіп бағытталдық. Дегенмен әлі де көңіл бөлінбей жатқан жағдайлар бар. Көптеген астық қоймаларын (Алматы облысы Қарасай, Жамбыл, Талғар, Панфилов аудандары) тастап кеткен. Соларды аздырып-тоздырмай күтіп егіннің өнімін далада, қырманда қалдырмай сапасын төмендетпей сақтауға жағдай жасау қажет. Қоймадағы тұқымдық, азықтық астықтардың да сақтау ережесі сақталмағанда (тұқымның ылғалдылығы жоғары, қойма температурасы жоғары болғанда) түрлі саңырауқұлақтар қарқынды дамып, сапасы төмендейді.

Қазір кез келген елді-мекенде астық бар. Содан мектептің биология зертханасына әр түрінен (әрбір астық үйіндісінің түбінен, ортасынан, төбесінен) 1 кг алып, саңырауқұлақпен зардапталу деңгейін анықтауға болады. Жоғары оқу орындарында да осындай зерттеуге материалдар алынады.

Биология кабинетінде және зертханаларда Петри табақшасының түбіне 2 қабат фильтр қағазын дәлдеп орналастырып, кептіретін шкафта 130°C температурада 1 сағатқа қалдырады. Сонымен бірге пипеткаларды, сапты инелерді де залалсыздандырады. Содан соң Петри табақшасындағы филтр қағаздарын қайнатылған сумен пипетка арқылы ылғалдайды. Тұқымдарды 70%-дық спиртпен 1 минут залалсыздандырады да, ылғалданған филтр қағазының бетіне арақашықтықтарын 1,5-2 см етіп орналастырады. Петри табақшасындағы жауып 21°C температурада қалдырады. Күнделікті бақылау жүргізеді. 7-тәулікте жіпшумағының споралану сипатына қарай саңырауқұлақтардың түрін анықтап суретке түсіреді. Содан соң агарлы Петри табақшасы бар қоректік ортасына залалсыздандырылған иненің ұшымен кішкене бөлшегін орналастырады. Сонда төмендегідей тұқымдарды зардаптайтын егістікте және қоймада кең таралған саңырауқұлақ түрлерінің шоғырлары (колониялар) өседі.

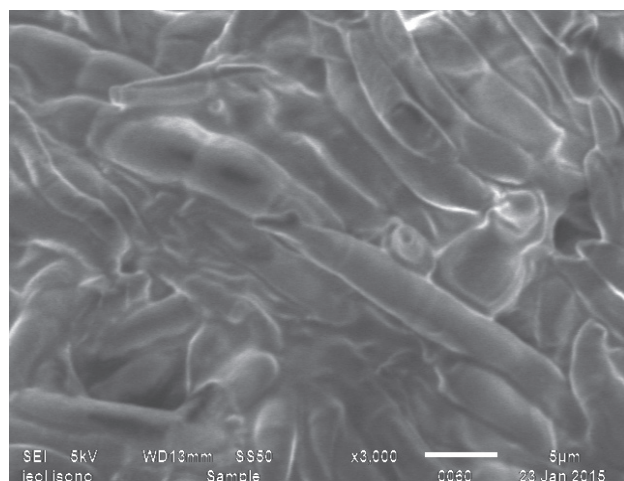
Fusarium туысының саңырауқұлақтары қоршаған орта жағдайларының әсеріне бейім келеді [5]. Алматы облысында бидайдың тұқымынан бөлініп алынған *Fusarium graminearum* саңырауқұлағының таза екпесі алынды. Чапека қоректік ортасына отырғызғаннан кейін 3-тәулікте үлпек тәрізді жіпшумақтар түзіліп, оларда саңырауқұлақтың микроконидиялы споралары бар қызғылт, сарғыш-қызғылт және көкшіл-күлгін колониялар пайда болады. Микроконидиялары бір клеткалы, сопақ, жұмыртқа тәрізді, дөнес болып келеді. Макроконидиялы спора түзуі сирек жүреді, макроконидиялары ұзынша, көп клеткалы, 3-5 перделі, екі жақ шетінен ішке қарай иілген [5]. Бұл саңырауқұлақтың жіпшумағы-ақ, ақшыл-қызғылт, қызғылт-күлгін (6-сурет).

