

**Қазақстан Республикасы Ұлттық Қауіпсіздік Комитетінің Академиясы**  
*Комитет национальной безопасности Республики Казахстан*  
*Академия*

**«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ҚҰЗІРЕТТІЛІК ТҰҒЫРДЫ  
ЖЕТІЛДІРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ»**

**атты республикалық ғылыми-әдістемелік конференциясының**

**МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ**

12 желтоқсан 2014 жыл

**1 БӨЛІМ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**республиканской научно-методической конференции**

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ»**

12 декабря 2014 года

**ЧАСТЬ 1**

**Алматы - 2014**

Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в современной образовательной системе. Часть 1. – Алматы: РИО Академии КНБ РК, 2014 г. –284 стр.

В сборнике опубликованы статьи участников республиканской научно-методической конференции «Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в современной образовательной системе», проведенной 12 декабря 2014.

В ходе работы конференции участниками были рассмотрены актуальные вопросы, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в вузах Республики Казахстан.

Сборник предназначен для профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, студентов, курсантов и слушателей.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Пленарлық баяндамалар / Пленарные доклады***

<b>Байкежеев А.С.</b> Приветственное слово к участникам межвузовской научно-методической конференции «Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в современной образовательной системе».....	<b>7</b>
<b>Абраимов Д. К.</b> Историко-методологические основы компетентностного подхода в подготовке офицерского состава КНБ Республики Казахстан.....	<b>9</b>
<b>Аганина Қ. Ж.</b> Жаһандану жағдайында болашақ педагогтардың кәсіби қалыптастыру.....	<b>14</b>
<b>Батешов Е. А.</b> Внешние измерители оценки качества работы учебных заведений и компетентностный подход в образовании.....	<b>21</b>
<b>Искакова З. Е.</b> Концепция непрерывной практической подготовки как фактор реализации компетентностной модели специалиста-востоковеда.....	<b>27</b>
<b>Масалимова Ә.Р., Өмірбекова Ә.Ө.</b> Әлеуметтік -гуманитарлық пәндерді оқытудағы инновациялар мен дәстүрлер.....	<b>36</b>
<b>Сангилбаев О. С.</b> К проблеме подготовки специалистов через компетентностный подход в высшем профессиональном образовании .....	<b>41</b>
<b>Таубаева Ш. Т.</b> Компетентностный подход к методологической подготовке докторантов в системе послевузовского военно-педагогического образования....	<b>56</b>
<b>Хикметов А. К., Кумаргалиева С. Ш., Мухитдинова Т. М.</b> Опыт реализации экспериментальных компетентностно-ориентированных образовательных программ в КазНУ им. аль-Фараби .....	<b>71</b>

### ***Секция 1***

***Жоғарғы оқу орындарындағы білім беру қызметінде құзыреттілік тұғырды іске асырудың мәселелері /***

*Проблемы реализации компетентного подхода в образовательной  
деятельности вузов*

<b>Абдрахметова М. А. Игілікова Р. С.</b> Білімдендіру электрондық басылымдарын жасау жолдары мен оны қолдануға қойылатын талаптар.....	77
<b>Абсатова М., Саудабаева Г.</b> Құзыреттілік - тұлғаның кіріктірілген сапалық қасиеттері.....	82
<b>Аюпова З. К.</b> Новые грани компетентного подхода в обучении студентов.....	85
<b>Балгабаева В. Т.</b> Компетентный подход и система образования в контексте повышения качества подготовки кадров.....	90
<b>Бакиров И. И., Крохмаль С. И.</b> Свойства компетентности как основного результата образования.....	95
<b>Железнов Д. А.</b> Некоторые аспекты внедрения компетентного подхода в образовательный процесс.....	99
<b>Кажыбаев К. С.</b> Внедрение компетентного подхода в военном образовании.....	105
<b>Кудро Н. М., Жасанова Ж. С.</b> Проблемы реализации компетентного подхода в подготовке офицеров пограничников.....	109
<b>Қоянбекова С. Б.</b> Кәсіби білім беру жүйесінде құзіреттілік бағытын жүзеге асыру мәселелері.....	114
<b>Лукашук В. В.</b> Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании.....	119
<b>Лучинин В. В., Бурьян М. Б.</b> Основы профессиональной компетентности офицеров – руководителей Пограничной службы КНБ Республики Казахстан...	122
<b>Нурмуханова А. З., Мухтарова М. Н., Нурсейтова А. К., Джумагазиева С.Б.</b> Құзырлылық бағыттың психологиялық-педогогикалық негіздері.....	128
<b>Талкибаев А. Б.</b> Понятия компетентность и компетенция в с системе высшего профессионального образования РК.....	131
<b>Татарина Л. Ф., Татарин Д. В.</b> Значение психолого-педагогического сопровождения преподавания юридических дисциплин по дистанционной технологии.....	138
<b>Туменова Р.М.</b> Аспекты компетентного подхода в военном образовании...	143
<b>Тусупбекова Н. М.</b> Құзыреттілік жолында инновациялық технологияларды тиімді қолдану.....	146
<b>Тусупова А. Ж.</b> Понятие и проблемы реализации компетентной модели образования.....	152
<b>Чен П. П.</b> Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию в высшей школе.....	158
<b>Чокин Н. С.</b> Особенности использования новых информационных технологий в системе современного образования.....	163

