

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 6827-2341

Збірник центра наукових публікацій: «II Літні наукові читання»:
збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). - К : Центр
наукових публікацій, 2014. - 124с.

ISSN: 6827-2341
Тираж – 300 шт.

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 6827-2341

Видавництво не несе відповідальності за матеріали опубліковані в
збірнику. Всі матеріали надані а авторській редакції та виражають
персональну позицію учасника конференції.

Контактна інформація організаційного комітету конференції:

Центр наукових публікацій

E-mail : s-p@cnp.org.ua

Web: www.cnp.org.ua

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Смирнов И.Г., Сировець С. Ю. ЛОГИСТИКА КРУЇЗНОЇ КОМПАНІЇ ЯК ДЖЕРЕЛО КОНКУРЕНТНОЇ ПЕРЕВАГИ НА КРУЇЗНОМУ РИНКУ	43
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чарковская Н.И., Босык О.И. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА	46
Каменська Н.П. КЛАСИФІКАЦІЯ ЗВЕРНЕНЬ В АДМІНІСТРАТИВНОМУ ПОРЯДКУ В РАДЯНСЬКИЙ ПЕРІОД.....	48
Комарнишська О. ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕННЯ ОБШУКУ	52
Кравчук М. Ю. ЮРИСДИКЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ВЕТЕРИНАРНОЇ ТА ФІТОСАНІТАРНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	55
Оболенцев В. Ф. НАГАЛЬНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМНОГО МЕТОДУ У КРИМНОЛОГІЇ	59
Панова С.І. ДО ПИТАННЯ ПРО ОХОРОНУ ПАМ'ЯТКІВ АРХІТЕКТУРИ.....	63
Свистунова Л.Ю. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	65
Жеков Д.В. ДО ПИТАННЯ ПРО ЗАХИСТ ПРАВ КРЕДИТОРІВ ПРИ ПРИПИНЕННІ ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ.....	69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булатбаева А.А. СХЕМАТИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	71
Булатбаева А.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕНИЯ И СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
Емельянова Е.В. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ КАРТИНЫ МИРА РУССКОГО, КАЗАХСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЭТНОСОВ	78
Кубанов Р. А. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	82
Медведовська Т.П. СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА: ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	86

Булатбаева А.А.
Главный ученый секретарь
ОО «Академия Педагогических Наук»

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕНИЯ И СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучение в системе послевузовского военного образования предполагает формирование новой ситуации взаимодействия учения и обучения, учета

субъектного опыта обучаемых и адекватное использование обучающих технологий.

Категории обучаемых в системе послевузовского военного образования относятся к группе взрослых обучаемых. Самое общее определение взрослого человека было дано специалистами *UNESCO* в 1976 году: «**Взрослый** — всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит» [1]. В нашем обществе мы называем взрослым человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение [2].

Теория и практика организации обучения взрослых рассматривалась в трудах А.И.Подольского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, появляются инновационные педагогические технологии (А.С.Чернышев, А.А.Криулина, Л.С.Подымова), предлагаются андрагогические принципы обучения взрослых (С.И.Змеёв, А.А.Вербицкий, Н.В.Кудрявая и др.) [2; 3; 4; 5].

Процесс обучения взрослого человека личностно ориентированный, поскольку взрослый умеет «вобрать» в себя недостающие образовательные ресурсы. Следовательно, центральное место занимает актуализация субъектности обучающихся системы послевузовского военного образования.

Опираясь на позицию С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской, под субъектностью мы понимаем способность к самостоятельному жизнетворчеству, характеризуемую определенной степенью выраженности субъектных свойств личности. Мы считаем, возможным также рассматривать субъектность личности через призму личностного самоопределения и социально-психологической адаптации. Субъектность как системообразующее качество указанных феноменов может проявляться при различных конфигурациях состояния личностного самоопределения и уровней социально-психологической адаптации личности.

С учетом обозначенного хотелось выявить взаимосвязь учения и субъектного опыта в системе послевузовского военного образования. Как известно, *учение* - процесс приобретения и закрепления или изменения наличных способов деятельности индивида. Результатом учения выступают элементы индивидуального опыта (знания, умения, навыка)[6]. Проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятельность по трансформации (преобразованию) социально значимых нормативов (образцов) усвоения, заданных в обучении. В субъектном опыте представлены и предметные, и духовные смыслы, имеющие значение для развития личности.

Рассматривая основные составляющие субъектного опыта А.К.Осницкий выделяет следующие его компоненты: 1) понятийная сфера (выделяются два основных класса понятий: понятия, имеющие общекультурное значение, и понятия, относящиеся к специальным сферам познания); 2) деятельностная сфера, которая позволяет человеку оперировать как понятиями, так и

объектами, стоящими за ними; создавать, систематизировать, структурировать новые понятия, их взаимосвязи и тем самым в еще большей степени познавать реальный мир; взаимодействовать с этим миром и в нем, создавая то, чего не было ранее; коммуницировать и устанавливать отношения с другими людьми; управлять собой и всеми процессами, ведущими к установленным им или другими людьми целям; осуществлять рефлекссию относительно себя, своих действий, действий относительно своих действий и рефлекссию относительно своего мышления и рефлексии и т.д.; 3) нейрофизиология, которая является основой нашего субъектного опыта и с другой стороны, она трансформируется с изменением опыта; 4) ментальные программы или метапрограммы, которые служат основой наших качеств, нашей ориентации в этом мире и программируют наше восприятие и реакции в тех или иных ситуациях[7].

