



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

Студенттер мен жас ғалымдардың
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»
атты халықаралық ғылыми конференциясы



Международная конференция студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»



International Scientific Conference of Students and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

Часть 1

06-08.04.2023

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты студенттер мен жас ғалымдардың
халықаралық ғылыми конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 6-8 сәуір 2023 жыл

1 том

МАТЕРИАЛЫ

Международной научной конференции
студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 6-8 апреля 2023 года

Том 1

MATERIALS

International Scientific Conference
of Students and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, April 6-8, 2023

Volume 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2023

УДК 1/14
ББК 87
МЗ4

Председатель редакционной коллегии:

Мейрбаев Б.Б. – кандидат философских наук, ассоциированный профессор, декан факультета философии и политологии

Заместители председателя редакционной коллегии:

Альчимбаева А.Б. – заместитель декана по научно-инновационной работе и международным связям

Абдирайымова Г.С. – заведующая кафедрой социологии и социальной работы

Алгожаева Н.С. – заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента

Курманалиева А.Д. – заведующая кафедрой религиоведения и культурологии

Құранбек Ә.А. – заведующий кафедрой философии

Мынбаева А.К. – заведующая кафедрой общей и прикладной психологии

Насимова Г.О. – заведующая кафедрой политологии и политических технологий

Материалы международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», Алматы, Казахстан, 06-08 апреля 2023г. Том 1. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 612 с.

ISBN 978-601-04-6276-2

В сборнике представлены доклады, выступления, тезисы участников международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», организованной Советом молодых учёных, преподавателями, магистрантами и докторантами факультета философии и политологии.

В работе конференции приняли участие молодые учёные из разных вузов Казахстана и зарубежных стран. В данном сборнике содержатся статьи и тезисы по актуальным проблемам философии, социологии, культурологии, социальной работы, религиоведения, психологии и педагогики.

Статьи изданы в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-6276-2

© КазНУ имени аль-Фараби, 2023

**«ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС: ӨЗГЕРМЕЛІ КОНТЕКСТТЕГІ
МАМАНДЫҚТЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ»
«SOCIAL WORK IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS OF THE PROFESSION IN A CHANGING
CONTEXT»
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИИ В
МЕНЯЮЩЕМСЯ КОНТЕКСТЕ»**

ЦЕРЕБРАЛЬДЫ САЛ АУРУ КЕЗІНДЕГІ ҚИЫНДЫҚТАР МЕН МӘСЕЛЕЛЕР

*Әлеуметтік саясат және басқару мамандығы, I курс магистранты Амангелді А.С.
Ғылыми жетекшісі: PhD доктор, аға оқытушы Мустафина А.С.
Әл – Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті*

Кілт сөздер: балалар, денсаулық, жағдай, отбасы.

Балалар церебралды салдануы әртүрлі экономикалық зияндықтардан, эмбрион тұқымға немесе жаңа туған нәрестеге әсер етуінен пайда болады. Қимыл-қозғалыс бұзылулары - салдану, парез, еріксіз қимылдар, атаксия т.б.; сөйлеу қабілеті мен психикалық бұзылулары БЦС клиникалық суреттемесіне жатады. БЦС-ның клиникалық көрсеткіштері полиморфты, олар мидың патологиялық даму кезіндегі өзгерістеріне байланысты. Моториканың толық дамымауы мен патологиялық даму ұштастығында әсіресе маңызды және қиын болатыны бұлшық ет тонусы регуляциясының бұзылысы: ол спастикалық, ригидтік, дистониялық, гипотониялық түрде кездеседі. Бұлшық ет тонусы регуляциясының бұзылуы, әсіресе аурудың алғашқы сәттерінде, тоникалық және нұсқаулық рефлекстердің патологиялық дамуымен, осы негізде патологиялық синергияның қалыптасуымен байланысты. Адам миының дамуы - бұл ұрықтың дамуы кезінде басталып, өмір бойы жалғасатын ұзақ және өте күрделі процесс. Бұл орган және бүкіл жүйке жүйесі біздің ағзаның негізгі функциялары деңгейінде де, мысалы, ерікті қозғалыс сияқты әрекеттерге жол беруде де біздің организміміздің функциялар жиынтығы реттелетін негіздер болып табылады. Алайда, кейде ұрықтың дамуы кезінде, босану кезінде немесе өмірдің алғашқы жылдарында мидың дамуы дұрыс жүрмейтін және әртүрлі қабілеттердің көрінуіне немесе әртүрлі функцияларды жүзеге асыруға жол бермейтін әртүрлі мәселелер туындайды. Мидың пайда болуының осы проблемалары ерікті қозғалысты жүзеге асыра алмауды тудырғанда, **автор церебралды сал ауруы туралы айтып отыр.** Қазіргі қоғам үшін церебралды сал ауруы өзекті мәселе екені айдан анық. Біріншіден, онаталдық емес көмекті жетілдіру ОЖЖ-нің ауыр перинаталдық зақымдануы бар балалардың, осы нозологияның қалыптасу қаупі жеткілікті жоғары туу кезінде өте төмен және өте төмен мас денесі бар шала туылған нәрестелердің өмір сүруінің айтарлықтай ұлғаюына әкелді. Екіншіден Қазақстан Республикасында, бүкіл әлемдегі сияқты, балалардың мүгедектік деңгейінің жоғарылауы байқалады, оның қалыптасуына балалардың церебралды сал ауруы айтарлықтай үлес қосады. Бұдан басқа, болжам бойынша, бұл көрсеткіштің одан әрі өсуі күтілуде. Осылайша, медицинаны дамытудың белсенді қарқыны және күтімнің жаңа әдістерін іс жүзінде енгізу, бірақ туылғандар церебралды сал ауруымен ауыру және церебралды сал ауруы салдарынан мүгедектік көрсеткіштерін төмендетуге мүмкіндік бермеді. Бұл өз ретінде ата-аналар қарым-қатынасына әсерін айтарлықтай тигізеді. ата-аналар ауыр аурудың ықтималдығы туралы және олардың баласы басқалар сияқты емес деген ойдан бас тартады. Көбінесе олар бір-бірін және жақын туыстарын нашар тұқым қуалаушылық, дұрыс емес мінез-құлық үшін кінәлауға бейім. Физикалық ақауды немесе ауруды жоққа шығару кінә тәжірибесімен ауыстырылады. Ата аналар бір уақытта баласына деген сүйіспеншілікті және оған деген мақтаныш сезімін сезінеді.