*Секция 2*

*Жоғарғы кәсіби білім берудегі құзырларды қалыптастыру мен дамытудың мәселелері/*

*Проблемы формирования и развития компетенций в высшем профессиональном образовании*

<b>Агелеуова А.Т., Кульбаева А.Т.</b> Современные образовательные технологии в контексте компетентностного подхода.....	<b>167</b>
<b>Волощук Д. Л.</b> Формирование профессиональных качеств офицеров-связистов в процессе обучения в военно-учебном заведении.....	<b>172</b>
<b>Дәулет Ф.Н.</b> Қытай тілін үйрету барысында құзыретті- бағдарлы технологияларды қолдану жолдары.....	<b>177</b>
<b>Жолдасова Г. У.</b> Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку.....	<b>184</b>
<b>Жолдыбалина А. С.</b> Методические подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов специальности «Политология»....	<b>192</b>
<b>Зверева Г. А.</b> Саморазвитие творческой активности курсанта военного вуза....	<b>197</b>
<b>Касымканова Х-К. М., Бастаубаева Дж. Ж., Джангулова Г. К., Байдаулетова Г. К., Омиралин М. Н.</b> Формирование системного подхода к процессу подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.....	<b>203</b>
<b>Қалыбекова Б. К.</b> Жаңа педагогикалық технологиялар – оқытушылардың жан-жақты құзіреттілігін арттыру құралы.....	<b>209</b>
<b>Мальгаждарова Т. Г.</b> Формирование компетенций военно-профессиональной деятельности в свете изменения целей образования.....	<b>217</b>
<b>Мажренова Н. Р., Нугыманова А. О.</b> Компетентностный подход, направленный на формирование экологической культуры студенческой молодежи.....	<b>223</b>
<b>Мауленов А. А.</b> Коммуникативтік – мәдениеттанымдық тілдік құзыреттіліктің білім беру саласындағы рөлі.....	<b>230</b>
<b>Муратбекова С. К.</b> Будущий офицер – как личность в Вооруженных Силах Республики Казахстан.....	<b>236</b>
<b>Садвакасова К. Ж., Тасмагамбетов О. К.</b> Компетентностный подход в ИТ образовании.....	<b>239</b>
<b>Самалдыков М. К.</b> Компетентностный подход в методике преподавания курса «Международно-правовая борьба с терроризмом».....	<b>244</b>
<b>Сеитов И.А, Кайым Т.Т.</b> Философия компетенций в инженерном образовании.....	<b>252</b>
<b>Тлепина Ш.В.</b> Состояние и перспективы развития профессионального юридического образования в казахстане.....	<b>260</b>
<b>Токен М. Б.</b> О гуманитарно-филологической компетентности в контексте современного иноязычного образования.....	<b>265</b>
<b>Тулақбаева Қ. Ж.</b> Тілдік құзыреттілікті қалыптастыру қазіргі заманғы білім беру жүйесінің ең маңызды мақсаттарының бірі ретінде.....	<b>271</b>
<b>Уразаев Э. У., Джупказиев С. Д.</b> Психологические аспекты компетентностного подхода в профессиональной деятельности офицера-пограничника.....	<b>275</b>
<b>Юрьева Я. В.</b> Модель внедрения в учебно-воспитательный процесс методик, формирующих компетенции.....	<b>279</b>