Macrosporium commune—кең таралған саңырауқұлақ түрлерінің бірі. Олар өсімдік қалдықтарында, бидай, арпа, сұлы тұқымдарында кездеседі. Бидай тұқымында көптеген жылдар бойы тіршілігін сақтап қалуы мүмкін [7]. Ылғалды камерада *M.commune*Rabenh.саңырауқұлағымен зақымдалған бидай, арпа, сұлы тұқымдарының беті саңырауқұлақтардың қара-сұр жіпшумағы және конидиясымен көмкеріліп қараяды және өспейді. Көп өсімдіктерде сапрофит және паразит түрінде кездеседі [5]. Олар астық тұқымдастарының тұқымдарының өсу қарқынын төмендетеді (7-сурет).

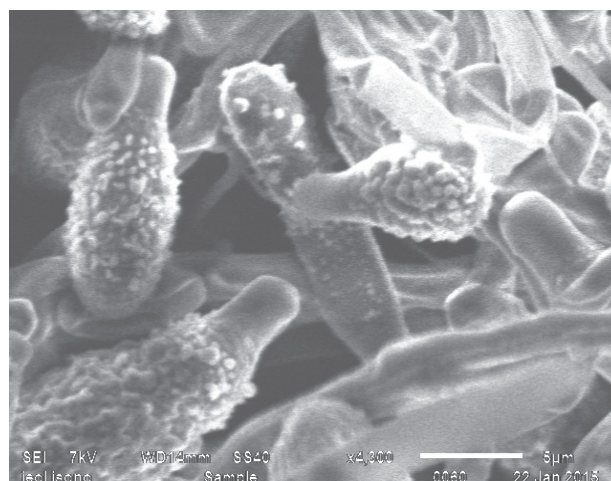


А Б

5-сурет – Зең саңырауқұлақтарының конидиялары. А-пеницилл; Б-аспергилл.



6-сурет – Сканерлеуші микроскопта түсірілген *Fusarium graminearum* Schwabe саңырауқұлағының конидиясы



7-сурет – *Macrosporium commune* Rabenh. саңырауқұлағының конидиялары

Қорытынды

Білім берудің негізгі жетістігі, ол білімгердің ойлау қабілетін дұрыс ұйымдастыра білу. Оқу көрнекілігі – оқу материалын меңгеру сипатына әсер ететін негізгі факторлардың бірі болып табылады. Оқытушының баяндауымен түсіндірілген сабақтан алынған білімге қарағанда, көрнекілікті пайдалана отырып, оқытылған сабақтар білімгерлердің білімін жоғарылататыны

белгілі. Себебі, көрнекілік білімгерлердің оқу материалына деген қызығушылығын арттырады [8]. Саңырауқұлақтар тақырыбынан жүргізілетін зертханалық сабақтарда білімгерлер тұқымның микрофлорасын өз қолдарымен бөліп алып, микроскоп арқылы немесе ұлғайтқыш лупамен қарау арқылы көре алады. Сондай-ақ саңырауқұлақтармен зақымданған астық дақылдарынан кеппешөп дайындап, алған теориялық білімдерін практикамен ұштастырады.

Әдебиеттер

- 1 Назарбаев Н.А. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2012.
- 2 Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан Халқына Жолдауы. Егемен Қазақстан, №11 (28235) 18 қаңтар, 2014. – 34 б.
- 3 Морозова В.Ф. Формирование системы умений в процессе обучения ботанике: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.02.-М., 1986.-176с.
- 4 Рейвн П., Эверт Р., Айкхорн. Современная ботаника. 1-том. – М.: Мир, 1990. – 183-220 бб.
- 5 Abdrassulova Z.T., Kuzhantaeva Z.Z., Anuarova L.E. Biological specifics of some species of fungi on seeds of grain crops. Life Sci J 2014;11(6s):79-82 (ISSN:1097-8135).
- 6 Kosiak B., Torp M., Skjerve E., Andersen B. Alternaria and Fusarium in Norwegian grains of reduced quality – a matched pair sample study // Int. J. Food Microbiol. 2004. – Vol. 93. – P. 51–62
- 7 Kriuchkova LO . 2013г. Микромитеты связанные с пшеницы заболеваний в разных регионах Украины. Микробиология 3. 2013 июль-август; 75 (4):59-68.
- 8 Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учебно-методическое пособие для студентов педагогических ВУЗов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2003. – 272 с. ISBN 5-7695-0948-1.

