



**MATERIÁLY**

**VIII MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE**



**ZPRÁVY VĚDECKÉ IDEJE – 2012**

**27.10.2012 - 05.11.2012**

**Díl 14  
Pedagogika**



Praha  
Publishing House  
«Education and Science» s.r.o.



**OBSAH**

**PEDAGOGIKA**

**STRATEGICKÉ LINKY REFORMOVÁNÍ SYSTÉMU VZDĚLÁNÍ**

Квасникова Т.Ю. Управление образовательным учреждением и родительская общественность.....	3
Вековцева Т.А. Роль и место саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности.....	5
Фалеев А.Н. Учитель в информационном обществе: проблемы и перспективы.....	9
Швец Н.А. Забезпечення здорового способу життя студентської молоді у виш України.....	12
Smagulova G.T., Zhetpisbayeva B.A. Essence of the ethnolinguistic didactic approach.....	14
Мигунова Т.Л., Щелина Т.Т. Проблемы и ориентиры модернизации российского педагогического образования.....	17
Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., Альжанов Е.Ж. Сущность и структура процесса овладения магистрантами военного вуза методологией исследовательской деятельности.....	22
Ковчин Н.А. Формування толерантності в учнів загальноосвітньої школи на уроках географії через становлення цілісної географічної наукової картини світу: психолого-педагогічні аспекти.....	27
Мамаев И.И., Шибаев В.П. Условия совершенствования управления качеством процесса профессиональной подготовки студентов вуза.....	31
Сидоренко В.В. Складові педагогічної майстерності вчителя української мови і літератури в умовах післядипломної освіти.....	33

**MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY**

Хворостов Д.А. Профессиональное использование фотографии и фотодизайна в подготовке студентов художественно-графических факультетов к организации среды.....	37
Магухин Д.Л. Использование мультимедиа ресурсов для организации самостоятельной работы в вузе.....	40
Матаева С.Р. Бейселеу енері сабактарында сыни тургыдан ойлауды дамыту.....	42
Куимова М.В. Деловые игры как элемент активизации обучения профессиональному иностранному языку.....	47
Голованова О.П. Дифференцированное обучение, как средство повышения учебной мотивации.....	49

Корнилова В.В. Интегративный факультатив как эффективное средство формирования нравственных ценностей будущих специалистов по связям с общественностью.....	51
Лимаренко Т.П. Здор'я дітей і школа.....	53
Гутарева Н.Ю. Особенности обучения устной речи в неязыковом вузе.....	55
Kobzeva N.A. Computer Assisted Language Learning as an effective teaching approach.....	57
Кущенко Е.С., Евсеева Д.М., Орловская В.В. Влияние информационных технологий на учебно-воспитательный процесс.....	59
Евсеева Д.М., Куценко Е.С., Орловская В.В. Использование ИКТ на уроках математики.....	61
Самсонова Н.И. Станционное обучение – новая образовательная технология в обучении немецкому языку.....	63
Самойлова А.О. Особенности организации проектной деятельности в старших классах.....	67
Таубаева Ш.Т., Жетписова А.Е., Альжанов Е.Ж. Моделирование содержания методологической подготовки педагогов-исследователей в Республике Казахстан.....	69
Nosyreva S.G., Statsenko V.S. Mind mapping as a useful critical thinking technique in teaching english.....	73
Аханов Б.Ф., Жанибекова Э.Ж. Влияние игровых моментов, используемых в учебном процессе на формировании познавательного интереса обучаемого и качество восприятия им учебного материала.....	75
Вельш А.В. Организация конференции как формы работы с молодыми учёными.....	78
Квасникова А.С. Об организации процесса развития и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе.....	81
Мурзалинова А.Ж., Агзамова А. Л.Н.Гумилев в глобализирующемся мире.....	83

**SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA**

Каримова А. Проблема межэтнических контактов в творчестве Л.Н.Гумилева.....	87
Мунирова Л.Р., Райнис А.И. Развитие инклюзивной образовательной среды в современном педагогическом вузе.....	89
Сишук Ю.М. Роль интеркультурного образования в процессе интеграции иммигрантов (на примере Германии).....	93
Большанина Л.В. Скрининг новорожденных – единственная возможность полноценной реабилитации детей с нарушениями слуха.....	95
Шалабанова А. Из истории патронатной семьи в России (20-е гг. XX в.).....	97
Белова Г., Удина Е.Н. Понятие и основные направления патристического воспитания детей дошкольного возраста.....	99

