

13-4

Евразийская ассоциация университетов

Координационный научно-методический центр кафедр
физического воспитания университетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт физической культуры и спорта



З и т.



**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Материалы 2-й Международной научно-практической конференции
19 – 20 октября 2013 г.
г. Суздаль



Владимир 2013

ПО ДИНАМИКЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38
БАБАКОВ А.И. СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЕДИНОБОРСТВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
БАБАКОВ А.И., МЕТЛИН П.Е. СПОРТИВНАЯ СИМВОЛИКА И РИТУАЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО БОРЬБЕ	41
БАЙЗАКОВА Н.О., ТАГАНОВА Н.П., ИРАЛИНА М.М. ПОДВИЖ- НЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ. МОЛОДЕЖИ В КАЗАХСТАНЕ	42
БАТОЦЫРЕНОВА Т.Е., МАГОМЕДОВ Н.М., ЕВСЕЕВА Г.В., МИРОНОВА Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЫ С ФИКСИРОВАННЫМ ТЕМПЛОМ ДЫХАНИЯ В КОНТРОЛЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ-БОРЦОВ	46
БУДЫКА Е.В., ГРИГОРЯН Э.В., ПРОШКИНА Е.Н., ЕФРЕМОВА А.А., ЕФИМОВА И.В. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗРИТЕЛЬНО- ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ СТУДЕНТОК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ	49
БУЯНОВ В.Н., ПЕРЕВЕРЗЕВА И.В. РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	51
ВАХИТОВ И.Х., ЗИЯТДИНОВА А.И., КАБЫШ Е.Г., САЛЬНИКОВА О.В. ИЗМЕНЕНИЯ ЧСС У ПАРАШЮТИСТОВ	54
ВИКТОРОВ Д.В., ЦЕЛИЩЕВА Е.И., ЦЕЛИЩЕВ В.Ю. МОНИТОРИНГ МОТИВАЦИОННОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	56
ВИШНЯКОВА Н.П., НЕЗБУДЕЙ В.И., БОЛДЫРЕВА Т.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП	59
ВОРОБЬЕВ Н.С., КУЗНЕЦОВ В.В. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	62
ГАВРИЛОВ В.В., БАРИНОВ Д.В. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ ГОНОЧНЫХ ЛЫЖ	65

ния; освоение валеологических знаний, умений и навыков здорового стиля жизни; поддержание и развитие физических кондиций. Необходимо также включать в содержание учебно-тренировочных занятий личностно значимые ценности здорового образа жизни, задания для самостоятельного развития физических кондиций.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Н.П. Вишнякова, В.И. Незбудей, Т.А. Болдырева
Казахский национальный университет им. аль-Фараби
vishenkakz68@mail.ru

Требования времени обуславливают введение корректив в образовательный процесс и поиск нестандартных путей решения педагогических задач. На современном этапе меняется и роль педагога в образовательном процессе, повышаются требования к организации образовательной деятельности. Появляется практическая необходимость во введении инноваций в образовательный процесс, которые выражаются, в первую очередь, введением интерактивных форм обучения.

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучаемых не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Методика организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в университете имеет специфические особенности. В структуре дисциплины основным разделом является практический, состоящий из двух подразделов: методико-практического (овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности) и учебно-тренировочного (повышение уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности). Теоретический раздел (формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре) включается в каждое практическое занятие в виде бесед. В связи с этим актуальным является внесение корректив именно в теоретический раздел учебной программы.

Личностно-ориентированный подход в обучении, принцип индивидуализации и дифференцированного подхода с учетом потребностей и способностей обучаемого является неотъемлемой частью современных образовательных технологий. Основная цель - создание комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою интеллектуальную и физическую состоятельность, что делает сам процесс обучения продуктивным.

Особого внимания заслуживают студенты специального учебного отделения. Контингент студентов специальных медицинских групп - это студенты, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья, и нуждающиеся в особом педагогическом подходе со стороны преподавателя. Интерактивные формы проведения занятий позволяют осуществить дифференцированный подход в организации занятий и повысить мотивацию к занятиям физическими упражнениями в целом.

Одним из основных видов интерактивных образовательных технологий для студентов специальных медицинских групп в университете является работа в малых группах в рамках тематических сообществ.

