

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ДІНТАНУ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТТАНУ КАФЕДРАСЫ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ**

**«ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ДІНТАНУЛЫҚ
БІЛІМ-БЕРУ ЖҮЙЕСІ:**

ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ»

**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
80 жылдығына арналған
халықаралық ғылыми-теоретикалық конференция
материалдары**

**«РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Материалы международной научно-теоретической
конференции, посвященной 80-летию Казахского
национального университета им. аль-Фараби**

УДК 2
ББК 86.2
Қ 16

«Қазіргі Қазақстандағы дінтанулық білім-беру жүйесі: жағдайы және перспективалары» атты халықаралық ғылыми-теоретикалық конференция «Қазіргі Қазақстандағы діннің орны» ғылыми зерттеу жобасы аясында өткізілді / Международная научно-теоретическая конференция «Религиоведческое образование в современном Казахстане: состояние и перспективы» проведена в рамках научно-исследовательского проекта «Роль религии в современном Казахстане».

Жоба жетекшілері:

Байтенова Н.Ж., философия ғылымдарының докторы, профессор
Құрманалиева А.Д., философия ғылымдарының докторы, профессор

Жауапты редактор:

Байтенова Н.Ж., философия ғылымдарының докторы, профессор

Қ 16 «Қазіргі Қазақстандағы дінтанулық білім-беру жүйесі: жағдайы және перспективалары» Әл-Фараби ағындағы Қазақ ұлттық университетінің 80 жылдығына арналған халықаралық ғылыми-теоретикалық конференция материалдары / ред. Н.Ж.Байтенова. – Алматы, 2014. – 347 б.

«Религиоведческое образование в современном Казахстане: состояние и перспективы» Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 80-летию Казахского национального университета им. аль-Фараби / под ред. Н.Ж.Байтеновой. – Алматы, 2014. – 347 с.

ISBN 978-9965-12-356-6

Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 80-летию Казахского национального университета им. аль-Фараби, включают статьи казахстанских и зарубежных ученых посвященных состоянию и перспективам религиоведческого образования.

Материалы представляют интерес для научных сотрудников, преподавателей, учителей, бакалавров, магистрантов и докторантов специализирующихся в области социогуманитарных наук и широкой общественности.

УДК 2
ББК 86.2

ISBN 978-9965-12-356-6

Орды мы находим в работе Утемиш-хаджи «Чингиз-наме». Но печальный исход не оказался. Принятие ислама оказало благотворное влияние на развитие духовной культуры, нравственных и моральных установок тюркоязычных этносов Средней Азии и юга Казахстана. Оно определяло позитивную эволюцию культуры, самосознания и духовности народа с сохранением в дальнейшем элементов непреходящего опыта, заложенные древними религиозными верованиями.

Список использованных источников:

1. Орынбеков М. С. Генезис религиозности в Казахстане.- Алматы: «Дайк-Пресс», 2005
2. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В пяти томах. Т. 1. стр 229-230

Альжанова А. Б.,
Зам.декана по учебно-методической и воспитательной работе
факультета журналистики, к. филол. н., и.о. доцента
КазНУ им. аль-Фараби

ОСВЕЩЕНИЕ ВОПРОСОВ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНСКИХ СМИ

«Сегодня общество, в особенности молодежь, стало поворачиваться к религии. Необходимо проводить разъяснение того, что приверженность исламу не должна быть данью моде».

Н.А.Назарбаев

Задачи религиозного просвещения и образования всегда актуальны. Если общество будет достаточно образованным в религиозном отношении, оно найдет в себе силы противостоять мниморелигиозному и радикальному влиянию. Очень важно найти меру, границы и объемы, в которых необходимо осуществлять религиозное просвещение в обществе, которое, как у нас, является светским. Религиозное образование как элемент всей системы образования участвует в формировании развитой личности при условии правильного и должного отношения к религии [1].

