

Жоғарғы курстарда студенттердің творчестволық потенциалын дамытатын және кәсіби дылдарын тарататын СӨЖ берілу керек, олар индивидуалды немесе топтық бола алады.

1. Презентация. Студент презентация жасау үшін белгілі бір тақырыпты алады, соның өзінің түсініүін, оны не түсінгенін не түсінбеген аспектілерін көрсетеді. Презентацияға берілетін уақыт 8-10 минуттан аспайды, презентация тақырыпты қаншалықты аша алды, қандай проблеманы кере алды, шындаушылардың профессионализмін көтеруге қызығу дәржесін қаншалықты бере алды сонымен бағаланады.

2. Искер ойындар. Болашак кәсіби іс-әрекеті үшін жасалатын рөлдік немесе командалық болады. Кейде үйге берілгендер кітапханада аяқтауды талап етеді.

3. Нақты оқу ситуациясы, студенттер сол проблеманы өзі қалай түсінеді, көреді сол сұрақтарға жауап береді.

4. Топтық жоба топта 4-5 студенттен болады, әрбір топ өз жобаларын жасайды, бір бірімен сыйыстырылып, талданады.

Осыланысты СӨЖ оқу стандарттарына сәйкес жүргізу үшін оқытушылар мен оқу жемшиліктері келесі жағдайларға назар салуы керек:

СӨЖ орындауға студенттердің мотивациясына негізделген олардың өзіндік дамуларының жоғарғы дәрежесін қалыптастыру; курсы мен мамандығына байланысты студенттердің СӨЖ тиімді жоспарлау мен ұйымдастыру; оқытушының консультациялық әдістемелік рөлін күшейту мен белсендіру; студенттерге информациялық және әдістемелік қолдау беру, компьютерлік технологиялар және интерактивті әдістерді қолдану; оқытушы мен студенттің арасында сенімді шартнерлық катынасты орнату.

12. Кредитті рейтингті бакылау ол студенттердің өзіндік жұмыстары үшін стимул болып тұбылады, еліміздегі білімдер жүйесін реформалау процесі, яғни кредиттік оқыту жүйесі оқытушылар мен студенттердің түпкілікті өзгерулеріне, жаңа әлемдік стандарттарға бейімделуге әкеледі.

Студенттер мен оқытушылардың эвристикалық іс-әрекеті мазмұны мен маңызы өзгереді, себебі эвристикалық іс-әрекетті ұйымдастыру оқу процесінде доминанттық рөл алады, тұтас динамикалық оқу процесін студенттердің ізденуші эвристикалық іс-әрекетіне бөлу, оқу мотивациясын жоғарылатады, негізінен ішкі және сыртқы мотивацияға екпін жасалады, студенттердің танымдық іс-әрекеттің дамуы педагогикалық-психологиялық проблемаларды олардың негізгі шарттары мен танымдық белсенділіктерін қалыптастыру жолдарын бекітуге негіз болады.

#### Әдебиеттер

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – М., 2003. – 127 с.
2. Дадебаев Ж., Асанов Н.А. и др. Формы контроля знаний обучающихся в магистратуре на основе кредитной технологии. – Алматы: Қазақ университеті. – 2003.
3. Европейская система перевода кредитов (ЕСПК): Руководство для пользователей. – Алматы: Қазақ университеті. – 64 с.

Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю.

### ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Последние десятилетия XX века отмечены событиями, существенным образом трансформировавшими современную социокультурную реальность. Речь идет об активном вхождении в жизнь общества новейших информационных технологий, произошедшем в результате бурного развития техники. Информационные процессы, происходящие в современном обществе, представляют собой не просто компонент социальной реальности, обладающий новыми чертами или возможностями, а интегральный социальный объект, тесно вплетенный в структуры и процессы на всех уровнях. Информационная составляющая становится не только инновационной особенностью различных сфер жизни общества, но и поэтапно превращается в новую детерминанту социально-экономического, политического и культурного развития.

Именно информационные ресурсы становятся главным средством повышения эффективности производства, укрепления конкурентоспособности как на внутреннем, так и на мировом рынке. Постепенно сформировавшаяся развитая инфраструктура, обеспечивающая создание достаточных информационных ресурсов и относительно свободный доступ к ним, порождает необходимость учета при оценке уровня развития общества новых параметров. Прежде всего, это количественные параметры, отражающие уровень развитости информационной инфраструктуры и индустрии: количество компьютеров, количество подключений к Интернету, количество мобильных и