

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 6827-2341

Збірник центра наукових публікацій: «II Літні наукові читання»:
збірник статей (рівень стандарту, академічний рівень). - К : Центр
наукових публікацій, 2014. - 124с.

ISSN: 6827-2341
Тираж – 300 шт.

УДК 082
ББК 94.3
ISSN: 6827-2341

Видавництво не несе відповідальності за матеріали опубліковані в
збірнику. Всі матеріали надані а авторській редакції та виражають
персональну позицію учасника конференції.

Контактна інформація організаційного комітету конференції:

Центр наукових публікацій

E-mail : s-p@cnp.org.ua

Web: www.cnp.org.ua

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Смирнов И.Г., Сировець С. Ю. ЛОГИСТИКА КРУЇЗНОЇ КОМПАНІЇ ЯК ДЖЕРЕЛО КОНКУРЕНТНОЇ ПЕРЕВАГИ НА КРУЇЗНОМУ РИНКУ	43
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чарковская Н.И., Босык О.И. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА	46
Каменська Н.П. КЛАСИФІКАЦІЯ ЗВЕРНЕНЬ В АДМІНІСТРАТИВНОМУ ПОРЯДКУ В РАДЯНСЬКИЙ ПЕРІОД.....	48
Комарницька О. ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕННЯ ОБШУКУ	52
Кравчук М. Ю. ЮРИСДИКЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ ВЕТЕРИНАРНОЇ ТА ФІТОСАНІТАРНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	55
Оболенцев В. Ф. НАГАЛЬНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМНОГО МЕТОДУ У КРИМНОЛОГІЇ	59
Панова С.І. ДО ПИТАННЯ ПРО ОХОРОНУ ПАМ'ЯТКІВ АРХІТЕКТУРИ.....	63
Свистунова Л.Ю. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	65
Жеков Д.В. ДО ПИТАННЯ ПРО ЗАХИСТ ПРАВ КРЕДИТОРІВ ПРИ ПРИПИНЕННІ ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ.....	69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булатбаева А.А. СХЕМАТИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	71
Булатбаева А.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕНИЯ И СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
Емельянова Е.В. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ КАРТИНЫ МИРА РУССКОГО, КАЗАХСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЭТНОСОВ	78
Кубанов Р. А. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	82
Медведовська Т.П. СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА: ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	86

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булатбаева А.А.

Главный ученый секретарь
ОО «Академия Педагогических Наук»

СХЕМАТИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В Государственном общеобязательном стандарте среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), Утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 обозначены требования к уровню подготовки обучающихся охватывающих три аспекта: 1) личностные результаты; 2) системно-деятельностные результаты; 3) предметные результаты. При этом в содержание системно-деятельностных результатов включены: 1) владение системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества; 2) умение анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию; 3) владение методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения; 4) владение современными информационно-коммуникационными технологиями; 5) владение развитыми коммуникативными способностями, полиязыковой культурой [1].

Согласно же, проекту ГОС начального образования, бурно обсуждаемого в республике, уровень подготовки обучающихся определяется метапредметными и предметными результатами. В составе метапредметных результатов (ключевых компетенций) обозначены такие компетенции как: умение осуществлять отбор, анализ, переработку и систематизацию информации; умение использовать информацию в поисково-исследовательской деятельности; умение работать по карте, схеме, алгоритму, плану; умение самостоятельно составлять план по образцу; умения проводить простейшие опыты, наблюдать, исследовать, анализировать, систематизировать, сравнивать, группировать, конструировать, моделировать и т.д.[2].

В этой связи выполнение установленных требований предполагает обучение школьников схематизации и моделированию, которое включает в себя формирование умений «читать» схемы и модели, то есть видеть за условными обозначениями какое-либо содержание учебного материала, создавать схемы и модели, заменяя абстрактные и материальные объекты условными знаками, а также оперировать схемами и моделями в соответствии с их функциональным назначением. Овладев этими умениями, учащиеся смогут применять схематизацию и моделирование в познавательной деятельности и социальной действительности.

Несмотря на то, что мы понятия «схематизация» и «моделирование» в нашем исследовании используются вместе, это различные категории и имеют свои специфические аспекты обучения.

Рассматривая соотношение схематизации и моделирования, то оказывается, что схемы, которые используются при схематизации и моделировании, могут быть одни и те же. Когда строится модель или схема, то форма, способ отражения объекта могут ничем не отличаться. Различия между этими деятельностью коренятся в структурном месте схемы или модели в деятельности. При схематизации схемы выполняют роль ориентиров в деятельности, занимают структурное место орудий, а в моделировании схемы выступают непосредственным объектом действия [3, с.103]. В учебной познавательной деятельности чаще всего используются схемы, предназначением которых является способствование: 1) пониманию научных знаний, 2) организации процессов эффективной коммуникации, 3) в осуществлении целенаправленной деятельности.

Проблема использования моделирования в обучении разрабатывается в психолого-дидактических исследованиях в последние 20-30 лет В.А. Ступаковым, А.И. Айдеровой, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, М.И.Фридманом, Н.Г. Салминой и других. Моделирование - это исследование объекта, при котором изучается не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с этим объектом, способная замещать его в определенном отношении и дающая информацию о самом моделируемом объекте.

