

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



Биология және биотехнология факультеті
Факультет биологии и биотехнологии
Дене шынықтыру және спорт кафедрасы
Кафедра физического воспитания и спорта



Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың 80 жылдығына арналған
халықаралық ұйымдардың қатысуымен

**«ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА
КӘСІПТІК БІЛІМ АЛУ БАРЫСЫНДА
МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕУЛІ ЖӘНЕ МҮГЕДЕК
СТУДЕНТТЕРДІҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ЖӘНЕ ЖЕКЕ
БАСТАРЫНЫҢ ДЕНЕ ҚАБІЛЕТТЕРІН ЖЕТІЛДІРУДЕГІ
БЕЙІМДЕУДЕ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ МЕН СПОРТТЫҢ
РӨЛІ МЕН ОРНЫ»**

атты республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

республиканской научно-практической конференции
с международным участием

**«РОЛЬ И МЕСТО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ,
КОММУНИКАТИВНОГО И ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»,**

посвященной 80-летию КазНУ имени аль-Фараби

Материалы республиканской научно-практической конференции «Роль и место адаптивной физической культуры и спорта для развития и совершенствования двигательной сферы, коммуникативного и личностного потенциала студентов с ограниченными физическими возможностями здоровья и инвалидов в условиях вузовского профессионального обучения», 17-18 апреля 2014 г. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 175 стр.

ISBN 978-601-04-0485-4

Материалы конференции представляют интерес для специалистов соответствующих отраслей, реабилитационных центров, педагогов, развивающих практику вариативных моделей образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в высших учебных заведениях РК, общественных организациях, педагогических работников образовательных учреждений, участвующих в реализации республиканских и международных проектов по обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, докторантов, магистрантов и студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

Айдарбекова А.А.

Пути развития адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в Казахстане 5

Алимханов Е.А., Сабырбек Ж.Б., Отаралы С.Ж.

Мүмкіндіктері шектеулі, мүгедек студенттердің дене тәрбиесі және спортпен шұғылдануын ұйымдастыру жұмыстарының әлеуметтік маңыздылығы 10

Байзакова Н.О., Молдахметова А.Ш.,

Аманбаева Э.Р., Молдахметова Р.Ш.

Зияткерлік ойындарды мүмкіндігі шектеулі студенттерге үйрету 13

Вишнякова Н.П., Сиротина С.Г.

Отношение студентов университета, имеющих ограниченные возможности здоровья к физической культуре и спорту 18

Воробьев В.Ф., Жирохова Н.Ю.

Индивидуальный подход в обучении практически ориентированным умениям детей с церебральным параличом 22

Даулеталиев Ж.М., Заурбекова Р.П., Шепетюк Н.М.

Физическая реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта 27

Дубкова Е.С.

Проведение коррекционно-тренировочных занятий с подростками с проблемами опорно-двигательного аппарата преподавателями кафедры «Физическая культура ИУИТ» Московского Государственного университета путей сообщения (МГУПС (МИИТ)) 34

Еременко И.А.

Методика применения элементов степ-аэробики на занятиях физической культурой со студентами специальной медицинской группы

Зуб Л.И.

Применение технологий дистанционного обучения с использованием системы «Прометей» для изучения дисциплины «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья» 37

Казантинова Г.М., Власова Т.Н.

Адаптационный потенциал к физической нагрузке у студентов, занимающихся в группе «Освобожденные» 41

Каменская А.А. Дети дождя 43

Камысбаева Ж.К., Байзакова Н.О., Синицына И.М., Ерубаяева Қ.

Адаптивная физическая культура для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата 46

Камысбаева Ж.Қ., Кегенбаев С.Ж., Байзакова Н.О.

Тірек-қозғалыс аппараттары бұзылған студенттерді дене тәрбиесіне бейімдеу 55

мүгедек студенттердің оқу үдерісіндегі, әлеуметтік ортадағы мәселелеріне арналған ғылыми-әдістемелік конференцияға қатысып, осы мәселеге өз үлестерін қосу міндетіміз деп санаймыз.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Н.П. Вишнякова, С.Г. Сиротина

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан
E-mail: Natalya.Vishnyakova@kaznu.kz*

В настоящее время процесс социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи вскрывают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы социальной реабилитации. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13%.

Известно, что одним из рациональных и действенных средств формирования здоровья и здорового образа жизни является физическая культура. Она важна и для людей с ограниченными функциональными возможностями. Физический недуг приводит к нарушению функций организма в целом, ухудшает координацию движений и ориентацию. Это сопровождается психическим напряжением, которое затрудняет возможность полноценного социального контакта с окружающим миром. В этих условиях развивается комплекс неполноценности, характеризующийся тревогой, потерей собственного достоинства и уверенности в себе. С другой стороны, активные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия позволяют лучше владеть своим телом, восстанавливают психическое равновесие, возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и, в итоге, возврата к активной жизни.

Привлечь лиц с физическими ограничениями к занятиям спортом – значит во многом восстановить у них утраченный

контакт с окружающим миром. Использование средств физической культуры и спорта является эффективным и в ряде случаев единственным средством физической реабилитации и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями.

