

РОЛЬ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Кредитная технология обучения пришла в систему высшего образования сравнительно недавно. чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, которые уверенно могут ориентироваться в современных условиях стремительного развития информационных технологий, должен владеть соответствующими программными продуктами и его приложениями различного типа.[1]

Использование многофункциональных возможностей компьютерной техники при подготовке научных рефератов и дипломной работы делает образовательный процесс в вузе интересным и доступным. В связи с появлением на рынке новых IT, новых типов ЭВМ, меняется и программное обеспечение. Основными задачами современных информационных технологий обучения являются разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности и доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам и учебникам, построенным на основе гипертекста, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам).

Современные информационные технологии обучения – совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения. Главные направления инновационных преобразований в педагогической системе:

- педагогическая система в целом;
- учебные заведения;

- педагогическая теория;
- педагог;
- обучаемые;
- педагогическая технология;
- содержание;
- формы, методы, средства;
- управление;
- цели и результаты.

По глубине преобразований в этих подсистемах можно судить о сущности, качестве и целесообразности инновационных нововведений. Переход на новую форму обучения требует пересмотра всей научно-методической обеспеченности дисциплин специальности, разработку новых инновационных методик обучения и воспитания студентов. В отличие от традиционно представляемого учебного материала в виде линейных структур современное гипертекстовое представление учебной информации, позволяет значительно увеличить объем материала, расширив как тематику, так и спектр его представления, облегчая поиск, интерпретацию, выбор нужного аспекта. Также гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т.д. **Компьютерные технологии обучения** – совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью. Компьютерные технологии обучения предоставляют большие возможности в развитии творчества педагогов и обучающихся. Применение компьютерных технологий обучения позволяет видоизменить процесс обучения, реализовать модель личностно-ориентированного обучения. Обучающимся необходимо усвоить такие

базовые понятия, как технология, технологическая среда, технологический процесс, способы преобразовательной деятельности и др. Широкое использование демонстрационного материала, как слайды, электронные учебники и комплексы технических средств обучения (ТСО) обеспечивает высокий уровень самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Качественным образованием может считаться такое образование, которым удовлетворен потребитель, т.к. у него, как будущего специалиста за время учебы должны выработаться такие качества, как активность, умение отстаивать свое мнение, самостоятельность, умение вести себя в коллективе и способность креативного мышления, т.е. способность предлагать что-то оригинальное. Применение электронных учебников, компьютерных обучающих программ хорошо развивает логику и абстрактное мышление. Фундаментальные знания в области новых информационных технологий подразумевают владение коммуникативными навыками – сбор, анализ, синтез информации. Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа.

Внедрение кредитной технологии обучения в учебный процесс

Реформирование системы высшего образования в республике осуществляется с учетом мировых тенденций, передовых педагогических моделей. При составлении университетских учебных планов и программ странах Европы используются в качестве унифицированной единицы измерения объема учебной работы студента - академические кредиты. В переводе с латыни: *credit* — *доверие*. В учебном процессе под этим понятием подразумевается следующее: каждая учебная дисциплина имеет свой индекс трудоемкости, это число часов в неделю, отводимое для ее изучения во время аудиторных занятий, лабораторных работ, семинаров, самостоятельной работы студента. В основе введения кредитной технологии в Казахстане лежит настоятельная потребность в конвертируемости вузовских дипломов, кодификации, унификации, каталогизации учебных курсов и программ, что,

безусловно, позволит снять барьеры между университетами разных стран. Кредитная технология обучения способствует международному признанию национальной образовательной программы Республики Казахстан, поможет вузам выйти на мировой уровень.[2]

Возможности использования интерактивных методов по информационным технологиям

В связи с внедрением кредитной технологии обучения предлагаются новые подходы к системе подготовки квалифицированного специалиста. Внедрение кредитной системы обучения в организацию учебного процесса с использованием интерактивных методов по предмету «**информационные технологии**» должно обеспечить качество образования. Достоинством **кредитной технологии** обучения является возможность подготовки специалистов на уровне мировых стандартов, гибкое планирование учебного процесса, установление оптимального соотношения аудиторной и самостоятельной работ, привитие студенту навыков и потребности к самостоятельному творческому овладению знаниями, а также организация совместного обучения студентов и взаимное признание кредитов и дипломов.

Цель кредитной системы обучения по информатике - развитие у студентов навыков принятия решений на основе определенных знаний, а также развитие качеств творческой личности, способной решать самостоятельно информационные задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

Роль самостоятельной работы студентов при кредитной технологии обучения *Кредитная (доверительная) система* обучения делает основную ставку на самостоятельную подготовку студентов, знания добываются самими обучающимися в процессе активной деятельности, а преподаватель выполняет функцию наставника, направляющего студента и дающего ему ориентиры. Данный процесс обучения способствует развитию мышления у обучающихся, овладению умением и навыками, затруднения при решении задач побуждают к самостоятельной работе. Решение проблемы активизирует продуктивное

мышление, формирует творческий подход к обучению. Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для его успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения. **Самостоятельная работа** – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Казахстан от 17 мая 2003 года № 1096 О Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы.
2. Хакиимова Т.Х. Иновационные методы обучения информатике (учебное пособие). ISBN 996545.2. Издательство "NURPRESS", Алматы, 2013 г. 270 стр.