

Хайрушева Е.Е., Жаппар К.З.

КазНУ им. аль-Фараби, КазНТУ им. К.И. Сатпаева, Алматы, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Развитие общества на современном этапе ставит перед высшей школой задачу сделать учебный процесс значимым и выдвигает новые требования к личности обучающихся, в первую очередь с позиции высокого уровня культуры. Высокий уровень культуры человека, в свою очередь, немислим без высокого уровня культуры речи. Сделать учебный процесс значимым для обучающихся вполне способны современные технологии развития коммуникативно-речевой компетенции учащихся, поскольку они позволяют придать процессу обучения характер поиска и исследования, выводят за рамки занятия. На наш взгляд, одной из самых интересных и продуктивных технологий развития коммуникативно-речевой компетенции учащихся является технология игрового обучения. Игровые формы позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизведения через осмысление к творчеству. Технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т. е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Этапы технологии игрового обучения:

1 этап: *введение в игру:*

- определение содержания данной игры;
- анализ полученной информации;
- формирование игровых групп;
- распределение ролей.

2 этап: *конструирование описания разрабатываемого объекта:*

- ролевое общение в группах;
- форматное описание объекта изучения.

3 этап: *оценка проектов групп:*

- обсуждение представленных проектов (дискуссия).

4 этап: *экспериментальная реализация представленных проектов:*

- оценка проектов и деятельности игроков;
- анализ игры.

Задачи:

1. Образовательные: способствовать прочному усвоению обучающимися учебного материала и расширению кругозора обучающихся через использование дополнительных источников.

2. Развивающие: развивать у обучающихся творческое мышление и коммуникативно-речевую компетенцию; способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на занятии.

3. Воспитательные: воспитывать нравственные взгляды и убеждения; способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Подобные занятия способствуют повышению коммуникативно-речевой компетенции, закреплению и углублению знаний по изученной теме.

Решению задачи развития речевой компетенции содействует также применение технологии критического мышления. Обучающийся, умеющий критически мыслить, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника. Такой обучающийся чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция

значительно повышает надежность образования, поскольку оно становится осознанным и рефлексивным и повышает коммуникативный потенциал личности.

В процессе применения технологии развития критического мышления:

- 1) вырабатываются общеучебные умения:
 - умение работать в группе;
 - умение графически оформить текстовый материал;
 - умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
 - умение распределить информацию по степени новизны и значимости;
 - умение обобщить полученные знания;
- 2) появляется возможность объединить отдельные дисциплины;
- 3) создаются условия для вариативности и дифференциации обучения;
- 4) вырабатывается собственная технология обучения.

Этапы реализации технологии развития критического мышления:

Первая фаза - фаза Вызова. На этой фазе субъекты образовательного процесса реализуют следующие задачи:

1. Самостоятельная актуализация имеющихся знаний и смыслов по данной теме. Необходимо пояснить, что от преподавателя требуется именно организация процесса воссоздания имеющихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом.

2. Пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой. Иногда этого можно достичь путем вовлечения обучающихся в деятельность по формулировке гипотез, предположений; иногда - путем формулировки вопроса высокого уровня. Или - путем организации работы в учебных группах. Существует множество подходов к тому, чтобы пробудить интерес к теме. Этот интерес создает нечто вроде «информационной пустоты», которую хочется заполнить.

3. Самостоятельное определение обучающимися направлений в изучении темы. Самостоятельное определение учащимися тех аспектов темы, которые хотелось бы обсудить в настоящее время, является необходимой задачей на пути развития критического мышления. Критически мыслящий человек, прежде всего, самостоятельно мыслящий.

