

Комитет по охране прав детей  
Министерства просвещения Республики Казахстан

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
по итогам социологического мониторинга



г. Астана, 2023

Комитет по охране прав детей  
Министерства просвещения Республики Казахстан

---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
по итогам социологического мониторинга

**«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ  
ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ»**

г. Астана, 2023

Методическое пособие предназначено для родителей, специалистов государственных органов и организаций образования, занимающихся вопросами защиты прав детей, «Уровень правовой защищенности детей в Казахстане», – г. Астана, 2023 год.

Авторы: Барабанова Е. И., Буторина О. П., Мацкевич И. К., Мартемьянова Ю. В., Набиева А.М., Осинцева М. В., Шабденова А.Б.

Методическое пособие как преемственное исследование Комитета по охране прав детей Министерства просвещения Республики Казахстан систематизирует состояние правовой защищенности детей, отслеживает изменения и тенденции, определяет возможные тренды улучшений.

Результаты исследования представлены в форме описания инструментов измерения правовой защищенности, обсуждения полученных результатов оценки детьми и взрослыми, их сравнения. Мониторинг определяет пути и направления качественных изменений для каждого ребенка и семьи в контексте общественного развития и участия всех институтов Казахстана.

Методическое пособие рекомендовано специалистам, обеспечивающим правовую защищенность детей: руководителям и педагогам образовательных систем и учреждений, социально-психолого-педагогическим службам, социальным учреждениям, правоохранительным и правозащитным органам, общественным организациям, родительским объединениям.

Результаты исследования могут быть интересны каждому ребенку, родителю, семьям, всем гражданам Казахстана.

Подготовлено Общественным фондом «Форсайт центр» по заказу Комитета по охране прав детей Министерства просвещения Республики Казахстан.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	12
АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ.....	18
1 Анализ правовой грамотности (информированность о правах, обязанностях, применение знаний на практике) детей и родителей .....	18
2 Анализ информационной безопасности детей .....	52
3 Анализ социализации и профориентации несовершеннолетних.....	56
4 Анализ воспитанности детей и подростков .....	64
5 Анализ эффективности деятельности психологических служб школ и колледжей.....	66
6 Анализ вовлеченности в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления.....	69
7 Анализ вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс .....	74
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.....	80
МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ.....	92
РЕКОМЕНДАЦИИ:.....	96

## ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным и определяющим фактором благополучия детей является правовая защищенность каждого ребенка. Правовая защищенность включает в себя создание условий доступности на законодательном уровне, применимость процедур и стратегий защиты, реализуемость принципов, обратную положительную связь от детей и родителей.

Для Казахстана является определяющим и приоритетным положение детей с первых шагов независимости страны: первым ратифицированным международным документом стала Конвенция о правах ребенка, принятие Закона о правах ребенка, ратификация целого пакета международных инструментов защиты прав детей, разработка государственных документов для обеспечения защиты каждого ребенка.

В 2022 году в Казахстане утвержден Индекс благополучия ребенка, который включает оценку ряда параметров, в том числе, по направлениям: "Ребенок", "Семья и общество", "Государственная политика", "Благосостояние страны". Данное социологическое исследование позволяет выявить ряд параметров по направлениям «Ребенок» и «Семья и общество».

Международная практика исследований разрабатывает несколько подходов к изучению правовой защищенности детей в контексте благополучия:

- Исследования формата КАРВ (знания, отношения, практика и поведение), с целевой аудиторией детей, родителей и специалистов, работающих с детьми. Примером исследования можно назвать КАРВ Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ в 2015.
- Исследования формата АРВ (отношения, практика и поведение) с аналогичной аудиторией. Примером исследования можно назвать АРВ Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ в 2018.
- Исследования объективного и субъективного благополучия (как суммарного фактора, включающего правовую защищенность).
  - Модель ЮНИСЕФ и стандарты исследования объективного благополучия по 5 параметрам до 2013 года (материальное благополучие, здоровье и безопасность, образовательные возможности, взаимоотношения в семье и со сверстниками, поведенческие факторы риска).
  - С 2020 года исследования проводятся по двум факторам: объективное благополучие по прежним 5 факторам и субъективное благополучие по 4 факторам (удовлетворенность жизнью, отношения с родителями и сверстниками, отношение к процессу обучения в школе, самооценка здоровья).
- Смена тренда на позитивный (определение позитивных показателей вместо негативных).

- Методологическое моделирование исследовательского центра ЮНИСЕФ Innochenty: совмещение исследований знаний отношений и практики с субъективными и объективными показателями.
- Исследования проекта Children's World с изучением участия в процессах принятия решений и знаний своих прав. Методология равновесности оценок на основании z-оценок.
- Методология Save the Children с оценкой объективных факторов.
- Методология ОЭСР с оценкой 6 параметров.
- Пилотная методология World Vision & Child Pact с оценкой результативности мероприятий, направленных на защиту прав детей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Таким образом, опираясь на современные тенденции для сопоставимости результатов, учитывая субъективную сторону оценки правовой защищенности, модели постановки вопросов, методологию z-оценок для выделения сопоставимого уровня, разработан пилотный вариант модели социологического мониторинга и анализа 7 уровней правовой защищенности.

**ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА:** оценка и сопоставительный мониторинг текущего состояния правовой защищенности детей в Республике Казахстан в различных сферах их жизни.

#### **ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:**

1. Через проведение социологического исследования определить уровень правовой защищенности детей через определение 7 уровней на субъективном уровне оценки через взвешенные показатели z:
  - уровня правовой грамотности (информированность о правах, обязанностях, применение знаний на практике) детей и родителей;
  - уровня информационной безопасности детей;
  - уровня социализации и профориентации несовершеннолетних;
  - уровня воспитанности детей и подростков;
  - уровня эффективности деятельности психологических служб школ и колледжей;
  - уровня вовлеченности в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления;
  - уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.
2. В структуру мониторинга и опроса заложить параметры оценки детьми и родителями выполнение Конвенции о правах ребенка субъектами реализации этих норм: родителями, педагогами, воспитателями, и другими лицами, участвующими в воспитании ребенка, представителей государственных услуг;
3. Сопоставить данные о правовой защищенности в динамике трех лет в рамках мониторинга;

4. На основании мониторинга разработать рекомендации для государственных органов, учреждений образования.

## ПЛАНИРОВАНИЕ МОНИТОРИНГА

Исследовательский мониторинг включал ряд действий, ориентированных на обоснование модели, разработку доказательной структуры исследования и соответствующих методов, реализацию мониторинговых процедур с аналитическим обзором.

1. Сопоставление современных международных исследований.
2. Определение значения уровней правовой защищенности, их соответствие и взаимосвязи.
3. Равномерный расчет выборки исследования по регионам, возрасту, гендеру.
4. Равномерную представленность в выборке уязвимых категорий детей и их родителей, или замещающих взрослых (детей в ТЖС, детей, находящихся в интернатных учреждениях, детей с ООП и с ОВ, детей в конфликте и контакте с законом, детей в миграции, и т.п.).
5. Разработка научно обоснованных определений 7 уровней правовой защищенности.
6. Включение параметров оценки детьми и родителями выполнения Конвенции о правах ребенка субъектами реализации этих норм: родителями, педагогами, воспитателями, и другими лицами, участвующими в воспитании ребенка и предоставлении государственных услуг.
7. Разработка анкеты на основании учета демографических данных, социальных данных, содержательного значения уровней и равновесности признаков.
8. Апробация мониторингового инструмента на выборке 50 человек (25 родителей и 25 детей).
9. Рецензирование мониторингового инструмента.
10. Проведение онлайн-мониторинга в соответствии с методологией исследования.
11. Проведение анализа данных и расчет статистических показателей.
12. Описание, сравнительный мониторинг и анализ результатов исследования.
13. Разработка рекомендаций для субъектов, обеспечивающих правовую защищенность детей.

Разработка доказательного инструментария потребовала введения ряда рабочих определений, которые характеризуют параметры измеряемых составляющих правовой защищенности и связанных с ней показателей.

## РАБОЧИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Правовая грамотность (ПГ) - знания о правах, обязанностях, применение знаний на практике детей и родителей;

2. Информационная безопасность детей (ИБ) – информированность об ИБ и поведенческих стратегиях ее обеспечения, обеспечение ИБ родителями и организациями, ее обеспечивающими.

3. Социализация и профориентации (СП) – самооценка условий и собственного поведения в отношениях с семьей, сверстниками, школой, обществом, самооценка условий и собственной активности в процессе выбора жизненного пути и профессии.

4. Воспитанность (В) – согласованность знаний, отношения и поведения, ценностная идентичность на актуальном уровне в соответствии с возрастом, удовлетворённость родителей воспитанностью.

5. Эффективность деятельности социально-психологических служб школ и колледжей (ЭфСП) – знание, отношение и практика деятельности социально-психологических служб в субъективной оценке детей и родителей (доступность, эффективности, защита).

6. Вовлеченность в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления (ВД) – доступность, применимость, соответствие потребностям детей социальной и общественной жизни.

7. Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс (ВР) - знания, отношение и практика участия родителей в субъективной собственной оценке, практика предоставления возможностей и ответственность образовательных учреждений.



## СТРУКТУРА ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Вопросы анкеты разработаны в соответствии с системой уровней (Таблица 1). За основу был взят инструмент оценки и мониторинга, использующийся с 2020 года.

Структура инструментария 2023 года отражена в Таблице 1.

**Таблица 1. Параметры социологического исследования в соответствии с уровнями правовой защищенности в структуре вопросов.**

<b>Мнение детей (опрос детской выборки)</b>		
№	Параметр	Номера вопросов
1	социально-демографические характеристики	1-8
2	уровень правовой грамотности (информированность о правах, обязанностях, применение знаний на практике) детей и родителей	9-19
3	уровень информационной безопасности детей	20-22
4	уровень социализации и профориентации несовершеннолетних	23-28
5	уровень воспитанности детей и подростков	29-31
6	уровень эффективности деятельности психологических служб, школ и колледжей	32-33
7	уровень вовлеченности в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления	34-37
8	уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс	38-40

<b>Мнение родителей (опрос родительской выборки)</b>		
1	общая информация	1-8
2	уровень правовой грамотности (информированность о правах, обязанностях, применение знаний на практике) детей и родителей	9-23
3	уровень информационной безопасности детей (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	24-25
4	уровень социализации и профориентации несовершеннолетних (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	26-30
5	уровень воспитанности детей и подростков (фактор ориентации ребенка, фактор доступности воспитания, фактор реализуемости)	31-33
6	уровень эффективности деятельности психологических	34-37

	служб школ и колледжей (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	
7	уровень вовлеченности в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	38-40
8	уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	41-45

Социологическое исследование по заказу Комитета по защите прав детей «Правовая защищенность детей» 2022 года опиралось на обобщенные показатели с 2015 года (Рисунок 1). Исследование показывает, что с 2015 года правовая защищенность имеет устойчивую тенденцию роста. Особенно выражен рост в период 2015-2017 годов. Тенденция последних трех лет отслеживается на уровне роста в 3% изменений показателей.

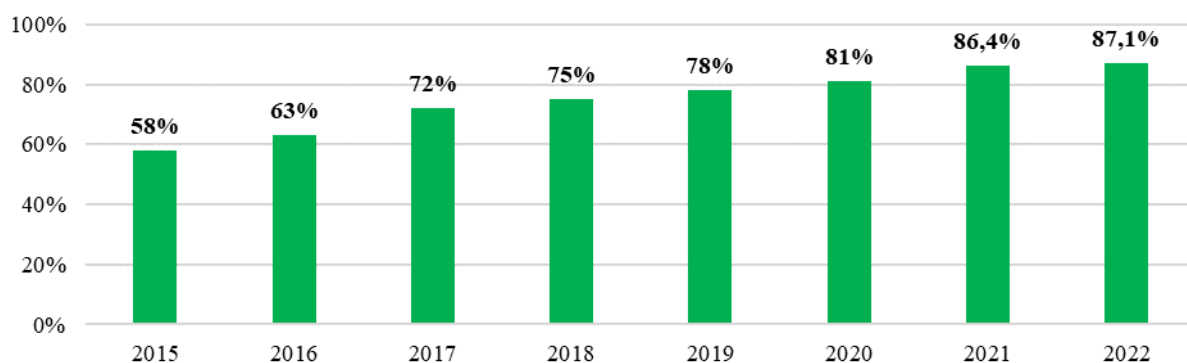


Рисунок 1. Динамика правовой защищенности детей 2015–2022 гг.

Методология расчета комплексного показателя нуждается в разработке внутренних параметров для формирования более структурированной оценки и мониторинга.

Расчет комплексного показателя в 2021–2022 году проводился на основе среднего арифметического от трех суммарных показателей:

- удовлетворенность соблюдением прав;
- знание прав;
- знание обязанностей.

Задачи исследования 2023 года, необходимость содержательного обновления понимания правовой защищенности и новый этап развития защиты прав детей в Казахстане, предполагали выделение уровней (параметров) правовой защищенности, описанных выше. Показатель удовлетворенности соблюдением прав стал более развернутым и объективным. Показатель знания обязанностей трансформировался в показатель ответственности родителей, социальных и психологических служб; предоставляемых возможностей для

реализации прав (доступность реализации прав для детей), ряд показателей активности детей в использовании своих прав (востребованность реализации прав у детей).

Сопоставление и мониторинг был проведен по показателям информированности о базовых правах.

Дальнейшие исследования требуют сочетания проявления преимущества в исследованиях и мониторинге, и содержательного обновления.

# ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ





## ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Выборка исследования включила опрос 9 000 детей и 2 000 родителей. Родители, участвующие в опросе, обязательно являлись родителями детей, которые приняли участие в опросе. Расчет выборки в региональном разрезе представлен в Приложении Б. Это позволяло обеспечить контекстуально-согласованное информированное согласие родителей на проведение исследования. Основные результаты исследования представлены в приложении В и Г.

В исследовании приняли участие респонденты из столицы Казахстана, двух крупных городов - Алматы и Шымкента, из всех областей Республики.

### Характеристики родительской выборки

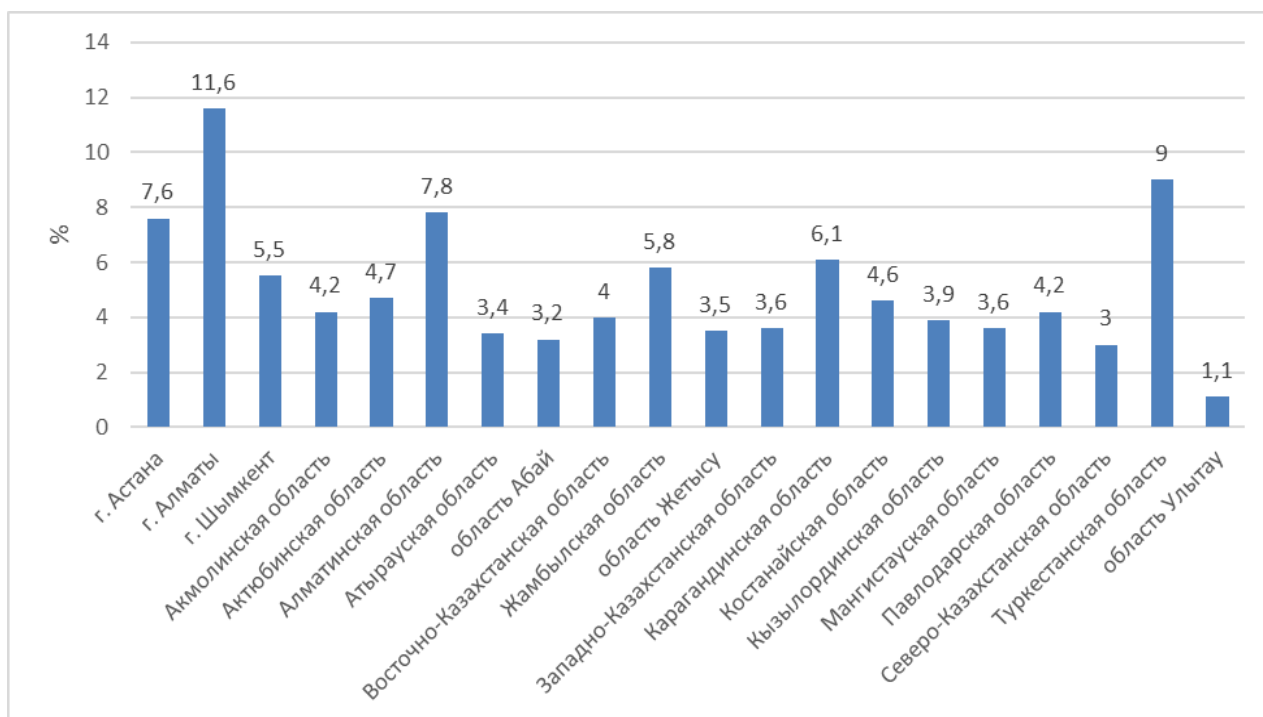


Рисунок 2. Характеристика выборки родителей с в разрезе места проживания

Региональное распределение респондентов-родителей в основном однородное и составляет в выборке 3,2–6,1%, но есть более активные регионы, которые составляют в выборке больший процент: г. Алматы (11,6%), Туркестанская область (9%), Алматинская область (7,8%), г. Астана (7,6%). Представлен и менее активный регион – область Улытау (1,1%).

63,4% респондентов — это городские жители, 36,6% - сельские жители. Гендерное соотношение составило 95,7% женщин и 4,3% мужчин.

Большинство анкетированных трудоспособного возраста – 49,7% в возрасте 28–39 лет, 38,7% в возрасте 40–49 лет и 11,7% респондентов в возрасте от 50 лет и старше.

Основная доля опрошенных приходится на работающих родителей (63,8%), 24% составили домохозяйки. Большинство опрошенных с высшим образованием (38,8%), средним (31,2%) или средне-специальным образованием (21,6%). Около половины респондентов имеют полную семью (48,9%), многодетные семьи у 36,1% опрошенных. 13,4% родителей воспитывают детей в неполной семье.

Большинство опрошенных родителей имеют 4 и более детей в семье (39,1%), 3 ребенка (24,1%) или 2-х детей (13,7%). Все опрошенные родители имеют детей несовершеннолетнего возраста. Большинство несовершеннолетних в семьях с четырьмя детьми (27,5%). Большинство участников анкетирования (83,4%) последний год проживают в собственной квартире (доме), на съёмном жилье живут 14,4% опрошенных родителей.

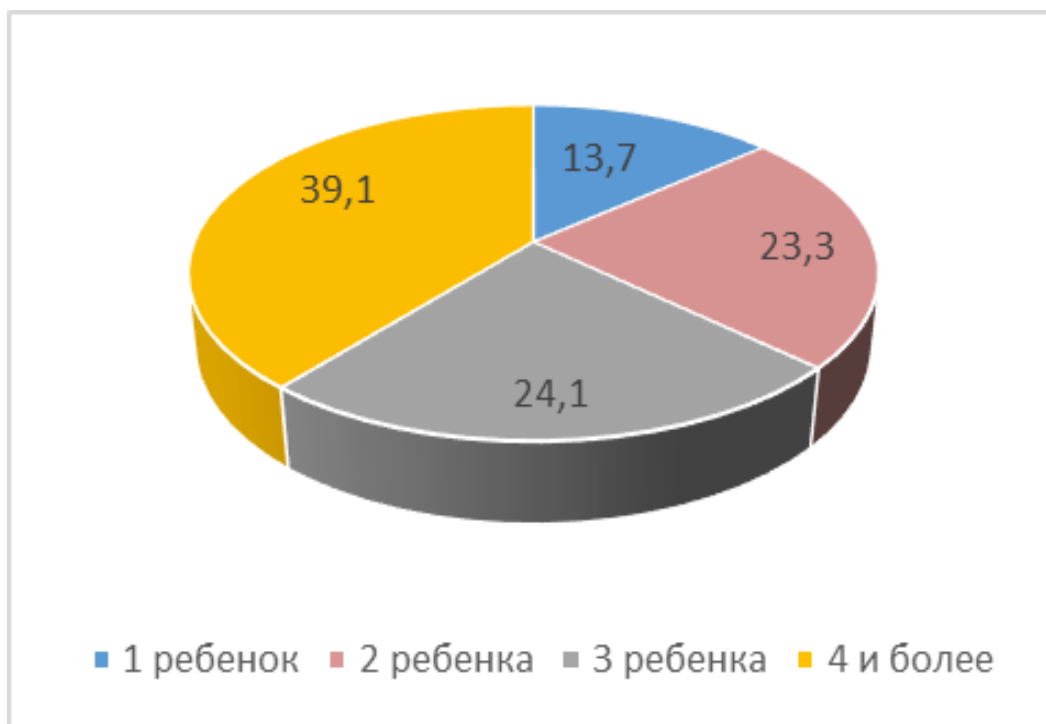


Рисунок 3. Количество проживающих детей совместно с родителем (опрос родителей).

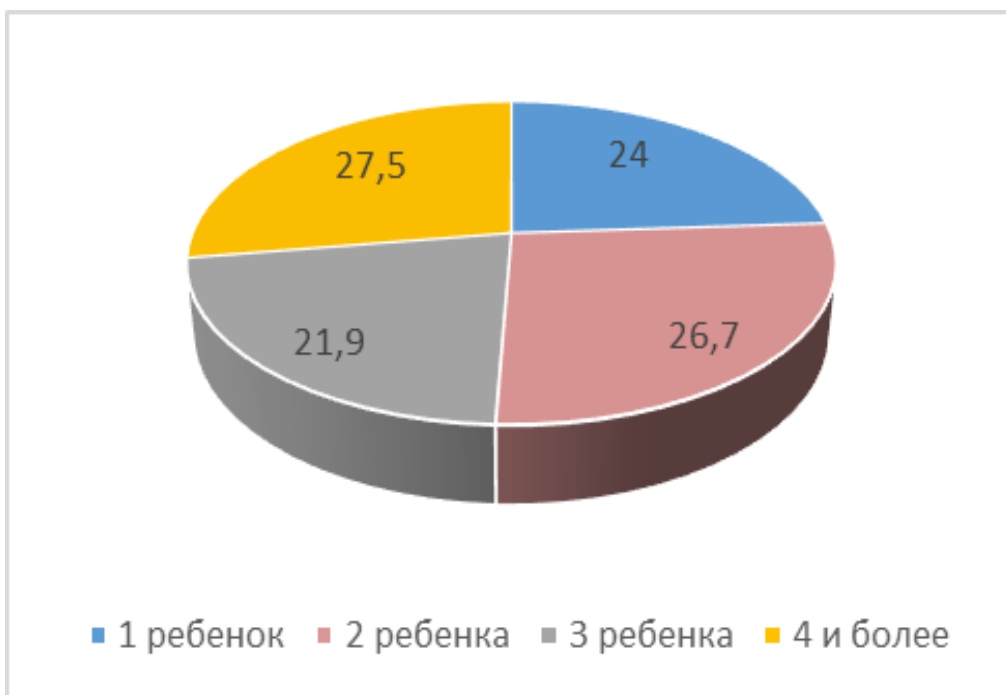


Рисунок 4. Количество несовершеннолетних детей в семье (опорос родителей).

### Характеристика детской выборки

Анкетирование детей проведено во всех региональных субъектах Казахстана.

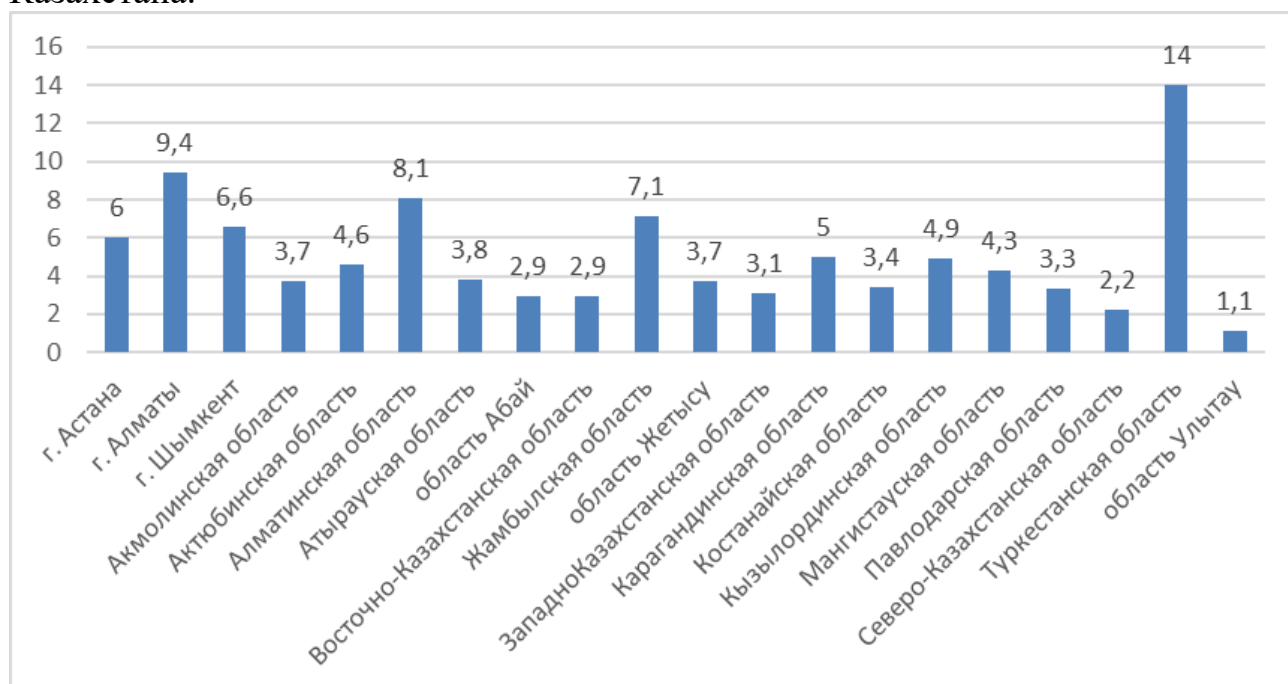


Рисунок 5. Характеристика выборки детей в разрезе места проживания

Региональное распределение респондентов-детей в основном однородное и составляет в выборке 2,2%-6,6%, но есть и более активные регионы, которые составляют в выборке больший процент: Туркестанская область (14%), г. Алматы (9,4%), Алматинская область (8,1%), Жамбылская область (7,1%). Представлен и менее активный регион – область Улытау (1,1%).

В исследовании приняли участие дети в возрасте 10–11 лет (21,9%), 12–13 лет (31,7%), 14-15 лет (32,6%) и в возрасте 16-17 лет (13,8%). По половому составу выборки практически одинаковые – мальчиков 40,5% и девочек 59,5%. Большинство респондентов учатся в 8–9 классах (37%), 36,7% это учащиеся 5–7 классов. Старшеклассники (10–11 класс) составили 82% от общей выборки, дети младшего школьного возраста (3–4 класс) - 4,8%. Учащихся колледжа было 3,3%.

Городские жители представлены выборкой 57,2%, сельские 42,8%.

91% детей проживает с матерью, 72,9% указали отца, 56,9% живут также с братьями и сестрами. Треть детей, участвующих в исследовании, указали, что они из многодетных семей (34,8%). В основном дети проживают в собственной квартире, доме (90,9%).

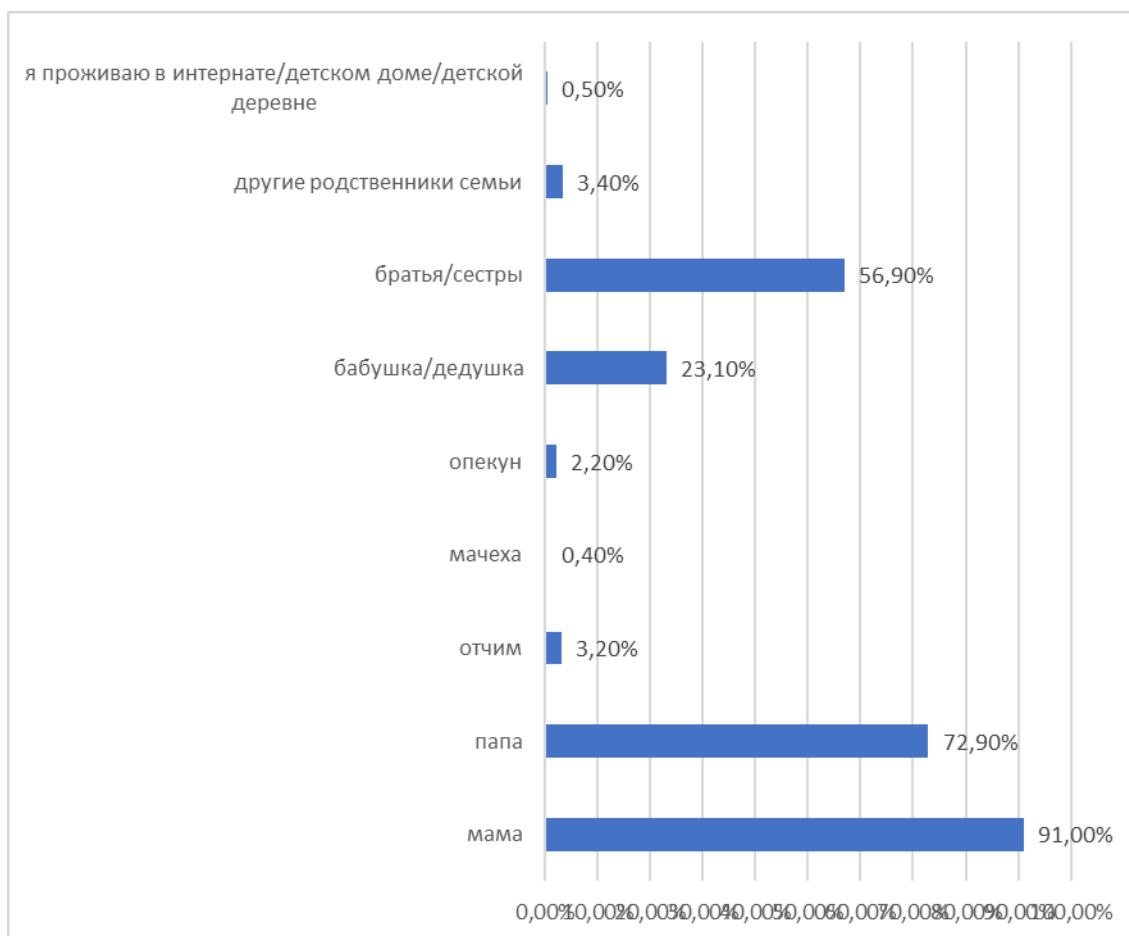


Рисунок 6. Совместное проживание ребенка с другими (опрос детей)





Рисунок 7. Количество несовершеннолетних детей в семье (опрос детей)

# АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ





## АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ

### **Анализ правовой грамотности (информированность о правах, обязанностях, применение знаний на практике) детей и родителей**

Правовая грамотность и информированность о правах и обязанностях детей и родителей играют важную роль в их жизни, способствуя соблюдению законов, защите интересов и развитию самосознания в целом и правового самосознания в частности.

Правовая грамотность помогает детям и родителям соблюдать законы и нормы, что способствует нормальному функционированию общества и предотвращает возможные юридические последствия. Знание своих прав и обязанностей позволяет как детям, так и родителям эффективно защищать свои законные интересы. Это особенно важно в случаях, связанных с образованием, медицинским обслуживанием и другими сферами жизни. Кроме этого, знание правовых аспектов, связанных с безопасностью, помогает детям и родителям избегать рисков и опасных ситуаций.

### **Информированность о правах**

Среди опрошенных родителей 64% считают, что они в полном объеме информированы о правах детей; 26% отметили, что знают ключевые моменты и основные положения. Недостаточную степень информированности и желание больше узнать по данному вопросу высказали 6,7% родителей. На высоком уровне свою информированность отметили 56,2% родителей, на уровне выше среднего – 30,6%.

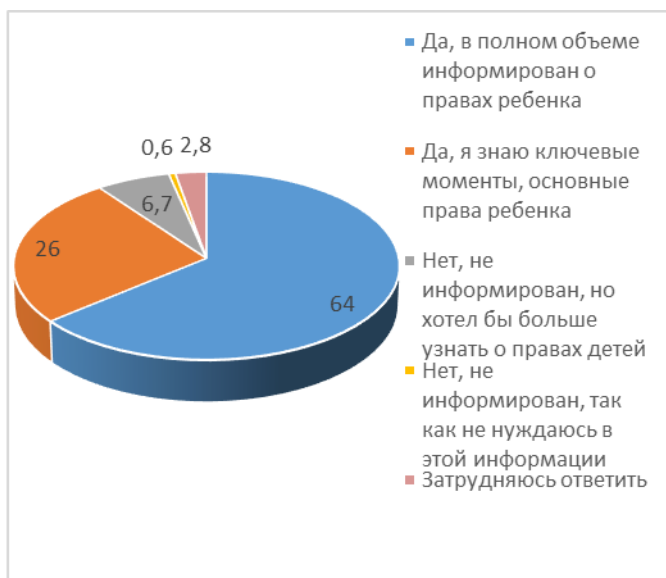


Рисунок 8. Степень информированности о правах ребенка (опрос родителей)

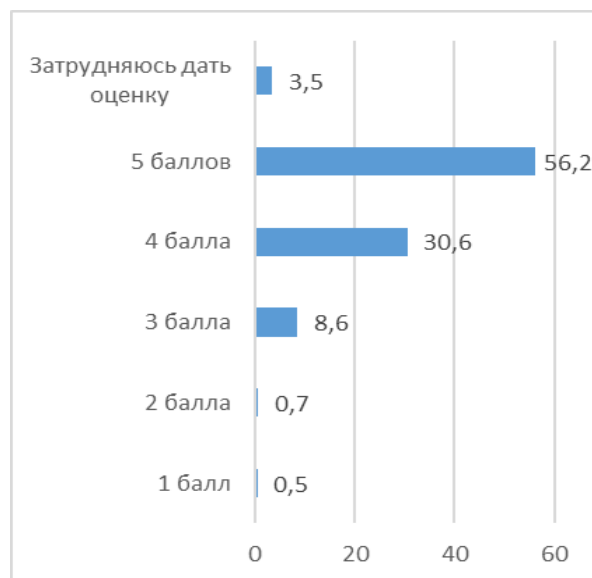


Рисунок 9. Оценка родителем собственного уровня правовой грамотности в отношении прав детей

Анализ региональных особенностей показывает, что информированность родителей о правах ребенка имеет свои особенности. Высокую уверенность в своих знаниях проявляют родители Кызылординской, Атырауской, Павлодарской областей. Более 70% родителей в этих регионах считают, что в полной мере информированы о правах ребенка. Только половина родителей г. Астана, Акмолинской, ВКО, СКО считают, что в полной мере информированы о правах детей.

Таблица 2. Информированность родителей о правах ребёнка в разрезе областей, (%).

	Да, в полном объеме информирован о правах ребенка	Да, я знаю ключевые моменты, основные права ребенка	Нет, не информирован, но хотел бы больше узнать о правах детей	Нет, не информирован, так как не нуждаюсь в этой информации	Затрудняюсь ответить
г. Астана	48,7	39,5	7,9	0,0	3,9
г. Алматы	65,9	23,7	7,8	0,4	2,2
г. Шымкент	69,7	20,2	6,4	0,0	3,7
Акмолинская область	46,4	40,5	10,7	2,4	0,0
Актюбинская область	64,9	25,5	6,4	0,0	3,2
Алматинская область	68,4	20,0	6,5	0,6	4,5
Атырауская область	73,1	22,4	4,5	0,0	0,0
область Абай	60,9	26,6	10,9	0,0	1,6
Восточно-Казахстанская область	52,5	35,0	3,8	2,5	6,3
Жамбылская область	62,6	28,7	7,0	0,0	1,7
область Жетысу	71,0	24,6	2,9	0,0	1,4
Западно-Казахстанская	68,1	22,2	4,2	1,4	4,2

область					
Карагандинская область	61,5	25,4	6,6	0,0	6,6
Костанайская область	69,2	24,2	4,4	1,1	1,1
Кызылординская область	73,1	20,5	5,1	0,0	1,3
Мангистауская область	65,3	25,0	9,7	0,0	0,0
Павлодарская область	78,3	19,3	0,0	0,0	2,4
Северо-Казахстанская область	55,9	32,2	6,8	0,0%	5,1
Туркестанская область	64,4	22,8	10,6	1,7%	0,6%
область Улытау	68,2	22,7	0,0	0,0	9,1

Анализ суммарной положительной информированности родителей (полная уверенность и уверенность с допущениями) показывает более однородную картину. **Среднее значение положительной информированности о правах ребенка отмечают 90,5% всех родителей.**

В некоторых социологических исследованиях отмечается феномен социальной желательности как фактор повышения измеряемой информированности. В данном случае самооценка информированности может быть связана с желанием родителей быть более информированными в данном вопросе, что повышает значение самого вопроса для этого родителя.

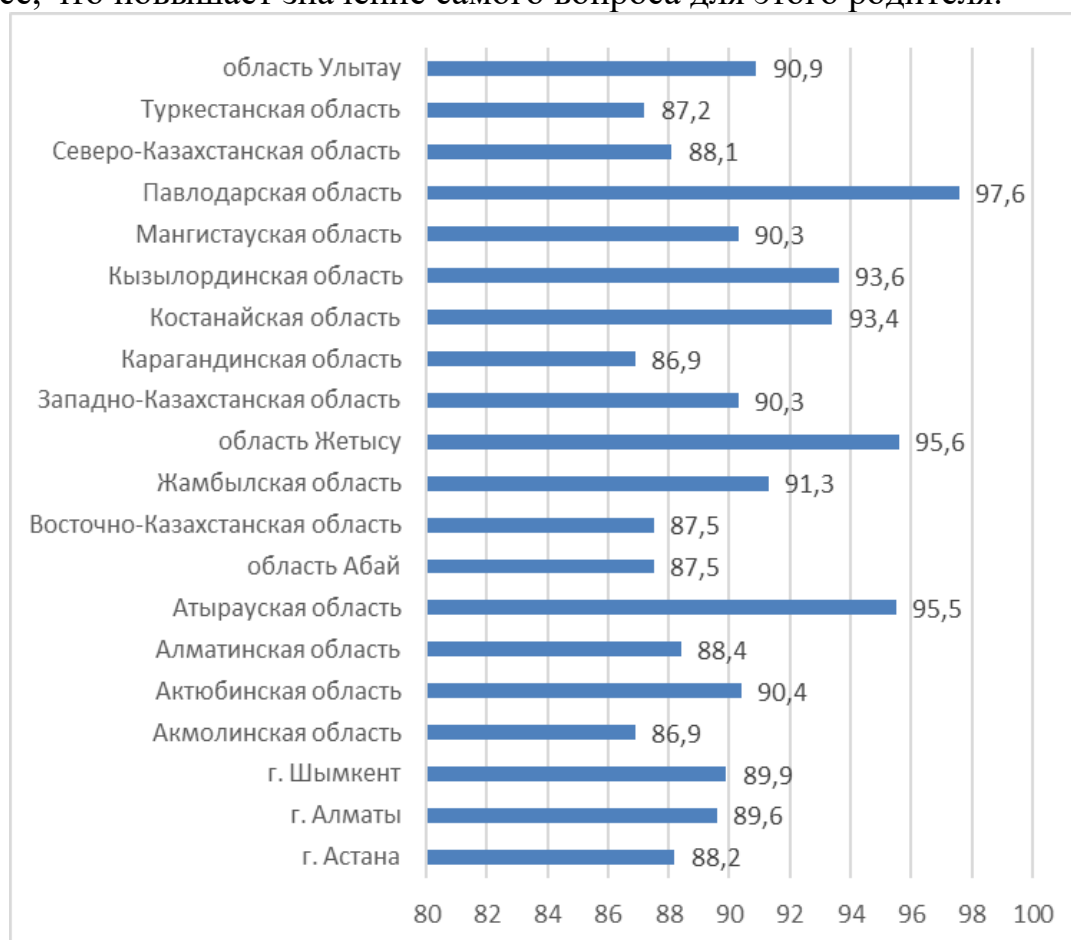


Рисунок 10. Общая положительная информированность родителей о правах ребенка в разрезе областей

Знание конкретных прав детей, включая право на жизнь, право на личную жизнь, свободное выражение своего мнения, право на заботу родителей (или государства), право на сохранение своей индивидуальности, право выражать свои взгляды и право на свободу мысли, совести и религии, важно для родителей, поскольку не только укрепляет отношения внутри семьи, но также способствует развитию и защите интересов детей. Эти права закреплены в Конвенции о правах ребенка и в законе «О правах ребенка в Республике Казахстан».

Анкетирование родителей показало, что 80-90% родителей осведомлены об основных правах ребёнка, знают их и могут обсудить. Так, 89,2% родителей знают о праве ребенка свободно выражать свое мнение, 87,6% - о праве выражать свои взгляды. Право на жизнь могут обсудить со своими детьми 87,1% родителей. 85,9% опрошенных родителей осведомлены в праве ребенка на личную жизнь, 85% - о праве на свободу мысли, совести и религии. Информированность о праве на сохранение своей индивидуальности отметили 82,1% опрошенных, о праве на заботу родителей (государства) – 81,4%. Знание этих прав помогает родителям лучше осознавать и уважать личные права своих детей. Родители, знающие права своих детей, могут более эффективно защищать их интересы. Например, в случае конфликтов в школе или с другими детьми, знание прав помогает родителям обеспечивать безопасность своих детей. Понимание прав детей позволяет родителям способствовать развитию и самостоятельности своих детей, что важно для их будущего успеха.

