



ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА
В МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВА

Сборник научных трудов
Международной научно-теоретической
конференции
22 октября 2012 г.

Часть I



ФГНУ ИТИП РАО

Москва 2012

.....
школьников	.....
ности:	.....
.....	283
дернизации	.....
.....	291
чества	.....
.....	298
онального	.....
дителя	.....
я	.....
.....	305
чества	.....
дентов в вузе	.....
.....	310
культуры и этики	.....
ского образования	.....
.....	316
ля: взгляд	.....
.....	324
ого самоопределения	.....
ного образования	.....
.....	330
уникационного	.....
азвития	.....
ством	.....
.....	337
щений	.....
знаний	.....
.....	345

Содержание

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Савина А.К.	.....
Теоретические основы формирования гуманистически ориентированной личности в зарубежных образовательных системах	..... 349
Долгая О.И.	.....
Гуманистическая направленность современного чешского образования	..... 370
Шапошникова Т.Д.	.....
Культурологические ориентиры современной педагогической компаративистики: роль и значение субкультур для сравнительных педагогических исследований	..... 382
Воскресенский О.В.	.....
Теоретические подходы к определению соотношения религиозного и светского образования в школах США	..... 389
Лобанов Н.А.	.....
К вопросу о периодизации развития непрерывного образования	..... 397
Тараскина Я.В.	.....
Модернизация иноязычного вузовского образования в Германии и России (на примере Рурского и Бурятского университетов)	..... 402
Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., Альжанов Е.Ж.	.....
Образовательная программа подготовки магистрантов в области военного образования: казахстанский опыт	..... 406
Чернышева Л.Н.	.....
Совместный российско-британский опыт по формированию интереса к чтению у подростков	..... 413
Демидова О.Д.	.....
Исландия: система образования детей школьного возраста	..... 421
Наши авторы	..... 432

*Ш.Т. Тарбаева, А.А. Булатбаева,
Е.Ж. Алыжанов, г.Астана*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В ОБЛАСТИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ

В условиях модернизации современного высшего профессионального образования в республике Казахстан, решения задачи подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, с учетом успешной интеграции Казахстана в международное образовательное пространство, проблема разработки многоуровневых образовательных программ в нашей стране приобретает все большую значимость.

При изучении состояния реализации образовательных программ магистратуры целесообразно ее рассмотреть в следующей последовательности: *магистратура как ступень многоуровневого образования — концептуальные идеи проектирования магистерских программ — содержание образовательных программ — особенности организации образовательного процесса и технологии — проблемы и актуальные вопросы организации образовательных программ.*

В рамках перехода на трехступенчатую модель высшего образования правительством республики и Министерством образования и науки большое внимание было уделено магистратуре. Объемтивные изменения содержания профессиональной подготовки военных специалистов, обусловленные информатизацией, интеграционными процессами и общесоциальной ситуацией в республике, развитием военной педагогической мысли, актуализировали проблему повышения качества высшего военного образования, что явилось предпосылкой для открытия магистратуры по специальности «Военная педагогика и психология» в Военном институте КНБ республики Казахстан.

Сборник научных трудов. Часть I.

В настоящий момент магистерскую подготовку в системе военного образования в республике Казахстан осуществляют лишь несколько учебных заведений. В их числе Потраничная академия КНБ РК и Национальный университет обороны (бывшая Военная академия ВС РК, преобразованная указом Президента республики Казахстан от 21 августа 2003 года № 1173 «О мерах по совершенствованию системы военного образования»), которым выданы лицензии на право ведения образовательной деятельности высшего и послевузовского профессионального образования.

Магистерская подготовка в Потраничной академии КНБ РК реализуется одну из основных профессиональных образовательных программ в многоуровневой структуре высшего военного образования. Подготовка магистров ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в сфере военного образования. В реализации образовательных программ магистратуры участвуют специалисты и научно-педагогические кадры, способные генерировать новые знания и идеи, необходимые для обеспечения устойчивого развития магистерской программы военного образования.

Образовательные программы магистратуры в республике Казахстан предусматривают фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по узким направлениям науки. С учетом казахстанской образовательной практики подготовки магистров необходимо отметить, что анализ образовательных программ магистратуры позволил выделить следующие *концептуальные идеи*, на основе которых они проектировались: *идея непрерывности, идея фундаментальности образования, идея профессионализации, идея гуманизации процесса обучения, идея обучения действием.* В структуре построения гуманитарно-ориентированного базиса маги-