References

- 1 Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.A.Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy «Kazakhstan-2050»» Astana, 2012
- 2 Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.A.Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Strategy «Kazakhstan-2050»»№11 (28235) 18 January, 2014. –p 34.
- 3 Morozov VF Formation of skills in learning botany: Dis Cand. ped. Sciences: 13.00.02.-M., 1986.-176s.
- 4 Reivn P., Evart R., Aikxorn. Modern botany. 1-volume. Edit.Mir Moscow 1990. p.183-220
- 5 Abdrassulova Z.T., Kuzhantaeva Z.Z., Anuarova L.E. Biological specifics of some species of fungi on seeds of grain crops. Life Sci J 2014;11(6s):79-82 (ISSN:1097-8135).
- 6 Kosiak B., Torp M., Skjerve E., Andersen B. Alternaria and Fusarium in Norwegian grains of reduced quality – a matched pair sample study // Int. J. Food Microbiol. 2004. Vol. 93. p. 51–62
- 7 Kriuchkova LO . 2013y. Micromycetes related to the wheat of diseases in the different regions of Ukraine. Microbiology 3. 2013 July-August; 75 (4) :59-68.
- 8 General methodology of educating of biology: educational- methodical manual for the students of pedagogical Institutions of higher education / I.N Ponomareva, V.P.Solomin., G.D. Sidelnicova. – М.: Academy 2003. -272 с. ISBN 5-7695-0948-1.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР

Ashirbekov A., Nazarbayev University Graduate School of Education
Sparks J., Nazarbayev University Graduate School of Education
Абдрасулова Ж.Т., PhD докторанты
Анарбек Н., п.ғ.к., доцент әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Ахтаева Н.С., п.ғ.д., профессор әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Булатбаева А.А., п.ғ.д., профессор әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Лучинин В.В., ҚР ҰҚК шекара қызметі академиясының PhD докторанты
Метербаева К.М., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Кузембекова Ж.Ж., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Джусубалиева Д.М., п.ғ.д., профессор
Дюскалиева Г.У., б.ғ.д., профессор Қазақ мемлекеттік қыздар педагогика университеті
Еланцев Д.В., Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті
Ертісова С., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Әлқожаева Н.С., п.ғ.к., профессор әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Икрамова А.Ш., п.ғ.к., Қазақ мемлекеттік қыздар педагогика университеті
Кабиева М.Ж., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Калиева А.Н., PhD Қазақ мемлекеттік қыздар педагогика университеті
Касен Г.А., п.ғ.к., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Керімбекова Ұ., педагогика және психология магистрі
Куракбаев К.С., PhD докторы, Назарбаев Университеті
Мадалиева З.Б., п.ғ.д., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Мукашева А.Б., п.ғ.д., профессор әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Мухатаева Д.И., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Мынбаева А.К., п.ғ.д., профессор әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Насырова М.Ю., Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті
Ньюсам А.С., PhD докторы Биоинформатика институты директоры, Миссипи Вaley мемлекеттік университеті
Омарбекова А.К., Назарбаев Университеті
Садвақасова З.М., п.ғ.к., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Садықова А.К., п.ғ.к., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Салыбекова Н.Н., PhD докторанты
Сметова А.А., п.ғ.к., Қазақ Ұлттық Өнер университеті
Төлеген С., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Тулупов М.І., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Тулупова С.И., І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті
Туребекова Р.С., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Чакликова А.Т., п.ғ.д., профессор Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті
Шілдебаев Ж.Б., п.ғ.д., профессор Абай атындағы Қазақ ұлттық университеті

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

1-бөлім **Раздел 1**
Тарих **История**
Жаңа білім беру **Методология современного**
әдіснамасы **образования**

Сметова А.А., Мукашева А.Б.
Становление и развитие дирижерско-хорового образования в Казахстане..... 4

2-Бөлім **Раздел 2**
Электронды оқыту және **Электронное обучение**
дистанционды білім беру **и дистанционное образование**

Джусубалиева Д.М., Чакликова А.Т., Еланцев Д.В.
Использование инновационных технологий для создания электронного университета в языковом вузе:
проблемы и пути решения 12

Мынбаева А.К.
Информатизация образования: обзор теории и практики в Казахстане..... 20

