



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТ



Сараптамалық стратегиялық сессиясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
Алматы, 21-22 ақпан 2024 ж.



МАТЕРИАЛЫ

Экспертной стратегической сессии
Алматы, 21-22 февраля 2024 г.



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

«ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІН
ДАМЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТРЕНДТЕРІ»
Сараптамалық стратегиялық сессиясының МАТЕРАЛДАРЫ
Алматы, 21-22 ақпан 2024 жыл

МАТЕРИАЛЫ
Экспертной стратегической сессии
«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА»
Алматы, 21-22 февраля 2024 года

MATERIALS
on conducting the expert strategy session
"MODERN TRENDS
IN THE DEVELOPMENT OF A RESEARCH UNIVERSITY"
Almaty, 21-22, February 2024

3-49 «Зерттеу университетіп дамытудың заманауи трендтері» атты сараптамалық стратегиялық сессиясының материалдары. 2024 жылдың 21-22 ақпаны. – Алматы: Қазақ университеті, 2024. – 494 б.

ISBN 978-601-04-6608-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов экспертной стратегической сессии «Современные тренды развития исследовательского университета», посвященной 90-летию КазПУ имени аль-Фараби, которая состоялась 21–22 февраля 2024 года в КазПУ имени аль-Фараби.

Программа экспертной стратегической сессии включала работу следующих панельных экспертных сессий: «Проектирование образовательных программ исследовательского университета: проблемы и перспективы», «Цифровая трансформация образования», «Инновационные технологии преподавания и обучения», «Инклюзивное образование», «Качество обучения и преподавания: трансформация роли преподавателя».

Докладчики обменялись идеями и лучшими практиками по интеграции науки и образования для формирования устойчивой и вдохновляющей образовательной среды; определили совместно с профессиональными сообществами актуальные требования рынка труда с целью оперативной интеграции востребованных навыков и компетенций в образовательные программы, ориентированные на профессиональные стандарты; предложили стратегию цифровой трансформации исследовательского университета с целью создания эффективных и доступных образовательных возможностей для разнообразных групп обучающихся, с учетом принципа равного доступа к обучению; представили инновационные методы преподавания и обучения, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс; рекомендовали механизмы для формирования безбарьерной образовательной среды, которая учитывает многообразие студенческого контингента, оказывает поддержку студентам с разнообразными потребностями и обеспечивает равные возможности для обучения; выработали образовательную стратегию, в которой наука выступает как ключевой драйвер развития образования в исследовательском университете.

Издание может быть полезно преподавателям, научным сотрудникам, обучающимся и всем, кто интересуется проблемами и перспективами развития образовательного лидерства.



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ САПАЛЫ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛІ.....	398
ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАЛДЫЙЫНДАҒЫ ОҚЫТУШЫНЫҢ МӨРТЕБЕСІ МЕН РОЛІ	402
МӘДЕНИЕТТАНУ ПӘНІ БОЙЫННА СТУДЕНТТЕР МЕН МАГИСТРАНТТАРДЫҢ АНАЛИТИКАЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУҒА ҮШІН ПРОБЛЕМАЛЫҚ ДӘРІСТЕР ЕНГІЗУ ТӘЖІРИБЕСІ	406
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	409
ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНДЕГІ БІЛІМ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	412
INTEGRATION OF MOOCS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS: A TEACHER'S VIEW	415
РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ	419
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ В НОВОМ КАЗАХСТАНЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	422
ДНТАНУ ЖӘНЕ ТЕОЛОГИЯ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚОҒАМДАҒЫ ӨЗЕКТІЛІГІ.....	428
СТУДЕНТТЕРДІ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРГЕ БАҒДАРЛАУ ЖОЛДАРЫ (ДНТАНУ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ МЫСАЛЫНДА).....	432
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ	436
СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	438
TRANSFORMATION OF THE ROLE OF A HIGH SCHOOL TEACHER IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION.....	444
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ.....	448
ФИТОЦЕНОЗДАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ, ФУНКЦИОНАЛДЫҚ, КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰРАМЫН ЗЕРТТЕУДІҢ ҚАЖЕТТІГІ ЖӘНЕ ӨЗЕКТІЛІГІ ТУРАЛЫ	452
УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕ ОҚЫТУШЫ ҚЫЗМЕТІН ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕСІ ТУРАЛЫ.....	456
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КАЧЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	459
СТУДЕНТ В РОЛИ ЭКСПЕРТА: РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ РК).....	463
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ФИЛОСОФИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ ТУРАЛЫ	468
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЮРИСТОВ В РК И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ.....	471
ЦИФРЛЫҚ ДИДАКТИКА ПРИНЦИПТЕРІН ҚАЙТА ПАЙЫМДАУ	475
ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОФИЗИКИ В УНИВЕСИТЕТЕ.....	480
ПОЛУЧЕНИЕ «НЕФОРМАЛЬНОЙ РАННЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ» ОТ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ	484
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ.....	487
ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ КЕІСТІГІНДЕГІ ОҚЫТУШЫНЫҢ КӘСБИЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ	491



