

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
«Қазақстандағы практикалық психологияның қалыптасу тарихы мен даму перспективасы»

<i>Жақыпов С.М., Шеръязданова Х.Т., Сақтағанова Т.С.</i>	
Этнопсихологиялық зерттеулерде жобалау әдістерінің қолданылуы	286
<i>Жарықбаев Қ.Б. Тилеубаева М.С.</i>	
Психологиялық көзқарас бойынша поэзия деген не?	291
<i>Закиева А.Ж., Аймағанбетова О.Х.</i>	
Assessment and Development Center	296
<i>Игибаева А.У., Нұрмұхаметова Р.А.</i>	
Отбасы және оның бала тұлғасының қалыптасуына әсері	304
<i>Изтурганова А.</i>	
Телебағдарлама тұлға әлеуметтенуінің басты факторы ретінде	309
<i>Исатаева Б.Б., Утеуова А.А., Сатығалиева Г.Б.</i>	
Корпоративті мәдениетті қалыптастыру барысындағы тренингтер	313
<i>Каденов Е.Т.</i>	
Толық емес отбасы жағдайының балалардың өзіндік бағалауына әсерін педагогикалық-психологиялық талдау	317
<i>Қалымбетова Э.К., Баратова С.М., Баймолдина Л.О.</i>	
Жас маман тұлғасының кәсіби мотивациясының факторлары және психологиялық ерекшеліктері	323
<i>Капбасова Г.Б., Кабакова М.П.</i>	
Социально-психологическое исследование проблем личности осужденного	328
<i>Карабалина А.А., Наурзалина Д.Г., Аймагамбетова О.Х.</i>	
Психологические факторы формирования этнической толерантности	334
<i>Ким Л.М.</i>	
Человеческие проявления агрессии	338
<i>Красмик А.</i>	
Комплексный подход при изучении личностных особенностей наркозависимых	344
<i>Кудайбергенова Г.К., Кудайбергенова С.К.</i>	
Исследование агрессивности и тревожности в старшем подростковом возрасте (на примере школьников г.Алматы)	350
<i>Кунанбаева М.Н., Бекенова А.С., Мамбетова С.К.</i>	
Выявление специальных способностей у детей при отборе в специализированные школы	357
<i>Лоторева М.А.</i>	
Особенности школьной дезадаптации подростков	361
<i>Минасипова А.Р., Тілеуқұлова П.Р.</i>	
Ата-ана мен жеткіншек арасындағы қарым-қатынастың психологиялық мәселелері	367
<i>Молдахметова Г.М.</i>	
Психологиялық мәдениет – болашақ педагог-психолог мамандардың кәсіби маңызды қасиеті ретінде	372

В данной статье представлены результаты проведенного эмпирического исследования личностных особенностей наркозависимых, проходящих реабилитацию в условиях реабилитационного центра «Тин Челлендж Казахстан». Комплексное исследование таких параметров, как нейротизм, психотизм, депрессия, значимость социальных норм, расторможенность, активность, сензитивность, склонность к общению показало, что всем этим параметрам произошла деградация личности наркозависимого.

Мақалада «Тин Челлендж Казахстан» оңалту орталығындағы есірткіге тәуелділердің тұлғалық ерекшеліктерін анықтауға жүргізілген эмпирикалық зерттеудің нәтижелері берілген. Мынадай параметрлер, яғни нейротизм, психотизм, депрессия, әлеуметтік нормалардың мәні, тежеулілік, белсенділік, сензитивтілік, көпшілікті кешенді зерттеу есірткіге тәуелділердің тұлғасы деградацияға ұшырағанын көрсетті.

This article presents the results of an empirical study of personality characteristics of drug addicts undergoing rehabilitation under the rehabilitation center "Teen Challenge Kazakhstan". Comprehensive study of parameters such as neuroticism, psychoticism, depression, the importance of social norms, disinhibition, activity, sensitivity, the propensity to communicate showed that all these parameters was degraded individual addict.

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (на примере школьников г.Алматы)

*Кудайбергенова Г.К.,
Кудайбергенова С.К.*

Отечественная и зарубежная психолого-педагогическая литература раскрывает различные подходы в изучении подросткового возраста. Здесь подчёркивается, что подростковый возраст – это наиболее сложный период становления личности. Этот возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Все стороны развития личности подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические качества, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста [1].

Огромное значение для подростков, в частности, для учащихся старших классов, имеет умение строить свои отношения со сверстниками: общение со сверстниками находится в центре жизни подростка, во многом определяет все остальные стороны его поведения и деятельности. Аналитики утверждают, что в основе эмоционального состояния старшеклассников лежат биологические, психологические изменения, проявляющиеся в различных тревожных и агрессивных состояниях.

