

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПТИМИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

Коллективная монография

Том 2



2023

УДК 37  
ББК 74.05  
Т33

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, директор Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» *Г. И. Симонова*,  
доктор психологических наук, профессор кафедры Психологии личности и специальной психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
*В. А. Зобков*

Т33 Теория и практика оптимизации образовательного процесса в вузе и школе : коллективная монография. – В 2-х тт. – Том 2 / науч. ред. Е. В. Карпова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – 295 с. ISBN 978-5-00089-673-0  
978-5-00089-675-4 (Том 2)

В монографии представлены результаты исследований коллектива авторов по проблеме оптимизации образовательного процесса в вузе и школе. Актуальность материалов коллективной монографии обусловлена инновационными процессами, происходящими в системе образования, необходимостью психолого-педагогического сопровождения и оптимизации образования в вузе и в школе как взаимосвязанных и взаимозависимых процессов.

Книга может быть полезна научным и практическим работникам системы образования, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений.

УДК 37  
ББК 74.05

ISBN 978-5-00089-673-0  
978-5-00089-675-4 (Том 2)

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»,  
2023  
© Авторы, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРАКТИКЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	13
Глава 10. Цифровизация образования как детерминанта изменения мотивации учебной деятельности студентов	15
Глава 11. Оптимизация кадровых ресурсов образовательного процесса: исторические параллели и преемственность .....	33
Глава 12. Психолого-педагогическое сопровождение развития метапредметных педагогических компетенций в системе непрерывного профессионального образования .....	62
Глава 13. Психологическая зрелость студенческой молодежи как системный ресурс совладания с субъективно трудной ситуацией .....	88
Глава 14. Структурно-функциональный анализ учебной деятельности школьников и студентов .....	101
Глава 15. Основные факторы эффективности учебной деятельности на различных этапах обучения .....	114
Глава 16. Специфика формирования самосохранительного отношения к здоровью младших школьников в образовательной организации .....	128
Глава 17. Концептуальное и методическое обеспечение психологического просвещения в вузе .....	143
Глава 18. Специфика гендерных характеристик младших школьников-правонарушителей (а.и. коротаева) .....	155

Глава 19. Ресурсы совладающего поведения педагога (на примере психологического благополучия) .....	171
Глава 20. Качество межличностных отношений обучающихся в оптимизации образовательного процесса.....	182
Глава 21. Конструктор технологии воспитания в начальном общем образовании .....	195
Глава 22. Энтропия и синергетичность современного непрерывного психолого-педагогического образования .....	216
Глава 23. Социально-психологическая помощь участникам образовательных отношений в ситуации пандемии как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса .....	229
Глава 24. Особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта и психологических защит в деятельности педагогов .....	243
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>256</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В десятой статье (автор *А.С. Афанасьева*), открывающей второй раздел, проанализированы основные аспекты влияния цифровизации как на социальную парадигму жизнедеятельности людей, так и на возможности получения и совершенствования знаний. Особое внимание уделено формированию цифровых компетенций. Показано, что цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога с целью их продуктивного применения в образовательной деятельности. Рассмотрены как позитивные, так и негативные аспекты цифровизации. Процесс цифровизации высшего образования сопряжен с рядом социальных рисков, затрагивающих как отдельные социальные группы (в данном случае преподавателей и студентов), так и важнейшие социальные институты. Сформулировано положение, согласно которому изучать и систематизировать эти риски необходимо для того, чтобы процесс цифровизации был управляемым и его негативные последствия по возможности были минимизированы. Кроме этого, представлены результаты исследований, демонстрирующие влияние цифровизации на изменение мотивации учебной деятельности студентов.

В одиннадцатой главе (автор *Ж.Ш. Бактыбаев, А.А. Булатбаева*) рассмотрены важные аспекты управления, лидерства и организации в сфере образования и менеджмента. Анализируются ключевые качества и навыки, которыми должен обладать лидер, включая умение поставлять цели, мотивировать, коммуницировать и гибко адаптироваться к ситуациям, выделяют принципы управления, которые помогают структурировать процессы и достигать поставленных целей, отмечают важную роль методов управления образовательным процессом. При оптимизации ресурсов управления образовательным процессом с применением исторических параллелей и преемственности отмечаются идеи Аль-Фараби о качествах истинного правителя и его подход к управлению государством.