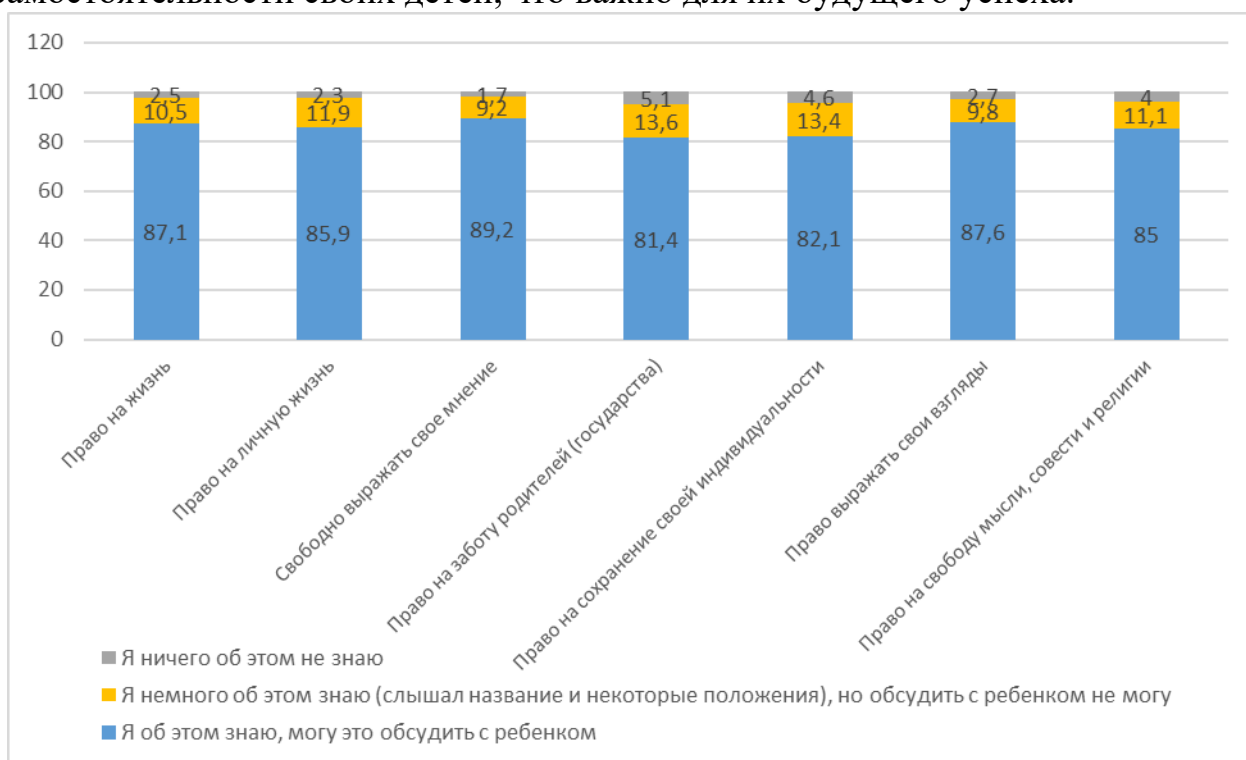


Рисунок 11. Информированность родителей о правах детей

Дополнительный анализ показал, что чем старше родители (50 лет и более), тем больше их осведомленность о правах детей и возможность их обсуждения с детьми (69,7%). Работающие родители (68,8%) также в большей мере информированы о правах ребенка в отличие от других социальных групп (пенсионеры (52,9%), домохозяйки (55,4%), временно безработные (54,1%), живущие на пособии (57,7%).

С учетом уровня образования наибольшая информированность отмечена у родителей, имеющих два и более высших образования (74,4%).

Региональная специфика в знании конкретных прав ребенка проявилась в следующих тенденциях. Наибольшим вниманием у родителей Карагандинской, Костанайской, Павлодарской и области Улытау пользуется право ребенка на жизнь (более 90% родителей выделяют его). Право на личную жизнь более выделяемо родителями Павлодарской, Атырауской областей и области Жетысу (более 90%). Право на свободу ребенка выражать свое мнение актуально для родителей Астаны, Абайской, ЗКО, Карагандинской, СКО, области Улытау. Право на заботу родителей и государства у ребенка отмечают более 90% родителей области Улытау, но только 66,7% родителей Мангистауской области. Право ребенка на сохранение своей индивидуальности отмечают более 90% родителей Павлодарской, Атырауской и области Улытау, но только 69,4 % родителей Мангистауской области. Право на свободу выражения своих взглядов поддерживают более 90% родителей в г. Астана, областей Абай, Улытау, Карагандинской, Костанайской, Павлодарской, СКО областей. Свобода мысли, совести и религии поддерживается 90% родителей областей Абай и Улытау, Атырауской, Карагандинской, Павлодарской областей.

Региональная специфика может отражать как ценности родителей, так и их ценностные установки в отношении детей.

Таблица 3. Права детей, которые родители знают и могут обсудить с детьми, основные положения в разрезе областей (%).

	Право на жизнь	Право на личную жизнь	Свободно выражать свое мнение	Право на заботу родителей (государства)	Право на сохранение своей индивидуальности	Право выражать свои взгляды	Право на свободу мысли, совести и религии
г. Астана	87,5	84,2	92,1	82,9	84,2	91,4	88,8
г. Алматы	83,6	80,2	86,2	77,2	81,0	83,6	81,5
г. Шымкент	84,4	81,7	86,2	79,8	77,1	86,2	85,3
Акмолинская область	88,1	82,1	83,3	73,8	81,0	83,3	89,3
Актюбинская область	79,8	86,2	89,4	80,9	75,5	85,1	80,9
Алматинская область	83,9	87,1	87,1	81,3	78,1	85,8	77,4
Атырауская область	88,1	91,0	89,6	82,1	92,5	89,6	91,0

Область Абай	95,3	95,3	96,9	87,5	85,9	96,9	90,6
Восточно-Казахстанская область	88,8	80,0	88,8	82,5	80,0	87,5	82,5
Жамбылская область	87,0	87,8	89,6	87,0	83,5	87,8	87,8
Область Жетысу	89,9	92,8	88,4	78,3	89,9	88,4	87,0
Западно-Казахстанская область	87,5	86,1	94,4	76,4	83,3	86,1	86,1
Карагандинская область	91,8	88,5	95,9	89,3	86,9	93,4	92,6
Костанайская область	91,2	89,0	89,0	86,8	84,6	90,1	87,9
Кызылординская область	88,5	87,2	88,5	82,1	88,5	84,6	88,5
Мангистауская область	79,2	81,9	83,3	66,7	69,4	76,4	70,8
Павлодарская область	95,2	95,2	94,0	89,2	94,0	95,2	92,8
Северо-Казахстанская область	89,8	88,1	94,9	84,7	78,0	91,5	83,1
Туркестанская область	85,0	82,8	85,0	78,3	75,6	86,1	80,0
Область Улытау	95,5	90,9	95,5	95,5	90,9	95,5	90,9

Анализ информированности детей о собственных правах позволил определить, что большинство детей хорошо осведомлены о праве выражать собственное мнение (81,5%) и делать это в свободной форме (80,2%). 78,6% детей утверждают, что знают (их информировали) о том, что они могут поддерживать контакты с обоими родителями. Далее идут права, связанные со свободой мнения – право выражать свои взгляды (75,4%) и право на свободу мысли, совести и религии (71,8%). Чуть больше половины опрошенных ориентируются в праве на свободу ассоциаций и мирных собраний (52,3%) и праве быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства, затрагивающего ребенка (51,5%). **В целом уровень информированности детей о собственных правах составил 88,5%.**



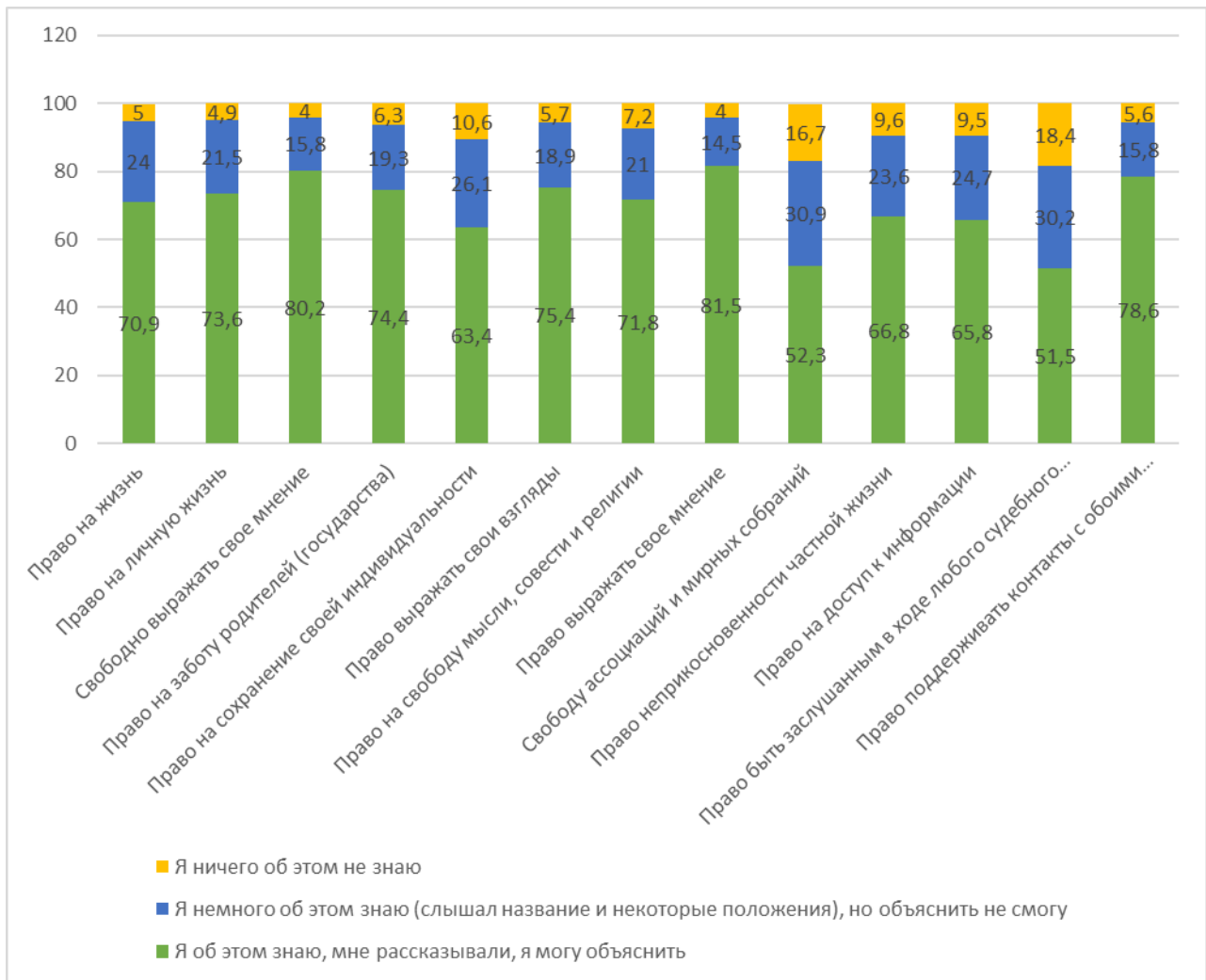


Рисунок 12. Информированность детей в собственных правах

Региональная специфика информированности детей о своих правах показывает следующие особенности.

Таблица 4. Права детей, которые знают сами дети, (%).

	Право на жизнь	Право на личную жизнь	Свободно выражать свое мнение	Право на заботу родителей (государства)	Право на сохранение своей индивидуальности	Право выражать свои взгляды	Право на свободу мысли, совести и религии	Право выражать свое мнение	Свободу ассоциаций и мирных собраний	Право неприкосновенности частной жизни	Право на доступ к информации	Право быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства, затрагивающего ребенка	Право поддерживать контакты с обоими родителями и право знать своих родителей
г. Астана	64,2	70,7	76,3	70,0	57,6	73,9	66,4	78,0	40,9	58,4	60,6	41,2	73,9
г. Алматы	68,6	72,5	77,8	72,4	59,9	71,7	71,5	80,3	48,2	63,1	65,1	45,9	78,8
г. Шымкент	66,9	70,3	78,9	69,9	62,5	71,8	64,2	75,8	49,3	66,6	62,7	51,5	74,5
Акмолинская область	67,5	69,6	74,8	68,4	63,5	71,4	63,5	74,2	48,3	62,6	55,0	49,8	72,3
Актюбинская область	67,5	71,3	77,0	73,2	62,2	74,2	76,1	82,8	52,4	58,6	62,4	46,7	81,3
Алматинская область	69,3	71,0	77,5	72,0	60,1	72,0	69,5	80,6	55,2	64,1	63,7	52,9	79,1
Атырауская область	81,9	79,6	86,3	80,5	73,8	81,9	74,6	86,6	65,3	74,3	76,1	64,4	83,4
Область Абай	71,8	77,9	85,5	77,1	64,9	77,1	78,6	86,6	47,7	64,9	68,3	45,0	83,6
Восточно-Казахстанская область	79,5	80,3	85,7	83,8	67,6	79,5	79,5	88,8	52,5	71,4	74,5	54,4	86,1
Жамбылская область	73,0	75,3	80,8	76,6	65,9	76,3	75,0	81,6	57,5	69,8	66,6	55,8	77,5
Область Жетысу	81,1	83,5	88,9	88,0	69,7	82,3	85,6	90,1	57,4	76,6	74,8	57,4	90,7
Западно-Казахстанская область	74,5	77,3	81,2	72,7	64,9	81,2	67,4	84,4	58,5	70,2	70,6	55,7	76,6
Карагандинская область	74,6	73,5	82,0	77,5	65,7	76,6	72,2	83,7	53,5	72,2	69,3	55,2	77,5
Костанайская область	77,0	80,7	83,9	79,7	61,0	73,1	79,3	87,5	50,8	70,5	71,1	47,9	83,0
Кызылординская область	67,8	72,4	79,2	70,3	62,3	75,1	72,8	80,6	48,9	63,9	65,8	50,0	78,1
Мангистауская область	56,8	63,2	77,4	62,7	47,8	70,4	67,1	75,3	42,2	62,0	53,2	43,2	71,0
Павлодарская область	79,2	78,2	82,9	80,2	66,9	83,3	78,5	85,7	52,2	68,6	72,7	53,6	85,0
Северо-Казахстанская область	67,5	72,7	83,5	75,8	65,5	75,8	67,5	79,9	51,5	67,5	62,9	47,4	77,8
Туркестанская область	72,0	73,2	79,6	75,7	67,0	77,1	70,2	80,3	56,6	68,9	66,3	55,4	77,1
Область Улытау	71,4	74,5	84,7	71,4	67,3	73,5	68,4	84,7	60,2	77,6	68,4	59,2	80,6

Для детей ряда регионов менее известными правами ребенка являются право на сохранение своей индивидуальности (отметили только 57,6% детей

Астаны, 59,9% детей Алматы, 47,8% детей Мангистауской области), свободу ассоциаций и мирных собраний (отметили только 40,9% детей г. Астаны, 48,3% детей Акмолинской области, 48,9% детей Кызылординской области, 42,2% детей Мангистауской области, 48,2% детей г. Алматы), право быть заслушанным в ходе судебных разбирательств (41,2% детей г. Астаны, 49,8% Акмолинской области, 46,7% Актюбинской области, 45% области Абай, 47% Костанайской области, 43,2% Мангистауской области, 47,7% СКО, 45,9% детей г. Алматы).

Возможно, что отношение семьи, школы и общества к проведению мирных собраний и ассоциаций имеет негативную окраску, связанную с нежеланием общества участвовать в митингах, дети ряда регионов не отмечают это право, как актуальное и известное.

Факт отсутствия информированности половины детей в ряде регионов о праве быть заслушанным в суде может говорить о специфике деятельности специализированных судов по делам несовершеннолетних, которые реже заслушивают мнение детей, чем в других регионах или же недостаточно информируют о том, что мнение ребенка важно в суде и учитывается.

Для получения информации о правах ребенка родители обращаются к различным источникам и находят актуальные ресурсы, соответствующие конкретным потребностям и интересам. Так, анкетирование показало, что основными источниками информации о правах детей являются социальные сети и интернет (45%). В интернете существует множество веб-сайтов, форумов и блогов, где можно найти информацию о правах детей и обсудить эту тему. Учебные заведения включают в программу обучения информацию о правах детей и могут оказывать поддержку в распространении этой информации. Беседы с учителями, родительские собрания отметили, как источник информирования, 42% родителей. Многие СМИ регулярно освещают вопросы прав детей, а также проводят публичные кампании для повышения осведомленности об этих правах. Телевизионные передачи в качестве источника информирования назвали 22,1% родителей.

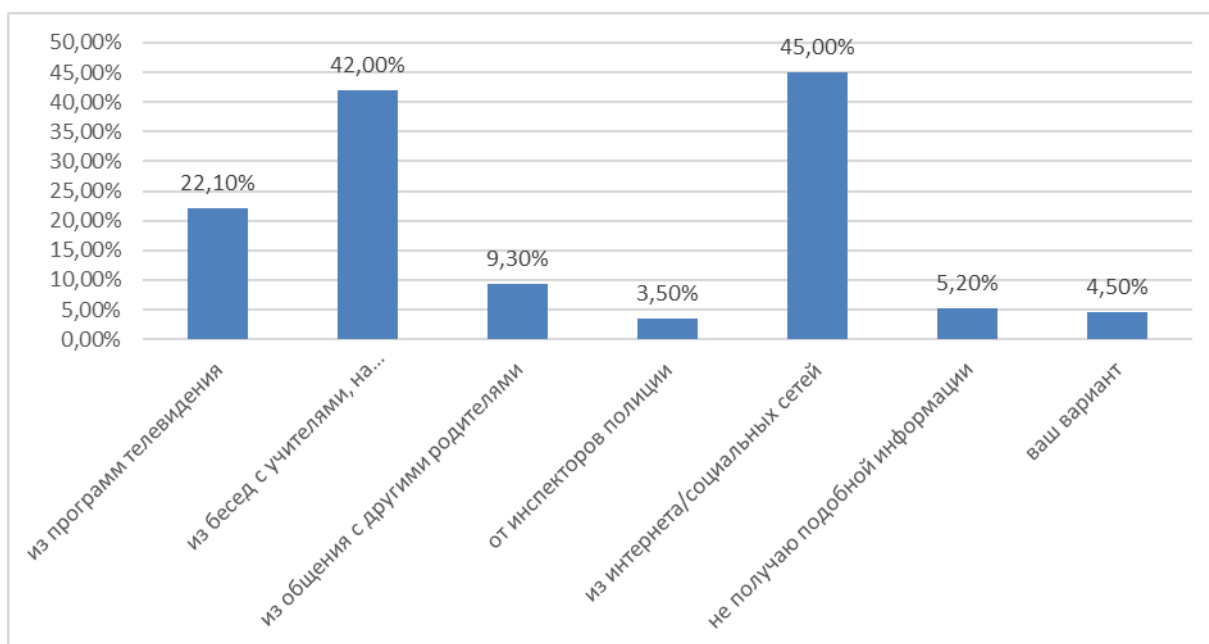


Рисунок 13. Источники получения информации родителями о правах ребенка

*Дополнительный анализ показал, что чем моложе родители (28-39 лет), тем в большей мере источником информирования о правах детей являются социальные сети (49,2%). Для более старшего поколения родителей (50 лет и старше) информирование происходит через программы телевидения (32,5%). Для всех родителей, независимо от возраста главное информирование о правах ребенка происходит на родительских собраниях и через беседу с учителями.*

*Из сети интернет в основном получают информацию работающие родители (46,7%), родители, которые живут на пособии (41,2%) и временно безработные (44,4%). Беседы с учителями и родительские собрания являются источником информации для домохозяек (41,9%). А 58,8% пенсионеров отметили, что источником служат программы телевидения.*

*Для родителей с незаконченным средним или средним образованием в основном источником получения информации являются учителя и родительские собрания. Для родителей со средне специальным и высшим образованием источникам являются социальные сети.*

Региональная специфика по источникам получения информации показывает, что социальные сети и интернет являются рабочим каналом в Астане, Акмолинской, области Абай, ВКО, Карагандинской, Павлодарской областей и области Улытау (более 50% родителей получают информацию именно из этого источника). Телевидение является по-прежнему важным каналом информации для родителей ВКО, Павлодарской и области Улытау (более 30% родителей назвали этот источник). Родительские собрания и беседы с учителями как источник выделили родители Алматы, Костанайской, Павлодарской, Туркестанской и области Улытау (более 50%). Общение с другими родителями отмечено как источник информации о правах ребенка в Астане, Шымкенте, Акмолинской, Павлодарской, Мангистауской областей,

области Улытау (отметили 12-18% родителей). Активные инспекторы полиции, как источники информации о правах детей отмечены родителями Костанайской и Павлодарской областей (отметили 10-14% родителей). 13,8% родителей Актыобинской области отметили, что не получают информации о правах ребенка не из каких источников.

Таблица 5. Источники информирования родителей о правах детей в разрезе областей, (%).

	из программ телевидения	из бесед с учителями, на родительском собрании	из общения с другими родителями	от инспекторов полиции	из интернета/социальных сетей	не получаю подобной информации	ваш вариант
г. Астана	19,7	17,8	13,8	0,0	63,8	3,3	14,5
г. Алматы	21,6	50,9	7,8	2,2	30,2	4,7	3,4
г. Шымкент	20,2	43,1	13,8	2,8	48,6	1,8	1,8
Акмолинская область	20,5	32,5	12,0	0,0	54,2	6,0	1,2
Актыобинская область	13,8	34,0	3,2	3,2	45,7	13,8	4,3
Алматинская область	24,5	40,0	6,5	1,3	29,0	9,0	1,9
Атырауская область	22,4	49,3	3,0	4,5	46,3	3,0	3,0
Область Абай	21,9	21,9	6,3	1,6	53,1	4,7	7,8
Восточно-Казахстанская область	30,0	42,5	10,0	1,3	62,5	2,5	5,0
Жамбылская область	17,4	44,3	10,4	4,3	45,2	7,8	4,3
Область Жетысу	27,5	44,9	10,1	4,3	47,8	1,4	2,9
Западно-Казахстанская область	27,8	43,1	9,7	5,6	45,8	1,4	1,4
Карагандинская область	19,7	35,2	9,8	1,6	54,9	7,4	7,4
Костанайская область	29,7	52,7	11,0	14,3	49,5	1,1	7,7
Кызылординская область	11,5	44,9	6,4	2,6	46,2	9,0	2,6
Мангистауская область	23,6	37,5	12,5	4,2	48,6	5,6	5,6
Павлодарская область	33,7	53,0	18,1	10,8	50,6	2,4	6,0
Северо-Казахстанская область	23,7	49,2	10,2	5,1	42,4	1,7	0,0
Туркестанская область	18,9	53,3	5,0	2,2	29,4	5,6	1,7
Область Улытау	31,8	50,0	13,6	18,2	50,0	4,5	4,5

Основными источниками знания о собственных правах дети отмечают информирование через школу (65,9%), родителей (51,2%) или социальные сети (37,9%).

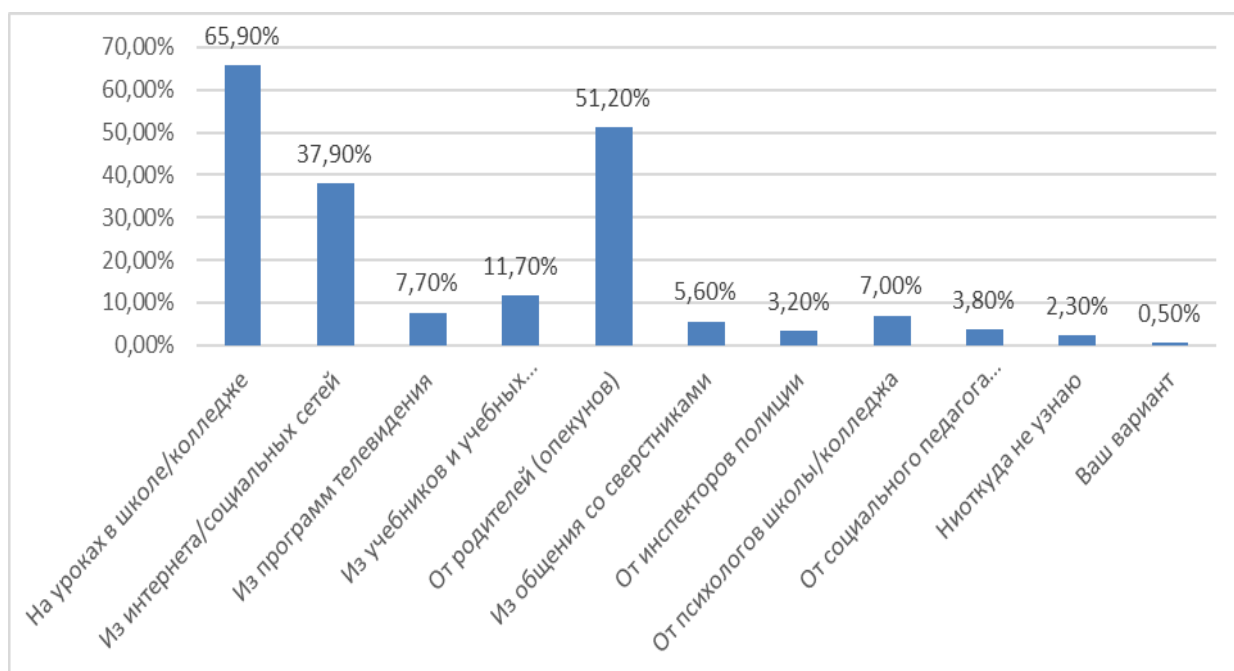


Рисунок 14. Источники получения информации детей о собственных правах

Региональная специфика показывает, что уроки в школе информируют 74,4% детей в области Абай и 79,9% детей в Павлодарской области. Интернет является ведущим каналом информации для 47,8% детей г. Актобе, 48,1% детей ВКО, 47,8% детей Костанайской области. Телевидение является весомым источником информации для 13,4% детей СКО. Учебные пособия предлагают 21,3% детей Мангистауской области. Детей Кызылординской области и области Жетысу информируют родители (более 57%). Сверстники являются источником информации для 10,5% детей ВКО. Инспекторы полиции и психологи обсуждают вопросы прав детей в Атырауской области (10,5% и 12,8% соответственно). Социальные педагоги как носители информации о правах отмечены 8,9% детей Костанайской области.

Таблица 6. Источники получения информации детьми о собственных правах в разрезе областей, (%).

	На уроках в школе/колледже	Из интернета/социальных сетей	Из программ телевидения	Из учебников и учебных пособий	От родителей (опекунов)	Из общения со сверстниками	От инспекторов полиции	От психологов школы/колледжа	От социального педагога школы/колледжа	Нигде не узнаю	Ваш вариант
г. Астана	63,2	44,4	10,4	8,0	54,9	8,0	2,8	3,9	2,8	3,9	0,2
г. Алматы	66,7	45,2	6,0	9,7	51,9	8,6	1,9	5,8	2,5	2,0	0,4
г. Шымкент	61,0	30,7	9,7	16,8	52,0	2,9	5,8	7,3	3,7	2,5	0,0
Акмолинская область	61,1	23,7	9,1	12,2	55,0	3,3	4,3	7,9	4,3	4,0	0,3

Актюбинская область	66,5	47,8	4,3	8,9	53,1	7,7	1,9	3,6	2,6	1,9	1,7
Алматинская область	66,5	31,4	5,7	9,7	48,9	4,5	1,9	6,4	2,6	2,3	0,7
Атырауская область	65,0	32,9	8,7	15,2	52,5	5,0	10,5	12,8	3,2	1,2	0,0
Область Абай	74,4	45,4	5,3	6,5	56,1	7,3	3,1	6,1	4,6	0,4	0,8
Восточно-Казахстанская область	70,9	48,1	4,7	8,9	53,9	10,5	1,9	1,9	3,9	1,6	0,4
Жамбылская область	64,8	37,2	8,5	9,9	45,4	4,5	4,7	8,3	4,2	2,5	0,9
Область Жетысу	66,1	51,4	5,1	7,5	58,9	4,8	1,8	5,7	1,5	0,3	0,9
Западно-Казахстанская область	69,6	31,4	10,0	17,1	52,5	3,9	2,1	7,5	6,8	2,1	1,1
Карагандинская область	67,0	32,7	7,3	8,5	47,0	4,7	1,6	7,1	5,1	2,4	0,4
Костанайская область	72,0	47,7	5,9	12,2	47,4	7,9	3,0	10,5	8,9	2,0	0,7
Кызылординская область	61,0	38,6	7,8	13,9	57,3	5,3	3,7	5,7	4,6	1,4	1,1
Мангистауская область	66,1	41,4	8,0	21,3	41,9	4,6	4,4	6,2	3,6	2,8	0,3
Павлодарская область	79,9	47,8	7,2	12,6	51,9	7,2	1,4	7,2	4,8	1,0	0,7
Северо-Казахстанская область	58,8	44,8	13,4	10,3	50,0	7,7	3,6	6,7	2,1	3,1	0,5
Туркестанская область	64,6	28,9	9,2	12,3	50,4	3,9	2,5	8,9	4,1	2,8	0,2
Область Улытау	60,4	30,2	4,2	22,9	51,0	3,1	7,3	8,3	2,1	3,1	0,0

## Информирование об обязанностях и ограничениях

Опрос детей также показал, что в большинстве своем они осведомлены в своих обязанностях (87,3%). Дети считают, что их обязанности состоят из помощи родителям (62,1%), послушания (58,8%), соблюдения законов РК и уважения к символам страны (51%), уважительного отношения к школе и учителям (50,4%). 45,3% опрошенных высказались, что все предложенные в списке пункты важны для детей и входят в их обязанности.



Рисунок 15. Оценка ребенком собственных обязанностей

Знание родителями правовых ограничений детей является важной частью их роли в воспитании и обеспечении благополучия и безопасности своих детей. Родители должны знать о правовых ограничениях, чтобы защитить детей от потенциальных опасностей и рисков. Это может включать в себя предотвращение детской агрессии, контроль за доступом к опасным материалам и технологиям, а также обеспечение безопасности вне дома.

Подавляющее большинство родителей знают о запретах для детей: находиться без сопровождения родителей вне жилища с 23 до 6 часов утра (96%); покупать и употреблять табачные изделия (95,7%), алкогольную продукцию (95,2%), психоактивные вещества и лекарства без рецепта (94,9%). Кроме того, им известен запрет находиться в развлекательных заведениях в ночное время (94,9%) и распространять продукцию, направленную на разжигание вражды, терроризм, распространение порнографии (93,1%). 96,5% родителей считают вышеперечисленные запреты правильными и нужными.

Знание правовых норм и запретов помогает родителям воспитывать детей в соответствии с законом. Знание родителями правовых аспектов поведения детей может помочь избежать юридических последствий, таких как уголовные или административные санкции, которые могут возникнуть из-за неправомерных действий детей. Кроме этого, понимание родителями правовых ограничений помогает создать условия для нормального физического, эмоционального и социального развития детей, учитывая их безопасность и благополучие; помогает детям развивать ответственное отношение к своим действиям и взаимодействиям с окружающим миром.



Рисунок 16. Информированность родителей о правовых ограничениях детей.

Региональная специфика знаний родителей о запретах и ограничениях показывает очень высокую осведомленность, которая превышает знания о правах. **93 % родителей знают ограничения.**



Таблица 7. Знание родителями основных запретов для детей в разрезе областей, (%).

	Покупать и употреблять алкогольную продукцию	Покупать и употреблять табачные изделия	Покупать и употреблять психоактивные вещества, таблетки без рецепта	Распространять продукцию, направленную на разжигание вражды, терроризм, распространение порнографии	Находится в развлекательных заведениях в ночное время (с 22 до 6 часов утра)	Находится без сопровождения родителей/опекунов вне жилища с 23 до 6 часов утра
г. Астана	98,0	98,7	99,3	97,4	95,4	98,7
г. Алматы	89,7	90,5	90,9	90,1	89,2	90,5
г. Шымкент	93,6	93,6	91,7	88,1	91,7	94,5
Акмолинская область	96,4	98,8	98,8	97,6	97,6	98,8
Актюбинская область	95,7	95,7	94,7	93,6	95,7	96,8
Алматинская область	92,3	91,0	91,0	87,1	91,0	92,3
Атырауская область	92,5	94,0	91,0	92,5	95,5	95,5
Область Абай	96,9	100	98,4	98,4	100	98,4
Восточно-Казахстанская область	98,8	98,8	98,8	98,8	98,8	98,8
Жамбылская область	97,4	97,4	95,7	93,9	97,4	98,3
Область Жетысу	95,7	98,6	94,2	97,1	97,1	98,6
Западно-Казахстанская область	100	98,6	97,2	91,7	100	100,0
Карагандинская область	99,2	100	99,2	98,4	99,2	99,2
Костанайская область	96,7	96,7	96,7	94,5	95,6	96,7
Кызылординская область	96,2	97,4	94,9	93,6	98,7	97,4
Мангистауская область	94,4	91,7	93,1	87,5	88,9	93,1
Павлодарская область	96,4	96,4	96,4	94,0	96,4	97,6
Северо-Казахстанская область	96,6	98,3	96,6	96,6	100	100
Туркестанская область	92,8	93,9	92,2	89,4	92,2	92,8
Область Улытау	100	100	95,5	95,5	95,5	100

Оценка информированности детей о существующих запретах и ограничениях для несовершеннолетних показала, что около 85 % детей в целом понимают и знают существующие запреты на употребление алкоголя, табачных изделий, психоактивных веществ, о запретах находиться в развлекательных учреждениях в ночное время без сопровождения родителей, распространять продукцию, направленную на разжигание вражды, терроризм, на распространение порнографии. В то же время есть ряд ответов детей, которые составляют от 13 до 18% ответов, когда дети высказывались о том, что этими запретами можно пренебречь. Справедливыми и правильными запреты считают 87,6% опрошенных, а 10,7% с частью пунктов не согласны.



Рисунок 17. Информированность детей в правовых запретах для детей

Региональная специфика показывает некоторые различия знаний об ограничениях родителями и детьми. Более высока информированность о запретах на покупку и употребление табачной, алкогольной продукции, ПАВ наблюдается в ответах более чем 90% детей Алматы, Павлодарской и Костанайской областей, 100% детей области Абай 97% детей ВКО, 99% детей области Жетысу. Однако такой запрет известен только 68% детей в области Улытау. Такой же процент детей в области Улытау знает и о других запретах.

Данный факт можно связать с системой административной ответственности за нарушение запретов. Применение системы штрафов информирует детей и родителей о нарушении обязанностей и запретов. Мировая практика формирования ограничений и дисциплинирования предлагает уходить от использования системы статусных правонарушений для детей и формировать ограничения не на основе страха, а на основе осознанного выбора. Такую систему нельзя признать детоцентрированной, ориентированной на семью, однако практика ее показывает, что знания о запретах для детей становятся все более актуальными.

Таблица 8. Знание детей основных запретов в разрезе областей, (%).

	Покупать и употреблять алкогольную продукцию	Покупать и употреблять табачные изделия	Покупать и употреблять психоактивные вещества, лекарства без рецепта	Распространять продукцию, направленную на разжигание вражды, терроризм, распространение порнографии	Находиться в развлекательных заведениях в ночное время (с 22 до 6 часов утра)	Находиться без сопровождения родителей/опекунов вне жилища с 23 до 6 часов утра
г. Астана	82,6	81,9	83,2	84,0	78,9	78,4
г. Алматы	92,3	93,3	92,9	93,9	89,9	87,9
г. Шымкент	71,1	70,8	72,3	72,1	71,5	70,4
Акмолинская область	77,5	78,1	76,6	76,3	76,0	73,6
Актюбинская область	98,1	98,1	98,3	98,6	94,0	94,7
Алматинская область	84,3	84,4	84,6	85,7	81,1	79,9
Атырауская область	87,2	86,6	87,2	86,9	86,0	84,3
Область Абай	100,0	100,0	99,2	100,0	96,6	96,6
Восточно-Казахстанская область	97,7	97,3	96,9	96,9	91,5	92,3
Жамбылская область	85,5	85,6	85,9	87,2	83,4	83,0
Область Жетысу	99,1	98,8	99,1	99,4	97,0	97,3
Западно-Казахстанская область	82,3	82,3	81,6	83,0	81,6	79,1
Карагандинская область	83,1	82,4	82,9	84,0	80,8	80,0
Костанайская область	95,4	94,8	94,1	95,4	89,5	88,5
Кызылординская область	87,0	87,2	87,7	86,8	85,2	83,1
Мангистауская область	76,6	76,1	76,6	77,9	74,0	74,0
Павлодарская область	94,9	95,6	94,2	94,5	91,5	88,7
Северо-Казахстанская область	88,1	87,6	88,1%	88,7	87,6	84,5
Туркестанская область	78,6	79,0	79,2%	79,6%	77,3%	76,0
Область Улытау	67,3	68,4	68,4%	69,4%	67,3%	65,3

Большинство опрошенных родителей уверены, что дети знают право иметь имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство (88,5%), право на бесплатное среднее образование (84,6%), на бесплатное обучение в колледже, вузе на конкурсной основе при получении гранта (78,2%) и на получение услуг по бесплатному медицинскому обслуживанию (77,6%).

Относительно осведомленности своих детей в праве на выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда по достижении 14 лет отметили 67,7% родителей. 60,3% родителей уверены, что дети знают право на получение услуг по оздоровлению и отдыха, на услуги по социальной защите и выплате пособий родителям/опекунам (60,2%).

Больше половины опрошенных родителей могут уверенно сказать, что дети осведомлены в получении права на жилище (58,2%), на получение услуг квалифицированной юридической помощи (56,7%) и на получение услуг по социальной адаптации и реабилитации, если находишься в ТЖС (55,9%). По последнему блоку перечня прав детей от 16 до 19% родителей считают, что эта информация может быть преждевременной.

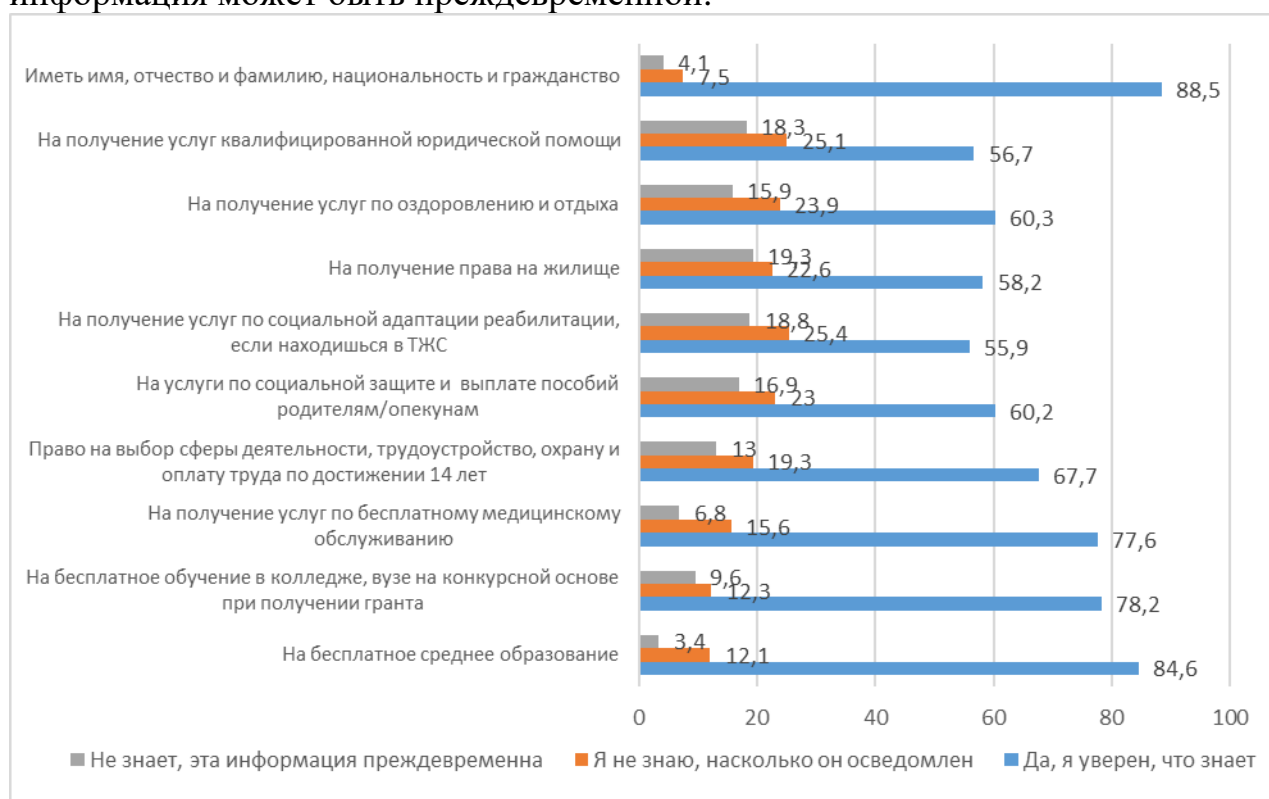


Рисунок 18. Информированность родителей в знании своих прав самим ребенком.

С точки зрения самих детей, основные права, которыми они обладают, включают право на бесплатное среднее образование (82%); право иметь имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство (56,7%), право на получение услуг по бесплатному медицинскому обслуживанию (50,2%) и на бесплатное обучение в колледже, вузе на конкурсной основе при получении гранта (47,2%). Дети в 69,7% случаев отметили, что перечисленные права соблюдаются в полном объеме. Менее всего дети ориентируются в правах на юридические услуги, услугах по социальной реабилитации в трудной жизненной ситуации и услугах по оздоровлению.



Рисунок 19. Информированность детей в знании своих социальных прав.

Понимание собственных прав в семье помогает детям определить, когда они подвергаются насилию, злоупотреблениям или дискриминации, и как реагировать на подобные ситуации. Это важно для их физической и эмоциональной безопасности. Знание прав детей в семье способствует развитию навыков общения - дети, зная свои права, могут более эффективно выражать свои потребности и мнения, а также взаимодействовать с родителями и другими членами семьи. Дети могут осознать, что права сопряжены с определенными обязанностями и ограничениями, что способствует развитию ответственности. Зная свои права, дети могут более активно участвовать в семейных решениях и влиять на процессы, которые их затрагивают, бороться с дискриминацией и неравенством в семье, что важно для создания равных условий для развития и благополучия детей.

Региональная специфика показывает, что знания о социальных правах детей имеют отличия по регионам.

Более 45% детей достаточно хорошо осведомлены в своих социальных правах на образование, жилище, медицинскую, юридическую помощь, социальную защиту, трудоустройство в Астане, Алматы, области Абай, ВКО, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Павлодарской, СКО областях и области Жетысу. Менее 20% осведомленности показывают дети из Шымкента, Акмолинской, Алматинской, Кызылординской, Мангистауской областей и области Улытау.

Таблица 9. Знания ребенком своих прав, (%).

