

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

СӨРСЕН АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ
ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ



ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ САРСЕНА АМАНЖОЛОВА

Se

**ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ
ЖОҒАРЫ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДІҢ
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢА RTУЛАРЫ**

«Уәлиев оқулары-2013»

*Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция
материалдарының жинағы*

2-бөлім

*Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
«Уалиевские чтения-2013»*

**ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Часть 2

качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся.

В последнее время все очевиднее становится проблема сокращения часов, предназначенных для изучения химии, которая, в свою очередь, неизбежно сказывается на школьном эксперименте, а как следствие и на успеваемости и интересе к предмету. На наш взгляд, одним из способов выхода из кризиса может служить разработка и совершенствование в методическом отношении домашнего химического эксперимента.

Домашний эксперимент не только дает возможность изучать химические явления в тесной связи с жизнью, но и в большей степени оживляет учебный процесс и повышает интерес учащихся к предмету.

В ходе анализа Казахстанских школьных учебников, выявилась тенденция, что домашний эксперимент не используется в процессе обучения [4-6]. Лишь в учебнике 11 класса есть предпосылки к использованию домашнего эксперимента, которые требуют определенной доработки и развития [7]. Это приводит к противоречию между повышением уровня интереса при изучении химии и редким применением домашнего эксперимента в процессе обучения.

Решение этого противоречия составило проблему нашего исследования. Для некоторых других предметов естественно-научного цикла домашний эксперимент используется. Так, например, казахстанские школьные учебники по физике и биологии содержат домашние задания экспериментального характера [8-15]. Выше изложенное побудило нас избрать тему исследования «Влияние домашнего эксперимента на уровень сформированности познавательного интереса к предмету химия у школьников».

Цель исследования: определить характер влияния домашнего эксперимента на уровень интереса к предмету при изучении химии в школе. В своем исследовании мы предположили, что домашний эксперимент будет способствовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

На наш взгляд периодичность включения домашнего школьного химического эксперимента не должна быть чаще одного раза в месяц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Шукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика / Избранные педагогические сочинения. – М. Педагогика 1982, т.1., - с. 242-476
3. Шипарева Г.А. Домашний эксперимент по химии как средство формирования мотивации к изучению учебного предмета // 2001 г. URL: <http://www.disserscat.com/content/domashnii-eksperiment-po-khimii-kak-sredstvo-formirovaniya-motivatsii-k-izucheniyu-uchebnogo-predmeta>

4. Химия: Учебник для 8 кл. общеобразоват. Шк. /Н.Н. Нурахметов, К.А. Сарманова, К.М. Джексембина. – 3-е изд., перераб., доп. – Алматы: Мектеп, 2012. – 216 с., ил.

5. Химия: учебник для 9 кл. общеобразоват. Шк. – 2-е изд., перераб., доп. / Н.Н. Нурахметов, К.А. Сарманова, К.М. Джексембина, Н.А. Заграничная, А.Е. Темирбулатова. – Алматы: Изд-во «Мектеп», 2009. – 200 с.: ил.

6. Химия: Учебник для 10 кл., естеств.-мат. направления общеобразоват. шк. / Н.Н. Нурахметов, К.Б. Бекишев, Н.А. Заграничная. – 2-е изд., перераб., доп. – Алматы: Мектеп, 2010. 336 с.: ил.

7. Химия: Учебник для 11 кл. естеств.-мат. направления общеобразоват. шк. / А.Е. Темирбулатова, Н.Н. Нурахметов, Р.Н. Жумадилова, С.К. Алимжанова. – 2-е изд., перераб., доп. – Алматы: Мектеп, 2011. – 344с., ил.

8. Биология: Учеб. для 11 кл. естеств.-мат. напр. общеобразоват. шк. – Алматы: Изд-во «Мектеп», 2007. – 272 с.

9. Общая биология: Учебник для 10 классов естеств. – мат. направления общеобразовательных школ. – Алматы: Издательство «Мектеп», 2006. – 240 с.