В двенадцатой главе (автор *О. А. Беляева*) обобщен опыт работы педагогического коллектива при организации инновационной деятельности в образовательном учреждении и проек-

тировании программы повышения квалификации педагогических кадров в системе непрерывной профессиональной подготовки. На основании эмпирического исследования, отражающего самооценку педагогами собственной теоретической подготовки и сформированности ряда профессиональных умений и навыков, соответствующих требованиям образовательных и профессиональных стандартов, представлен анализ содержания и уровня сформированности методической, технологической, исследовательской, информационно-коммуникационной, мотивационной, коммуникативной, коррекционно-развивающей компетенций. Базовые компоненты компетенций проанализированы в соответствии индикаторами, характеризующими их ключевое содержание, выделены диагностированные ресурсные и дефицитные области в каждой из перечисленных компетенций. Сделаны выводы о ключевых направлениях совершенствования практики повышения профессиональной квалификации педагогов, высоком уровне сложности такого рода задач и необходимости системного методического и психолого-педагогического их сопровождения.

В тринадцатой главе (автор *И. В. Боязитова*) рассматривается проблема исследования психологической зрелости как системного ресурса совладания с субъективно трудной ситуацией студенческой молодежью, проживающей в зоне военного конфликта. На основе когнитивного оценивания трудной жизненной ситуации определены особенности субъективного образа ситуации по критерию посильности / непосильности. Установлено, что объективно трудная жизненная ситуация может субъективно восприниматься как посильная, контролируемая трудная задача, а может субъективно оцениваться как непосильная, неуправляемая, тупиковая проблема. На системно-структурном уровне выявлены статистически значимые различия в организации структуры стратегий совладания и структуры психологической зрелости студентов, субъективно воспринимающих трудную ситуацию как посильную и как непосильную. Полученные результаты исследования имеют теоретическую значимость в аспекте разработки моделей трудных ситуаций, субъективно воспринимаемых как посильные и непосильные. Их рекомендуется использовать в прак-

тике высшего образования при проведении психологической помощи и поддержке студенческой молодежи

В четырнадцатой главе (автор *Т. В. Жукова*) представлено исследование, основанное на методологии системогенетического подхода и направленное на изучение специфики структурно-функциональных характеристик учебной деятельности школьников и студентов. Определена специфика основных показателей развития психологической структуры учебной деятельности учащихся средней общеобразовательной школы и вуза. Установлен уровень сформированности психологической структуры учебной деятельности учащихся 11 класса и студентов вуза. Определены базовые и ведущие учебно-важные качества учащихся представленных групп в обеспечении ими их учебной деятельности.

В пятнадцатой главе (автор *Е. Г. Изотова*) описаны ключевые факторы эффективности учебной деятельности; охарактеризованы результаты исследований, доказывающих, что на различных этапах обучения непосредственно сами факторы эффективности являются одинаковыми. Показано, что соотношение факторов, доминирование внешних и внутренних факторов, степень их влияния на эффективность учебной деятельности являются различными. Определена возрастная специфика факторов - доказано, что на эффективность учебной деятельности школьников на разных возрастных этапах влияние оказывают такие факторы, как самооценка и мотивация. При этом в начальной школе фиксируется специфическое проявление выделенных факторов успешности учебной деятельности. Кроме того, тип школы (городской или сельский) также влияет на эффективность учебной деятельности и особенности проявления ее факторов. Особое внимание уделено вопросу о взаимоотношениях в диаде учитель-ученик. Показано, что положительное отношение к учителю является детерминантой эффективности учебной деятельности. Существенным и немаловажным оказался вопрос изучения профессионально-важных качеств студентов-будущих учителей, так как соотношение этих качеств также выступает одним из факторов эффективности их учебной деятельности.

В шестнадцатой главе (автор *О. Ю. Камакина*) проанализированы теоретические и практические вопросы формирования самосохранительного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста. Рассмотрено своеобразие социально-психологических особенностей данной категории детства с позиции возможных ресурсов и трудностей для содействия развитию ответственного отношения к своему здоровью. Охарактеризованы особенности когнитивного, эмоционально-волевого, деятельностного и ценностного компонентов отношения к здоровью обучающихся. Обобщены и раскрыты концептуальные положения по организации деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья школьников. Описана система психолого-педагогических условий образовательной среды, содействующих сохранению, укреплению и развитию здоровья детей младшего школьного возраста.