Содержание послевузовского военного образования реализуется как в условиях приобретения знаний, интеллектуальных и профессиональных умений, так и в результате коммуникативных взаимодействий. Однако, в организации обучения взрослых ведущим фактором является внутренняя среда, активная позиция обучаемого, его стремление быть успешным и желание самореализоваться в деятельности[8]. Следовательно, в системе послевузовского военного образования должны быть задействованы собственно субъектные потребности и стратегии учебной, исследовательской, поисковой деятельности, обеспечивающие самопроектирование учебно-профессиональной деятельности.

Если взять за основу развитие деятельности в процессе обучения слушателей послевузовского военного образования, то нужно иметь в виду, что обучение взрослых охватывает следующие циклы: опыт – рефлексия – вывод – план. Этот процесс не имеет начала, середины или конца [9, с. 133]. В зависимости от ситуации обучения люди могут вступать в этот цикл в любой точке. Однако обучение будет наиболее эффективным, когда мы пользуемся возможностью пройти все стадии данного цикла.

Далее, нужно отметить, что каждому умению-действию должен предшествовать комплекс интеллектуальных операций: осмысления, переосмысления, замены прежних смыслов, установления связей, построения новых смыслов, конструирование действий и т.д., выступающих как обобщенное умение-осмысление.

Здесь нами выделены следующие группы действий, которые необходимо заложить в процесс взаимосвязи учения и субъектного опыта.

целеполагания	<i>целеформулирования, переформулирования целей, целеудержания, целеосуществления, целезавершения и др.</i>
моделирования	<i>умениями логического анализа, классификации, систематизации, абстрагирования, выявления существенного, соотнесения значений и многими другими</i>
программирования	<i>умений, связанных с применением тех или иных</i>

действий	<i>способов решения задач, использования орудий, согласовыванием пространственно-временных характеристик движений и осуществляемых преобразований, применением усилий в изменчивых, требующих упреждающего моделирования условиях. Умения программирования усилий в частично изменяющихся условиях и при решении новых задач сочетаются с применением множества специфических умений, направленных на конкретные предметные преобразования</i>
оценивания результатов	<i>применения умений пользоваться различными шкалами и устанавливать субъективные критерии успешности, с различными способами измерения и оценки, различными градациями шкал (они преимущественно ориентированы на определение сходства, соответствия)</i>
коррекции	<i>умения вносить своевременные коррективы в осуществляемые действия – предполагает уже иные субъективные критерии соответствия достигаемых результатов применяемым в качестве норматива эталонам (в основном они ориентированы на обнаружение и определение различий). Здесь в наибольшей мере оказываются нужны умения, обеспечивающие пространственно-временную координацию привносимых коррекций</i>

Учитывая выше обозначенное, можно сделать следующие выводы по обеспечению взаимосвязи учения и субъектного опыта слушателей послевузовского военного образования. Образовательный процесс и само содержание в магистратуре и докторантуре должно обеспечивать, во-первых, развитие **ценностного опыта** (связанного с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений). Именно ценности, освоенные человеком, ориентируют его в процессах принятия решения, а следовательно, опосредствованно и его усилия, обнаруживаемые в поведении. Во-вторых, усиление **рефлексивных** составляющих взаимодействия. Рефлексия – это та часть самосознания, которая оперативно, не заикливаясь на самоанализе, постоянно обновляет осмысливаемую информацию о ситуации и собственных возможностях. В-третьих, учет стиль и опыт **привычной активизации** (предполагающий предварительную подготовленность, оперативную адаптацию к изменяющимся условиям работы, расчет на определенные усилия и определенный уровень достижений успеха). В-четвертых, актуализацию **операционального опыта** включающий конкретные средства преобразования ситуации и своих возможностей, которые человек использует в своей проектирующей и преобразующей активности. В-пятых,

развитие **коммуникативных навыков и навыков взаимодействия** с другими участниками образовательного процесса.

Литература

1. Доклад о мониторинге выполнения Рекомендации 1976 г. На 187-й сессии Исполнительного совета (документ 187 EX/20 Part V) и 36-й сессии Генеральной конференции (документ 36 C/58). http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=46874&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
2. Андрагогика. Материалы к глоссарию. Вып. 1\ Под ред. С.Г. Вершловского, М.Г. Ермолаевой и др. СПб: СПб АПО, 2004.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006
4. Игнатьева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатьева. – Н. Новгород: НГЦ, 2005. – 344 с.
5. Слободчиков, В.И. Очерки по психологии образования / В.И. Слободчиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 272 с.
6. Психология развития. Словарь / Под.ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.-176 с.
7. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека. Часть 2 [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2009. N 5(7). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.03.2014).
8. Управление персоналом, Версия 2.0, // М.: LDL 2002:CD материал, мультимедийный сборник; СмартДж.К. «Коучинг» // Издательский дом «Нева», 2004; Троп С., Клиффорд Дж., «Коучинг в обучении. Руководство для тренера и менеджера», // С-Пб.: Питер, 2004.
9. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности магистранта: теория и практика: Монография. – Алматы: ВИ КНБ РК, 2019.- 216 с.

Емельянова Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, филологии и перевода Казахско-Русского Международного университета, г. Актобе, Республика Казахстан

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ КАРТИНЫ МИРА РУССКОГО, КАЗАХСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЭТНОСОВ

Аннотация. В статье автор анализирует понятие «языковая картина мира» на основе ключевых понятий, характерных для восприятия и устройства мира в английском, казахском и русском языках.