



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ  
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ  
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты  
45-інші ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**1-КІТАП**

**МАТЕРИАЛЫ  
45-ой научно-методической конференции  
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
БИЗНЕСА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ»**

**КНИГА 1**

**АЛМАТЫ 2015**

<b>Кожабек К.М.</b> Интеграция юридического образования Казахстана в мировое образовательное пространство: анализ проблем и путей их решения.....	101
<b>Ким А.М., Садыкова А.Т., Айдосова Ж.К.</b> Перспективы разработки интегрированных образовательных программ: психология креативности и психология образования.....	105
<b>Кунапбаева М.Н., Сатыбалдина Н.К., Сулейменов П.М., Сейтхан Р.Б.</b> Психологические основы формирования личностных компетенций в условиях новой образовательной парадигмы.....	107
<b>Маусымбекова С.Д.</b> Ғылым мен білімнің интеграциясы негізінде жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін арттыру.....	112
<b>Шеденова Н.У., Сенук З.В.</b> (УрФУ, Россия). Формирование компетенции магистрантов по дизайну научного проекта как основа интеграции науки и образовательных программ.....	113
<b>Шыңғысова Н.Т.</b> Журналистика саласында ғылым мен білім және өндірісті тиімді ықпалдастыру мәселелері.....	116
<b>Надыров Ш.М., Иканова А.С.</b> Механизмы интеграции науки и образования.....	118
<b>Негизбаева М.О.</b> Интеграция PR-технологий в систему образования	122
<b>Нұрышева Г.Ж., Сырғақбаева А.С.</b> «Әл-Фараби және қазіргі заман» оқу құралы – ғылым мен білім интеграциясының үлгісі.....	125
<b>Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.</b> Интеграция науки, образования и производства: мировой опыт и перспективы его использования в Казахстане.....	128
<b>Ахмед-Заки Д.Ж., Ракишева З.Б., Асылбекова А.А.</b> Экспериментальная программа магистратуры специальности «6М074600 - Космическая техника и технологии» в рамках реализации проекта TEMPUS-SESREMO.....	131
<b>Рамазанова А.Х., Амиркулова Ж.А.</b> Философские обоснования интеграции науки и бизнеса.....	133
<b>Сальников В.Г., Большаков Б.Е., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е., Шамаева Е.Ф.</b> Интеграция науки и образования в рамках магистерской программы по устойчивому инновационному развитию.....	135
<b>Сансызбаева Г.Н., Мухтарова К.С.</b> Новые образовательные программы как условие повышения конкурентоспособности КазНУ имени аль-Фараби.....	139
<b>Сарсенова И.Б., Иканова А.С., Калиаскарова З.К.</b> Международный опыт интеграции образования и науки в высшей школе.....	143
<b>Сатыбалдин С.</b> «Мәңгілік елге» жету жолының бірі – ғылым мен білім.....	147
<b>Смагулова Г.С.</b> Білім мен ғылымның тоғыстырылуы негізінде жоғары білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.....	148
<b>Сұлтанбаева Г.</b> «KMLab» оқу-зерттеу зертханасы базасында ғылым, білім беру және бизнес интеграциясы.....	152
<b>Товма Н.А.</b> Сравнительный анализ интеграции науки и образования в Казахстане и за рубежом.....	154

В развитии профессионального образования можно выделить три направления инновационной деятельности, требующих интеграции образования, науки, бизнеса, с одной стороны, и интеграции всех уровней образования - с другой:

- системная подготовка кадров для инновационной экономики, начиная от стратегического планирования до сопровождения инновационного продукта или услуг;
- развитие образовательных инновационных подходов, методик и приемов, а также методов контроля знаний и формирования компетенций;
- разработка, создание и коммерциализация инновационного продукта, востребованного рынком.

Темпы развития науки, высоких технологий, интенсивность информационных потоков в настоящее время настолько велики, что нередко профессорско-преподавательский состав, работая по устаревшим методикам, на слабой лабораторно-учебной базе, не может эффективно обеспечить образовательный процесс. Технология управления как интеграция образования и науки позволяет добиться скорейшего внедрения в процесс обучения новейших знаний, сокращая разрыв между динамикой их производства и потребления, повышая активность использования ресурсов. У преподавателей высшей школы, ученых и предпринимателей возникает осознанная необходимость в дальнейшем развитии реализуемых ими различных видов активности, включая выход на междисциплинарный и практически ориентированный уровень.