В семнадцатой главе (автор *Н.В.Клюева*) сформулированы цели просветительской деятельности Психологической службы вуза. Дана характеристика концептуальных основ психологического просвещения: принципы позитивной психологии, ресурсный подход и методология событийного менеджмента. Представлен опыт и технологии просветительской деятельности, разработанные и внедренные в практику специалистами Психологической службы ЯрГУ им. П. Г. Демидова: Неделя психического здоровья, Медиапроект «Сообщество студентов Вконтакте и в Телеграм-канале», психологические декадни для студентов, группа поддержки для девушек «Любовь к себе». Изложены предпосылки, которые позволяют внедрить в вузовскую среду систему психологического просвещения.

В восемнадцатой главе (автор *А. И. Коротаева*) дано описание существующих половых различий между мальчиками и девочками-правонарушителями в аспекте выраженности личностных качеств. Так, для мальчиков ведущими свойствами личности выступают стеничность, экстраверсия, ригидность и спонтанность, а для девочек характерно преобладание таких качеств личности, как тревожность, стеничность и лабильность. Содержание правонарушений мальчиков младшего школьного возраста также имеет более широкий репертуар,



это - нанесение побоев, вандализм и хулиганство. Девочки младшего школьного возраста, в основном, были уличены в хищении. Показано, что гендерная идентичность правонарушителей младшего школьного возраста имеет иную специфику, чем младших школьников, чье поведение находится в пределах нормы. Так, младшие школьники – правонарушители чаще идентифицируют себя с родителями одного с ними пола, чем демонстрируют самоидентификацию. Установлено, что девочки младшего школьного возраста, совершившие правонарушения, имеют разнонаправленные личностные свойства высокого уровня выраженности, что указывает стремление реализовать полярные модели поведения. Проявление агрессивности значительно отличается у мальчиков и девочек по показателем физической агрессии и чувстве вины. Гендерная идентичность младших школьников – правонарушителей с родителями одного с ними пола взаимосвязана с разными видами проявления агрессивности.

В девятнадцатой главе (автор *Т. В. Ледовская*) рассмотрена проблема психологического благополучия педагогов как одного из предикторов совладания со стрессом в педагогической деятельности. Определены категории, которые являются факторами возникновения преподавательского стресса. Результаты диагностики показывают, что, в целом, на протяжении всей профессиональной деятельности педагоги отдают предпочтение одинаковым стратегиям совладания со стрессом (планирование решения проблемы, поиск социальной поддержки, принятие ответственности), но, напряженность совладания выше в начале карьеры. Результаты исследования свидетельствуют о положительном влиянии психологического благополучия педагогов на копинг поведение. В силу этого, улучшение психологического благополучия учителей является важным средством совладания со стрессом

В двадцатой главе (автор *А. В. Музыченко*) представлены результаты сравнительного анализа показателей ситуации насилия и буллинга среди младших подростков в школах, включенной в проект создания дружественной и поддерживающей среды, и невключенной. Принятие идей проекта оптимизирует образовательный проект посредством развития

субъектности обучающихся. По мере освоения договоренностей и накопления опыта определения правил класса повышается чувствительность обучающихся к качеству отношений. проанализированы основные пути совершенствования процесса подготовки учителя к воспитанию учащихся. В контексте идей культурологического подхода определены основные признаки готовности педагога к воспитанию (культуры воспитания педагога). С учетом субъект-субъектного, диалогового характера воспитания, утверждаемого антропологическим подходом, определено понятие «воспитательное взаимодействие», обоснована значимость такого элемента педагогической культуры учителя, как культура воспитательного взаимодействия. Охарактеризован аксиологический компонент, выполняющий системообразующую роль в структуре культуры воспитательного взаимодействия учителя. Описаны цель, задачи и средства диалога как механизма и фактора формирования ценностно-смысловой сферы личности в процессе воспитательного взаимодействия

В двадцать первой главе (автор *А. В. Невзорова*) Воспитание, являясь предметом педагогики как науки, приобрело большую значимость для образовательной практики в последние годы. Перед педагогами стоит задача не просто организации воспитательной деятельности, а проектирования и реализации такой воспитательной деятельности, которая гарантированно обеспечивала бы высокую степень эффективности воспитательного процесса. Эта идея в полной мере соответствует такому качеству образовательного процесса, как его оптимизация. Оптимизация образования относительно воспитательной деятельности предполагает конструирование педагогом технологии воспитания с учетом конкретных условий ее реализации, особенностей контингента детей, спецификой образовательной организации и акцентом на выстраивание полноценной системы воспитывающих отношений всех участников образовательного процесса. Конструктор технологии воспитания в начальном общем образовании преследует цель сопровождения педагога в построении воспитательной деятельности на принципах оптимизации образовательного процесса и ориентиром на высокую эффективность воспитания школьников.

