

СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
"СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

**ИСТОРИЯ, МАНИПУЛАЦИИ,  
ОБЩЕСТВЕНИ РЕФЛЕКСИИ**

СБОРНИК С ДОКЛАДИ ОТ ЛЕТНИЯ СЕМИНАР В КИТЕН  
16 – 20 ЮНИ 2014 Г.

София  
2014

**ИСТОРИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ**

4	ПРЕДГОВОР
6	Политическа митология и история – Желязко Стоянов
12	Дипломна история и култура – Юри Тодоров
18	Виртуализацията като средство за визуализация на музееите – Венета Димитрова и Симеон Недков
30	Хипотетична история – България като победителка през 1913 година – Тодор Митев
44	Република Македония – конфликтната идентичност – Евгений Еков
59	СССР в навечерието на Втората световна война – Бойко Велегов
74	Българското училище в Наредбите - закони 1934-1938 г. – Марина Пиронкова
86	Неизвестен ръкопис – сборник и речник на даскал Симеон хаджи Бенчов от Етрополе 1853 г. – Стефан Стефанов и Диян Желязков
98	Минимал български цар Чака в учебниците по История – Красимир Кръстев
107	За някои митологеми, вплетени в българската медиявистика и тяхното популяризиране в учебниците по История и цивилизация – Иван Занов
115	Летописната книга като част от колективната памет на гражданското общество – Стефан Дондев и Светла Радева
126	Бражеската радиостанция „Христо Ботев“ и нейната пропаганда в годините на Студената война – Ралица Цветкова
132	Учебният парагис „Свети Николай Чудотворец“ – форма на обучение с практическа насоченост по Културно-историческо наследство – Светла Шаткалова
141	Подходи к сравненно образователных политик стран мира – рефлексия опыта исследования – А.К. Мынбаева
148	Дети-Индиго – специфическая оларенность или аномалия – Мукашева Анар, Касен Ульмира, Оналбекков

## **Дети-Индиго – специфическая одаренность или аномалия**

**Мукашева Анар, Касен Гульмира, Оналбеков**

### **Аннотация**

В статье раскрываются авторские предположения об определенной категории одаренных детей – детях Индиго. Приводятся исторические сведения о появлении феномена и термина «Дети Индиго» в зарубежной практике обучения. Опираясь на исследования зарубежных и отечественных исследователей феномена Индиго, авторы разграничивают показатели одаренности и "аномальности" детей Индиго. Для выявления особенностей детей-индиго и уточнения специфики их одаренности, проводится комплексная методика диагностической работы, результаты которой подтверждают не только наличие данной категории детей в средней общеобразовательной школе, но и доказывают отсутствие "аномалий в поведении и развитии" детей-Индиго.

В итоге мини-исследования авторы выявляют наличие особенностей, подтверждающих специфичность одаренности детей-Индиго: высокий уровень самосознания; односторонняя экстремальная одаренность по каким-либо направлениям в науке; наличие сильной целеустремленной воли и удивительной чувствительности к душевным процессам своего окружения; высокое чувство собственной значимости и полноценности; гиперактивность, быстро меняющееся внимание; сложность в соблюдении привычных для общества систем и выполнения какой-либо однотонной работы.

В заключении авторы приходят к выводу, что феномен Индиго существует, а дети Индиго требуют определенного психолого-педагогического сопровождения в школе. Утверждая, что дети Индиго обладают повышенной физической активностью, неусидчивостью и проблемами с концентрацией внимания, авторы констатируют, что данная специфическая одаренность, требует поддержки и развития со стороны педагогов или направления энергии Индиго в нужное русло на примере школы Марии Монтессори, Вальдорфской школы.

Ключевые слова: дети Индиго, феномен, паранормальное явление, интеллект, одаренность, односторонняя экстремальная одаренность, аура, самоменеджмент, гиперактивность, смысложизненные ориентации, дискурс-анализ, психолого-педагогическое сопровождение.