10. Биология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. шк. / М. Гильманов, А. Соловьева, Л.Абмелова. – 2-е изд., перераб. – Алматы: Атамура, 2009. – 304 с.

11. Биология. Человек. Учебник для 8 кл. общеобразоват. шк. / Е. А. Очкур, Л.Е. Амандолова, Р.Е. Джумбаева. – Алматы: Изд-во «Мектеп». – 2008. 240 с.

12. Физика: Учеб. для 11 кл. естеств. – мат. Напр. Общеобразоват. шк. / С. Туякбаев, Ш. Насохова, Б. Кронгарт и др. – Алматы: Изд-во «Мектеп», 2007. – 400 с.

13. Физика: Учебник для 10 классов естеств. – мат. направления общеобразовательных школ / Б. Кронгарт, В. Ким, Н. Койныбаев. – Алматы: Издательство «Мектеп», 2006 – 352 с.

14. Физика и астрономия: Учебник для 9 кл. общеобразоват. шк. / Р. Башарулы, Д. Казахбаева, У. Токбергенова, Н. Бекбасар. 2-е изд. – Алматы: Изд-во «Мектеп», 2009. – 248 с.

15. Физика и астрономия: Учебник для 8 кл. общеобразоват. шк. 2-е изд. перераб. / Б.М. Дуйсембаев, Г.З. Байжасарова, А.А. Медетбекова – Алматы: Изд-во «Мектеп», 2008. – 256 с.

УДК 378.4

МУСАБЕКОВА А.А., АБИЛОВА М.У., АРГИМБАЕВА А.М.,
ШАЛДЫБАЕВА А.М.
КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ХИМИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ

Достижение устойчивого развития экономики, направленной на повышение конкурентоспособности отечественной продукции и услуг, требует подготовки качественно новых специалистов, соответствующих высоким

требованиям конкурентности в рыночных условиях, высокотехнологичным экспорт-ориентированным производствам, способных к активной творческой деятельности. Поэтому актуальным является подготовка высокопрофессиональных выпускников, способных к активной творческой деятельности на производстве. На современном этапе это достигается внедрением в учебный процесс кредитно-модульных образовательных программ на основе компетентного подхода и личностно-ориентированной подготовки, в которой основной акцент направлен на овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями.

Под компетентностью понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. По мнению исследователей компетенция это: общая способность на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются во время обучения. Многие ученые компетенцию связывают со знаниями, способностями и установками, позволяющими человеку выполнять трудовую деятельность в современной трудовой среде (Швеция), развитым сотрудничеством с коллегами и профессиональной межличностной средой (Германия), профессиональной деятельностью согласно требованиям рабочего места (Испания). Такой подход соответствует и основным ценностям казахстанского образования – профессионализм, ориентация на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность. С учетом вышесказанного на кафедре аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов факультета химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби были разработаны основные компетенции для образовательной программы бакалавриата, магистратуры и Ph.D.-докторантуры специальности «Химическая технология неорганических веществ» (ХТНВ).

В соответствии с разработанными компетенциями выпускники бакалавриата должны: знать общую структуру всех разделов химии и химической технологии, а также логические взаимосвязи между ними; владеть современными физико-химическими и физическими методами анализа и исследования сложных систем, знать технику лабораторных исследований; уметь находить наиболее актуальные и экономически выгодные технологии производства неорганических материалов, уметь анализировать различные по своей природе большие объемы информации химических и технологических процессов и выделять из них главное. Уметь: осуществлять наблюдение, измерение, мониторинг химических свойств, явлений или их изменений, соблюдая технику безопасности, самостоятельно планировать и проектировать эксперимент; интерпретировать и обрабатывать данные, полученные из лабораторных исследований, документировать результаты. Кроме того, выпускники бакалавриата должны проявлять способность к самостоятельному освоению новых знаний и навыков в контексте будущей профессиональной деятельности.