Религия играет положительную роль в духовном и нравственном воспитании, с одной стороны, каждого человека, с другой – она оказывает влияние на развитие всего общества в целом. В любом случае религия играет положительную роль. Но при искаженном и неадекватном понимании ее она может использоваться в негативных целях. Ценности, которые есть в религии, играют позитивную роль в жизни общества. Но различные политические силы могут использовать искаженный образ религии в своих интересах, в таком случае она вовлекается в негативные политические процессы, как это, например, бывает в религиозно мотивированном экстремизме или терроризме [1]. В последнее время в Северо-Казахстанской области наблюдается рост численности сторонников «салафизма» в исламской религии. Особенно легко поддается влияниям этого учения молодежь. Если в 2011 году в рядах салафитов было до 90 североказахстанцев, то сегодня их количество возросло до 140 человек. Почти все они в возрасте до 30 лет [2]. Педагоги Восточно-Казахстанской области начали активную разъяснительную работу по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде. Однако чтобы грамотно вести

просветительскую деятельность на религиозную тематику, педагоги сами должны разбираться в тонкостях теологии. Исследователи связывают рост потенциальной угрозы религиозного экстремизма с несколькими факторами: с низкой правовой грамотностью населения, влиянием религиозно-экстремистских взглядов на сознание граждан, усилением в обществе тенденций к религиозной нетерпимости и ксенофобии и ростом глобальной нестабильности и неблагоприятной геополитической обстановкой в Центральной Азии.

В январе на пленарном заседании мажилисмены выступали за введение духовного образования в казахстанских школах и вузах. «Миссионеры на пути ваххабизма отрицают мусульманское учение казахов, которое формировалось годами, – сказал депутат Бахытбек Смагул. – Они выступают от имени сторонников чистого ислама. Способствуют духовной экспансии, основанной не на свободном диалоге, а на психологическом прессинге». По прогнозам парламентария, если не обуздать проблему, то она станет угрозой для национальной безопасности страны. Чтобы предупредить обострение религиозной обстановки в стране, особенно после вывода коалиционных войск из Афганистана, депутат предложил подковать казахстанцев теологическими знаниями [3]. В вузах и школах должны преподавать дисциплину традиционной исламской религии о месте казахской культуры в развитии ислама, так как религиозная сфера крайне сложна, а наше общество в религиозном отношении слабо образованно.

По оценкам экспертов, более 70 процентов населения черпают религиозную информацию в Интернете. Специалисты Международного центра культур и религий Агентства РК по делам религий ежедневно проводят экспертизу религиозных интернет-ресурсов. Так, в течение ноября они выявили 43 деструктивных религиозных сайта, работающих в нашем информационном поле [4]. Сегодня следует говорить о том, что и провайдеры, и создатели сайтов нуждаются в религиозной грамотности. К сожалению, необходимо говорить и о недостаточной грамотности представителей средств массовой информации, которые не всегда хорошо ориентируются в религиозной тематике. Тем временем, характеризуя религиозную обстановку в стране, председатель Агентства РК по делам религий М.Азильханов отметил на расширенном заседании Коллегии [5], что она является стабильной. Это подтверждают итоги ряда проведенных в 2013 году социологических опросов. В частности, около 90% опрошенных граждан оценивают религиозную ситуацию в стране как благополучную, политику государства в сфере религиозных отношений поддерживают 86% граждан.

Информационно-разъяснительными мероприятиями в 2013 году было охвачено более чем 1,3 млн. человек, организовано более 7 тыс. различных публикаций и выступлений в СМИ по актуальным вопросам религиозной сферы. Проанализировано содержание более 2000 интернет-сайтов, из которых по 106 сайтам и 46 видеоматериалам отрицательные экспертные заключения направлены в органы прокуратуры для принятия решений о запрете. Религиозные материалы в государственных СМИ будут согласовываться в агентстве по делам религий РК. «Все видео и документальная продукция, с этого дня все передачи, которые выходят на наших каналах, должны проходить через нас согласование. Поскольку здесь идет речь об идеологии. Поэтому то, что мы вещаем, что мы говорим, что мы доносим через документальные фильмы, телепрограммы, видеопродукцию должно быть централизовано и согласовано», – сказал Азильханов на заседании коллегии агентства [5].

В следующей диаграмме представлена частота упоминаемости вопросов религиозного образования в разрезе видов казахстанских СМИ за период с 1 января по 9 апреля 2014 года.



Около 1,5 тыс. казахстанцев получают религиозное образование в 6 вузах Казахстана. Помимо этого готовятся порядка 100 магистрантов и 10 докторантов, есть и теологи-исламоведы. Запретить обучаться за границей в агентстве РК по делам религий не могут, но советуют базовое образование получать именно в Казахстане. «Сначала базовое образование нужно получить здесь. И уже потом Духовное управление мусульман Казахстана в соответствии со своими потребностями может определить необходимость дальнейшего обучения в других странах. В частности, в конце прошлого года ДУМК отправило 31 человека в известный в Турции центр», - Марат Азильханов, председатель Агентства РК по делам религий. Тем временем, в соседней России депутаты Госдумы предлагают властям составить специальный перечень духовных вузов зарубежных стран, в которых проповедуются идеи религиозного экстремизма и в которых не должны обучаться студенты из России.