3-бөлім **Раздел 3**
Психологиялық-педагогикалық **Психолого-педагогические**
зерттеулер **исследования**

Әлқожаева Н.С., Керімбекова Ұ., Ертісова С.
Жоғары мектептердің ұйымдастырушылық мәдениеті мәселесі..... 32

Касен Г.А., Кабиева М.Ж.,
Копинг-стратегии поведения подростков: практический аспект..... 42

Садвакасова З.М.
Современные технологии по совладающему поведению подростка в деятельности педагога-психолога 52

Мукашева А.Б., Мухатаева Д.И.
Особенности профессиональной деформации сельских учителей..... 60

4-бөлім **Раздел 4**
Мамандарды кәсіби дайындаудағы **Психолого-педагогические проблемы**
психологиялық-педагогикалық мәселелер **профессиональной подготовки специалистов**

Булатбаева А.А., Лучинин В., Метербаева К.М.
Болашақ офицерлердің конфликтологиялық күзіреттілігін дамыту мәселесі 70

Калиева А.Н., Дюскалиева Г.У., Икрамова А.Ш.
Биолог мамандарын ғылымға баулуда инновациялық техниканы пайдалану..... 76

5-бөлім **Раздел 5**
Білім беру сапасына баға беру **Оценка качества образования**

Куракбаев К.С., Омарбекова А.К.
Совершенствование национальной системы оценивания учебных достижений учащихся
в контексте системы критериального оценивания 84

Ниязова А.М.
Новые подходы к оценке учебных достижений учащихся общеобразовательных школ 94

6-бөлім Раздел 6
Салыстырмалы білім беру Сравнительное образование

Sparks J., Ashirbekov A.
Internationalizing Higher Education Institutions in Kazakhstan 102

Мынбаева А.К., Анарбек Н.
Принципы проектирования академических стратегий вузов как инструментов образовательной политики..... 110

Ельбаева З.У.
Мемлекеттік және мектептік білім беру саясатына әсер етуші факторлар жүйесі 118

7-бөлім Раздел 7
Тәрбие жұмыстарының Теория и методика
теориясы мен методикасы воспитательной работы

Касен Г.А., Мухатаева, Д.И.
Некоторые аспекты изучения нравственно-ценностной мотивации поведения студенческой молодежи 128

Насырова М.Ю.
Проблемы формирования патриотизма и гражданственности у студентов вуза 138

Мямешева Г.Х.
Добродетель в современном смарт-мире.....146

Ахтаева Н.С., Төлеген С.
Ұлттық ойындардың жасөспірімдердің психологиялық денсаулығына әсері..... 152

Садвакасова З.М., Мадалиева З.Б.
Здоровьесберегающие технологии в деятельности психолога-педагога 160

8-бөлім Раздел 8
Пәндерді оқыту әдістемесі Методика преподавания дисциплин

Раманкулов Ш.Ж., Тұрмамбеков Т.А., Беркимбаев К.М.
Физикалық есептерді шығаруда компьютер бағдарламаларын қолдану әдісі 168

Садыкова А.К., Кузембекова Ж.Ж.
Междисциплинарная парадигма как основа формирования ключевых компетенций студентов в системе иноязычного образования 176

Турбекова Р.С.
О значении чтения научных текстов на занятиях по РЯ для студентов естественных факультетов 182

Тулепов М.И., Тулепова С.И.
Формирование педагогической коммуникативной компетентности студентов посредством взаимообучения 188

Анарбек Н.
Актуальные вопросы преподавания междисциплинарных курсов в вузе..... 194

Абдрасулова Ж.Т., Ньюсам А.С., Шілдебаев Ж.Б., Салыбекова Н.Н., Қожантаева Ж.Ж.
Биология мамандығында саңырауқұлақтар бөлімінен көрнекілікті оқу үдерісінде пайдалану 202

Авторлар туралы мәліметтер 209

CONTENTS

Section 1 History Methodology of modern education

<i>Smetova A.A., Mukasheva A.B.</i> The formation and development of conductor-choral education in Kazakhstan	4
--	---

Section 2 E-learning and distance education

<i>Dzhusubalieva D.M., Chaklikova A.T., Elantsev D.V.</i> Using innovative Technology to Create E-university in Linguistic High School: Problems and Solutions	12
<i>Mynbayeva A.</i> Informatization of education: a review of theory and practice in Kazakhstan	20