Выпускники магистратуры обязаны обладать следующими основными компетенциями. Знать: фундаментальные термодинамические подходы в анализе химико-технологических процессов и способность интегрировать их для применения в профессиональной деятельности; знать теории метрологии и стандартизации для аналитического обеспечения технологических процессов; современные проблемы переработки и анализа минерального сырья, оптимальные пути его обогащения и переработки, технические возможности и характеристики оборудования обогатительных производств. Уметь: использовать современные методы обогащения, концентрирования и разделения, а также технологические схемы в производственных процессах переработки минерального сырья; применять соответствующие математические и численные методы к моделированию технологических процессов; критически анализировать и правильно выбирать траектории применения технологических схем переработки минерального сырья. Уметь: интегрировать знания, формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации; развить в себе способность к исследовательской деятельности и самостоятельно предлагать технологические проекты для комплексного самостоятельного использования минерального сырья и обеспечения экологической безопасности.

Выпускники Ph.D.-докторантуры обязаны обладать следующими компетенциями. Знать: термодинамические и кинетические методы изучения неорганических материалов и микромира; теорию и практику современных технологий и специальных методов получения неорганических наноматериалов, переработки и анализа редкометалльного сырья, чистых металлов и углеродосодержащих материалов, переработки минеральных удобрений и солей; а также технологию основного неорганического синтеза, получения металлов из неводных растворов и ингибирования коррозионных процессов, неорганических полимеров и борсиликатных композиций, стандартизацию и сертификацию для метрологического обеспечения производства неорганических материалов и нормативные документы международного, национального и регионального уровней. Уметь проводить качественное оригинальное научное исследование, создавать и интерпретировать новые знания, соответствующие требованиям экспертной оценки в данной области научных знаний (peer-review), вносящих вклад в развитие научной отрасли; разрабатывать и осуществлять проекты для создания новых знаний или практического применения по актуальным направлениям технологии производства неорганических материалов и адаптировать проекты в свете возникающих непредвиденных проблемных ситуаций. Детально понимать методы, применяемые для научных исследований и изысканий; делать квалифицированные заключения по сложным проблемам в химической технологии, часто в условиях отсутствия полных данных; доходчиво излагать свои идеи и заключения как для специалистов, так и для широкой аудитории; компетентно выбирать и применять правильные методологические подходы в решении научно-производственных проблем.

Все выпускники должны уметь постоянно развивать и углублять свои знания и самостоятельно приобретать новые навыки на высоком профессиональном уровне; проявлять личностные качества и системные навыки, необходимые для успешного трудоустройства в областях, требующих проявления личной ответственности, самостоятельности, инициативности в сложных и не предсказуемых профессиональных ситуациях. Способность понимать экологические проблемы химической технологии, разрабатывать и внедрять безотходные и малоотходные технологии, обеспечивать безопасность объектов окружающей среды. Быть самостоятельным, инициативным, ответственным за принятые решения. Быть готовым к инновациям в научной, технической и производственной деятельности.

Кредитно-модульная технология обучения уделяет большое внимание самостоятельной работе студента, что позволяет приобрести необходимые профессиональные компетенции. Каждый преподаватель в рабочей программе дисциплины лаконично описывает цели и задачи, а также формирование профессиональных компетенций, то есть чего достигнет студент, пройдя курс обучения, какие теоретические знания, навыки и умения приобретет.

В политике курса студент знакомится с системой требований, правил поведения на занятиях и экзаменах, которые должны обеспечить высококую результативность учебного процесса.

Кредитная система обучения предусматривает новый подход к методике разработки всех видов занятий: лекций, лабораторных или семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов. Методика и форма проведения всех видов обучения должна основываться на интерактивных практических действиях, где усвояемость и заполняемость материала высокая. При этом важно выявить именно те задания, формы и методики обучения, которые развивают у студентов определенные навыки и умения. Для расширения и углубления знаний, отработки умений и навыков к каждому СРС и СРСП должны быть разработаны материалы, не вошедшие в содержание лекций (кейсы заданий). Результативность СРС зависит от методической обеспеченности дисциплины. Такая организация учебного процесса на наш взгляд позволяет более эффективно приобрести студентам необходимые предметные, инструментальные, системные и межличностные компетенции. В этой связи следует отметить, что большая, трудоемкая и ответственная работа ложится на преподавателей.