Елімізде сал ауруымен ауыратын балалардың саны, өкінішке орай, азайған емес. Еліміздегі оңалту орталықтары мен басқа да денсаулық сақтау мекемелерінде бұл балалардың көпшілігі жыл сайын ем қабылдағанымен, тіпті, шетел асып, қымбат-дәрі-дәрмек пен операцияларға жүгінгенімен, аяқтан тұрып кететіндері бірен-саран екені баршаға аян. Әйтсе де жылт еткенді жақсылыққа балайтын әрбір ата-ана өз баласының болашақта сауығып кетуінен үміттеніп, үміт отын өшірмек емес. Отбасы-кез-келген тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы. Алайда, дамуында ауытқулары бар бала туатын отбасының өзіндік ерекшеліктері бар. Біздің жағдайда баланың ауруына байланысты бұл

церебральды сал ауруы (церебральды сал ауруы), барлық отбасы мүшелері тәрбиелік, әлеуметтік материалдық және моральдық сипаттағы көптеген қиындықтар мен проблемаларға тап болады. Отбасыда бір адамның бір аурумен байланысты болуы, әрқашан қайғылы, ал туған балада ауру болса, ол ата-анаға тікелей әсерін тигізеді.

Церебральды сал ауруы ата-аналар мен отбасы мүшелеріне айтарлықтай әсер етіп, олардың өмірінің әртүрлі аспектілеріне әсер етуі мүмкін, бірақ бұл ең біріншіден, отбасыға тікелей байланысты деп ойлаймын, Ата-аналар мен отбасы мүшелері церебральды сал ауруы диагнозы туралы білгеннен кейін қайғы, кінә, ашулану немесе мазасыздық сияқты көптеген эмоцияларды сезінуі мүмкін. Олар сондай-ақ баласына елестеткен өміріне байланысты қайғы мен жоғалту сезімдерін сезінуі мүмкін. Бұл диагноздың ең бірінші келген сәті, дәрігерлер бұл кезеңді «Төзімділік жолы» деп өзара атайды. Яғни, осы жерде ата-анаға өмірдегі бар эмоциямен күреседі, Қазақстан Республикасының отбасы құру және ажырасу мәлімдемесі бойынша, еліміздегі әрбір 15-ші отбасы балалардың ауру болғандықтан, ажырасуға барады. Оның негізгі себепті балада емес, сол аурудың алдын алуы. Церебральды сал ауруы бар балаға күтім жасау көбінесе дәрігерге баруды ұйымдастыру, дәрі-дәрмектерді тағайындау, күнделікті іс-шараларға көмектесу және физикалық, кәсіптік немесе логопедиялық терапия жүргізу сияқты қосымша міндеттерді қамтиды [1].

Бұл ата-аналар мен қамқоршыларда стресс пен шаршаудың жоғарылауына әкелітіні анық. Яғни, ата-ананың күнделікті өздерінің жұмысынан бөлек, қосымша күнделікті мәселелер пайда болады. Қосымша, церебральды сал ауруына байланысты шығындар, соның ішінде медициналық көмек, терапия, бейімделу жабдықтары және үйді өзгерту отбасылар үшін айтарлықтай қаржылық ауыртпалық болуы мүмкін. Бұл стресс пен мазасыздыққа, сондай-ақ ресурстарды бөлу туралы қиын шешімдерге әкелуі мүмкін. Ал мемлекеттік ажырасу статистикасының 2018-2022 кварталдық мәлімдемесі бойынша, Қазақстандағы ажырасудың бірінші орындағы себебі – қаржылық тұрақсыздық [2]. Яғни, көріп тұрғанымыздай бұл ауру ата-аналар арасындағы қатынасқа әсерлі септігін тигізеді. Бірақ, атап өткендей ол отбасыға тікелей байланысты.

Ата-аналардың баласының ауруын қабылдауы уақыт өте келе өзгеруі мүмкін, әсіресе олар церебральды сал ауруы диагнозымен байланысты әртүрлі кезеңдерден өтеді. Мәселені зерттеп, мен оны келесідей бөлдім:

1. Бастапқы қорқыныш пен күдік: бұл кезеңде ата-аналар дамудың кешігуін, әдеттен тыс қозғалыстарды немесе баласының денсаулығына қатысты алаңдаушылық тудыратын басқа мәселелерді байқауы мүмкін. Олар жауап іздей бастағанда және денсаулық сақтау мамандарымен кеңескенде шатасуы, сенімсіздігі және мазасыздықты сезінуі мүмкін.