## Список использованной литературы

1. Жервэ Н.П., Строев В.Н. Исторический очерк кадетских корпусов. 1712-1912. В 2-х томах. Т.1. – СПб., 1912. – С.84.
2. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России.- М., ВПА, 1990. - С. 18.36.
3. Крестовский А. Наш будущий офицерский корпус. – Царский Вестник – 1903 – С. 101.
4. Рабинович М.Д. Формирование регулярной русской армии накануне Северной войны 1700-1721 г.г. М., 1987. - С. 32.34
5. Сидоренко А. Быть ратных хитростно наук учению – Армейский сборник, 2001, № 1. - С. 46.
6. Чанбарисов Ш.Х. Формирование советской университетской системы. М., 1988. - С. 11.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

### **Мажренова Н.Р.**

Профессор кафедры теплофизики и  
технической физики КазНУ им. аль-Фараби,  
доктор химических наук, профессор

### **Нугыманова А.О.**

Ассистент кафедры теплофизики и  
технической физики КазНУ им. аль-Фараби,  
магистр технических наук

Компетентностно – ориентированное профессиональное образование – не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, как оказывается, не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками (В.И.Байденко), другие – надпрофессиональными,

базисными квалификациями (А.М.Новиков), третьи – ключевыми компетенциями [1-3].

Состав ключевых компетенций, предлагаемый разными авторами, отличается, иногда весьма заметно. Так, А.М. Новиков к базисным квалификациям относит: владение «сквозными» умениями – работа на компьютере; пользование базами и банками данных; знание и понимание экологии, экономики и бизнеса; финансовые знания; коммерческая смекалка; умение трансфера технологий (переноса технологий из одних областей в другие); навыки маркетинга и сбыта; правовые знания; знание патентно-лицензионной сферы; умение защиты интеллектуальной собственности; знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности; умение презентации технологий и продукции; знание иностранных языков; санитарно-медицинские знания; знание принципов «обеспечения безопасности жизнедеятельности»; знание принципов существования в условиях конкуренции и возможной безработицы; психологическая готовность к смене профессии и сферы деятельности. [4].

В.Байденко и Б.Оскарссон используют понятие «базовые навыки» как личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах в многообразных ситуациях работы и социальной жизни. В перечень базовых навыков авторы включают: коммуникативные навыки и способности; творчество; способность к креативному мышлению; приспособляемость; способность работать в команде; способность работать самостоятельно; самосознание и самооценка. Можно отметить, что выделяются, по крайней мере, два подхода к пониманию ключевых компетенций. Одни (В.И.Байденко, Б.Оскарссон, А.Шелтон, Э.Ф.Зеер) ключевые компетенции рассматривают как качества личности, которые важны для осуществления деятельности в большой группе разнопрофильных профессий. Другие (А.М.Новиков) говорят о них как «сквозных» знаниях и умениях, необходимых в любой профессиональной деятельности, в различных видах работы. Другими словами, первые делают акцент на личностных свойствах, а вторые – на знаниях и умениях, обладающих свойством широкого переноса. При всем разнообразии набора компетенций важно, чтобы они отвечали двум важным критериям: обобщенность (обеспечивающая возможность переноса компетенции на разные сферы и виды деятельности) и функциональность, отражающая момент включенности в ту или иную деятельность.

Компетентностный подход имеет предпосылки и собственно педагогические как в практике, так и в теории. Если говорить о практике профессионального образования, то педагоги уже давно обратили внимание на явное расхождение между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством, работодателями. В условиях рынка данное противоречие стало значительно острее, ибо исчезла система распределения на работу выпускников профессиональных учебных заведений, появились негосударственные предприятия, руководители которых стали предъявлять

жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам специалистов, принимаемых на работу.