	На бесплатное среднее образование	На бесплатное обучение в колледже, вузе на конкурсной основе при получении гранта	На получение услуг по бесплатному медицинскому обслуживанию	На выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда по достижении возраста пятнадцати лет	На услуги по социальной защите и выплате пособий родителям/опекунам	На получение услуг по социальной адаптации реабилитации, если находясь в трудной жизненной ситуации	На получение права на жилище	На получение услуг по оздоровлению и отдыху	На получение услуг квалифицированной юридической помощи	Иметь имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство
г. Астана	80,2	47,4	49,6	35,6	31,0	25,4	27,1	27,4	26,1	60,1
г. Алматы	78,9	44,2	51,2	39,0	29,8	28,4	35,4	33,1	28,8	69,5
г. Шымкент	85,0	48,1	43,6	27,0	21,8	18,9	19,3	17,4	20,6	41,2
Акмолинская область	83,6	42,2	39,5	27,4	21,9	15,2	18,8	21,0	16,1	37,1
Актюбинская область	77,5	49,5	56,5	33,3	29,4	29,2	35,2	33,0	26,1	75,6
Алматинская область	77,7	36,9	40,2	26,7	25,6	20,8	26,3	22,6	17,8	43,9
Атырауская область	84,8	42,6	51,3	29,2	28,6	23,9	27,1	21,9	24,5	49,9
Область Абай	82,1	51,5	63,0	35,9	35,5	32,1	34,4	36,6	27,5	78,2
Восточно-Казахстанская область	83,8	59,8	66,4	51,0	45,9	45,2	49,0	47,9	39,4	81,9
Жамбылская область	79,4	49,8	45,8	30,8	25,3	21,4	25,8	22,2	22,3	50,2
Область Жетысу	80,5	50,8	63,1	39,9	35,7	32,7	42,3	37,5	33,0	76,6
Западно-Казахстанская область	89,0	42,6	46,5	33,3	21,3	21,6	24,5	24,8	21,3	47,5
Карагандинская область	82,2	49,2	50,8	36,7	29,2	24,5	29,4	27,4	25,2	55,5
Костанайская область	84,9	58,0	66,9	45,6	37,0	36,4	35,7	36,1	35,1	77,0
Кызылординская область	80,6	45,2	46,8	27,6	26,7	17,4	28,8	28,5	21,5	56,4
Мангистауская область	85,1	47,8	42,2	32,1	22,6	16,2	21,1	18,5	19,3	51,4
Павлодарская область	80,9	56,0	61,1	46,4	37,9	37,5	43,7	40,3	31,7	71,7
Северо-Казахстанская область	83,0	49,0	53,1	38,1	27,8	26,3	26,3	30,9	26,3	61,3
Туркестанская область	84,6	46,7	49,0	28,3	25,6	22,1	25,5	25,1	22,4	46,9
Область Улытау	83,7	48,0	49,0	27,6	21,4	19,4	19,4	19,4	17,3	36,7

Анкетирование показало, что родители уверены в осведомленности детей относительно права ребенка жить и воспитываться в семье, права на заботу и

воспитание родителей/опекунов (92,3%). Информированность детей в праве знать своих родителей и других близких родственников отметили 86% родителей. 77,1% родителей уверены, что дети знают о праве на обладание в семье личными неимущественными и имущественными правами. Чуть менее 70% родителей высказались относительно уверенности в знании детьми права при раздельном проживании родителей учитывать мнение ребёнка при установлении места жительства (69,3%) и права на общение и встречи с отдельно проживающим родителем (68,3%). Относительно последних двух прав, 18–19% родителей отметили, что эта информация может быть преждевременной. Это можно объяснить тем, что дети данных родителей, скорее всего, проживают в полных семьях и информированность в данных правах является неактуальной.



Рисунок 20. Информированность ребенка о своих правах в семье, с позиции родителей.

*Дополнительный анализ показал, что чем старше возраст родителей (50 лет и старше), тем более высока степень осведомленности их детей о собственных правах в семье.*

### Применение знаний о правах на практике

Осведомленность самих детей на реализацию прав в семье показали, что 90,2% осведомлены о праве жить и воспитываться в семье, о праве на заботу и воспитание родителей/опекунов. 47,7% отметили, что информированы в праве знать своих родителей и других близких родственников. 85,5% детей считают, что их права в семье соблюдаются.



Рисунок 21. Информированность ребенка о своих правах в семье.

Уверенность ребенка в полной физической и психологической безопасности в разных сферах его жизни (на улице, в школе, дома, в социальных сетях и во взаимодействии с другими людьми) имеет большое значение для формирования безопасности, физического и эмоционального благополучия, развития навыков обучения и социализации, укрепления доверия, защите от рисков и насилия, а также развития самостоятельности и участия в обществе.

Региональная специфика знаний детей о своих правах в семье представлена достаточно выражено. Наименее информированы о своих семейных правах дети из Шымкента, Акмолинской, Алматинской, Жамбылской, ЗКО, Карагандинской, Мангистауской, Туркестанской областях и области Улытау (только треть детей знает свои семейные права).

Следует отметить, что региональная специфика показывает повторение областей с наименьшей информированностью о семейных правах детей, и с точки зрения родителей, и с точки зрения ребенка. Возможно, что существует региональная специфика отношения к семейным правам ребенка. Изменение этой ситуации может влиять на изменения стилей воспитания в семье и появления новых моделей воспитания, основанных на уважении к ребенку.



**Таблица 10. Знание ребенком своих прав в семье, в разрезе областей, (%).**

	Жить и воспитываться в семье, заботу и воспитание родителей/опекунов	Право знать своих родителей и других близких родственников	Обладать в семье личными неимущественными и имущественными правами	На общение и встречи с отдельно проживающим родителем	При раздельном проживании родителей учитывать мнение ребёнка при установлении места жительства
г. Астана	89,2	45,5	31,3	30,0	31,2
г. Алматы	87,7	61,1	42,8	39,2	43,9
г. Шымкент	89,9	33,6	21,5	18,6	21,5
Акмолинская область	89,1	30,1	24,9	13,4	13,7
Актюбинская область	90,7	67,7	41,1	37,3	41,9
Алматинская область	87,2	44,9	24,7	23,5	25,7
Атырауская область	91,0	48,4	31,5	26,8	26,2
Область Абай	95,0	66,8	44,7	43,5	45,4
Восточно-Казахстанская область	92,3	72,6	52,1	49,4	54,1
Жамбылская область	90,0	40,2	26,3	20,9	25,2
Область Жетысу	90,4	69,4	43,5	41,7	42,9
Западно-Казахстанская область	92,2	34,0	26,6	19,9	22,7
Карагандинская область	90,9	41,9	28,5	26,9	27,8
Костанайская область	90,8	66,9	43,9	41,0	43,3
Кызылординская область	94,3	46,8	30,4	22,4	26,0
Мангистауская область	91,0	35,2	26,7	20,3	22,4
Павлодарская область	91,1	58,4	45,4	43,7	43,7
Северо-Казахстанская область	89,2	51,5	36,6	34,0	33,5
Туркестанская область	90,4	37,1	25,5	22,2	23,3
Область Улытау	89,8	32,7	18,4	23,5	25,5

Родители в большей степени уверены в физической и психологической безопасности детей рядом с учителями в образовательном учреждении (64,7%) или с родственниками (64%). Родители в 59,3% случаев также уверены в безопасности детей с ровесниками на улице или в школе/колледже (57,9%). Менее половины опрошенных родителей испытывает уверенность относительно благополучия детей рядом с посторонними взрослыми на улице

(49,8%), во взаимодействии с более взрослыми детьми на улице (46,6%) и в общении в социальных сетях (41,4%).

При сравнении всех сфер взаимодействия ребенка с другими, необходимо отметить, что родители считают, что их дети в меньшей степени доверяют посторонним взрослым и старшим детям на улице, а также общению в социальных сетях. С данными субъектами взаимодействия ребенка были определены низкие оценки в области уверенности родителей по результатам анкеты.

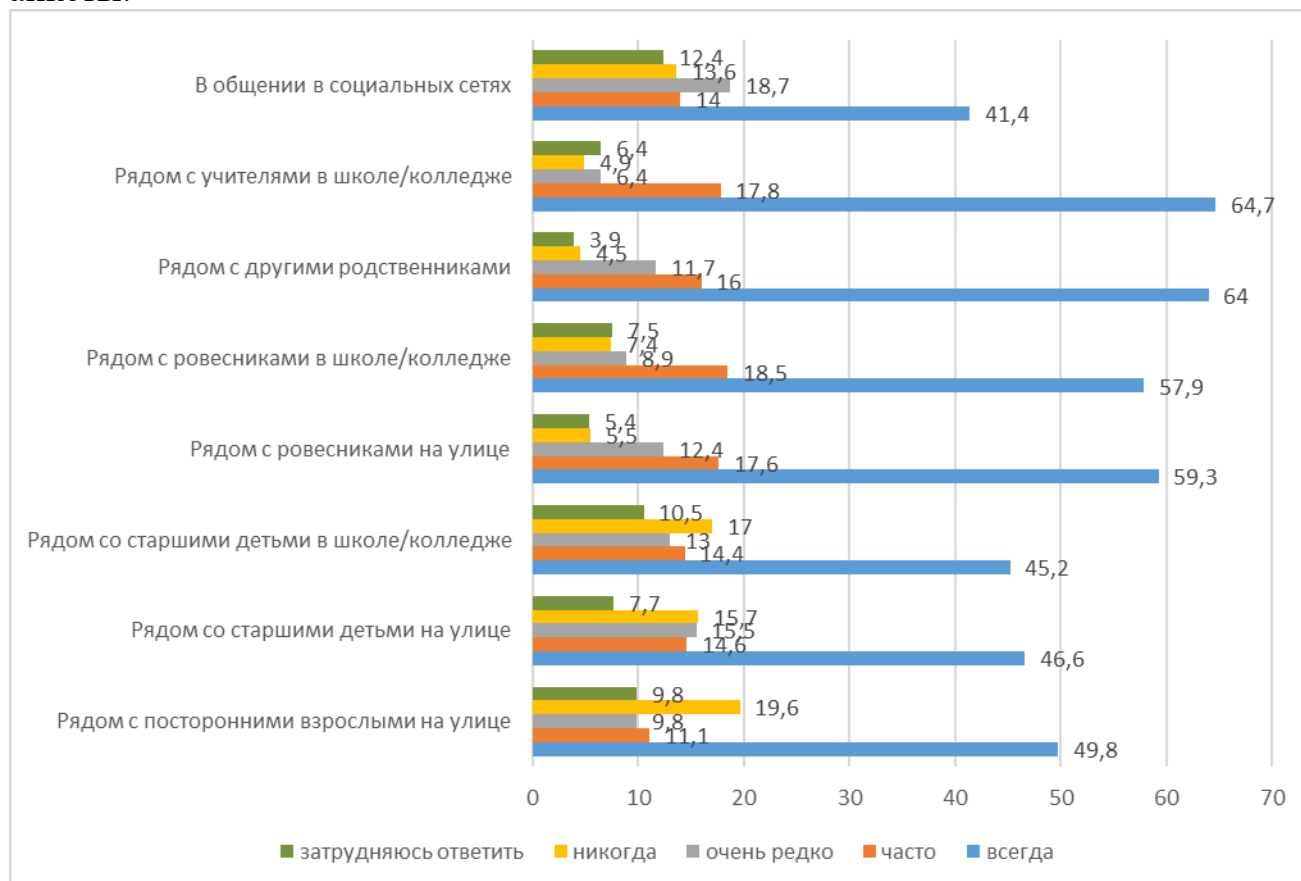


Рисунок 22. Уверенность родителей в полной физической и психологической безопасности ребенка во взаимодействии с другими.

С точки зрения родителей, основными лицами, нарушающими права детей, являются детские, молодежные группы (32,5%), любые взрослые люди (29,5%), сами родители (19,9%) и сверстники (16,7%). Больше доверие со стороны родителей оказывается полицейским, родственникам и учителям. В то же время, обнаружен достаточно большой процент родителей (27,1%), которые затрудняются дать информацию о тех субъектах, которые могут нарушать права детей.

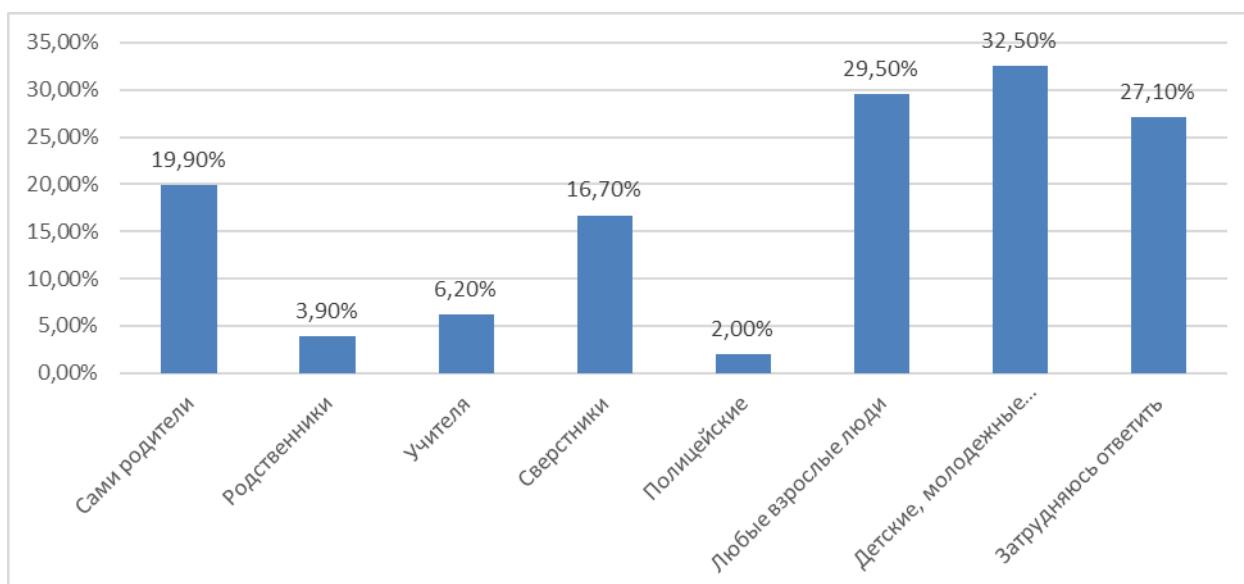


Рисунок 23. Лица, нарушающие права детей (опрос родителей).

*Дополнительный анализ показал, что чем младше родители (28-39 лет), тем более они уверены в психологической и физической безопасности ребенка: рядом с посторонними взрослыми на улице (51,1%), среди общения ребенка со старшими детьми на улице (47,9%) или в школе (46%), с ровесниками на улице (60,5%). Для родителей в возрасте от 40 до 49 лет большую уверенность по сравнению с родителями младше или старше этого возраста, вызывают ситуации общения ребенка с ровесниками в образовательном учреждении (58,5%), с родственниками (65,5%) и с учителями (66,2%). Чем старше возраст родителя (от 50 лет и выше) тем большую тревогу вызывает безопасность со стороны социальных сетей.*

*Отцы в большей степени, чем матери, высказались относительно безопасности детей в общении с ровесниками на улице (65,1%), в учебном заведении (62,8%), во взаимодействии с родственниками (66,3%) и учителями (69,8%).*

*Все социальные категории респондентов (за исключением родителей пенсионного возраста) участвующих в опросе, основным источником нарушения прав детей считают молодежные группы и посторонних взрослых людей. Пенсионеры отметили, что в основном права нарушают взрослые (23,5%) и сверстники (23,5%).*

*В случае нарушений прав детей родители считают, что их ребенок в первую очередь обратится к родителям (84,5%). В меньшей степени родители высказались в ответах, что ребенок обратиться к учителям, администрации образовательного учреждения (14,9%), в полицию (12%), к психологу (8,2%) или школьному инспектору (6,9%), либо самостоятельно будет отстаивать свои права (7,8%). Менее 5% ответов занимают ответы, связанные с меньшим доверием детей, с точки зрения родителей, к друзьям (4,7%) и родственникам*

(4,3%). О социальных службах поддержки по защите прав детей родители мало осведомлены.

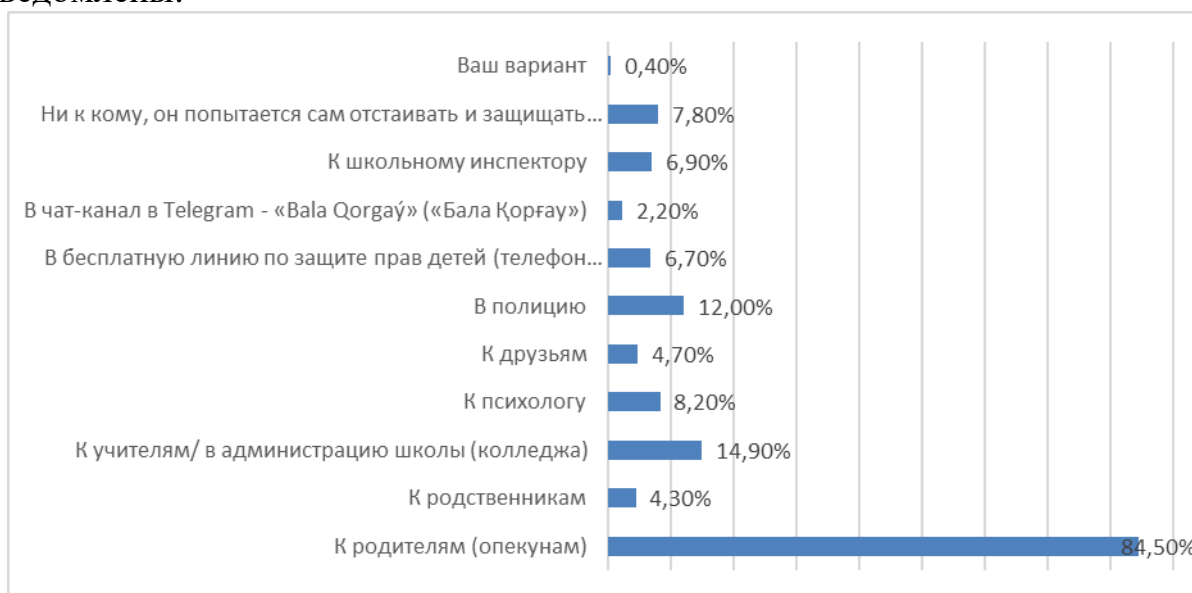


Рисунок 24. Лица, к которым могут обратиться дети при нарушении своих прав (опрос родителей).

*Дополнительный анализ показал, что чем старше возраст родителей (50 лет и старше), тем они более уверены, что их ребенок обратится помимо родителей (85%) к другим взрослым (родственникам (6,8%), учителям (21,8%), психологу (12,8%), школьному инспектору (9%), в полицию (16,7%) или друзьям (8,5%)), либо попытается сам отстаивать свои права (10,3%).*

*Родители с незаконченным средним образованием в большей мере, чем остальные категории родителей, надеются на поддержку со стороны родственников при нарушении прав ребенка (20%). Администрации школы/колледжа и учителям в большей степени доверяют родители с двумя и больше высшими образованиями (25%).*

При нарушении прав ребенка дети предпочтут обратиться с просьбой о защите от физического и психического насилия со стороны других людей в первую очередь к родителям (84,4%), к учителям (25,3%) или самостоятельно обратятся в полицию (24,9%).



Рисунок 25. Лица, к которым могут обратиться дети при нарушении их прав другими людьми.

Большинство взрослых считают, что их ребенок не сталкивался ни с одним видом проявления нарушений прав детей (77,3%). Лишь небольшой процент опрошенных считают, что дети испытали ограничение свободы действий, грубое вмешательство в личную жизнь, переписку (7%), унижение человеческого достоинства, оскорбления личности (6%), игнорирование мнения, неприятие ребенка как личность (4,8%), отсутствие у ребенка возможности свободно выражать свое мнение, нарушение свободы слова (4,4%).

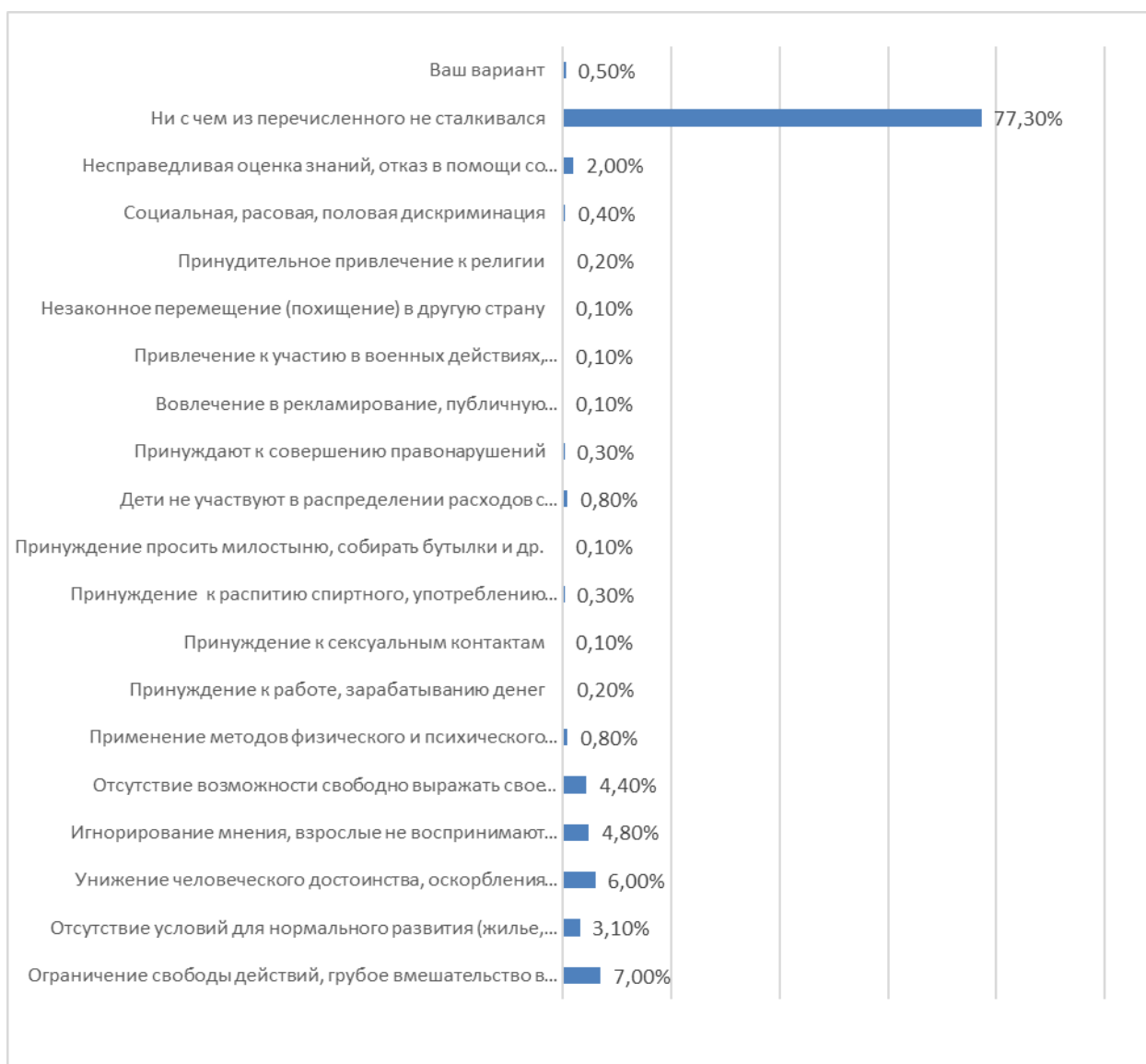


Рисунок 26. Перечень нарушений прав, с которыми сталкивался ребенок (опрос родителей).

Проводимая работа в школах и колледжах с родителями и детьми по вопросам знания и соблюдения прав ребенка способствует формированию осознанного и ответственного общества, где права детей защищаются и уважаются. Содействие осознанию прав ребенка помогает как родителям, так и детям понимать, какие права им предоставлены и как они могут их защищать. Это способствует формированию сознательного и ответственного отношения к этой теме.

По результатам опроса 78,4% родителей отмечают, что в школах/колледжах проводят мероприятия с родителями на знание прав ребёнка; 78,2% ответили положительно, что в школах/колледжах организовываются мероприятия, направленные на повышение осведомленности и понимания прав и обязанностей детей среди учеников.



Рисунок 27. Осведомленность родителей о проведении мероприятий в школе/колледже с родителями на тему знания прав ребенка.



Рисунок 28. Осведомленность родителей о проведении мероприятий в школе/колледже с учениками на тему знания прав ребенка.

*Дополнительный анализ показал, что чем взрослее родители (50 лет и старше), тем они в большей степени осведомлены о проводимых мероприятиях с родителями (84,6%), или с детьми в школе/колледже (82,1%) на тему знания прав детей.*

Основными приоритетными направлениями работы в соблюдении прав детей родители считают совершенствование законодательной и нормативной правовой базы в части законодательного принятия мер по защите детей от кибербуллинга (37,6%), организацию информационно-разъяснительной деятельности и проведение обучающих семинаров по вопросам насилия и жестокого обращения в отношении детей, суицида и правонарушений среди несовершеннолетних (27%), а также совершенствование деятельности психологических служб организаций образования (26,1%). В связи с этим, необходимы кампании по повышению квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов (25,6%); проведение мониторинга средств массовой информации, в том числе социальных сетей в интернете, по выявлению и блокированию незаконного контента, прямо или косвенно пропагандирующих суицидальное поведение, насилие и жестокое обращение в отношении детей (18,3%), координация деятельности и межведомственное взаимодействие по вопросам насилия и жестокого обращения в отношении детей, суицида и правонарушений среди несовершеннолетних (15,3%).

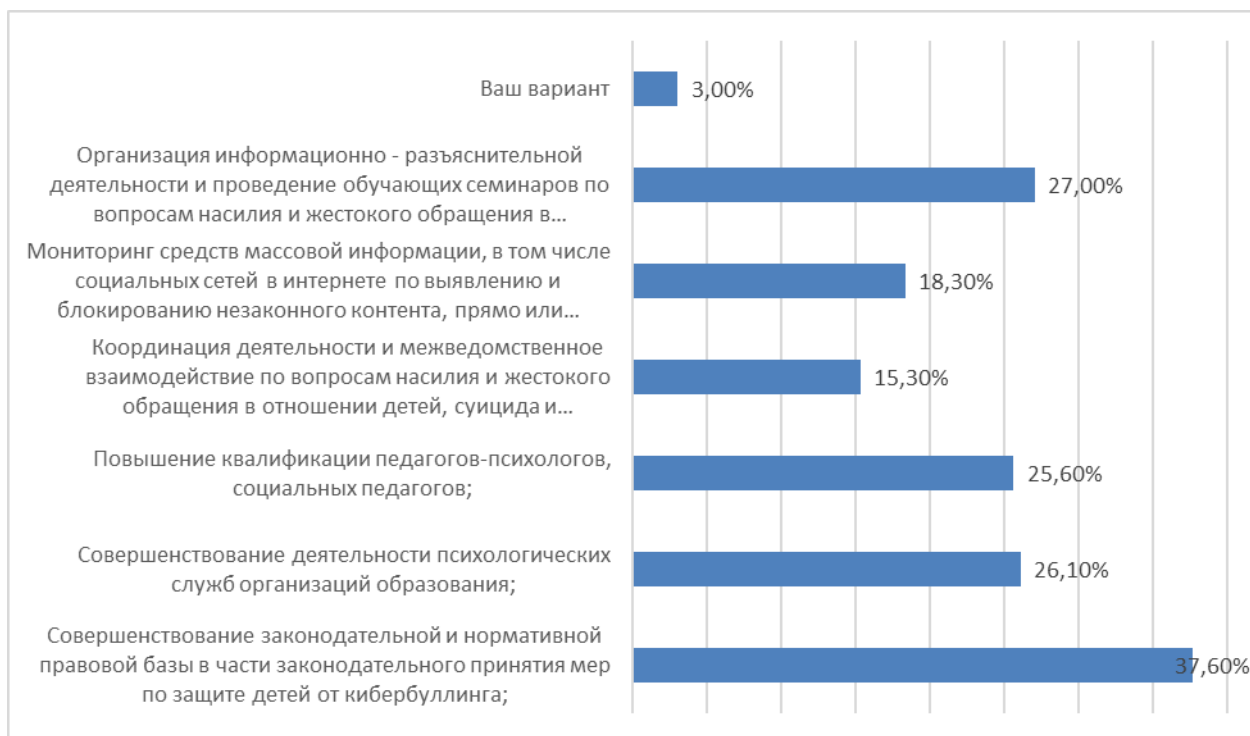


Рисунок 29. Направления работы, являющиеся приоритетными в соблюдении прав детей (опрос родителей).

*Дополнительный анализ показал, что необходимость проведения мониторинга СМИ, социальных сетей по выявлению и блокировке незаконного контента является приоритетным направлением для 20,9% родителей в возрасте 28-39 лет.*

*Отцы в большей степени, чем матери, высказываются за целесообразности совершенствования законодательных и нормативно-правовой базы о защите детей от кибербуллинга (40,7%), высказываются за необходимость повышения квалификации психологов и социальных педагогов (31,4%), за проведение мониторинга СМИ и блокировки небезопасного контента (24,4%). Для женщин важнее, чтобы была организована информационно-разъяснительная деятельность (27,5%) и проведены обучающие семинары по вопросам насилия и жестокого обращения (27,5%), мероприятия по совершенствованию психологических служб (26,1%). А также скоординирована работа всех заинтересованных служб и лиц за это ответственных (15,4%).*

Региональная специфика показывает особенности в информировании детей в Астане. Только 44% родителей и 43% детей отметили, что в школе и колледже проводятся мероприятия для развития правовой грамотности детей и родителей. В остальных регионах средний показатель активности школы в формировании правовой грамотности более 80%. **Таким образом, 87,8% взрослых и детей считают, что не сталкивались ни с одним видом проявления нарушений прав детей.**



## **Выводы.**

### ***Информированность о правах***

Родители в целом высоко оценивают уровень своей правовой грамотности в отношении прав детей (**положительная информированность 90,5%**). Они хорошо осведомлены в правах детей, включая право на жизнь (87,1%), право на личную жизнь (85%), свободное выражение своего мнения (87,6%), право на заботу родителей (или государства), право на сохранение своей индивидуальности, право выражать свои взгляды и право на свободу мысли, совести и религии – большинство родителей знает их в полном объеме, треть опрошенных осведомлена в ключевых моментах и знании основных прав детей. Родители в полном объеме осведомлены о правовых нормах и запретах, касающихся детей.

**Дети знают свои права достаточно хорошо (88%)** детей отмечают, что **знают большинство прав ребенка**. Дети более осведомлены в личных и общих правах (выше 90%). Социальные права в представлениях детей более размыты (осведомленность показывают 76% детей). Семейные права нуждаются в дополнительном освещении (права ребенка в ситуации развода родителей знают менее 30% детей).

Основными источниками информирования о правах детей для родителей являются Интернет-источники и социальные сети (45%), собрания в школе с родителями и беседы с учителями (42%), телевидение (22,1%). Для детей ведущими источниками являются Интернет и социальные сети (более 60%), школьная информация от учителей (более 50%). Телевидение для детей утратило позиции информирования.

Более 50% опрошенных родителей уверены, что их дети информированы в основных правах детей (право иметь имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство (56,7%); право на бесплатное образование и на бесплатное обучение в колледже, вузе на конкурсной основе при получении гранта (47,2%)); право на получение услуг по бесплатному медицинскому обслуживанию; право на выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда по достижении 14 лет; право на получение услуг по социальной адаптации и реабилитации, если находишься в ТЖС; на получение права на жилище и право на получение услуг квалифицированной юридической помощи).

Родители уверены в осведомленности детей относительно знаний ребенком основных прав в семье: права жить и воспитываться в семье, права на заботу и воспитание родителей/опекунов (92,3%), права знать своих родителей и других близких родственников (86%), права на обладание в семье личными неимущественными и имущественными правами (77,1%), права при раздельном проживании родителей учитывать мнение ребёнка при установлении места жительства и права на общение и встречи с отдельно проживающим родителем (68,3%).

### ***Информирование об обязанностях***

Опрос детей также показал, что в большинстве своем они осведомлены в своих обязанностях (87%). И считают, что они в основном состоят из помощи родителям (62,1%), слушаться родителей (58,8%), соблюдать законы Казахстана и уважать символы страны (51%) и уважительно относиться к школе и учителям (50,4%). 45,3% опрошенных высказались, что все предложенные в списке пункты важны для детей и входят в их обязанности.

подавляющее большинство родителей знают о запрете для детей находиться без сопровождения родителей вне жилища с 23 до 6 часов утра (96%); покупать и употреблять табачные изделия (95,7%), алкогольную продукцию (95,2%), психоактивные вещества, таблетки без рецепта (94,9%). Кроме этого, им известен запрет находиться в развлекательных заведениях в ночное время (94,9%) и распространять продукцию, направленную на разжигание вражды, терроризм, распространение порнографии (93,1%). 96,5% родителей считают вышеперечисленные запреты правильными и нужными.

### ***Применение знаний на практике и защищенность***

Родители в целом уверены в физической и психологической безопасности детей при взаимодействии с учителями (64,7%), родственниками (64%), сверстниками в образовательном учреждении и на улице (57,9%), однако родители в меньшей степени доверяют посторонним взрослым и старшим детям на улице (46,6%), а также общению в социальных сетях (41,4%).

Родители в большей степени доверяют полицейским, родственникам и учителям (более 50%), чем детским, молодежным группам (32,5%), любым взрослым людям (29,5%) и сверстникам (16,7%).

Родители сами могут явиться источником нарушения прав детей.

Требуется дополнительная осведомленность родителей в области субъектов нарушения прав детей и их особенностях.

В случае нарушений прав детей родители считают, что их ребенок в первую очередь обратится к родителям (84,5%). К другим субъектам, которые могут оказать помощь и содействие в защите прав детей, у родителей меньше высказываний и доверия (к учителям (14,9%), к полиции (12%), к психологу (8,2%), школьному инспектору (6,9%), к друзьям (4,7%), к родственникам (4,2%)). О социальных службах поддержки по защите прав детей родители мало осведомлены.

Вместе с тем дети будут обращаться в первую очередь в родителям (75%), учителям (45%), друзьям (34%).

**Большинство взрослых и детей (88%) считают, что не сталкивались ни с одним видом проявления нарушений прав детей.** Однако, все же есть единичные случаи, когда родители высказывались, что их дети подвергались физическому и психическому насилию со стороны других. Данные факты требуют особого внимания.

Основными приоритетными направлениями работы в соблюдении прав детей родители считают совершенствование законодательной и нормативной

правовой базы в части законодательного принятия мер по защите детей от кибербуллинга, организацию информационно-разъяснительной деятельности и проведение обучающих семинаров по вопросам насилия и жестокого обращения в отношении детей, суицида и правонарушений среди несовершеннолетних, а также совершенствование деятельности психологических служб организаций образования.

**В целом уровень правовой грамотности у детей составляет практически 88% (это суммарный показатель информированности о правах, обязанностях, применения знаний на практике детей и родителей).**

## **Рекомендации.**

**Активизировать работу педагогов, классных руководителей в школе/колледже по информированию о правах детей, как родителей и самих детей, поскольку для большинства детей главным источником информации остается учебное заведение и сами родители, а для родителей - родительские собрания и социальные сети.**

Существует несколько форм взаимодействия, которые могут помочь активизировать работу педагогов и классных руководителей в школе или колледже по информированию о правах детей как родителей, так и самих детей. Важно создать сотрудничество и обмен информацией, чтобы повысить осведомленность в данной области.

Для этого рекомендуется следующее:

1. Организация семинаров и тренингов для педагогов, на которых будут рассматриваться вопросы прав детей и их родителей, актуальные вопросы и изменения в законодательстве, касающиеся прав детей, с приглашением специалистов в области детских прав, юристов. Это поможет учителям и кураторам получить более глубокие знания и разобраться в вопросах прав детей.
2. Разработка учебных материалов, которые педагоги могут использовать в учебном процессе, чтобы обсудить с детьми и подростками их права. Это могут быть брошюры, презентации, видеоролики, в том числе с привлечением самих детей и т.д.
3. При разработке учебных программ и материалов следует обратить внимание на опыт применения в жизни конкретных прав и их защиты государством, обществом, а также на пути защиты в случае нарушения прав. Требуется включение элементов знания прав детей в существующие учебные планы и учебные образовательные программы и рассмотрение вопросов защиты прав в каждом предмете.
4. Создание школьных комитетов по правам детей, в которые войдут как ученики, так и педагоги. Эти комитеты могут заниматься просвещением и адвокацией вопросов прав детей внутри школы/колледжа, реагировать на сложные жизненные ситуации детей.

5. Вовлечение родителей в активное участие в обсуждении и образовании по вопросам прав детей.
6. Сотрудничество с местными неправительственными организациями, органами власти и региональными уполномоченными по правам ребенка, которые занимаются вопросами прав детей для организации совместных мероприятий и обмена ресурсами.
7. Распространение информации о правах ребенка требует учета каналов получения информации. Следует предусмотреть интернет-источники и социальные сети, как ведущие каналы для передачи информации, сохранив телевидение как источник для 22% родителей и 7,7% детей. Школа является достаточно хорошим каналом для информирования.
8. При построении профиля информирования на ближайшее время следует уделить внимание знаниям о социальных правах детей и семей. Знание социальных прав снижает социальную напряженность, позволяет чувствовать себя защищенным, увеличивает объективное благополучие ребенка. Уверенность ребенка в том, что государство заботится о человеке в трудных жизненных ситуациях, гарантирует бесплатное образование и медицинское обслуживание, позволяет формировать приверженность стране и обществу. Требуется внимания обсуждение с детьми доступности среднего образования, получения гранта на дальнейшее обучение, медицинского обслуживания, выбора профессии, помощи в трудной жизненной ситуации, получения жилья. Социальные права ребенка необходимы к информированию для формирования гражданской позиции и приверженности Казахстану и казахстанскому обществу.
9. Профиль информирования требует усиления в части знания семейных прав детей. Знание прав позволяют чувствовать себя более защищенным в мире и в семье. Блок прав на общение с родителем после развода, на высказывание мнения об определении места жительства могут быть не востребованными для детей, которые не сталкивались с разводом родителей, но статистика разводов показывает необходимость знания таких прав ребенком для ориентации в ситуации и снижения травматизации во время развода.

Для повышения уверенности родителей в физической и психологической безопасности детей внутри и за пределами образовательного учреждения рекомендуется:

10. Родителям и специалистам психологической службы образовательного учреждения помогать ребенку развивать навыки решения проблем и управления стрессом; обучать ребенка уважению к себе и окружающим; помогать устанавливать границы в отношениях с другими детьми и взрослыми; учить ребенка быть самостоятельным и уверенным в себе, что

способствует его психологической устойчивости. Одной из форм работы может явиться проведение регулярных профилактических программ, которые обучают детей навыкам управления эмоциями, решению конфликтов и собственной безопасности.

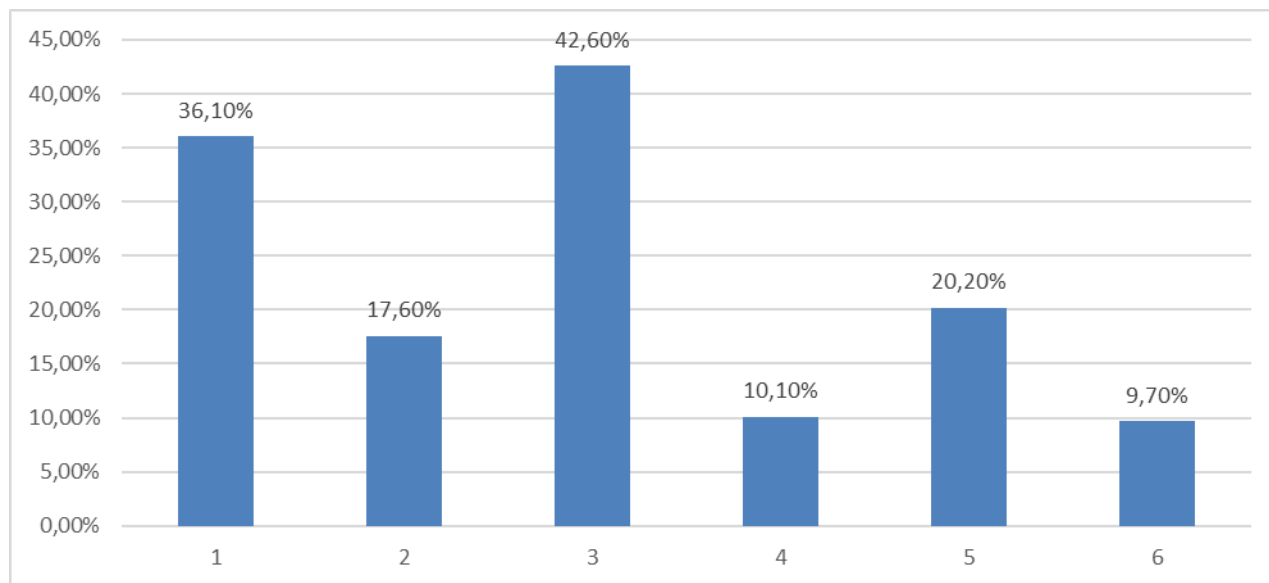
11. Родителям быть внимательными к тому, с кем общается ребенок, какие фильмы, книги, игры и контент интернет-ресурсов он просматривает. Обсуждать с ним содержание и эмоциональное воздействие материалов.
12. Оценивать эффективность работы психологической службы через регулярные обзоры и опросы родителей и учащихся, чтобы адаптировать программы и услуги под нужды школьного сообщества.
13. Продвигать понимание того, что обращение в психологическую службу не является признаком слабости, а, наоборот, является зрелым и смелым шагом в заботе о собственном здоровье и безопасности.

## 2. Анализ информационной безопасности детей

Огромное значение в современном мире для детей имеет информационная безопасность, которая помогает детям избежать доступа к негативным материалам и учиться фильтровать информацию, полученную посредством интернета. В интернете существует много контента, который может негативно повлиять на детей, включая насилие, порнографию, наркотики и многое другое. Дети могут стать жертвами онлайн-буллинга, их могут домогаться, оскорблять и угрожать через интернет. В связи с этим, информационная безопасность должна включать в себя методы защиты от кибербуллинга и обучение детей безопасному общению в сети. Дети также должны учиться сохранять конфиденциальность своих данных, чтобы не стать жертвами кражи личной информации и мошенничества.