2. Диагноз қою: церебральды сал ауруы диагнозын алғаннан кейін ата-аналар шок, теріске шығару, қайғы, ашулану немесе кінә сияқты бірқатар эмоцияларды сезінуі мүмкін. Олар сондай-ақ баласы үшін елестеткен өміріне қайғыруы мүмкін. Диагнозды алғашқы қабылдау өте қиын және эмоционалды түрде қиын болуы мүмкін.

3. Ақпарат пен емдеу нұсқаларын іздеу: ата-аналар бастапқы эмоциялардан асып кеткенде, олар көбінесе церебральды сал ауруы, оның себептері және емдеудің қол жетімді нұсқалары туралы ақпаратты іздей бастайды. Олардың ауруды қабылдауы ақпараттандырылған және егжей-тегжейлі болуы мүмкін, өйткені олар баласының дамуын қолдаудың жағдайы мен тәсілдері туралы біледі.

4. Қабылдау және бейімделу: уақыт өте келе ата-аналар диагнозды қабылдап, жаңа шындыққа бейімделуді үйрене алады. Бұл 2-3 ай аралығында, немесе одан да көп уақытта болуы мүмкін. Олардың ауруды қабылдауы жоғалту немесе трагедия сезімінен баланың күшті жақтарына, қабілеттеріне және әлеуетіне назар аударуға ауысуы мүмкін. Олар баласының әлі де толыққанды өмір сүре алатынын мойындай отырып, заттарға неғұрлым теңдестірілген және жігерлендіретін көзқарас қалыптастыра алады.

5. Қиындықтар мен кезеңдерді жеңу: бала өсіп, әртүрлі қиындықтарға тап болған кезде, ата-аналардың ауруды қабылдауы өзгере береді. Олар баласының күтімін басқару және олардың жетістіктерін атап өту қабілетіне үлкен сенімділікке ие бола алады, сонымен бірге үздіксіз қиындықтарды мойындап, оларды шеше алады. Мүмкіндігі шектеулі баладан басқа қарапайым балалар бар отбасыларда ата-аналар ерекше қиындықтарға тап болады. Олар дені сау және ауру балаларға қатысты тәрбие мен мінез-құлықтың әртүрлі әдістерін қолдануы керек. Егер олардың мінез-құлқы ақылға қонымды және түсінікті болса, онда олар бір-біріне көмек қылып, мұқият көмекшілер табады. Науқас балаға қатысты бейсаналық және шешілмеген қақтығыстар басқа балаларға теріс әсер етуі мүмкін. Көбінесе балалар науқас бауырға агрессивті емес, керісінше

мемлекеттік оқу орны мен медициналық мекеме толық немесе ішінара беру. Көптеген ата-аналар медициналық әсерге үлкен мән береді, ал тәрбиенің дәйекті процесі көбінесе жеке бұйрықтар мен тәрбиелік әңгімелермен ауыстырылады. Психикалық тұрғыдан ата-аналарға үлкен сын түседі, оны балалары сау ата-аналар түсінбейді десем, қате айтпаспын. Бала өмір бойы ауытқулармен өмір сүреді деген өте қиын, алайда «шешілмейтін түйін жоқ» дегендей, балаға бірінші күннен зор махаббат, қолдау көмекпен, ата-анасы, туыстары бірігіп қол ұшын созу керек, балада күнә жоқ екенін естен шығармау қажет деп ойлаймын.

Мақала бойынша, келесідей авторлық тұжырымдама жасауға болады:

1. Дамуында ауытқулары бар бала тәрбиеленетін отбасында психологиялық денсаулық ұғымы ерекше мәнге ие болады. Мұнда психологиялық денсаулық деңгейі өте төмен болуы мүмкін. Әсіресе, балаға диагноз қою кезеңінде. Осы кезеңде және одан кейінгі бейімделу кезеңінде мұндай отбасы психологиялық сүйемелдеу мен көмекке мұқтаж, өйткені "ерекше" бала дүниеге келген сәттен бастап оның барлық мүшелері көптеген әлеуметтік және психологиялық проблемаларға тап болуға мәжбүр.

2. Мұндай отбасылардағы негізгі психологиялық жүктеме, әдетте, анасына түседі. Сондықтан ол депрессиялық және невротикалық жағдайларға көбірек ұшырайды және сәйкесінше ерекше назар мен көмекке мұқтаж.

Әдебиеттер тізімі:

1. [Электрондық ресурс] URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/
2. [Электрондық ресурс] URL: https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=31&slug=-26&cat_id=2&lang=ru
3. [Электрондық ресурс] URL: <http://medqaz.com>
4. Бәйгембаева С.А «Сал ауруы неге отбасыға кедергі?» Астана баспасы, 2019, 66б.
5. Ғасырбек Р.Н «Сал ауруы дегеніміз не?» мақалалар жинағы. Мейрамбек баспасы, 2014, 44-47б.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АӘК ЖҮЙЕСІМЕН СЫНАЛАТЫН МӘСЕЛЕЛЕР

Әлеуметтік саясат және басқару, 1 курс магистранты Аметова Ж.Ж.

Ғылыми жетекші: соц.ғыл.д., доцент Қылышбаева Б.Н.

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті

Кілт сөздер: атаулы әлеуметтік көмек, әлеуметтік саясат, әлеуметтік қолдау, халықтың әлеуметтік осал топтары, әлеуметтік төлемдер.

