

publisher.agency  
Czechia

March, 2024

No 5



Prague, Czechia  
1.3.2024

International  
Scientific  
Conference

**Research  
Reviews**

UDC 001.1

P 97

Publisher.agency: Proceedings of the 5th International Scientific Conference «Research Reviews» (March 1, 2024). Prague, Czech republic, 2024. 247p



ISBN 978-2-8178-7674-0

DOI 10.5281/zenodo.10775401

**Editor: Božena Kavková, Professor, University of Prague**

**International Editorial Board:**

**Vasyl Bobek**

Professor, Palacký University of Olomouc

**Filip Karban**

Professor, Technical University of Ostrava

**Miroslav Peterka**

Professor, Brno University of Technology

**Radomír Voráček**

Professor, Masaryk University in Brno

**Štěpán Baláž**

Professor, Mendel University Brno

**David Fabián**

Professor, University of Pardubice

**Pavel Štefan**

Professor, University of West Bohemia

**Luboš Melichar**

Professor, University of Ostrava

**Natálie Tvrdá**

Professor, University of Silesia, Opava

**Lukáš Trnka**

Professor, Technical University of Liberec

**Viktor Jonáš**

Professor, University of Hradec Králové

**Veronika Vrbová**

Professor, Tomas Bata University in Zlín

**Adéla Kaňová**

Professor, Law University in Prague

**Emil Stejskal**

Professor, Prague German University

[editor@publisher.agency](mailto:editor@publisher.agency)

<https://publisher.agency/>

# Table of Contents

## Geological and Mineralogical Sciences

DIRECT-PROSPECTING TECHNOLOGY OF SATELLITE AND PHOTO IMAGES FREQUENCY-RESONANCE PROCESSING: RESULTS OF TESTING WITHIN LARGE BLOCKS AND LOCAL AREAS IN CHINA .....	5
<i>MYKOLA YAKYMCHUK</i> <i>IGNAT KORCHAGIN</i>	
PORPHYRY COPPER DEPOSITS OF EAST KAZAKHSTAN.....	44
<i>RAGDANOVA ALTYNAY AIBEKOVNA</i> <i>MATAIBAYEVA INDIRA YEDYLEVNA</i>	

## Chemical Sciences

ҒАРЫШТЫ ИГЕРУДІҢ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНА ӘСЕРІ, ОНЫҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ.....	48
<i>MUXHATAEVA NAZIKEN NURLANOVNA</i> <i>NURPEISOVA KENJEGULY KENESOVNA</i> <i>NURMANQYZY TOMIRIS</i> <i>MUĞALIMBEK SYMBAT</i>	
EFFECT OF SILVER AND GOLD EXTRACTION FROM GOLD PRODUCTION WASTE ON GOLD VALUE .....	57
<i>I.C. ALVERDIYEV</i> <i>A.T. MAMMADOVA</i> <i>V.A. ABBASOVA</i> <i>Z.M. ALIYEVA</i> <i>F.A. ALIZADE</i>	

## Biological Sciences

ТҮРМЫСТЫҚ ҚАТТЫ ҚАЛДЫҚТАР, ОЛАРДЫҢ ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ЖӘНЕ ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ.....	60
<i>NURPEISOVA KENJEGULY KENESOVNA</i> <i>МАДИЕВА ГУЛЬМИРА АМИРТАЕВНА</i> <i>БАЛҒАБАЙ РАЯНА</i> <i>ТАСЫМХАН АЛИХАН</i>	
ҚАРА ҚОҢЫР ТОПЫРАҚТАРДЫҢ ҚҰНАРЛЫЛЫҒЫН ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУГЕ ҚАТЫСАТЫН МИКРООГАНИЗМДЕР .....	71
<i>БЕЙСЕВА ГУЛЬЖАН БЕЙСЕВНА</i> <i>ЖУМАШЕВА ГАЗИЗА КАРАГУЛОВНА</i>	
RESEARCH ON DROUGHT RESISTANCE MECHANISM OF WHEAT .....	82
<i>RYMGALI A.G.</i>	

## Economic Sciences

МЕДИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ ЭКСТРЕННОЙ СОСУДИСТОЙ ХИРУРГИИ .....	99
<i>ИМАНГАЛИЕВ АСКАР МЕЛИСОВИЧ</i>	
WORLD TRENDS OF SMALL BUSINESS DEVELOPMENT AND THE REALITY OF GEORGIA .....	107
<i>TEMUR SHENGELIA</i> <i>KHATUNA BERISHVILI</i>	
MEDICAL AND ECONOMIC ASSESSMENT AND RATIONALE FOR IMPROVING STROKE CARE .....	113
<i>AIDA KONDYBAYEVA</i>	
SOCIALLY SIGNIFICANT ASPECTS OF STROKE IN KAZAKHSTAN .....	115
<i>AIDA KONDYBAYEVA</i>	
EMPLOYEE WELLBEING CHALLENGES IN HUMAN RESOURCE MANAGEMENT .....	117
<i>KESO SUMBADZE</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	122
<i>АЛИЕВ АКЕЖАН СЕРЖУЛЫ</i> <i>КОЖАМЖАРОВА ГУЛЬНУР ЕРЛИКОВНА</i> <i>РАХМЕТАЛИЕВА САЛТАНАТ АМАНГЕЛЬДИЕВНА</i>	
FINANCIAL RISKS IN THE ALUMINUM INDUSTRY: A BRIEF REVIEW.....	131
<i>ARZU SAFARLI</i> <i>NOVRUZ ASLANOV</i>	
DÖVLƏT İDARƏETMƏSİNDƏ NƏZARƏTİNİN TƏŞKİLİNİN MÜASİR METODLARINDAN İSTİFADƏ MEXANİZMİ.....	138
<i>NİCAT HƏBİBOV</i>	
REGIONAL POTENSIALIN ÜZƏ ÇIXARILMASI: AZƏRBAYCANDA ŞƏHƏRİN İNKİŞAFI ÜÇÜN. SOSIAL-İQTİSADI İDARƏETMƏ STRATEGİYALARINA BAXIŞ .....	143
<i>XOSROV HÜSEYNZADƏ</i>	
DEVELOPING A BUSINESS TRANSFORMATION STRATEGY FOR AN OIL SALES COMPANY IN A NEW SUSTAINABLE ENVIRONMENT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN .....	147
<i>JIN XIN</i>	
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ БОЛЬНИЦАМИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА .....	153
<i>ХАДЖИЕВА АЙМАН</i>	

## Medical Sciences

TUMORS OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM: CURRENT ISSUES AND THEIR SOLUTIONS .....	158
<i>ARMAN KHOZHAYEV</i>	
<i>NURAY BAKTYBAYEVA</i>	
<i>ALUA SHAIMERDENOVA</i>	
<i>ALMAT BAIMURATOV</i>	
<i>ULPAN ABILBAY</i>	
<i>MAIRA BORIBAYEVA</i>	
<i>KAMSHAT BERDIBEK</i>	
<i>NURZHAS UKIBAYEV</i>	
<i>AKMARAL SHALTAI</i>	

## Technical Sciences

SMARTPHONE USER AUTHENTICATION MODEL BASED ON INDIVIDUAL BEHAVIOR.....	176
<i>DARKHAN MUKHANBETKALIYEV</i>	
<i>VASSILY SERBIN</i>	
INVESTIGATION OF THE HYDRAULIC SHOCK METHOD OF WATER LIFTING FROM WATERCOURSES .....	179
<i>SARKYNOV YERBOL</i>	
<i>ZHAKUPOVA ZHANAR</i>	
<i>ARDAKOVA AIZHAN</i>	
<i>DYUSSENBIYEVA AKERKE</i>	

## Veterinary Sciences

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЩЕРБ ПРИ ПОДОДЕРМАТИТЕ КОРОВ .....	186
<i>АХУНД-ЗАДЕ ХАДЖИ БАХТИЯР ОҒЛЫ</i>	
ОЦЕНКА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ БЫКОВ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ И ЕЁ КОРРЕКЦИЯ .....	189
<i>ДЖАКУПОВ И.Т.</i>	
<i>ҚҰРМАНҒАЛИЕВ Е.Е.</i>	
<i>СОВЕТ А.Н.</i>	

## Pedagogical Sciences

CREATING TASKS TO ASSESS THE LEVEL OF KNOWLEDGE IN COMPUTER SCIENCE USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE .....	196
<i>SAGIMBAYEVA AINUR YESENGAZIEVNA</i>	
<i>SYDYKZHAN INZHU</i>	
MODERN TRENDS IN EDUCATION .....	200
<i>MUKHAMADEV IGOR KONSTANTINOVICH</i>	
浅谈语言教学中提升外国学生自学语言能力的有效途径.....	205
<i>赛力克·穆斯塔帕</i>	
<i>阿曼江·阿泽坤诺维西·阿热孜库洛夫</i>	
EFL TEACHERS' PERCEPTIONS AND PERSPECTIVES OF USING INTERNET RESOURCES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE .....	213
<i>AKBOTA ASSYLBEKOVA</i>	
PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOLS.....	220
<i>ANASTASSIYA DROBOTOVA</i>	
<i>KALIYA KIYASSOVA</i>	

## Sociological Sciences

MÜASİR DÖVLƏT İDARƏETMƏSİNDƏ SOSIAL XİDMƏTLƏRİN GÖSTƏRİLMƏSİNDƏ KOMPLEKS YANAŞMALAR .....	224
<i>NICAT HƏBİBOV</i>	
MÜASİR DÖVRÜMÜZDƏ SOSIAL SAHƏDƏ.....	229
<i>XOSROV HÜSEYNZADƏ</i>	

## Agricultural Sciences

DER EINFLUSS VON VORFRÜCHTEN UND AUSSAATTERMINEN AUF DIE BESONDERHEITEN VON WACHSTUM UND ENTWICKLUNG VON WINTERWEIZEN IN DER SÜDLICHEN STEPPE DER UKRAINE.....	233
<i>KOVALENKO OLEH ANATOLIIOVYCH</i>	
<i>SHELINGER ULIANA PAVLIVNA</i>	
<i>SHELINGER ANATOLII JURIOVYTSCH</i>	
<i>BERSHADSKYI ILIJA JURIOVYTSCH</i>	

## Legal Sciences

REVIEW OF DIRECTIVES REGULATING THE SAFETY CONDITIONS DEFINED BY THE ASSOCIATION AGREEMENT WITH THE EUROPEAN UNION IN THE FIELD OF ROAD TRANSPORT .....	241
<i>SHALVA URIADMKOPELI</i>	

# 浅谈语言教学中提升外国学生自学语言能力的有效途径

赛力克·穆斯塔帕

K.Φ.H.·阿里. 法拉比哈萨克斯坦国立民族大学东方学系汉学教研室讲师 (中国昌吉学院教授阿拉木图市阿瓦佐夫县阿克赛小区)

阿曼江·阿泽坤诺维西·阿热孜库洛夫

master's degree 阿里. 法拉比哈萨克斯坦国立民族大学东方学系汉学教研室讲师 阿拉木图市阿拉套区达尔汗 26 号

**摘要:** 在汉语教学中怎样提升外国学生自学语言能力是摆在语言教学工作面前的重大问题。目前汉语教师队伍当中存在这样一种不太正常的偏见，他们认为汉语教学法的学习和研究是个别教授教学法老师的需要和任务，跟我们无关。其实汉语教学法与汉语教学密不可分。汉语教学法的研究成果理应始终贯穿于汉语教学实践的全过程。每位从事汉语教学工作的教师应当是汉语教学法研究成果和汉语教学方法的践行者。汉语教学法的研究成果以及在汉语教学实践当中总结出来的行之有效的教学方法对教学实践应该起指导作用。

**关键词:** 汉语 教学法 提升 难点 存在问题 比较

**Talking about effective ways to improve foreign students' self-study language ability in language teaching**

Serik Mustapa K.Φ.H, lecturer of Faculty of Oriental Studies Chinese studies Al-Farabi Kazakh National University (Professor, Changji University, China)

Aksay Community, Avazov County, Almaty City

Арзыкулов Аманжан Азкенович lecturer of Faculty of Oriental Studies Chinese studies Al-Farabi Kazakh National University

Darhan Community, Alatau County, Almaty City

**Abstract:** At present, there is such an abnormal prejudice among Chinese teachers. They think that the study and research of Chinese teaching methods are the needs and tasks of individual teaching method teachers, and have nothing to do with us. In fact, Chinese teaching methods are inseparable from Chinese teaching. The research results of Chinese teaching methods should always run through the whole process of Chinese teaching practice. Every teacher engaged in Chinese teaching should be a practitioner of the research results of Chinese teaching methods and Chinese teaching methods. The research results of Chinese teaching methods and the effective teaching methods summed up in Chinese teaching practice should play a guiding role in teaching practice.

**Key words:** Difficulties Existing Problems Comparison of Chinese Teaching Method Improvement



目前哈萨克斯坦高校汉语教学已经历了一段时间并取得了一些可喜的成绩。同时，在哈萨克斯坦本土汉语教学中也存在一系列问题有待研究解决。笔者曾经针对此类问题也有过一些研究探讨并写过一些文章。笔者合作撰写的学术论文于2010年在中国昌吉学院学报上刊登[1]。本文以实地调查的形式对哈萨克斯坦汉语教学的实际情况进行了全面的介绍。重点介绍哈国汉语教学的过去和现在，全面分析了当地汉语师资的特点及存在问题和汉语教材的发展趋势，有针对性地提出了切实改进汉语教学状况和扩展推广汉语途径的思路和建议。这篇论文的发表当时在中国国内和国外引起了比较大的反响并得到了汉语教学领域里同行们的一致好评。笔者曾经在中国国内的高等院校从事多年的汉语教学工作并先后担任汉语教研室负责人、中国语言系负责人等职务，从事汉语教学工作的同时还能直接参与教学管理工作。在长期从事汉语教学和教学管理工作的过程中，在汉语教学实践中存在的问题以及教学过程中遇到的一系列难题引起了笔者的关注，因此，笔者对教学中存在的现实（实际）问题的原因及其解决方法进行了思考和研究。笔者认为上述教学问题的产生有以下几个方面诸多原因，下面对产生上述问题的，客观和主观原因以及解决的方法提出欠缺不全的看法，仅供给大家参考。

我们认为汉语教学法的学习和研究是所有汉语教师的重要任务并且极其必要的。汉语教学法与汉语教学工作是密不可分的。汉语教学法的研究成果理应始终贯穿到汉语教学实践的全过程。每位从事汉语教学工作的教师应当是汉语教学法研究成果和汉语教学方法的积极的践行者。汉语教学法的研究成果以及在汉语教学实践当中总结出来的行之有效的教学方法对教学实践应该起指导作用。所以，我们在汉语课堂教学中不能把汉语教学法的研究理论知识作为指导，片面地强调实践训练，这样必然会降低学生的学习兴趣。研究对外汉语教学理论的李珠和姜丽萍教授认为：“学生目的语能力的形成是以言语技能训练为前提的，因此许多教师认为在课堂上进行大量听、说、读、写的技能训练，学生就可以进行交际了，过分看重技能的训练”[1, 49页]。教授们认为没有以理论知识为指导的实践教学不会取得预期的教学效果。两位教授还认为只有当知识转化为能力的时候，学生才能真正地运用。所以，我们认为汉语教师在课堂教学中进行大量的技能训练的同时，还要让学生正确的掌握语言的基本原理、基本知识。对学生有一个正确的引导，教学生将语言的原理和规理运用自如，才能培养学生的自学成才能力。下面我们举个具体例子来论证我们的观点。汉字的结构中首要部位是偏旁和部首。教师给学生讲解汉字基本知识是力所能及地讲述汉字偏旁的特点及其在学习和有效掌握汉字方面所起作用。比如：两点水，由两点水构成的汉字包含的意义与冷、冻、冰有关；由三点水构成的汉字包含的意义多与流动的液体：海、江、湖、潮、洒有关等。这样学生容易掌握汉字的基本特点，当学生熟练掌握有关汉字的知识就可以完全脱离教师的帮助，可以独立学习和掌握汉字。因为学生学习汉语的时间短，四年内不可能掌握所有汉语知识，教师通过自己掌握的教学方法指导学生的学习活动，对学生起一定的引导作用，而不是灌输作用，这样不仅减轻教师的教学负担，也可以提高学生的自学能力。下面我们谈谈汉语教师队伍中学习和运用教学法知识方面客观存在的一些问题以及解决的办法。

1. 目前哈国高校中对汉语教学法课程的重视不够。目前进行汉语教学的高校在汉语课程的设置过程中根本没有开设汉语教学法这门课程。管理层都认为开设汉语教学法课程对汉语教学质量的影响不大。所以，几乎所有高校内从事汉语教学的部门都没有开设汉语教学法课程。但中国国内的高校与其不一样，国内凡是有关汉语教学的课程中都有汉语教学法这门课程。有专门的教师讲授这门课程并有汉语教学法课程的全套教材以及配套的辅助教材。所以，在此我们建议在开设汉语课程的高校中领导应高度重视汉语教学法的重要性，理应开设汉语教学法课程。配备专门的具有教学经验并有过研究成果的汉语教师来承担这门课的教学任务。

2. 目前高校中从事汉语教学的教师来源五花八门。在开展汉语教学的高校中从事汉语教学的教师队伍不够健全。出现这种情况原因我们认为有以下几个方面。一、汉语

教师的来源不同，有的教师曾经从没从事过汉语教学，从别的行业直接转到教师行业。所以，这类教师不懂汉语教学的方法和技巧。有的教师虽然在高校一直从事汉语教学工作，但他们曾经修学的专业不是汉语专业，也就是存在专业不对口的问题。我们认为针对这类教师们提出学习和研究汉语教学法的严格要求。这样做的原因很清楚，诸如讲授汉语课的教师对汉语教学方法和知识一窍不通，那他们没有资格去讲授汉语课。解决的有效办法：对其提供学习和探讨汉语教学法的学习深造的机会，使他们及时地掌握汉语教学的有效方法。与此同时，在教研室范围内定期地对教师组织长期或短期的培训班，邀请有经验的汉语教师讲述自己所掌握的有普及价值的教学方法以及结合汉语教学的实际情况介绍自己的汉语教学经验。

3. 从事汉语教学工作的教师必须具备汉语教师应有的汉语教学资格。汉语教师应有义务参加由教研室组织的汉语教学法经验的培训，经过培训理应获得高校汉语教师资格证。从而不断提升汉语教师的教学效果。

我们认为在汉语教学过程中一定要注意以下三点问题。这些问题对教师的教学效果会产生一定的影响，而且这些问题一般会贯穿到汉语教学的整个过程。

关于汉语词语教学与汉字结构和语音结构的关系，教学法研究专家就针对对外汉语教学法面临的问题有新的看法。对外汉语教学法研究者姜欧在自己撰写的研究论文中阐述了自己较新颖的研究观点：“运用普遍联系的方法对词汇教学进行多侧面研究，从宏观着眼、微观入手分析词汇教学与整个对外汉语教学的关系，以及词汇教学同语法教学、语音教学、文字教学的关系”[2,117 页]。

#### 一、汉字的结构问题。

1. 汉字的偏旁。汉语在世界众多语言的当中属于孤独语。所以，汉语具有不同于其他语言的独一无二的语音、文字结构和笔画笔顺等特点。其中汉字的结构对汉语初学者来说尤其重要。汉字与其它语言字母不同，汉字是形象字。是一种保留其根本性结构特点的古字母。一般在汉语文字里大多数情况下一个字就是一个词语。所以，汉字比起其它的语言文字较多。在学习汉语过程中学习汉字掌握汉字尤为重要。那么我们怎样才能较快较好的学习，认识和掌握汉字呢？围绕这个问题的研究和探索过程中我们发现，若想更多的学习和掌握汉字要从汉字的结构入手最为重要。一般的汉字分为两个部分即偏和旁。

偏旁是对合体字进行第一次切分后得到的两个部分。从前程合体字的左方为（偏），右方为(旁)；现在把合体字的组成部分统称为“偏旁”。位于字的左边，叫“左偏旁”，位于字的右边，叫“右偏旁”。对汉语的初学者来说，尽量多一点掌握汉字偏旁对其学习掌握汉字产生很大的便利。也就是说记汉字变得容易而且不会轻易忘记。除此之外，学习偏旁有助于提高汉语学习者明白汉语词汇意义的能力。比如：两点水，由两点水组成的词语包含的意义与冷、冻、冰相关。汉语初学者一看由两点水组成的汉字就立即明白这个汉语词汇的相关意义。例如：三点水、女字旁、木字旁、提手旁、口字旁等。例如：氵 两点水：次、冷、准 1. 止 止字旁：武 2. 冫 秃宝盖：军、写、冠 3. 户 户字旁：扇 4. 十 十字儿：华 5. 礻 示字旁：祖 6. 讠 言字旁：论、计 7. 王 王字旁：琅、8. 刂 立刀旁：制、别、剑 9. 木 木字旁：村、杜、极 10. 八 八字旁：谷、分、公 11. 车 车字旁：辆、输、轻等等。

二. 汉字的笔画问题。在学习汉语过程中怎样才能正确掌握汉字的笔画也是摆在我们面前的很重要的问题。因为汉字绝不是不同笔画的随便组合，而且其笔画的组合有一定的规律。什么样的汉字有什么样的笔画组成其有一定的科学性和规律性。掌握其组合的科学性和规律性对正确和更多地学习认识和记忆汉字有很大的帮助。正确掌握汉字的笔画能够有效克服我们在汉字记忆方面的障碍。提高我们对于汉字的记忆能力。提高我们认识和记忆汉字的时间速度。比如：横：一。一般由“横”组成的字不少。如：一、二、

三、十等；“竖”组成的字也有不少，如：十、王、木、主等。“撇”组成的字也较多，如：八、人、等。

三. 汉字的笔顺问题。在学习汉语过程中正确掌握汉字并且按笔画顺序顺利地书写汉字对初学汉语者来说也是尤其重要的问题。学汉语不仅要学习汉语的语音、词汇、语法还要学习汉字的文字，尽量多掌握更多的汉字。对于在整个汉语写作过程中又整齐又快速地书写汉字从而快速表达自己的思想意识和感情情怀尤为重要。上述方法有助于提高我们学习汉语的效果。汉字的写法有其约定俗成的顺序和规律。这种规律是在漫长的历史发展过程中，由汉民族无数的文学家、思想家和语言学家通过无数次的考证而得出的有一定科学性的顺序规律。按汉字的笔顺来书写汉字有助于提高我们的书写速度并且我们所写的汉字变为整齐和优美。汉字的笔顺一般分为以下四类：

A. 从上到下。也就是说，汉字的笔画按顺序从上面的笔画开始写，然后写才能写下面的笔画。比如：“王”字，先写上面的两个“横”，然后写一个“竖”，最后写一个“横”。

B. 从左到右。也就是说，汉字的笔画按顺序从左边到右边写。先写左边的笔画，后写右边的笔画。比如：“汉”字。先写三点水，后写“又”字等。

C. 先坐车后走车。也就说，先写汉字整体的上面的部分，然后写下面的部分。因为有些汉字整体上有上下两个部分组成。比如：“这”字，按笔画顺序先写上面部分“文”字，然后写“走字底”。

D. 先进门后关门。也就说由内外两个部分组成的汉字按笔画顺序，先写完内部的全部笔画之后才能写外面的笔画便是关闭门。比如：“国”字，先写国字结构内部的“玉”字，最后写国字外部的竖横折横。

二. 汉语的四声问题（声调）。

声调，是指声音的高低升降的变化。在现代汉语语音学中，声调是指汉语音节中所固有的，可以区别意义的声音的高低和升降。音乐中的音阶也是由音高决定的，可以用音阶来模拟，学习声调也可以借助于自己的音乐感。但要注意声调的音高是相对的，不是绝对的；声调的升降变化是滑动的，不像从一个音阶到另一个音阶那样跳跃式地移动。声调的高低通常用五度标记法：立一竖标，中分5度，最低为1，最高为5。普通话有四个声调：阴平，阳平，上声，去声。汉语的音节都有固定的声调，也就是我们所说的四声，这在别的语言中是很少见的。外国人学汉语，声调几乎是他们共同的难点。声调也是汉语语音中最敏感的部分，许多外国人说话总是洋腔洋调，就是因为没有把握准四声的区别。有个很有名的笑话，说一个外国小伙子去饭馆买东西吃，他很认真地望着女服务员，并认真地问到：“小姐，睡觉多少钱一晚？”女服务员一听，骂了一声：“流氓！”外国小伙子被当成流氓了，其实他很冤枉，他想问的是：“小姐，水饺多少钱一碗？”。这个笑话因为外国学生没有准确掌握汉语词语声调而造成的。

语音是语言的物质外壳，是能表达一定的意义的声音。社会属性是语音的本质属性。语音的社会属性表现在多方面：

1. 语音传递意义的功能是社会所赋予的。语音是语言符号的形式，它本身没有意义，但有传递意义的功能。这种功能只有当语音与一定的意义结合成为语言里的语素、词语时才有可能体现出来。比如国际音标[p、u、i]这几个音，它们在汉语普通话里可以作各种不同的组合，负载不同的意义，构成不同的词语，[pu51—i55]（布衣）、[u214—pi214]（五笔）、[pi214—u214]（比武）等。

2. 一种民族语言或方言里用什么声音表达什么意义，是任意的，是由社会因素决定的。比如表示“数目五，四加一后所得”的意思，英语中用[faiv](five)，汉语普通话中用[u214](五)，哈语中用“6ec”，这完全是由不同民族、不同地区的操该种语言或方言的人们约定俗成的，是社会上自然形成的习惯，与语音的自然属性无关。当然用某个音表示某种意义，一经社会公认和普遍使用，音义的联系就固定下来了，不能再随意改变。汉语的初学者理应掌握语言的这种语音规律。



3. 不同民族的语言或方言都有各自不同的语音系统。不同的语音系统所包含的音素及其数目都是各不相同的。例如，普通话里有舌尖元音英语和俄语里就没有。英语、俄语里有与清音相对立浊辅音，英语和汉语广州话里有舌叶音这些音普通话里都没有。不同民族的人对同一个音的敏感程度和发音能力也有很大差异。人们对母语中没有的音就常常发不准或分不清，如俄语的舌尖颤音[r]，法语的小舌颤音[R]，中国人学起来就很困难。同样外国人学汉语语音也会遇到种种困难，其实人类发音器官的构造基本上是相同的，为什么不同的人对同一个音的敏感程度和发音能力会有差异呢？其原因只能归结为不同民族不同地域人们的语言习惯不同。所以，多听，多练是唯一的解决方法。

4. 有些音在几种语言里都有，但是它们在各自的语音系统里的作用和地位却不一样。在英、俄语中送气或不送气并不重要，而在普通话中却是非常重要的，它可以区别意义。如：（部）[pu51]和 [phu51]（铺）；[tu51]（肚）和 [thu51]（兔）；（故）[ku51]和（裤）[khu51]中的 [p、t、k]和[ph、th、kh]有送气和不送气的区别，是不能相混的，因为它们有区别词形和词义的作用。

这两组音英语、俄语里也有，然而送气与不送气的区别却并不重要，因为它们不起区别词形和词义的作用。例如英语“park”与“spark”、“top”与“stop”、“kill”与“skill”里的“p、t、k”读成送气音或不送气音都不会引起意义的变化，最多只是听起来不顺耳，发音不标准。可见，音素在不同语音系统里的不同地位和作用，也是由社会因素决定的，与语音的自然属性关系不大。

从比较语言学的角度来辨别汉语的词汇和语法特点有助于学生科学地掌握汉语语言结构特点。所以给学生必须讲解世界四大语法结构和其结构特点。北京语言大学的崔永华和杨寄洲教授认为：“将所学习的语法点与学生的母语中相应的语法结构或项目进行比较，达到理解的目的。比较的是相同、相似，相异之处。特别要指出不同之处”[3., 74页]。

人类语言可以从不同角度分类，形态学分类法根据语法结构特点把人类语言分为孤立语、屈折语、黏着语、复综语四类。

孤立语 (Isolated language)

孤立语又称分析语或词根语，特点在于其一般不是通过词形变化（即词的内部形态变化，又称作屈折变化）来表达语法的作用，而是通过独立的虚词和固定的词序来表达语法意义。

孤立语的主要特点：缺乏形式变化；词大多由词根语素构成；词序严格；词序和虚词作为重要语法手段；复合词多，派生词少。

1、词在句子中属于何种成分无形态标志，完全靠语序表示。例：我帮助他/他帮助我

2、句子中词和词的关系通常靠虚词表示。例：我和弟弟去了/我的弟弟去了。

他被人打了/他把人打了。

单字的词占用书面空间非常小，但如果要全记得并纯熟应用这些单字的词，难度会比学习多字的词高很多，而且汉字/词的数量也会无止境的增加下去，因此这种方法渐渐发展到了尽头（英语则不同，所以词汇量持续增加）。

如今，许多南方的方言中仍然保留着许多古代汉语遗留下来的单字的词。如“褛”（外套）；“衫”（衣裳）等。除了汉语外，彝语、壮语、苗语、越南语等，都是“孤立语”。

屈折语 (Inflection)

屈折语中的词语由音素组合，而且音素之间的分界不明显，音素组合成的概念会因位置和语法意义的改变而变化。例子：拉丁、希腊语和英、法、德、意、西和俄等语。

屈折语与黏着语：屈折语，是以词形变化作为表示语法关系的主要手段的语言；特点是有丰富的词形变化来表示词与词之间的关系；以俄语、英语为代表。这里的“屈折”是指词内部的语音形式的变化。

屈折语的主要特点：有比较丰富的词形变化，通过词形变化来表示词与词之前的关系；一种词性变化的语素可以表示几种不同的语法意义；词尾和词干或词根结合十分紧密，脱离开词尾，句子中词根不能独立存在。

很多时候，黏着语和屈折语之间的界限不明显。黏着语也是有词形变化的，但二者之间最大的区别在于屈折语的词根词缀相对更为固定（如复数的“-s”、过去式的“-ed”），黏着语（Adhesive）

黏着语里的词语可分出独立的音节而且音节之间界限清晰，语法概念主要由多于一个的音节组合而成，音节组合会因为所处的位置和语法意义的改变而变动。

而黏著语的词缀更复杂，独立性更强。如：Менің кітабым; менің досымның кітабы; менің досымның қарындасының кітабы; менің досымның үйіндегі қарындасының кітабы; менің досымның үйіндегі қарындасының көп ақшаға сатып алған кітабы .....等。根据词尾的不同，每个词的变形都会千差万别，较之英语的变形复杂得多，这也是哈萨克语初学者最头疼的瓶颈。

语言还会以其他方式影响我们在记忆中对信息的编码、储存和提取。在一项研究中，让会汉语和英语的留美中国大学生用英语和汉语来描述自己。当用英语进行自我描述时，他们简直是典型的加拿大人，其自我陈述带有非常积极的情绪。而用汉语进行描述时，他们完全是典型的中国人，言谈中有更多的中国人的价值观念，但积极情绪和消极情绪几乎各占一半。他们对语言的使用似乎塑造了其自我思维的方式。

Whorf 还认为，霍皮人语言的动词中没有过去式，因此霍皮人思考和追忆往事不是一件容易的事。

Edward Sapir 认为语言有助于思维，甚至会影响知觉和记忆。我们只有有限的方式来加工非语言心象，这种限制使人要用语言来加工心理表征。要让人回忆并画出无意义的图画是很困难的，但如果给这个图画加上语言标签就方便了。

思维能力的普遍性和思维方式的特殊性。思维能力是全人类共同的，语言是各民族不同的。不仅不同民族间在语言和思维方式上存在差异，不同汉语方言间在词汇系统上也有不少差异，反应出操不同方言的人在思维方式上的差异。人类的思维方式是相同的，但思维的表现形式语言则不相同。

因为人的身体器官是一样的。人类所生活的自然环境是一样的。人类有共同的地球。大致相同。如：水、食物：粮食、水果、温室。

研究俄汉成语文化对比的刘永红教授认为：“成语的发展变化和周围的世界环境密切相关。虽然每个民族的生存都有其独特的心里性格、风俗习惯和思维方式，但是人们在实践经验和思维方式方面又有很多相同的地方，同时一些决定和影响人类历史事件促成了语言间的互相影响和相互借用” [6, 103 页]。

不同民族的表达方式即语言不同。因为各民族所生活的地理环境，社会生活、社生活方式、宗教信仰、生活习俗、历史发展进程各不相同。所以，形成了语言表达方式的不同。

语言研究家对此进行过研究并提出了自己的观点。语言研究者莫彭龄对俄汉成语文化的差异性进行研究后发现了差异性产生主要因素：“在汉语成语中，‘雨后春笋’是因为春天雨后，春笋长得又多又快，因此用来比喻事物的大量涌现和蓬勃发展。而俄语中，与此意义相同的成语使用 как грибы после дождя 即雨后蘑菇，足以见在俄罗斯人生活的自然环境中与森林、蘑菇的密切关系” [7, 60 页]。

地理环境：比如：胆小如鼠 қоян жүрек，过街老鼠 人人喊打 Сүтке тиген күшіктей，四面楚歌 Қайда барсаң қорқыттың көрі，泥菩萨过河，自身难保。泥菩萨过

河，自身难保是一个俗语。比喻连自己也保不住，怎么顾得上别人。菩萨像很多是泥胎做的，这样的菩萨像如果过河被水浸泡，就会崩解化掉的，因此说泥菩萨过河自身难保。与此相同的哈语中熟语 *Кәріжілік мал сақтағанды қойып өз басын сақтап алсын*。

典故：从前，一座庙里供奉着一个泥菩萨。这座庙年久失修，无人供奉香火。泥菩萨极其苦闷，每日无所事事。一天，他听到有人喊救命，急忙走下供台，向门外望去，原来有人掉进庙前的小河里了。泥菩萨以救人于危难为自己的职责，岂能坐视不管？他奋不顾身地跳进河里，可是还没等他游到落水人身边，泥菩萨已经化作一团泥，被河水冲走了。后人根据这个故事编了歇后语“泥菩萨过河—自身难保”，意思是说帮助别人要量力而为，如果自己都保护不了自己，还逞能帮助别人，最后没有好结果。

八仙过海，各显神通，八仙是中国民间传说中道家的八位仙人，历来说法不一。就是汉钟离、张果老、吕洞宾、铁拐李、韩湘子、曹国舅、蓝采和、何仙姑。神通：道教用词，指无所不能的本领，现指特别高明的本领。比喻做事各有各的一套办法。也比喻各自拿出本领互相竞赛。“八仙过海，各显神通”原指八位仙人法力无边，在过东海时铁拐李建议将各自法宝投于水面各自过海，结果八仙各自渡过了东海。现引申为做事各有各的办法，也有各自拿出自己的本领比赛的意思。“八仙过海”虽然用的是神话传说的手法，但与古代蓬莱寻仙活动一样，表达了人们探寻自然奥秘、追求美好生活的愿望。因此，没有古代海上寻仙发源地的影响，也不会产生八仙在蓬莱过海的历史传说。所以说，八仙的故事因蓬莱而产生，蓬莱也因八仙过海而扬名海内外。与此相同的哈语中熟语 *алуан алуан жүйрік бар, әліне қарай жүгірер*。

“泥鳅想翻船——不自量力”讥讽某人过高地估计自己的力量。“一条小泥鳅翻不起大浪”这句话比喻没本事的小人物，再折腾也成不了大事。泥鳅：身体呈圆柱形的鱼。出处：杨沫《东方欲晓》一卷四一：“夫人难道不知道，那个姓白的可是梅村小姐手下的红人。请夫人不必介意。中国有句俗话，一条小泥鳅翻不起大浪”。与此相同的哈语中熟语 *Тайынша меңкіп ыңыршақ шақпас*。

看人下菜碟：北方话。看人，根据不同的人；下菜，是把做好的菜端来放在桌子上；一般都是用此话的引申义，比喻不能一视同仁、待人因人而异，根据不同的人给予不同的待遇。因此：投机取巧对人不能一视同仁的做法叫“看人下菜碟”。一般也做“看人下菜碟儿”、“看人下菜”，或者“见人下菜碟儿”。

出自清·曹雪芹《红楼梦》第六十回：“我家里下三等奴才也比你高贵些的，你都会看人下菜碟儿。宝玉要给东西，你拦在头里，莫不是要了你的了？拿这个哄他，你只当他不认得呢！”*адамына қарай табақ тарту*

对牛弹琴 *түйенің құлағына домбыра шерту*

龙配龙，凤配凤 *тең теңімен тезек қабымен*。我国传统文化中，龙凤呈祥是祥瑞的化身，人们也多用龙凤比喻夫妻、恋人。拥有龙凤玉牌的新婚夫妇，在寓意着婚姻生活的幸福美满。在日常生活中，夫妻二人分别佩戴一个，男左女右，男子佩戴龙佩，女子佩戴凤佩，一龙一凤的双玉佩雕刻，也代表着夫妻情深，永远不分离。玉佩看起来温润，古朴典雅。

汉语和哈萨克语里能表达相似和相同意义的成语里所运用的名词有所不同，原因是汉哈各民族语言创造成语时所采用属于不同的地理环境中存在的各种事物和动物名称。如：*сүт, Қорқыт, кәріжілік, мал, жүйрік, тайынша, ыңыршақ, табақ тарту, түйе, домбыра, тезек, қап* 等。从而在汉哈两种语言中产生了意义相同或相近的，但语言表达形式不同的一些成语或谚语。

### 结语

总而言之，我们在汉语课堂教学当中不能把汉语教学法的研究理论知识作为指导，片面地强调实践训练，必然会降低学生的学习兴趣。没有以理论知识为指导的实践

教学不会取得预期的教学效果。甚至使学习者的学习行为最终会产生“只知其然，不知其所以然”的不良后果。

#### 参考文献

- [1] 赛力克·穆斯塔帕·哈萨克斯坦高校汉语教学的概况及发展趋势// 昌吉学院学报, 2010年第5期(总第96期)。
- [2] 李珠、姜丽萍. 怎样教外国人汉语// 出版社: 北京语言大学出版社. 出版年: 2008年. 页数: 283页.
- [3] 姜欧、对外汉语词汇教学研究述评// 哈尔滨学院学报. 2008年 第五期.
- [4] 崔永华、杨寄洲. 汉语课堂教学技巧// 出版社: 北京语言大学出版社. 出版年: 2002年. 页数: 203页
- [5] 沃尔夫(Whorf). 论语言、思维和现实// 出版社: 世界图书出版公司. 出版年: 2016-6-1. 页数: 417页.
- [6] 萨丕尔(Edward Sapir). 语言论// 外语教学与研究出版社. 出版年: 2002-1. 页数: 199页.
- [7] 刘永红. 俄汉成语的文化分析[M] // 武汉: 华中师范大学出版社, 2002.10. 页数: 247页.
- [8] 莫彭龄. 俄汉成语的文化比较// 常州工学院学报. 2002年第一期.



# EFL Teachers' Perceptions and Perspectives of using internet resources for the development of socio-cultural competence

Akbota Assylbekova

Master's student, Suleyman Demirel University

**Abstract.** This article explores how EFL teachers in Kazakhstan perceive and use internet resources for socio-cultural competence development. Drawing on theoretical frameworks like TPACK and SAMR, it examines factors influencing teachers' attitudes and practices. Challenges, including limited access and digital literacy issues, are discussed, along with concerns about online content quality and privacy. By addressing these issues, the article aims to inform EFL education and improve internet resource integration for socio-cultural competence in diverse settings.

**Keywords:** EFL education, Internet resources, Socio-cultural competence development, Teacher perceptions, Technology integration, Digital literacy, Pedagogical challenges.

**Аңдатпа.** Бұл мақала Қазақстандағы EFL мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті дамыту үшін интернет ресурстарын қалай қабылдайтынын және пайдаланатынын зерттейді. TPACK және SAMR сияқты теориялық тұжырымдамаларға сүйене отырып, ол мұғалімдердің көзқарастары мен тәжірибесіне әсер ететін факторларды зерттейді. Мақалада шектеулі қолжетімділік және цифрлық сауаттылық мәселелері, сондай-ақ желідегі мазмұн сапасы мен құпиялылыққа қатысты мәселелер талқыланады. Мақаланың мақсаты – ағылшын тілін шет тілінде білім беру саласы ретінде ақпараттандыру және әртүрлі орталарда әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті дамыту үшін интернет-ресурстардың интеграциясын жақсарту.

**Түйін сөздер:** EFL білім беру, желілік ресурстар, әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті дамыту, мұғалімдердің қабылдауы, технологияларды интеграциялау, цифрлық сауаттылық, педагогикалық қиындықтар.

**Аннотация.** Эта статья исследует, как преподаватели английского как иностранного языка в Казахстане воспринимают и используют интернет-ресурсы для развития социокультурной компетенции. Основываясь на теоретических концепциях, таких как TPACK и SAMR, она исследует факторы, влияющие на отношение и практику преподавателей. В статье обсуждаются проблемы, включая ограниченный доступ и проблемы цифровой грамотности, а также заботы о качестве онлайн-контента и приватности. Целью статьи является информирование в области образования по английскому как иностранному языку и улучшение интеграции интернет-ресурсов для развития социокультурной компетенции в различных средах.

**Ключевые слова:** Образование EFL, Интернет-ресурсы, Развитие социокультурной компетенции, Восприятия преподавателей, Интеграция технологий, Цифровая грамотность, Педагогические вызовы.

## *Introduction*

Socio-cultural competence development in the context of English as a Foreign Language (EFL) education is a multifaceted process that encompasses learners' ability to navigate and communicate effectively in culturally diverse contexts. Research in this area underscores the