Подчеркнем, что педагоги ощущали и видели, что полученный студентами систематизированный набор знаний и умений не соответствовал содержанию профессиональной деятельности по многим аспектам. Высокие баллы на экзаменах не гарантировали, что подготовлен конкурентоспособный специалист.

Знания, умения и понятия – важные компоненты успеха во всех жизненных ролях, но они его не обеспечивают. Успех зависит также в не меньшей мере от установок, ценностей, чувств, надежд, мотивации, самостоятельности, сотрудничества, усердия и интуиции людей

Приведенные выше рассуждения говорят о наличии пробела в подготовке специалистов, состоящего в том, что формируя систему предметных знаний и умений, учебные заведения уделяют явно недостаточное внимание развитию многих личностных и социальных компетенций, определяющих (при одном и том же уровне образования) конкурентоспособность выпускника.

В качестве цели при реализации компетентного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах. В чем его новизна, чем отличается этот тип целеполагания от традиционного, академического подхода к формированию целей? Главное отличие состоит в том, что «компетентностная модель освобождается от диктата объекта (предмета) труда, но не игнорирует его, тем самым ставит во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса» [5]. Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости в мире труда. Поэтому компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности. Традиционно при этом различают предметную, методологическую и социальную компетентность [5].

В настоящее время к необходимым требованиям профессиональной компетентности специалиста любой отрасли народного хозяйства относится и его компетентность в сфере экологии и охраны окружающей среды, уровень его экологической культуры.

В этой связи актуальной является задача формирования экологической культуры студенческой молодежи.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического образования. В связи с этим идёт интенсивный поиск оптимальных путей формирования экологической культуры у студентов. Наиболее эффективным, в высшей школе, является



путь экологизации учебных предметов, участие студентов в разработке и реализации экологических проектов.

Экологизация учебных дисциплин – привнесение в практику преподавания различных дисциплин элементов экологического подхода, ориентирующего в первую очередь, на исследование и отражение отношений и взаимодействия организмов, в частности человека с окружающей средой методами конкретной дисциплины. Путем экологизации учебных предметов у студентов можно сформировать обобщенные представления о сущности экологических проблем.

Базисом высокой экологической культуры является соответствующее экологическое сознание. Оно – часть общественного и индивидуального сознания, с присущими ему эмпирическим и теоретическим уровнями. Оно вырастает на базе логической переработки знаний, но представляет качественно новую ступень, так как происходит превращение знаний в убеждения. Именно убеждения обуславливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе. Высокое экологическое сознание, в свою очередь, стимулирует познавательную активность личности, побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию в целях улучшения окружающей природы.

Экологическое образование рассматривается как процесс и средство формирования индивидуальной экологической культуры, а экологическая культура — как результат экологического образования.

Соответственно, экологическое образование можно рассматривать:

- как процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой (миром природы, урбанизированной, искусственной и социальной средой);
- как средство социализации и инкультурации личности, формирования ее индивидуальной экологической культуры, результатом которого является становление и развитие субъекта экологически ориентированной деятельности, приумножающей экологическую культуру цивилизации.

Инкультурация — процесс, в ходе которого индивид осваивает традиционные способы мышления и действий, характерные для культуры, к которой он принадлежит.

Таким образом, с одной стороны, в процессе образования идет приобщение подрастающего поколения к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой, формирование индивидуальной экологической культуры (инкультурация). С другой стороны, речь идет не только о воспроизведении в содержании экологического образования фрагмента культуры прошлого и настоящего, но и об ее творческом развитии.

**Целью данного исследования** является анализ разных моделей экологической культуры казахстанского и американского студенчества, что обусловлено действием различных факторов на формирование

экологической культуры студентов изучаемых групп. Экологическая культура американских студентов формировалась исторически раньше и имела иную порождающую среду, чем у казахстанских студентов.

Инвайронментализм – это американский феномен, возникший в США в 60-е и 70-е годы XX века. Исторически раннее развитие демократии в США по сравнению с Казахстаном повлияло на формирование сильных институтов гражданского общества, что способствовало развитию активной гражданской позиции американского студенчества, в том числе в экологической области.