Концентрация научного, педагогического кадрового потенциала повысит эффективность преподавания благодаря организации проблемного обучения, привлечения соответствующих специалистов непосредственно из единого интегрированного экономического комплекса. Объединение учебно-научной деятельности позволит студентам лучше усвоить как необходимые знания, так и новую информацию, будет способствовать развитию их творческого мышления.

Вместе с тем, в процессе интеграции науки, образования и производства существует ряд противоречий. Основным выступает противоречие между поиском «истины» (служение университетов обществу) и «академическим капитализмом» (получение университетами прибыли).

На целе-ценностном уровне возникает противоречие между социально-образовательной функцией университета и задачами обеспечения получения прибыли от научных исследований и деятельности предприятий.

На институциональном кластере существует противоречие между основными социальными институтами: государством, университетами и бизнесом. Каждый из этих социальных институтов отстаивает свои интересы в процессе интеграции образования, науки и производства.

На субъектном уровне возникает противоречие между усилением роли в университетах администраторов и исследователей, приносящих финансирование, и снижением значимости преподавателей университетов. Это те противоречия, которые необходимо учесть при интеграции образования, науки и бизнеса.

#### Литература

1. Налетова И. В. Метафундаментализм исследований современного высшего образования
2. Муравьева Е.В. Формирование модели интеграции высших учебных заведений и промышленных кластеров: автореф. дис. . канд. экон. наук. - Ульяновск: УлГУ, 2011. - 25 с.
3. Ан Е.А. Формирование и развитие интеграционных процессов в сфере науки, образования и производства (бизнеса).
4. Неборский, Е. В. Формы осуществления интеграции образования, науки и производства в университетах США и Японии.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы принята Указом Президента Республики Казахстана № 1118 от 7 декабря 2010 года.

**В.Г. Сальников, Б.Е. Большаков, Т.Л. Тажибаева, С.Е. Полякова, Е.Ф. Шамаева**

### **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО УСТОЙЧИВОМУ ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

В настоящее время наблюдается усиление интереса со стороны исследователей к изучению феномена образовательных стратегий устойчивого развития. В XXI веке устойчивое развитие тесно связано с инновационным, поэтому разработка образовательных программ по устойчивому инновационному развитию является весьма актуальной. Инновационные стратегии на рынке образовательных услуг; национальные стратегии экспорта образования; методология национально-

региональных стратегий развития образования; стратегия ноосферного образования, национальные стратегические приоритеты – это лишь часть направлений, интересующих современных ученых и практиков [1].

В последнее десятилетие наметилась устойчивая тенденция поиска эффективных путей интеграции науки и образования для разработки современных образовательных программ и их интеграция в мировое образовательное пространство. Ключевым моментом при разработке комплексной модели выпускника (КМВ) в рамках Болонского процесса, является введение компетентностного подхода в оценке качества результатов образования и усиление научной составляющей обучения, особенно на уровне магистратуры.

Как известно, наука является движущей силой реформ образования, обеспечивая его саморазвитие и качественный рост. Наука – глубоко интернациональна по своему содержанию. Проблемы устойчивого инновационного развития волнуют как ученых Казахстана, так и российских коллег. В Международном университете природы, общества и человека «Дубна» активно функционирует Международная Научная школа устойчивого развития им. П.Г. Кузнецова, ведется обучение специалистов по образовательной программе «Проектное управление устойчивым инновационным развитием» по направлению подготовки «Менеджмент». В период с 2012 по 2014 гг. факультет географии и природопользования КазНУ им. аль-Фараби совместно с Кафедрой устойчивого инновационного развития Международного университета природы, общества и человека «Дубна» выполняли по гранту МОН РК научно-исследовательский проект на тему «Обоснование, разработка и реализация научно-образовательных программ подготовки кадров в области проектирования и управления устойчивым инновационным и энергоэкологическим развитием в регионах, отраслях и предприятиях Республики Казахстан». Реализация данного исследования осуществлялась на базе кафедры энергоэкологии [2].

