

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан
The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
Қарагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова
Karaganda State University named after academician E.A. Buketov

Центрально-Казахстанское Отделение Конгресса философов Казахстана
Қазақстан философтары Конгресінің Орталық-Қазақстандық Бөлімі
Central Kazakhstan Department of the Congress of philosophers' of Kazakhstan

Философия және психология факультеті
Факультет философии и психологии
Faculty of philosophy and psychology

**«ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ГУМАНИТАРЛЫҚ
ДИСКУРСТЫҢ ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН КЕЛЕШЕГІ»**

*Академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ философия және психология
факультетінің 20-жылдығына арналған Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференцияның материалдары*

23 қазан

**«ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ДИСКУРСА
В ЦЕНТРАЛЬНОМ КАЗАХСТАНЕ»**

*Материалы Международной научно-практической конференции,
посвященной 20-летию факультета философии и психологии
КарГУ им. академика Е.А.Букетова*

23 октября

**«TRADITIONS AND PROSPECTS OF SOCIAL AND HUMANITARIAN
DISCOURSE IN CENTRAL KAZAKHSTAN»**

*Materials of International scientific-practical conference
dedicated to the 20th anniversary of the Faculty of Philosophy and Psychology of
Karaganda State University named after academician E.A. Buketov*

October, 23th

Қарағанды, 2015

современной высшей школе.....	353
<i>Избанова Г.А., Махметова А.А.</i> Психологиялық – педагогикалық негізде жеке тұлғаны қалыптастыру.....	359
<i>Кабакова М.П., Игиснинова А.А.</i> Психологическая подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям – актуальная проблема современности	362
<i>Капбасова Г.Б., Мағзумова Н.К.</i> Влияние видов преступления на готовность осужденных к принятию свободного образа жизни.....	367
<i>Капбасова Г.Б., Жансерикова Д.А., Бурленова С.О., Аюбекова А.Е.</i> Семья и ее роль в социально-психологической адаптации мигрантов.....	372
<i>Константииниди М.К., Панова Д.</i> Изучение особенностей жизненных сценариев в юношеском возрасте: гендерный аспект.....	379
<i>Лазарева Е.А., Алимбаева Р.Т., Акатаева Л.С.</i> Анализ теоретических подходов к работе с культовой религиозной зависимостью.....	386
<i>Насирова А.Ш., Насирова Ф.Ш.</i> Педофилия как социально-психологическая проблема личности.....	391
<i>Нұрғалиева С.М.</i> Жоғары оқу орындарында болашақ мамандарды кәсіби іс- әрекетке дайындаудың психологиялық ерекшеліктері.....	399
<i>Сабирова Р.Ш.</i> Опыт экспериментального изучения соотношения детской тревожности и социальной компетентности.....	405
<i>Садықова А.Т., Қасымжанова А.А., Акимбаева А.Н.</i> Исследование влияния темперамента на социальный интеллект и лидерские способности.....	411
<i>Сатенова Ғ.Ө., Тусупова М.М., Ширинбекова Ж.А., Қапашева Г.А.</i> Балалардың қорқыныш сезімдеріннің ерекшеліктерін теориялық тұрғыдан зерттеу.....	416
<i>Тушинова Ю.А.</i> Особенности репрезентации жизненных сфер в предметном слое образа мира русских и армянских студентов.....	423
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	
<i>Абдрашева Б.Ж., Ахметова И.А., Туткышева Г.Т., Нурланова С.С.</i> Әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік кафедрасының қалыптасу кезеңдері.....	428
<i>Абилов Д.К., Баймуканова М.Т.</i> Мүмкіндігі шектеулі мүгедек балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.....	431
<i>Алтысбаева М.Б., Жакенова-Бике А., Старовик П.П.</i> роль социальной работы в сфере здравоохранения.....	436
<i>Ахметова И.А., Абдрашева Б.Ж., Нурланова С.С., Туткышева Г.Т.</i> Халықты әлеуметтік қорғау жүйесіндегі әлеуметтік саясат мазмұны.....	442
<i>Баймуканова М.Т., Абилов Д.К.</i> Особенности использование гендерного подхода в социальной сфере	448
<i>Баймуханова А.М., Мусаева Г.Н.</i> Адаптация выпускников специальности «Социальная работа» к профессиональной деятельности как один из критериев успешности их дальнейшей профессионализации.....	453
<i>Бурганова Р.И.</i> Актуальные вопросы адаптации выпускников интернатных учреждений в социум.....	460
<i>Генчо В. Вълчев.</i> Синергетический подход при подготовке кадров и	