Сообщество организуется из числа студентов, имеющих одинаковые заболевания либо сходные противопоказания, рекомендации к выполнению тех или иных физических упражнений. Например, в сообщество объединятся студенты, имеющие заболевания органов зрения. Все члены данного тематического сообщества обмениваются информацией о заболевании и личным опытом реабилитации, т.е. каждый член сообщества рассказывает о том, какие методики применяются им для коррекции зрения и какие результаты достигнуты. Преподаватель выступает в роли консультанта, дает рекомендации, в случае необходимости вносит необходимые коррективы.

Организация занятий в форме тематических сообществ решает также задачи междисциплинарного обучения. Для получения необходимой информации студентам предлагается использование знаний из разных областей (анатомии, физиологии, валеологии) их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Одной из форм организации СРС для студентов специальных медицинских групп является метод кейсов (Case-study), который относится к методам активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Пример кейса для студентов специальных медицинских групп:

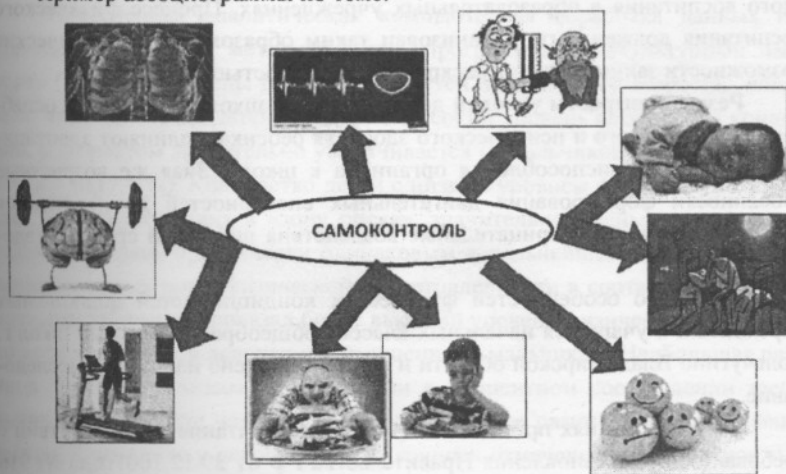
Кейс тренировочного типа: Комплексы общеразвивающих физических упражнений различной направленности с предметами и без (3-5 комплексов).

Задание: Из предложенных комплексов общеразвивающих физических упражнений выбрать все упражнения, которые противопоказаны или ограничены для каждой группы студентов (группы формируются из числа студентов, имеющих общие противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений).

Включение метода Case-study решает также задачи трансформативного обучения. В процессе поиска решений кейса студент осуществляет трансформацию полученных знаний в практику. Применение трансформативного обучения позволяет педагогу узнать, насколько качественно студент усваивает предложенную информацию, имеет ли возможность воспользоваться ею спустя некоторое время и применять на практике полученные знания.

Для развития аналитического и творческого мышления студентов, креативности мышления в учебный процесс можно включить метод ассоциограмм. Этот метод позволяет создать благоприятную эмоциональную обстановку, переключить внимание с одного действия на другое во время проведения занятий и может быть использован в периоды отдыха в процессе занятий в различных частях урока.

Пример ассоциограммы по теме:



Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

Предложенные интерактивные методы (организация тематических сообществ, применение Case-study, ассоциограмм и т.д.) могут быть включены в различные части занятий (в периоды отдыха) либо предложены в виде бесед.

Применение интерактивных, инновационных методов обучения в образовательный процесс Казахского национального университета им. аль-Фараби позволит повысить мотивацию студентов к занятиям физическими упражнениями, создаст необходимые условия для саморазвития и самосовершенствования студентов университета, и поднимет интерес к дисциплине «Физическая культура» в целом.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.С. Воробьев, В.В. Кузнецов

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.

Современные требования, предъявляемые государством к состоянию здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения, обуславливают необходимость качественного улучшения процесса физического воспитания в образовательных учреждениях. Процесс физического воспитания должен быть организован таким образом, чтобы физические возможности занимающихся раскрывались полностью.

Резкие контрасты условий детского сада и школы приводят к ослаблению физического и психического здоровья ребенка, удлиняют адаптационный период приспособления организма к школе. Зная же возрастные особенности формирования двигательных способностей детей, педагог может нивелировать отрицательные воздействия школьной среды на здоровье ребенка.

Изучению особенностей физических кондиций детей дошкольных учреждений и учащихся начальных классов общеобразовательных школ г. Кольчугино Владимирской области и было посвящено настоящее исследование.

В исследованиях применялись тестовые испытания в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 29.12.2001 года № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоро-