

**Берсугурова Л.Ш. д.ю.н.,**  
профессор кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
юридического факультета  
КазНУ им. аль-Фараби  
**Мухамадиева Г.Н.**  
к.ю.н., и.о.доцента  
кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики  
**Баяндина М.О.**  
старший преподаватель  
кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики

### **Вертикально интегрированное взаимодействие студентов в образовательном процессе как способ мотивации студентов в обучении**

Любое высшее учебное заведение заинтересовано в выпуске высококвалифицированных специалистов, также не требует аргументации наличие у студента устойчивых мотивов глубокого освоения выбранной профессии. Однако, на наш взгляд, именно слабость профессиональной мотивации у значительного количества обучающихся, и затрудняет осуществление качественного образовательного процесса в вузе.

Исследуя данный вопрос, присоединяясь в мнению к.п.н. С.Б. Синецкого, мы считаем, что одним из способов мотивации студента является вертикально интегрированное взаимодействие студентов в образовательном процессе как способ мотивации студентов в обучении.

Что из себя представляет вертикально интегрированное взаимодействие студентов? Это взаимодействие обеспечивающее преемственность образовательного процесса (разъяснение требований преподавателя, включение в первичную профессиональную деятельность, помощь в освоении профессиональных навыков, текущий контроль качества освоенных навыков и компетенций) за счет вертикальных связей между студентами разных курсов одной специальности.

Вертикально интегрированное взаимодействие студентов возможно на основе творческих практических работ, являющихся ключевыми на каждом курсе (уровне) обучения. На первом курсе таких работ, как правило, не предусмотрено. По итогам второго курса может быть предусмотрена курсовая работа по профильной дисциплине. По итогам третьего курса должен быть предусмотрен индивидуальный проект (в рамках, например, учебной дисциплины «Прокурорский надзор в РК»). По итогам четвертого (выпускного курса) — дипломная работа (также проектного характера).

В разных вузах и на различных факультетах могут быть свои

особенности, но логика действий общая.

**Нормативно закрепить сквозную** (от первого к выпускному курсу) **отработку универсальных, необходимых представителю любой специальности компетенций:** коммуникативной и оргуправленческой. Коммуникативная компетенция подразумевает овладение навыками установления и удержания контакта, создание устойчивых деловых отношений с объектом и т. д. Оргуправленческая компетенция подразумевает, с одной стороны, овладение навыками постановки и объяснения задачи, контроля исполнения, оценки работы исполнителя. С другой стороны — выработки исполнительских качеств, творческого подхода к работе, силы воли и самоорганизованности.

Довести до сведения студентов следующую норму профессиональной корпоративной культуры: **каждый студент младшего курса обязан участвовать в творческих работах студентов старших курсов** на уровне освоенных знаний и навыков. Такой опыт давно существует, например, на специальностях (направлениях) социологического профиля, где студенты младших курсов в обязательном порядке работают в качестве анкетеров, интервьюеров, обработчиков анкет в исследованиях старшекурсников. Принципы прикрепления могут быть разными, от формального (по алфавиту) до индивидуализированного (учитывающего личные интересы студента). Важно, чтобы данная норма постепенно была воспринята как естественное, очевидное условие обучения.

Благодаря данной системе старшекурсники получают дополнительные существенные возможности реализации проекта и просто вынуждены демонстрировать перед исполнителями младшекурсниками профессиональное превосходство: от качества идеи до технологии реализации. В этом смысле, начиная со второго курса, запускается процесс самомотивации и самооценивания, фоном для которого являются как старшие студенты (на которых приходится работать), так и младшие (которые работают на тебя).

Разработать **график промежуточного контроля** хода выполнения творческих работ. Это рутинная процедура, направленная на поддержание дисциплины. Как правило, контроль осуществляется постоянно в рамках аудиторных занятий или индивидуальных консультаций.

Сделать **защиту проектных работ** (на каждом курсе) **публичным ожидаемым со- бытием**, на которое стремились бы попасть как студенты (независимо от курса), так и преподаватели кафедры. Публичность не оставляет шансов «договориться» с преподавателем, как-то «проскочить» и т. п. Публичная демонстрация достижений (защита работы) инструмент корпоративного статуса, внутреннего рейтинга студентов

**Мотивирующие факторы**, возникающие при внедрении системы вертикально интегрированного взаимодействия студентов:

Возможность самореализации, самоутверждения в профессиональном сообществе в том числе за пределами вуза.

Возможность реального управления реальными людьми в реальных

производственных ситуациях.

Возможность самостоятельного принятия решений выбора стратегии и тактики достижения цели..

Возможность создавать реальные бизнес-проекты.

Возможность овладения реальными умениями и навыками.

Страх подвести партнеров по проекту.

Страх демонстрации профнепригодности.

Страх осознания собственной профнепригодности.

Страх возвратного негативного отношения (я не помогал — мне не будут помогать).

Страх быть отчисленным из вуза по корпоративному консенсусу, а не по воле злого преподавателя.

Таким образом, независимо от внешнего контекста, создается автономно работающая образовательная машина, которая обеспечивает передачу опыта старших младшим.

Контроль старших за младшими (как за исполнителями)

Контроль младших за старшими (как за руководителями)

Овладение методами поиска идей, влияния на людей, оценки ситуации, принятия решения.

Адаптацию в профессиональной среде.

Преподавателю остается выполнять исключительно профессиональные функции, затрачивая минимум времени на «убеждение», «воспитание», «наставления». По сути, он начинает выступать экспертом-консультантом, объясняя фундаментальные основы предмета, высказывая свое мнение относительно предлагаемых студентом идей и методов достижения результата [1].

Существующая корпоративная культура в КазНУ способствует мотивации студентов и может быть образцом для других вузов РК, т.к. КазНУ ставит перед собой основными целями и задачами -подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Казахстанскому обществу, работодателям сегодня нужны компетентные, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, лидерские качества, обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству [2].

### **Использованная литература:**

1. Синецкий, С. Б. К вопросу о мотивации и стимулировании студента: материалы V Всерос. науч.- метод. конф. / НОУ ВПО «Челяб. ин-т экономики и права им. М. В. Лadoшина» ; [отв. ред. : С. Б. Синецкий ; редкол. : Е. А. Захарова, Г. И. Лadoшина, А. В. Белобородова]. — Челябинск, 2014. —С.49-58.
2. Концепция воспитательной работы в КазНУ имени аль-Фараби.  
<http://www.kaznu.kz/ru/1941>