Проведенный опрос показал, что часть родителей (42,6%) объясняли своим детям, что такое электронная безопасность, онлайн-мошенничество, киберпреследования и какой вред они могут нанести; 36,1% родителей отметили, что данную функцию на себя взяли и учителя, помогая понять, какая информация и какой контент в интернете может нанести детям вред. 20,2% родителей полностью доверяют своему ребенку, считая, что он сам знает, какая информация является запрещенной для распространения среди детей в сети интернет, и их не нужно в этом контролировать. Лишь 17,6% родителей отметили, что на компьютере, которым пользуется ребенок установлены инструменты блокировки запрещенных материалов, фильтрации вредного и незаконного контента из интернета (используется «родительский контроль»). Наименьшее количество опрошенных родителей (10,1%) имеют представление о том, что в школе/колледже проводились уроки безопасного пользования интернет-ресурсами, для развития безопасного поведения в современной информационной-коммуникативной среде (общение в социальных сетях,

мессенджерах). Есть также небольшая категория родителей (9,7%), которые не имеют сведений о том, информирован ли его ребенок о правилах безопасного поведения в интернете.



Условные обозначения: 1) Учителя помогли понять, какая информация и какой контент в интернете может нанести им вред; 2) На компьютере, которым пользуется ребенок (дети) установлены инструменты блокировки запрещенных материалов, фильтрации вредного и незаконного контента из интернета, используется «родительский контроль»; 3) Я объяснял ребенку (детям), что такое электронная безопасность, онлайн-мошенничество, киберпреследования и какой вред они могут нанести; 4) Я знаю, что в школе/колледже проводились уроки безопасного пользования интернет-ресурсами, для развития безопасного поведения в современной информационной-коммуникативной среде (общение в социальных сетях, мессенджерах); 5) Мой ребенок (дети) сам знает, какая информация является запрещенной для распространения среди детей в сети интернет, и их не нужно в этом контролировать; 6) У меня нет сведений об этом

Рисунок 30. Оценка родителя о информированности его ребенка с правилами безопасного поведения в интернете.

*Дополнительный анализ показал, что более взрослые родители (50 лет и старше) более активны в информировании детей в разновидностях онлайн-мошенничества, киберпреследования (47,9%). Такая категория родителей доверяет в большей мере, чем более молодое поколение, учителям в информировании о правилах безопасного поведения в интернете (39,3%). В то же время было определено, что родители, которым от 28 до 39 лет, больше заинтересованы в установлении инструментов блокировки материалов, которые могут нанести вред безопасности ребенку в сети интернет (20,1%).*

Анкетирование детей показало высокую включенность как учителей (90%), так и родителей (92,2%) в процесс информирования о правилах безопасного поведения в интернете и запрещенном контенте для распространения в социальных сетях. **Дети сами определили свой уровень знаний в области интернет-безопасности, как высокий – 92,2% осведомлены в этой теме. 85,3% опрошенных отметили активность**

образовательного учреждения в целенаправленном проведении уроков безопасного использования интернетом.



Рисунок 31. Оценка детей о собственной информированности с правилами безопасного поведения в интернете.

44,8% родителей считают, что их ребенок выполняет абсолютно все правила безопасного поведения в интернете; склоняются к положительной оценке 35,4% опрошенных. Не имеют об этом представление 13,4% и считают, что дети не выполняют данные правила безопасности 6,5% родителей.

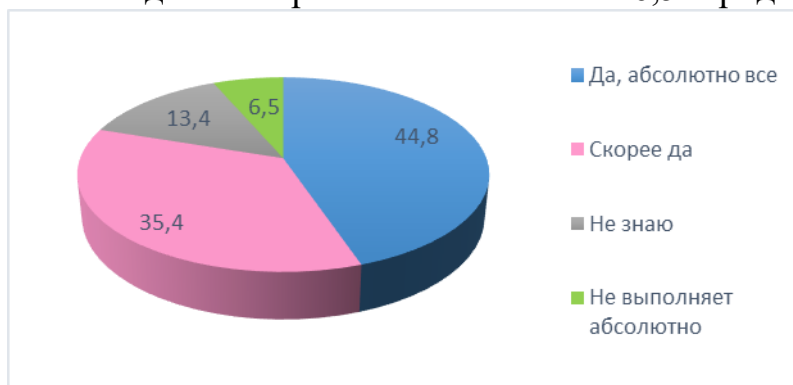


Рисунок 32. Оценка родителями выполнения ребенком правил безопасного поведения в интернете.

Большинство опрошенных детей (46,2%) считают, что родители доверяют им в активности в сети интернет и не контролируют излишне их деятельность. Около трети детей высказались, что родители разрешают входить в интернет только в их присутствии.

Дети соблюдают практически все правила информационной безопасности, включая ограничения в передаче пароля посторонним лицам (78,7%), не распространяют личные данные в интернете (67,1%); стараются не открывать ссылки от незнакомых отправителей в электронных письмах (54,2%)

и не обсуждают личные данные или информацию о родителях с незнакомыми людьми в социальных сетях (55,9%).



Рисунок 33. Оценка детей контроля родителей их деятельности в сети интернет.



Рисунок 34. Соблюдение правил детьми информационной безопасности в сети Интернет.

### Вывод.

Родители информируют детей о правилах безопасного поведения в интернете, учителя также помогают понять безопасность информационного контента (42,6%). В то же время, малое количество родителей (только 17,6%) используют «родительский контроль» на компьютере, которым пользуется ребенок, устанавливая инструменты блокировки запрещенных материалов, фильтрации вредного и незаконного контента из интернета. **В целом 92,2% опрошенных детей определяют свой уровень знаний в области интернет-безопасности, как высокий.**

### Рекомендации.

Информационная безопасность детей — это совместное дело образовательных учреждений и родителей. Совместные усилия позволят создать безопасное онлайн-окружение для детей и подготовить их к эффективному взаимодействию с цифровым миром.

Для этого рекомендуется:

1. Предусмотреть альтернативные (школьные, общественные) формы для обеспечения защиты ребенка в интернете:
  - внедрить в школьную программу обучение информационной грамотности, включая основы безопасного интернет-поведения. Обучение должно



включать в себя различные аспекты, такие как защита личных данных, критическое мышление и распознавание онлайн-угроз.

- организовывать регулярные сессии по информационной безопасности для учащихся, где можно обсуждать актуальные темы, такие как социальные сети, кибербуллинг и защита от вредоносных программ.
2. Разработать и внедрить программы обучения родителей основам безопасного интернет-серфинга для детей, включая убеждения о необходимости:
- устанавливать фильтры и блокировки для защиты детей от доступа к нежелательным и вредоносным веб-сайтам и приложениям.
  - воспитывать у детей критическое мышление, помогая им развивать навыки анализа информации и проверки фактов.

### 3. Анализ социализации и профориентации несовершеннолетних

Социализация и профориентация несовершеннолетних предоставляет важные сигналы и сведения о развитии детей и подростков в обществе и их готовности к будущей взрослой жизни.

Наличие свободного времени у ребенка играет важную роль в его социализации и общем развитии. Это позволяет им становиться более независимыми, разносторонне развиваться, учиться взаимодействовать с окружающим миром и подготовиться к будущей социализации в обществе.

Так, опрос показал, что 57,7% родителей в разумных пределах позволяют детям проводить свободное время так, как им хочется; 28,2% родителей предоставляют полную свободу распоряжаться свободным временем по усмотрению самого ребенка.



Рисунок 35. Оценка родителей предоставления ребенку возможности проводить свободное время по своему усмотрению.

Основными причинами отсутствия свободного времени у ребенка могут быть помощь по домашнему хозяйству (40%), посещения организаций дополнительного образования и досуг (38,7%) или подготовка к урокам (36%).

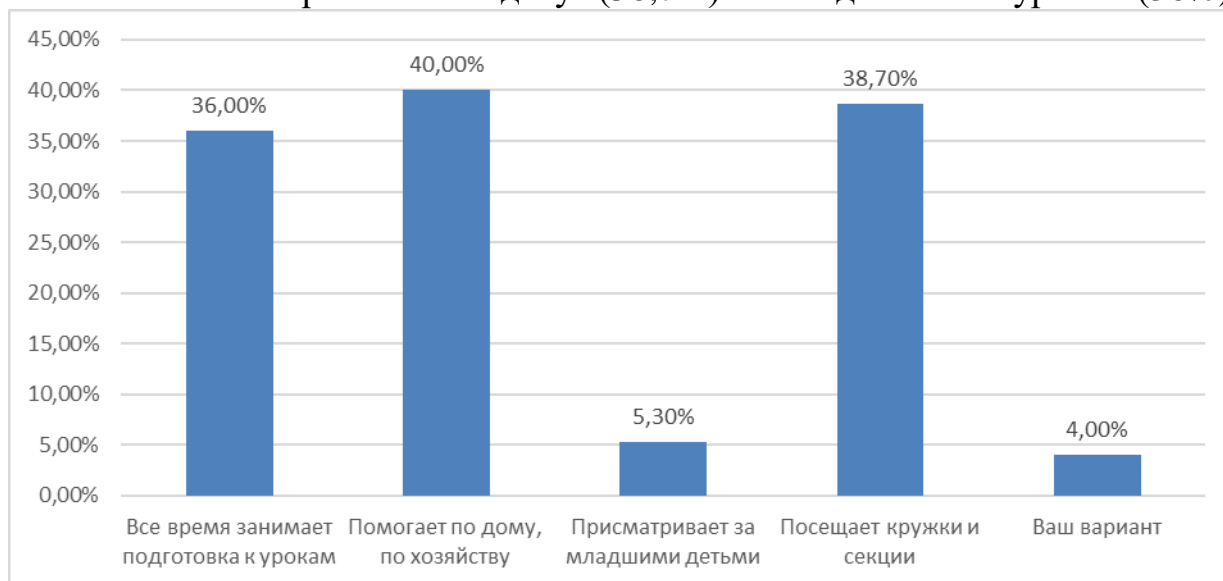


Рисунок 36. Причины отсутствия у ребенка свободного времени (опрос родителей).

Анализ видов деятельности в разрезе занятого времени показал, что большую часть времени у детей занимает учеба в школе – 44,4% родителей отметили время более 6 часов в день, а 40,5 высказались, что учеба занимает от 4х до 6 часов ежедневно. На подготовку уроков дома уходит от 2х до 4х часов ежедневно (мнение 48,8% родителей), либо менее 2х часов (30,5% опрошенных). Такое же количество времени занимает помощь детей по дому - от 2х до 4 часов (27,6%), либо менее 2х часов в день (31,3%).

2-3 раза в неделю дети посещают дополнительные кружки и секции (29,6%); однако есть оценка 17,8% родителей, которые отметили, что дети посещают дополнительные организации образования и досуга ежедневно тратя на это от 2х до 4х часов. 19,2% родителей отметили, что их дети не посещают дополнительные кружки.

Отдых с родителями вне дома чаще всего планируется раз в неделю (53,9%). Коммуникативные контакты с другими детьми происходят с частотой раз в неделю (23,5%), 2-3 раза в неделю (23,1%), либо занимают менее 2х часов в день (20,8%).

Не целенаправленное времяпрепровождение занимает у детей менее 2х часов в день (32,3%). Просмотр телевидения, социальных страниц в сети интернет, пассивный отдых занимает от 2х до 4х часов в день с точки зрения 19% родителей.

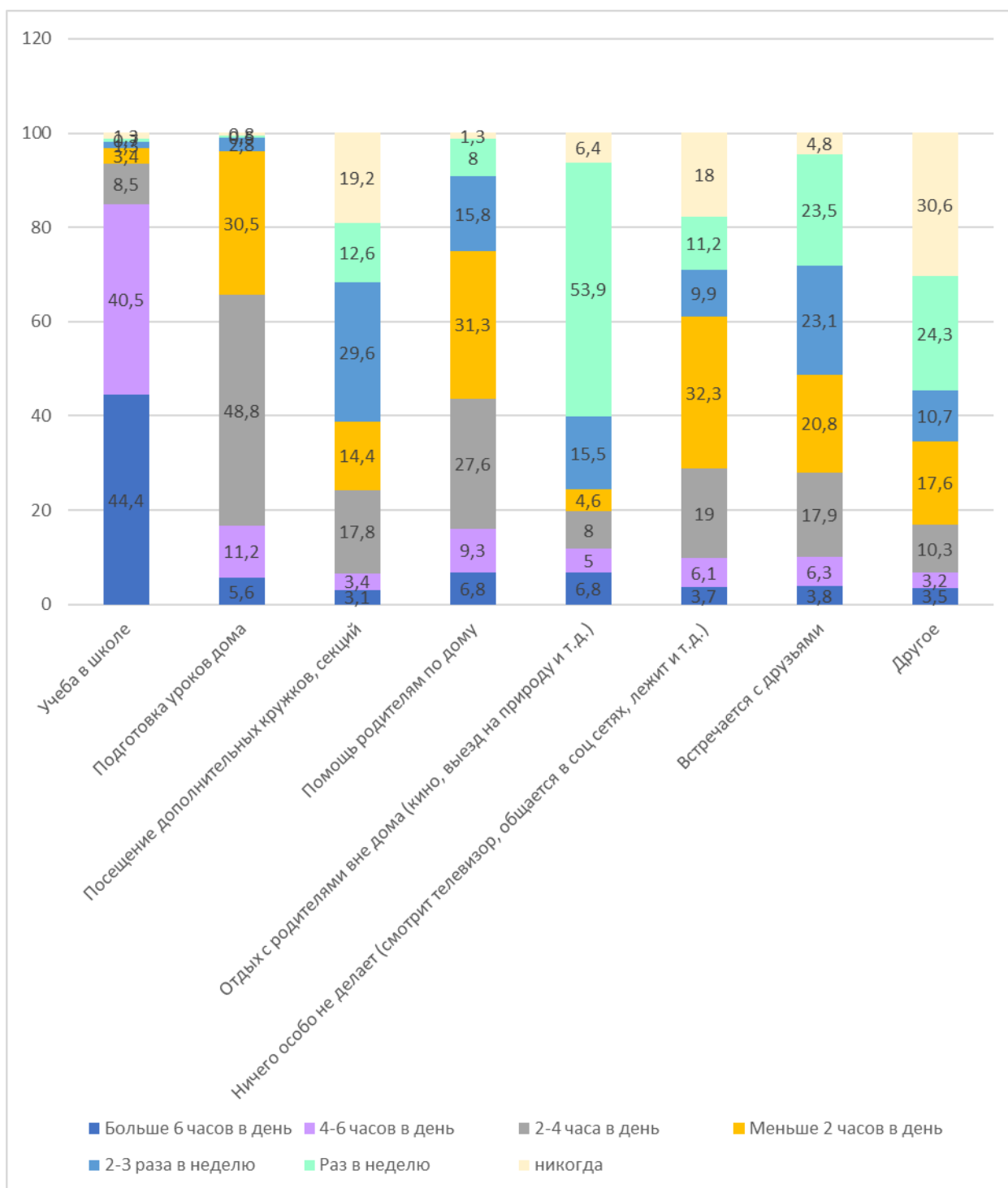


Рисунок 37. Оценка затрат времени на виды деятельности ребенка (опрос родителей).

*Дополнительный анализ показал, что чем ниже уровень образования родителей, тем больше времени дети заняты работой по дому в помощь родителям - 30% родителей с незаконченным образованием высказались о времени 4-6 часов в день и 30% родителей со средним образованием отметили время помощи детей по 2-4 часа ежедневно. Для родителей со средне-*

специальным и высшим образованием, помощь детей определена менее 2х часов в день.

Дети в целом удовлетворены тем, как распределено их время – 58,5% высказались однозначно положительно и 32,6% больше склоняются к ответу «да».

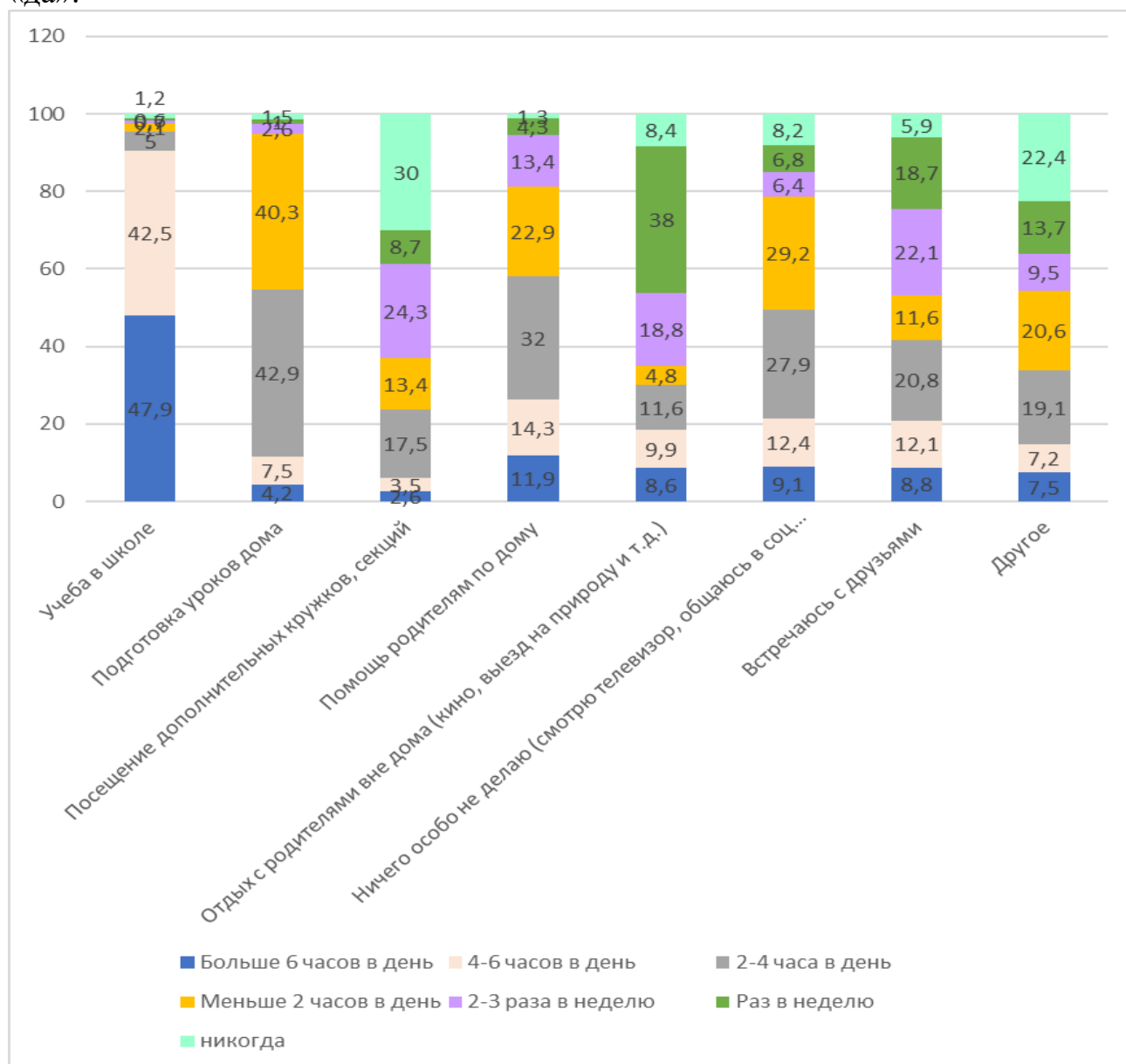


Рисунок 38. Оценка детей затрат времени на разные виды деятельности.

Оценка детьми затрат времени на основные виды деятельности выглядит следующим образом. Больше 6 часов в день у детей занимает учеба в школе/колледже - 47,9% опрошенных, либо 4-6 часов в день (42,5%).

От 2х до 4х часов отводится на подготовку домашних занятий (42,9%), помощь родителям по дому (32%), встречаются с друзьями (20,8%), либо дети не заняты никакой активностью (27,9%).

Для 40,3% детей подготовка к урокам в школе занимает менее 2 часов в день, и примерно такое же количество времени 29,2% детей не заняты какой-

либо деятельностью дома. 2-3 раза в неделю большинство детей посещают дополнительные кружки и секции, либо встречаются с друзьями (22,1%). Раз в неделю дети включены в совместный отдых с родителями (38%).

Профориентация позволяет выявить интересы и склонности детей к разным сферам деятельности. Это помогает определить, какие профессиональные пути могли бы им подходить.

Большинство опрошенных родителей (45,9%) отметили, что ребенок серьезно задумывался о выборе будущей профессии, 36,9% начинают об этом задумываться, а 11,3% родителей ответили, что их ребенок уже выбрал профессию.

Основную помощь в профессиональном самоопределении оказывает сама семья (70,7%), либо учителя в школе (33,5%). Роли психолога или социального педагога в профессиональном сопровождении родители практически не видят, лишь 6,4 отметили роль психолога и 3,5% роль социального педагога в школе.

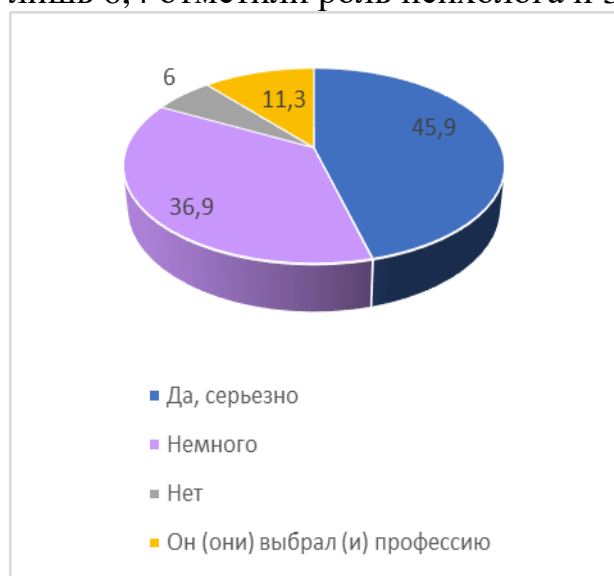


Рисунок 39. Задумывался ли ребенок о выборе профессии (опрос родителей).

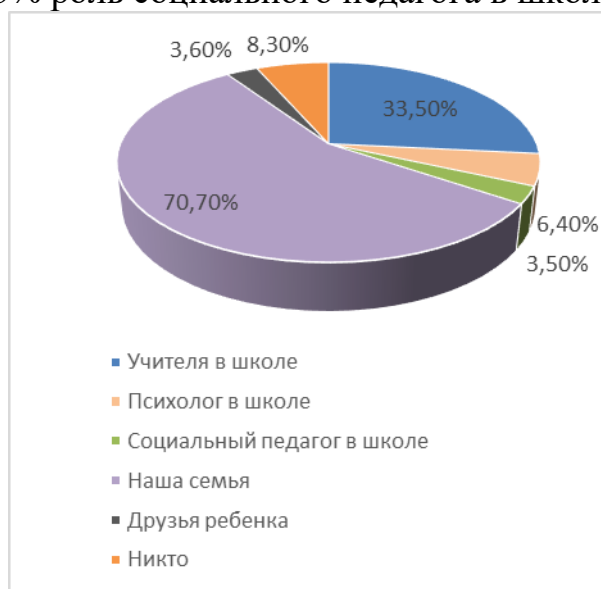


Рисунок 40. Оценка родителями активности консультантов, включённых в профориентацию детей.

*Дополнительный анализ показал, что отцы в большей мере отмечают помощь в профориентации своего ребенка со стороны учителей в школе (46,5%) и психологов (10,5%), а матери больший акцент ставят на помощь со стороны семьи (71,1%), мужчины этот критерий отметили в 62,8% случаев.*

Оценка родителей в целом соответствует и самооценке детей, которые в 46,9% случаев также подтвердили, что активно задумывались над профессиональным выбором. 34,7% опрошенных находятся в процессе, а 12,3% уже определились с дальнейшими профессиональными предпочтениями.

Сами дети высказались, что получают достаточно помощи для профессионального самоопределения (61,3%). Наибольшую роль в этом они отводят семье (47,5%), социальному педагогу в школе (41,3%), мнению учителей (18,2%), или друзей (17,4%).

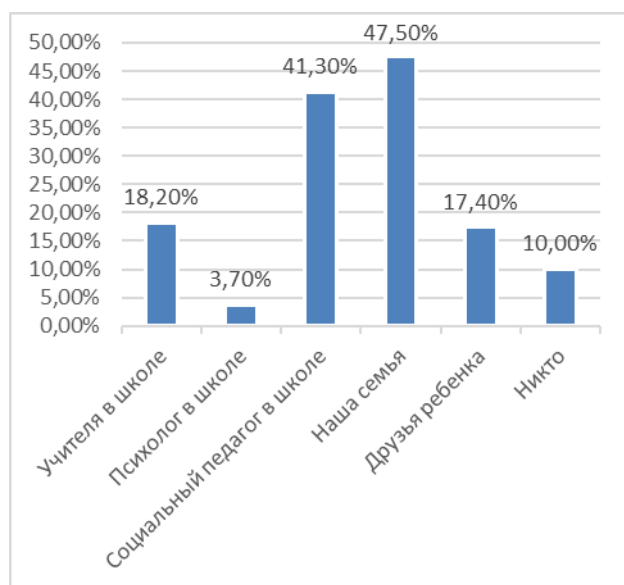


Рисунок 41. Оценка детей относительно активности консультантов, включённых в профориентацию.

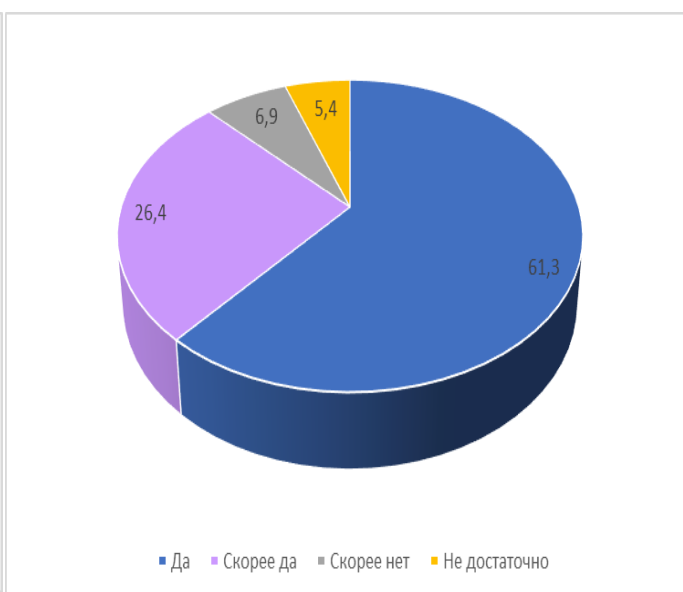


Рисунок 42. Оценка детьми степени достаточности помощи для выбора профессии.

Региональная специфика профориентации показывает следующую картину. Только треть родителей Астаны, Актыбубинской, ВКО, Карагандинской, Северо-Казахстанской областей считают, что выбор профессии сделан ребенком или обсуждался. Около 65% детей Актыбубинской области и областей Абай и Жетысу еще не обращались к вопросу выбора профессии.

Основные предпочтения детей, участвующих в опросе, сложились по следующим приоритетным направлениям: сфера медицины (23,4%), физико-математические науки (20,5%) и творческие профессии (19,7%). Пока конкретно не определились 29,7% детей, участвующих в опросе.

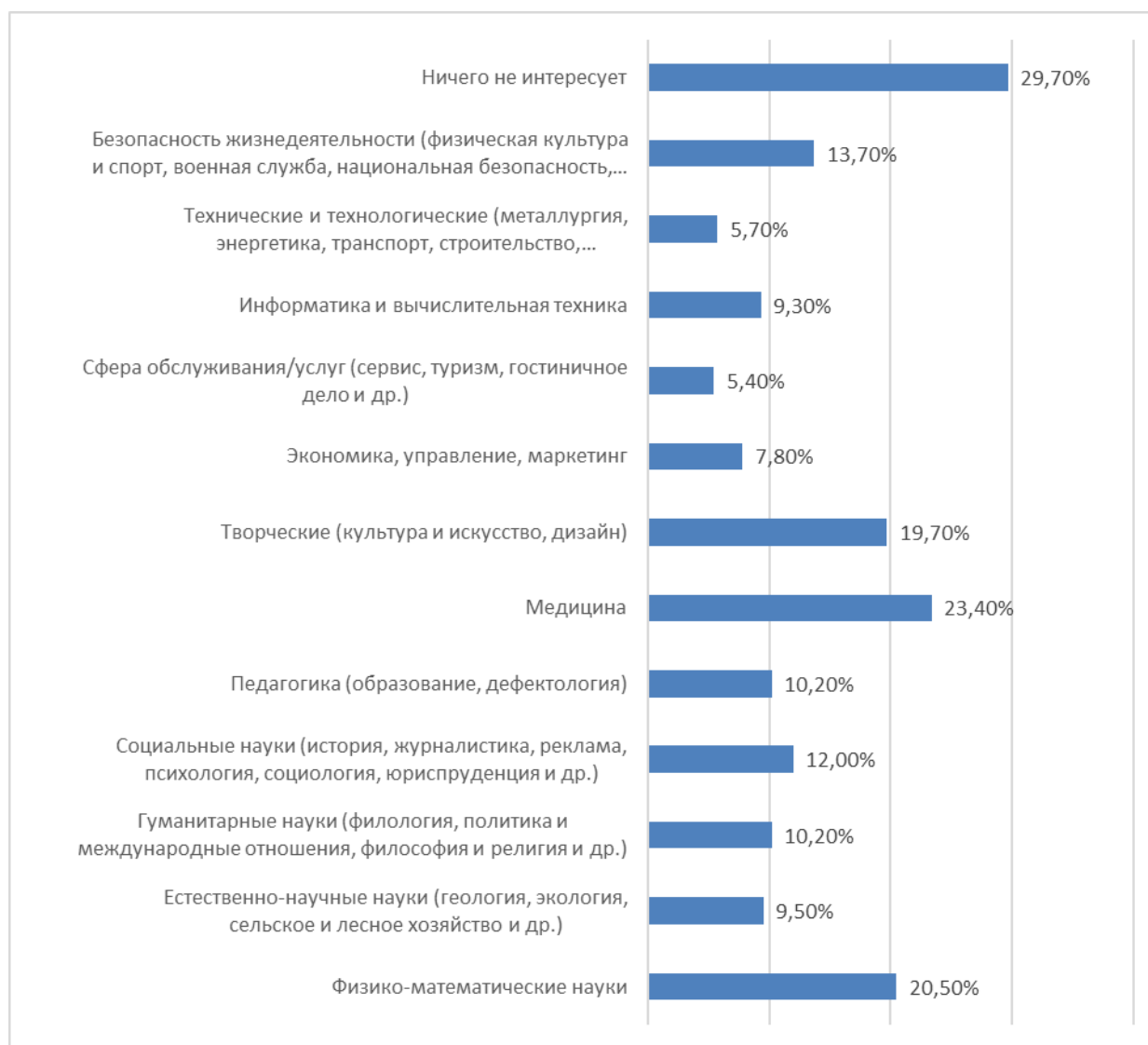


Рисунок 43. Профессиональная направленность интересов детей.

## Выводы.

Родители в целом в разумных пределах разрешают детям распоряжаться свободным временем (57,7%). В основном день ребенка насыщен учебным процессом в школе (более 60% времени), помощи по хозяйству дома (40%), подготовкой уроков (36%) или посещением дополнительных организаций образования и досуговой деятельности (38,7%). По затратам времени родители отмечают сбалансированность всех видов времяпрепровождения с учетом учебного процесса, отдыха, досуговой деятельности и коммуникации.

Исследование показало в целом сбалансированность времени относительно всех активностей ребенка в течении дня и недели, которое распределяется и на учебный процесс, подготовку к урокам дома, посещение организаций дополнительного образования и досуга, помощи родителям по

дому, наличия свободного времени на коммуникацию с друзьями и совместный отдых с родителями.

Дети достаточно активно задумываются о собственном профессиональном выборе и это подтверждают родители. Основная помощь в профориентации исходит от семьи (70,7%) и педагогов в школе (33,5%). Дети также высказались о роли социальных педагогов (6,4%) в профориентации, тогда как роль психолога в школе не увидели активной ни дети, ни родители (до 6 %). С точки зрения родителей, дети активны в профессиональном самоопределении, помощь в этом им оказывает либо сама семья, либо учителя в школе. Роль психолога или социального педагога минимальна. **Дети отметили, что получают достаточно помощи для профессионального самоопределения (61,3%).**

**Основные предпочтения в выборе профессии у школьников лежат в области медицины (23,4%), физико-математических наук (20,5%) и творческих профессий (19,7%).**

### **Рекомендации.**

Для повышения уровня социализации и профориентации детей предлагается следующее:

1. Родителям поддерживать интересы и стремления ребенка, помогая исследовать разные профессиональные области, поддерживать ребенка в планировании своего образования и будущей карьеры.
2. Поощрять детей к общению и социальной активности
3. Психологической службе школы подобрать и обеспечить доступ родителей и детей к информации и ресурсам для профориентации, таким как литература, курсы, мероприятия, образовательные консультации и профориентационные онлайн-платформы.
4. В учебном учреждении расширять программы и мероприятия, способствующие социализации детей. Это могут быть школьные клубы, кружки, спортивные команды, творческие группы и другие мероприятия, где дети могут взаимодействовать и развивать социальные навыки.
5. Специалистам образовательных учреждений организовывать мероприятия для родителей, чтобы они могли лучше понимать и поддерживать процессы социализации и профориентации своих детей. Форматом таких мероприятий могут стать лекции и презентации приглашенных экспертов, тематические встречи и мастер-классы с предложением для родителей практических инструментов и стратегий для поддержки детей, групповые обсуждения и индивидуальные консультации, вебинары и подборка онлайн-ресурсов.
6. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, кураторов, психологов по обучению навыкам содействия социализации и профориентации учащихся.



#### 4. Анализ воспитанности детей и подростков

Развитие воспитанности играет важную роль в формировании у детей и подростков навыков и ценностей, необходимых для успешной и качественной жизни в обществе. Уровень воспитанности детей отражает степень их знания, понимания и соблюдения социокультурных норм и правил поведения, а также развитие навыков морали, этики и ответственности.

Совместные усилия родителей и детей в формировании воспитанности играют важную роль в успешной социализации и формировании морально и этически образованных граждан. Половина опрошенных родителей (65,2%) участвуют в формировании воспитанности своих детей, помогают ориентироваться в нормах поведения и понимании как другого человека, так и самого себя. Данную активность со стороны семьи отметили 44,3% опрошенных детей. 31,9% родителей высказались, что дети сами активны в поиске ответов на вопросы норм поведения, читают, смотрят и рассуждают на данную тему. У детей на этот счет оценка более высокая, 49,7% оценили свою активность в понимании социальных норм.

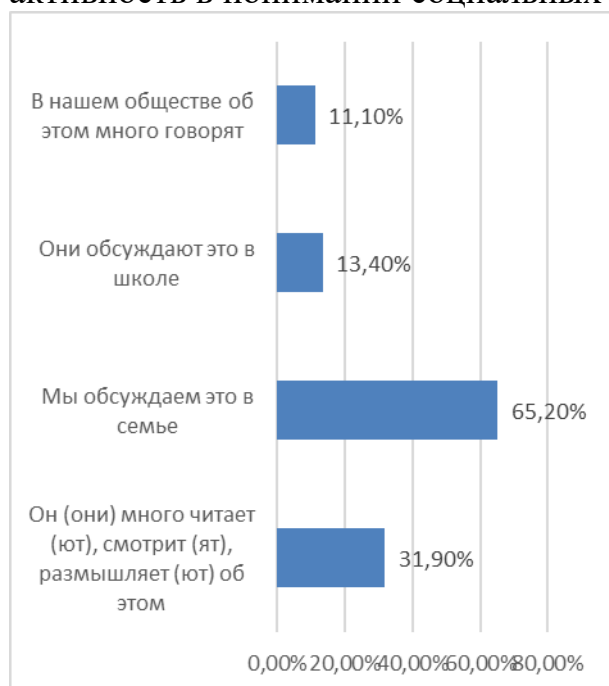


Рисунок 44. Причины ориентации ребенка в нормах поведения, понимания поведения других и себя (опрос родителей).



Рисунок 45. Причины ориентации ребенка в нормах поведения, понимания поведения других и себя с позиции детей.

Образование также влияет на уровень воспитанности. Дети, получающие образование, могут лучше понимать и соблюдать общественные нормы и правила. 98,4% родителей положительно отметили роль школы в разъяснении

норм и правил поведения ребенка. Об этом свидетельствуют и оценки 95,5% детей.

**Большинство опрошенных родителей (82%) считают, что их дети ведут себя в соответствии с нормами и правилами общества, в котором проживают. Это продемонстрировали и 76,2% детей из числа опрошенных.**



Рисунок 46. Оценка родителей поведения ребенка в соответствии с нормами и правилами общества.

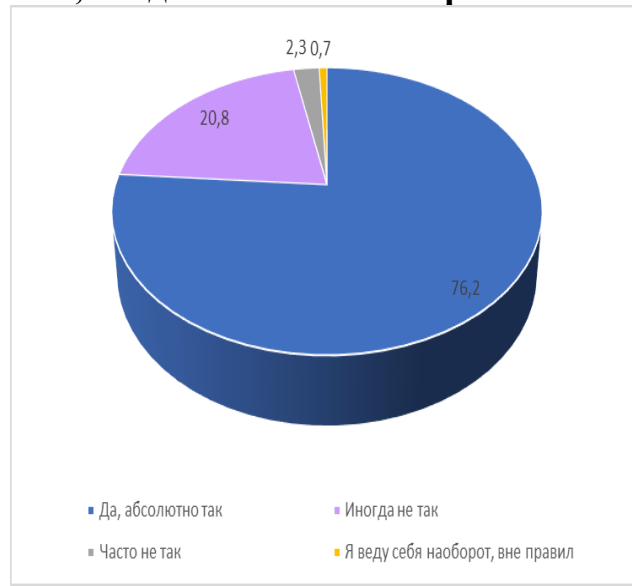


Рисунок 47. Оценка детей собственного поведения в соответствии с нормами и правилами общества.

### Вывод.

Родители активно принимают участие в воспитании и социализации детей в семье, создают семейную среду, которая способствует развитию воспитанности у детей (65,2%). Дети оцениваются родителями высоко в уровне воспитанности и соблюдении общественных правил и норм. **82% опрошенных родителей считают, что их дети ведут себя в соответствии с нормами общения. Это продемонстрировали и 76,2% детей из числа опрошенных.**

Как дети, так и родители считают, что важная роль принадлежит как семье в формировании социальных норм и самоопределении, так и активности самого ребенка. Школа также принимает активное участие в формировании навыков социально приемлемого поведения.

### Рекомендации.

Воспитанность как ориентация на нормы поведения, понимание других людей имеет разные источники формирования. Родители и дети видят источник ориентации в нормах в школе. Однако, семейное воспитание требует организации помощи родителям в направлении того, как обсуждать нормы поведения в семье, необходимость понимания и уважения других людей.

Требует внимания и ценностная модель как основа воспитания. Разработка модели ценностей с учетом международных тенденций и национальных традиций могла бы стать основой для формирования воспитанности.

Для формирования качеств и компетенций ответственного гражданина рекомендуется:

1. Организовать участие в проектах социального волонтерства, где дети и подростки могут проявить заботу о других и обществе;
2. Организовать тренинги по управлению эмоциями и конструктивному выражению чувств
3. Обучение навыкам разрешения конфликтов
4. Осуществить поддержку социальной ответственности через поощрение детей и подростков принимать ответственность за свои действия и решения, а также оценивать их воздействие на окружающих;
5. Акцентировать внимание родителей и педагогов на модели ответственного и зрелого поведения.

## **5. Анализ эффективности деятельности психологических служб школ и колледжей**

Оказание психологической поддержки детям в школе (колледже) в кризисной ситуации является необходимым, чтобы обеспечить их эмоциональное благополучие, учебные достижения и психологическую устойчивость. **66,3% родителей отметили, что такая поддержка оказывается в учебном заведении**, однако 27,9% не осведомлены об этом.

При этом, качество и доступность такой поддержки высоко оценили чуть меньше половины опрошенных (47,8%), оценку выше средней поставили 23% родителя.

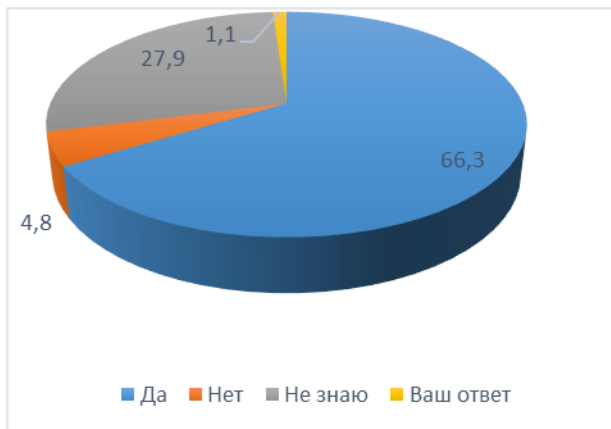


Рисунок 48. Оказание в школе/колледже психологической поддержки детям в кризисной ситуации (опрос родителей).

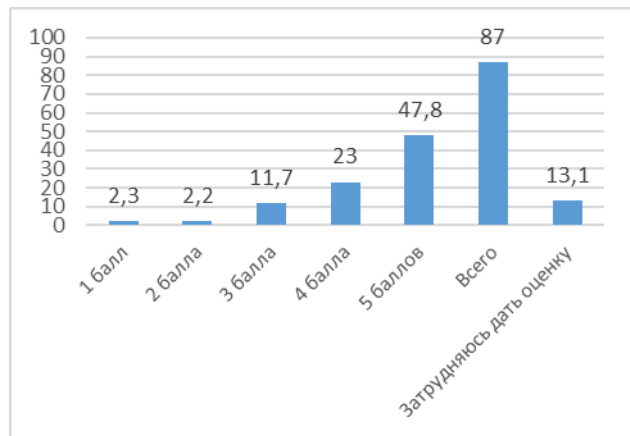


Рисунок 49. Оценка родителей качества и доступности психологической поддержки в школе.

*Дополнительный анализ показал, что чем младше возраст родителей (до 50 лет), тем они в большей мере удовлетворены качеством и доступностью поддержки в образовательном учреждении как со стороны психолога, так и со стороны социального педагога.*

**Опрос детей показал, что большинство из них не имеют опыта обращения в психологическую службу за помощью и поддержкой (70,6%).** Если возникнет такая необходимость, то лишь 15,8% детей обратятся в школьную психологическую службу однозначно, а 24,1% склоняются прибегнуть к такой возможности.