Практика показывает, что детальное изучение данной проблемы способствует качественному повышению эффективности работы педагогов, психологов, может позитивно повлиять на отношения родителей и подростков. Психолого-педагогическая наука располагает не только различными концепциями, эвристическими озарениями, но и уникальными методиками, неоднократно апробированными и прошедшими длительное испытание временем и практикой [2].

Мы провели эмпирическое исследование, которого стало изучение агрессивности и тревожности в подростковом возрасте. При этом были поставлены задачи: 1) выявление и описание подростков с различным уровнем агрессивности; 2) проведение сравнительного анализа проявлений тревожности и страхов у школьников старших классов с разным уровнем агрессивности.

В качестве рабочей гипотезы выдвигались предположения:

1) у старшеклассников с различным уровнем агрессивности уровень тревожности и содержание страхов будут отличаться.

Кроме того, по другой рабочей гипотезе предполагалось:

2) существует взаимосвязь между агрессивностью и проявлением тревожности.

В соответствии с целью и задачами исследования, были взяты методики, направленные на выявление уровня агрессивности (Басса-Дарки); содержания страхов (анкета Захарова А.И. – скорректированная для возраста наших испытуемых); на выявлении уровня немотивированной тревожности (В. Бойко), а также исследование личностной тревожности (Прихожан А.М.) [3].

Объектом исследования были учащиеся старших классов г. Алматы. Всего в исследовании приняли участие 63 старшеклассника (9-11 классов), из них 52 процента девушки, учащиеся 9 класса – 14,28 процента, 10 класса – 39,68 процента, 11 класса – 46,03 процента.

Методика Басса-Дарки различает восемь видов агрессивных реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

При этом физическая агрессия понимается здесь как использование физической силы против другого лица. Под косвенной агрессией понимается агрессия, которая обходным путём направлена на другое лицо: через злобные сплетни, злые шутки, а агрессия, которая ни на кого не направлена, просто взрыв ярости, который проявляется в крике, топание ногами, битьё кулаками по столу и т. п.

Склонность к раздражению – готовность (при малейшем возбуждении) к проявлению вспыльчивости, резкости, грубости. Под негативизмом понимается оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства. Обида – зависть или ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (визг, крик), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятие, ругань). Чувство вины – это шкала выражает возможное убеждение человека в том, что он – плохой, поступает зло, и свидетельствует о наличии у него угрызений совести.

В соответствии с полученными результатами, все испытуемые были разделены на три группы: экспериментальная группа 1 (далее ЭГ-1) – подростки с высоким уровнем агрессивности; экспериментальная группа 2 (ЭГ-2) – подростки со средним уровнем агрессивности; экспериментальная группа 3 (ЭГ-3) с низким уровнем агрессии.

Как показал анализ полученных результатов, ЭГ-1 – наиболее малочисленная группа (10 процентов от общего числа испытуемых), здесь оказался самый высокий индекс агрессивности (29,6), который выражается в физической агрессии (8,3), высокий показатель вербальной агрессии (10,1), раздражительности (11,2), враждебности (11,25).

Самая многочисленная по составу группа ЭГ-2 (55,5 процента от общего числа испытуемых). Анализ преобладающих здесь видов агрессивных реакций показал, что значительное место занимают виды: вербальной агрессии (7,7), обиды (6,11), раздражительность (5,9) и подозрительность (5,11).

Участники группы ЭГ-3 заикнулись на чувстве вины, этот показатель у них выше, чем в других группах. Это, видимо, аутоагрессия, то есть агрессия, направленная на себя. Здесь также обнаружили самые низкие показатели агрессивности и враждебности.

При выяснении гендерного аспекта были получены данные, которые показали, что девушки склонны больше, чем юноши к косвенной агрессии, чаще, чем юноши раздражаются, испытывают больше, чем их сверстники, негативизм, обиду, чувство вины и вербальную агрессию.

Количественное и качественное содержание страхов тоже определило три экспериментальные группы: ЭГ-1 (25,4 процента), ЭГ-2 (55,5 процента), ЭГ-3 (20,6 процента).

Анализ полученных результатов исследования показал, как всё непросто у подростков. Как ни парадоксально, агрессивные подростки (ЭГ-1) сами по себе более ранимы и боятся насмешек (37,5процента), почти столько же боятся потерять контроль над собой (31,2 процента). Как уже было отмечено, участники экспериментальной группы 1, склонные к физическим расправам, но при этом почти каждый четвёртый боится вида крови (!), столько же испытуемых этой группы боятся глубины, темноты.

Во второй группе (ЭГ-2) оказалось больше тех, кто боится высоты (37,1процента), природных катаклизмов (землетрясений, тайфунов и т. п.) (31процент); некоторые из них часто переживают из-за конфликтов с

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
«Қазақстандағы практикалық психологияның қалыптасу тарихы мен даму перспективасы»

родителями, другими людьми в их окружении (28,5 процента), они видят и пугаются страшных снов (22,8 процента), столько же ответили, что они теряются, оказавших на больших улицах, просторных площадях.