Устойчивость развития страны, ее регионов, отраслей и предприятий не может быть достигнута без подготовленных кадров, способных и реализующих свою способность обеспечить неубывающий рост эффективности использования ресурсов, уменьшение их потерь, разработку и реализацию новых, более совершенных технологий, повышение качества управления во всех сферах жизнедеятельности, и, прежде всего, в социальной сфере, экономике и экологии.

В рамках данного научно-исследовательского проекта по специальности 6М060800–Экология была разработана совместная индивидуальная образовательная траектория 6М060803–Проектное управление устойчивым инновационным развитием [3]. Утверждены квалификационные требования к уровню подготовки специалистов, разработан учебно-методический комплекс специальности, осуществлено повышение квалификации ППС и подготовлены учебные пособия по устойчивому инновационному развитию. Данная образовательная программа обеспечивает подготовку специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, в том числе: фундаментальными и прикладными знаниями; умением использовать знания для развития интеллектуального потенциала страны; навыками проектирования и управления устойчивым инновационным развитием Республики Казахстан (рисунок 1). Одним из достоинств проводимой работы стала адаптация образовательной программы Международного университета «Дубна» к послевузовскому экологическому образованию в Казахстане с использованием кредитно-модульной системы.

Научная новизна выполненной работы заключается в создании научных основ устойчивого инновационного развития, разработке концепций Международного ноосферного научно-образовательный центр им. В.И. Вернадского, одним из основных направлений которого является поддержка перспективных фундаментальных исследований и новаций в области устойчивого инновационного развития.

Совместные исследования в области устойчивого инновационного развития, опираясь на мировое научное наследие, развивают и реализуют идеи выдающихся ученых: аль-Фараби (принцип синтеза культур), Н. Кузанский (первый принцип науки – измеримость), И. Кеплер (первые законы науки на универсальном языке), Г. Лейбниц (Принцип необходимой достаточности, мощьность), М.В. Ломоносов (всеобщий закон сохранения движения), И. Кант (логика пространства), Г. Гегель (логика времени – движения), Н.И. Лобачевский (множественность геометрий и их связь с физическим миром), Дж. Максвелл (размерность, масса в ЛТ-размерности, инвариант мощьности), Р. Клаузиус (сохранение энергии), С.А. Подолинский (труд в энергетическом измерении), К.Э. Циолковский (космическая философия и наука), В.И. Вернадский (принцип эволюции живой и косной материи, биосфера, ноосфера). Их наследие творчески развито в XX–XXI веках в трудах: Э. Бауэра (принцип устойчивой неравновесности), Г. Крона (принципы и методы тензорного анализа), Р. Бартини (система пространственно-временных величин), П.Г. Кузнецова и Б.Е. Большакова (система

инвариантов сохранения и развития реального мира), Н.А. Назарбаева (концепция глобальной энергоэкологической стратегии), Н. Исакова (практика устойчивого развития), Г.М. Мутанова (новации и инновации) и др. Новые инновационные технологии устойчивого развития, основанные на поиске оптимальных алгоритмов смягчения антропогенной нагрузки на окружающую среду, изложены в ряде современных публикаций отечественных и зарубежных специалистов [4–7].