Не будем забывать, что наиболее уязвимая группа, особо подверженная экстремистскому влиянию, это – молодежь. В поисках ответов на жизненно важные вопросы молодые люди могут попасть в «духовное рабство». А чтобы подобного «плена» не случилось, в Казахстане большое внимание уделяется религиозному просвещению. Причем в данном вопросе существенную роль играет само государство.

В казахстанских школах с сентября 2009-го введен факультативный курс «Основы религиозоведения» для учеников 9-го класса, что стало первым шагом государства к организации системы религиозного просвещения молодежи. В последние годы активно обсуждается вопрос введения аналогичного предмета в вузах страны для студентов младших курсов.

Если обратиться к мировому опыту религиозного просвещения, то очевидно, что оно в системе государственного образования с каждым днем занимает все больше

места. И на этот счет интересные данные приводятся в одном из ежеквартальных выпусков издания ЮНЕСКО «Перспективы», в котором эксперты проанализировали опыт преподавания основ религии в 140 странах мира.

Согласно данным Международного бюро просвещения (МБП) ЮНЕСКО в Женеве, преподавание религии фигурирует как обязательный предмет в учебных расписаниях 73 стран на протяжении одного года в течение первых девяти лет школьного обучения. Причем в 54 государствах среднее время, отводимое религиозному обучению, составляет 388,4 часа, или примерно 8,1% от общего объема [6].

В учебных программах 69 стран религиозное образование, судя по всему, не является ни обязательным, ни факультативным. Однако, отмечают авторы исследования, данное обстоятельство не означает, что их программы лишены религиозной тематики. В странах с федеративным устройством, таких как Швейцария или Германия, где вопросы образования децентрализованы, религиозное образование может официально признаваться в одних регионах и отвергаться в других [6].

Как свидетельствует международный опыт, правильная организация религиозного просвещения может стать одним из ответов на современные вызовы. Ведь полученные молодыми людьми знания основ религий, навыки критического и аналитического мышления снижают риск попадания в деструктивные и тоталитарные религиозные организации.

Список использованных источников:

1. Духовный аспект. Литер, 10 января 2014.
2. Ермуханов М. Здравомыслие против мракобесия. Северный Казахстан, 14 января 2014.
3. Абдрашитова С. Верой и правом. Экспресс К, 9 января 2014.
4. Еньшина И. Оперативно реагировать на вызовы времени. Юридическая газета, 9 января 2014 г.
5. Состоялось расширенное заседание Коллегии Агентства РК по делам религий. Nomad.su, 4 февраля 2014 г.
6. Фиронова В. Константа духовного иммунитета. Казахстанская правда, 26 февраля 2014 г.

Молдабеков Ж. Ж.,
философия ғылымдарының докторы,
ал-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің профессоры

ҚАЗАҚТАҢУ ҚАЖЕТТІЛІГІ: МЕЖЕСІ ЖӘНЕ МӘСЕЛЕСІ

Тәуелсіз Қазақстан тарихи қысқа мерзімде қомақты жетістіктерге қол жеткізді, әлемдегі елеулі 50 дамыған мемлекеттердің қатарына қосылуда. Егемендікті иеленіп жатқан халқымыз табиғи және рухани әлеуетті бір-бірімен үйлестіре отырып, өркениеттің қазақстандық нышанын қалыптастыруда.

Тәуелсіз Қазақстанның ішкі табыстары мен сыртқы жетістіктері елеулі, әлем мойындауда. Егемендік алғалы еліміз түрлі саяси-экономикалық және әлеуметтік-мәдени кезеңдерден өтті. Президент Н. Назарбаев үш негізгі нысанды – қоғамды саяси-экономикалық, әлеуметтік-мәдени тұрғыдан жаңғырту, интеллектуалды ұлтты қалыптастыру, болашақта қазақ мемлекетінің негізін нығайту мәселелерін стратегиялық бағыт-бағдар ретінде ұсынды. Бұл ұстанымдар еліміздегі қомақты бастамалардың ендігі әлеуметтік-мәдени өлшеміне айналуға. Осы тұрғыдан Қазақстандық қоғамның, елдің, мемлекеттің даму заңдылықтарын тілге тиек етсек,

