



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТ



Сараптамалық стратегиялық сессиясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 21-22 ақпан 2024 ж.

**«ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІН ДАМУДЫҢ
ЗАМАНАУИ ТРЕНДТЕРІ»**

САРАПТАМАЛЫҚ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕССИЯСЫ

ЭКСПЕРТНАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

THE EXPERT STRATEGY SESSION

**«MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT
OF A RESEARCH UNIVERSITY»**

**PROFESSIONAL
WEEK - 2024**



МАТЕРИАЛЫ

Экспертной стратегической сессии
Алматы, 21-22 февраля 2024 г.



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

«ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІН
ДАМЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТРЕНДТЕРІ»
Сараптамалық стратегиялық сессиясының МАТЕРАЛДАРЫ
Алматы, 21-22 ақпан 2024 жыл

МАТЕРИАЛЫ
Экспертной стратегической сессии
«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА»
Алматы, 21-22 февраля 2024 года

MATERIALS
on conducting the expert strategy session
"MODERN TRENDS
IN THE DEVELOPMENT OF A RESEARCH UNIVERSITY"
Almaty, 21-22, February 2024

Алматы
«Қазақ университеті»
2024

3-49 «Зерттеу университетін дамытудың заманауи трендтері» атты сараптамалық стратегиялық сессиясының материалдары. 2024 жылдың 21-22 ақпаны. – Алматы: Қазақ университеті, 2024. – 494 б.

ISBN 978-601-04-6608-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов экспертной стратегической сессии «Современные тренды развития исследовательского университета», посвященной 90-летию КазНУ имени аль-Фараби, которая состоялась 21–22 февраля 2024 года в КазНУ имени аль-Фараби.

Программа экспертной стратегической сессии включала работу следующих панельных экспертных сессий: «Проектирование образовательных программ исследовательского университета: проблемы и перспективы», «Цифровая трансформация образования», «Инновационные технологии преподавания и обучения», «Инклюзивное образование», «Качество обучения и преподавания: трансформация роли преподавателя».

Докладчики обменялись идеями и лучшими практиками по интеграции науки и образования для формирования устойчивой и вдохновляющей образовательной среды; определили совместно с профессиональными сообществами актуальные требования рынка труда с целью оперативной интеграции востребованных навыков и компетенций в образовательные программы, ориентированные на профессиональные стандарты; предложили стратегию цифровой трансформации исследовательского университета с целью создания эффективных и доступных образовательных возможностей для разнообразных групп обучающихся, с учетом принципа равного доступа к обучению; представили инновационные методы преподавания и обучения, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс; рекомендовали механизмы для формирования безбарьерной образовательной среды, которая учитывает многообразие студенческого контингента, оказывает поддержку студентам с разнообразными потребностями и обеспечивает равные возможности для обучения; выработали образовательную стратегию, в которой наука выступает как ключевой драйвер развития образования в исследовательском университете.

Издание может быть полезно преподавателям, научным сотрудникам, обучающимся и всем, кто интересуется проблемами и перспективами развития образовательного лидерства.

**ӘОЖ 001
КБЖ 72**



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ ЭКСПЕРТНОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ СЕССИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА».	8
ТРЕК 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	16
ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БИОИНЖЕНЕРИЯ САЛАСЫНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛКТІ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ	16
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ТРАНСФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	21
ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ И ДОКТОРАНТУРЕ ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	24
ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИКИ И АНАЛИЗА ДАННЫХ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	28
«АУЫЗЕКІ АУДАРМА» ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ОҚУ ПРОЦЕСІНЕ ЕНГІЗУДІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ	33
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТҰҚЫ СУ ЭКОЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ҚЫЗМЕТТЕРІН ОЛАРДЫҢ ОРНЫҚТЫЛЫҒЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БАҒАЛАУ	37
О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ	43
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: РАЗРУШЕНИЕ РАЗРОЗНЕННОСТИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ	47
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ГУМАНИТАРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	52
TECHNOLOGY OF PHARMACEUTICAL PRODUCTION: ROAD TO INNOVATION	56
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	61
ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ СТРАТЕГИЯСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІҢ ОРНЫ	67
ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖОСПАРЛАУ БАРЫСЫНДАҒЫ КЕЙБІР ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР	69
ОП ВОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПЕРСПЕКТИВ В ОБЛАСТИ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ	75
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ	78
ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	83
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: CASE-STUDY В ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ	88
ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕУ ВЕКТОРЛАРЫ	93
НИИ ТЮРКОЛОГИИ И АЛТАИСТИКИ: КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПАРАДИГМА	98
ТРЕК 2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	104



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

COMPARATIVE ANALYSIS OF ONLINE LEARNING DURING AND AFTER THE PANDEMIC	104
СОВРЕМЕННОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ (Концептуальный науковедческий подход).....	107
ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР КОНТЕКСІНДЕГІ СТУДЕНТТІК ОРТАЛЫҚТАНДЫРЫЛҒАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІ.....	112
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦУР4: КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	117
ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИИ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	122
ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНДЕГІ ГУМАНИТАРЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ ҒАЛЫМНЫҢ САНДЫҚ МӘДЕНИЕТІ	127
БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ДӘРІЛІК ӨСІМДІКТЕРДІ ОҚЫТУДА ЗАМАНАУИ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	130
ҚАЗАҚ ТІЛІН ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ	135
ЭКОНОМИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕМЕСІН ЦИФРЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ОНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	139
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖОҒАРЫ ЗАҢ БІЛІМІН ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	143
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СТРАТЕГИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	148
LEGAL BASIS FOR THE USE OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS IN HIGHER AND POST-GRADUATE EDUCATION	150
К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»	154
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	160
РЕЙТИНГИ УНИВЕРСИТЕТОВ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	164
ТРЕК 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	169
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ГОСУДАРСТВО И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РК»	169
PROGRAMS OF FINAL EXAMINATIONS AND STUDENT PROJECT PLANS DRAFTED BY USING AI AND REFERENCING GENERATORS	172
ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ӘДІСТЕМЕСІ РЕТІНДЕ СТУДЕНТКЕ БАҒДАРЛАНДЫРЫЛҒАН ТӘСІЛДЕРі	177
ОБУЧЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ТЕРАПИИ, КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВРАЧЕЙ НА КАФЕДРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ.....	180
«ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ» - ОСНОВА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	184
ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕГІ МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ РӨЛІ	187
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ КОЛЛАБОРАТИВНОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	191



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

БІЛІКТІ ЗАҢ КАДРЛАРЫН ДАЙЫНДАУДА КРИМИНАЛИСТИКА ЖӘНЕ СОТ САРАПТАМАСЫ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША САБАҚ ЖҮРГІЗУ КЕЗІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ РОЛІ МЕН МАҢЫЗЫ	197
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	203
ПРЕПОДАВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МООК, ИЛИ НЕКОТОРЫЕ РАССУЖДЕНИЯ О СОБСТВЕННОМ ОПЫТЕ РАЗРАБОТКИ МООК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	208
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБЛАСТИ STEM В АСПЕКТЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	212
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ	217
БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ: ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕР МЕН МІНДЕТТЕР.....	223
INNOVATIVE METHODS OF RESEARCH AND THEIR TRANSFORMATION IN BIOLOGICAL SCIENCE	227
АНАЛИЗ ПРАКТИКИ СОЧЕТАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДА ON-THE-JOB TRAINING В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИАЦИЯ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ-КОНФЛИКТОЛОГОВ.....	230
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО «ПСИХОЛОГИИ» НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ».....	235
ЖУРНАЛИСТИКА КОНВЕРГЕНЦИЯСЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҮДЕРІСІН МОДЕЛЬДЕУ ӘДІСТЕРІ	241
МӘДЕНИЕТТАНУЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА ЖОБА ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ	246
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	250
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	253
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЕК ОБИЛИЯ ОБУЧАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА В ИНТЕРНЕТЕ	257
ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕР АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУЫ	262
ІСКЕРЛІК ОЙЫН «КӘСПКЕРЛІК ҚЫЗМЕТ НЕГІЗДЕРІ» ПӘНІ БОЙЫНША ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУДІҢ ТИІМДІ ӘДІСІ РЕТІНДЕ	269
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	272
САЯСАТТАНУ ПӘНІ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫ САЯСИ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ.....	277
ИННОВАЦИИ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИСКУРС В ТВОРЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ ДИЗАЙНА	282
КІТАП ОҚУ АРҚЫЛЫ ТІЛ ҮЙРЕНУ СТРАТЕГИЯСЫ.....	288
ЖУРНАЛИСТІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	292
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	297



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	300
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ИНТЕГРАЦИЯ И ИННОВАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	306
САСТІЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖОБА ТӘЖІРИБЕСІ – УНИВЕРСИТЕТТЕ МЕНЕДЖМЕНТ-БАСҚАРУШЫЛЫҚ МАМАНДЫҚТАРЫНА ЭКОНОМИКАЛЫҚ КУРСТАРДЫ ОҚЫТУҒА ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗ РЕТІНДЕ	309
БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН АНЫҚТАУ	314
СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ БІЛІМІН, БІЛКІЛІГІН, ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛЕР	319
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛЕВОГО ЭТАПА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ.....	322
БИОЛОГИЯ ПӘНІН <i>WORDWALL.NET</i> РЕСУРСЫН ПАЙДАЛАНЫП ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	326
ТРЕК 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	332
ГИПОКСИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНЫМ НАГРУЗКАМ.....	332
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	338
ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НЕ ДОЛЖНЫ ПОМЕШАТЬ СТУДЕНТУ	344
ON THE ISSUE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE UNIVERSITIES OF KAZAKHSTAN.....	347
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	350
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП) В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	354
ТРЕК 5. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	361
БІЛІМ БЕРУДЕГІ КРЕДИТТІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҒЫ.....	361
БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАНУЫ.....	364
ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІ ҮШІН ТҮРАҚТЫ БІЛІМ БЕРУ СТРАТЕГИЯСЫН ҚҰРУ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ РЕЙТИНГТЕР КОНТЕКСТІНДЕГІ БИЗНЕС ПЕН ЖОО АРАСЫНДАҒЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚТЫҢ РӨЛІ	368
ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІГІ МЕН РЕФЛЕКСИЯНЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫН ЗЕРТТЕУ	371
ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАРДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖОЛДАРЫ	375
ВЛИЯНИЕ МООК НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ	378
ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ДІНТАНУЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ. «ДІНИ АНТРОПОЛОГИЯ» ПӘНІ МЫСАЛЫНДА.....	383
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ	386
ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТТЕРІНДЕГІ БІЛІМ МЕН ҒЫЛЫМ ИНТЕГРАЦИЯСЫ	391
БИОТЕХНОЛОГИЯ БАҒЫТЫ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ	394



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ САПАЛЫ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛІ.....	398
ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ОҚЫТУШЫНЫҢ МӘРТЕБЕСІ МЕН РӨЛІ402	
МӘДЕНИЕТТАНУ ПӘНІ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕР МЕН МАГИСТРАНТТАРДЫҢ АНАЛИТИКАЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ ҮШІН ПРОБЛЕМАЛЫҚ ДӘРІСТЕР ЕНГІЗУ ТӘЖІРИБЕСІ	406
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	409
ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНДЕГІ БІЛІМ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	412
INTEGRATION OF MOOCS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS: A TEACHER'S VIEW	415
РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ	419
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ В НОВОМ КАЗАХСТАНЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	422
ДІНТАНУ ЖӘНЕ ТЕОЛОГИЯ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚОҒАМДАҒЫ ӨЗЕКТІЛІГІ	428
СТУДЕНТТЕРДІ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРГЕ БАҒДАРЛАУ ЖОЛДАРЫ (ДІНТАНУ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ МЫСАЛЫНДА).....	432
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ	436
СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	438
TRANSFORMATION OF THE ROLE OF A HIGH SCHOOL TEACHER IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION.....	444
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ.....	448
ФИТОЦЕНОЗДАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ, ФУНКЦИОНАЛЬДЫҚ, КОНСТИТУТЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰРАМЫН ЗЕРТТЕУДІҢ ҚАЖЕТТІГІ ЖӘНЕ ӨЗЕКТІЛІГІ ТУРАЛЫ	452
УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕ ОҚЫТУШЫ ҚЫЗМЕТІН ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕСІ ТУРАЛЫ.....	456
ПРЕПОДОВАТЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КАЧЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	459
СТУДЕНТ В РОЛИ ЭКСПЕРТА: РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ РКИ).....	463
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ФИЛОСОФИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ ТУРАЛЫ	468
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЮРИСТОВ В РК И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ.....	471
ЦИФРЛЫҚ ДИДАКТИКА ПРИНЦИПТЕРІН ҚАЙТА ПАЙЫМДАУ	475
ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОФИЗИКИ В УНИВЕСИТЕТЕ.....	480
ПОЛУЧЕНИЕ «НЕФОРМАЛЬНОЙ РАННЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ» ОТ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ	484
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ.....	487
ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ОҚЫТУШЫНЫҢ КӘСІБИЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ	491



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

2. https://sdg.openshkola.org/goal4_2017 -Открытая школа устойчивого развития.
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 «План действий по реализации Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)»
4. В.Э.Фтенакис Со-конструирование: методико-дидактический подход без пассивных участников// Мировой опыт. - 2014. с.58-65 (Перевод Эллы Емельяновой).

К.Б.Беков, старший преподаватель, зам.декана
по учебной, методической и воспитательной работе,
Факультет международных отношений,
КазНУ имени аль-Фараби (г.Алматы)

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИИ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация: Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в управление высшим образованием представляет собой революционный сдвиг в том, как вузы работают и взаимодействуют с обучающимися. В данной статье рассматриваются различные аспекты применения ИИ в высшем образовании, включая управленческие процессы, службы поддержки студентов и аналитику обучения. Благодаря автоматизации рутинных задач, персонализированному обучению и анализу данных технологии искусственного интеллекта открывают возможности для повышения операционной эффективности и улучшения результатов обучения. Однако этические соображения, касающиеся конфиденциальности, прозрачности и справедливости данных, требуют пристального внимания. Изучая потенциальные преимущества и проблемы внедрения ИИ в управление высшим образованием статья призвана обратить внимание на необходимость лучшего понимания того, как ИИ может формировать будущее управления в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: искусственный интеллект, генеративный искусственный интеллект, персонализированное обучение, оптимизация, аналитика.

Введение:

Бурное развитие информационных систем нового поколения, называемых «искусственным интеллектом», общепризнанно рассматривается в качестве новой технологической революции [1]. Эта революция в использовании искусственного интеллекта (далее ИИ) стремительно охватывает различные сферы и неизбежно окажет решающее влияние на все аспекты высшего образования.

В контексте управления высшим образованием можно дать следующее определение ИИ – искусственный интеллект, который может учиться на существующем контенте для создания нового, реалистичного контента на основе предоставленных данных, не повторяя его. Генеративный ИИ может создавать новые медиа и языки, такие как изображения, видео, музыка, речь, текст и программный код. Сегодняшний генеративный ИИ реагирует на подсказки естественного языка, а не на традиционный язык программирования. Одной из наиболее распространенных форм ИИ, влияющих на высшее образование, является генеративный ИИ. [2].

Революция в использовании ИИ характеризуется следующими отличительными чертами:

- вместо передачи и хранения информации как это было в ходе предыдущей технологической революции, теперь технологии могут сами генерировать информацию;
- системы ИИ являются весьма доступными, в отличие от других продвинутых технологий прошлого, уже сейчас ИИ могут пользоваться простые люди по всему миру;
- системы ИИ могут обучаться и приобретать знания примерно тем же путем что и люди, при этом они могут оперировать гораздо большим объемом данных.



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

На сегодня ИИ революция затрагивает все больше сфер человеческой деятельности и по признанию ряда изданий образование входит в топ-5 индустрий, которые получают наибольшую пользу от использования ИИ [3].

Среди главных преимуществ ИИ в сфере образования выделяют персонализацию образования, автоматизацию административных процессов и повышение эффективности образовательных процессов.

Тем не менее широкое и стремительное использование ИИ в системе высшего образования породило дискуссии в академической и управленческой среде. Эти споры во многом были сфокусированы вокруг вопросов этичности использования ИИ в учебной и научно-исследовательской деятельности. В то же время, перспективы и проблемы применения ИИ в управлении высшим образованием, на мой пока что отошли на второй план. Например, в кратком руководстве ЮНЕСКО «ChatGPT и искусственный интеллект в высшем образовании» в разделе «административное управление» упоминаются лишь несколько областей применения ИИ:

- ответы на запросы абитуриентов или интересующихся;
- помощь студентам в регистрации на курсы, выполнении
- требований к курсу, проверке административной информации (например, расписания экзаменов, мест проведения занятий);
- поиск новостей, источников и другой информации;
- отправка напоминаний или уведомлений;
- перевод информации для иностранных студентов/персонала. [4]

Таким образом несмотря на значительный потенциал использования ИИ в системе высшего образования, именно управленческий аспект отсеется наименее исследованной темой и является объектом дискуссий среди специалистов.

Критический обзор литературы:

Существующая литература способна дать широкое представление о влиянии ИИ на современное высшее образование, от создания платформ онлайн-обучения до более специализированных сфер применения ИИ для персонализированного обучения и автоматизации управления. Тем не менее публикации оказались не способны в полной мере отобразить революцию в области ИИ в том виде, в каком мы его видим сейчас. Несмотря на то, что цифровая трансформация широко обсуждалась, исследования прошлых лет не ставили ИИ в центр процессов трансформации в высшем образовании. Поиск литературы для этой статьи проводился с целью корректировки существующих подходов в свете революции генеративного ИИ и футуристических предсказаний вокруг этой темы.

Основные сферы применения ИИ в системе управления высшим образованием:

Одной из основных областей, в которой ИИ добивается значительных успехов в управлении высшим образованием, является *оптимизация административных процессов*. Такие задачи, как прием обучающихся и связанные с этим процедуры зачисления, планирование и обработка финансовых операций, могут быть обременительными и отнимать много времени. Однако системы на базе искусственного интеллекта могут автоматизировать многие из этих процессов, снижая административную нагрузку и высвобождая время сотрудников и преподавателей.

Например, алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать большие объемы данных для прогнозирования тенденций набора, помогая учебным заведениям оптимизировать расписание занятий и распределение ресурсов. Аналогичным образом, чат-боты, работающие на основе обработки естественного языка, могут обрабатывать обычные запросы студентов относительно поступления, регистрации и финансовой помощи, обеспечивая мгновенную поддержку 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

Чат-боты способны предоставить абитуриентам немедленные персонализированные ответы на запросы и могут помочь сориентироваться в процессе подачи заявления. Прогнозная аналитика поможет членам приемной комиссии расставлять приоритеты среди абитуриентов, которые более остальных настроены на поступление и с наибольшей вероятностью зачислятся, рассчитать сумму необходимой студентам финансовой поддержки и оценить вероятность того, что они закончат обучение.

Инструмент на базе искусственного интеллекта под названием Element451 использует поведенческие данные для оценки потенциала обучающихся. По заявлению компании разработчика анализ поведенческих моделей в 20 раз точнее, чем использование только демографических данных. [5]

Более того, алгоритмы ИИ могут гораздо больший объем документов на зачисление, сортируя их по оценкам, результатам тестов и внеклассной деятельности, экономя время и усилия членов приемных комиссий. После поступления студентов инструменты искусственного интеллекта могут помочь обучающимся с регистрацией на дисциплины и своевременной оплатой. ИИ также помогает с дополнительными задачами, такими как оформление виз, распределение студенческого жилья и – и все это индивидуально для каждого студента.

Еще одним важным аспектом управления высшим образованием является *поддержка обучающихся*. Инструменты искусственного интеллекта играют ключевую роль в персонализированном обучении, адаптивном обучении и академическом консультировании. Анализируя данные по обучающимся и их модели поведения, алгоритмы искусственного интеллекта могут выявлять студентов из группы риска и предлагать целевые меры для улучшения показателей посещаемости и успеваемости.

Более того, виртуальные помощники и чат-боты, управляемые искусственным интеллектом, могут предлагать студентам персонализированные рекомендации, помогая им ориентироваться в политике курса, выбирать подходящие образовательные программы и получать доступ к службам поддержки. Эти виртуальные помощники также могут способствовать горизонтальному сотрудничеству, предоставляя студентам платформы для групповых обсуждений, учебных занятий и совместной работы над проектами.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, такими как студенты с дислексией, СДВГ и аутизмом, могут извлечь выгоду из инструментов ИИ, которые выявляют закономерности, которые могут проявляться обучающимися и которые соответствуют конкретным задачам обучения. Тогда университеты смогут сделать задания и экзамены более адаптированными и доступными. [5]

Аналитика обучения, основанная на алгоритмах искусственного интеллекта и машинного обучения, способна дать ценную информацию об успеваемости обучающихся и результатах обучения. Анализируя данные из систем управления обучением, онлайн-оценок и взаимодействия студентов, учебные заведения могут получить более глубокое понимание прогресса обучающихся, уровня вовлеченности и проблемных областей.

Прогнозная аналитика может прогнозировать показатели успеваемости обучающихся и выявлять закономерности, которые коррелируют с академической успеваемостью. Эта информация позволяет преподавателям адаптировать учебные стратегии, обеспечить своевременное вмешательство и предложить индивидуальную поддержку обучающимся, которые могут испытывать трудности в учебе.

Системы управления данными на базе ИИ также могут собирать и анализировать данные о показателях ППС, например на основе анализа отзывов обучающихся. Предвзятость оценок, сообщаемых самими обучающимися, всегда была проблемой при оценке эффективности преподавания; ИИ может предоставить соответствующие данные для



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

триангуляции. Это может помочь определить области, в которых преподавателям может потребоваться дополнительная поддержка или обучение для улучшения своих педагогических навыков.

Данные об использовании ресурсов, например, о потреблении энергии, можно проанализировать для оптимизации управления ресурсами в университете. Определив области, где потребление энергии может быть сокращено, университет может реализовать меры по энергосбережению и снижению затрат.

Кроме того, аналитика обучения может служить основой для разработки учебных программ и разработки учебных материалов, помогая преподавателям совершенствовать учебные материалы, методы оценки и учебные мероприятия, чтобы лучше удовлетворять потребности обучающихся.

Скептические оценки перспектив использования ИИ в управлении высшим образованием также широко представлены среди исследователей. Во-первых, это *вопросы этики и конфиденциальности*. Хотя интеграция ИИ в управление высшим образованием дает множество преимуществ, она также поднимает важные вопросы этики и конфиденциальности.

Генеративный ИИ связан с присущими ему рисками, включая вопросы точности, предвзятости, рисков мошенничества и устойчивости. Например, ChatGPT и аналогичные инструменты не соответствуют законам о защите данных и авторских правах. Вузам необходимо будет пристально отслеживать эти потенциальные проблемы с внедрением и использованием ИИ. Среди аспектов использования ИИ наибольшую озабоченность вызывают:

- отсутствие прозрачности: модели генеративного искусственного интеллекта и ChatGPT непредсказуемы, и компании, занимающиеся искусственным интеллектом, сами не всегда понимают, как они работают;

- точность: генеративные системы ИИ могут выдумывать ответы. Вузам необходимо будет проработать критерии определения точности, уместности и полезности данных, генерируемых или обрабатываемых ИИ, прежде чем полагаться на информацию или публично распространять ее;

- предвзятость: вузам необходимо будет внедрять политику или средства контроля для выявления и систематизации предвзятых результатов в соответствии с политикой организации и соответствующими нормами законодательства;

- кибербезопасность и мошенничество: вузы должны быть готовы к использованию злоумышленниками генеративных систем искусственного интеллекта для кибератак и мошеннических атак и обеспечить введение средств контроля, смягчающих последствия;

- устойчивое развитие: вузы должны выбирать поставщиков, которые сокращают потребление электроэнергии и используют источники возобновляемой энергии, чтобы смягчить воздействие на их цели устойчивого развития.

Вузы должны обеспечить прозрачность сбора и использования данных учащихся, защиту прав на неприкосновенность частной жизни и соблюдение нормативных рамок. По данному направлению текущее законодательство к сожалению сильно отстает темпов развития технологий и на данный момент не в полной мере соответствует требованиям по защите персональных данных.

Более того, существует необходимость в постоянном диалоге и сотрудничестве между заинтересованными сторонами, включая ППС, администрацию, обучающихся и государственных органов, для установления этических принципов и передового опыта ответственного использования ИИ в высшем образовании.



Экспертная стратегическая сессия
«Современные тренды развития исследовательского университета»,
посвященная 90-летию КазНУ имени аль-Фараби

Поскольку ИИ становится все более распространенным в вузах, возникают опасения по поводу его надежности и этических последствий. Системы ИИ, такие как ChatGPT, полагаются на огромные объемы данных. Однако им может не хватать контекста, что приводит к потенциально вводящим в заблуждение объяснениям или неверным цитатам. Эти неправильные интерпретации могут препятствовать обучению и объективной оценке результатов обучения, что может вызвать недопонимание и путаницу.

Заключение. Внедрение технологий искусственного интеллекта в управлении высшим образованием открывает огромные перспективы для повышения эффективности, улучшения успеваемости студентов и преобразования опыта обучения. Используя решения на основе искусственного интеллекта для административных задач, служб поддержки студентов и аналитики обучения, учебные заведения могут способствовать более инклюзивному, персонализированному и основанному на данных подходу к образованию.

Тем не менее, важно действовать вдумчиво, решая этические проблемы, защищая права на неприкосновенность частной жизни и обеспечивая равный доступ к ресурсам на основе искусственного интеллекта для всех студентов. Благодаря стратегическому планированию, сотрудничеству и постоянной оценке высшие учебные заведения могут использовать весь потенциал ИИ для удовлетворения растущих потребностей учащихся 21-го века и дать им возможность добиться успеха во все более сложном и взаимосвязанном мире.

Несмотря на все споры вокруг использования ИИ в сфере управления высшим образованием, генеративный ИИ стал уже прочно вошел образовательную систему. И по совокупности доводов за и против использования ИИ можно констатировать что потенциальные преимущества все же перевешивают риски и ИИ может способствовать значительному прогрессу в сфере управления высшим образованием. В пользу данного утверждения можно привести тот факт, что ЮНЕСКО исходит из того, что «Технологии искусственного интеллекта (ИИ) обладают значительным потенциалом для решения важнейших проблем современного образования, внедрения инновационных методов в педагогические и учебные практики, и, наконец, для ускорения прогресса в достижении ЦУР 4». [6]

Список использованных источников:

1. Mustafa Suleyman. How the AI Revolution Will Reshape the World// <https://time.com/6310115/ai-revolution-reshape-the-world/> [Дата обращения: 30.01.2024 г.]
2. Benefits, Challenges, and Sample use cases of Artificial Intelligence in Higher Education// <https://www.insidehighered.com/sites/default/files/2023-10/Benefits%2C%20Challenges%2C%20and%20Sample%20Use%20Cases%20of%20AI%20in%20Higher%20Education.pdf> [Дата обращения: 30.01.2024 г.]
3. Using AI to improve efficiency in higher education// <https://www.timeshighereducation.com/campus/using-ai-improve-efficiency-higher-education> [Дата обращения: 30.01.2024 г.]
4. «ChatGPT и искусственный интеллект в высшем образовании». Краткое руководство// https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_rus [Дата обращения: 26.01.2024 г.]
5. Drozdowski Mark J. 5 Ways Artificial Intelligence Will Transform Higher Education// <https://www.bestcolleges.com/news/analysis/5-ways-ai-will-transform-higher-education/> [Дата обращения: 26.01.2024 г.]
6. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Руководство для лиц, ответственных за формирование политики// <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382446> [Дата обращения: 26.01.2024 г.]