Развитию познавательной активности у студентов способствует успешное сочетание обучения с последними достижениями науки и техники, самостоятельное овладение знаниями из разных источников, нахождение способов решения проблем. Вовлечение студентов в активный процесс творчества достигается через научно-исследовательскую работу на всех этапах обучения как в бакалавриате, магистратуре так и в Ph.D-докторантуре. Это один из важнейших путей подготовки квалифицированных специалистов, способных решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, на

современном уровне и эффективно использовать полученные знания на практике.

Необходимый компонент профессиональной подготовки специалистов – приобщение студентов к научным исследованиям (НИРС): введение элементов научного исследования в учебный процесс, участие в работе научных кружков, участие в конкурсах научных студенческих работ и студенческих конференций, привлечение студентов к научным исследованиям кафедры по госбюджетным темам и грантам. Это формирует фундамент профессиональной компетентности будущего специалиста, развивает активную познавательную способность, позволяет проектировать свое профессиональное развитие в соответствии с меняющимися условиями. Считаю, что приобщение студентов к НИРС необходимо проводить, начиная с первого курса, используя элементы научного исследования в лабораторном практикуме. Одной из основных целей лабораторных занятий, кроме развития умений и практических навыков по дисциплине, является привлечение студентов умений анализировать, сопоставлять, интерпретировать результаты эксперимента, планировать эксперимент в зависимости от различных факторов. Поэтому постановка практикума требует соответствующего методического обеспечения. Методика должна включать последовательные этапы проведения исследования: цель и задачи, необходимое оборудование, приборы, мерную посуду, пошаговое проведение самого эксперимента, методами статистики обработать полученные результаты, сделать выводы, написать отчет о проделанном эксперименте.

Такая постановка практических работ прививает и развивает навыки и умения научного исследования, мышления, развивает познавательную активность, вырабатывает привычку творчески подходить к своим профессиональным обязанностям.

Ежегодно на протяжении нескольких лет проводятся конкурсы среди студентов бакалавриата факультета на звание «Лучший аналитик» и «Лучший химик-исследователь» по следующему направлению: теоретические основы и практическое применение аналитической химии. На научно-практических студенческих конференциях, проводимых как в КазНУ им. аль-Фараби, так и в других вузах студенты бакалавриата и магистратуры успешно выступают с результатами своих научных исследований. Лучшие студенты бакалавриата и, практически все магистранты принимают участие в выполнении научных работ по проектам Программ фундаментальных исследований и международных грантов, проводимых Центром физико-химических методов анализа при КазНУ. Лучшие дипломированные студенты участвуют в республиканских конкурсах научных студенческих работ и занимают призовые места.

Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет осуществить подготовку выпускников специальности ХТНВ на кафедре аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов, обладающих целостностью знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, что способствует выпускника реализовать на практике свою компетентность.

Подготовка специалистов по специальности «Химическая технология неорганических веществ», которое проводится на кафедре аналитической, коллоидной химии и технологий редких элементов КазНУ им. аль-Фараби проводится по трем направлениям: «Технология неорганических веществ и материалов», «Технология переработки минерального сырья» и «Технология электрохимических производств», отражающим наиболее динамично развивающиеся современные химические производства Казахстана. Для успешной подготовки магистрантов и PhD-докторантов в этой области важно активное участие в НИР.