Қазақстанда халықтың аз қамтылған осал топтарын әлеуметтік қолдау мемлекеттің халықты әлеуметтік қорғаудың негізі болып саналады. Олардың қатарына 3 негізгі деңгей бойынша өмірлік қиын жағдайға тап болған адамдар, отбасылар жатады: отбасылық мәртебе, денсаулық деңгейі және табыс деңгейі. Қазіргі таңда халықтың осы санаттарына мемлекет тарапынан әлеуметтік қолдау көрсетудің негізгі жүйелері бар. Олардың ішінде атаулы әлеуметтік көмек жүйесі басты рөл атқарады. Атаулы әлеуметтік көмек жүйесі дегеніміз отбасылық табысы белгіленген кедейлік шегінен төмен отбасыларға шартты және шартсыз ақшалай көмек түрінде берілетін ақшалай көмек нысандағы төлем. Әлеуметтік көмектің негізгі қағидаттары оның құқықтық заңнамалық негізі, халықтың оны қол жеткізе алу мүмкіндігі туралы хабардар ету, әлеуметтік көмектің қаржылық жүйесі, яғни көрсетілген әлеуметтік көмекті тиісті бюджеттер тарапы қаражатынан қаржыландыру болып табылады. Негізгі қағидаттардың қатарына қазіргі жағдайда ерекше негізге ие болатын атаулылық қағидасы да кіреді. Атаулылық қағидатының басты мақсаты халықтың барлығын және әрқайсысын әлеуметтік қамсыздандыру шаралары жүйесімен қамту негізгі идеясы емес, керісінше, шынайы нақты мұқтаж адамдар санатына шын мәнінде мұқтаж емес және өзінің күнкөріс көзі бола алатын адамдарды қосу мүмкіндігін болдырмау болып табылады. Атаулылық қағидаты әлеуметтік қамсыздандырудың әлеуметтік тәуелділік, иждивенция сияқты жағымсыз құбылысқа айналуына жол бермейді.

Кедейшілік шегінен төмен табысы барларды анықтауға байланысты көп мәселелер кездеседі, себебі, олар өздерінің нақты жиынтық отбасылық табыстарын, кірістерін жасырады. Өтініш

МАЗМҰНЫ

«ЖАС ҒАЛЫМДАР МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ ЗЕРТТЕУЛЕРІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»	
«PSYCHOLOGICAL SCIENCE IN THE STUDIES OF YOUNG SCIENTISTS AND STUDENTS: THEORY AND PRACTICE»	
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ И СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»	
Абланов Д.Ч. ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УСПЕХИ В УЧЕБЕ	3
Адеханова А. ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУ КЕЗІНДЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ ЖҰМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	6
Алтаева Л. АТА-АНА МЕН БАЛА АРАСЫНДАҒЫ ЭМОЦИОНАЛДЫ ҚАТЫНАСЫНЫҢ ЖАСӨСПІРІМНІҢ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНА ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ	10
Амангелді А.Ғ. ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕГІ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫНЫҢ ТӨМЕНДІГІНІҢ ОҚУ ҮЛГЕРІМГЕ ӘСЕРІ	13
Әділбек А.Р. АУТИЗМ СПЕКТРІНІҢ БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДАҒЫ СЕНСОРЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯ ДИСФУНКЦИЯСЫ (ӘДЕБИЕТ МАТЕРИАЛДАРЫНА НЕГІЗДЕЛГЕН ШОЛУ)	16
Базарқұл А.Б. БАЛАЛАР ҮЙІНДЕ ТӘРБИЕЛЕНЕТІН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ СТРЕССКЕ ТӨЗІМДІЛІГІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	20
Баймен А.Қ. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ҮЛГЕРІМІНЕ ОТБАСЫНЫҢ ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ	24
Бектемис Н.Ы. СЕРВИС С УЛЫБКОЙ: РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	26
Васильева А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ВРАЖДЕБНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ	28
Женисова А.А., Акбар А.А. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПРИЯТИЕ СВОЕГО ТЕЛА И САМООЦЕНКУ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ	33
Иманбай С.М. СТУДЕНТТЕРДІҢ ЖЕТІСТІККЕ ҚОЛ ЖЕТКІЗУ МОТИВАЦИЯСЫН ДАМУ	36
Исакулова Д. ЖАСӨСПІРІМДІК ШАҚТАҒЫ ӨЗАРА ҚАТЫНАС МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕҢЕС БЕРУ	38
Канафина А.Б. ШЕТЕЛДІК АВТОРЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕРІНДЕ ГЕНДЕРЛІК СӘЙКЕСТІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ	41
Кембаева Б.Б. ЖҰМЫС ІСТЕЙТІН ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	45
Куанышова И.А. ЖАСӨСПІРІМДЕРГЕ КӘСІБИ БАҒДАРЛАНУДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕРІ	49
Қалимоллина А.О. АТА-АНАСЫНЫҢ АЖЫРАСУЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫ БЕЙІМДЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	53
Қарынтаева Э.А. СТУДЕНТТЕРДІҢ ОТБАСЫЛЫҚ ӨМІРГЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ	57
Мадиева С.А. ВЛИЯНИЕ СТРАХА ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ НА СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ	60
Макаримова Н.Т. ТӘУЕЛДІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ФЕНОМЕНІ	64
Маликов Д.С. ПСИХОЛОГИЯ БАДМИНТОНА	68