**Таубаева Ш.Т.**

*доктор педагогических наук, профессор КазНУ им. аль-Фараби,*

**Булатбаева А.А.**

*доктор педагогических наук, профессор Пограничной академии КНБ РК,*

**Альжанов Е.Ж.**

*магистрант Лондонского университета*

## **СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОВЛАДЕНИЯ МАГИСТРАНТАМИ ВОЕННОГО ВУЗА МЕТОДОЛОГИЕЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Актуализация исследования процесса овладения магистрантами методологией исследовательской деятельности обусловлено рядом историко-педагогических предпосылок, а именно переходом системы высшего военного образования на трехступенчатую структуру в условиях Болонского процесса и становлением системы послевузского военно-профессионального образования в контексте образовательной политики РК; положительным зарубежным опытом подготовки магистрантов к овладению методологией исследовательской деятельности; требованиями образовательной практики реализации программ подготовки магистров в области военного образования; необходимостью изменения образовательной среды подготовки магистров в условиях личностно-ориентированного и адаптивного военно-профессионального образования.

Магистрант военнослужащий, вступающий в образовательный процесс, имеет определенные потребности, нормы, способности и опыт деятельности. В течение процесса освоения магистерской программы, находясь под воздействием собственной учебно-исследовательской деятельности, организованной преподавателем, он переживает пульсирующее изменение и переосмысление своего опыта.

Процесс совершенствования и развития системы подготовки научных и научно-педагогических офицерских кадров являются объектом изучения наших коллег из ближнего зарубежья. О значительной роли системы научно-педагогической подготовки в развитии пограничной науки указывают исследования, проводимые в ведомственных вузах России и Украины (Д.В. Ищенко (1), А.А. Некрасов (2) и др.). Несомненную ценность для нашего исследования имеют теоритические разработки С.П. Мосова (3), изучающего особенности исследовательского обучения, как формы реализующей единство теории, науки и практики в системе подготовки военных кадров и В.Н. Гуляева (4) обосновывающего необходимость организации проблемно-деятельностного обучения, как актуального состояния моделирования военно-профессиональной деятельности и процесса преодоления стереотипов профессионального опыта

Обзор большого массива исследований в области организации исследовательской деятельности показывает, что в настоящее время сложились определенный фонд

проблемы в высшей военной школе: 1) социальные (требования государственного заказа в формировании и развитии исследовательских компетенций выпускника вуза); 2) теоретические (разработаны теории и концепции по формированию исследовательских умений обучающихся в образовательном процессе военного вуза); 3) практические (разработаны и апробированы модели организации исследовательской деятельности обучающихся в различных вузах).

**Цель исследования:** научное обоснование динамики осмысления сущности и содержания методологии исследовательской деятельности обучаемых в разрезе ее основных детерминант и приоритетов совершенствования программ магистерской подготовки и прикладное обеспечение процесса его овладения магистрантами в образовательной среде военного вуза.

В исследовании реализованы методы изучения и анализа философских, психолого-педагогических исследований по вопросам подготовки магистрантов к овладению методологией исследовательской деятельности: развития исследовательской активности и потенциала исследовательской деятельности обучаемых в высшей военной школе; системный анализ нормативных документов и учебно-методических материалов; системный анализ нормативных документов и учебно-методических материалов; сочтание количественных данных и качественных методов исследования: интервью, анкетирование обучаемых-магистрантов, анализ опыта преподавателей и магистрантов; анализ продуктов учебной деятельности магистрантов, проведение опытно-педагогической работы, методы статистической обработки и др.

### **Результаты исследования:**

На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы раскрыта сущность и дано рабочее определение понятия «исследовательская деятельность магистранта». По нашему мнению, понятие «исследовательская деятельность» выступает родовым и включает в свое содержание научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность магистранта. Следовательно, под понятием «исследовательская деятельность магистранта» понимается активное исследовательское отношение магистранта к познанию военно-педагогических явлений, содержание которой составляет мотивационная готовность и интеллектуальные способности к освоению военно-педагогической науки как системы теорий в сфере образования; овладение технологиями исследовательских целей, избрание новых способов и средств их достижения; получение результатов и их использование для дальнейшего познания.

В современной научно-исследовательской деятельности, базовой деятельностью оказывается уже не познание как таковое, а организация, руководство и управление.

В этой связи, в нашем представлении структура методологии исследования исследовательской деятельности магистранта содержит взаимосвязанные элементы организации проблемно-контекстного, проективно-ресурсного, технологического и рефлексивного компонентов (Рисунок 1).