Двадцать вторая глава (автор *И. В. Серафимович*) посвящена актуальной проблеме непрерывного психолого-педагогического образования, а, именно, обозначен дискуссионный вопрос о том, могут ли конкурсы профессионального мастерства стать условием для формирования когнитивных и личностных ресурсов педагогов. Актуальным, с точки зрения автора, является развитие представлений о конкурсах профессионального мастерства как о сочетании деятельности учения и обучения, которые создают принципиально новые условия для синергетического эффекта «Я-метадеятельности» педагогов. Обозначены условия, позволяющие снизить энтропию конкурсного движения и факторы, содействующие выработке общих подходов к организации и содержанию непрерывного профессионального психолого-педагогического образования. Выделены и описаны качественно новые особенности современного неформального образования.

В двадцать третьей главе (авторы *И.В. Серафимович, Н.Н. Посысов, Е.В. Котчигова, Н.В. Шляхтина*) представлен анализ направлений социального-психологического сопровождения различных участников образовательных отношений во время пандемии. Рассмотрение ситуации с позиции переживания психологического кризиса дало основание для организации психологической помощи в рамках ресурсного подхода, предполагающего содействие изменению субъективного отношения к кризисной ситуации как источнику для получения качественно иного, нового личностного и профессионального опыта. Раскрыто содержание каждого из основных направлений социального-психологического сопровождения. Предпринята попытка синтеза реализованных психологических практик, повышающих эффективность организации образовательного процесса при переходе с традиционного на дистанционный формат в новых условиях социального взаимодействия.

В двадцать четвертой главе (автор *А. В. Чемякина*) анализируется проблема взаимосвязи эмоционального интеллекта и психологических защит в деятельности педагогов различных образовательных учреждений. Основываясь на теоретических данных и результатах исследования, выявляется бóльшая

адаптированность к стрессогенным условиям профессиональной деятельности воспитателей дошкольных общеобразовательных учреждений, обладающих более развитыми показателями эмоционального интеллекта. Наряду с этим, высокая степень выраженности таких видов психологических защит, как механизм искажения объективной реальности в целях воссоздания состояния субъективного внутриличностного комфорта, инициирует меньшую адаптированность к социоокружению учителей общеобразовательных школ.

Итак, можно заключить, что в данном разделе представлен широкий спектр исследований и разработок преимущественно практико-ориентированного характера, посвященных самым разным аспектам оптимизации образовательного и воспитательного процесса в вузе и школе. В частности, это - исследования цифровизации образования как остроактуальной проблемы современной психологии и педагогики; вопросы психолого-педагогического сопровождения развития метапредметных педагогических компетенций в системе непрерывного профессионального образования; исследование структурно-функциональной организации учебной деятельности школьников и студентов; исследование формирования самосохранительного отношения к здоровью младших школьников в образовательной организации; изучение совладающего поведения педагога на основе ресурсного подхода и др.

В заключение необходимо подчеркнуть, что все представленные в монографии материалы являются не только результатами теоретических исследований авторов. Они прошли комплексную и многоплановую апробацию в практической деятельности по оптимизации образовательного процесса в вузе и школе, поэтому они могут рассматриваться как верифицированные самой этой практикой и, следовательно, как обоснованное средство дальнейшей оптимизации этого процесса.

Доктор психологических наук,  
профессор Е. В. Карпова

*Научное издание*

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПТИМИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

Коллективная монография

Том 2

Авторы:

Алла Сергеевна Афанасьева, Жанат Шаймуратович Бактыбаев,  
Ольга Алексеевна Беляева, Ирина Валерьевна Боязитова,  
Айгуль Абдимажитовна Булатбаева,  
Татьяна Вячеславовна Жукова, Елизавета Геннадьевна Изотова,  
Ольга Юрьевна Камакина, Надежда Владимировна Ключева,  
Анастасия Игоревна Коротаева, Елена Вадимовна Коточигова,  
Татьяна Витальевна Ледовская, Алла Викторовна Музыченко,  
Анна Витальевна Невзорова, Посысоев Николай Николаевич,  
Серафимович Ирина Владимировна,  
Анна Вадимовна Чемякина, Наталья Владимировна Шляхтина

*Под научной редакцией доктора психологических наук,  
профессора Елены Викторовны Карповой*

Редактор К. С. Лапшина

Подписано в печать: 27.11.2023. Формат 60×90/16.

Объем 18,5 п. л.; 13 уч.-изд. л.

Тираж 500 экз. Заказ № 187.

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»  
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852) 32–98–69