### **Введение**

Дети Индиго – уже не новый термин, обозначающий «феномен» детской психологии, это дети, обладающие «синей (цвета индиго) аурой», так называемые малолетние гении. Но до сих пор понятие «индиго» воспринимается как...

риним  
люди  
Но ре  
новых

детей  
время  
детей

Ли Кэр  
но с ж  
признак  
чества  
Тэпп сч  
ет, что  
Российс  
считает,  
поколен  
Республи  
дившийс

Д  
1996 год  
проблема  
детей и в  
происход  
как описа  
время род  
номен при

Ес  
следует вс  
участивши  
бя своему  
учились, и  
психотроп  
обществом  
выявили, ч  
эти дети д  
"тройки" (с  
тельно т.к.  
хорошей ил  
Кэрролл, Д  
больше и бо  
темой как н

принимается обществом больше как фантастическое, чем реальное. Чаще люди относят его к паранормальным или парапсихологическим явлениям. Но результаты наблюдений как говорится на лицо и факт существования новых детей, детей индиго никто не отрицает.

По мнению американских исследователей, процент рождаемости детей индиго в мире с каждым годом повышается. С 1982 года по наше время были выпущены ряд книг, в которых авторы описывали признаки детей индиго, классифицировали их, давали определение.

Широкое распространение эта тема получила после выхода книги Ли Карола «Дети индиго» в 1999 году, где психолог Ли Карол совместно с женой Джен Тобер дал характеристику детям индиго, описал их признаки, а также дал определение ребенку индиго [1]. Статистика коллечества детей индиго в мире различна в разных источниках. Нэнси Энн Тап считает, что 70% всех детей не Земле – индиго [2]. Ли Карол считает, что до 10 лет 70% детей – индиго, после 10 до 14 лет – 40% [3]. Российская исследовательница феномена индиго Евгения Бейнарович считает, что на сегодняшний день 80% всех детей являются детьми нового поколения [4]. Миля Леванович – исследовательница феномена индиго в Республике Казахстан пишет о том, что на сегодняшний день каждый родившийся ребенок является ребенком индиго [5].

До открытия данного феномена, в определенный период (1990-1996 годы) люди начали говорить о необычной манере поведения детей, о проблемах с ними. Трудности заключались в общении и взаимодействии детей и взрослых между собой. Вскоре разговоры подобного типа стали происходить и в детских учреждениях, воспитатели и педагоги не знали, как описать и объяснить необычное поведение детей. Через некоторое время родители подключили медикаментозное лечение детей. Данный феномен привлек внимание психологов.

Если обратиться к истории зарождения данного феномена, то следует вспомнить, что в конце 90-х в США стали обращать внимание на учатившиеся буллы детей - школьников, которые противопоставляли себя своему окружению и делали это весьма настойчиво. Т.к. эти дети плохо учились, их буллы сочили психическими отклонениями и их стали лечить психотропными веществами. В те годы все это входило в рамки принятые обществом США. Шум поднялся тогда, когда обследованы эти дети выявили, что они не дебилы, а обладают высоким интеллектом. По логике эти дети должны были быть "отличниками", а не еле-еле успевать на "тройки" (сравнение отличников и троечников мы используем относительно т.к. в Соединенных Штатах свои собственные системы измерения хорошей или плохой учебы). В то время американские психологи Ли Карол, Джен Тобер идут на углубленное изучение этих детей, и все больше и больше убеждаются в том, что дети, которые описываются системой темой как низкого развития, на деле оказываются очень талантливыми и

превосходят тех, кого система определяет как лучших. У них возникает вопрос - почему так? Они вспоминают некую Нэнси Энн Тэпп, которая в 1982 году написала книгу под названием "Как цвет помогает лучше понять твою жизнь". Где она рассказывает про ауру человека - цвет его тонкого жизненного тела. Она видит новую группу людей с аурой цвета индиго. От нее и возникает новый термин - дети индиго, как символ нового поколения детей.

Ли Кэрролл, Джен Тоубер берут у Нэнси интервью, в котором она в частности говорит: "По моему убеждению, 90% детей младше 10 лет принадлежат к группе "Индиго" [1].

Книга Ли Кэрролл и Джен Тоубер издана в 1999 г. Это значит, что Нэнси определяет, что как минимум 90% людей в возрасте до 16 лет - это дети индиго.

Противоречия между показателями одаренности и "аномальности" детей Индиго

Важной особенностью одаренности считается то, что она является не статической, а динамической характеристикой. Она проходит эволюцию и существенно, а также качественно изменяется в ходе своего развития. Динамический подход в довольно большой степени лишает разработку такой проблемы налета элитарности. Одаренность - не статичный (константный) личностный показатель, это постоянно изменяющийся и совершенствующийся потенциал, способный существовать только в динамике, постоянно находясь в движении, в развитии, а следовательно практически постоянно меняющийся [6].

По мнению психолога Ли Кэрролл, ребенок Индиго - это такой ребенок, который обладает новыми моделями поведения [1]. В связи с этим, людям, которые его окружают и особенно родители, должны изменить привычный и стандартизированный подход к детям, методы их воспитания и обучения. Кроме того - родители и педагоги должны измениться сами. Т.е. по мнению Ли Кэрролл, характеристики Индиго - это показатели их одаренности, но специфической.

Евгения Бейнарович в книге «Под цветом Индиго» характеризует детей индиго так:

- 1) Дети индиго акцентируют свое внимание и внимание близких людей на духовности. Говорят, что существует тонкий мир.
- 2) Обладают одной или несколькими паранормальными способностями.
- 3) Очень талантливые дети [4].

Так же она говорит, что в отличие от «обычных» детей, у детей индиго одинаково развиты оба полушария мозга, что позволяет им воспринимать окружающий мир посредством образов, они улавливают волны энергий «тонкого мира». Их творческий дар словно проходит через них и поэтому они знают заранее, какой шедевр сейчас будут создавать, будь то

перед ними таланта - бо  
тей. Такой т  
чай, когда д  
играют на м  
слухом.

Взгл  
отличается  
он говорит,  
редственны  
тели говоря  
века. Поэто  
его внутрен  
жающий ми  
нее самосоз  
нять всем т  
ряд призна

1. О
2. В
3. С
4. Д

значимости  
хотят, а че

5. С
6. Е

не нравитс  
торые вещ  
хода, им ст

7. П

делать что  
против об  
идти на ко

8. П

несоциаль  
уйти в себ

9. П

тому что и  
Т.е  
как аномал  
принятым

перед ними холст или нотная тетрадь. Это говорит о том, что природа их таланта — божественна, т.е. происходит через них, а не исходит от самих детей. Такой талант — врожденный. Доказательство тому могут служить случаи, когда дети, не знающие нот и не основывающиеся на специальных знаниях, играют на музыкальных инструментах и обладают уникальным голосом и слухом.

Взгляд Воитинас Зифрида на качества, присущие детям Индигото отличается от Евгения Бейнарович. В своей книге «Кто они дети Индигото» он говорит, что индигото сразу после открытия глаз начинают искать непосредственный зрительный с взрослыми людьми контакт [7]. Многие родители говорят о том, что у их детей взгляд осознающего себя зрелого человека. Поэтому их способность видеть насквозь взрослого человека во всех его внутренних побуждениях, словно он прозрачный и понимать окружающий мир не кажется чудом. С такой способностью также связано раннее самосознание детей, они уже знают, кто они, и совсем скоро дают понятие всем то, что они не такие, как другие дети. У таких детей проявляется ряд признаков:

1. Они хотят, чтобы с ним относились как к равноправным личностям и с уважением.
2. В нашем мире они ведут себя как королевские величества и обладают таким чувством.
3. Они обладают чувством, что они заслуживают быть в этом мире, очень удивляются, если их мнение не разделяют.
4. Для них не является темой для обсуждения чувство собственной значимости, они с детства говорят родителям, кем они являются, что они хотят, а чего не хотят.
5. С абсолютным необъяснимым авторитетом у них проблемы. Им не нравятся угрозы наказания и чувство вины. Они не могут делать некорректные вещи, например, им сложно держать себя в рамках общепринятого. Если что-то происходит по схеме и не требует творческого подхода, им становится скучно, и они начинают сердиться [7].
7. Вместе с тем, дома или в школе они предпочитают свои способы делать что-то лучше, и поэтому часто на них смотрят как на бунтующих против общепринятых норм детей. Общество считает, что они не хотят идти на компромисс с системой.
8. Когда индигото вращаются в среде равных себе, они действуют несоциально. А если они не находят вокруг себя подобных, они могут уйти в себя и чувствовать, что не поняты никем.
9. В социальном смысле для них школа — чрезвычайна трудна, потому что им легче учиться через эксперимент и опыт.

Т.е. в социальном отношении их поведение может рассматриваться как аномальное, не соответствующее социально-психологическим нормам, принятым в обществе.

### Методы исследования и процедура диагностики

Для того чтобы убедиться, что дети-Индиго – это не вымысел, а реально существующие дети со специфичной одаренностью, а не аномалией в поведении и развитии, мы разработали комплексную методику диагностической работы, состоящую из 4 срезов (этапов). Цель данной методики – выявление из школьной среды учащихся с проявлениями Индиго (1 срез), уточнение особенностей детей-индиго (2 срез) и подтверждение специфики их одаренности и отличий от "аномалии в поведении и развитии" (3 и 4 срезы).

Методика включала следующий инструментарий: тест Е. Бейнарочич, самоактуализационный тест, многофакторный личностный опросник Р. Кеттела, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой, «Тест возрастающей трудности» Дж. Равена, краткий отборочный тест (КОТ) В.Н. Бузина, метод эмпирического дискурсивного анализа и тест Айзенка, адаптированный для подростков в режиме онлайн.

В первом срезе приняли учащиеся 8, 9 и 10 классов средней школы №7 города Алматы, общая выборка – 113 человек. (50 учащихся 8-х классов, 46 учащихся 9-х классов, 22 учащихся 10-х классов).

Для подтверждения одаренности детей-Индиго были подобраны подростки, которые по результатам теста Е.Бейнарочич проявляют все признаки Индиго – 65 школьников (из них мальчиков – 37 человек, девочек – 28 человек). Предварительно педагоги были ознакомлены с классификациями детей Индиго, представленными в трудах зарубежных исследователей Войтинаса Зигфрида [7], Е. Бейнарочич [4], Верче Дорина [8].

Второй срез проводился для уточнения особенностей детей-индиго на той же выборке и предполагал проведение самоактуализационного теста Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской [9] и личностного опросника Р. Кеттела [10]. В частности самоактуализационного теста использовался нами для оценки уровня реализации потребности школьников в самоактуализации, данный показатель выделялся учителем вальдорфской школы Зигфридом Войтинасом в своей книге «Кто они, дети Индиго?» [7] в качестве основного по нескольким типам детей-Индиго.

Личностный опросник Р. Кеттела [10] применялся нами для исследования психологических свойств личности детей-Индиго в процессе межличностных отношений в образовательном процессе, при межсубъектном обмене деятельностью, в социальном взаимодействии в образовательном процессе

Третий срез был направлен на подтверждение специфики одаренности детей Индиго и проводился по трем методикам:

1. Для решения задачи выявления степени осмысленности жизнедеятельности школьников с признаками Индиго использовался тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева [11], который был адап-