Экологическая культура казахстанских студентов стала формироваться в начале 90-х гг. XX века с синдрома Семипалатинского полигона, проблем Аральского региона и др., когда резко возросла экологическая озабоченность и гражданская активность молодежи. В последующие годы уровень экологической озабоченности стал постепенно снижаться, что было вызвано вытеснением проблем окружающей среды материальными проблемами: ростом цен, низким уровнем жизни, социальным расслоением и т.д. В настоящее время большинство казахстанских студентов обеспокоены экологической обстановкой, однако не обладают опытом и желанием выдвижения и реализации инициатив. На этом основании можно предположить, что экологическая культура американских студентов сформирована на уровне проэкологических практик, в то время как экологическая культура казахстанских студентов - на уровне экологической озабоченности.

Проверка данного предположения осуществляется через построение модели кластеризации экологической культуры, типов экологического сознания и экологической деятельности казахстанского и американского студенчества.

Анализ современных подходов позволяет сформулировать основные рекомендации по совершенствованию экологической культуры студенчества. Здесь изучение социально-экологического опыта и лучших экологических практик передовых стран (на примере США) является особенно полезным, поскольку предоставляет возможность увидеть альтернативные модели решения социально-экологических противоречий и выработать стратегии повышения экологической культуры казахстанских студентов.

Авторы использовали *методологию кейс-стади*. Стратегия кейс-стади является оптимальной для анализа сложного механизма формирования экологической культуры казахстанских и американских студентов посредством выявления многочисленных экстернатальных и интернатальных факторов, влияющих на данный процесс.

**Эмпирической базой исследования** служат результаты комплекса исследований: материалы различных *социологических исследований*. Комплекс проблем, посвященных разным проявлениям экологической культуры американской и казахстанской студенческой молодежи, изучен на разных уровнях социальной реальности:

• *в медиа-пространстве* через исследование освещения экологического дискурса в казахстанских и американских печатных СМИ. Анализ казахстанской и американской прессы различного уровня с января по ноябрь 2012 -14 гг.

• *в сознании экспертов* через исследование их мнений по разным проявлениям экологической культуры американской и казахстанской студенческой молодежи.

Проведенный анализ позволил выделить такие типы экологической культуры студенчества, как «Инвайронменталист», «Декларативный», «Деятельный» и «Антиинвайронменталист» и показал, что американское студенчество по сравнению с казахстанским является более *экологически активным*. У казахстанского студенчества более сформированы показатели *экологического сознания: экологической озабоченности и экологического знания*. В модели экологической культуры доминирующим типом среди американского студенчества является «Инвайронменталист», то есть субъект с высоким уровнем экологического сознания и экологической деятельности, в то время как для казахстанской студенческой молодежи таким типом является «Декларативный». Он обладает сформированным экологическим сознанием, но низким уровнем экологической деятельности.

Определен комплекс факторов, влияющих на характер экологической культуры казахстанских и американских студентов, к которым относятся экономическая ситуация в регионах, инфраструктурная и социокультурная государственная поддержка, экономическая политика государства в области природопользования, конкуренция социально-экономических проблем, ситуативные факторы, характер и частота репрезентации экологического дискурса в СМИ, индивидуальные экологические ценности и установки.

Стратегии повышения уровня экологической культуры казахстанской и американской студенческой молодежи зависят от доминирующей модели экологической культуры и к ним относятся: комплекс мероприятий в области экологического образования и воспитания, деятельность СМИ, мероприятия в области экономического, нормативно-правового регулирования, инфраструктурного и институционального развития.

Экологический образ жизни американского студенчества рутинизировался, стал массовым и доступным в противоположность казахстанскому студенчеству, где подобные проэкологические практики только еще формируются. Несмотря на одинаковую долю проэкологически активного студенчества, по степени интенсивности проявления проэкологического активизма лидирует американское студенчество. Основными мотивами участия в проэкологических практиках для большинства казахстанских и американских студентов выступают социально-альтруистические ценности, которые направлены на включение индивида в проэкологическое поведение для обеспечения качества окружающей среды для других индивидов и будущих поколений.