Участники третьей группы подростков (ЭГ-3), ответившие на вопросы нашей анкеты о страхах, видимо, часто смотрят «ужастики», так как почти 84,6 процента ответили, что боятся страшных снов, конфликтных ситуаций (69,2 процента); кроме того, засидевшись ночью у телевизора или за компьютером, боятся утром опоздать в школу (69,2 процента), каждый второй боится машин, темноты, вида крови. Для участников этой группы очень важно мнение окружающих, поэтому они опасаются осуждения со стороны сверстников и взрослых (46,1 процента).

Таким образом, исследование обнаружило наиболее часто посещающие души подростков страхи, которые условно можно разделить на две группы: природные и социальные страхи.

Результаты полученных данных свидетельствуют о том, что в группе с низким и высоким уровнем агрессивности преобладает тематика страхов по поводу взаимоотношений с другими людьми, а в группе с умеренным уровнем агрессивности преобладают страхи детей, выросших в каменных джунглях (природные катаклизмы: землетрясения, ураганы, наводнения и т. п.).

Тест немотивированной тревожности В. Бойко

Таблица 1. Средние значения показателей по методике

Вид тревожности	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Немотивированная Тревожность (Бойко)	3.2	5.9	11.2

Немотивированную тревожность относят к наименее осознаваемой и поэтому менее контролируемой тревожности.

У юношей и девушек с высоким уровнем агрессивности (ЭГ-1) самый низкий уровень неосознанной тревожности, но этот уровень почти в 3 раза выше уровня в ЭГ-3, и в 1,8 раза выше показателей ЭГ-2.

Группы с разным уровнем агрессивности отличаются и уровнем немотивированной тревожности. Анализ результатов сравнения немотивированной тревожности в гендерном аспекте показал, что у юношей показатель тревожности на порядок ниже (3,9), нежели у девушек (7,9).

Методика Прихожан А.М. отражает личностную тревожность. Полученные результаты можно представить в следующей таблице.

Таблица 2. Средние показатели по методике А.М. Прихожан (в баллах)

Шкалы тревожности	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Общая	3,95	6,17	7,45

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
«Қазақстандағы практикалық психологияның қалыптасу тарихы мен даму перспективасы»

тревожность			
Школьная	2,9	6,7	7,2
Самооценочная	5,4	7,2	8,1
Межличностная	3,2	4,4	6,7
Магическая	4,3	6,4	7,8

Как видно из таблицы, выявлены различия между проявлениями личностной тревожности в группах с разным уровнем агрессивности. В целом же можно отметить, что большая часть показателей личностной тревожности лежит в диапазоне умеренно выраженных значений в абсолютных значениях.

Если оценивать разные типы тревожности, то наиболее высоким окажется показатель самооценочной тревожности – он составляет в среднем 6,9 балла. Это можно объяснить тем, что для подростков характерно акцентирование внимания на собственном внутреннем мире, а также неустойчивостью самооценки.

Второе место занимает так называемая магическая тревожность, у неё среднее значение по всем группам – 6,1 балл. Суть её заключается в том, что подросток как бы «заклинает злые силы», проигрывая в уме наиболее тревожащие события. Прихожан А.М. относит данный вид тревожности к «культивируемой» тревожности. Тревожность осознаётся и переживается как ценное для личности качество, позволяющее добиваться желаемого. Вероятно, этот параметр тревожности характерен именно для этой возрастной группы, возрастными особенностями подросткового периода.

В соответствии со средним значением баллов (5,6) далее идёт школьная тревожность, затем – межличностная тревожность (4,6 баллов).

Более детальные исследования показали проявления личностной тревожности по гендерному, например, аспекту: у девушек более высокие показатели тревожности в целом. Девушки склонны проявлять большую мнительность и тревожность, чем юноши. Кроме того, у девушек значительно выше показатели по магической тревожности, которая означает проигрывание в уме наиболее тревожащих событий, постоянных разговоров о них, не освобождаясь, однако, от страха перед ними, а ещё более усиливая его по механизму «заколдованного психологического круга».

Однако с учётом ранее проведённого анализа, можно предположить, что данные результаты отражают не только основные гендерные стереотипы, но и могут быть результатом защитной реакции, так как девушкам легче признавать свои слабости и выражать тревогу, чем юношам.

В своём исследовании мы также использовали корреляционную матрицу между методиками Басса-Дарки и А.М. Прихожан [5].