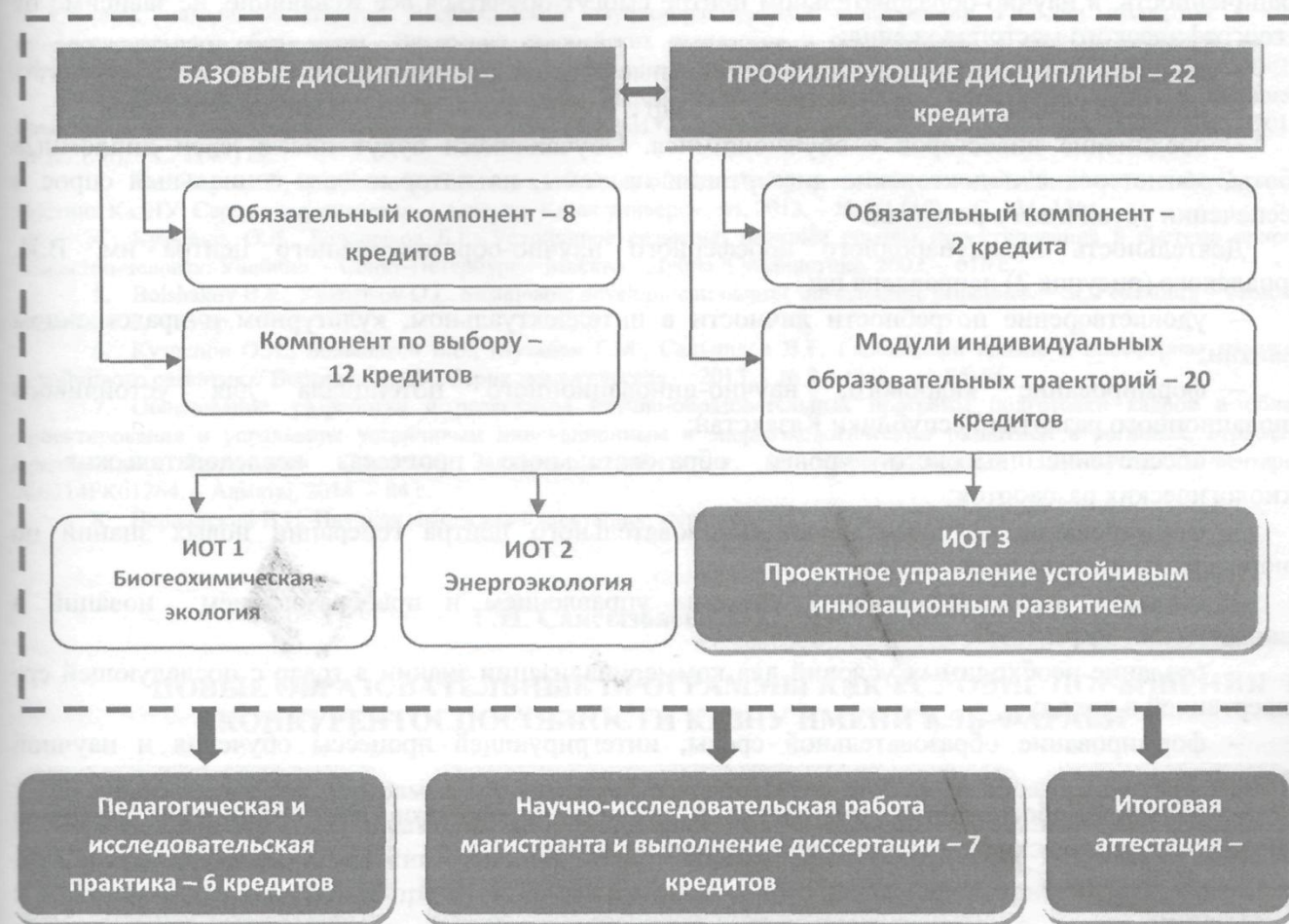


Рисунок 1 – Схема магистерской образовательной программы с ИОТ «Проектное управление устойчивым инновационным развитием», КазНУ им. аль-Фараби – Международный университет «Дубна»

Глобальное единение человечества на рационально разумной, максимально гуманизированной и экологизированной основе – это идея становления сферы разума (ноосферы) как качественно нового состояния цивилизации, предложенная в России еще В.И. Вернадским [8]. Вот почему концепции перехода к устойчивому развитию придается ноосферная направленность и предлагается на этой основе ноосферная концепция цивилизационного развития.

Для эффективного обеспечения интеграции науки и образования в области устойчивого инновационного развития, создан Международный ноосферный научно-образовательный центр им. В.И. Вернадского. Он предназначен для оказания доступных, качественных и эффективных образовательных услуг, включая и дистанционные, в области устойчивого инновационного развития, охватывающие в вертикальном срезе все возрастные категории, а в горизонтальном – все категории деятельности с целью формирования и развития Человека, способного выдвигать и воплощать в жизнь идеи, реализация которых даст возможность сохранить рост и развитие жизнеспособности общества в долгосрочной перспективе.

Разработана Концепция этого Центра, в основе которой заложены:

- принцип диверсификации состава и содержания образовательных программ в интересах устойчивого развития в системе «природа – общество - человек»;

- востребованность каждым человеком;

- доступность каждому человеку;

- уникальность процесса самообразования на основе закона сохранения и развития Планетарной Жизни;

- непрерывность процесса воспитания и образования;
- целостность знаний на основе синтеза естественно-научных, инженерных и гуманитарных знаний;
- объединение online и offline обучения. Вместе с традиционным обучением будет проводиться дистанционное обучение, вебинары. Таким образом, снимается территориальная ограниченность, в научно-образовательном центре смогут обучаться все желающие, не зависимо от их географического местоположения;
- принцип конвертации знаний в материальные и духовные ценности;
- принцип коммерциализации знаний в товар с последующей его конвертацией в доход;
- соединение инвесторов с обучающимися. Обучающиеся будут писать свои дипломные работы, магистерские и докторские диссертации на темы, на которые есть социальный спрос в обеспечении устойчивого развития.

Деятельность Международного ноосферного научно-образовательного центра им. В.И. Вернадского (рисунок 2) направлена на:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование кадрового, научно-инновационного потенциала для устойчивого инновационного развития Республики Казахстан;
- обеспечение высокого уровня образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок;
- формирование крупного научно-образовательного центра генерации новых знаний по приоритетным направлениям науки;
- создание высокоэффективной системы управлением и преобразованием новаций в экономический эффект;
- создание необходимых условий для коммерциализации знаний в товар с последующей его конвертацией в доход;
- формирование образовательной среды, интегрирующей процессы обучения и научной деятельности;
- обучение обоснованию, разработке и реализации проектов по устойчивому развитию социально-экономических систем на любом уровне иерархии.

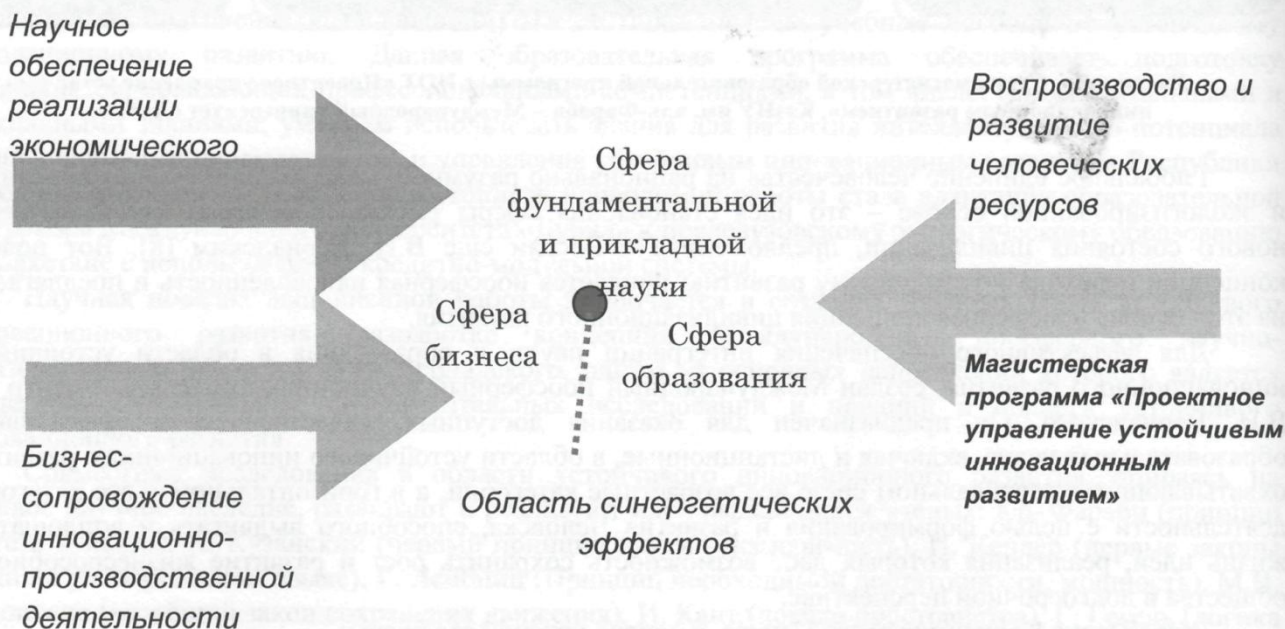


Рисунок 2 – Сферы деятельности Международного ноосферного научно-образовательного центра им. В.И. Вернадского

Выше приведенные разработки заложили основу для интегрированной образовательной программы в области устойчивого инновационного развития с Международным университетом «Дубна». Специалисты в данной области востребованы на современном рынке труда, что

подтверждено результатами анкетирования потенциальных работодателей [7]. Для осуществления программы двудипломного образования подготовлен договор о Сетевой форме реализации образовательной программы «Проектное управление устойчивым инновационным развитием».