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

додипломного и постдипломного обучения: Введение в управление здравоохранением, менеджмент ОЗ, Экономика ОЗ, менеджмент информационных систем в ОЗ, Право и политика в области здравоохранения, Лидерство в ОЗ, Введение в управленческую эпидемиологию, введение в Эпидемиологию, Социальные и поведенческие изменения в обществе, Организация и предоставление медицинских услуг, Введение в экономику здравоохранения, Социальные и поведенческие изменения в обществе, Организация и предоставление медицинских услуг, Введение в экономику здравоохранения и Качество и повышение эффективности медицинских услуг. Принимала участие в научных конференциях, проводимых в университете и школой Рангос. Посещала департамент здравоохранения и госпитали г.Питтсбурга и штата Пенсильвания.

Заключение

Результатом научной стажировки будет продолжение сотрудничества между университетами Дюксин и КазНУ им. Аль-Фараби. Запланированы создание образовательной программы магистратуры с двойным дипломом и получением степени магистра по специальности “Health Administration”, проводимый совместно со школой Рангос; введение дисциплин Managerial Epidemiology и Health Services Research Methods and Statistics для дипломного и постдипломного обучения студентов по специальности общественное здравоохранение, возможно расширенных курсов GCP. Запланировано участие преподавателей школы Рангоса в научном проекте и обучающихся в совместных научных конференциях.

Список использованных источников:

1. КазНУ имени аль-Фараби, Факультет медицины и здравоохранения //farabi.university/faculty/22.
2. Duquesne University, John G. Rangos, Sr. School of Health Sciences//www.duq.edu/academics/colleges-and-schools/health-sciences/academic-programs/index.php.
3. Международная стипендия «Болашақ» и программа научных стажировок //bolashak.gov.kz/en/allnews/mezhdunarodnaya-stipendiya-bolashak-i-programma-nauchnyh-stazhirovok-500-uchenyh.
4. Пестрецов И.В. Роль образования и международного сотрудничества в контексте глобализации: вызовы и перспективы//e-library.
5. Т.В. Черпоморова. Глобализация образования: роль международных организаций//cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-obrazovaniya-rol-mezhdunarodnyh-organizatsiy.
6. The Impact of COVID-19 on Education: A Cross-Sectional Study of Distance Learning among Medical Students. Farida Iskakova, Zhazira Utepbergenova, Saltanat Mamyrbekova, Anar Daniyarova, Zhanar Zhagiparova, Zinat Abdrakhmanova, Elmira Auyezova//Med J Islam Repub Iran. 2023 (October 18);37.112.

И.Х.Калишева, д.ю.н., доцент,
кафедра Теории и истории государства и права,
Юридический факультет,
КазНУ имени аль-Фараби (г.Алматы)

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ В НОВОМ КАЗАХСТАНЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация: Целью написания данной статьи является учет обязательного ориентира или четко сформулированные результаты ожидания. Так, обозначив проблему, связанную с трансформацией преподавателя нового поколения и предусмотрев имеющиеся быть реалии, хочется отметить, что это, несомненно, связано с несколькими результатами ожидания. Таковыми можно назвать стратегию цифровой трансформации исследовательского университета с целью создания эффективных и доступных образовательных возможностей для разнообразных групп обучающихся, с учетом принципа равного доступа к обучению; предоставления ОВПО инновационных методов преподавания и обучения, которые бы способствовали активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс; выработка механизмов для формирования без барьерной



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

У меня был период подачи документов, тестирования, объявления о получении грагта, оформления, и наконец, я в Дюксийн университете. Это частный католический университет в г. Питтсбург (Пенсильвания), где обучаются более 10 000 студентов в 10 школах. Интересно, что из них около половины проходят магистерские и докторские программы обучения.