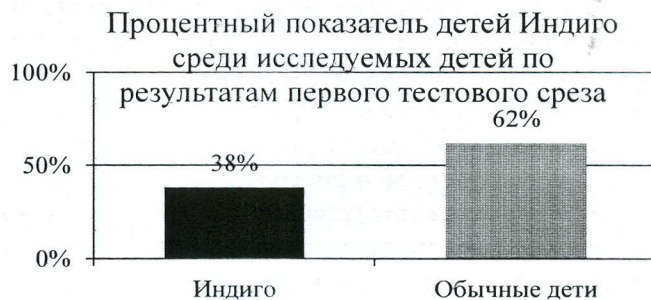


Рисунок 1: Классификация респондентов по тесту Е. Бейнаревич

Если проанализировать результаты по тесту смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, который применялся для выявления осмысленности учебной деятельности детей Индиго, то мы видим, что общий балл по тесту на высоком уровне не выявлен, что свидетельствует о недостаточном уровне осмысленности своей учебной деятельности. Выделение двух аспектов локуса контроля (локус контроля – Я; локус контроля – управление своей учебной деятельностью) показал, что у данной категории детей управление своей учебной деятельностью совершенно развито не в достаточной степени (на нулевом, необходимом и среднем уровне). Локус контроля – Я выше, но все же на высоком уровне не развито ни у кого из 65 школьников. Т.е. данной категории детей необходимо развивать самоменеджмент и организовать тренинги на управление своей деятельностью (рисунок 2).

Выявление степени осмысленности жизнедеятельности школьников с признаками Индиго (на основе теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева)

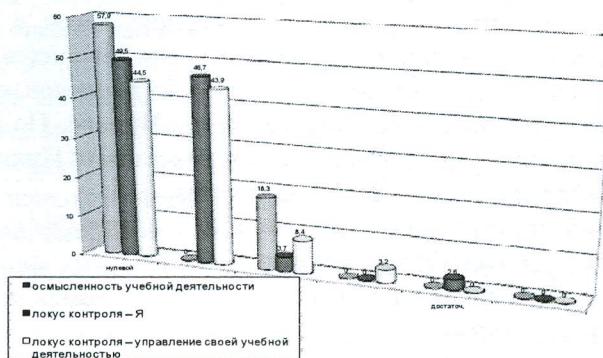
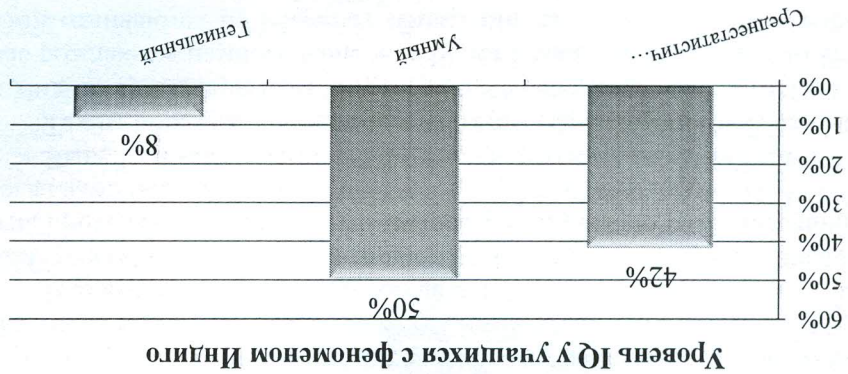


Рисунок 2: Гистограмма результатов по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева



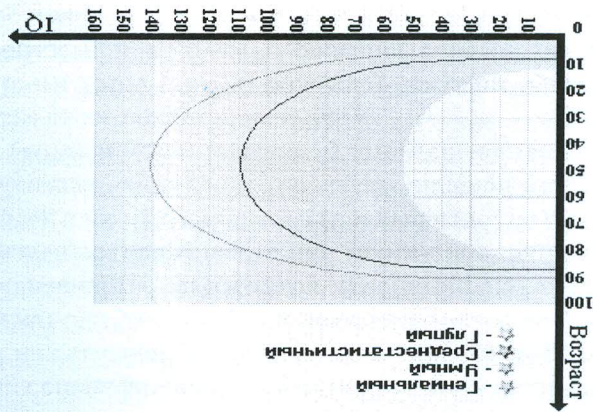
Рисунок 4: Процентное распределение учащихся с феноменом Индито по уровню IQ