#### Литература:

1. Сыроватская Т.А. Стратегические ориентиры вузовского образования - вектор европейских стандартов качества // Сборник материалов Шестой Всероссийской научно-практической конференции Гильдии экспертов в сфере профессионального образования «Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования». – 2011. – Электронный ресурс: [http://expert-nica.ru/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=203](http://expert-nica.ru/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=203)
2. Полякова С.Е., Тажибаева Т.Л. Научная школа устойчивого развития университета «Дубна»: повышение квалификации казахстанских специалистов // Вестник КазНУ. Серия экологическая. – Алматы: Казак университеті, 2013. – № 2/1 (38). – С. 114–119.
3. Tazhibayeva T., Polyakova S., Shamaeva E.F. Study of master's degree students on sustainable innovative development // Вестник КазНУ. Серия экологическая. – Алматы: Казак университеті, 2013. – № 2/1 (38). – С. 151–156.
4. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе природа-общество-человек: Учебник. – Санкт-Петербург – Москва – Дубна: Гуманистика, 2002. – 616 с.
5. Bolshakov B.E., Kuznetsov O.L. Sustainable development: natural and scientific principles. – St. Petersburg – Moscow – Dubna, 2002. – 639 p.
6. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е., Мутанов Г.М., Сальников В.Г. Глобальный кризис и ноосферная парадигма устойчивого развития // Вестник КазНУ. Серия экологическая. – 2013. – № 2/1 (38). – С. 85–96.
7. Обоснование, разработка и реализация научно-образовательных программ подготовки кадров в области проектирования и управления устойчивым инновационным и энергоэкологическим развитием в регионах, отраслях и предприятиях Республики Казахстан. Заключительный отчет. № госрегистрации: 0112РК02782. Инвентарный №0214РК01264. – Алматы, 2014. – 84 с.
8. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1978. – 96 с.

**Г.Н. Сансызбаева, К.С. Мухтарова**

### **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

Образовательная программа, по мнению исследователей в области образования, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом Республики Казахстан, форм аттестации, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

9 января 1993 г. специальным Постановлением Президента РК Н.А. Назарбаева «О статусе Казахского государственного университета имени аль-Фараби» университету был присвоен статус автономного государственного вуза и он был переименован в Казахский государственный национальный университет имени аль-Фараби. 25 июля 2000 г. Постановлением Правительства Республики Казахстан было утверждено Положение об особом статусе Республиканского государственного предприятия «Казахский государственный национальный университет имени аль-Фараби» как автономного государственного высшего учебного заведения. А 5 июля 2001 года Указом Президента Республики Казахстан Казахскому национальному университету имени аль-Фараби - первому из вузов Казахстана - присвоен особый статус национального университета [1].

Особый статус вуза позволил университету разрабатывать собственные образовательные программы с учетом потребностей национальной экономики в специалистах, мнения работодателей и деятельности высококвалифицированного педагогического корпуса университета. Образовательные программы кафедры менеджмента и маркетинга позволяли студентам выбрать те дисциплины, которые позволяли им получить образование в выбранной сфере знаний. Например, на специальности «Государственное и местное управление» обучающиеся могли специализироваться либо в области государственного, либо регионального управления, углубленно изучая соответствующие дисциплины. На специальности «Менеджмент» - либо в области стратегического менеджмента, либо в области HR-менеджмента.

Глобализация экономических процессов выдвигает новые требования к системе высшего образования. Одной из задач модернизации образовательной системы Казахстана является обеспечение ее конкурентоспособности, которая включает как конкурентоспособность каждого отдельного вуза, так и каждого специалиста. В научных исследованиях понятие «конкурентоспособность вузов» включает разное содержание. Можно согласиться с мнением