Орталық Қазақстолдағы әлеуметтік-гуманитарлық ысқурттың ысқурттары мен келесі:

3. Балаңыз бос уақытында немен айналысалады?
4. Ол компьютерде көп отыра ма?
5. Балаңыз ұнататын тағам?
6. Балаңызбен қай уақытта сөйлесесіз?
7. Балаңызды ұрасыз ба?
8. Балаңыз үйде жалғыз қалудан қорқа ма?
9. Балаңызға туган күніне қандай сыйлық сыйладыңыз?
10. Ол сыйлық балаңызға ұнады ма?
11. Балаңызбен бірге ұнаттың көретін телеарнаңыз қандай арна?
12. Сіз балаңызға сеніммен қарайсыз ба?

Өркениеттің күшіне енген мемлекетіміздің болашағы өскелең ұрпақтың менгерген біліміне, алған тәрбиесіне, көзделген өмірлік мүддесіне тікелей байланысты. Өйткені, тәрбие бұл адамның жеке тұлға болып қалыптасуына тікелей бағытталған. Тәрбиенің ғылыми негіздерімен психология, педагогика және философия, әлеуметтену ғылымдары айналысады. Психологиясыз тәрбиенің негізі шешілмейді. Себебі, ол жеке тұлғаның психологиясының білімдерімен, адамдардың қарым-қатынастарына, әлеуметтік қоғамдардың әр түрлі психологиясына байланысты болады. Демек, осыдан шығатын тұжырым бұл әрине, тәрбие үрдісін ұйымдастыруда ең алдымен тәрбиенің нақты мақсаты болуы керек. Тәрбиенің ең басты мақсаты жан – жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру [5, 423].

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030». Президенттің Қазақстан халқына жолдауы. – А.: Білім, 1997. – 6.171
2. Фрейд. 3. Психологияға кіріспе. Лекция // М.Г. Ярошевский – М.: 1989. – 6.455
3. Тұлғаның психологиялық негіздері. Ғылыми еңбектер жинағы // И.И. Чесноков – М.: 1989. – 6.126
4. Мұқышева Г.С. 12 жылдық білімге көшу... – К., 2008. – 6.294, 295
5. Кулиева Е.О. Заманауи білім. – К., 2011. – 6.423

Қабақова М.П., Игисниова А.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Мен жастарғасенімін!
Мағжан Жұмабаев

Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.
Сухомилинский В.А.

Орталық Қазақстолдағы әлеуметтік-гуманитарлық ысқурттың ысқурттары мен келесі:

В течение долгого времени в обществе признается приоритетность роли семьи, которая является одной из ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Однако тенденция такова, что феномен семьи в представленных масс меняет свою природу и создается необходимость осещения данной проблемы в масштабах государства.

Характерная черта изменения института семьи это прежде всего высокий уровень разводимости. По данным комитета по статистике министерства национальной экономики Казахстана, с января по ноябрь 2014 года в стране было официально зарегистрировано 147 тысяч 300 браков. За этот же период было подано 48,4 тысячи заявлений о разводе. В 2014 году по сравнению с предыдущим годом количество разводов возросло на 2,3 процента. По данным мировой статистики, опубликованным авторитетным британским изданием Economist, Казахстан вошел в первую десятку стран по количеству разводов. Согласно этим данным, показатель разводов в Казахстане составляет 2,7 в расчете на тысячу человек. Для сравнения в первом квартале 2008 года было 2,28 [1].