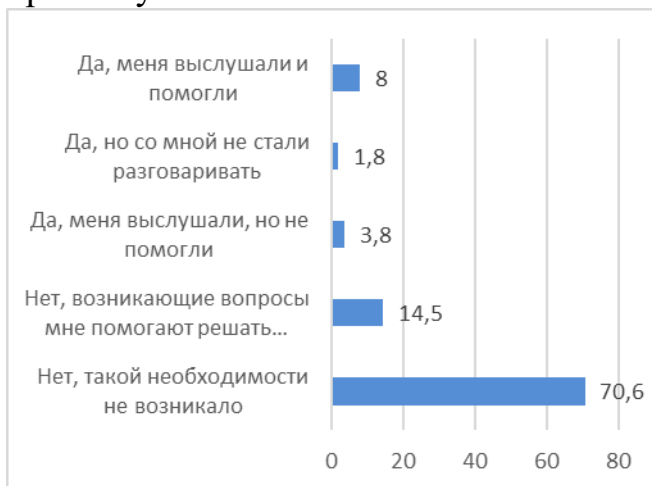


Рисунок 50. Опыт обращений детей в психологическую службу школы/колледжа за помощью, поддержкой.



Рисунок 51. Оценка возможности ребенка обращения в психологическую службу школы/колледжа в сложной жизненной ситуации.

Осведомленность родителей о предоставляемой социальной поддержке в учебном заведении является неотъемлемой частью эффективного взаимодействия между школой и семьей.

Осведомленность родителей в оказываемой социальной поддержке в учебном заведении отметили лишь 59,7% опрошенных, при этом 33,8% не знают ничего о работе социального педагога в преодолении трудных жизненных ситуаций в школе/колледже. Качество и доступность социальной поддержки со стороны социального педагога оценили на высоком уровне 45,7% родителей и на уровне выше среднего – 21,1%.

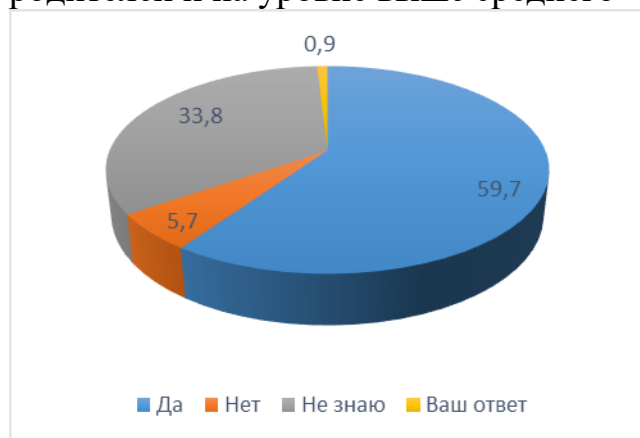


Рисунок 52. Оказание в школе (колледже) социальной поддержки в трудных жизненных ситуациях (опрос родителей).

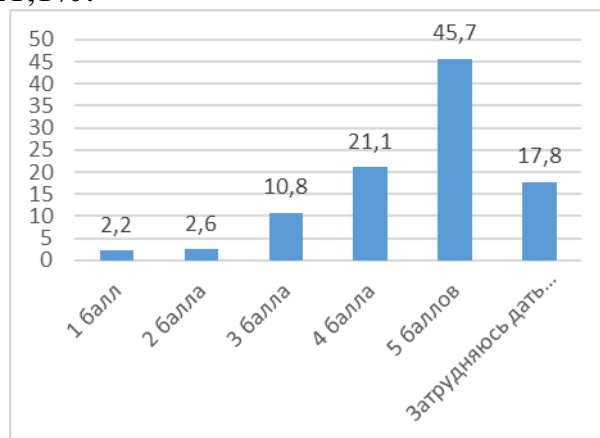


Рисунок 53. Оценка родителей качества и доступности социальной поддержки в школе со стороны социального педагога.

### Вывод.

Уровень осведомленности родителей о проводимых мероприятиях, как для родителей, так и для учеников, в школах/колледжах на знание прав ребенка выше, чем осведомленность родителей в оказываемой психологической поддержке в учебном заведении детям в кризисной ситуации или осведомленность родителей в оказываемой ученикам социальной поддержке в трудных жизненных ситуациях - 66,3%. Также 70,6 % детей не имеют опыта обращения в психологическую службу за помощью и поддержкой.

Большинство детей не имеют опыта обращения в психологическую службу школы за помощью в сложных жизненных ситуациях. И, если возникнет необходимость, вероятность обращения невелика.

### Рекомендации.

Оценка деятельности социально-психологических служб показывает, что профилактическая часть работы служб недоступна для большинства детей и родителей. Общее информирование и родителей, и детей о возможностях социально-психологической поддержки вызвали больше доверия и у детей, и у родителей.

Необходимо обратить внимание на регулярную оценку эффективности деятельности психологических служб и адаптацию программ и мероприятий под потребности конкретной школы или колледжа. Предлагаются следующие инициативы:

1. Организация регулярных семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации для психологов, с целью обновления своих знаний и компетенций. Необходима актуальная подготовка психологов к работе в кризисных ситуациях и разработка планов действия для кризисного управления;
2. Организация регулярных встреч и проведение мероприятий с родителями для обсуждения вопросов психологического развития и проблем учащихся;
3. Предоставление информации и рекомендаций родителям и учащимся по вопросам психологического развития и поддержки;
4. Интеграция психологической поддержки в образовательный процесс через совместную работу с учителями и администрацией

## **6 Анализ вовлеченности в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления**

Вовлечение детей в разнообразные дополнительные активности и общественные инициативы обогащает их образование, развивает ключевые навыки и способствует их всестороннему развитию.

Опрос показал осведомленность родителей в том, что дети в основном посещают бесплатные кружки за пределами школы (33,4%) или в самом учебном заведении (24%). Около четверти родителей (25,9%) отметили, что дети не посещают никакие дополнительные образовательные и культурные организации.

**При этом, 45,7% родителей отметили на высоком уровне доступность и качество предлагаемых кружков, форм организации времени, ученического самоуправления в школе; 24% поставили оценку выше средней.**



Рисунок 54. Оценка родителями формата посещения ребенком организаций досуга.

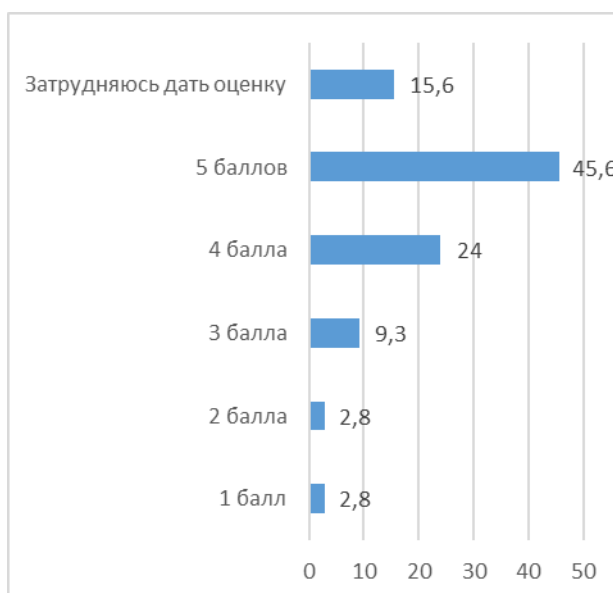


Рисунок 55. Оценка доступности и качества кружков, форм организации времени, ученического самоуправления в школе с позиции родителей.

Дополнительный анализ показал, что дети более старшего поколения родителей (50 лет и старше) в большей степени посещают бесплатные кружки и секции за пределами школы (38% или в школе (26,9%)), а платные организации дополнительного образования и досуга в основном определили родители в возрасте от 28 до 39 лет (25%).

Для детей большинства работающих родителей (35,8%), пенсионеров (35,3%), родителей, живущих на пособие (42,3%) доступными для их детей, оказываются бесплатные кружки и секции за пределами школы/колледжа. 34,6% временно безработных родителей и 32,7% домохозяйек отметили, что их ребенок на данный момент не посещает никакие дополнительные организации.

Чем ниже уровень образования родителей, тем больше выбор организаций досуга бесплатного формата за пределами школы, треть детей данных родителей вообще не посещают дополнительные организации. Платные кружки и секции за пределами школы/колледжа могут себе позволить 42,7% детей родителей с несколькими высшими образованиями.

Родители г. Астаны отметили, что их дети посещают в основном платные кружки за пределами школы (57,9%). Больше всего бесплатных кружков отмечается в области Жетысу (71% родителей отметили, что их дети посещают бесплатные кружки), Костанайской области (83,6%), области Улытау (72,7%).

Вместе с тем, 36,5 % родителей Жамбылской и 37,8% родителей Туркестанской областей отметили, что их дети не посещают никаких кружков и секций.

Однако, дети предоставили другие сведения. Бесплатные кружки в школе посещает гораздо большее число детей. Возможно, что родители не знают или не проявляют интереса к дополнительным занятиям ребенка в школе.

**Опрос детей показал, что 63% посещают кружки и секции, а 37% не имеют такой возможности.** В основном дети посещают бесплатный формат таких секций (42,6%) за пределами школы/колледжа или в самом образовательном учреждении (30,5%); в то же время около трети опрошенных детей посещают платные дополнительные образовательные и досуговые организации (31,7%).

Основными причинами невозможности посещать досуговые и дополнительные образовательные организации, дети в основном называют низкую осведомленность о собственных интересах (35,8%), отсутствие свободного времени в связи с учебой (30,3%) и удаленное месторасположение кружков от места проживания (24,1%).



Рисунок 56. Оценка детьми формата посещения организаций досуга.



Рисунок 57. Причины низкой активности в посещении детьми дополнительных кружков, секций.

Те дети, которые посещают дополнительные занятия по интересам, высказали в приоритете кружки и секции, связанные со спортивно-оздоровительным направлением (62,1%), художественно-эстетическое направление (20,8%) и гуманитарное направление (15,7%).



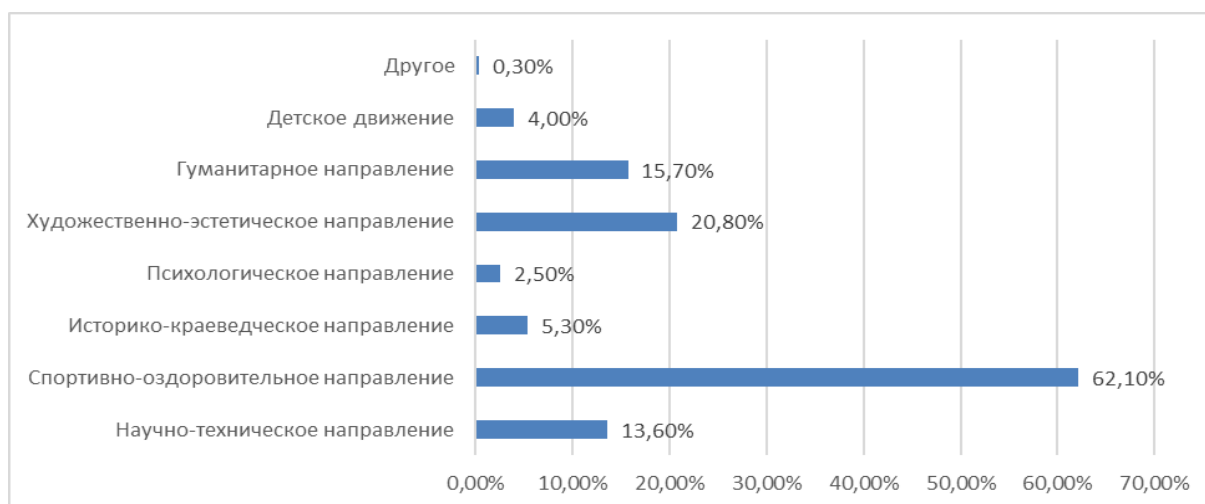


Рисунок 58. Перечень дополнительных кружков и секций, посещаемых детьми.

Одной из основных причин того, что родители могут не поощрять посещение ребенком организаций дополнительного образования и досуга, является их удаленное расположение от места проживания (37,4%). 23,4% родителей отметили, что у детей нет свободного от учебы времени на посещение дополнительных кружков. Для 17% опрошенных родителей посещение ребенком организаций дополнительного образования и досуга является материально затратным. 14,9% родителей не осведомлены в интересах и склонностях своего ребенка, а у 9,3% родителей нет сведений о наличии близлежащих кружков и секций по месту проживания.



Рисунок 59. Причины, почему родители могут не рекомендовать ребенку посещать дополнительные кружки, секции.

*Дополнительный анализ показал, что чем старше становится родитель, тем менее он ориентируется в интересах ребенка (17,2%) и ему сложно порекомендовать дополнительные организации образования и досуга для своего ребенка. Для родителей среднего возраста (40-49 лет) в ответах характерна низкая осведомленность в кружках и секциях, расположенных*

*вблизи места проживания (10,3%). Также такие родители говорят о высокой загруженности детей учебным процессом (29%) и нехватке свободного времени на другие активности. Родители в возрасте 28-39 лет в большей степени отмечают материальные затруднения в качестве причины, что дети не посещают дополнительные кружки (18,2%), либо они отмечают, что такие организации находятся далеко от места проживания (42%).*

*Основная категория работающих родителей (39,1%), домохозяек (37,1%) и временно безработных (31,1%) определили в качестве ведущей причины невозможности посещать дополнительные организации образования и досуга их детьми далекое расположение кружков и секций от места проживания их семьи. Родители – пенсионеры не особо осведомлены в близлежащих секциях (28,6%), либо отмечают, что у ребенка нет свободного времени на их посещение (28,6%). Родители, которые живут на пособии высказались, что они не ориентируются в том, что интересно их ребенку (33,3%), либо указывают в качестве причины их неудобное расположение (33,3%).*

*Родители, независимо от уровня образования, одной из главных причин видят невозможность посещать организации досуга детьми по причине их далекого расположения от места проживания семьи.*

#### **Вывод.**

Основными причинами невозможности посещать досуговые и дополнительные образовательные организации, как дети, так и родители указывают на отсутствие свободного времени в связи с учебой и удаленное месторасположение кружков от места проживания (более 60%). Кроме этого, треть опрошенных детей не могут определиться в собственных интересах и видах активности.

Не все дети охвачены участием в различных организациях досуговой деятельности и дополнительной активности. Основными причинами родители называют их удаленное расположение от места проживания, перегруженность ребенка учебным процессом и выполнением домашних заданий, материальные проблемы. **46,7 % опрошенных родители отметили на высоком уровне доступность и качество предлагаемых кружков, а 63% опрошенных детей посещают кружки и секции.**

#### **Рекомендации.**

Для развития вовлеченности детей в систему дополнительного образования следует предусмотреть помощь в определении интересов ребенка в рамках деятельности классного руководителя и социально-психологической службы школ.

Развитие пришкольных моделей кружков и секций представляется актуальным (дети и родители назвали в качестве причин непосещения удаленность и нехватку времени).

Повышение уровня вовлеченности детей и подростков в кружки, секции, детское общественное движение и органы ученического самоуправления может быть достигнуто путем применения различных стратегий:

1. Предлагать детям широкий спектр кружков, секций и деятельности, чтобы каждый ребенок мог найти что-то, что соответствует его интересам и хобби. Необходимо информировать родителей в дополнительных организациях образования и досуга по месту проживания.
2. Поощрять и награждать детей за активное участие и достижения в различных деятельности, тем самым помогая детям понимать, как их участие в общественных и добровольческих проектах может иметь позитивное воздействие на общество.

## 7. Анализ вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс

Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс является ключевым фактором для обеспечения успешности и благополучия детей, а также улучшения общего качества образования.

**43,2%** родителей отметили, что **регулярно** приходят в школу, в которой учатся их дети. Иногда посещают 39,3%, а 17,6% родителей не приходят в школу. **Основной причиной посещения школы 68,3% родителей отметили желание участвовать и помогать школе в воспитании детей.** Лишь 18,4% приходят в школу только потому, что настаивают учителя или они не доверяют ребёнку и контролируют его (16,6%). Причину не посещения школы 80,9% родителей выделили доверие ребёнку, а 20,8% не имеют на это свободного времени.

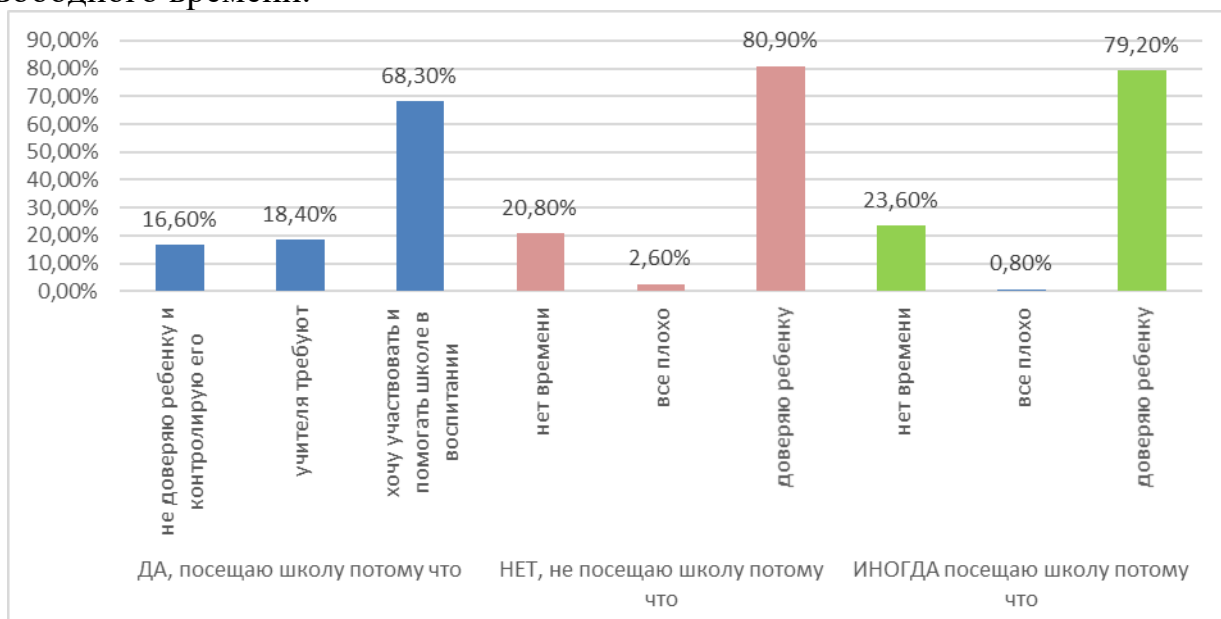


Рисунок 60. Причины посещения/не посещения школы родителями.

Дополнительный анализ показал, что часто школу посещают работающие родители (45,1%) и временно безработные (50,4%). 70,6% пенсионеров, 46,2% родителей, живущих на пособии и 42,1% домохозяйек приходят лишь иногда в учебное заведение своих детей.

74,4% детей отметили, что родители приходят в школу, потому что хотят быть причастны к процессу обучения и воспитания. 75,5% школьников высказались, что родители могут не посещать школу, потому что доверяют своим детям. Эта же причина была высказана в 74,1% случаев детьми, родители которых редко бывают в школе.

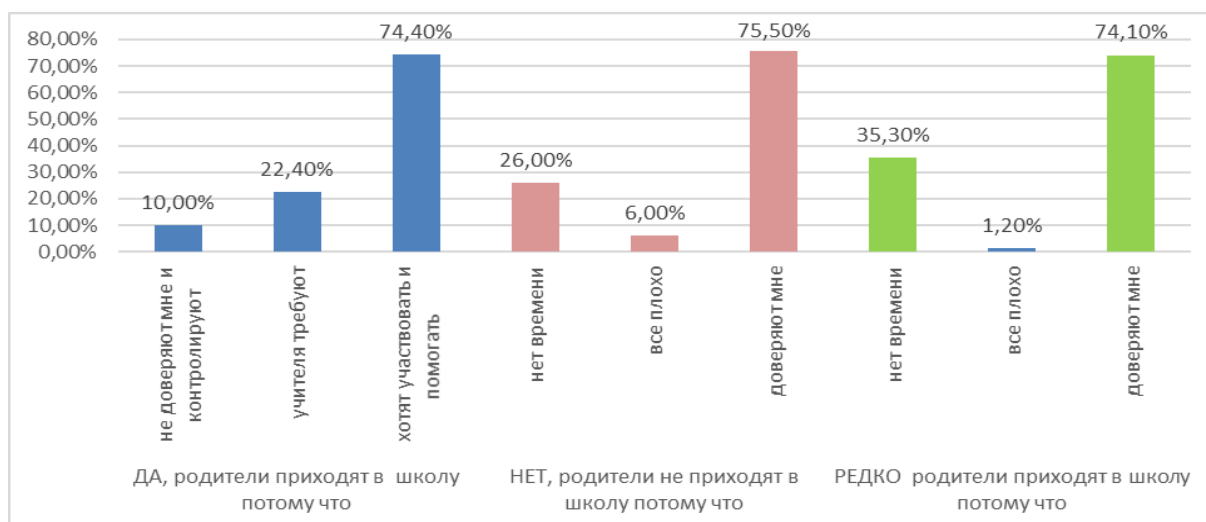


Рисунок 61. Причины посещения/не посещения школы родителями в оценках детей.

Основной активностью родителей в школе является посещение родительских собраний (67,4%), или организация и участие в мероприятиях (13,1%).

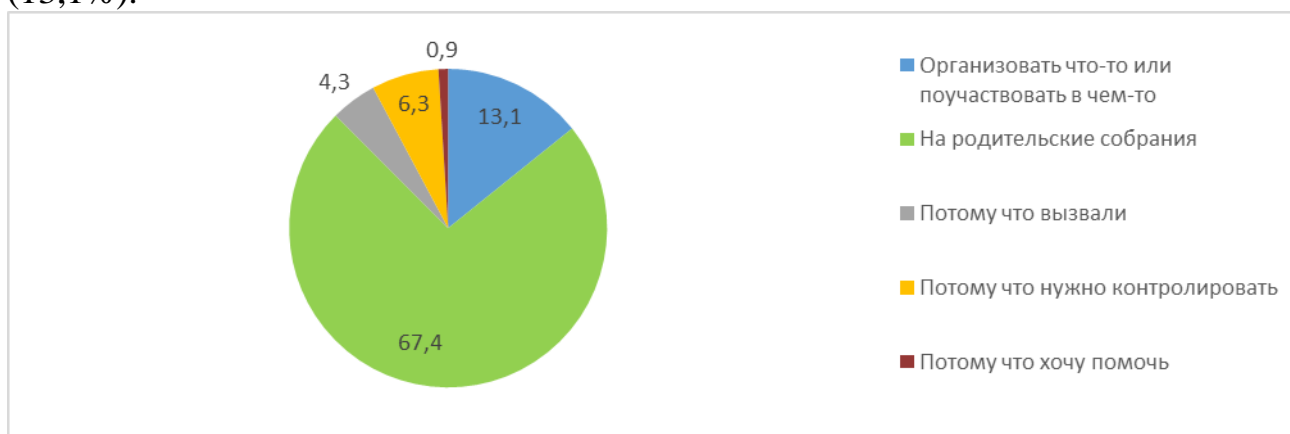


Рисунок 62. Направления действия родителя при посещении школы.

Дополнительный анализ показал, что более молодые родители чаще участвуют в организации проводимых в школе мероприятий (14,6%), а более старшее поколение в основном приходят на родительские собрания (75,6%).

Качество своего участия 42,2% родителей оценивают высоко, либо на уровне выше среднего (27,8%). Примерно такая же оценка со стороны родителей отмечена в заинтересованности школы в участии родителей в делах самой учебной организации (высокий уровень выделили 41,7%, уровень выше среднего 25,9% из числа опрошенных).

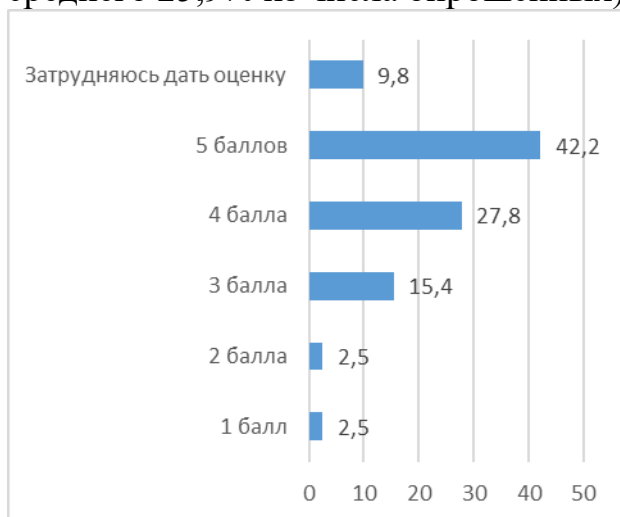


Рисунок 63. Оценка родителями качества своего участия в делах школы.

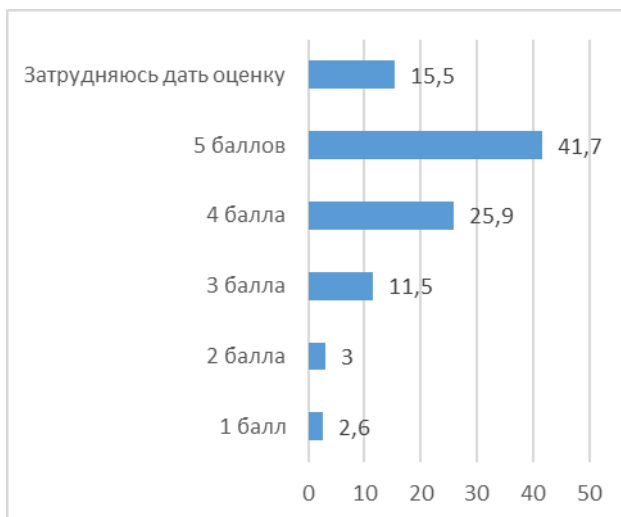


Рисунок 64. Оценка родителями степени заинтересованности школы в участии родителей в делах школы.

Родители, которые осознанно развивают ценности у своих детей, могут содействовать формированию у них устойчивых и позитивных характерных черт, которые будут с ними на протяжении всей жизни.

Опрос показал, что большинство родителей высказались, что развивают в своем ребенке понятие «Я - как ценность» - умение ценить свои положительные качества и нравиться себе (94,9%). Такие родители, развивая у своих детей умение ценить свои положительные качества и нравиться себе, способствуют формированию здоровой самооценки и уверенности у своих детей. Это может помочь им лучше справляться с вызовами и стрессами в жизни.

Развитие у детей «ценности другого» - умения уважать и доверять другим людям отметили 91,5% родителей, ценность общественно-полезной деятельности отметили 84,7% родителей, что способствует формированию в детях социальной ответственности и способствует развитию эмпатии. Это важно для построения здоровых межличностных отношений и участия в общественной жизни.

Поддержка родителей в развитии познания, как ценности, способствует активному обучению и развитию интересов детей. Это помогает им лучше адаптироваться к изменениям и расширить свои знания и навыки. Данная ценность формируется 92,2% родителей.

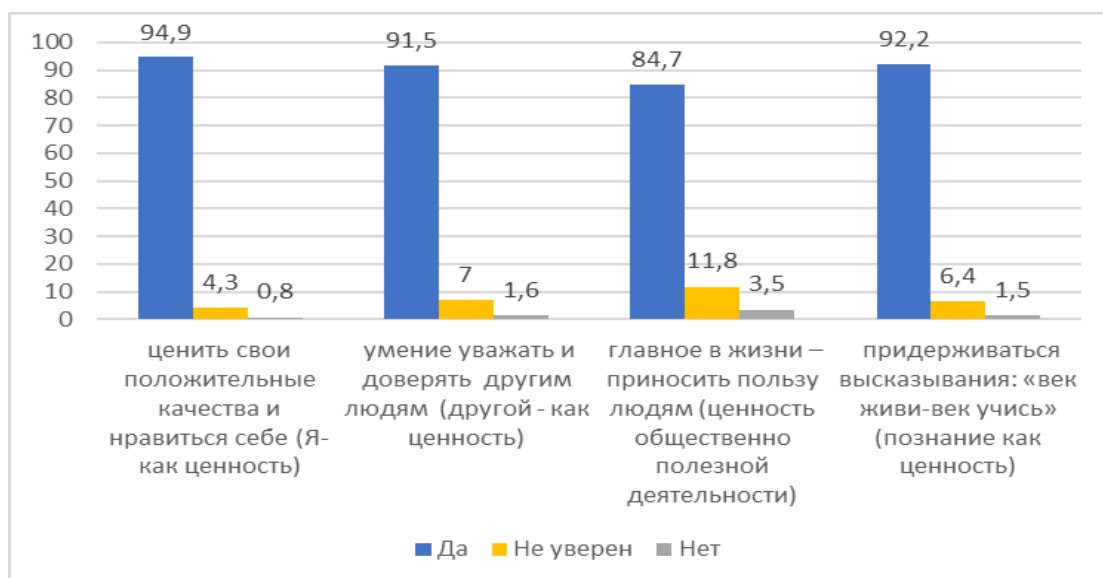


Рисунок 65. Оценка родителями формируемых ценностей в детях.

Дополнительный анализ показал, что матери в большей мере развивают в своем ребенке Я-как ценность (95,1%), а отцы чаще ориентированы на ценность познания (93%), ценность общественно-полезной деятельности (87,2%) и ценности друтого (93%).

Самооценка детей в ценностях показала, что они в первую очередь ориентированы на развитии себя как ценности, своих положительных качествах (80%). 75,1% школьников ориентированы на уважительное и ценностное отношение других людей и примерно такой же процент высказываний характеризует важность ценности познания (74,9%). Ценность общественно-полезной деятельности является преобладающей у 65,2% детей из числа опрошенных.

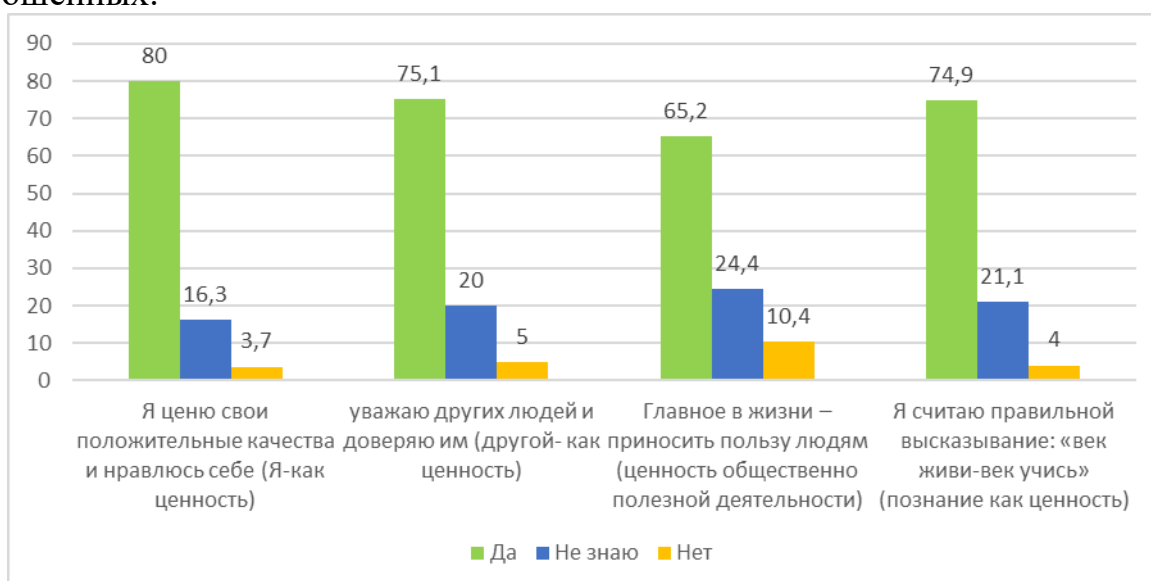


Рисунок 66. Оценка детей в развитии собственных ценностей.

Существует региональная специфика формируемых ценностей. Ценность другого как проявление уважение и доверия встречается только у 61,5% детей Актыобинской области. Ценность общественно-полезной деятельности встречается менее чем у 60% детей из Астаны, Алматы, Актыобинской области и области Абай.

### **Вывод**

**Родители в большинстве вовлечены в учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в школе, проявляют активность в посещении школы (43,22%).** Родители достаточно высоко оценивают качество своего участия в делах школы и заинтересованность школы в привлечении самих родителей.

Высокая оценка родителей процесса развития в своих детях понятий «Я как ценность», «другой как ценность», ценность общественно полезной деятельности и «познание как ценность», способствуют психологическому и социальному развитию детей, а также формируют у них здоровые и позитивные жизненные установки.

### **Рекомендации.**

Опрос показывает, что большинство родителей хотят помогать школе и посещать ее. Этот ресурс показывает, что вовлеченность нужности родителей в школе могла бы объединить усилия школы и семьи для обеспечения благополучия ребенка и его правовой защищенности.

Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс является важным аспектом успешной образовательной деятельности.

С этой целью необходимо:

1. Предоставлять родителям открытый доступ к информации о программах обучения, учебных планах, расписаниях и актуальных событиях в учебном заведении через актуальное наполнение контентом на сайтах образовательного учреждения;
2. Помогать родителям лучше понимать учебные материалы и методику обучения, чтобы они могли поддерживать своих детей в домашних заданиях;
3. Поощрять семейные проекты и исследования;
4. Активно собирать обратную связь от родителей о качестве образовательного процесса и о том, как его можно улучшить.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ







# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

## Уровень правовой грамотности

Уровень правовой грамотности оценивался в контексте знаний о правах, обязанностях и применения этих знаний. Анализ правовой защищенности с точки зрения детей и с точки зрения родителей рассмотрен в предыдущих разделах. В данном блоке рассматривается сравнительный анализ для поиска единства и расхождения в представлениях. Это позволит сформулировать предположения об возможных проблемах и путях решения в сфере правовой защищенности детей.

Ориентация в основных правах детей и родителей относится к группе достаточно однородных представлений.

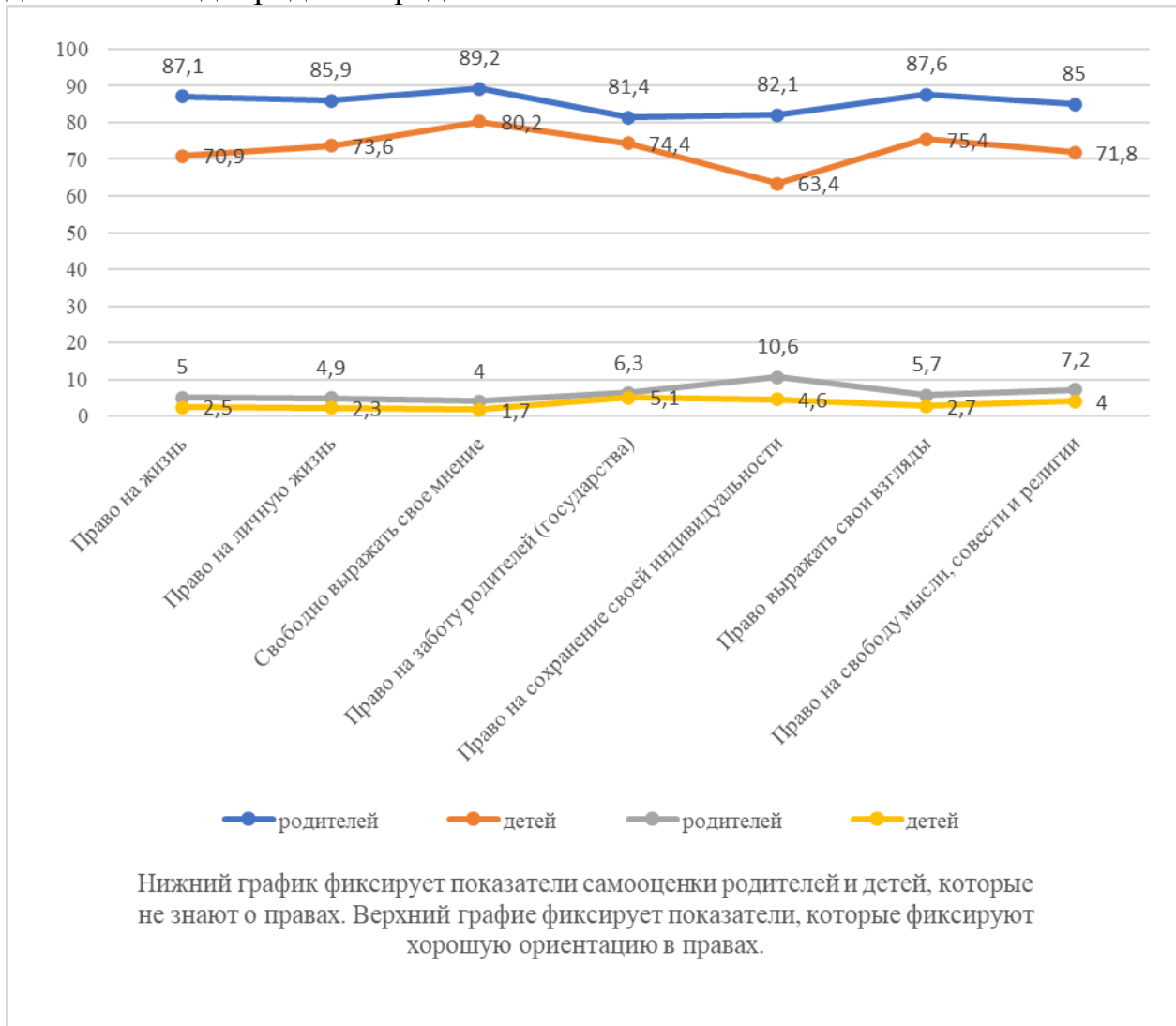


Рисунок 67. Оценка детей в развитии собственных ценностей (%).

Правовая грамотность оценивалась по фактору «ориентация в правах детей и родителей». Сопоставительный анализ показывает, что родители в целом оценивают свои знания и ориентированность в правах детей выше, чем дети. То есть, родителей, которые оценили свою ориентацию и знания о правах детей больше на 10–20% по каждому из прав ребенка. Наименьшее расхождение в самооценке ориентации детей и родителей мы наблюдаем в отношении права на заботу родителей о ребенке (родители «немного меньше знают» об этом праве, чем о других). Наибольшее расхождение мы видим по оценке знаний о праве ребенка на сохранение своей индивидуальности: дети знакомы с этим правом значительно меньше, чем с другими правами (62%), а количество родителей, которые не знакомы с этим правом - 11%.

Следует отметить, что право на свободное выражение своего мнения наиболее известно и родителям, и детям.

Сопоставительный анализ источников информации показывает существенные различия у детей и родителей. 45% родителей и 37,9% детей считают интернет и социальные сети источником информации о правах ребенка. Можно предположить, что детский контент не содержит такой информации, или дети не выбирают контент с таким содержанием. Для 22,1% родителей актуальным источником информации является телевидение, а то время, как только для 7,7% детей телевидение - актуальный источник. Это позволит построить стратегию информирования о правах ребенка: родители используют социальные сети, школу, телевидение как источники информации, а дети – школу, родителей и интернет.

### Запреты для детей для обеспечения их благополучия

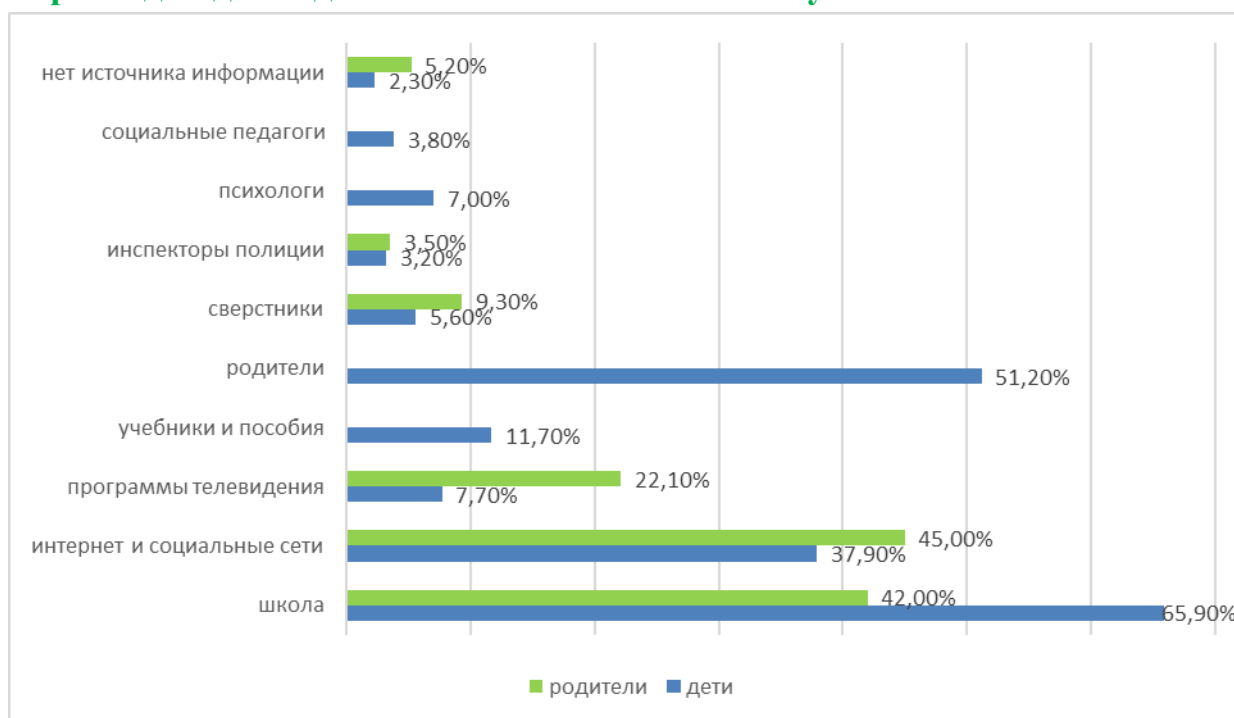


Рисунок 68. Источники информации о правах у родителей и детей.

Сопоставительный анализ знаний о запретах для детей в интересах их благополучия показывает, что осведомленность о запретах выше у родителей на 9-11% (в зависимости от ограничения). Можно предположить, что родители знают, но не акцентируют запреты для своего ребенка. Возможно, что дети сопротивляются запретам, зная о них. Наибольшая осведомленность родителей и детей наблюдается о запретах, опасных для здоровья и действиях детей (употребление алкоголя, табака, психоактивных веществ, нахождение без сопровождения в ночное время).

Около 99% детей и родителей считают, что запреты нужны в той или иной степени. Абсолютное согласие с этим проявляют 96,5% родителей и 87,6% детей, частичное согласие с запретами выражают 3,4% родителей и 10,7% детей. Это объясняется оппозиционным подростковым поведением и возрастными стремлениями к сепарации и неподчинению. Есть небольшие группы детей (1,7%) и родителей (0,2%), которые отрицают необходимость запретов. Требует внимания и убеждений группа детей и родителей, которые отрицают необходимость запретов. Это может быть связано с негативным опытом административных наказаний за нарушение запретов, а также противоправной моделью поведения в семье.