Section 3 Psychological and pedagogical research

<i>Algozhaeva N.S., Kerimbekova U., Yertysova S.</i> The issues of Formation of the Organizational Culture of Higher School	32
<i>Kassen G.A., Kabiyeva M.Zh.</i> Coping-strategies of Behavior in Teenagers: the Practical Dimension	42
<i>Sadvakassova Z.M.</i> Modern Technology for the Coping Behavior of a Teenager in the Work by Educator-Psychologist	52
<i>Mukasheva A.B., Mukhataeva D.I.</i> Features of Professional Deformation of Rural Teachers.....	60

Section 4 Psychological and pedagogical problems of professional education

<i>Bylatbayeva A.A., Luchinin V., Meterbayeva K.M.</i> The problem of Development of Conflictological Competence of Future Officers	70
<i>Kaliyeva A.N., Dyuskaliyeva G.U., Ikramova A.Sh.</i> The usage at innovative technology in the scientific preparation of biologists	76

Section 5 Assessment of the quality by education

<i>Kurakbayev K.S., Omarbekova A.K.</i> Advancement of the National System of Students' Knowledge Assessment in the Context of a Criteria-based Assessment	84
<i>Niiazova A.M.</i> New approaches to the evaluation of educational achievements of secondary school students.....	94

Section 6 Comparative education

<i>Sparks J., Ashirbekov A.</i> Internationalizing Higher Education Institutions in Kazakhstan	102
<i>Mynbayeva A.K., Anarbek N.</i> Principles of designing academic strategies of universities as instruments of educational policy	110

<i>Yelbayeva Z.U.</i> The system of factors influencing state and school policy	118
--	-----

Section 7
Theory and methods of upbringing work

<i>Kassen G. A., Mukhataeva D.I.</i> Some Aspects of the Study by the Moral-Value Motivation of Behavior the Student Youth.....	128
<i>Nassyrova M.U.</i> Problems of formation of patriotism and civic consciousness at students of higher education institution	138
<i>Myamesheva G.</i> Virtue in Modern Smart World.....	146
<i>Ahtayeva N.S., Tolegen S.</i> The influence of national games on the psychological health of adolescents.....	152
<i>Sadvakassova Z.M., Madaliyeva Z.B.</i> Health Saving Technologies in the Activities of the Educator-Psychologist	160

Section 8
Method of teaching of disciplines

<i>Ramankulov Sh. Zh., Turmambekov T.A., Berkimbaev K.M.</i> Methods of application of computer programs for solving physical tasks	168
<i>Sadykova A.K., Kuzembekova Zh.Zh.</i> Interdisciplinary paradigm as the basis of formation of students' key competences in the system of foreign language education	176
<i>Turebekova R.S.</i> About the value of reading of scientific texts at the Russian language classes for students of natural science faculties.....	182
<i>Tulepov M.I., Tulepova S.I.</i> Formation of pedagogical communicative competence of students by peer learning	188
<i>Anarbek N.</i> Topical issues of interdisciplinary team teaching in higher education institutions	194
<i>Abdrassulova Zh.T., Newsome A.S., Shildebaev Zh.B., Salybekova N.N., Kuzhantaeva Zh.Zh.</i> Use of visual aids in an educational process in a division fungi on speciality biology.....	202
Авторлар туралы мәліметтер	209

УСПЕЙТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА СВОЙ ЖУРНАЛ

АКЦИЯ!!!

**Каждому подписчику
ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЬИ
БЕСПЛАТНО!!!**

- Акция действительна при наличии квитанции об оплате годовой подписки.
- Статья должна соответствовать требованиям размещения публикации в журнале.
- Статья печатается в той серии журнала, на которую подписался автор.
- Все нюансы, связанные с публикацией статьи, обсуждаются с ответственным секретарем журнала.

Издательский дом
«Қазақ университеті»
г. Алматы,
пр. аль-Фараби, 71
8 (727) 377 34 11, 221 14 65

АО «КАЗПОЧТА»
г. Алматы,
ул. Богенбай батыра, 134
8 (727 2) 61 61 12

ТОО «Евразия пресс»
г. Алматы,
ул. Жибек Жолы, 6/2
8 (727) 382 25 11

ТОО «Эврика-пресс»
г. Алматы,
ул. Кожамкулова, 124, оф. 47
8 (727) 233 76 19, 233 78 50