Подготовка выпускников по направлениям: «Технология неорганических веществ и материалов», «Технология переработки минерального сырья» и «Технология электрохимических производств», способных понимать и использовать современные научно-технические идеи и быть готовыми к инновациям в производственной деятельности, осуществляется благодаря богатой базе исследовательской практики. Это: Центр физико-химических методов исследования и анализа при КазНУ им. аль-Фараби, Центр по комплексной переработке минерального сырья РК, Институт химических наук им. А.Б. Бектурова, Институт органического катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского. Направления научно-исследовательских работ магистрантов и докторантов кафедры тесно связаны с направлениями ряда государственных и международных проектов, выполняемых в указанных научных центрах. Они работают с самыми современными приборами и аппаратурой и вносят свой посильный вклад, приобретая необходимые для специалистов химиков-технологов знания и навыки. Таким образом, магистранты и докторанты кафедры проводят апробацию своих знаний, умений и навыков, активно участвуя в выполнении научно-исследовательских работ по международным, фундаментальным и поисковым проектам как в нашем университете, так и вне вуза. Результаты своей самостоятельной работы они представляют в виде научных докладов на конференциях, конкурсах и семинарах с участием известных ученых и специалистов, что способствует развитию их творческого личностного подхода к профессиональному самообразованию, умению доходчиво излагать и отстаивать свои идеи, приобретать навыки критического анализа. Публикация результатов научно-исследовательской работы в виде статей и тезисов докладов позволяет видеть результаты промежуточных этапов самостоятельной работы и является стимулом дальнейшего творческого развития.

Наиболее продуктивными видами самостоятельной исследовательской работы магистрантов и докторантов являются стажировки в зарубежных вузах, что является обязательным в нашем университете, позволяющим академическую мобильность обучающихся. Возможность поработать в зарубежных научных центрах углубляет теоретические знания и умения, отражающие современное состояние научно-технической и производственной отрасли, умение применять верные методологические подходы в решении научно-технических задач. Особенно важным результатом стажировок является

развитие стремления к самообразовательной деятельности, интеллектуальной активности, познавательной потребности. Кроме того, при участии в совместных проектах и стажировках, работа в команде формирует у магистрантов и докторантов самостоятельность как свойство личности, способствуя развитию культуры личности.

Таким образом, формируя профессиональные компетенции, согласно каждой ступени обучения по специальности «ХТНВ», кафедра аналитической, коллоидной химии и технологий редких элементов факультета химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби готовит специалистов-технологов, соответствующих требованиям времени.

УДК 91:37.091.3:004

НУГУМАНОВА Г.А.

КГУ «СШ №24» акимата г. Усть-Каменогорск

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы крадем у
наших детей завтра

Джон Дьюи

В современном процессе обучения иностранному языку лидирующее положение занимают методы и технологии, основанные на личностно ориентированном подходе в обучении, которые должны:

- создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно;
- стимулировать интересы обучаемого, развигать у него желание практически использовать иностранный язык, а так же потребность учиться, делая тем самым реальным достижением успеха в овладении предметом;
- затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его чувства, эмоции и ощущения, соотносить с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;
- активизировать ученика делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;

- создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; учащийся должен осознавать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;

- учить ребенка работать над языком самостоятельно на уровне его физических интеллектуальных и эмоциональных возможностей