Низамова А.Р., Оразбекова А.Б. ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ С НЕТРАДИЦИОННОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ В КАЗАХСТАНЕ	70
Нутфуллина А.Р. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ И ОБЩИТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ	74
Полат Ә.Қ. ТОЛЫҚ ЕМЕС ОТБАСЫЛАРДАН ШЫҚҚАН ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕГІ МІНЕЗ АҚЦЕНТУАЦИЯСЫ	79
Сейдеханова А.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ЧУВСТВА ВИНЫ У МОЛОДЕЖИ (18–21 ЛЕТ)	82
Сембай А.А. РЕНШТИҢ ГЕНДЕРЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	86
Срайыл Ғ.Ж., Тулебай Ғ.Т. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАЗАСЫЗДЫҒЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	90
Төлегенова С.Ө. ЖАСӨСПІРІМДЕРДЕ ТАҒАМДЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (ӘДЕБИЕТТІК ШОЛУҒА НЕГІЗДЕЛГЕН)	94
Яфаров Р.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПТСР У ВЕТЕРАНОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ	98
<p>«БІЛІМ БЕРУ МЕН ТӘРБИЕ ЖҮЙСІНДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕР: САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ»</p> <p>«TRANSFORMATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION AND UPBRINGING: COMPARATIVE ANALYSIS»</p> <p>«ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»</p>	
Аббозова А.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С ООП	102
Агимсалова Д.Б. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ	107
Асылбек Р.А., Турлыбаева А.С. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕҢЕС БЕРУ	110
Атабекова Б.Б. БІЛІМ БЕРУДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІК ҚЫЗМЕТІНІҢ МӘНІ	115
Әбушахман А.Ә. TIMSS ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	118
Әлетай А.М. ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫНДАҒЫ ЖАСӨСПІРІМ ҚЫЗДАРДЫ АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	122
Баймаханова Г.К., Баймахан С.Н. ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	127
Бегалиева Л. ОҚУШЫЛАРҒА КӘСПТІК БАҒДАР БЕРУ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ	132
Бүркітбаева А.А. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТИҢ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР АРҚЫЛЫ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ЖҰМЫСЫ	137
Гибайдуллина Ф.А. ИЗУЧЕНИЕ АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ М.ГОРЬКОГО «ДЕТСТВО»)	142
Загергдинов Р.Н. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «СЛОВСОЧЕТАНИЕ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОСЬМОМ КЛАССЕ	146
Жалғасбаева А.А. STEM ЖҮЙЕСІ НЕГІЗІНДЕ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ПРОЦЕСТЕРІН ДАМУ ЖОЛДАРЫ	148
Жанузакова П.М. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	153
Кадирова Н. МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КРЕАТИВТІ ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ	157

Курманбек А.Қ. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: СИПАТТАМАСЫ, МӘНІ, МӘСЕЛЕЛЕРІ	160
Қалиева А.И. МАЗАСЫЗДЫҚТЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ДАМУЫНА ӘСЕРІ	165
Қаржауова З. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТИҢ КӘСІБИ ИМИДЖІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ АСПЕКТІЛЕРІ	169
Ли Н. Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	172
Манатова Ә.Т. МУЛЬТФИЛЬМ ЖӘНЕ МУЛЬТФИЛЬМНІҢ БАЛА ОЙЛАУЫНА ЖАҒЫМДЫ, ЖАҒЫМСЫЗ ӘСЕРІНІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	175
Мұратова М.Б. АРТ-ТЕРАПИЯ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫН ТҮЗЕТУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ	179
Мухаммедова А.Х. ЖАСӨСПІРІМДЕР ОРТАСЫНДА ЭТНОСАРАЛЫҚ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	182
Мухтар Т.Ғ. PROSPECTS FOR USING MOBILE PODCASTS IN ENGLISH LESSONS	185
Мырзағали А. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ НАЗАР ЖЕТІСПЕУШІЛІГІ СИНДРОМЫ ЖӘНЕ ГИПЕРАКТИВТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ МКТЕПТЕ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ	189
Нурғалиева Л. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ АДАПТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	192
Нуртуған Б. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ	194
Oktyabrova A.V. ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE FORMAT OF DISTANCE LEARNING	197
Olzhabek Z. IDENTIFYING WAYS OF INCREASING STUDENTS' PRODUCTIVITY IN ENGLISH CLASSES THROUGH ACTION RESEARCH	201
Сансызбаева А. МЕКТЕПТЕ ЕРТЕ БАЛАЛЫҚ АУТИЗМІ БАР БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ	205
Сейтжанова А. СОЦИАЛЬНАЯ НЕУВЕРЕННОСТЬ: У ДЕТЕЙ И У ВЗРОСЛЫХ; ПРИЧИНЫ, СЛЕДСТВИЯ И МОЖНО ЛИ ЭТО УСТРАНИТЬ?	208
Срайыл Ғ.Ж., Тулебай Г.Т. БАСТАУЫШ СЫҢЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАЗАСЫЗДЫҒЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	212
Таджибаева А.Б. БІЛІМ БЕРУ МЕН ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕР:САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ	216
Хасенова Р. АУЫЗША ЖӘНЕ ЖАЗБАША КЕРІ БАЙЛАНЫС БЕРУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭССЕ ЖАЗУ КЕЗІНДЕ ДӘЛЕЛДЕРДІ ҚҰРУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ	219
Шайсултанова А.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ТРЕВОЖНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ	224
To'rayeva N.T. TA'LIM JARAYONIGA INNOVATSION KLASTER USULINI TATBIQ QILINISHI	228
«ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ТУРАЛЫ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ДИСКУРС»	
«PHILOSOPHICAL DISCOURSE ON THE VALUES OF THE YOUTH OF NEW KAZAKHSTAN»	
«ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС О ЦЕННОСТЯХ МОЛОДЕЖИ НОВОГО КАЗАХСТАНА»	
Мурзаканов С.А. ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ВОЛИ В ФИЛОСОФИИ	230
Сағындықова А.А. МЕТАМОДЕРНДЕГІ ЭКЗИСТЕНЦИАЛДЫ КҮЙЗЕЛІСТІ ШЕШУДІҢ ЗАМАНАУИ ДИСКУРСЫ	233
Даниярова А., Абылкакова А. ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ	236
Бауыржанова Г.Б. ТӨЛЕГЕН АЙБЕРГЕНОВ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ ӨМІР ФИЛОСОФИЯСЫ	240