В схематизации и в моделировании в качестве замещаемого могут выступать структурные, функциональные связи на уровне сущности. В схематизации выбор средств идет по пространственно-графическим характеристикам, в моделировании — не только по пространственно-графическим, но и по буквенно-цифровым [4].

В схематизации и моделировании применяются кодовые системы в отличие от замещения, в котором используются индивидуализированные, ситуативные знаково-символические средства. Таким образом, схематизация — это знаково-символическая деятельность, целью которой является ориентировка в реальности (структурирование, выявление связей), осуществляемая одновременно в двух планах с постоянным поэлементным соотношением символического и реального планов.

Целевое назначение схематизации заключается в формировании универсальных учебных действий различной направленности. Например, схемы, способствующие организации понимания, позволяют учащимся овладеть познавательными универсальными учебными действиями (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей и др.). Схемы, способствующие организации коммуникации, влияют на овладение коммуникативными универсальными учебными действиями (организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, умения слушать собеседника, вести диалог, договариваться и др.). Схемы, способствующие организации деятельности, дают возможность учащимся овладеть регулятивными

универсальными учебными действиями (самостоятельно ставить цели, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и рефлексия) [5].

Целевое назначение моделирования связано с реализацией познавательной функции — быть средством получения новых знаний в процессе анализа, оперирования и преобразования моделей [5]. В.В. Давыдов и А.У. Варданыя выделяют следующие особенности учебных моделей: 1) знаковый характер учебных моделей — они всегда искусственные образования; им присуща наглядность; 2) образный характер учебных моделей. В процессе познания знак и образ не только не исключают друг друга, но и взаимодополняют. Где есть знак, там есть и образ; 3) оперативная роль моделей, указывающих на способ организации деятельности детей, направленной на выяснение основных свойств; 4) эвристическая функция учебных моделей [6]. И.С. Якиманская выделяет следующие подвиды получения знаний (информационной функции): 1) фактические — о свойствах изучаемых объектов (демонстрационных, иллюстративных изображений); 2) о внутреннем строении (чертежи разного вида); 3) о функционировании, взаимодействии (кинематическая схема); 4) теоретические — о закономерностях [7]. Согласно Л.А. Айдаровой, модель выполняет следующие функции: фиксацию знаний, средства обозначения, программы для действия [8].

Обобщая теоретический материал по проблеме обучения схематизации и моделирования нами обоснованы следующие цели схематизации и моделирования, согласно этапам обучения учащихся овладению ими (См.: Таблица 1).

Таблица 1. Целевой блок обучения схематизации и моделирования

Этапы схематизации и моделированию	обучения и	Целевое предназначение этапов	Виды действий
Ознакомление со схематизацией и моделированием	со и	Научить учащихся понимать, что такое схема, модель, подбирать готовые значки-схемы к предметам.	Описание, сравнение, объяснение, обозначение, обоснование
Обучение схематизации и моделированию в контексте изучаемого теоретического предмета		Отработка схематизации и моделирования на конкретном учебном материале	Обобщение, выделение, классификация, систематизация, понимание
Обучение схематизации и моделированию в контексте освоения разрозненного (не связанного) учебного материала		Развитие умений схематизировать и моделировать	Анализ, абстрагирование, осмысление, рефлексия, воспроизведение
Обучение схематизации и моделированию в контексте		Автоматизация умений схематизации	Видение, конструирование,

включения в новые виды деятельности	и моделирования	перенос,
-------------------------------------	-----------------	----------

Таким образом, схема и модель выступают как носители обобщенного знания, которыми должны овладеть учащиеся. Схематизация и моделирование подразумевают оперирование учащимися знаками и символами, следовательно, нельзя их рассматривать только как компонент учебной деятельности, а нужно говорить о включение всех видов знаково-символической деятельности в учебный процесс на всех ее этапах. Необходимо специально обучать умению мыслить, вооружать учащихся знаниями о содержании и последовательности умственных действий

Литература

1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 на сайте http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31246547
2. Проект Государственного общеобязательного стандарта начального образования
http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/proekty_normativno_pravovyykh_aktov/
3. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 288 с.
4. Турчин А.С. Моделирование и обучение: Монография. — Иваново: Иван. гос. ун-т, 2006. — 260 с.
5. Иволгина Л.И. Обучение школьников схематизации и моделированию. 5-9 класс.- Учитель, 2014-103 с.
6. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. — Ереван Луйс, 1981. — 220 с.
7. Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. - М.: Знание, 1985. - 78с.
8. Айдарова Л.И. При каких условиях обучение может быть творческим для ребенка.// Учебная деятельность и творческое мышление: Тез. докл. Всесоюзн. научно-практ. конф. М.-Уфа.: 1985.
9. Уваров Л.В. Символизация в познании. - Минск, 1971.- 145 с.
10. Мрдуляш П.Б. Обучение схематизации// <http://www.fondgp.ru/lib/conferences/2007/material/3>

Булатбаева А.А.

*Главный ученый секретарь
ОО «Академия Педагогических Наук»*

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕНИЯ И СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение в системе послевузовского военного образования предполагает формирование новой ситуации взаимодействия учения и обучения, учета