### Знания о социальных правах детей и ожидания об этих знаниях родителей



Рисунок 69. Знание о социальных правах детей и ожидание об этих знаниях родителей.

Родители убеждены, что дети знают о социальных правах (в среднем 69%), дети же знают о своих социальных правах значительно меньше (в среднем в 40%). Данный факт требует особого внимания и информирования

детей. Знание социальных прав снижает социальную напряженность, позволяет чувствовать себя защищенным, увеличивает объективное благополучие ребенка. Уверенность ребенка в том, что государство заботится о человеке в трудных жизненных ситуациях, гарантирует бесплатное образование и медицинское обслуживание позволяет формировать приверженность стране и обществу. Требуется внимания обсуждение с детьми доступности среднего образования, получения гранта на дальнейшее обучение, медицинского обслуживания, выбора профессии, помощи в трудной жизненной ситуации, получения жилья.

### Знания о семейных правах детей и ожидания о знании родителей

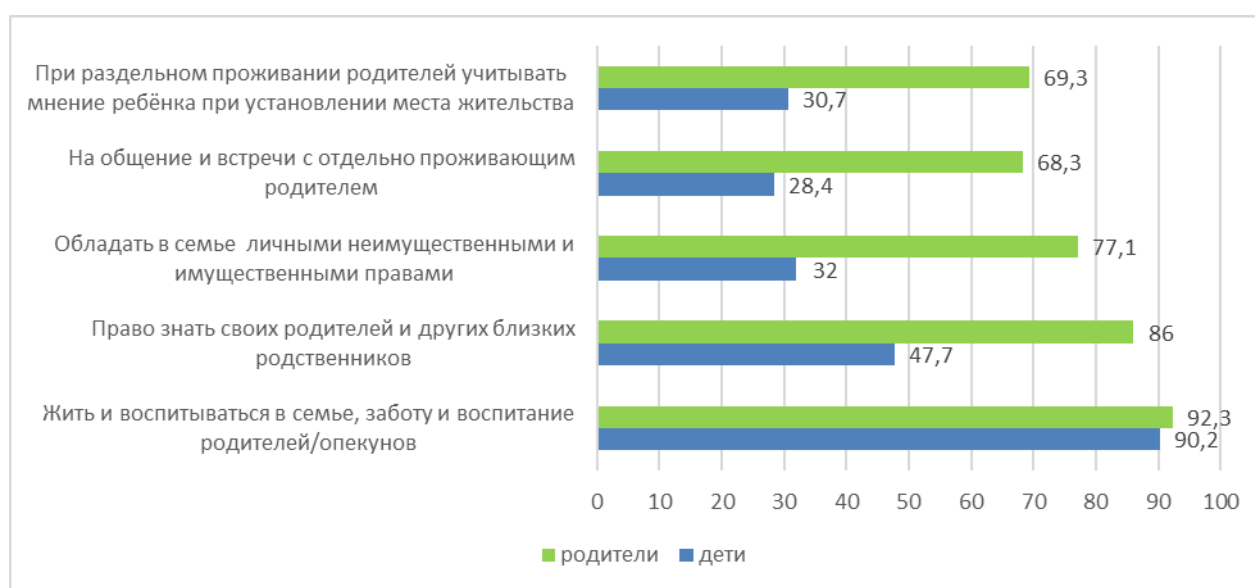


Рисунок 70. Знания о семейных правах детей и ожидания о знании родителей.

У детей знания о семейных правах более выражены, чем знания о социальных правах. Вместе с тем, 80% родителей ожидают, что дети знают семейные права, но оказывается, что таких детей только 20%. Только половина детей знает о праве ребенка знать своих родителей и родственников, менее трети детей знают о правах ребенка после развода родителей и об имущественных правах. Вероятно, что родители и другие взрослые считают, что семейные права естественны и не нуждаются в разъяснении для детей. Однако, знание прав позволяют чувствовать себя более защищенным в мире и в семье. Блок прав на общение с родителем после развода, на высказывание мнения об определении места жительства могут быть не востребованными для детей, которые не сталкивались с разводом родителей, но статистика разводов показывает необходимость знания таких прав ребенком для ориентации в ситуации и снижения травматизации во время развода.

## Сравнительный анализ представлений о защите ребенка со стороны разных субъектов

Дети и родители по-разному видят источники защиты прав для ребенка. Родители недооценивают роль родственников в такой ситуации (4,3%), учителей и школы (14,9%), психолога (8,2%), друзей (4,7%), полиции (12%), в то время как дети больше и чаще готовы довериться родственникам (9,7%), учителям и школе (25,3%), психологу (16,8%), друзьям (16,6%), полиции (24,9%). Это показывает больший круг доверия детей, чем представляют родители. Вместе с тем это показывает, что в ситуации насилия только 39,8% детей готовы искать помощи и поддержки у родителей.

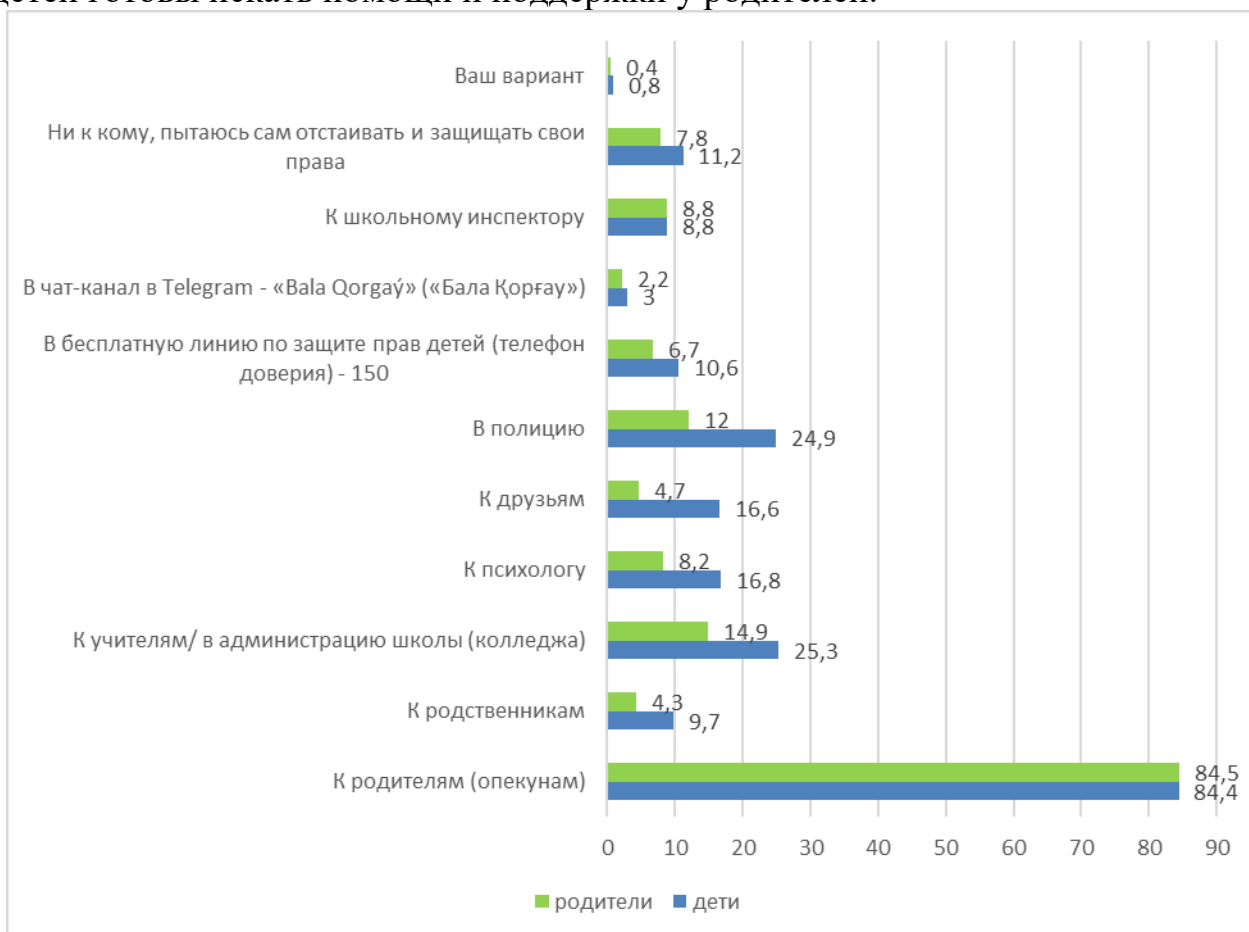


Рисунок 71. Источники помощи для ребенка в ситуации насилия.

Таким образом, мнение детей о своих правах на уровне знаний и мнение родителей о правах ребенка достаточно согласованы в части основных прав ребенка, отношения к этим правам и их соблюдения. Требуют внимания и информирования социальные и семейные права ребенка. Представления взрослых о том, что они известны детям требует пересмотра и дополнительного информирования для формирования чувства безопасности, доверия, благополучия. Социальные права ребенка необходимы к информированию для

формирования гражданской позиции и приверженности Казахстану и казахстанскому обществу.

Ценность общественно-полезной деятельности имеет очень низкие значения и требует изменения на уровне общественных убеждений. Результаты опроса показывают, что формирование этой ценности происходит очень медленно. Следует предусмотреть возможности для самореализации детей в этой сфере. Начальные формы изменений в этом направлении предприняты в Казахстане: волонтерское движение, школьное самоуправление.

### **Уровень информационной безопасности детей**

Сравнительная оценка доступности безопасности для детей и реализуемости этой безопасности имеет значимые расхождения в представлениях детей и родителей.

### **Сравнительный анализ источников информирования о правилах безопасного интернета**

Дети определили, что достаточно информированы о безопасности в интернете и это произошло благодаря учителям (90%), объяснениям взрослых о рисках (92,2%), урокам безопасного интернета (85,3%). Родители считают, что информирование происходит в значительно меньшей степени. Только 36,1% родителей считают, что учителя помогают разобраться детям в безопасном контенте, только 42,6% родителей объясняли ребенку правила электронной безопасности, только 10,1% родителей знают о том, что для детей проводятся уроки безопасного интернета.

Только 17,6% родителей уверены, что в компьютере ребенка есть необходимые инструменты безопасности (фильтры, родительский контроль). Однако 78,3% детей убеждены в том, что все безопасные инструменты установлены. Только 20,2% родителей убеждены в том, что ребенок знает правила безопасного интернета.

Данный факт требует повышенного внимания. Опрос показывает, что реальный контроль и создание условий безопасного интернета обеспечивают только 17,6% родителей. 78,3% детей убеждены, что защищены в интернете, но это не подтверждается уверенностью и действиями родителей.

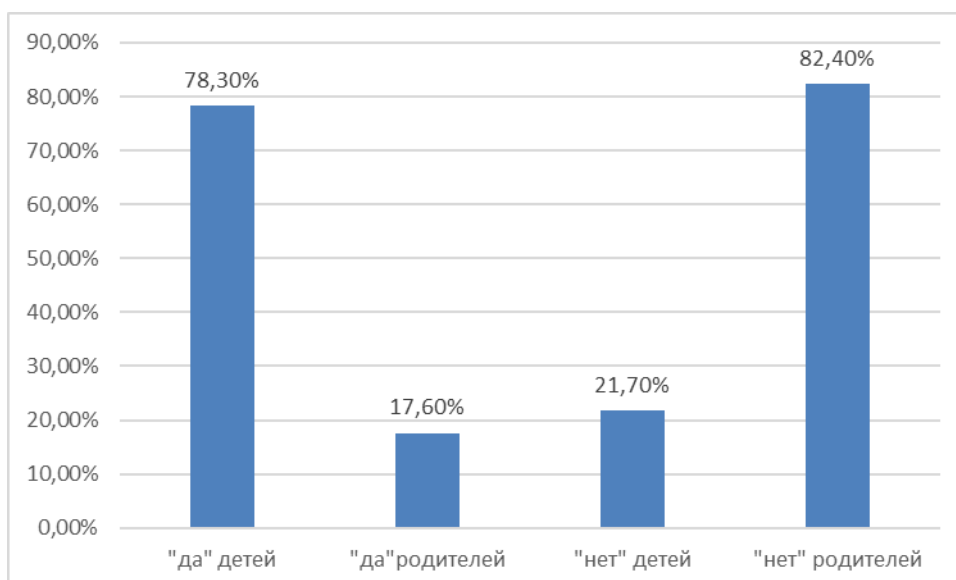


Рисунок 72. В компьютере установлены инструменты безопасного интернета.

Ответы детей и родителей о применении и соблюдении правил безопасного интернета показывают, что уверенность родителей в соблюдении правил детьми выше, чем дети их соблюдают. 44,8% родителей думают, что ребенок соблюдает все правила и 35,4% в этом скорее уверены, чем не уверены. В то время, 78,7% детей знают о необходимости сохранности и тайны пароля, 67,1% детей знают о том, что нельзя делиться личной информацией, 54,2% детей знают о том, что существуют небезопасные ссылки и отправления, и 55,9% детей не станут обсуждать личные данные с незнакомыми.

21,7% родителей не контролируют поведение ребенка в интернете и 6,5% родителей уверены в несоблюдении детьми правила. Это значит, что существуют значительные риски у детей, оставшихся без контроля родителей в сфере безопасности интернета.

Таким образом, у более 80% детей существуют проблемы с безопасным использованием интернета, при этом родители думают, что дети защищены. 80% детей думают, что они находятся под достаточной защитой, если получили знания о безопасном интернете в школе, но базовые правила безопасности не применяются ими.

## Уровень социализации и профориентации

### Сравнительный анализ распределения времени ребенка

Сравнительный анализ показывает, что в целом оценка распределения времени на учебу, подготовку уроков детьми совпадает в оценке и детей и родителей. Однако, 26,2% детей отмечают, что помощь по дому занимает у них более 4 часов, но только 16% родителей согласны с ними. 30% детей отмечают, что не посещают кружки и секции, но только 19,2% родителей согласны с ними. Время для совместного отдыха ребенка с родителями переоценивают родители (больше половины родителей считают, что это происходит 2-3 раза в неделю, в то время как дети уверены, что это происходит не чаще 1 раза в неделю).

Обратная ситуация наблюдается с оценкой времени, которое дети тратят на общение с друзьями. 70% детей считает, что это занимает менее 2 часов в день, 2–3 раза в неделю или 1 раз в неделю, а 70% родителей считают, что это происходит 2 часа в день и более.

Сравнительный анализ источников помощи ребенку в выборе профессии.

Только 47,5% детей считают, что семья помогает им определиться в выборе профессии, при этом так считает 70,7% родителей. 41,3% детей отметили, что помощь в выборе профессии оказывает социальный педагог школы, но только 3,5% родителей знают об этом. Психолог помогает с выбором профессии 3,7% детей, но 6,4% родителей думают, что это делает именно он. По мнению 33,5% родителей профессию помогают выбирать учителя в школе, но только 18,2% детей отмечают, что это так. Можно предположить, что дети и родители мало обсуждают мнения других людей при выборе профессии и учитывают это.

## Уровень воспитанности

Сравнительный анализ ориентиров на нормы поведения, понимание других людей.

65,2% родителей считают, что обсуждение в семье ориентирует их ребенка на нормы поведения, но только 44,3% детей думает также. 49,7% детей считают своим ориентиром чтение и размышления, но только 31,9% родителей думают, что чтение ориентирует их детей.

95,5% детей и 98,4% родителей считают, что разговоры в школе о правильном поведении – это правильная тенденция.



Дети оценивают свое поведение как абсолютно соответствующее нормам и правилам в 76,2% случаев, и как достаточно частое явление в 20,8 случаев. Родители склонны абсолютизировать хорошее поведение детей и считают, что поведение их детей абсолютно соответствует нормам в 82%.

### **Уровень эффективности психологических и социальных служб**

Сравнительная оценка психологической и социальной службы.

76,2% детей отметили, что не обращались за психологической помощью потому, что не было необходимости, но 66,3% родителей считают, что психологическая поддержка в школе оказывается и 59,7% родителей уверены, что оказывается и социальная поддержка. Родители дают высокую оценку работе социальной и психологических служб, хотя третья часть родителей не знают о деятельности психолога и социального педагога. 38,3% детей не обратятся за помощью к психологу школы, но остальные 61,7% – с разной степенью вероятности обратятся в случае необходимости. Вероятно, общее информирование и родителей, и детей о возможностях социально-психологической поддержки вызвали больше доверия и у детей, и у родителей.

### **Уровень вовлеченности ребенка в дополнительное образование**

Дети и родители едины в ответах о формах внешкольной деятельности. В качестве причин непосещения кружков мнения детей и родителей имеют различия. Дети называют основными причинами незнание своих интересов (35,8%), отсутствие свободного времени и удаленность кружков от места проживания (24,1%). У родителей основная причина непосещения кружков – это удаленность (37,4%), отсутствие свободного времени (23,4%) и дороговизна (17%). Можно предположить, что родители не обсуждают возможности посещения кружков детьми потому, что не смогут решить вопросы доступности и организации времени, а дети не знают, чем хотели бы заняться.

### **Уровень родительской активности**

Распределение оценки родителями и детьми частоты посещения школы совпадает в ответах. Причиной частого посещения школы называют желание родителей участвовать и помогать школе 74,4% детей и 68,3% родителей. Однако другую причину частого посещения – недоверие ребенку и необходимость контроля – указывают 10% детей и 16,6 % родителей.

75,5% детей и 80,9% родителей считают, и, вероятно, хотели бы считать, что родители не ходят в школу потому, что доверяют ребенку. Отсутствие

времени как причина непосещения школы отмечают 35,3% детей и 20,8% родителей.

Основная цель посещения школы – это участие в родительских собраниях. Так считают 63,9% детей и 67,4% родителей. Вместе с тем, 14,4% детей и 13,1% родителей приходят в школу чтобы что-то организовать или в чем-то поучаствовать.

## Ценности детей в представлениях родителей и детей

Ценности ребенка определяют уровни правовой защищенности: уровень знаний, воспитанности, социализации ребенка.

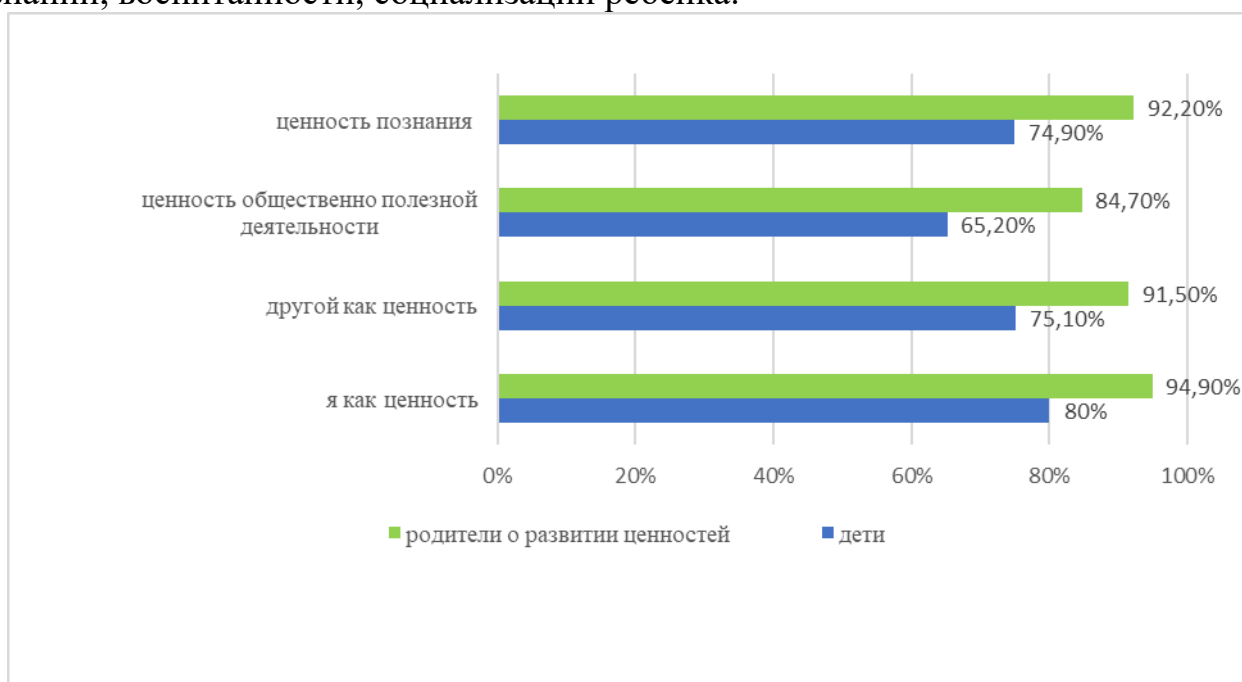


Рисунок 73. Оценка родителями формируемых ценностей в детях и самооценка детей.

Профиль ценностей детей и родителей имеет общие тенденции. Наиболее выражена ценность Я (у 80% детей и 94,5% родителей) и ценность познания (74,9% детей и 92,2% родителей). Ценность общественно полезной деятельности имеет наименьшее значение у детей (65,2%) и родителей (84,7%).

Таким образом, родители в большей степени формируют ценность Я и ценность познания, и дети отмечают эти ценности в качестве ведущих. Более низкая оценка ценности общественно-полезной деятельности формируется родителями и присутствует у детей в меньшей степени.

Данная тенденция еще более ярко прослеживается в антиценностях. 3,5% родителей не развивают ценность общественной деятельности в детях, но уже 10,4% детей не считают, что приносить пользу людям – это важно в жизни.

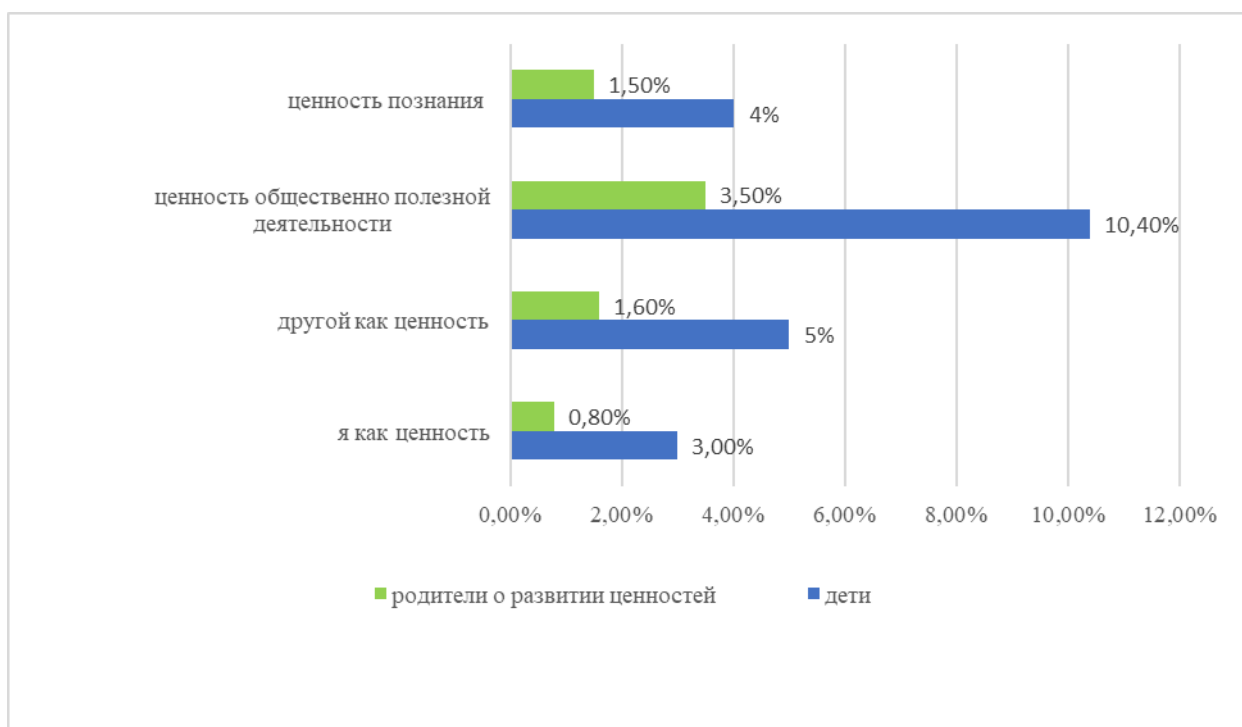


Рисунок 74. Антиценности детей и представления родителей об участии в развитии ценностей.

Достаточно большой процент детей и значительный процент родителей не смогли определиться с тем, что является их ценностями. Около 20% детей затруднились определить свои ценности; не ориентируются в том, что означает ценность приносить людям пользу 24,4% детей, ценность другого 20% детей, ценность познания 21,1% детей. Родители имеют такую же тенденцию выбора ценностей.

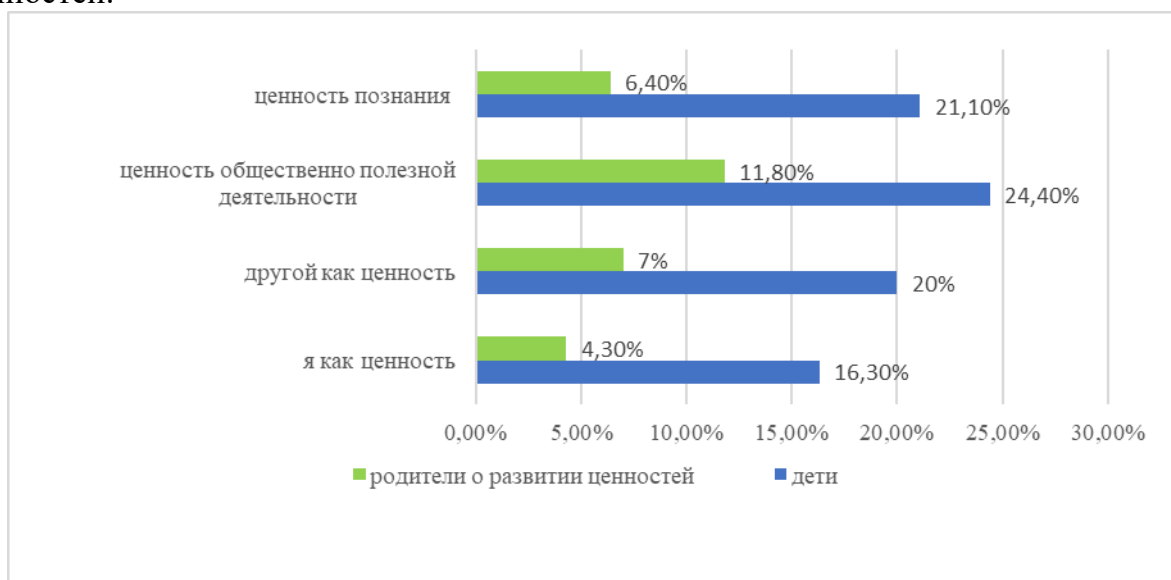


Рисунок 75. Дезориентация в ценностях (незнание и неуверенность).

Можно утверждать, на основании предпочтения ценностей, выражения антиценностей и дезориентации в ценностях, что ценность общественно-полезной деятельности не формируется как ценность для детей и родителей. Наибольшую ценность представляет Я-ценность.

# МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ





## МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ

Система мониторинга Правовой защищенности детей прослеживается с 2015 года. Динамика изменений отражена в рисунке.

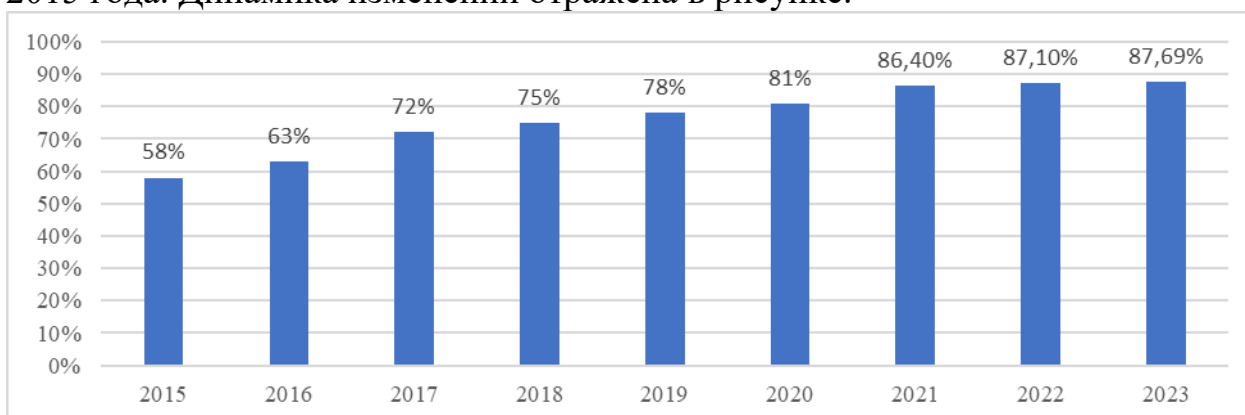


Рисунок 76. Динамика изменений Правовой защищенности детей в Республике Казахстан, 2015–2023 гг.

Мониторинг динамики информированности детей об общих правах отражает изменения в знаниях детей, внимание субъектов формирования знаний о правах к вопросам осведомленности детей. Данные для проведения сравнительного анализа взяты из исследований правовой защищенности детей в РК в 2021 и 2022 годах.

Таблица 11. Динамика информированности детей об общих правах за 3 года (%).

Права ребенка	«Знаю»			«Не знаю»		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Право на жизнь	98,1	97,4	97,6	1,9	2,6	2,4
Право на личную жизнь	91	96,6	96,4	9,0	3,4	3,6
Свободно выразить свое мнение	72,4	97,4	98	27,6	2,6	2
Право на заботу родителей (государства)	77,7	96,4	97,6	22,3	3,6	3,3
Право на сохранение своей индивидуальности	49,8	91,8	92,4	50,2	8,2	7,6
Право выражать свои взгляды	60,3	96	94,3	39,7	4,0	5,7
Право на свободу мысли, совести и религии	57,7	95,6	95,2	42,3	6,4	4,8
Среднее значение знания прав	65,4	95,88	95,92	34,6	4,12	4,08

Динамика информированности детей об общих правах имеет следующие тенденции.

1. Осведомленность детей о праве на свободу мысли, совести и религии имеет четкую тенденцию к росту (в 2023 году высокую информированность отмечают 71,8% детей, в 2022 – 71,1%, а в 2021 году – только 27,9%).
2. Тенденция увеличения информированности о правах сохраняется в динамике трех лет. Однако резкий скачок информированности мы наблюдаем между 2021 и 2022 годом, когда информированность выросла с 2-5 раз по некоторым базовым правам ребенка.
3. Группа неосведомленных о своих правах детей имеет тенденцию к росту в информированности о праве на жизнь (в 2021 году было 1,9% неосведомленных детей, в 2022 году – 2,6%, 2023–2,4%). Такая тенденция встречается в других странах с высоким индексом детского благополучия. Объяснения достаточно парадоксальны: право на жизнь для детей становится таким естественным, что дети воспринимают это право, как само собой разумеющееся. Это подтверждается и фактом увеличения доли детей, которые осведомлены об этом праве не в полной мере (24%). Вместе с тем, в формировании правовых знаний детей следует подчеркивать факт наличия этого права и его соблюдения для формирования позитивной гражданской позиции ребенка.

Показатель правовой защищенности, складывающийся из параметров знания прав, удовлетворенности соблюдением прав и знанием обязанностей и ограничений учитывал мнение детей и мнение родителей.

Таблица 12. Уровень правовой защищенности в динамике за 3 года (%).

Наименование областей	Среднеарифметическое значение показателя											
	Удовлетворенность соблюдением прав			Знание прав			Знание обязанностей/ограничений			Средний показатель		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Абай		81	86		96	89		83	88		87	88
Акмолинская	82	83	86	98	97	86	79	82	89	86	87	87
Актюбинская	86	79	85	97	98	88	77	79	87	87	85	87
Алматинская	87	80	86	94	97	86	76	78	79	86	85,0	84
Атырауская	86	82	87	98	96,7	88	86	88	87	90	89,1	87
Западно-Казахстанская	77	81	88	96	97,6	86	86	86	88	86	88,3	87
Жамбылская	73	81	89	93	94,5	88	72	81	87	79	85,5	88
Жетысу		81	87		98,2	89		89	89		89,5	88
Карагандинская	78	83	86	97	98,1	88	90	92	92	88	91,1	89
Костанайская	76	86	89	96	98,9	87		84	89	85	89,6	88
Кызылординская	74	85	87	95	95,9	88	79	81	88	83	87,2	88
Мангистауская	73	84	85	92	97,1	86	63	76	81	76	85,7	84
Павлодарская	84	82	86	96	99,7	86	85	87	88	88	89,6	87
Северо-	80	86	91	97	97,5	89	89	90	90	89	91,2	90

Казахстанская												
Туркестанская	85	80	93	93	97,2	87	86	88	89	88	88,5	90
Улытау		84	89		97,6	86		88	91		89,7	89
Восточно-Казахстанская	83	84	89	96	98,0	86	84	86	88	88	89,2	88
г. Астана	88	82	89	98	97,0	86	90	92	92	92	90,4	89
г. Алматы	89	82	87	97	98,3	88	86	88	90	91	89,5	88
г. Шымкент	81	79	89	95	96,7	89	84	87	89	87	87,5	89
<b>Среднее значение</b>	<b>81,3</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>95,8</b>	<b>97,4</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>81,5</b>	<b>88</b>	<b>86,4</b>	<b>87,1</b>	<b>87,69</b>

Полный мониторинг динамики показывает положительные изменения. Динамика суммарного показателя правовой защищенности показывает, что в 2021 году показатель составлял 86,4%, 2022 – 87,1%, 2023 – 87,69%. Общие изменения к улучшению правовой защищенности составляют 1,3% за последние 3 года.

Показатель Удовлетворенности соблюдением прав имеет уверенную тенденцию к увеличению. Процент удовлетворенных соблюдением прав детей увеличился с 81,3% в 2021 году до 88,2% в 2023 году. Общий рост удовлетворенности соблюдением прав увеличился на 6,9% за 3 года

Показатель Знаний детьми своих прав имеет незначительные колебания на ситуативном уровне. В 2023 года был применен суммарный показатель мнения детей и мнения родителей. В 2021 году этот показатель был достаточно высоким – 95,8%, в 2022 году – 97,4%, в 2023 году – 87,1%. Знание базовых прав осталось на прежнем уровне. В 2023 году были добавлены социальные и семейный права. Ориентация в них показывает небольшое снижение.

Показатель Знания детьми своих обязанностей и ограничений имеет значительную тенденцию к улучшению. Процент детей, знающих свои обязанности и ограничения в 2021 году – 82%, 2022–81,5%, 2023–88%. Общий рост числа детей, знающих свои права, составляет 6% за последние 3 года.

Таким образом, можно констатировать устойчивое увеличение правовой защищенности по параметрам удовлетворенности детей и родителей соблюдением прав ребенка и ответственной вовлеченности в правовую защищенность.

Методология измерения и достигнутый уровень правовой защищенности детей показывают, что достижения в законодательстве, правозащитные, правоохранительные механизмы, образовательные программы информирования и воспитания достигают своих целей. Дальнейший мониторинг нуждается в развитии и изменении направления на содержательные и внутренние механизмы правовой защищенности, включающей сохранение информированности, развитие понимания активности в собственной правовой защите, вовлеченности в процессы правовой защиты и использовании возможностей для обеспечения защиты.

# РЕКОМЕНДАЦИИ И ВЫВОДЫ







## РЕКОМЕНДАЦИИ И ВЫВОДЫ:

1. Правовая защищенность детей в Республике Казахстан имеет устойчивую тенденцию к росту. Общий показатель правовой защищенности детей составил 87,69% в 2023 году.

- Уровень правовой грамотности как суммарный показатель информированности о правах (88%), обязанностях (87%), применения знаний на практике детей и родителей (88%), показывает:
  - информационная составляющая имеет высокие значения по базовым правам ребенка и требует развития в части информированности о социальных и семейных правах.
  - компоненты удовлетворенности соблюдением прав ребенка и знаний об ограничениях и обязанностях имеют устойчивую тенденцию роста.
- Уровень информационной безопасности детей (92%) требует внимания всех сторон: родителей, государства, общества и самих детей. Существующие инструменты безопасности не востребованы или часто игнорируются всеми участниками информационного поведения.
- Уровень социализации и профориентации несовершеннолетних (61%) нуждается в более целенаправленном развитии, межведомственном взаимодействии при решении вопросов правовой защиты и обеспечения благополучного развития.
- Уровень воспитанности детей и подростков (76%) может быть определен в векторе развития взаимной ответственности и балансе прав и обязанностей.
- Уровень эффективности деятельности психологических служб школ и колледжей (70%) определяется вектором развития позитивного информирования о возможностях социально-психологических служб образования.
- Уровень вовлеченности в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления (63%) определяет задачи модернизации и фасилитации общественного детского движения. Требует внимания доступность дополнительного образования для детей во всех регионах Казахстана.
- Уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс (43%) определяет задачи позитивного взаимодействия семьи и школы на основе взаимного доверия.

2. Мониторинговое исследование, построенное на основе структуры оценки ориентации и выполнения основных положений Конвенции о правах ребенка ООН родителями, педагогами, воспитателями, и другими лицами,

участвующими в воспитании ребенка, представителей государственных услуг показывает, что измеримые с помощью социологического опроса компоненты выполняются на уровне государства и других субъектов защиты прав ребенка. Конвенция объединяет весь спектр прав – гражданских, политических, экономических, социальных и культурных – относящихся к детям в одном документе.

Следует отметить, что формулировка статьи 3 КПП о первоочередном внимании к наилучшим интересам ребенка не всегда находит отражение в нормативно-правой базе.

Содержание статей 6-31, ориентация в них нашли отражение в мониторинговом опросе.

Ряд статей конвенции требует дополнительного законодательного анализа и правовой оценки прецедентов: ст. 33-40 (защита детей от наркотиков, сексуальной эксплуатации, вооруженных конфликтов, в ситуации правонарушения самого ребенка).

Требуют внимания вопросы правового обеспечения защиты прав детей через создание эффективных механизмов соблюдения наилучших интересов ребенка. Это:

- механизмы равного доступа к бесплатному дополнительному образованию,
- механизмы учета мнения ребенка по всем вопросам, касающимся соблюдения прав ребенка
- механизмы ответственности родителей за безопасный интернет
- механизмы учета свободного времени ребенка и его учебной нагрузки
- механизмы правовой защиты ребенка в ситуации конфликта или контакта с законом (депонирование показаний ребенка-свидетеля, предоставление доступа к альтернативному правосудию для детей-обвиняемых)

3. Рекомендации для государственных органов, учреждений образования отражены в структуре общих рекомендаций.

## **По инструментарию и методологии проведения мониторинга правовой защищенности детей**

Динамика достижений в направлении правовой защищенности детей на уровне знаний детей и родителей о правах ребенка, правовой ответственности и принятия требований и ограничений достигла высокого уровня. Сохранение данных показателей устойчивыми – важная задача образования и общественного развития.

В рамках странового исследования возможно развитие направления мониторинга в части выявления причинно-следственных связей и объяснительных исследований для понимания процессов правовой защищенности.

Существует субъективное различие. Государство и общество создают законодательные, правоприменительные практики защиты прав детей. Оценка

родителями изменений происходит на субъективном уровне и часто не связана с реальной оценкой, а основана на стереотипах.

Как показала практика использования опроса в 2023 году, одним из эффектов опроса стал ознакомительный и развивающий опрос. В части семейного права, социальной защиты и безопасности были сконструированы информирующие вопросы, которые показали их развивающий эффект и эффект изменения убеждений на уровне стереотипов.

Дальнейшие модели мониторинга могут включать направление информирующих вопросов.

Разработка индикаторов и расчета мониторинга позволит получать более стандартизированные данные.

Часть мониторингового опроса может работать на расчет индикаторов, а часть – на объяснительные тенденции мнений детей и их родителей.

Пример индикативной модели представлен в таблице.

Таблица 13. Расчет индекса правовой защищенности.

Параметр
<b>Индекс информированности детей и родителей</b>
Информированность в правах
Информированность о безопасности в интернете
<b>Индекс лояльности детей и родителей к требованиям и ограничениям</b>
Согласие с обязанностями
Согласие с запретами
Лояльность к правилам и нормам
<b>Индекс доступности прав детей</b>
Доступность реализации социальных прав
Доступность реализации семейных прав
Доступность защиты
Доступность помощи в выборе профессии
Доступность и принятие социально-психологической помощи
Доступность права на свободное время (кружки)
Доступность безопасности в интернете со стороны родителей
Активность связи родителей и школы
<b>Индекс востребованности прав у ребенка и активности</b>
Востребованность правил безопасности в интернете у детей
Востребованность права на личную жизнь
Востребованность права выбора профессии
Востребованность права на дополнительное образование

Применение уровней (параметров) оценки правовой защищенности требует обоснования. В 2023 году были предложены уровни оценки:

- правовой грамотности
- информационной безопасности детей;
- социализации и профориентации несовершеннолетних;
- воспитанности детей и подростков;
- эффективности деятельности психологических служб школ и колледжей;

- вовлеченности в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления;
- вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

Практика применения показывает необходимость содержательной структуризации.

Правовая грамотность должна складываться из информированности и возможности использовать информацию в практике, т.е. применимости правовой защиты. В ситуации правовой защищенности ребенка – это в большей степени наличие безопасной и защищенной среды. Для оценки среды необходимо использовать инструменты экспертной оценки.

Информационная безопасность является частью общей безопасности, одним из ее критериев. Включение информационной безопасности в контекст общей безопасности позволит провести мониторинг безопасной среды для ребенка.

Параметры социализации и профориентации, воспитанности, вовлеченности детей в дополнительное образование, вовлеченности родителей в развитие ребенка, эффективности деятельности социально-психологических служб могут быть критериями защищенной и способствующей развитию среды.

Если обратиться к понятию «правовой защищенности», то его обычно используют в широком и узком смысле. В узком смысле защищенность – состояние обеспеченного и реализованного, в соответствии с законодательством, права человека (ребенка). В широком – это состояние человека, характеризующееся наличием: во-первых, самих провозглашенных прав человека, во-вторых, прав на правовую защиту и, в-третьих, охранных и защитных механизмов.

В данном контексте вышеуказанные параметры могут быть отнесены к охранным и защитным механизмам.