Формирование экологической культуры студенчества осуществляется посредством таких институтов, как семья, образование, СМИ, экологические организации. Для американского студенчества СМИ является ведущим институтом формирования экологической культуры на деятельностном уровне. Для казахстанского студенчества влияние СМИ незначительно (только лишь в случае конструирования экологической озабоченности) и опосредовано деятельностью институтов семьи и образования. Исследование американской и казахстанской прессы показало, что экологические сообщения представлены в прессе односторонне, имеют описательный и случайный характер. Абсолютное меньшинство экологических сообщений содержит информацию, стимулирующую аудиторию к проэкологической деятельности. В американских СМИ содержится в 3 раза больше сообщений, посвященных проблемам экологии, по сравнению с казахстанскими газетами, объем экологических статей в американских печатных изданиях больше, чем в казахстанских. Американские издания содержат меньше аналитической информации, чем казахстанские СМИ. В американских изданиях содержится больше статей, посвященных проэкологической деятельности, чем в казахстанских.

Осмысление большого объема отечественной и зарубежной литературы позволяет на базе сравнительного исследования выявить основные особенности формирования экологической культуры казахстанского и американского студенчества, определить вклад различных факторов в ее развитие в разных социокультурных ландшафтах.

Важный вопрос – о месте компетентностного подхода. Заменяет ли он традиционный, академический (знаниецентристский) подход к образованию и оценке его результатов. С нашей точки зрения, компетентностный подход не отрицает академического, а углубляет, расширяет и дополняет его. Компетентностный подход более соответствует условиям рыночного хозяйствования, ибо он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными ЗУНами (что для академического подхода – главное и практически единственное), трактуемыми, как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у студентов таких универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов), в том числе, в активную деятельность в области экологии и охраны окружающей среды.

## Список использованной литературы

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. С. 22-46.
2. Давидович В. Судьба философии на рубеже тысячелетий // Вестник высшей школы. 2003. - № 3 – С.4-15.
3. Зеер Э.Ф., 1997. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
4. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. 1988. - № 1.
5. Наперов В.Я. Разговаривая с Ли Якоккой // Специалист. – 2000. - № 4 – с.32.
6. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. – М., 1997.

## КОММУНИКАТИВТІК – МӘДЕНИЕТТАНЫМДЫҚ ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ РӨЛІ

**А. А. Мауленов**

ҚР ҰҚК Академиясы

арнайы кафедрасының бастығы,  
филология ғылымдарының кандидаты

Қазіргі еліміздің білім беру саласының алдына қойып отырған бірінші кезектегі міндеттері ұлттың бәсекелестік қабілетін арттыру және әлемдік білім кеңістігіне толығымен ену, сол сияқты білім беру жүйесін халықаралық деңгейге көтеру үшін білім беру үдерісіне ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың жетістіктерін енгізу, электрондық оқулықтар мен мультимедиалық бағдарламаларды тиімді және кеңінен қолдану, елдегі ақпараттық инфрақұрылымды әлемдік білім берумен ықпалдастыру, білім беру ұйымдарының байланыстарын нығайту болып табылады.

Кәсіби қазақ тілін оқытудың негізгі мақсаты – білім алушылардың өз қызмет саласында мемлекеттік тілде жетік сөйлеу, сауатты жазу, кәсіби лексика мен терминологияны, сөз тіркестерін, қоғамдық-саяси және кәсіби-бағдарлы тіркестерді ұтымды қолдана отырып, білік дағдыларын жетілдіру екені белгілі. Сонымен қатар, кәсіби қызмет саласы бойынша екі тілде еркін аударма жұмыстарын орындау, сөйлеу мәдениеті жоғары тілдік тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Қазіргі таңдағы жоғары оқу орындарында кредиттік жүйе бойынша оқыту білім алушылардың ынталы, белсенді, танымдық әрекеттеріне негізделеді. Күнделікті білім беру саласында мемлекеттік тілді оқыту өмірдің күрделі салалық түрлерінің өзгеруіне байланысты талап-сұраныстары да

артып келеді. Білімгерлерді тек қана теориялық жағынан ғана емес, олардың өзінше ізденіп шығармашылықпен, ғылыммен, кәсіби әрекетімен байланыстыра білу қаракетін арттыру болып табылады. Қазіргі заман