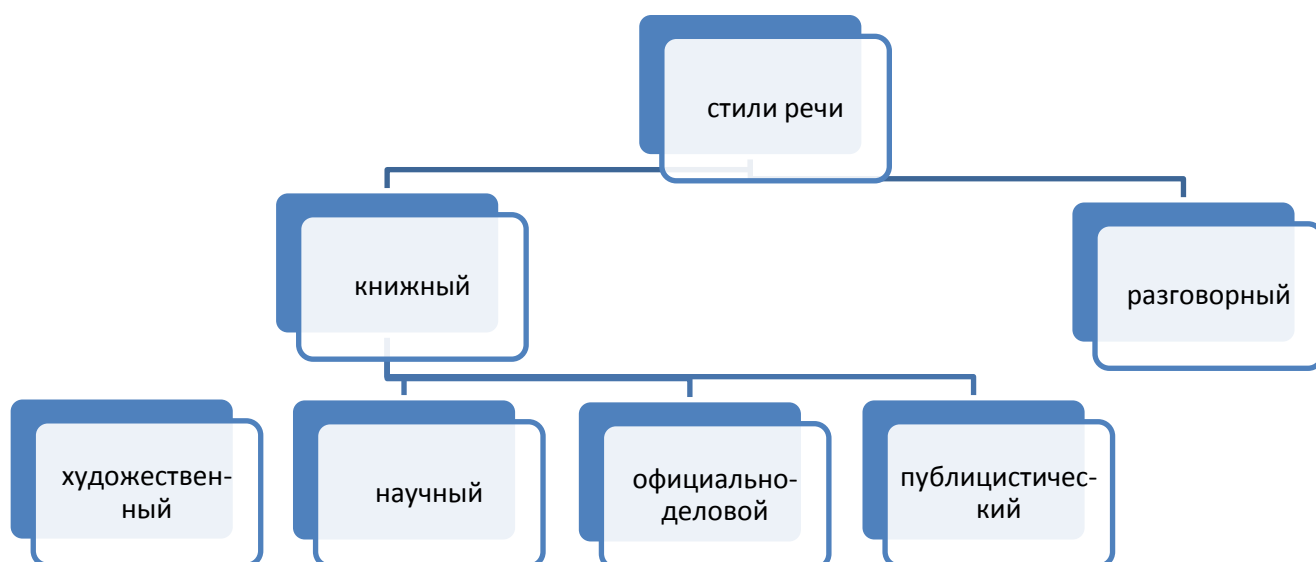
Вторая фаза - фаза реализации смысла (или осмысления). На первой фазе работы с информацией обучающийся создает для себя смысл: Что это значит для меня? Зачем мне это нужно? На второй фазе необходимо реализовать этот смысл в определенной учебно-познавательной деятельности. На этой фазе решаются две основные задачи:

1) организация активной работы с информацией. Если обучающийся на первой фазе смог сформулировать свою личную цель в изучении материала, то на второй фазе он подчиняет работу этой цели;

2) самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными, мнениями. Уже давно в психологии обучения описана важность переживания эффекта приобретения. В познавательной сфере, особенно при работе с художественной литературой, не всегда просто сформулировать, что именно я понял, что приобрел в процессе работы. Тем не менее, многие приемы предлагаемой технологии как раз нацелены на содействие в переживании указанного эффекта. Он является своеобразной поддержкой для развития мыслительных навыков.

Третья фаза - фаза рефлексии. Рефлексия в данном случае понимается как «встраивание» нового опыта, новых знаний в систему личностных смыслов. Третья фаза направлена на то, чтобы новый материал стал для обучающегося своим в полном смысле этого слова. Для этого необходимо: самостоятельно систематизировать новый материал; определить направления для дальнейшего изучения темы.

Практически данная технология нередко используется при составлении кластеров на занятиях. Так, при повторении темы «Стили речи» обучающиеся составляют следующий кластер.



Такая работа способствует развитию умения анализировать информацию на разных уровнях, систематизировать ее и представлять в результатах своей работы. Технология критического мышления содействует формированию исследовательской культуры обучающихся, культуры чтения и общему развитию мыслящей личности.

В условиях возрастающего накопления и обмена информации для специалиста необходимо, помимо владения своей профессией, быть коммуникабельным, быть способным ясно выражать свои мысли. Это становится одним из важнейших условий успешной деятельности специалиста. Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенций.

Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучаемого и подготовка индивида к комфортной жизни в условиях современного общества предполагает:

- развитие мышления (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления);
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в различных ситуациях;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Современные педагогические технологии направлены на главную фигуру школы, в том числе высшей, - обучающегося. Для выбора технологии требуется перестроить традиционно сложившийся стереотип деятельности преподавателя. Необходимо понять обучающегося, принять обучающегося, признать обучающегося как субъекта процесса обучения и подобрать технологии образовательных знаний, учитывая тему и наличие дидактической обеспеченности обучения, не забывая о результате, который преподаватель желает получить.

Литература

1. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. - № 3. - 1997.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / М. Ю. Бухаркина М.Ю., М. В. Моисеева М.В., А. Е. Петров А.Е. - М.: Академия, 2000.
3. Новые технологии в обучении - дань моде или требование времени? // Образование в современной школе. №8. 2001.