По отношению к ребенку можно выделить защитные и обеспечивающие механизмы.

**Защитные механизмы** обеспечиваются государственными органами в ситуации, когда необходимо применение защиты прав (правоохранительные, правозащитные органы и институт Уполномоченного по правам ребенка).

**Обеспечивающие механизмы** создают условия, в которых снижаются риски для ребенка и обеспечивается благополучная среда. Такие механизмы создаются органами образования, здравоохранения и институтом семьи. Обеспечивающие механизмы позволяют создать условия для нормальной социализации ребенка (в том числе и профориентации). Социализацию обеспечивают воспитательные средства (дополнительное образование, общественные организации, органы детского самоуправления, взаимодействие семьи и школы, социально-психологические службы).

Следует пересмотреть необходимость использования уровня (параметра) воспитанности детей, как компонента правовой защищенности. В настоящее

время использование категории воспитанности для широкой возрастной группы является трудно применимым и размытым.

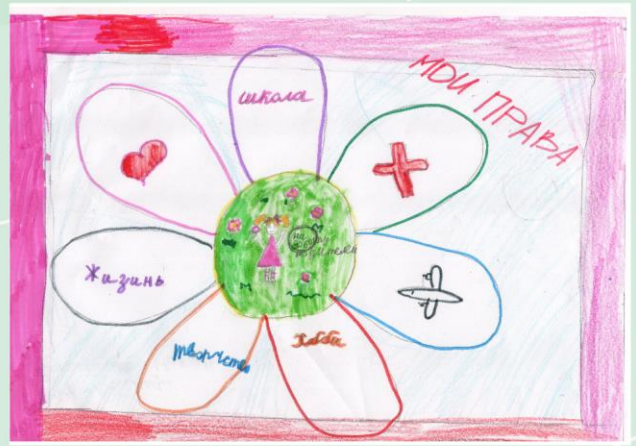
Мониторинговые инструменты следует разработать и утвердить на длительный период для обеспечения надежности, устойчивости, валидности и доказательности.

### **По уровням в целом (показателям): информирование, доступность, востребованность**

Данные показатели заложены в опросник на основании использования уровней измерения правовой защищенности в Индексе благополучия детей РК. Однако информирование может быть исследовано с помощью больших социологических опросов, доступность и востребованность основных прав может быть исследована в группе детей, которые столкнулись с нарушением, ограничением прав в жизни. В то время как доступность и востребованность прав-возможностей может быть сохранена для исследования.

### **По возрастным особенностям правовой защищенности**

В течение ряда лет применяется единый мониторинговый инструмент для достаточно широкой возрастной группы. Для получения более точных данных о правовой защищенности детей рекомендуется предусмотреть дальнейшее создание отдельных опросников для детей 10-13 лет, 14-16 лет и 16-18 лет



### МЕНИ ҚҰҚЫҒЫМ



## АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

**Здравствуй!**

Мы приглашаем тебя принять участие в опросе для того, чтобы оценить состояние правовой защищенности детей в Республике Казахстан. Задача - определить знание своих прав ребенком.

Каждый твой ответ важен для нас, поэтому, будь внимателен при выборе ответов на вопросы. И, пожалуйста, поставь в известность своих законных представителей (взрослых), о том, что ты принимаешь участие в анкетировании. Имя и фамилию указывать не нужно, результаты будут использоваться только в обобщенном виде.

Анкета заполняется онлайн, выбери вариант ответа, нажми на значок, расположенный слева от варианта ответа.

### СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**1) Твой родитель (опекун) знает о данной анкете и не против того, чтобы ты ответил на нее**

- а) да
- б) нет

**2) Сколько тебе полных лет:**

- а) 10-11 лет
- б) 12-13
- в) 14-15
- г) 16-17

**3) Укажи свой пол:**

- а) женский
- б) мужской

**4) Где ты учишься?**

- а) 3-4 класс школы
- б) 5-7 класс школы
- в) 8-9 класс школы
- г) 10-11 класс школы
- а) в колледже

**5) Где ты проживаешь?**

- а) область \_\_\_\_\_
- б) район \_\_\_\_\_
- в) город/село (аул) \_\_\_\_\_

**б) С кем ты живешь? (Необходимо отметить всех проживающих с тобой людей).**

	Ваш выбор
мама	
папа	
отчим	
мачеха	

опекун	
бабушка/дедушка	
братья/сестры	
другие родственники семьи	

**7) Сколько детей в твоей семье проживают совместно с вами?**

- а) я один ребенок в семье
- б) в нашей семье 2 ребенка
- в) в нашей семье 3 ребенка
- г) в нашей семье 4 и более детей

**8) Где ты проживаешь в последний год?**

- а) в собственной квартире/доме родителей
- б) в съемном жилье
- в) в общежитии
- г) у друзей/родственников
- д) на даче
- е) другое \_\_\_\_\_

**УРОВЕНЬ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ПРАВАХ, ОБЯЗАННОСТЯХ, ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ) ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ (фактор информированности, фактор доступности, фактор реализуемости)**

**9) Отметьте, пожалуйста, те права детей, которые тебе известны (по каждому пункту необходимо дать ответ)**

	Я об этом знаю, мне рассказывали, я могу объяснить	Я немного об этом знаю (слышал название и некоторые положения), но объяснить не смогу	Я ничего об этом не знаю
право на жизнь			
право на личную жизнь			
свободно выражать свое мнение			
право на заботу родителей (государства)			
право на сохранение своей индивидуальности			
право выражать свои взгляды			
право на свободу мысли, совести и религии			
право выражать свое мнение			
свободу ассоциаций и мирных собраний			
право неприкосновенности частной жизни			
право на доступ к информации			
право быть заслушанным в ходе			



любого судебного разбирательства, затрагивающего ребенка			
Право поддерживать контакты с обоими родителями и право знать своих родителей			

**10) Откуда ты периодически узнаешь о своих правах ребенка?** (можно выбрать до 3х вариантов ответа)

- а) на уроках в школе/колледже
- б) из интернета/социальных сетей
- в) из программ телевидения
- г) из учебников и учебных пособий
- д) от родителей (опекунов)
- е) из общения со сверстниками
- ж) от инспекторов полиции
- з) от психологов школы/колледжа
- и) от социального педагога школы/колледжа
- к) ниоткуда не узнаю
- л) ваш вариант \_\_\_\_\_

**11) Ты согласен с утверждением о том, что у тебя есть свои обязанности ребенка?**

- а) да, конечно
- б) нет, я ничего не должен
- в) не знаю, не задумывался об этом

**12) Как ты считаешь, что входит в твои детские обязанности?** (выберите варианты ответов, которые считаете нужными)

- а) соблюдать законы Казахстана и уважать символы страны (Герб, Флаг, Гимн).
- б) помогать родителям
- в) слушаться родителей
- г) слушаться учителей
- д) уважать школу и учителей
- е) уважать права, свободу, честь и достоинство других лиц
- ж) заботиться о нетрудоспособных родителях
- з) беречь памятники истории и культуры
- и) сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам
- к) все вышеперечисленные пункты

**13) Как ты считаешь, что из перечисленного детям запрещено:** (по каждому пункту необходимо дать ответ)

	Знаю	Немного осведомлен	Ничего об этом не знаю
покупать и употреблять алкогольную продукцию			
покупать и употреблять табачные изделия			
покупать и употреблять психоактивные вещества, таблетки без рецепта			
распространять продукцию, направленную на разжигание вражды, терроризм,			

распространение порнографии			
находится в развлекательных заведениях в ночное время (с 22 до 6 часов утра)			
находится без сопровождения родителей/опекунов вне жилища с 23 до 6 часов утра			

**14) В предыдущем вопросе были перечислены запреты для детей. Как ты к этому относишься?**

- а) это справедливо и правильно
- б) некоторые пункты – не правильные запреты
- в) ничего нельзя запрещать детям

**15) Какие права-возможности у тебя есть из перечисленных: (выбери все подходящие для тебя варианты ответа)**

- а) на бесплатное среднее образование
- б) на бесплатное обучение в колледже, вузе на конкурсной основе при получении гранта
- в) на получение услуг по бесплатному медицинскому обслуживанию
- г) на выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда по достижении возраста пятнадцати лет
- д) на услуги по социальной защите и выплате пособий родителям/опекунам
- е) на получение услуг по социальной адаптации реабилитации, если находишься в трудной жизненной ситуации
- ж) на получение права на жилище
- з) на получение услуг по оздоровлению и отдыха
- и) на получение услуг квалифицированной юридической помощи
- к) иметь имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство
- л) на отказ от образования
- м) на проживание без родителей

**16) В предыдущем вопросе перечислены права ребенка. Как ты считаешь, они достаточны и соблюдаются?**

- а) да, это так
- б) частично это так
- в) они не соблюдаются

**17) Знаешь ли ты о правах детей в семье? (выбери все подходящие для тебя варианты ответа)**

- а) жить и воспитываться в семье, заботу и воспитание родителей/опекунов
- б) право знать своих родителей и других близких родственников
- в) обладать в семье личными неимущественными и имущественными правами
- г) на общение и встречи с отдельно проживающим родителем
- д) при раздельном проживании родителей учитывать мнение ребёнка при установлении места жительства

**18) В предыдущем вопросе перечислены права ребенка в семье. Как ты считаешь, они соблюдаются в твоей семье?**

- а) да, это так
- б) частично это так
- в) они не соблюдаются

**19) В случае нарушения ваших прав, к кому ты обратишься с просьбой о защите от физического или психического насилия со стороны других людей? (можно выбрать несколько вариантов) к родителям (опекунам)**

- а) к родственникам
- б) к учителям/ в администрацию школы (колледжа)
- в) к психологу
- г) к друзьям
- д) в полицию
- е) в бесплатную линию по защите прав детей (телефон доверия) - 150
- ж) в чат-канал в Telegram - «Bala Qorgaý» («Бала Қорғау»)
- з) к школьному инспектору
- и) ни к кому, пытаюсь сам отстаивать и защищать свои права
- к) ваш вариант \_\_\_\_\_

### **УРОВЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ (фактор доступности, фактор реализуемости)**

**20) Знаком ли ты с правилами безопасного поведения в интернете?**

- а) учителя помогали понять, какая информация и какой контент в интернете может нанести мне вред  
**да      нет**
- б) на компьютере, которым я пользуюсь установлены инструменты блокировки запрещенных материалов, фильтрации вредных и незаконных контентов из интернета, используется «родительский контроль», безопасное пространство в интернете и “знаки и символы доверия”, позволяющие провести различие между вредным и невредным контентом  
**да      нет**
- в) взрослые мне объяснили, что такое электронная безопасность, онлайн-мошенничество, киберпреследования и какой вред они могут нанести  
**да      нет**
- г) в школе/колледже проводились уроки безопасного пользования интернет-ресурсами, для развития безопасного поведения в современной информационной-коммуникативной среде (общение в социальных сетях, мессенджерах)  
**да      нет**
- д) я знаю, какая информация является запрещенной для распространения среди детей в сети интернет  
**да      нет**

**21) Контролируют ли родители твою деятельность в интернете?**

- а) да, разрешают входить в интернет только в их присутствии
- б) да, установили специальные программы для защиты входа в интернет
- в) да, проверяют журнал посещений и загрузок
- г) нет, они мне доверяют, и я их не подвожу
- д) нет, не контролируют

**УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**  
(фактор доступности, фактор реализуемости)

**22) Сколько времени у тебя занимает:** (отметь количество времени по каждому пункту)

	Больше 6 часов в день	4-6 часов в день	2-4 часа в день	Меньше 2 часов в день	2-3 раза в неделю	Раз в неделю	никогда
Учеба в школе							
Подготовка уроков дома							
Посещение дополнительных кружков, секций							
Помощь родителям по дому							
Отдых с родителями вне дома (кино, выезд на природу и т.д.)							
Ничего особо не делаю (смотрю телевизор, общаюсь в соц сетях, лежу и т.д.)							
Встречаюсь с друзьями							
Другое							

**22.1) Меня устраивает то, как распределено мое время**

- а) да, абсолютно
- б) скорее да
- в) скорее нет
- г) абсолютно нет

**23) Я уже задумывался о выборе профессии**

- а) да, серьезно
- б) немного
- в) нет мыслей
- г) я выбрал профессию

**24) В выборе профессии, кем быть, как это сделать мне помогают:**

- а) учителя в школе
- б) психолог в школе
- в) социальный педагог в школе
- г) моя семья
- д) мои друзья
- е) никто

**24.1) я получаю достаточно помощи для выбора профессии**

- а) Да
- б) Скорее да
- в) Скорее нет
- г) Недостаточно

**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (фактор ориентации,  
фактор доступности, фактор реализуемости)**

**25) Я ориентируюсь в нормах поведения, понимаю поведение другого человека и себя самого, потому что...** (выбери свою причину или несколько причин)

- а) я много читаю, смотрю, размышляю об этом
- б) мы обсуждаем это в семье
- в) мы обсуждаем это в школе
- г) в нашем обществе это важная тема

**26) Нам школе часто говорят о том, как нужно себя вести и это...**

- а) хорошо и правильно
- б) не нужно и неправильно

**27) Я веду себя в соответствии с нормами и правилами нашего общества.  
Согласен?**

- а) да, абсолютно так
- б) иногда не так
- в) часто не так
- г) я веду себя наоборот, вне правил

**УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ  
ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ (фактор доступности, фактор реализуемости)**

**28) Есть ли у тебя опыт обращений в психологическую службу школы/колледжа за помощью, поддержкой?**

- а) нет, такой необходимости не возникало
- б) нет, возникающие у меня вопросы мне помогают решать родители (родственники)
- в) да, меня выслушали, но не помогли
- г) да, но со мной не стали разговаривать
- д) да, меня выслушали и помогли
- е) ваш вариант \_\_\_\_\_

**29) В сложной жизненной ситуации, я обращусь в психологическую службу моей школы/колледжа:**

- а) да, высокая вероятность
- б) скорее всего, да
- в) нет, малая вероятность
- г) нет, однозначно
- д) не знаю

**УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В КРУЖКИ, СЕКЦИИ, ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (фактор доступности, фактор реализуемости)**

**30) Какие организации досуга (спортивные, творческие или языковые кружки и т.д.) ты посещаешь** (Можно выбрать 1-2 варианта ответа):

- а) бесплатные за пределами школы/колледжа
- б) платные за пределами школы/колледжа
- в) бесплатные в школе/колледже
- г) не посещаю никакие
- д) у нас нет таких кружков

**31) Ты не посещаешь дополнительные кружки, секции, потому что:** (можно выбрать несколько вариантов):

- а) я не знаю, что мне интересно
- б) у меня нет свободного от учебы времени
- в) я не знаю, какие есть кружки и секции, там, где я проживаю
- г) родителям дорого оплачивать за мое посещение этих кружков
- д) кружки, которые мне интересны находят далеко от места моего проживания
- е) ваш вариант \_\_\_\_\_

**УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**32) Мои родители приходят в школу...** (выбери ответ и следуй по стрелке)

да	нет	редко
<b>Почему?</b>		
Потому что не доверяют мне и контролируют	Потому что нет времени	Потому что нет времени
Потому что учителя требуют	Потому что все плохо	Потому что все плохо
Потому что хотят участвовать и помогать	Потому что доверяют мне	Потому что доверяют мне

**33) Чаще всего родители приходят в школу или спрашивают о школе для того чтобы...**

- а) организовать что-то или поучаствовать в чем-то
- б) на родительские собрания
- в) потому что вызвали
- г) потому что хотят контролировать
- д) потому что хотят помочь мне

Благодарим за твои ответы!

## КЛЮЧ

№	Параметр	Номера вопросов
1	социально-демографические характеристики	1-8
2	уровень правовой грамотности (информированность о правах, обязанностях, применение знаний на практике) детей и родителей	9-19
3	уровень информационной безопасности детей	20-21
4	уровень социализации и профориентации несовершеннолетних	22-24
5	уровень воспитанности детей и подростков	25-27
6	уровень эффективности деятельности психологических служб школ и колледжей	28-29
7	уровень вовлеченности в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления	30-31
8	уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс	32-33

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

---

### Уважаемый респондент!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой - оценить состояние правовой защищенности детей в Республике Казахстан в различных сферах их жизни. Полученные данные будут использованы в обобщенном виде. Ценность данного исследования во многом зависит от полноты и искренности Ваших ответов. К каждому вопросу анкеты даются возможные ответы. Выберите те, которые подходят Вам больше всего. Если ни один из предложенных ответов Вас не устраивает, напишите свой ответ, для этого оставлено свободное место. Фамилию указывать не обязательно, нам, прежде всего, нужно знать Ваше мнение.

**Заранее благодарим Вас за помощь!**

### 1 ЧАСТЬ ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**1. Ваш возраст (полных лет)** \_\_\_\_\_

**2. Ваш пол:**

- а) мужской
- б) женский

**3. Где Вы проживаете?**

- г) область \_\_\_\_\_
- д) район \_\_\_\_\_
- е) город/село (аул) \_\_\_\_\_

**4. Ваш социальный статус?**

- а) я работаю
- б) пенсионер
- в) живу на пособии
- г) домохозяйка(-ин)
- д) временно безработный
- е) другое \_\_\_\_\_

**5. Ваше образование:**

- а) начальное/незаконченное среднее
- б) среднее
- в) средне-специальное
- г) неоконченное высшее
- д) высшее
- е) 2 и более высших/магистр
- ж) имеется научная степень (кандидат наук, доктор наук)

**6. Ваша семья относится к категории:**

- а) многодетная
- б) воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
- в) малообеспеченная
- г) неполная семья (воспитывает один родитель)



- д) беженцы
- е) мигранты
- ж) другое \_\_\_\_\_

**7. Сколько детей в вашей семье проживают совместно с вами/ сколько из них несовершеннолетних?**

- а) один ребенок в семье, из них \_\_\_\_\_ несовершеннолетних
- б) нашей семье 2 ребенка, из них \_\_\_\_\_ несовершеннолетних
- в) нашей семье 3 ребенка, из них \_\_\_\_\_ несовершеннолетних
- г) нашей семье 4 и более детей, из них \_\_\_\_\_ несовершеннолетних

**8. Где Вы проживаете в последний год с семьей?**

- а) в собственной квартире/доме родителей
- б) в съемном жилье
- в) в общежитии
- г) у друзей/родственников
- д) на даче
- е) другое \_\_\_\_\_

## 2 Часть

### УРОВЕНЬ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ПРАВАХ, ОБЯЗАННОСТЯХ, ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ) ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

**9. Достаточно ли Вы информированы о правах ребенка?**

- а) да, в полном объеме информирован о правах ребенка
- б) да, я знаю ключевые моменты, основные права ребенка
- в) нет, не информирован, но хотел бы больше узнать о правах детей
- г) нет, не информирован, так как не нуждаюсь в этой информации
- д) затрудняюсь ответить

**10. Оцените по 5-ти балльной шкале свой уровень правовой грамотности в отношении прав детей:**

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1
- е) затрудняюсь дать оценку

**11. Отметьте, пожалуйста, те права детей, которые Вам известны (по каждому пункту необходимо дать ответ)**

	Я об этом знаю, могу это обсудить с ребенком	Я немного об этом знаю (слышал название и некоторые положения), но обсудить с ребенком не могу	Я ничего об этом не знаю
право на жизнь			

право на личную жизнь			
свободно выражать свое мнение			
право на заботу родителей (государства)			
право на сохранение своей индивидуальности			
право выражать свои взгляды			
право на свободу мысли, совести и религии			

**12. Откуда Вы получаете информацию о правах ребенка?** (выберите варианты ответов, которые считаете нужными)

- а) из программ телевидения
- б) из бесед с учителями, на родительском собрании
- в) из общения с другими родителями
- г) от инспекторов полиции
- д) из интернета/социальных сетей
- е) не получаю подобной информации
- ж) ваш вариант \_\_\_\_\_

**13. Знаете ли вы, что детям запрещено:** (по каждому пункту необходимо дать ответ)

	Знаю	Немного осведомлен	Ничего об этом не знаю
покупать и употреблять алкогольную продукцию			
покупать и употреблять табачные изделия			
покупать и употреблять психоактивные вещества, таблетки без рецепта			
распространять продукцию, направленную на разжигание вражды, терроризм, распространение порнографии			
находится в развлекательных заведениях в ночное время (с 22 до 6 часов утра)			
находится без сопровождения родителей/опекунов вне жилища с 23 до 6 часов утра			

**14. Вы считаете эти запреты правильными?**

- а) Да, конечно
- б) Не все запреты нужны
- в) Запреты совсем не нужны

**15. Знает ли вы ваш ребенок (дети) свои права:** (по каждому пункту необходимо дать ответ)

	Да, я уверен, что знает	Я не знаю, насколько он осведомлен	Не знает, эта информация преждевременна
на бесплатное среднее образование			
на бесплатное обучение в колледже, вузе на конкурсной основе при			

получении гранта			
на получение услуг по бесплатному медицинскому обслуживанию			
на выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда по достижении возраста пятнадцати лет			
на услуги по социальной защите и выплате пособий родителям/опекунам			
на получение услуг по социальной адаптации реабилитации, если находишься в трудной жизненной ситуации			
на получение права на жилище			
на получение услуг по оздоровлению и отдыха			
на получение услуг квалифицированной юридической помощи			
иметь имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство			

**16. Знает ли ваш ребенок (дети) о своих правах в семье:** *(по каждому пункту необходимо дать ответ)*

	Да, я уверен, что знает	Я не знаю, насколько он осведомлен	Не знает, эта информация преждевременна
жить и воспитываться в семье, заботу и воспитание родителей/опекунов			
право знать своих родителей и других близких родственников			
обладать в семье личными неимущественными и имущественными правами			
на общение и встречи с отдельно проживающим родителем			
при раздельном проживании родителей учитывать мнение ребёнка при установлении места жительства			

**17. Вы уверены в полной физической и психологической безопасности вашего ребенка (детей):** *(по каждому пункту необходимо дать ответ)*

№	Варианты ответов	всегда	часто	очень редко	никогда	затрудняюсь ответить
1.	Рядом с посторонними взрослыми на улице					
2.	Рядом со старшими детьми на улице					
3.	Рядом со старшими детьми в школе/колледже					

4.	Рядом с ровесниками на улице					
5.	Рядом с ровесниками в школе/колледже					
6.	Рядом с другими родственниками					
7.	Рядом с учителями в школе/колледже					
8.	В общении в социальных сетях					

**18. Кто чаще всего, по Вашему мнению, нарушает права детей?** (можно выбрать несколько вариантов)

- а) сами родители
- б) родственники
- в) учителя
- г) сверстники
- д) полицейские
- е) любые взрослые люди
- ж) детские, молодежные группировки
- з) затрудняюсь ответить

**19. В случае нарушения прав, к кому обратится Ваш ребенок с просьбой о защите от физического или психического насилия со стороны других людей?** (можно выбрать несколько вариантов)

- а) к родителям (опекунам)
- б) к родственникам
- в) к учителям/ в администрацию школы (колледжа)
- г) к психологу
- д) к друзьям
- е) в полицию
- ж) в бесплатную линию по защите прав детей (телефон доверия) - 150
- з) в чат-канал в Telegram - «Bala Qorgaý» («Бала Қорғау»)
- и) к школьному инспектору
- к) ни к кому, он попытается сам отстаивать и защищать свои права
- л) ваш вариант \_\_\_\_\_

**20. С какими проявлениями нарушений прав ваш ребенок (дети) лично сталкивался?** (можно выбрать все подходящие ответы)

- а) ограничение свободы действий, грубое вмешательство в личную жизнь, переписку
- б) отсутствие условий для нормального развития (жилье, питание, медицинская помощь, отдых и досуг и т.д.)
- в) унижение человеческого достоинства, оскорбления личности
- г) игнорирование мнения, взрослые не воспринимают ребенка как личность
- д) отсутствие возможности свободно выражать свое мнение, нарушение свободы слова
- е) применение методов физического и психического насилия, наказания
- ж) принуждение к работе, зарабатыванию денег
- з) принуждение к сексуальным контактам
- и) принуждение к распитию спиртного, употреблению табака
- к) принуждение просить милостыню, собирать бутылки и др.
- л) дети не участвуют в распределении расходов с алиментов и пособий на них;
- м) принуждают к совершению правонарушений

- н) вовлечение в рекламирование, публичную демонстрацию или распространение печатных изданий, видеоматериалов, изображений порнографического характера
- о) привлечение к участию в военных действиях, вооруженных конфликтах
- п) незаконное перемещение (похищение) в другую страну
- р) принудительное привлечение к религии
- с) социальная, расовая, половая дискриминация
- т) несправедливая оценка знаний, отказ в помощи со стороны учителей
- у) ни с чем из перечисленного не сталкивался
- ф) ваш вариант (напишите) \_\_\_\_\_

**21. Проводят ли мероприятия в школе/колледже с родителями на знание прав ребенка?**

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

**22. Проводят ли мероприятия в школе/колледже с учениками на знание прав ребенка?**

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

**23. Какие, на ваш взгляд направления работы являются приоритетными в соблюдении прав детей?**

а) совершенствование законодательной и нормативной правовой базы в части законодательного принятия мер по защите детей от кибербуллинга;

б) совершенствование деятельности психологических служб организаций образования;

в) повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов;

г) координация деятельности и межведомственное взаимодействие по вопросам насилия и жестокого обращения в отношении детей, суицида и правонарушений среди несовершеннолетних;

д) мониторинг средств массовой информации, в том числе социальных сетей в интернете по выявлению и блокированию незаконного контента, прямо или косвенно пропагандирующих суицидальное поведение, насилие и жестокое обращение в отношении детей;

е) организация информационно - разъяснительной деятельности и проведение обучающих семинаров по вопросам насилия и жестокого обращения в отношении детей, суицида и правонарушений среди несовершеннолетних

ж) ваш вариант \_\_\_\_\_

### **УРОВЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)**

**24. Знаком ли Ваш ребенок с правилами безопасного поведения в интернете? (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- а) учителя помогали понять, какая информация и какой контент в интернете может нанести мне вред
- б) на компьютере, которым пользуется ребенок (дети) установлены инструменты блокировки запрещенных материалов, фильтрации вредного и незаконного контента из интернета, используется «родительский контроль»
- в) я объяснял ребенку (детям), что такое электронная безопасность, онлайн-мошенничество, киберпреследования и какой вред они могут нанести

- г) я знаю, что в школе/колледже проводились уроки безопасного пользования интернет-ресурсами, для развития безопасного поведения в современной информационной-коммуникативной среде (общение в социальных сетях, мессенджерах)
- д) мой ребенок (дети) сам знает, какая информация является запрещенной для распространения среди детей в сети интернет, и их не нужно в этом контролировать
- е) у меня нет сведений об этом

**25.Выполняет ли Ваш ребенок правила безопасного поведения в интернете?**

- а) да, абсолютно все
- б) скорее да
- в) не знаю
- г) не выполняет абсолютно

**УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
(фактор доступности и фактор реализуемости доступности)**

**26.Позволяете ли Вы ребенку (детям) проводить свободное время так, как ему (им) хочется?**

- а) да, ребенок (дети) сам(-и) распоряжается свободным временем по своему усмотрению
- б) да, в разумных пределах
- в) нет, нельзя потакать детям

**27.Если у ребенка нет свободного времени, то почему? (возможны несколько вариантов ответа)**

- а) все время занимает подготовка к урокам
- б) помогает по дому, по хозяйству
- в) присматривает за младшими детьми
- г) посещает кружки и секции
- д) зарабатывает деньги в свободное от учебы время
- е) ваш вариант (напишите)\_\_\_\_\_

**28.Сколько времени у вашего ребенка занимает: (отметьте количество времени по каждому пункту)**

	Больше 6 часов в день	4-6 часов в день	2-4 часа в день	Меньше 2 часов в день	2-3 раза в неделю	Раз в неделю	никогда
Учеба в школе							
Подготовка уроков дома							
Посещение дополнительных кружков, секций							
Помощь родителям по дому							
Отдых с родителями вне дома (кино, выезд на природу и т.д.)							
Ничего особо не делает (смотрит телевизор, общается в соц сетях, лежит и т.д.)							
Встречается с друзьями							
Другое							

**29.Мой ребенок (мои дети) уже задумывался (-лись) о выборе профессии..**

- а) да, серьезно
- б) немного
- в) нет
- г) он (они) выбрал (и) профессию

**30.В выборе профессии, кем быть, как это сделать нам помогают:**

- а) учителя в школе
- б) психолог в школе
- в) социальный педагог в школе
- г) наша семья
- д) друзья ребенка
- е) никто

### **УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (фактор ориентации ребенка, фактор доступности воспитания, фактор реализуемости)**

**31.Мой ребенок (мои дети) ориентируется в нормах поведения, понимают поведение другого человека и себя самого, потому что... (выберите причину или несколько причин)**

- а) он (они) много читает (ют), смотрит (ят), размышляет (ют) об этом
- б) мы обсуждаем это в семье
- в) они обсуждают это в школе
- г) в нашем обществе об этом много говорят

**32.В школе часто говорят о том, как нужно себя вести ребенку и это...**

- а) хорошо и правильно
- б) не нужно и неправильно

**33.Мой ребенок (мои дети) ведут себя в соответствии с нормами и правилами нашего общества. Согласны?**

- а) да, абсолютно так
- б) иногда не так
- в) часто не так
- г) мой ребенок (мои дети) абсолютно не подчиняется(ются) правилам и нормам

### **УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)**

**34.Оказывается ли в школе (колледже) психологическая поддержка детям в кризисной ситуации?**

- а) да
- б) нет
- в) не знаю
- г) ваш вариант \_\_\_\_\_

**35.Оцените качество и доступность психологической поддержки по 5 бальной шкале (5 – отлично.... 1 – очень плохо)**

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

**36. Оказывается ли детям в школе (колледже) социальная поддержка в трудных жизненных ситуациях (социальных педагог помогает преодолеть трудности)?**

- а) да
- б) нет
- в) не знаю
- г) ваш вариант \_\_\_\_\_

**37. Оцените качество и доступность социальной поддержки со стороны социального педагога 5 – отлично.... 1 – очень плохо)**

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

**УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В КРУЖКИ, СЕКЦИИ, ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)**

**38. Какие организации досуга (спортивные, творческие или языковые кружки и т.д.) посещает Ваш ребенок (дети) (Можно выбрать 1-2 варианта ответа):**

- а) бесплатные за пределами школы/колледжа
- б) платные за пределами школы/колледжа
- в) бесплатные в школе/колледже
- г) не посещает никакие

**39. Вы не рекомендуете ребенку посещать дополнительные кружки, секции, потому что: (можно выбрать несколько вариантов):**

- а) я не знаю, что ему интересно
- б) у него нет свободного от учебы времени
- в) я не знаю, какие есть кружки и секции, там, где мы проживаем
- г) мне дорого оплачивать за посещение ребенком этих кружков
- д) кружки, которые интересны ребенку находят далеко от места моего проживания
- е) ваш вариант \_\_\_\_\_

**40. Оцените доступность и качество предлагаемых кружков, форм организации времени, ученического самоуправления в школе 5 – отлично.... 1 – очень плохо)**

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1



## УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)

41. Я прихожу в школу часто...? (выберите свой ответ и следуйте по стрелке)

да	нет	Иногда
<b>Почему?</b>		
Потому что не доверяю ребенку и контролирую его	Потому что нет времени	Потому что нет времени
Потому что учителя требуют	Потому что все плохо	Потому что все плохо
Потому что хочу участвовать и помогать школе в воспитании	Потому что доверяю ребенку	Потому что доверяю ребенку

41. Чаще всего я прихожу в школу или спрашиваю о школе для того чтобы...

- а) организовать что-то или поучаствовать в чем-то
- б) на родительские собрания
- в) потому что вызвали
- г) потому что нужно контролировать
- д) потому что хочу помочь

42. Оцените качество своего участия в делах школы 5 – отлично.... 1 – очень плохо)

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

43. Оцените заинтересованность школы в Вашем участии в делах школы (5 – отлично.... 1 – очень плохо)

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

44. Отметьте вариант ответа на каждое утверждение

вопрос	да	не уверен	нет
Я развиваю в своем ребенке умение ценить свои положительные качества и нравиться себе ( <b>Я-как ценность</b> )			
Я развиваю в своем ребенке умение уважать и доверять другим людям ( <b>другой- как ценность</b> )			
Я развиваю в своем ребенке, что главное в жизни – приносить пользу людям ( <b>ценность общественно полезной деятельности</b> )			
Я развиваю в своем ребенке придерживаться высказывания: «век живи-век учись» ( <b>познание как ценность</b> )			

## Благодарим за Ваши ответы!

### КЛЮЧ

№	Параметр	Номера вопросов
1	общая информация	1-8
2	уровень правовой грамотности (информированность о правах, обязанностях, применение знаний на практике) детей и родителей	9-23
3	уровень информационной безопасности детей (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	24-25
4	уровень социализации и профориентации несовершеннолетних (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	26-30
5	уровень воспитанности детей и подростков (фактор ориентации ребенка, фактор доступности воспитания, фактор реализуемости)	31-33
6	уровень эффективности деятельности психологических служб школ и колледжей (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	34-37
7	уровень вовлеченности в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	38-40
8	уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс (фактор доступности и фактор реализуемости доступности)	41-43

Приложение Б

РАСЧЕТ ВЫБОРКИ «ДЕТИ»

Область (город)	Кол-во чел.			%		
	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего
ОБЛАСТЬ АБАЙ	152	110	262	58	42	100
АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	175	154	329	53,3	46,7	100,0
АКТЮБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	305	113	418	72,9	27,1	100,0
АЛМАТИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	105	627	732	14,4	85,6	100,0
АТЫРАУСКАЯ ОБЛАСТЬ	183	160	343	53,3	46,7	100,0
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	151	131	282	54	46	100
ЖАМБЫЛСКАЯ ОБЛАСТЬ	256	384	640	40,0	60,0	100,0
ОБЛАСТЬ ЖЕТИСУ	143	190	333	42,8	57,2	100,0
КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	354	95	449	79	21	100
КОСТАНАЙСКАЯ ОБЛАСТЬ	179	126	305	58,6	41,4	100,0
КЫЗЫЛОРДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	196	242	438	44,6	55,4	100,0
МАНГИСТАУСКАЯ ОБЛАСТЬ	159	229	389	41,0	59,0	100,0
ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ	196	96	292	67,1	32,9	100,0
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	87	107	194	44,7	55,3	100,0
ТУРКЕСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	293	967	1260	23,3	76,7	100,0
ОБЛАСТЬ ҰЛЫТАУ	75	23	98	76,6	23,4	100,0
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	159	99	258	61,8	38,2	100,0
Г.АСТАНА	536	0	536	100	0	100
Г.АЛМАТЫ	848	0	848	0	0	0
Г.ШЫМКЕНТ	592	0	592	100,0	0,0	100,0
Итого	5145	3855	9000	57,2	42,8	100,0

РАСЧЁТ ВЫБОРКИ «РОДИТЕЛИ»

Область (город)	Кол-во чел.			%		
	Город	Село	Всего	Город	Село	Всего
ОБЛАСТЬ АБАЙ	39	25	64	61	39	100
АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	48	36	84	56,6	43,4	100,0
АКТЮБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	71	23	94	75,4	24,6	100,0
АЛМАТИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	24	131	156	15,7	84,3	100,0
АТЫРАУСКАЯ ОБЛАСТЬ	38	29	67	56,5	43,5	100,0
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	41	31	72	58	42	100
ЖАМБЫЛСКАЯ ОБЛАСТЬ	51	64	115	44,5	55,5	100,0
ОБЛАСТЬ ЖЕТІСУ	30	39	70	43,7	56,3	100,0
КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	100	22	122	82	18	100
КОСТАНАЙСКАЯ ОБЛАСТЬ	57	34	91	62,6	37,4	100,0
КЫЗЫЛОРДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	38	40	78	48,2	51,8	100,0
МАНГИСТАУСКАЯ ОБЛАСТЬ	34	38	72	46,7	53,3	100,0
ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ	60	23	83	72,0	28,0	100,0
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	29	30	58	49,0	51,0	100,0
ТУРКЕСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	44	136	181	24,6	75,4	100,0
ОБЛАСТЬ ҰЛЫТАУ	18	4	22	80,2	19,8	100,0
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	53	26	80	66,9	33,1	100,0
Г. АСТАНА	152	0	152	100	0	100
Г. АЛМАТЫ	232	0	232	0	0	0
Г. ШЫМКЕНТ	109	0	109	100,0	0,0	100,0
Итого	1268	732	2000	63,4	36,6	100,0

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

### 1) Возраст

возраст	Частота	%
28-39 лет	993	49,7
40-49 лет	773	38,7
50 лет и старше	234	11,7

### 2) Пол

	Частота	%
Мужской	86	4,3
Женский	1914	95,7

### 3) Область проживания

	Частота	%
г. Астана	152	7,6
г. Алматы	232	11,6
г. Шымкент	109	5,5
Акмолинская область	84	4,2
Актюбинская область	94	4,7
Алматинская область	155	7,8
Атырауская область	67	3,4
Область Абай	64	3,2
Восточно-Казахстанская область	80	4,0
Жамбылская область	115	5,8
Область Жетысу	69	3,5
Западно-Казахстанская область	72	3,6
Карагандинская область	122	6,1
Костанайская область	91	4,6
Кызылординская область	78	3,9
Мангистауская область	72	3,6
Павлодарская область	83	4,2
Северо-Казахстанская область	59	3,0
Туркестанская область	180	9,0
Область Улутау	22	1,1

### 3а) Тип населенного пункта

	Частота	%
Город	1268	63,4
Село	732	36,6

### 4) Социальный статус

	Частота	%
Я работаю	1275	63,8
Пенсионер	17	0,9

Живу на пособии	52	2,6
Домохозяйка(-ин)	480	24,0
Временно безработный	133	6,7
Другое	43	2,2

### 5) Образование

	Частота	%
Начальное/незаконченное среднее	30	1,5
Среднее	623	31,2
Средне-специальное	432	21,6
Неоконченное высшее	50	2,5
Высшее	776	38,8
2 и более высших/магистр	82	4,1
Имеется научная степень (кандидат наук, доктор наук)	7	0,4

### 6) Ваша семья относится к категории:

	Частота	%
многодетная	722	36,1
воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	44	2,2
малообеспеченная	61	3,1
неполная семья (воспитывает один родитель)	267	13,4
беженцы	1	0,1
мигранты	3	0,2
кандасы	17	0,9
полная семья	978	48,9
другое	7	0,4
всего	2100	

### 7) Сколько детей в вашей семье проживают совместно с вами

	Частота	%
1 ребенок	273	13,7
2 ребенка	465	23,3
3 ребенка	481	24,1
4 и более	781	39,1

### 7а) Сколько из них несовершеннолетних

	Частота	Проценты
1 ребенок	479	24,0
2 ребенка	534	26,7
3 ребенка	438	21,9
4 и более	549	27,5

### 8) Где вы проживаете в последний год с семьей

	Частота	%
В собственной квартире/доме родителей	1668	83,4
В съемном жилье	288	14,4

В общежитии	14	0,7
У друзей/родственников	17	0,9
На даче	8	0,4
Другое	5	0,3

**9) Достаточно ли вы информированы о правах ребенка?**

	Частота	%
Да, в полном объеме информирован о правах ребенка	1280	64,0
Да, я знаю ключевые моменты, основные права ребенка	520	26,0
Нет, не информирован, но хотел бы больше узнать о правах детей	134	6,7
Нет, не информирован, так как не нуждаюсь в этой информации	11	0,6
Затрудняюсь ответить	55	2,8

**10) Оцените по 5-ти балльной шкале свой уровень правовой грамотности в отношении прав детей:**

	Частота	%
1	10	0,5
2	14	0,7
3	171	8,6
4	612	30,6
5	1123	56,2
Всего	1930	96,5
Затрудняюсь дать оценку	70	3,5

**11) Отметьте, пожалуйста, те права детей, которые вам известны**

	Право на жизнь		Право на личную жизнь		Свободно выражать свое мнение		Право на заботу родителей (государства)		Право на сохранение своей индивидуальности		Право выражать свои взгляды		Право на свободу мысли, совести и религии	
	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%
Я об этом знаю, могу это обсудить с ребенком	1741	87,1	1717	85,9	1783	89,2	1628	81,4	1641	82,1	1752	87,6	1699	85,0
Я немного об этом знаю (слышал название и некоторые положения), но обсудить с ребенком не могу	209	10,5	237	11,9	183	9,2	271	13,6	268	13,4	195	9,8	221	11,1
Я ничего об этом не знаю	50	2,5	46	2,3	34	1,7	101	5,1	91	4,6	53	2,7	80	4,0

### 12) Откуда вы получаете информацию о правах ребенка?

	Частота	%
из программ телевидения	442	22,1
из бесед с учителями, на родительском собрании	840	42,0
из общения с другими родителями	186	9,3
от инспекторов полиции	70	3,5
из интернета/социальных сетей	900	45,0
не получаю подобной информации	103	5,2
ваш вариант	90	4,5
Всего	2631	

### 13) Знаете ли вы, что детям запрещено:

	Покупать и употреблять алкогольную продукцию		Покупать и употреблять табачные изделия		Покупать и употреблять психоактивные вещества, таблетки без рецепта		Распространять продукцию, направленную на разжигание вражды, терроризм, распространение порнографии		Находится в развлекательных заведениях в ночное время (с 22 до 6 часов утра)		Находится без сопровождения родителей/опекунов вне жилища с 23 до 6 часов утра	
	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%
Знаю	1904	95,2	1914	95,7	1897	94,9	1862	93,1	1898	94,9	1920	96,0
Немного осведомлены	67	3,4	42	2,1	55	2,8	76	3,8	47	2,4	56	2,8
Ничего об этом не знаю	29	1,5	44	2,2	48	2,4	62	3,1	55	2,8	24	1,2

### 14) Вы считаете эти запреты правильными?

	Частота	%
Да, конечно,	1929	96,5
Не все запреты нужны	68	3,4
Запреты совсем не нужны	3	0,2

### 15) Знает ли ваш ребенок (дети) свои права:

	На бесплатное среднее образование		На бесплатное обучение в колледже, вузе на конкурсной основе при получении гранта		На получение услуг по бесплатному медицинскому обслуживанию		Право на выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда по достижении 14 лет		На услуги по социальной защите и выплате пособий родителям/опекунам		На получение услуг по социальной адаптации и реабилитации, если находишься в ТЖС		На получение права на жилище		На получение услуг по оздоровлению и отдыха		На получение услуг квалифицированной юридической помощи		Иметь имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство	
	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%
Да, я уверен, что знает	1691	84,2	1562	78,2	1552	77,6	1354	67,7	1203	60,2	1118	55,9	1162	58,2	1205	60,3	1133	56,7	1770	88,5