Рысқұлбек Б.Б. Ш.УӘЛИХАНОВТЫҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ	243
Есбусинова Ж.Ж. ҚАЗАҚ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРІНІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚЫРЛАРЫ	246
Устамбай Р.М. ҚАЗАҚ ФИЛОСОФИЯСЫНЫҢ ЭКЗИСТЕНЦИАЛДЫҚ СИПАТЫ	250
Арапбай А.С. ТҮРКІ ӘЛЕМІ: СӘНДІК-ҚОЛДАНБАЛЫ ӨНЕРДІҢ ТАРИХЫ МЕН БҮГІНІ (ОРТА АЗИЯ ЕЛДЕРІНІҢ НЕГІЗІНДЕ)	253
Култимова А.М. ТҮРКІ ӘЛЕМІ: ТАРИХИ МӘДЕНИ МҰРА ЖӘНЕ РУХАНИ САБАҚТАСТЫҚ	257
Керимкулова Ж.М. ҰЛЫ ДАЛАНЫҢ АЛҒАШҚЫ КӨШПЕЛІЛЕРІ	259
Ерназар А. Е. РОЛЬ ИСКУССТВА В ДРЕВНЕТЮРКСКИХ СТРАНАХ	261
Бекбашева К.С. ЗАМАНАУИ КИНО ТАРИХЫ	263
Ерен Е.С. ТЮРКСКИЙ МИР: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ. ДУХОВНОЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ	267
Әбілқайырова Қ.Б. ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ	270
Самедов М.Р. ӘЛ-ФАРАБИ МЕН ШӘКӘРІМНІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ КОНЦЕПТІЛЕРІН ТАЛДАУ	274
<p>«ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС: ӨЗГЕРМЕЛІ КОНТЕКСТТЕГІ МАМАНДЫҚТЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ»</p> <p>«SOCIAL WORK IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS OF THE PROFESSION IN A CHANGING CONTEXT»</p> <p>«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ КОНТЕКСТЕ»</p>	
Амангелді А.С. ЦЕРЕБРАЛЬДЫ САЛ АУРУ КЕЗІНДЕГІ ҚИЫНДЫҚТАР МЕН МӘСЕЛЕЛЕР	278
Аметова Ж.Ж. Қазақстандағы АӘК жүйесімен сыналатын МӘСЕЛЕЛЕР	281
Анарбекова А.А. ЕҢБЕК МИГРАНТТАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	285
Аширбекова К.С. ӘЛЕУМЕТТІК ИНКЛЮЗИЯ КОНЦЕПЦИЯСЫН МҮГЕДЕКТИГІ БАР АДАМДАРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	286
Батырбаева А.Т. АУЫЛДАҒЫ КӨПБАЛАЛЫ ОТБАСЫЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОЛДАУ	292
Беркінбай М.М. КЕДЕЙЛІКТЕГІ АДАМДАРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС: ЖАҢА ПАРАДИГМА	296
Болат Ж.Б. ҚАЛА ЖАҒДАЙЫНДА АУЫЛДАН КЕЛГЕН ОТБАСЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУІ	299
Volatova N.M. ORGANIZATION OF SOCIAL ASSISTANCE AND SOCIAL WORK TO HELP VICTIMS OF DOMESTIC VIOLENCE	303
Джамалова Н.А. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения	308
Досмағамет А.Д. Әлеуметтік жұмыс бойынша мамандардың қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері	313
Дулат М.Ә. ЖЕТІМ БАЛАЛАР – ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ	316
Енкебаева М.Т. ЖЕТІМ БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК ЕКІНШІ РЕТТІК ЖЕТІМДІКТЕН ҚОРҒАУ	321
Ержігітова Б.С. ҚАРТТАРДЫҢ ӨМІР САПАСЫН ЖАҚСАРТУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚЫЗМЕТ ЖҮЙЕСІ	326
Janreysova Zh. ORGANIZATION OF SOCIAL SUPPORT FOR A FAMILY OF A HARD OF HEARING CHILDREN	330
Исабекова А. С. ИНКЛЮЗИВТІ МӘДЕНИЕТ МӘСЕЛЕСІ	333
Қырғызбай Д, Қанапия А, Нұғман А, Райбек А. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ҚАРТТАРДЫҢ РУХАНИ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ХӘЛ-АХУАЛЫ	337