КАНАПИЯНОВА К.Д., ДУАНБАЕВА Т.А. СУИЦИДТІК МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	135
КАСЕНТАЕВА К.У., АСЕНОВА А.Н. ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР НЕГІЗІНДЕ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫ	141
КИКИНА М.И., НУРДИНОВА Т.А. УПРАВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬЮ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	144
КИРИЧКОВА Л.Н., ТЕСЛЕНКО Н.В. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	148
КОРОТКОВА Г.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	152
ЛУШПАЙ И.А., ЕРШОВА Е.Е., АФАНАСЕНКОВА И.В. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	158
МУСАБЕКОВА А.А., АБИЛОВА М.У., АРГИМБАЕВА А.М., ШАЛДЫБАЕВА А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ХИМИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ	161
НУТУМАНОВА Г.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	167
ОНБАЕВА С.Ш., ЕЛЕМЕСОВА А.О. КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖОБАЛАУ ІС-ӘРЕКЕТІН ДАМУЫ	171
ОРАЛБЕКОВА Н.О., КАЙРАТОВА М.Қ. БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ БАҚЫЛАУҒА АРНАЛҒАН ЕСЕПТЕРДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	178
ОРАЛҚАНОВА К.О., МАДИЯРОВ М.Н. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ЖОБАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ	183
ОСПАНОВА А.К., ОНҒАРБАЕВ Е.К., СЫЗДЫКОВА Л.И., ЕСКАЛИЕВА Б.К. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	187
РАМАЗАНОВА А.М., ГУБАЙДУЛЛИНА Г.Н. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕГО ТРУДА	191
САБЫРБАЕВА А.Б. КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	199
САЗОНОВА М.В. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	205
СЕЙЛХАНОВА Г.А., ОСПАНОВА А.К., АШИМХАН Н.С. НЕКОТОРЫЙ ОПЫТ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ	212
СЕРІКБОЛҚЫЗЫ Н., АЛЫШЕВ О.Д., МАДИЯРОВ М.Н. КЕРІ ТРИГОНОМЕТРИЯЛЫҚ ФУНКЦИЯ ЖӘНЕ ИНТЕГРАЛ	218
СИДЕЛЬНИКОВА С.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	222
СМАИЛОВА Ж.К., ОЛЖАЕВА Р.Р., СОВЕТОВ Б.С., СМАИЛОВ Н.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	229
СОЛТАНГАЛИ А., ШОШАК М. Joomla ортасында орта мектеп сайтын құру	231
ТАБИЕВА Б.А., ҚУАНЫШЕВА З.Е. КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР	237
ТАНТЫБАЕВА Б.С., РЫСБЕКОВА А.М. ХИМИЯ ПӘНІН БАСҚА ПӘНДЕРМЕН КІРКІТІРЕ ОҚЫТУДА ҮШ ТҮҒЫРЛЫ ТІЛ САЯСАТЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК МҮМКІНДІКТЕРІ	242
ТОЖЫБАЕВА Р.И., КАРИМОВА Г.К. ТУЛҒАЛЫҚ-БАҒДАРЛЫ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ ЖОЛДАРЫ	245
ТРОЕГЛАЗОВА Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ	252
ТУРЫМТАЕВА Б.Е., АУБАКИРОВА Ж.К. БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГТЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕРІ	256

КАНАПИЯНОВА К.Д., ДУАНБАЕВА Т.А. СУИЦИДТІК МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	135
КАСЕНТАЕВА К.У., АСЕНОВА А.Н. ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР НЕГІЗІНДЕ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫ	141
КИКИНА М.И., НУРДИНОВА Т.А. УПРАВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬЮ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	144
КИРИЧКОВА Л.Н., ТЕСЛЕНКО Н.В. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	148
КОРОТКОВА Г.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	152
ЛУШПАЙ И.А., ЕРШОВА Е.Е., АФАНАСЕНКОВА И.В. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	158
МУСАБЕКОВА А.А., АБИЛОВА М.У., АРГИМБАЕВА А.М., ШАЛДЫБАЕВА А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ХИМИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ	161
НУТУМАНОВА Г.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	167
ОНБАЕВА С.Ш., ЕЛЕМЕСОВА А.О. КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖОБАЛАУ ІС-ӘРЕКЕТІН ДАМУЫ	171
ОРАЛБЕКОВА Н.О., КАЙРАТОВА М.Қ. БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ БАҚЫЛАУҒА АРНАЛҒАН ЕСЕПТЕРДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	178
ОРАЛҚАНОВА К.О., МАДИЯРОВ М.Н. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ЖОБАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ	183
ОСПАНОВА А.К., ОНҒАРБАЕВ Е.К., СЫЗДЫКОВА Л.И., ЕСКАЛИЕВА Б.К. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	187