

**ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Л.Н. ГУМИЛЕВА**

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
И ЛИТЕРАТУРЕ**

**ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Л.Н. ГУМИЛЕВА**

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Астана
2011**

Флёрко Л.В. (г. Астана, Казахстан). Календарность как универсальная циклообразующая категория художественного текста.	191
Шаймарданова С.К. (г. Павлодар, Казахстан). Методы анализа художественного произведения.....	196
Шарипова Г.А. (г. Астана, Казахстан). Поэтический текст «города юности» Л.Н. Гумилева.....	201
«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»	
Азкенова Ж.К. (г. Астана, Казахстан). Мультимедийный научный текст на занятиях русского языка в вузе.....	206
Асмагамбетова Б.М. (г. Астана, Казахстан). Текст как основа формирования коммуникативной компетенции.....	210
Ахметова Н.А. (г. Бишкек, Кыргызстан). Дифференцированный подход к обучению китайских студентов РКИ вне языковой среды с учетом когнитивных стилей.....	215
Аязбаева Б.К. (г. Караганда, Казахстан). Обучение синтаксису на материале учебного текста.....	216
Байсалдина А.Т. (г. Караганда, Казахстан). Использование художественного текста в обучении русскому языку.....	221
Бекмамбетова З.Ж., Кирикэ А. (г. Караганда, Казахстан). Использование текста при формировании орфографического навыка учащихся.....	224
Григорьева И.В. (г. Караганда, Казахстан). Анализ текста при изучении русского языка в полиязычных группах.....	230
Жиеналина Б.Т. (г. Астана, Казахстан). Работа по формированию этнокультуроведческой компетенции студентов на занятиях русского языка.....	233
Игенов А.Е. (г. Караганда, Казахстан). Метод эксперимента на основе учебных текстов в обучении русскому языку.....	238
Калдыкозова С.Е., Байтенова Р.М. (г. Шымкент, Казахстан). Использование текстов по специальности в целях обучения русскому языку.....	242
Касымова М.Ж. (г. Астана, Казахстан). Текст как средство формирования речевых навыков и умений.....	246
Космуратова А.Н., <u>Тлеубай Г.К.</u> (г. Астана, г. Алматы, Казахстан). Роль дидактической игры при обучении русскому языку.....	250
Малахова Г.М. (г. Шымкент, Казахстан). Текст как средство духовного и эстетического воспитания учащихся (на основе легенды «Тайна каменной горы»).....	255
Мальцева Г.Я. (г. Астана, Казахстан). Текст как средство и цель обучения русскому языку в школе.....	258

Огородникова	дисциплине «рус
Полторжицкая	изучения публици
	(на материале п
Рахимжанова Г.	(алгоритм) анали
Токсанова С.	неязыковых спе
	тексту.....
Туманова А.Б.	как объект обуч
Хан Н.К. (г.)	методическая п
Сведения об ав	

3. Листок с текстом разрезается на части. Ученик должен восстановить текст в первоначальном виде.

Организованная таким образом работа с текстом учебника будет способствовать качественному усвоению знаний и формированию коммуникативного умения читать. Важность процесса восприятия письменного высказывания для обучения и всестороннего развития школьников тесно связано с тем, что «все виды речи теснейшим образом связаны. Продвижение в одном направлении тотчас же отзовется на всех других» [1].

Умение воспринимать текст является той базой, на основе которой формируется умение создавать собственное высказывание. Таким образом, текст является тем дидактическим материалом, который цементирует всю работу по усвоению грамматических явлений, придает ей коммуникативную направленность, обеспечивает формирование у школьников речевых умений в естественных условиях – в условиях анализа, интерпретации, продуцирования высказываний различного характера [1].

Литература

1. Текст как лингвистическая и методическая категория // Актуальные проблемы современной русистики / Под ред. Н.М.Шанского. – Л., 1991. – С. 60-66.
2. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка // Русский язык. – М., 1983. – С. 26-52.
3. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998.

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Космуратова А.Н.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Тлеубай Г.К.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Казахстан

Основной целью обучения студентов является формирование у них коммуникативной компетенции, то есть набора и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в обстановке общения. (2) Данные целевые принципы обучения русскому языку – коммуникативный принцип – выдвигают на первый план дидактические средства как важный фактор эффективности учебного процесса. К числу таких средств относятся обучающие и, в

история спорта, связь спорта с другими областями культуры – наукой, техникой, экономикой, медициной и др.)

Третья стадия подготовки заключалась в проигрывании основных моментов сценария. Как уже было сказано, учащиеся действуют в обстановке иноязычного общения, поэтому весьма актуальной становится работа с полилогом, так как полилог – основная форма коммуникации в области дискуссии.

Следует отметить еще одну специфическую особенность проведения дидактических игр в аудитории – малые группы участников, что, естественно, ставит перед разработчиками игр особые задачи: возникает необходимость определенной адаптации сценария и ролей.

Тестирование, проведенное до игры и после нее, показало прирост по критерию «объем знаний, умений, навыков», то есть значительную активизацию специальной лексики в речи участников, видимое повышение частотности использования терминов; повышение осмысленности применения полученных знаний, а именно: понимание терминологической лексики и умение грамматически правильно использовать ее в речи; увеличение действенности усвоенной информации, то есть продуцирование собственного монологического высказывания, ведение диалога и полилога. Одновременно наблюдалось значительное повышение уровня сформированности коммуникативных навыков: участники игры охотнее стали вступать в дискуссии на разные темы, гораздо легче и правильнее стали использовать аргументирующий и иллюстративный материал.

Кроме того, в процессе коллективной работы сформировались чувства сотрудничества и взаимопомощи. Дружеская раскованная атмосфера в процессе игры создавала дополнительную мотивацию общения, что является значительным фактором повышения эффективности учебного процесса.

Итак, можно отметить, что использование на занятиях по русскому языку дидактических игр разного типа является формой обучения, значительно активизирующей процесс формирования коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения, что, как известно представляет собой одну из основных задач обучения русскому языку в вузе.

Литература

1. Артамонова И.М., Белых А.Я. Общение в деловой игре как фактор открытия резервных возможностей учащихся и активизация взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности / Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. Тезисы докладов и сообщений (секции 1-3). – М.: Русский язык, 1990.