На первой неделе стажировки я с моим коллегой из КазНМУ им. Асфендиярова прошла адаптивный курс для вновь поступивших преподавателей, стажеров, магистров и докторантов, где познакомились с Деканом школы John G. Rangos Sr. School of Health Sciences Dr. FEVZI AKINCI Ph.D, MHA, преподавателями и нашим руководителем ассоциированным профессором Faina Linkov, а также магистрантами и докторантами.

Во время стажировки я ознакомилась с образовательными программами школы Рангос, методами преподавания, методами оценивания и информационно-образовательными программами (Canvas); посетила лекции преподавателей школы по дисциплинам додипломного и постдипломного обучения: Введение в управление здравоохранением, менеджмент ОЗ, Экономика ОЗ, менеджмент информационных систем в ОЗ, Право и политика в области здравоохранения, Лидерство в ОЗ, Введение в управленческую эпидемиологию, введение в Эпидемиологию, Социальные и поведенческие изменения в обществе, Организация и предоставление медицинских услуг; Введение в экономику здравоохранения, Социальные и поведенческие изменения в обществе, Организация и предоставление медицинских услуг; Введение в экономику здравоохранения и Качество и повышение эффективности медицинских услуг. Что интересного и полезного в деятельности школы Рангос в инновационном плане я бы отметила?

Это высокий уровень преподавания и преподавателей, техническая оснащенность (мультипроекторы и экраны, моноблоки в каждой аудитории, для студентов является обязательным наличие лаптопов для выполнения заданий, высокоскоростной и бесплатный интернет), наличие лабораторий; готовность образовательной программы (силлабусы, лекции, дискуссии, тесты, электронные версии учебников бесплатно); наличие позиции адъюнкт-профессора, наличие пожизненной позиции профессора. Наличие международных связей с университетами других стран и коллаборация с практическим здравоохранением, и проведение совместных научных исследований. Лекции основаны на новых популяционных данных.

Проведение научных проектов с практическим здравоохранением и клинической медициной даст возможность использования и оперирования новыми научными данными. У преподавателей больше времени отводится на научную и методическую работу. Предметы в школе Рангос могут быть выбраны студентами других факультетов и школ. На уровне университета: наличие студенческого ID, строгое слежение за здоровьем обучающихся, индивидуальная траектория студентов и слежение за их интеграцией в компьютерную систему, обеспечение электронными проездными, культурная жизнь студентов и высокое качество университетских общежитий.

Результатом научной стажировки было создание научного проекта «A Comprehensive Study on Predicting and Preventing Latent Tuberculosis Activation in People Living with HIV," and the article "A Retrospective Cohort Study of Multi-Drug Resistant and Extra Drug-Resistant Tuberculosis treatment with addiction new antituberculosis drugs", публикация статьи «The Impact of COVID-19 on Education: A Cross-Sectional Study of Distance Learning among Medical Students» [6] с соавторами. Научные проект и публикации проведены при консультации руководителя стажировки F.Linkov, Akhmad Kajanikhan и Ariel Shensa.

Во время стажировки я ознакомилась с образовательными программами школы Рангос, методами преподавания, методами оценивания и информационно-образовательными программами (Canvas); посетила лекции преподавателей школы по дисциплинам



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

в потраченном времени на учебный процесс студентами, а также и в затраченных усилиях. Преподаватель должен уметь демонстрировать заинтересованность в успехе обучающихся (студентов, магистрантов). Так, студент может быть мотивирован выполнять какие-то задания и добиваться успеха, но не быть вовлеченным преподавателем в учебный курс, не чувствовать при этом переживаний преподавателя за его равнодушие к дисциплине или наоборот восторг преподавателя за его успехи. Важна результативность проведенных занятий, то есть то, в какой степени, какие компетенции усвоит учащийся за время обучения, а если не будет инициативы со стороны студента, без этого невозможно вырастить качественного специалиста! Поэтому вовлеченность обучающихся и обратная связь – это две важных составляющих успеха киберпедагога!