Я не знаю, насколько он осведомлен	242	12,3	245	12,3	312	15,6	386	19,3	460	23,0	507	25,4	451	22,6	477	23,9	501	25,1	149	7,5
Не знает, эта информация преждевременна	67	3,4	191	9,6	136	6,8	260	13,0	337	16,9	375	18,8	385	19,3	318	15,9	366	18,3	81	4,1

### 16) Знает ли ваш ребенок (дети) о своих правах в семье:

	Жить и воспитываться в семье, заботу и воспитание родителей/опекунов		Право знать своих родителей и других близких родственников		Обладать в семье личными неимущественными и имущественными правами		На общение и встречи с отдельно проживающим родителем		При раздельном проживании родителей учитывать мнение ребёнка при установлении места жительства	
	Частота	%	Частота	%	Частота	%	Частота	%	Частота	%
Да, я уверен, что знает	1845	92,3	1720	86,0	1541	77,1	1366	68,3	1385	69,3
Я не знаю, насколько он осведомлен	109	5,5	211	10,6	270	13,5	253	12,7	256	12,8
Не знает, эта информация преждевременна	46	2,3	69	3,5	189	9,5	381	19,1	359	18,0

### 17) Вы уверены в полной физической и психологической безопасности вашего ребенка (детей):

	Рядом с посторонними взрослыми на улице		Рядом со старшими детьми на улице		Рядом со старшими детьми в школе/колледже		Рядом с ровесниками на улице		Рядом с ровесниками в школе/колледже		Рядом с другими родственниками		Рядом с учителями в школе/колледже		В общении в социальных сетях	
	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%
всегда	996	49,8	932	46,6	903	45,2	1185	59,3	1157	57,9	1279	64,0	1293	64,7	827	41,4
часто	221	11,1	291	14,6	287	14,4	352	17,6	369	18,5	320	16,0	355	17,8	280	14,0
очень редко	196	9,8	310	15,5	260	13,0	247	12,4	177	8,9	233	11,7	128	6,4	374	18,7
никогда	391	19,6	314	15,7	340	17,0	109	5,5	147	7,4	90	4,5	97	4,9	271	13,6
затрудняюсь ответить	196	9,8	153	7,7	210	10,5	107	5,4	150	7,5	78	3,9	127	6,4	248	12,4

### 18) Кто чаще всего, по вашему мнению, нарушает права детей?

	Частота	%
Сами родители	398	19,9
Родственники	77	3,9
Учителя	123	6,2
Сверстники	334	16,7
Полицейские	40	2,0
Любые взрослые люди	589	29,5
Детские, молодежные группировки	650	32,5
Затрудняюсь ответить	541	27,1
Всего	2752	

**19) В случае нарушения прав, к кому обратится ваш ребенок с просьбой о защите от физического или психического насилия со стороны других людей?**

	Частота	%
К родителям (опекунам)	1689	84,5
К родственникам	86	4,3
К учителям/ в администрацию школы (колледжа)	298	14,9
К психологу	163	8,2
К друзьям	94	4,7
В полицию	240	12,0
В бесплатную линию по защите прав детей (телефон доверия) - 150	133	6,7
В чат-канал в Telegram - «Bala Qorǵaý» («Бала Қорғау»)	43	2,2
К школьному инспектору	137	6,9
Ни к кому, он попытается сам отстаивать и защищать свои права	156	7,8
Ваш вариант	8	0,4
Всего	3047	

**20) С какими проявлениями нарушений прав ваш ребенок (дети) лично сталкивался?**

	Частота	%
Ограничение свободы действий, грубое вмешательство в личную жизнь, переписку	139	7,0
Отсутствие условий для нормального развития (жилье, питание, медицинская помощь, отдых и досуг и т.д.)	62	3,1
Унижение человеческого достоинства, оскорбления личности	119	6,0
Игнорирование мнения, взрослые не воспринимают ребенка как личность	96	4,8
Отсутствие возможности свободно выражать свое мнение, нарушение свободы слова	88	4,4
Применение методов физического и психического насилия, наказания	16	0,8
Принуждение к работе, зарабатыванию денег	4	0,2
Принуждение к сексуальным контактам	1	0,1
Принуждение к распитию спиртного, употреблению табака	5	0,3
Принуждение просить милостыню, собирать бутылки и др.	2	0,1
Дети не участвуют в распределении расходов с алиментов и пособий на них	15	0,8
Принуждают к совершению правонарушений	6	0,3
Вовлечение в рекламирование, публичную демонстрацию или распространение печатных изданий, видеоматериалов, изображ. порнографическ. характера	2	0,1
Привлечение к участию в военных действиях, вооруженных конфликтах	2	0,1
Незаконное перемещение (похищение) в другую страну	1	0,1
Принудительное привлечение к религии	4	0,2
Социальная, расовая, половая дискриминация	8	0,4
Несправедливая оценка знаний, отказ в помощи со стороны учителей	40	2,0
Ни с чем из перечисленного не сталкивался	1545	77,3

Ваш вариант	10	0,5
Всего	2165	

**21) Проводят ли мероприятия в школе/колледже с родителями на знание прав ребенка?**

	Частота	%
Да	1568	78,4
Нет	187	9,4
Затрудняюсь ответить	245	12,3

**22) Проводят ли мероприятия в школе/колледже с учениками на знание прав ребенка?**

	Частота	%
Да	1564	78,2
Нет	147	7,4
Затрудняюсь ответить	289	14,5

**23) Какие, на ваш взгляд направления работы являются приоритетными в соблюдении прав детей?**

	Частота	%
Совершенствование законодательной и нормативной правовой базы в части законодательного принятия мер по защите детей от кибербуллинга;	751	37,6
Совершенствование деятельности психологических служб организаций образования;	521	26,1
Повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов;	512	25,6
Координация деятельности и межведомственное взаимодействие по вопросам насилия и жестокого обращения в отношении детей, суицида и правонарушений среди несовершеннолетних;	305	15,3
Мониторинг средств массовой информации, в том числе социальных сетей в интернете по выявлению и блокированию незаконного контента, прямо или косвенно пропагандирующих суицидальное поведение, насилие и жестокое обращение в отношении детей;	365	18,3
Организация информационно - разъяснительной деятельности и проведение обучающих семинаров по вопросам насилия и жестокого обращения в отношении детей, суицида и правонарушений среди несовершеннолетних	540	27,0
Ваш вариант	59	3,0
Всего	3053	

**24) Знаком ли ваш ребенок с правилами безопасного поведения в интернете?**

	Частота	%
Учителя помогли понять, какая информация и какой контент в интернете может нанести детям вред	721	36,1
На компьютере, которым пользуется ребенок (дети) установлены инструменты блокировки запрещенных материалов, фильтрации вредного и незаконного контента из интернета, используется «родительский контроль»	351	17,6
Я объяснял ребенку (детям), что такое электронная безопасность, онлайн-мошенничество, киберпреследования и какой вред они могут нанести	852	42,6

Я знаю, что в школе/колледже проводились уроки безопасного пользования интернет-ресурсами, для развития безопасного поведения в современной информационной-коммуникативной среде (общение в социальных сетях, мессенджерах)	201	10,1
Мой ребенок (дети) сам знает, какая информация является запрещенной для распространения среди детей в сети интернет, и их не нужно в этом контролировать	404	20,2
У меня нет сведений об этом	193	9,7
Всего	2722	

### 25) Выполняет ли ваш ребенок правила безопасного поведения в интернете?

	Частота	%
Да, абсолютно все	896	44,8
Скорее да	707	35,4
Не знаю	267	13,4
Не выполняет абсолютно	130	6,5

### 26) Позволяете ли вы ребенку (детям) проводить свободное время так, как ему (им) хочется?

	Частота	%
Да, ребенок (дети) сам(-и) распоряжается свободным временем по своему усмотрению	563	28,2
Да, в разумных пределах	1154	57,7
Нет, нельзя потакать детям	208	10,4
Нет свободного времени	75	3,8

### 27) Если у ребенка нет свободного времени, то почему?

	Частота	%
Все время занимает подготовка к урокам	27	36,0
Помогает по дому, по хозяйству	30	40,0
Присматривает за младшими детьми	4	5,3
Посещает кружки и секции	29	38,7
Ваш вариант	3	4,0
Всего	93	

### 28) Сколько времени у вашего ребенка занимает:

	Учеба в школе		Подготовка уроков дома		Посещение дополнительных кружков, секций		Помощь родителям по дому	
	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%
Больше 6 часов в день	888	44,4	111	5,6	62	3,1	136	6,8
4-6 часов в день	809	40,5	224	11,2	68	3,4	186	9,3
2-4 часа в день	170	8,5	975	48,8	355	17,8	551	27,6
Меньше 2 часов в день	68	3,4	609	30,5	287	14,4	626	31,3
2-3 раза в неделю	25	1,3	56	2,8	592	29,6	316	15,8
Раз в неделю	14	0,7	9	0,5	252	12,6	160	8,0
никогда	26	1,3	16	0,8	384	19,2	25	1,3

	Отдых с родителями вне дома (кино, выезд на природу и т.д.)		Ничего особо не делает (смотрит телевизор, общается в соц сетях, лежит и т.д.)		Встречается с друзьями		Другое	
	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%
Больше 6 часов в день	135	6,8	74	3,7	75	3,8	70	3,5
4-6 часов в день	99	5,0	122	6,1	126	6,3	63	3,2
2-4 часа в день	159	8,0	379	19,0	358	17,9	205	10,3
Меньше 2 часов в день	92	4,6	645	32,3	416	20,8	351	17,6
2-3 раза в неделю	309	15,5	197	9,9	461	23,1	214	10,7
Раз в неделю	1078	53,9	223	11,2	469	23,5	486	24,3
никогда	128	6,4	360	18,0	95	4,8	611	30,6

**29) Ваш ребенок (ваши дети) уже задумывался (-лись) о выборе профессии?**

	Частота	%
Да, серьезно	917	45,9
Немного	737	36,9
Нет	120	6,0
Он (они) выбрал (и) профессию	225	11,3
Всего	1999	100,0
пропуск	1	0,1

**30) В выборе профессии, кем быть, как это сделать вам помогают:**

	Частота	%
Учителя в школе	670	33,5
Психолог в школе	127	6,4
Социальный педагог в школе	70	3,5
Наша семья	1414	70,7
Друзья ребенка	71	3,6
Никто	165	8,3
Всего	2517	

**31) Ваш ребенок (мои дети) ориентируется в нормах поведения, понимают поведение другого человека и себя самого, потому что...**

	Частота	%
Он (они) много читает (ют), смотрит (ят), размышляет (ют) об этом	637	31,9
Мы обсуждаем это в семье	1304	65,2
Они обсуждают это в школе	267	13,4
В нашем обществе об этом много говорят	222	11,1
Всего	2430	

**32) В школе часто говорят о том, как нужно себя вести ребенку и это...**

	Частота	%
Хорошо и правильно	1967	98,4
Не нужно и неправильно	33	1,7

**33) Ваш ребенок (ваши дети) ведут себя в соответствии с нормами и правилами нашего общества. Согласны?**

	Частота	%
Да, абсолютно так	1639	82,0
Иногда не так	324	16,2
Часто не так	28	1,4
Мой ребенок (мои дети) абсолютно не подчиняется(-ются) правилам и нормам	9	0,5

**34) Оказывается ли в школе (колледже) психологическая поддержка детям в кризисной ситуации?**

	Частота	%
Да	1325	66,3
Нет	96	4,8
Не знаю	557	27,9
Ваш ответ	22	1,1

**35) Оцените качество и доступность психологической поддержки по 5 бальной шкале**

	Частота	%
1	46	2,3
2	44	2,2
3	234	11,7
4	460	23,0
5	955	47,8
Всего	1739	87,0
Затрудняюсь дать оценку	261	13,1

**36) Оказывается ли детям в школе (колледже) социальная поддержка в трудных жизненных ситуациях (социальных педагог помогает преодолеть трудности)?**

	Частота	%
Да	1193	59,7
Нет	113	5,7
Не знаю	676	33,8
Ваш ответ	18	0,9

**37) Оцените качество и доступность социальной поддержки со стороны социального педагога**

	Частота	%
1	43	2,2
2	51	2,6
3	216	10,8
4	422	21,1
5	913	45,7
Всего	1645	82,3
Затрудняюсь дать оценку	355	17,8

**38) Какие организации досуга (спортивные, творческие или языковые кружки и т.д.) посещает ваш ребенок (дети)**

	Частота	%
Бесплатные за пределами школы/колледжа	668	33,4
Платные за пределами школы/колледжа	455	22,8
Бесплатные в школе/колледже	480	24,0
Не посещает никакие	517	25,9
Всего	2120	

**39) Вы не рекомендуете ребенку посещать дополнительные кружки, секции, потому что:**

	Частота	%
Я не знаю, что ему интересно	124	14,9
У него нет свободного от учебы времени	195	23,4
Я не знаю, какие есть кружки и секции, там, где мы проживаем	78	9,3
Мне дорого оплачивать за посещение ребенком этих кружков	142	17,0
Кружки, которые интересны ребенку находят далеко от места моего проживания	312	37,4
Ваш вариант	52	6,2
Всего	903	

**40) Оцените доступность и качество предлагаемых кружков, форм организации времени, ученического самоуправления в школе**

	Частота	%
1	56	2,8
2	56	2,8
3	186	9,3
4	479	24,0
5	911	45,6
Всего	1688	84,4
Затрудняюсь дать оценку	312	15,6

**41) Вы приходите в школу часто...?**

	Частота	%
Да	864	43,2
Нет	351	17,6
Иногда	785	39,3

**Периодичность Почему ДА**

	Частота	%
Потому что не доверяю ребенку и контролирую его	143	16,6
Потому что учителя требуют	159	18,4
Потому что хочу участвовать и помогать школе в воспитании	590	68,3
Всего	892	

**Периодичность Почему НЕТ**

	Частота	%
Потому что нет времени	73	20,8

Потому что все плохо	9	2,6
Потому что доверяю ребенку	284	80,9
Всего	366	

#### **Периодичность Почему ИНОГДА**

	Частота	%
Потому что нет времени	185	23,6
Потому что все плохо	6	0,8
Потому что доверяю ребенку	622	79,2
Всего	813	

#### **42) Чаще всего вы приходите в школу или спрашиваете о школе для того чтобы...**

	Частота	%
Организовать что-то или поучаствовать в чем-то	261	13,1
На родительские собрания	1348	67,4
Потому что вызвали	86	4,3
Потому что нужно контролировать	125	6,3
Потому что хочу помочь	180	9,0

#### **43) Оцените качество своего участия в делах школы**

	Частота	%
1	50	2,5
2	49	2,5
3	308	15,4
4	555	27,8
5	843	42,2
Всего	1805	90,3
Затрудняюсь дать оценку	195	9,8

#### **44) Оцените заинтересованность школы в вашем участии в делах школы**

	Частота	%
1	52	2,6
2	59	3,0
3	229	11,5
4	517	25,9
5	833	41,7
Всего	1690	84,5
Затрудняюсь дать оценку	310	15,5



#### 45) Ценности

	Я развиваю в своем ребенке умение ценить свои положительные качества и нравиться себе (Я-как ценность)		Я развиваю в своем ребенке умение уважать и доверять другим людям (другой - как ценность)		Я развиваю в своем ребенке, что главное в жизни – приносить пользу людям (ценность общественно полезной деятельности)		Я развиваю в своем ребенке придерживаясь высказывания: «век живи-век учись» (познание как ценность)	
	Частота	%	Частота	%	Частота	%	Частота	%
Да	1898	94,9	1829	91,5	1694	84,7	1844	92,2
Не уверен	86	4,3	140	7,0	236	11,8	127	6,4
Нет	16	0,8	31	1,6	70	3,5	29	1,5

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

### 1) Твой родитель (опекун) знает о данной анкете и не против того, чтобы ты ответил на нее

	Частота	%
Да	8226	91,4
Нет	774	8,6

### 2) Возраст

	Частота	%
10-11 лет	1971	21,9
12-13 лет	2853	31,7
14-15 лет	2936	32,6
16-17 лет	1240	13,8

### 3) Пол

	Частота	%
Мужской	3648	40,5
Женский	5352	59,5

### 4) Место учебы

	Частота	%
3-4 класс школы	432	4,8
5-7 класс школы	3302	36,7
8-9 класс школы	3330	37,0
10-11 класс школы	1637	18,2
в колледже	299	3,3

### 5) Область проживания

	Частота	%
г. Астана	536	6,0
г. Алматы	848	9,4
г. Шымкент	592	6,6
Акмолинская область	329	3,7
Актюбинская область	418	4,6
Алматинская область	732	8,1
Атырауская область	343	3,8
Область Абай	262	2,9
Восточно-Казахстанская область	259	2,9
Жамбылская область	640	7,1
Область Жетысу	333	3,7
ЗападноКазахстанская область	282	3,1
Карагандинская область	449	5,0
Костанайская область	305	3,4
Кызылординская область	438	4,9

Мангистауская область	389	4,3
Павлодарская область	293	3,3
Северо-Казахстанская область	194	2,2
Туркестанская область	1260	14,0
Область Ұлытау	98	1,1

#### 5а) Тип населенного пункта

	Частота	%
Город	5145	57,2
Село	3855	42,8

#### б) С кем ты живешь?

	Частота	%
мама	8192	91,0
папа	6565	72,9
отчим	288	3,2
мачеха	36	0,4
опекун	197	2,2
бабушка/дедушка	2076	23,1
братья/сестры	5119	56,9
другие родственники семьи	302	3,4
я проживаю в интернате/детском доме/детской деревне	44	0,5
всего	22 819	

#### 7) Сколько детей в вашей семье проживают совместно с вами?

	Частота	%
я один ребенок в семье	1028	11,4
в нашей семье 2 ребенка	2420	26,9
в нашей семье 3 ребенка	2419	26,9
в нашей семье 4 и более детей	3133	34,8
я один ребенок в семье	1028	11,4

#### 8) Где вы проживаете в последний год?

	Частота	%
В собственной квартире/доме родителей	8184	90,9
В съемном жилье	550	6,1
В общежитии	68	,8
У друзей/родственников	128	1,4
На даче	44	0,5
Другое	26	0,3

**9) Отметьте, пожалуйста, те права детей, которые тебе известны**

	Право на жизнь		Право на личную жизнь		Свободно выражать свое мнение		Право на заботу родителей (государства)		Право на сохранение своей индивидуальности		Право выражать свои взгляды		Право на свободу мысли, совести и религии	
	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%
Я об этом знаю, мне рассказывали, я могу объяснить	6383	70,9	6624	73,6	7218	80,2	6693	74,4	5704	63,4	6785	75,4	6460	71,8
Я немного об этом знаю (слышал название и некоторые положения), но объяснить не смогу	2163	24,0	1934	21,5	1426	15,8	1740	19,3	2346	26,1	1699	18,9	1894	21,0
Я ничего об этом не знаю	454	5,0	442	4,9	356	4,0	567	6,3	950	10,6	516	5,7	646	7,2

	Право выражать свое мнение		Свободу ассоциаций и мирных собраний		Право неприкосновенности частной жизни		Право на доступ к информации		Право быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства, затрагивающего ребенка		Право поддерживать контакты с обоими родителями и право знать своих родителей	
	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%	част.	%
Я об этом знаю, мне рассказывали, я могу объяснить	7332	81,5	4709	52,3	6008	66,8	5923	65,8	4632	51,5	7074	78,6
Я немного об этом знаю (слышал название и некоторые положения), но объяснить не смогу	1309	14,5	2784	30,9	2127	23,6	2224	24,7	2715	30,2	1425	15,8
Я ничего об этом не знаю	359	4,0	1507	16,7	865	9,6	853	9,5	1653	18,4	501	5,6

**10) Откуда ты периодически узнаешь о своих правах ребенка?**

	Частота	%
На уроках в школе/колледже	5921	65,9
Из интернета/социальных сетей	3403	37,9
Из программ телевидения	692	7,7

Из учебников и учебных пособий	1052	11,7
От родителей (опекунов)	4600	51,2
Из общения со сверстниками	502	5,6
От инспекторов полиции	290	3,2
От психологов школы/колледжа	626	7,0
От социального педагога школы/колледжа	342	3,8
Ниоткуда не узнаю	204	2,3
Ваш вариант	48	0,5
Всего	17680	

**11) Ты согласен с утверждением о том, что у тебя есть свои обязанности ребенка?**

	Частота	%
Да, конечно	8129	90,3
Нет, я ничего не должен	231	2,6
Не знаю, не задумывался об этом	640	7,1

**12) Как ты считаешь, что входит в твои детские обязанности?**

	Частота	%
Соблюдать законы Казахстана и уважать символы страны (Герб, Флаг, Гимн).	4145	51,0
Помогать родителям	5051	62,1
Слушаться родителей	4781	58,8
Слушаться учителей	3806	46,8
Уважать школу и учителей	4100	50,4
Уважать права, свободу, честь и достоинство других лиц	3276	40,3
Заботиться о нетрудоспособных родителях	2249	27,7
Беречь памятники истории и культуры	2258	27,8
Сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам	3044	37,4
Все вышеперечисленные пункты	3679	45,3
Всего	36389	

**13) В этом вопросе отметь в каждой строке вариант ответа: можно или нельзя это делать детям**

	Покупать и употреблять алкогольную продукцию		Покупать и употреблять табачные изделия		Покупать и употреблять психоактивные вещества, таблетки без рецепта		Распространять продукцию, направленную на разжигание вражды, терроризм, распространение порнографии		Находится в развлекательных заведениях в ночное время (с 22 до 6 часов утра)		Находится без сопровождения родителей/ опекунов вне жилища с 23 до 6 часов утра	
	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%
Нельзя	7700	85,6	7703	85,6	7717	85,7	7768	86,3	7492	83,2	7391	82,1
Можно	1300	14,4	1297	14,4	1283	14,3	1232	13,7	1508	16,8	1609	17,9

**14) В предыдущем вопросе были перечислены запреты для детей. Как ты к этому относишься**

	Частота	%
Это справедливо и правильно	7886	87,6
Некоторые пункты – не правильные запреты	964	10,7
Ничего нельзя запрещать детям	150	1,7

**15) Какие права-возможности у тебя есть из перечисленных:**

	Частота	%
На бесплатное среднее образование	7377	82,0
На бесплатное обучение в колледже, вузе на конкурсной основе при получении гранта	4251	47,2
На получение услуг по бесплатному медицинскому обслуживанию	4514	50,2
На выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда по достижении возраста пятнадцати лет	3000	33,3
На услуги по социальной защите и выплате пособий родителям/опекунам	2539	28,2
На получение услуг по социальной адаптации реабилитации, если находишься в трудной жизненной ситуации	2222	24,7
На получение права на жилище	2613	29,0
На получение услуг по оздоровлению и отдыху	2478	27,5
На получение услуг квалифицированной юридической помощи	2201	24,5
Иметь имя, отчество и фамилию, национальность и гражданство	5099	56,7
Всего	36294	

**16) В предыдущем вопросе перечислены права ребенка. Как ты считаешь, они достаточны и соблюдаются?**

	Частота	%
Да, это так	6272	69,7
Частично это так	2530	28,1
Они не соблюдаются	198	2,2

**17) Знаешь ли ты о правах детей в семье?**

	Частота	%
Жить и воспитываться в семье, заботу и воспитание родителей/опекунов	8120	90,2
Право знать своих родителей и других близких родственников	4290	47,7
Обладать в семье личными неимущественными и имущественными правами	2883	32,0
На общение и встречи с отдельно проживающим родителем	2558	28,4
При раздельном проживании родителей учитывать мнение ребёнка при установлении места жительства	2760	30,7
Всего	20611	

**18) В предыдущем вопросе перечислены права ребенка. Как ты считаешь, они достаточны и соблюдаются?**

	Частота	%
Да, это так	7692	85,5
Частично это так	1197	13,3
Они не соблюдаются	110	1,2
Всего	8999	100,0
Пропущенные	1	0,0

**19) В случае нарушения твоих прав, к кому ты обратишься с просьбой о защите от физического или психического насилия со стороны других людей?**

	Частота	%
К родителям (опекунам)	7574	84,4
К родственникам	873	9,7
К учителям/ в администрацию школы (колледжа)	2269	25,3
К психологу	1508	16,8
К друзьям	1486	16,6
В полицию	2239	24,9
В бесплатную линию по защите прав детей (телефон доверия) - 150	951	10,6
В чат-канал в Telegram - «Bala Qoғaу» («Бала Қорғау»)	270	3,0
К школьному инспектору	789	8,8
Ни к кому, пытаюсь сам отстаивать и защищать свои права	1006	11,2
Ваш вариант	74	0,8
Всего	19039	

**20) Знаком ли ты с правилами безопасного поведения в интернете?**

	Частота	%
Учителя помогли понять, какая информация и какой контент в интернете может нанести мне вред	8099	90,0
На компьютере, которым пользуется ребенок (дети) установлены инструменты блокировки запрещенных материалов, фильтрации вредного и незаконного контента из интернета, используется «родительский контроль»	7048	78,3
Взрослые мне объяснили, что такое электронная безопасность, онлайн-мошенничество, киберпреследования, и какой вред они могут нанести	8294	92,2
В школе/колледже проводились уроки безопасного пользования интернет-ресурсами, для развития безопасного поведения	7681	85,3
Я знаю, какая информация является запрещенной для распространения среди детей в сети интернет	8296	92,2

**21) Контролируют ли родители твою деятельность в интернете?**

	Частота	%
Да, разрешают входить в интернет только в их присутствии	2475	27,5
Да, установили специальные программы для защиты входа в интернет	821	9,1
Да, проверяют журнал посещений и загрузок	1086	12,1
Нет, они мне доверяют, и я их не подвожу	4161	46,2
Нет, не контролируют	457	5,1

## 22) Какие правила информационной безопасности ты соблюдаешь?

	Частота	%
Никогда не давать свой пароль никому, кроме родителей	7081	78,7
Не делиться личной информацией, такой как адрес и номер телефона, с незнакомцами в интернете	6039	67,1
Не открывать вложения или ссылки от незнакомых отправителей в электронных письмах	4873	54,2
Не обсуждать в интернете с незнакомыми людьми свои личные данные или данные родителей	5029	55,9
Всего	23022	

## 23) Сколько времени у тебя занимает:

	Учеба в школе		Подготовка уроков дома		Посещение дополнительных кружков, секций		Помощь родителям по дому	
	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%
Больше 6 часов в день	4308	47,9	375	4,2	232	2,6	1075	11,9
4-6 часов в день	3827	42,5	673	7,5	319	3,5	1285	14,3
2-4 часа в день	448	5,0	3863	42,9	1574	17,5	2876	32,0
Меньше 2 часов в день	190	2,1	3626	40,3	1207	13,4	2058	22,9
2-3 раза в неделю	63	0,7	237	2,6	2188	24,3	1205	13,4
Раз в неделю	53	0,6	94	1,0	784	8,7	388	4,3
никогда	111	1,2	132	1,5	2696	30,0	113	1,3

	Отдых с родителями вне дома (кино, выезд на природу и т.д.)		Ничего особо не делаю (смотрю телевизор, общаюсь в соц сетях, лежу и т.д.)		Встречаюсь с друзьями		Другое	
	Част.	%	Част.	%	Част.	%	Част.	%
Больше 6 часов в день	773	8,6	819	9,1	791	8,8	674	7,5
4-6 часов в день	891	9,9	1120	12,4	1085	12,1	648	7,2
2-4 часа в день	1045	11,6	2511	27,9	1873	20,8	1716	19,1
Меньше 2 часов в день	431	4,8	2626	29,2	1044	11,6	1858	20,6
2-3 раза в неделю	1688	18,8	579	6,4	1991	22,1	852	9,5
Раз в неделю	3420	38,0	610	6,8	1687	18,7	1234	13,7
никогда	752	8,4	735	8,2	529	5,9	2018	22,4

## 24) Тебя устраивает то, как распределено мое время

	Частота	%
Да, абсолютно	5269	58,5
Скорее да	2930	32,6
Скорее нет	616	6,8
Абсолютно нет	185	2,1



**25) Ты уже задумывался о выборе профессии**

	Частота	%
Да, серьезно	4217	46,9
Немного	3119	34,7
Нет мыслей	559	6,2
Я выбрал профессию	1104	12,3
Всего	8999	100,0
Системные	1	0,0

**26) В какой области ты сейчас чувствуешь особенный интерес, и это может повлиять на выбор будущей профессии?**

	Частота	%
Физико-математические науки	1849	20,5
Естественно-научные науки (геология, экология, сельское и лесное хозяйство и др.)	856	9,5
Гуманитарные науки (филология, политика и международные отношения, философия и религия и др.)	915	10,2
Социальные науки (история, журналистика, реклама, психология, социология, юриспруденция и др.)	1081	12,0
Педагогика (образование, дефектология)	915	10,2
Медицина	2108	23,4
Творческие (культура и искусство, дизайн)	1777	19,7
Экономика, управление, маркетинг	702	7,8
Сфера обслуживания/услуг (сервис, туризм, гостиничное дело и др.)	485	5,4
Информатика и вычислительная техника	841	9,3
Технические и технологические (металлургия, энергетика, транспорт, строительство, машиностроение, электротехника и др.)	512	5,7
Безопасность жизнедеятельности (физическая культура и спорт, военная служба, национальная безопасность, правоохранительная служба)	1230	13,7
Ничего не интересует	2669	29,7
Всего	15940	

**27) В выборе профессии, кем быть, как это сделать тебе помогают:**

	Частота	%
Учителя в школе	1547	18,2
Психолог в школе	313	3,7
Социальный педагог в школе	3503	41,3
Наша семья	4036	47,5
Друзья ребенка	1474	17,4
Никто	849	10,0
Всего	11722	

**28) Ты получаешь достаточно помощи для выбора профессии**

	Частота	%
Да	5519	61,3
Скорее да	2373	26,4

Скорее нет	618	6,9
Не достаточно	490	5,4

**29) Ты ориентируешься в нормах поведения, понимаю поведение другого человека и себя самого, потому что...**

	Частота	%
Я много читаю, смотрю, размышляю об этом	4471	49,7
Мы обсуждаем это в семье	3984	44,3
Мы обсуждаем это в школе	1458	16,2
В нашем обществе это важная тема	1769	19,7
Всего	11682	

**30) Вам в школе часто говорят о том, как нужно себя вести и это...**

	Частота	%
Хорошо и правильно	8592	95,5
Не нужно и не правильно	408	4,5

**31) Согласен ли с утверждением: «Я веду себя в соответствии с нормами и правилами нашего общества».**

	Частота	%
Да, абсолютно так	6861	76,2
Иногда не так	1871	20,8
Часто не так	205	2,3
Я веду себя наоборот, вне правил	63	0,7

**32) Есть ли у тебя опыт обращений в психологическую службу школы/колледжа за помощью, поддержкой?**

	Частота	%
Нет, такой необходимости не возникало	6358	70,6
Нет, возникающие вопросы мне помогают решать родители (родственники)	1306	14,5
Да, меня выслушали, но не помогли	341	3,8
Да, но со мной не стали разговаривать	162	1,8
Да, меня выслушали и помогли	720	8,0
Ваш вариант	113	1,3

**33) В сложной жизненной ситуации, я обращусь в психологическую службу моей школы/колледжа:**

	Частота	%
Да, высокая вероятность	1422	15,8
Скорее всего, да	2167	24,1
Нет, малая вероятность	1959	21,8
Нет, однозначно	1810	20,1
Не знаю	1642	18,2

**34) Посещаешь ли ты кружки/секции?**

	Частота	%
Да	5668	63,0
Нет	3332	37,0

**35) Какие организации досуга (спортивные, творческие или языковые кружки и т.д.) ты посещаешь**

	Частота	%
Бесплатные за пределами школы/колледжа	2414	42,6
Платные за пределами школы/колледжа	1797	31,7
Бесплатные в школе/колледже	1730	30,5
другое	338	6,0
Всего	6279	

**36) Отметь кружки, секции и дополнительные занятия, которые ты посещаешь на данный момент**

	Частота	%
Научно-техническое направление	763	13,6
Спортивно-оздоровительное направление	3496	62,1
Историко-краеведческое направление	301	5,3
Психологическое направление	139	2,5
Художественно-эстетическое направление	1172	20,8
Гуманитарное направление	883	15,7
Детское движение	225	4,0
Другой	18	0,3
Всего	6997	

**37) Ты не посещаешь дополнительные кружки, секции потому что:**

	Частота	%
Я не знаю, что мне интересно	1179	35,8
У меня нет свободного от учебы времени	1000	30,3
Я не знаю, какие есть кружки и секции, там, где я проживаю	365	11,1
Родителям дорого оплачивать за мое посещение этих кружков	287	8,7
Кружки, которые мне интересны находят далеко от места моего проживания	794	24,1
Ваш вариант	255	7,7
Всего	3880	

**38) Твои родители приходят в школу?**

	Частота	%
Да	3882	43,1
Нет	1407	15,6
Редко	3711	41,2

**Периодичность Почему\_ДА**

	Частота	%
ДА - Потому что не доверяют мне и контролируют	390	10,0
ДА -Потому что учителя требуют	869	22,4
ДА -Потому что хотят участвовать и помогать	2886	74,4
Всего	4145	

### Периодичность Почему НЕТ

	Частота	%
НЕТ - Потому что нет времени	366	26,0
НЕТ - Потому что все плохо	85	6,0
НЕТ - Потому что доверяют мне	1061	75,5
Всего	1512	

### Периодичность Почему РЕДКО

	Частота	%
РЕДКО - Потому что нет времени	1310	35,3
РЕДКО - Потому что все плохо	46	1,2
РЕДКО - Потому что доверяют мне	2752	74,1
Всего	4108	

### 39) Чаще всего родители приходят в школу или спрашивают о школе для того чтобы...

	Частота	%
Организовать что-то или поучаствовать в чем-то	1293	14,4
На родительские собрания	5752	63,9
Потому что вызвали	592	6,6
Потому что хотят контролировать	252	2,8
Потому что хотят помочь мне	1111	12,3

### 40) Ценности

	Я ценю свои положительные качества и нравлюсь себе (Я-как ценность)		уважаю других людей и доверяю им (другой- как ценность)		Главное в жизни – приносить пользу людям (ценность общественно полезной деятельности)		Я считаю правильной высказывание: «век живи-век учись» (познание как ценность)	
	Частота	%	Частота	%	Частота	%	Частота	%
Да	7203	80,0	6755	75,1	5865	65,2	6743	74,9
Не знаю	1465	16,3	1799	20,0	2196	24,4	1899	21,1
Нет	332	3,7	446	5,0	939	10,4	358	4,0

## Приложение Д

«АДАМНЫҢ ҮЙЛЕСІМДІ ДАМУЫ  
ҰЛГЫҚ ИНСТИТУТЫ»  
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС  
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

050043, Алматы қаласы, Бостандық ауданы,  
Дарын-1 ықшам ауданы, №47 үй,  
e-mail: nigrch@mail.ru

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕКА»

050043, город Алматы, Бостандыкский р-н,  
микрорайон Дарын-1, дом №47  
e-mail: nigrch@mail.ru

16.08.2023 № 09-38/266

**Председателю Комитета  
по охране прав детей РК  
Н.Ж. Оспановой**

В ответ на ваше письмо 15-6/4457-И от 25.07.2023 НАО Национальный институт гармоничного развития человека направляет повторное экспертное заключение по вопросам анкетирования детей и родителей в рамках социологического исследования по определению уровня правовой защищенности детей.

Замечания и предложения были внесены исполнителем данного исследования общественным фондом «Форсайт центр», на основании чего рекомендуем использовать анкеты для детей и родителей в социологическом исследовании уровня правовой защищенности детей.

**Первый вице-президент**



**Е. Сакенова**

*Исп: Таптова М.К.*  
8777 307 01 58

**Рецензия**  
**на методику социологического мониторинга**  
**«Социологическое исследование по определению**  
**уровня правовой защищенности детей»**  
**и пакет диагностических анкет**

Методика социологического мониторинга «Социологическое исследование по определению уровня правовой защищенности детей», а также подготовленный комплекс диагностических инструментов ориентирован на сбор социологической информации оценки текущего состояния правовой защищенности детей в Республике Казахстан в различных сферах их жизни.

В методике социологического мониторинга «Уровень правовой защищенности детей» определен через ряд индикаторов: правовая грамотности детей и родителей; информационная безопасность детей; социализация и профориентация несовершеннолетних; воспитанность детей и подростков; эффективность деятельности психологических служб школ и колледжей; вовлеченность в кружки, секции, детское общественное движение, органы ученического самоуправления; вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

Ребенок всегда нуждался, нуждается и будет нуждаться во всесторонней заботе и поддержке со стороны государства и общества. Актуальность заявленных областей исследования не вызывает сомнения – правовая защищенность детей являются одним из приоритетных направлений развития казахстанского общества. И в современных условиях заявленные области изучения являются востребованными и своевременными.

Необходимо отметить, что предложенные методы исследования носят комплексный характер и включают в себя разработанные социологические анкеты для каждой категории выборки, контент-анализ документов и статистических данных, что в совокупности призвано проанализировать субъективную и объективную характеристику изучаемого предмета социологического мониторинга.

В методологии четко прописаны параметры измерения и определяющие их методы исследования. Анкеты для опроса детей и родителей, позволят сопоставить результаты и определить проблемы в правовой защищенности детей, а также сопоставить результаты с предыдущими годами.

Исследовательская выборка составлена с соблюдением репрезентативности типов населенных пунктов, с охватом населенных

пунктов РК различного типа, включая областные и республиканские центры, малые города и сельские населенные пункты. Расчёт выборки является вполне адекватным и соответствующим заявленному в запросе общему количеству респондентов.

Представленные социологические анкеты, составлены понятным для респондентов языком – как для детей и подростков, так и для взрослых – родителей. Понимание вопросов не должно вызвать затруднений, о чем свидетельствует проведение пилотажного исследования с целью корректировки первоначальных формулировок. Представленные вопросы отвечают исследовательской задаче, сформулированы ясно и конкретно исходя из возрастных особенностей, учитывая терминологию принятую в среде опрашиваемых. Предлагаемые ответы являются полными и достаточными.

В целом, присутствует логическая взаимосвязь целей, задач и методов исследования в представленных к рецензии документах.

Все вышеуказанное дает основание рекомендовать методику социологического мониторинга «Социологическое исследование по определению уровня правовой защищенности детей» и пакет диагностических анкет к использованию на практике.

Председатель ОЮЛ ВКО АмиДО  
Захарова Л. С.



## **«Балалардың құқықтық қорғалу деңгейін анықтау бойынша**

### **әлеуметтік зерттеу» әлеуметтік мониторинг әдістемесіне**

#### **пікір және диагностикалық сауалнамалар пакеті**

«Балалардың құқықтық қорғалу деңгейін анықтау бойынша әлеуметтік зерттеу» әлеуметтік мониторинг әдістемесі, сондай-ақ диагностикалық құралдардың дайындалған кешені Қазақстан Республикасындағы балалардың өмірінің түрлі салаларындағы құқықтық қорғалуының ағымдағы жай күйін бағалау үшін әлеуметтік ақпарат жинауға бағытталған.

«Балалардың құқықтық қорғалу деңгейі» әлеуметтік мониторинг әдістемесінде бірқатар индикаторлар айқындалған: балалар мен ата-аналардың құқықтық сауаттылығы; балалардың ақпараттық қауіпсіздігі; кәмелетке толмағандарды әлеуметтендіру және кәсіптік бағдарлау; балалар мен жасөспірімдердің тәрбиеленуі; мектептер мен колледждердің психологиялық қызметтері қызметінің тиімділігі; үйірмелерге, секцияларға, балалардың қоғамдық қозғалысына, оқушылардың өзін-өзі басқару органдарына тартылуы; ата-аналардың оқу-тәрбие процесіне тартылуы.

Бала әрқашан мемлекет пен қоғамның жан-жақты қамқорлығы мен қолдауына мұқтаж болған, мұқтаж және мұқтаж болады. Зерттеудің мәлімделген салаларының өзектілігі күмән тудырмайды – балалардың құқықтық қорғалуы қазақстандық қоғамды дамытудың басым бағыттарының бірі болып табылады. Заманауи жағдайларда зерттеудің мәлімделген салалары сұранысқа ие және уақтылы болып табылады.

Ұсынылған зерттеу әдістері кешенді сипатқа ие және іріктеменің әрбір санаты үшін әзірленген әлеуметтік сауалнамаларды, құжаттар мен статистикалық деректерді контент-талдауды қамтиды, бұл жиынтықта зерттелетін әлеуметтік мониторинг пәнінің субъективті және объективті сипаттамасын талдауға арналған.

Әдістеде өлшеу параметрлері және оларды анықтайтын зерттеу әдістері нақты көрсетілген. Балалар мен ата-аналарға арналған сауалнамалар нәтижелерді салыстыруға және балалардың құқықтық қорғалуындағы проблемаларды анықтауға, сондай-ақ нәтижелерді өткен жылдармен салыстыруға мүмкіндік береді.

Зерттеу іріктемесі облыстық және республикалық орталықтарды, шағын қалалар мен ауылдық елді-мекендерді қоса алғанда, әртүрлі үлгідегі ҚР елді-мекендерін қамти отырып, елді-мекендер типтерінің



репрезентативтілігін сақтай отырып жасалған. Іріктемені есептеу сұхбаткерлердің сұранысында мәлімделген жалпы санына барабар және сәйкес келеді.

Ұсынылған әлеуметтанулық сауалнамалар респонденттерге - балалар мен жасөспірімдер үшін де, ересек – ата-аналар үшін де түсінікті тілде құрастырылған. Сұрақтарды түсіну қиындық тудырмауы керек, бұған бастапқы тұжырымдарды түзету мақсатында жүргізілен сынама зерттеу дәлел бола алады. Ұсынылған сұрақтар зерттеу міндетіне жауап береді, сұралғандар арасында қабылданған терминологияны ескере отырып, жас ерекшеліктеріне қарай нақты және анық тұжырымдалған. Ұсынылған жауаптар толық және жеткілікті болып табылады.

Тұтастай алғанда, пікірге ұсынылған құжаттарда мақсаттар, міндеттер мен зерттеу әдістерінің логикалық байланысы бар.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы «Балалардың құқықтық қорғалу деңгейін анықтау бойынша әлеуметтік зерттеу» әлеуметтік мониторинг әдістемесін және тәжірибеде қолдануға арналған диагностикалық сауалнамалар пакетін ұсынуға негіз береді.

**Абай облысының**

**бала құқықтары жөніндегі өңірлік уәкілі**



**Жунусова Э.А.**