Тенденция к увеличению числа зарегистрированных разводов можно наглядно увидеть также по данным приведенным Агентством по статистике Республики Казахстан [2, с. 73-76] в таблице и на рисунке.

Таблица 1. Динамика роста разводов в Республике Казахстан

Года	Зарег. браки	Зарег. разводы	До года	1 год	2 года	3 года
2010	146443	41617	1718	2773	3464	3482
2011	160494	44862	2278	3329	3561	3753
2012	164681	48513	4946	3625	3810	3599
2013	168447	51482	3237	4200	4383	3965

4 года	5-9 лет	10-14 лет	15-19 лет	20 и более
3013	9566	5660	5092	6849
3593	11164	5782	4736	6720
3536	12086	5569	4466	6866
3613	13813	5994	4442	7834

Как видно из таблицы, большинство зарегистрированных браков распадается в первые пять лет совместной жизни, суммарно это составляет 1940 разводов в 2013г., в так называемый период молодой семьи. Причинами распада супружеских отношений в данный период являются проблемы в адаптации к новому статусу, новым семейным ролям; неумение наладить быти в целом неподготовленность к семейной жизни.

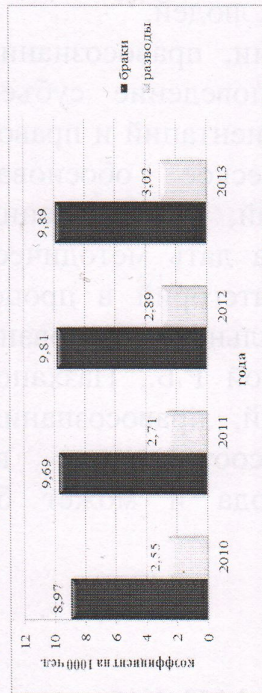


Рисунок 1. Динамика брачности и разводимости в РК (на 1000 человек) за 2010-2013 годы

Сувеличением количества разводов, меняется и отношение к нему – в общественном сознании разводителем считается развод довольно приемлемым решением для конфликтных ситуаций, не пытаясь изменить свое поведение и привычки ради сохранения семьи. Одной из доминирующих причин кризисного состояния семей является крайне неудовлетворительная подготовка молодежи к супружеской и родительской жизни, что, в свою очередь, сопровождается неадекватностью восприятия и понимания личностных особенностей друг друга, идеализацией личностных качеств и их дальнейшим спадом в сознании человека, неумением использовать психологический механизм приспособления, сотрудничества и оптимального распределения влияния в семье.

Проблема подготовки молодежи к брачно-семейным и родительским взаимоотношениям в последние годы принимает особую актуальность, что напрямую связано с дееспособностью самой семьи, которая прежде успешно справлялась с этой задачей. Невозможность перенять адекватные навыки семейно-родительской деятельности, вот уже в более чем двух поколениях, обусловлена социально-историческим аспектом: репрессии, Вторая мировая война и т.д. Все эти сложные периоды для стран постсоветского пространства, и нашей страны в частности, привели к изменениям в структурно-функциональных составляющих семьи и брака.

На сегодняшний день ни в школьном, ни в вузовском образовании нет единого подхода к подготовке учащейся молодежи к брачно-семейным отношениям. В современном обществе во многом претерпели изменения ценностные ориентации и система подготовки к семейной жизни в целом. Подготовка молодежи к браку происходит стихийно, под воздействием массовой культуры. Сложившаяся ситуация требует поиска новых подходов в подготовке молодежи к семейной жизни, вызывает необходимость разработки целостной, многофункциональной системы формирования осознанной личностной мотивации создания семьи.

Среди современных работ в области психологии семьи и брака отсутствуют работы, содержащие целостное исследование проблемы подготовки молодежи к семейной жизни, недостаточно изучена область, анализирующая разнообразные аспекты добрачного поведения молодежи, практически не проводится

исследований по разработке инструментария и методик по проведению занятий, формирующих умения и навыки успешных семейно-брачных отношений. Таким образом, актуальны противоречия: между объективной ценностью для общества крепкой, полноценной семьи с детьми и неформализованностью ценностного отношения к браку у подрастающих поколений; между возрастающими потребностями общества в подготовке учащейся молодежи к семейной жизни и традиционной образовательной практикой, не предполагающей такой подготовки, и недостаточной разработанностью соответствующих программ и методик.

Подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям является многоаспектным социальным феноменом. Каждый из аспектов рассмотренных проблемы находит свое отражение в работах отечественных и зарубежных авторов. Одна из первых попыток определить характер брачно-семейных отношений принадлежит известным древнегреческим ученым Платону и Геродоту. В зарубежной социальной психологии максимальное распространение получили теории, рассматривающие «технологично» выбора супруга: инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса; «теория фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, по которой молодые люди проходят серию фильтров, постепенно отсеивая множество возможных партнеров и сужая индивидуальный выбор. «Круговая теория любви» А. Рейса объясняет механизм выбора спутника жизни через реализацию четырех последовательно взаимосвязанных процессов: установление взаимосвязи, самораскрытие, формирование взаимной зависимости, реализация основных потребностей [3]. Изучению условий и факторов добрачного поведения, обуславливающих успех будущего супружества, посвящали свои работы социологи А.Г. Харчев и А.С. Мацковский [4], которые утверждают, что характер будущего супружества определяет то, что представляет из себя каждый из субъектов складывающегося брачного отношения, Л.И. Савинов довольно подробно рассматривает специфику и динамику добрачного поведения, раскрывая различные теории выбора брачного партнера [5]; Т.А. Гурко описывает влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи. Автор рассматривает такие факторы, как продолжительность знакомства, присутствие общих увлечений и интересов, установок и ожидания по поводу семейной жизни [6].

Также в числе современных исследователей примечательна работа И.В. Гребенникова: «Основы семейной жизни», в которой раскрывается суть готовности к браку и семейной жизни, излагается методика подготовки школьников к семейной жизни [7].

Первоначальная постановка проблемы комплексного научного исследования института семьи в Казахстане принадлежит М.П. Кабаковой [8, 9, 10, 11]. Среди казахстанских авторов также можно отметить К.Б.Жарикбаева, который поднимает проблему подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, освещает актуальные для нашего менталитета вопросы психологического развития культуры молодежи [12, 13].

Таким образом, вопросы подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям освещаются многими отечественными и зарубежными авторами. Однако недостаточно изучены остаются еще многие особенности добрачного поведения современной молодежи и вопросы ее подготовки к браку. Не

акцентируется внимание казахстанских авторов на многообразные факторы, влияющие на формирование семейно-брачных отношений, не исследованы особенности подготовки молодежи к семейной жизни в условиях трансформации современного общества. Отсутствует единая, комплексная программа, задействующая различные социальные институты, ориентированная на развитие у подрастающих поколений мотивационно-ценностного и ответственного отношения к семье и браку. В этой связи эффективным инструментом предотвращения дальнейшего усугубления кризиса семьи мы видим целенаправленное воспитание у подрастающего поколения осознанного ценностного отношения к будущей семейной жизни. Первоначальным шагом в его реализации, по нашему мнению, следует начать с исследования представлений, установок казахстанской молодежи предбрачного периода на семейную жизнь и взаимодействие психологических особенностей партнерских взаимоотношений студенческой молодежи.

Литература:

1. По количеству разводов Казахстан вошел в первую десятку - <http://rus.azattyq.org/content/kazakhstan-ivlelehenie-gazxodov/27052944.html>
2. Демографический ежегодник Казахстана. Статистический сборник. - Астана, 2014. - 192 с.
3. Туник Е.Е. Психодиагностика супружеских отношений. - СПб.: Питер, 2014.
4. Харчев А. Г., Мацковский М. С. Современная семья: проблемы. - М., 1978.
5. Савинов Л. И. Семья и общество: история, современность и взгляд в будущее / науч. ред. В.В. Петров. - Саратов: Изд-во Морд. ун-та, 1992. - 144 с.
6. Гурко Т.А. Тенденции брачности и брачный выбор в России // Россия в глобальном контексте. Статьи российских социологов для участников Русского Форума на XV Всемирном конгрессе социологов в г. Брисбейне, Австралия. - М.: РИЦ ИСПИ, 2002.
7. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие. - М.: Просвещение, 1991. - 158 с.
8. Кабакова М.П. Психологические проблемы подготовки молодежи к браку // Тенденции развития психологической науки на пороге 21 века. Матер. Регион. научно-практ. конф. - Караганда, 2000. - 340с. - С.128-139.
9. Кабакова М.П. Социально-психологические аспекты подготовки молодежи к браку в системе образования // Современные (дистанционные) технологии обучения в едином образовательном пространстве 21 века: проблемы и перспективы. - Матер. 1-ой Межд. Научно-практ. конф. - Астана, 2000. - 190с. - С. 179-180.
10. Кабакова М.П. Психология семьи и брака: теория и практика. Учебное пособие. - Saarbrücken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. - 160 с.
11. Кабакова М.П. Ценности и представления казахской молодежи о брачно-семейных отношениях // Психология в школе. - 2012. - №7. - С. 8-13.
12. Жарикбаев К.Б. Этика и Психология. Хрестоматия. Для учащихся средней школы. - Алматы: Атамұра, 1996. - 224 с.

13. Жарикбаев К.Б., Чистов В.В. Этика и психология: учебное пособие для учащихся 10-х классов. - Алматы: Рауан, 1997. - 128с.

Капбасова Г.Б., Магзумова Н.К.

ВЛИЯНИЕ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА ГОТОВНОСТЬ ОСУЖДЕННЫХ К ПРИНЯТИЮ СВОБОДНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сложность и многогранность проблемы изучения личности преступника обусловлена, прежде всего, неспецифичностью сложности самого понятия «личность». Широкий, междисциплинарный объем этого понятия позволяет представителям многих наук, изучающих человека, применять слово «личность» в самых различных аспектах, вкладывать в него различное содержание. А.Н. Леонтьев пишет: « Мы не знаем до сих пор развернутой научно обоснованной программы исследований по психологии личности. Отсутствуют по-настоящему фундаментальные исследования по собственно психологии личности, а это отрицательно сказывается на работах прикладного значения» [1]. К числу таких работ прикладного значения относятся и возникающие на стыке между психологией и юриспруденцией проблема по изучению личности преступника.

В настоящее время в местах лишения свободы находится 52 760 человек (данные на сентябрь 2007 г.), в целом в стране более 300 тысяч человек, которые на протяжении своей жизни были осуждены и отбывали наказание в исправительно-трудовых учреждениях. Данная проблема, учитывая ее масштабность, а так же экстремальные условия содержания следствия в отечественной пенитенциарной системе имеет чрезвычайно важное как социальное, так и психологическое значение. Изучение личности осужденного на момент его освобождения из исправительно-трудового учреждения может оказать помощь в решении вопросов борьбы с рецидивной преступностью. С этой проблемой тесно связана проблема готовности (приспособления) освобожденного к условиям нормального существования в социальной среде на свободе [2].

В современный период задача исполнения наказания и социальной реабилитации осужденных решается на фоне резкого роста численности контингента и ухудшение его криминологического состава. В настоящее время в системе ИТУ Казахстана каждый четвертый осужден за убийство или нанесение тяжких телесных повреждений, каждый пятый - за разбой, грабеж или изнасилование; более 70 % судимы неоднократно (данные на сентябрь 2007 г.). Проведенный ВНИИ МВД опрос осужденных показал следующее. На вопрос: «С какими трудностями вы опасаетесь столкнуться после освобождения?» 12,5 % опрошенных ответили: «С предвзятым отношением по месту работы»; 11,3 % отметили то же по месту жительства; 19,6 % указали на сложность включения в нормальную жизнь [3].

Рассмотрение механизмов социально-адекватного и отклоняющегося поведения всегда связывается с феноменом самоощущения. Через самоощущения