И еще один факт в вопросе трансформации педагога нового поколения — это связь преподавания с научно-исследовательской деятельностью, которая позитивно отражается на качестве преподавания дисциплины, профессиональном составлении курса, новаторском ведении лекций, вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Безусловно научно-исследовательская деятельность преподавателя является важным фактором повышения его педагогического мастерства, и стимулирует устойчивую мотивацию к профессиональному росту, постепенно преодолевая новые уровни научного творчества и тем самым способствуя соединению теории с практикой на основе применения новых технологий.

Надо отметить позитивный факт, что в Казахстане на современном этапе последовательно совершенствуется законодательство о науке. Правительством предложено принять в 2024 году Закон «О науке и технологической политике». Считаем, что сведение развития науки только в целях технологического развития является ошибкой, что может причинить ущерб в развитии других отраслей наук. В этой связи предлагается пересмотреть название предлагаемого проекта закона. Он должен быть направлен на развитие всей инновационной системы Казахстана, и всех направлений науки страны. Предлагается конкретизировать его цели и задачи, сферу регулирования, механизм государственного регулирования, статус лиц, занятых в научно-инновационной деятельности, провести градацию ученых и научных работников.

Как свидетельствуют тезисы выступления в апреле 2023 г. Министра науки и высшего образования С. Нурбека на заседании Комитета по социально-культурному развитию на современном этапе ведущие вузы страны трансформируются в цифровые университеты, создавая более гибкие образовательные платформы, которые оснащены LMS-системами. Широко используются MOOC, ведется работа по обеспечению доступа обучающихся к мировым цифровым библиотекам. В прошлом году в Казахстане подписан меморандум с одной из ведущих платформ онлайн образования Coursera, которая со временем создаст открытие доступа для казахстанских студентов онлайн курсам ведущих университетов мира, а также будет стимулом для ИИС вузов размещать собственные курсы на данной платформе. Важно скорейшее внедрение данного механизма и по возможности активным обучающимся засчитывать кредиты самостоятельно освоенных таких онлайн курсов и дисциплин при выдаче диплома [5].

Наука в университетах, в частности в ведущем вузе страны КазНУ им. аль-Фараби является одним из ключевых элементов научно-технической деятельности страны. Так, данная деятельность в университетах организована на базе научных центров и институтов, где действуют сотни лабораторий. Но проблема в том, что нет связи между этими научными центрами и ИИС, которые должны быть заинтересованы в коммерциализации своего научного продукта. Причина в том, что, с одной стороны, среди ИИС есть люди, которые отчасти занимаются наукой, полагая, что достаточно и то, что ими осуществляется



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

Пайдаланылған деректер тізімі:

1. Г.А. Садыров Г.О. Садыр, Г.А. Садырова, Г.А. Садырова, И.О. Макашева. Жоғары білім беру саласындағы оқытушылық қызметтің кейбір мәселелері Серия «Педагогика». №3(103)/2021.- DOI 10.31489/2021Ped3/59-69.
2. Шибанова Е.К. Преподаватель высшей школы: герой нашего времени / Е.К. Шибанова // Преподаватель XXI века. — 2015. — № 2. — С. 35–38. 6 Балацкий Е. В. Как из высшего образования в России раздули пузырь. [Электронный ресурс].
3. Заманауи оқу үдерістері арқылы білім беруде - сапалы білім беруді жүзеге асырудың тиімді жолдары Edunews.kz «Ғылым».
4. «Қазақстанның білім сапасын халықаралық зерттеулердегі нәтижелері: артта қалу себептерін зерттеу» С.О. Ырсаишев ред., «Белес» талдау және стратегия орталығы, 2020. — 308 б.

Ғылыми басылым

**«ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІН
ДАМУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТРЕНДТЕРІ»
Сараптамалық стратегиялық сессиясының
МАТЕРАЛДАРЫ
Алматы, 21-22 ақпан 2024 жыл**

Басуға 19.04.2024 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.

Колемі 11,5 б.т. Офсетті қағаз. Сапалық басылым.

Бағасы келісімді.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.

050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.