Марат М. ӘЛЕУМЕТТІК ҚЫЗМЕТТЕГІ КӘСІБИ ТӘУЕКЕЛДЕРГЕ АЛЫП КЕЛЕТІН ФАКТОРЛАР	345
Нурланова С.С. ТҰРМЫСТЫҚ ЖӘНЕ ОТБАСЫЛЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ КӨРГЕН ӘЙЕЛДЕРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС	348
Рафикова Ж.Б. КӨПБАЛАЛЫ ОТБАСЫЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОЛДАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	352
Roseline P.T. THE SOCIAL RISK OF CHILD MARRIAGE IN NIGERIA: GENDER ANALYSIS	356
Сапирова М.М. ӘЙЕЛДЕРГЕ ҚАТЫСТЫ ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ (АУЫЛДЫҚ ЖЕРЛЕРДЕГІ)	360
Саттар А.Ә. ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ ЖҮЙЕСİNДЕГІ ЖҰМЫССЫЗДАРДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ	365
Султанова А.М. ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ ДАҒДАРЫСТЫҚ ӨМІРЛІК ЖАҒДАЙҒА ТҮСКЕН КӨПБАЛАЛЫ ОТБАСЫЛАРДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	368
Хайноллаева А.А. ЖОО БІТІРГЕН ЖАСТАРДЫҢ ЖҰМЫССЫЗ ҚАЛУ СЕБЕПТЕРІ	371
Шанбаева Г.Н. КӘСІБИ ЖАНУ СИНДРОМЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ БЕЛГІЛЕРІ	374
<p>«САКРАЛДЫ МӘТІНДЕРДІҢ ТІЛІ: ТЕОЛИНГВИСТИКАНЫҢ СОЦИОМӘДЕНИ АСПЕКТІСІ»</p> <p>"THE LANGUAGE OF SACRED TEXTS: SOCIOCULTURAL ASPECT OF THEOLINGUISTICS"</p> <p>«ЯЗЫК САКРАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ТЕОЛИНГВИСТИКИ»</p>	
Бекболат А.Е. ЗАМАНАУИ ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНДАҒЫ ӘЙЕЛДЕРДІҢ ДІНИ БІРЕГЕЙЛІГІ	379
Оңалжан А. ДІНИ СЕНІМ НЕГІЗІНДЕ ПАЙДА БОЛАТЫН РӘМІЗДЕР МЕН КӨРКЕМ ОБРАЗДАР	383
Алибаева А. А. ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ИГРОКОВ	385
Өмірзақов А. Р. ЖАСТАРДЫҢ ӨМІРІНДЕГІ ДІННІҢ РӨЛІ	388
Турар Д. К. МӘЗҒАБТАРДЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ ДІНИ-САЯСИ СЕБЕПТЕРІ	391
Даулетбай А. Е. ТЕРРОРИСТІК АКТІЛЕРДІҢ СЕБЕПТЕРІ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ТЕРРОРИСТЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ АҚТАУ ТӘСІЛДЕРІ	397
Джұматай Н.С. ДІНИ ЭКСТРЕМИЗМ ЖӘНЕ БАЛАЛАР	403
Қайырдолда Д.Д. БУКВАЛИЗМ В РЕЛИГИИ – ПУТЬ К РАДИКАЛИЗМУ	408
Жолдықара М. ЖАҒАҢДАНУ ДӘУІРІНДЕГІ ҚАЗАҚ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ ИСЛАМ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ	411
Тілебалды А. ЗАМАНАУИ ҚОҒАМДАҒЫ ФАЛУНГУННІҢ КӨРНІСІ	416
Ошақбай З. ДІНИ СЕНІМ БОСТАНДЫҒЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЗАМАНАУИ АХУАЛЫ	418
Ризабек С. ЖАСТАРДЫҢ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ САНАСЫНА ИСЛАМНЫҢ ӘСЕРІ	422
Ризабек Л. ЗАЙЫРЛЫ ҚОҒАМДАҒЫ ДІНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР	425
Амангелді Ж. ОРТА АЗИЯДАҒЫ ДІНИ РАДИКАЛИЗМ ФЕНОМЕНІ	427
Мәлікөв Н. ӘЛЕМДІК ДІНДЕРДІҢ СУИЦИДҚА КӨЗҚАРАСТАРЫНА САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ ЖАСАУ	430
Нұртайқызы Г. ЙОГАНЫҢ ДІНМЕН БАЙЛАНЫСЫ	434
Сейтнұр А. АССАМБЛЕЯ-ТАТУ ҰЛТТЫҢ КЕЛБЕТІ	436
Турганбек Н. СТРАХ И ВЕРА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ	439
Рахметова А. ТВОРЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА: УНИКАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ	443

