



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ
KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ABAI



28-29 наурыз
2014 марта
march

**Педагогика ғылымдарының докторы, профессор Н.Д.Хмельдің 85 жылдығына арналған
«Тұтас педагогикалық процесс теориясы - болашақ мұғалімді кәсіби дайындаудың негізі» атты
Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары**

**Материалы Международной научно-практической конференции
«Теория целостного педагогического процесса - основа профессиональной подготовки
будущего учителя», посвященной 85-летию доктора педагогических наук, профессора
Н.Д. Хмель**

**Materials of the International scientific-practical conference «The theory of a holistic educational
process is the basis of professional preparation of future teacher», is dedicated to the 85th
anniversary of the Doctor in Education, professor N. D. Khmel**

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Пралиев С.Ж. Приветственное слово.....	3
Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Жумашева С.С., Молдажанова А.А. Спасибо, учитель! Открытые лекции Надежды Дмитриевны.....	4
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	
Жамписова К.К. Научная школа доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Хмель и ее вклад в развитие педагогической науки казахстана.....	7
Калыбекова А.А. Инновационная деятельность учителей по реализации идей народной педагогики казахов в учебно-воспитательном процессе.....	12
Сенько Ю.В. Гуманитарное основание целостного педагогического процесса.....	14
Каргин С.Т. Педагогические идеи Н.Д. Хмель: актуальность, востребованность, перспективность.....	17
Илларионова Л.П. Основы профессиональной подготовки учителя в системе непрерывного педагогического образования.....	19
Сенькина Г.Е. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по выявлению ценностных ориентаций современного подростка в условиях летней физико-математической школы.....	21
Фроловская М.Н. Педагогический процесс в гуманитарной парадигме образования.....	25
Хмель Н.Д., Рысбаева А.К. О роли научных понятий в развитии теоретического знания.....	28
Менлибекова Г.Ж. Н.Д. Хмель и развитие педагогической науки в XXI веке.....	31
Шамельханова Н.А. Теория целостного педагогического процесса – в действии.....	33
Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., Альжанов Е.Ж. Влияние традиции научной школы профессора Н.Д. Хмель на становление магистранта как исследователя в вузах республики.....	37
Калюжный А.А. Компоненты и специфика формирования профессионального имиджа учителя.....	40
Успанов К.С. Личностно-ориентированная основа профессиональной подготовки будущего учителя.....	45
Хан Н.Н. Целостный педагогический процесс как основа формирования толерантности школьников.....	48
Молдажанова А.А. Целевая направленность методической подготовки в вузе.....	51
Тесленко А.Н. Социализация молодежи в теории целостного педагогического процесса.....	53
Колумбаева Ш.Ж. Готовность будущих педагогов к позитивной социализации учащихся в контексте теории целостного педагогического процесса.....	56
Бегалиева С.Б. О личностно – ориентированном подходе как о сложном многомерном процессе.....	59
Адилгазинов Г.З. О системе работы университета по подготовке будущих учителей (на примере ВКГУ им. С.Аманжолова).....	62
Молдабекова М.С., Федоренко О.В., Акжолова А.А. Фундаментальность физического образования как основа формирования профессиональной компетентности будущих учителей физики.....	66
Илларионов С.В. Проблемы оценивания знаний студентов в педагогическом процессе вуза.....	69
Жумашева С.С. Активизация познавательной самостоятельности студентов на основе идей целостного педагогического процесса.....	72
Чигишева О.П. Теоретическая реконцептуализация педагогического процесса с позиции идей прагматизма.....	76
Губайдуллина Г.Н. Качество подготовки специалистов с высшим образованием как результат профессионально-педагогической деятельности преподавателей вуза.....	79
Ивахнова Л.А., Кучерова А.В. Особенности дополнительной профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства в области дизайна.....	82
Ли Е.Д. Проблема развития творчества будущего учителя в учебном процессе высшей школы Казахстана.....	84
Иманмолдаева Б.З. Пути воспитания толерантности студентов в ЦПП вуза.....	87
Дайкер А.Ф. Профессиональная компетентность как важное условие успешной подготовки учителя.....	89
Хан Н.Н., Бондарева Т.О. Проблемы подготовки будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника.....	92
Магауова А.С. Компетентностный подход к подготовке учителя к реализации единства учебной и внеучебной деятельности учащихся в ЦПП школы.....	95
Айтпаева А.К. Модель профессиональной подготовки преподавателя высшей школы в системе дистанционного обучения.....	98
II. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ II. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Архипова С.Е., Терентьева Л.П. Использование приема моделирования при обучении математике младших школьников.....	102
Әлқожаева Н.С. Білім берудің әлеуметтік мәніндегі рухани мәселелер.....	104
Баймолдаев Т.М. О научной организации труда директора школы.....	108