| | | |
|--|--|-----|
| Байтенова Н.Ж., Байтен А.Ж. | РЕЛИГИОЗНОЕ И РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВА | 3 |
| Құрманалиева А.Д., Оразбекова А.Р. | РОЛЬ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ КАК НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЛИГИОЗНОСТИ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ | 7 |
| İyus Çelebi | SAVİN DİN EĞİTİMİNİN KALKINMA VE BARIŞA KATKILARI | 10 |
| Хизметли Сабри | ТҮРКИЯДАҒЫ ЖАЛПЫ ДИНИ АХУАЛ ЖӘНЕ ЗАЙЫРЛЫ МЕМЛЕКЕТТІҢ ДІН ҰСТАНЫМЫ | 12 |
| Масалимова А.Р., Абдуразакова Г.А., Серікқызы М. | «MADE SELF-MAN» КОНЦЕПЦИЯСЫНЫҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ҰЛТ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ | 26 |
| Уағар Аудіні | EL-FARAVİ'NİN HAYATI, ESERLERİ VE ETKİSİ | 30 |
| Сатершинов Б. М., Шағырбаев А. | ДИНТАНУ ПӘНІНІҢ МАЗМҰНДЫҚ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ | 40 |
| Надинова Г.Е. | ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ | 46 |
| Демсүова А. | АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕДМЕТА РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ | 51 |
| Рысбекова Ш.С., Рысбекова Г.Е. | «БҮГІНГІ ДІНИ БІЛІМ САУАТТЫЛЫҒЫНЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ МЕН ПРОБЛЕМАЛАРЫ» | 55 |
| Борбасова Қ.М. | ДИНИ МӘСЕЛЕЛЕРДІ ҚАРАСТЫРУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ ӘРЕКШЕЛІКТЕРІ | 58 |
| Бейсенов Б.Қ., Игисенова А. | КАЗАҚСТАНДАҒЫ ДІНТАНУЛЫҚ ЖӘНЕ ДІНИ БІЛІМ БЕРУ: ЕРЕКШЕЛІГІ МЕН ОртақТЫҒЫ | 62 |
| Абжалов С.Ө. | ДИНТАНУЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕ ИСЛАМТАНУДЫ ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ | 70 |
| Адаева Г. А. | ДӘСТҮР МЕН ДІННІҢ ҰЛТТЫҚ САВАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ | 75 |
| Альмухаметов А.Р. | ШИИТТІК БАҒЫТТАҒЫ «ИСМАИЛИТТЕРДІҢ» СЕНИМ ЖҮЙЕСІ | 78 |
| Бейсенов Б.Қ., Укибаев А. | КАЗАҚСТАННЫҢ ДІНИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСİNДЕГІ МАТУРИДИ МАЗХАБЫНЫҢ ОРНЫ | 83 |
| Мейрбаев Б.Б., Жүнісбеков Б., Әскенұлы Е. | ӘЛ-ҒАЗАЛИДІҢ СКЕПТИЦИЗМ АРҚЫЛЫ ДІНИ АҚИҚАТТЫ ТАЛУЫ | 87 |
| Байтенова Н.Ж., Тасбулатова А. К. | РОЛЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ | 93 |
| Лукпанов А.И. | ИСТОКИ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ | 95 |
| Альжанова А. Б. | ОСВЕЩЕНИЕ ВОПРОСОВ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНСКИХ СМИ | 102 |
| Молдабеков Ж. Ж. | КАЗАҚТАНУ ҚАЖЕТТІЛІГІ: МЕЖЕСІ ЖӘНЕ МӘСЕЛЕСІ | 105 |
| Абраман Ш. | ӘЛ-ФАРАБИ ЕЛДІГІМІЗДІҢ МӘЦІЛІК ТЕМІРҚАЗЫҒЫ | 113 |
| Бейсенов Б.Қ., Джакипов Е.Д. | КАЗАҚСТАННЫҢ ӨРКЕНДЕУШЕ ДӘСТҮРЛІ ИСЛАМ ДІНІНІҢ РОЛІ | 117 |
| Қаржаубай С., Әубәкір Д., Шарипова М. | ФИЛОСОФСКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДОВАНИЯ МИРОВЫМИ РЕЛИГИЯМИ ЧЕРТ ДРЕВНЕТЮРКСКОЙ ПРАРЕЛИГИИ БЪГЮ | 121 |
| Смагулов Е.М. | КРИТЕРИИ СВЕТСКОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ | 126 |
| Шаймерден Г.И. | О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В АСПЕКТЕ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 131 |