Уровень IQ у учащихся с феноменом Индито

По графику и результатам тестирования мы выявили, что из 40 испытуемых детей в возрасте от 14 до 17 лет, 17 человек обладают среднестатистическим уровнем интеллекта, 20 обладатели «умного» уровня интеллекта, 3 человека – гениальны, согласно интерпретационной шкале теста Айзенка. В рисунке 4 мы отразили процентное соотношение учащихся с феноменом Индито по уровню IQ.

Рисунок 3: График распределения IQ баллов по возрастным параметрам



Последним диагностическим шагом стала проверка уровня IQ учащихся в целях подтверждения того, что феномен Индито – одаренность, а не аномалия в поведении и развитии личности. Для этого им было предложено пройти тест Айзенка, адаптированный для подростков в режиме онлайн [15]. Рисунок 3 отражает интерпретационную шкалу теста Айзенка, проведенного в онлайн-режиме.

Как видим по рисунку 4 из всех детей с проявлениями феномена Индиго только 42 % показали среднестатистический уровень, что свидетельствует о наличии среди них большого количества "умных" и "гениальных". А это доказывает, что нет аномалий в развитии у данной категории детей, мало того, это доказывает то, что специфика их одаренности заключается в непонимании и непризнании их высоких умственных способностей.

Обобщив все сведения, мы можем выделить 6 особенностей, подтверждающих специфичность одаренности детей-Индиго:

- 1) У них высокий уровень самосознания (в возрасте от полутора до трех лет они уже говорят и показывают свое «я») – 98,5%.
- 2) Большинство школьников демонстрируют одностороннюю экстремальную одаренность по каким-либо направлениям в науке (93,8%), а их IQ составляет 130 и выше (96,3%).
- 3) Большая часть из них обладают сильной целеустремленной волей (80%) и удивительной чувствительностью к душевным процессам своего окружения (90,8%).
- 4) Почти 100% (98,5%) обладают высоким чувством собственной значимости и требуют обращения с ними как с полноценными взрослыми. Часто удивляются, если окружающие не разделяют с ними чувства их полноценности, из-за чего могут конфликтовать и даже не воспринимать всерьез слова учителей и родителей.
- 5) Большинство из них гиперактивны (81,6%) и обладают быстро меняющимся вниманием (78,5%), поэтому им становится трудным общение со взрослыми и даже совместная жизнь с ними, а так же и отношения с некоторыми сверстниками.
- 6) Им сложно соблюдать привычные для общества системы и выполнять какую-либо однотонную работу – 93,8%.

Большую проблему в выявлении детей Индиго составило то, что в них много противоречий и нет определенного «шаблона» для их определения.

Например, некоторые показывают глубокое сочувствие ко всем живым существам и сильно реагируют на жестокость и несправедливость. Другие проявляют удивительную мудрость или редкую рассудительность, а иногда даже бесчувственность.

#### Выводы и заключение

Таким образом, согласно результатам нашего мини-исследования, дети Индиго существуют, мало того, многие гиперактивные дети, которые сейчас рождаются намного чаще чем 10 лет назад, являются детьми Индиго. Они отличаются от обычных обучающихся обнаруженными в результате диагностической работы шестью особенностями, тем самым выделяясь в специфическую группу одаренных, а не "аномальных" школьни-

ков, требун  
ния в школе

Дет  
усидчивост  
знать об эт  
целью пред  
ги должны  
нии и разв  
держатель, ра

В  
появления  
Людвиг ва  
ровали дан  
система вс  
школы, пр  
Индиго: ш

Пе  
леме фено  
по свидете  
успевает п  
В связи с  
психолого  
няющей в  
обычност  
льный под

#### СПИСОК

- [1] Ли Кэ
- [2] Tappe  
and aura.
- [3] Ли Кэ  
2009. — 3
- [4] Бейна  
211 с.
- [5] <http://>
- [6] Теплс  
Изд-во А
- [7] Войт  
2003. —
- [8] Верче
- [9] Гозм  
М., 1995

- ков, требующих определенного психолого-педагогического сопровождения в школе.
- Дети Индия обладают повышенной физической активностью, усиливостью и проблемами с концентральной вниманием. Педагог должен знать об этих особенностях, и при их проявлении предпринять меры с целью предотвращения нарушения дисциплины в классе. При этом педагогу должны знать, что все эти проявления не признак аномалии в поведении и развитии, а специфическая особенность, которую необходимо поддерживать, развить или направить данную энергию в нужное русло.
- В истории существовали и существуют педагогические примеры появления детей Индия (Леонардо Да Винчи, Вольтер Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен и др.). Долгое время учителя и воспитатели игнорировали данный феномен, в связи с этим не разрабатывалась специальная система воспитания и обучения данных детей. Но при этом существуют школы, программа которых была бы актуальна при сопровождении детей Индия: школа Марии Монтессори, Вальдорфская школа и др.
- Педагоги всего мира не должны оставаться равнодушными к проблеме феномена Индия, ведь процентный состав данной категории детей, по свидетельству исследователей только растет, а система образования не успевает приспособить свои методы под разные категории обучающихся. В связи с этим необходима разработка и внедрение комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей-Индия, распределения внимания и чуткое отношение, понимание природы их необычности и отличия от других детей, доверие и честность, индивидуальный подход.
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:
- [1] Ли Карполл, Дж. Тойбер Дети Индия. — Киев: София, 2007. — 240 с.
  - [2] Тарпе Н. Understanding your life thru color: Metaphysical concepts in color and aura. — Starling Publishers, 1986.
  - [3] Ли Карполл, Дж. Тойбер Дети Индия. 10 лет спустя. — Киев: София, 2009. — 384 с.
  - [4] Бейнарович Е. Под знаком индия. — Одесса: Астропринт, 2009. — 211 с.
  - [5] <http://detiindigo.ucoz.kz>
  - [6] Теплов В.М. Проблемы индивидуальных различий / В.М. Теплов. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961, С.7.
  - [7] Вейгнас Зигфрид Кто они, Дети Индия? — Духовное познание, 2003. — 176 с.
  - [8] Верче Джорин Завота о детях индия. — Киев: София, 2005. — 272 с.
  - [9] Гозман Л.Я. Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. М., 1995.

- [10] Выбойщик И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла: Учебное пособие. Челябинск: Изд-во Ю Ур ГУ, 2000.
- [11] Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М.: Смысл, 1992.
- [12] Raven J.C. Standard progressive matrices. Oxford: Information Press Ltd, Eynsham; Oxford Psychologists Press, 1994.
- [13] Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М.: Смысл, 1992 (Психол. серия. Вып. 4).
- [14] Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В. Дифференциальная психология: Теор. и прикл. аспекты исследования интегральной индивидуальности: учебн. пособие. СПб: Изд-во «Речь», 2004. С. 27-29.
- [15] <http://www.kadyshev.com/iqtest/index.php>

доц. д  
„Ал-Ф  
Анар  
Фараб  
ас. Ан  
кат. „  
доц. д  
дарск  
Евген  
проф.  
ридск  
Иван  
учили  
ас. д-  
ки“ —  
гл. ас  
ридск  
ас. д-  
ки“ —  
доц. д  
ИФ, н  
Свет  
гл. ас  
истор  
форм  
проф  
ски“  
поли  
Стед  
гл.ас  
ридс  
доц. д  
ИФ, н  
проф  
— ИФ