Именно в единстве содержательной и процессуальной сторон интеграционной деятельности по поиску и разработке общих интересов реальных идей, научно-образовательных задач, теоретического и практического обучения при создании нового качества послевузовской подготовки возможно целостное соединение знаний, технологий деятельности интеграционной системы. Это находится в согласии с теорией ЦПП, что позволяет утверждать: чем выше целостность интеграционных процессов, тем богаче содержание знаний и технологий, так как выше потребности субъектов интеграции во взаимодействии и сотрудничестве. Разработка концепции образовательной интеграции для системы ПВТО с учетом теоретических положений, развитых в работах Н.Д. Хмель, была направлена на организацию условий ее реализации в единстве и упорядоченности основных компонентов, с учетом связей с другими системами и возможностями управления функционированием системы.

В заключении, необходимо отметить, что любая теория жизненна и действенна только в случае возможности ее творческого воплощения в практику. Результаты приведенных научных исследований подтверждают правоту этих слов применительно к теории ЦПП, разрабатывавшейся замечательным педагогом и ученым – Надеждой Дмитриевной Хмель.

Список литературы:

- 1 Непомнящая Н.И. К проблеме целостного предмета исследования в психологии. – В кн.: Системные исследования: Ежегодник. – М.: Наука, 1972. – С.111-132.
- 2 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Ғылым, 1998. – 320 с.
- 3 Шамельханова Н.А. Модернизация содержания профессионального образования: монография. – Алматы: Rond&A, 2011. – 232с.
- 4 Shamelkhanova, Nelya. Sarsenbayeva, Gulnara. Chabal, Pierre Educational Integration For Post-Graduate Training (PGT) Systems In The Field Of Nanotechnology: The Case of Kazakhstan Journal Public Administration & Regional Studies 6th Year, No.1(11) – 2013 Galati University Press, ISSN 2065 – 1759 – P.5-22.

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ПРОФЕССОРА Н.Д.ХМЕЛЬ НА СТАНОВЛЕНИЕ МАГИСТРАНТА КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ

Таубаева Шаркуль Таубаевна - доктор педагогических наук, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби, г. Алматы, E-mail: shtaubaeva@yandex.ru,

Булатбаева Айгуль Абдимажитовна - доктор педагогических наук, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби, г. Алматы, E-mail: a.bulatbaeva@yandex.ru,

Альжанов Ержан Жайшылыкович - магистрант Лондонского университета, г. Лондон, E-mail: deloi@mail.ru

АННОТАЦИЯ. Мақалада профессор Н.Д. Хмельдің ғылыми мектебінің іргелі идеялары, оның магистранттың педагогика саласындағы зерттеуші ретінде қалыптасуындағы ролі ашып көрсетілді. Ғылыми жетекшілердің жұмысын жетілдірудің ресурстары сипатталды.

ABSTRACT. The article describes the fundamental ideas of the scientific school of the Professor N.D. Khmel, her role in the formation of a student as a researcher in the field of pedagogy. Resources are available to improve the supervisor's work: mentoring, tutoring.

Кілтті сөздер: ғылыми мектеп, магистрант, тағылымнама, тьютер.

Keywords: Scientific School, graduate, mentoring, tutors

Научная школа – это интеллектуальная, эмоционально—ценностная, неформальная, открытая общность ученых разного статуса, разрабатывающих под руководством лидера выдвинутую им исследовательскую программу. Существенным признаком научной школы является то, что она одновременно реализует функции производства, распространения, защиты научных идей и обучения молодых ученых.

В науке различными аспектами функционирования и развития научных школ занимались М.Вебер, Т.Кун, Е.С.Ляхович, Н.П.Лукина, Н.А.Логинова, и др. Мы придерживаемся концепции научной школы,