Цель: исследовать отношение к физической культуре и спорту студентов университета, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи исследования:

1. Выявить понимание значимости занятий физическими упражнениями студентами университета.

2. Определить мотивационные аспекты занятий.

Метод исследования: анкетирование.
Практическая значимость – результаты анкетирования могут быть использованы при организации работы при реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья в период обучения в университете.

В анкетировании принимали участие 14 студентов 1-4 курсов Казахского национального университета им. аль-Фараби. Из них мужчин – 4, женщин – 10. В возрасте: 18-20 лет – 10 чел., 21 и старше – 4 человека.

Двигательная активность была и остается необходимым условием нормального функционирования и развития человеческого организма. Обеспечивая развитие двигательного аппарата, укрепляя здоровье, повышая работоспособность организма, физическое воспитание способствует сглаживанию и преодолению множества отклонений, поскольку именно движение осуществляет непосредственно связь человека с окружающим миром, лежащую в основе развития его психологических процессов и организма в целом.

В ходе анкетирования перед нами стояла задача выяснить отношение к физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья. Занимаются физической культурой и спортом 35,7 %, не занимаются, так как нет возможности – 14,3%, не регулярно занимаются 50,0% респондентов.

Ценностные ориентации, мотивы и потребности в занятиях физическими упражнениями могут быть разными. Анкетирование показало, что, 62,5%, рассматривают занятия физической

культурой и спортом как возможность улучшить состояние здоровья, 12,5% считают их средством профилактики простудных заболеваний и укрепление иммунитета, 6,2% - коррекции телосложения и веса, 6,25% – возможность общения и знакомства, а 12,5% не считают, что эти занятия принесут им какую-либо пользу.

Одним из критериев самоконтроля при занятиях физическими упражнениями является самочувствие. 85,6% опрошенных отметили, что в ходе занятий физической культурой их самочувствие улучшилось, 7,2% ответили отрицательно, и 7,2% затруднились ответить на этот вопрос.

Из каких же источников студенты получают информацию о влиянии занятий физическими упражнениями на организм? Средствам массовой информации (радио, телевидение, интернет) доверяют 61,1%, друзьям, знакомым, родственникам 16,7%, остальные 22,2 % изучали специальную литературу.

Семья, как первичная инстанция социализации, может самым различным образом повлиять на отношение ребенка к физической активности, дать установку на двигательную деятельность способствовать, или препятствовать физической социализации. В ходе опроса было выявлено в целом положительное отношение родителей к физической культуре и спорту. Активно приобщались к занятиям физическими упражнениями и спортом 64,3%, но не всегда имелись условия для занятий для 35,7% респондентов.

В Казахском национальном университете им. аль-Фараби обучается 0,3% студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. На основании данных медицинских осмотров все они освобождаются от занятий физической культурой на весь период обучения в вузе. Для данной категории студентов необходима организация занятий по адаптивной физической культуре.

Поэтому нам было важно выяснить отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в вузе. На вопрос «если в университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья будут созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом, хотели бы Вы посе-

щать такие занятия?» положительно ответили 78,5%, отрицательно 14,3%, и затруднились ответить на этот вопрос 7,2%.

Адаптивная физическая рекреация является одним из видов адаптивной физической культуры. Характерными чертами адаптивной физической рекреации является обеспечение психологического комфорта и заинтересованности занимающихся за счет полной свободы выбора средств, методов и форм занятий[1].

В результате опроса были определены предпочтения студентов к тем или иным видам физических упражнений. Занятия на тренажерах выбрали 40,9%, специальные комплексы физических упражнений 22,8%, дозированная ходьба 13,6%, занимаясь настольным теннисом хотят 9,2%, остальные 13,5 % желают заниматься шахматами, шашками, тогызкумалаком и плаванием. Большинство опрошенных хотели бы заниматься индивидуально (42,8%) или в отдельно организованной группе (42,8%), в группе со своими однокурсниками 7,2% и затрудняются ответить на этот вопрос 7,2%.

В анкетировании студентам было предложено выразить свои пожелания к организации занятий физическими упражнениями в вузе. Большинство респондентов выразили желание организовать занятия в удобное для них время, один-три раза в неделю и обязательно под руководством тренера-преподавателя.

Вывод: студенты университета, имеющие ограниченные возможности здоровья хорошо понимают значимость занятий физическими упражнениями и испытывают необходимую потребность в активных занятиях физической культурой и спортом.

Конечно, результаты опроса не могут быть репрезентативными для широких обобщений, однако, на наш взгляд, они дают достаточно информации для размышлений о перспективах развития и организации занятий физической культурой для студентов, имеющих ограниченные возможности физкультуры в период обучения в вузе.

Литература

Тимошина И.Н., Ефимова Н.А. Учебно-методическое пособие по теории и организации адаптивной физической культуры для студентов факультета физической культуры и реабилитации (в вопросах и ответах). Ульяновск: УлГУ, 2005 – 68 с.