Куан А.	ҚИССА ЖҰМ-ЖҰМАНЫҢ НЕГІЗГІ ОЙЛАРЫ МЕН ҚАҒАЗ БЕТІНЕ ТҮСУІ	447
Жеңісбек Б.	КИІМ МЕН ҚАЗАҚ ӨМІРІНДЕГІ ОЮ-ӨРНЕК МӘНІ	449
Нұрсдық А.	ИСА МӘСІХТІҢ СОҢҒЫ КҮН ӘУЛИЕЛЕРІ ШІРКЕУІНІҢ ХРИСТИАНДЫҚ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ МУЗЫКАҒА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ	452
Ерболат А.	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДІНИ БІРЛЕСТІКТЕРІ	454
Айтқожаев М.	ОРТА АЗИЯ ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ЖЕРЛЕУ РӘСІМДЕРІНДЕГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕР	456
Қуандық А.	МИСТИКА ФЕНОМЕНИ: ТЕРМИНІ ЖӘНЕ ЭВОЛЮЦИЯСЫ	458
Мүсілім А.	ҚАЗІРГІ ЗАЙЫБЫЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ РУХАНИЯТ МӘСЕЛЕЛЕРІ: ДІН, ДӘСТҮР, МӘДЕНИЕТ	462
Махсұтова А.	ҚАЗАҚСТАН ЗАЙЫРЛЫ МЕМЛЕКЕТ	466
Тоқай А. Б.	ИСЛАМ ЖӘНЕ ЖАСТАР: БҮГІНІ МЕН ЕРТЕҢІ	468
Еркін Е.	ДІНИ ЭКСТРЕМИЗМНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК МӘНІ	481
Сәрсенбиев С.	ДЕОБАНД МЕКТЕБІНІҢ ОРТАЛЫҚ АЗИЯ АУМАҒЫНА БЫҚПАЛЫ	484
Лесбаев М.Н.	«СЮЦАЙ ЖҮЙЕСІНІҢ» ШАРИҒИ ҮКІМІ	490
Ботай Н.	ДІНИ ҚҰНДЫЛЫҚ	494
<p>«ҚАЗІРГІ ӘЛЕМДЕГІ ТІЛ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯ»</p> <p>"LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE MODERN WORLD"</p> <p>«ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»</p>		
Акижанова З. К.	НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ КАК ЗЕРКАЛО КУЛЬТУРЫ	496
Алмаханова Н. А.	МӘДЕНИЕТТІҢ ВИРТУАЛИЗАЦИЯЛАНУЫНЫҢ ЖАСТАРДЫҢ ӨМІР СҮРУ САЛТЫ МЕН ОЙЛАУЫНА ӘСЕРІ	498
Досымбетова Ж. А.	THE PROBLEM OF GENDER-BASED VIOLENCE AGAINST WOMEN IN KAZAKHSTAN	500
Жанайбек М. Е.	«ЦИФРЛЫҚ ДӘУІРДЕГІ БҰҚАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЕРКІНДІГІНДЕГІ ЖАСТАР: МӘДЕНИ-ӘЛЕУМЕТТІК ТАЛДАУ»	502
Конарбаева М. К.	ҚАЗАҚТЫҢ ДӘСТҮРЛІ ОЙЫН-САУЫҚ МӘДЕНИЕТІН КОМПАРАТИВИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ	506
Мұхтар М. М.	«БҰҚАРАЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ КИНО ӨНЕРІНІҢ АЛАТЫН ОРНЫ»	508
Орын А. А.	ҚАЗІРГІ ТЕАТР САХНАСЫНДА ДӘСТҮРЛІ ӨНЕРДІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ	511
Смаил С.А.	«ФЕМИНИЗМ В КОНТЕКСТЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ: КИНО»	513
Шарафутдинова А. Д.	МӘДЕНИЕТ ТАРИХЫНДАҒЫ ӘЙЕЛ БЕЙНЕСІ	516
Ли А. В.	SELF-REPRESENTATION IN SOCIAL MEDIA	519
Усербаев Ж. Т.	АНАЛИЗ ПРАКТИК КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	522
Исаханова А. Е.	ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В КИТАЙСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ	524
Алпысбай Д. Т.	ЖАПОНИЯДАҒЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІҢ ӘСЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ	528
Аутов Д. И.	ОРТАҒАСЫРЛЫҚ АРАБ МҰСЫЛМАН ФИЛОСОФИЯСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ ӘБУ НАСЫР ӘЛ ФАРАБИДІҢ ОРНЫ	531
Дүйсенбай Ә.А.	ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ҒЫЛЫМИ МҰРАСЫН ЗЕРТТЕУДЕГІ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР	537
Сәтен А. Р.	ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ТЕҢСІЗДІК МӘСЕЛЕЛЕРІ: ӘЙЕЛ ҚҰҚЫҒЫНЫҢ СИПАТЫ	544
Самедов М.	МӘДЕНИЕТ АНАТОМИЯСЫНА СИПАТТАМАЛЫҚ ТАЛДАУ ЖАСАУ	549
Өлмесова А.Т.	КӨШПЕЛІ МӘДЕНИЕТТЕГІ ГЕНДЕРЛІК ҚАТЫНАС ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	553

**«ҚАЗІРГІ САЯСАТТАНУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ТЕНДЕНЦИЯЛАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ»**

**«THEORETICAL AND PRACTICAL ISSUES OF MODERN POLITICAL SCIENCE:
TRENDS AND PROSPECTS»**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Ғани Қ.Ғ. ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫНЫҢ САЯСИ ҚАТЫСУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	559
Искаков Е.М. ИДЕИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	561
Ізтелеу А.М. ТІЛ ЖҰМСАҚ КҮШ РЕТІНДЕ	566
Қуаныш А.М. «ЦИФРЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН» МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУ ТӘЖІРИБЕСІ	570
Серік Ә.Б. ДЖ. МИРШАЙМЕР МЕН Ф. ФУКУЯМАНЫҢ ТЕОРИЯЛАРЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ ӘЛЕМДІК ГЕОСАЯСИ АХУАЛҒА СИПАТТАМА	573
Темирханов Ж.М. ДЕМОКРАТИЗМ В ОБЛАСТИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА	577
Тұрдан О. ҚЫТАЙДЫҢ ҰЛЫ МЕМЛЕКЕТ ДИПЛОМАТИЯСЫ	579
Туржан А.С. САЯСИ КӨШБАСШЫ БОЛУ ПРОЦЕСІНДЕГІ БАСТАПҚЫ ӘЛЕУМЕТТЕНУДІҢ РӨЛІ	587
Турсова А.Б. САЯСИ ИМИДЖДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	592

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты студенттер мен жас ғалымдардың
халықаралық ғылыми конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 6-8 сәуір 2023 жыл

1 том

Авторлық редакциямен шығарылды

ИБ № 14993

Басуға 26.04.2023 жылы қол қойылды. Пішімі 60×84 1/8.
Көлемі 38,25 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс № 829.

Таралымы 10 дана. Бағасы келісімді.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.

050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.