Таблица 3. Корреляционная матрица между методиками Басса-Дарки и А.М. Прихожан

Коррелируемые шкалы	Общая тревожность	Школьная тревожность	Самооценочная тревожность	Межличностная тревожность	Магическая тревожность
Физическая агрессия	-0,125	-0,125	-0,281*	-0,248	-0,196
Косвенная	0,014	-0,226	0,125	-0,151	-0,154
Раздражительность	-0,198	-0,216	-0,236	0,159	-0,154
Негативизм	-0,014	-0,173	-0,169	-0,137	-0,177
Обида	-0,014	-0,0256	-0,104	-0,203	-0,214
Подозрительность	-0,165	-0,169	-0,204	0,245	0,259*
Вербальная	-0,125	-0,236	-0,146	-0,248	-0,122
Чувство вины	0,258*	0,245	0,328**	0,245	0,268*
Индекс агрессивности	-0,198	-0,145	-0,123	-0,159	-0,196
Индекс враждебности	-0,244	-0,156	-0,199	-0,175	-0,183

Примечание * - значимость связи на уровне $p < 0,05$, ** - значимость связи на уровне $p < 0,01$.

Данные таблицы 3 свидетельствует о том, что рабочая гипотеза 1 получила подтверждение и существует прямая корреляция между чувством вины и общим индексом тревожности, самооценочной тревожности, магической тревожности. Чем выше показатели чувства вины, как формы аутоагрессии, тем выше показатели данных видов личностной тревожности. Кроме того, существует также связь между подозрительностью и магической тревожностью, то есть, чем выше подозрительность, тем выше склонность к ритуалам и защитному поведению.

Исследование показало, что существует обратная связь между физической агрессией и самооценочной тревожности. То есть, чем больше подросток тревожится и не уверен в себе, тем ниже вероятность физической агрессии с его стороны.

Таким образом, данное исследование выявило, что среди подростков с разным уровнем агрессивности существуют различия и в уровне тревожности. Для подростков с высоким уровнем агрессивности свойственен более низкий уровень немотивированной (реактивной) и личностной тревожности (она включает школьную, самооценочную, межличностную, магическую тревожность), а с низким уровнем агрессии – более высокие показатели реактивной и личной тревожности.

Исследование позволило обнаружить различия и в гендерном аспекте. У юношей статистически достоверно зафиксирован более высокий уровень физической агрессии.

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
«Қазақстандағы практикалық психологияның қалыптасу тарихы мен даму перспективасы»

С возрастом чувства вины, увеличивается и немотивированная тревожность, а с увеличением чувства враждебности, уменьшаются показатели немотивированной тревожности.

Эти и другие выводы по данному исследованию свидетельствуют о том, как безотлагательно необходима и актуальна работа со старшеклассниками, так как именно выявленные характеристики могут потенциально стать причиной их неуспешной адаптации в социуме, неадекватной самооценки, формирования различных комплексов.

Исследование привело к заключению, что в процессе психокоррекционной работы требуется уделять особое внимание овладению подростками техникой регуляции психоэмоциональных состояний, а именно, переработке своих негативных эмоций в виде раздражительности, подозрительности, враждебности и других агрессивных реакций. Мы ещё раз убедились в том, что одной из задач психокоррекционной работы является также обучение подростка практическим навыкам противостоять стрессам, развивать саморефлексию, как качество, способствующее более осознанному и конструктивному поведению и самоконтролю.

Литература

1. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб, 2007, 138 с.
2. Масагутов Р. М. Детская подростковая агрессия. – Уфа, 2002, 236 с.
3. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии: Научно-методические рекомендации \Под ред. Н. М. Платоновой. – СПб., 2003, 320 с.
4. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. – СПб., 2004, 340 с.

В статье представлены результаты эмпирического исследования агрессивности и тревожности казахстанских школьников старшего подросткового возраста.

Мақалада ересек жасөспірімдік жастағы қазақстандық оқушылардың агрессивтілігі мен мазасыздануын эмпирикалық зерттеудің нәтижелері берілген

In article presents the results of an empirical study of aggression and anxiety Kazakhstan schoolchildren older adolescent's age.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**



**Дәстүрлі Тәжібаев оқулары шеңберінде өткізілетін әл-Фараби атындағы
ҚазҰУ-дың 80-жылдығына арналған «ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ
ПРАКТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ТАРИХЫ МЕН
ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАСЫ» тақырыбындағы
Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-практической конференции
«ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В КАЗАХСТАНЕ», посвященной
80-летию Казахского национального университета имени аль-Фараби
в рамках традиционных ежегодных Тажигаевских чтений**

MATERIALS

**of International Research and Practical Conference
«HISTORY OF FORMATION AND PROSPECTS OF PRACTICAL
PSYCHOLOGY DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN» Dedicated to 80th
Anniversary of Al-Farabi Kazakh National University within a frame of the
traditional annual Tazhibaev's readings**

**Алматы
27 ақпан 2014 ж.**