

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

**атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2013 ж.

2-кітап



МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 2

Алматы 2013

Содержание

2 секция. ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТАРҒА СӘЙКЕС БІЛІМ БЕРУ КӘСІБИ БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ: БАТЫС ЕУРОПА ЕЛДЕРІ МЕН АҚШ ТӘЖІРИБЕСІ

Абдибеков У.С., Сыргакбаева А.С. Модульный принцип построения образовательных программ. Опыт Европы	3
Moustafa Selmi Educational system and methods for undergraduate and post-graduate students in the University of New Mexico, USA	6
Абилова М.У., Бадавамова Г.Л., Мусабекова А.А., Шалдыбаева А.М. Соответствие образовательно-учебных программ магистратуры и докторантуры по специальности ХТНВ международным стандартам	11
Алдибекова К.Н., Альдибекова Ш.Н. Жаңаша оқыту жүйесінде оқу бағдарламасын әзірлеуге қойылатын негізгі талаптар	14
Абишева У.К. Академическая мобильность студентов КазНУ	16
Асанов Н.А., Мямешева Г.Х. Система перезачета кредитов по типам ECTS и UCTS	19
Базарбаева Т.А. Модернизация образовательной программы специальности «6М091100 – Геоэкология и управление природопользованием»	21
Бердібаева С.К., Сахиева Ф., Лиясова А.А. Жаңа зеландия: болашаққа жаңа көзқарас (оқытудағы инновациялар және психология ғылымын дамыту тәжірибелерінен)	24
Джумамбаев С.К. Опыт ФРГ по реформированию системы высшего образования в соответствии с требованиями времени	28
Джунушалиев В. Дополнительные аспекты образования из опыта ФРГ	32
Дилдабек Г. Актуальность междисциплинарных проектов и курсовых работ в системе образования	36
Калтаев А., Тунгатарова М.С., Алибаева К.А. Анализ соответствия образовательной программы по специальности «Механика» с образовательными программами ведущих ВУЗов Европы и США	41
Жакупова А.А., Абдреева Ш.Т., Абишева З.М. Реализация программы двудипломного образования магистрантов по специальности «Туризм»	44
Мартыненко И.И., Мадиева Г.Б. Компетентностный подход в спецификации образовательной программы бакалавриата по специальности «Физическая культура и спорт»	46
Курышжанова А. О прикладных методических подходах языкового	49

республики, чтобы бакалавры, магистранты и PhD докторанты нестоличных университетов имели бы возможность учиться в ведущих университетах внутри страны.

Необходимо прежде всего создать материальные условия, увеличить количество мест в общежитиях, лучше развить инфраструктуру университета.

Примечания

1. Использована информация, размещенная на сайте КазНУ им. аль-Фараби.
2. Фактические данные предоставлены департаментом международного сотрудничества КазНУ им. аль-Фараби.
3. Фактические данные предоставлены департаментом международного сотрудничества КазНУ им. аль-Фараби.
4. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан//

Интернет-ресурс: www.edu.gov.kz/.../user.../Konceptija_Ak._mob._04_04_2011g..do

Н.А. Асанов, Г.Х. Мямешева

СИСТЕМА ПЕРЕЗАЧЕТА КРЕДИТОВ ПО ТИПАМ ECTS И UCTS

Казахстан стал первым центрально-азиатским государством, которое вошло в европейское образовательное пространство. 11 марта 2010 года Казахстан вступил в зону Европейского высшего образования (Болонский процесс). В настоящее время «Великую хартию университетов»

(г.Болонья,1988) подписали 60 казахстанских университетов. Болонской декларацией устанавливается принятие системы легко понимаемых и сопоставимых академических степеней, основанных на двух основных циклах – постепенном и послестепенном. В этой связи в Казахстане с 2004 года введена многоступенчатая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат-магистратура-докторантура (PhD). Данная структура нашла свое правовое закрепление в новом Законе Республики Казахстан «Об образовании».

Согласно Болонской Декларации признание образовательных программ обеспечивается введением системы зачетных единиц или кредитов. Поэтому для международного признания национальных образовательных программ, обеспечения мобильности студентов и преподавателей, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского образования в вузах республики внедрена кредитная технология обучения.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу позволит обеспечить признаваемость казахстанских образовательных программ, учебных планов, академическую мобильность студентов и преподавателей, конвертируемость отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране. «Академическая мобильность» отличается от традиционных зарубежных стажировок прежде всего тем, что, во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки - от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. «Базовым вузом» мы предлагаем называть тот вуз, куда студент поступал и чей диплом он изначально хотел получить.

В настоящее время проводится целенаправленная, последовательная работа по сближению казахстанской системы высшего образования с образовательными системами стран-участниц Болонского процесса.

Развивается академическая мобильность студентов и преподавателей. С 2012 года она поддерживается государством не только законодательно и институционально, но и прямым выделением государственного финансирования.

Идеи Болонского процесса стали одной из основ Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Вступление Казахстана в Болонский процесс открывает большие возможности для казахстанских университетов в реализации совместных образовательных проектов, такие как двудипломное образование, взаимное признание академических курсов, международных аккредитации и др. Сопоставимость в образовании позволяет достичь следующих целей:

- формирование учебных программ, в которых согласованы все основные элементы учебного процесса (учебный план, методы обучения и оценки, требования к содержанию курсов и преподавателям);

- автоматическое признание результатов обучения в университете - партнере всеми участниками партнерства, что является гарантией встраивания элемента мобильности в образовательный процесс;
- создание общего органа управления программой; выдача совместного (от имени участников программы) диплома или дипломов университетов-участников по завершении обучения. Подобные программы преследуют, как правило, долгосрочный интерес для всех ее участников. Они могут обеспечить студентам возможность приобретения дополнительного академического и культурного опыта за границей, а вузам - новую возможность сотрудничества и расширения своего потенциала.

16.09.2003г. КазНУ им. аль-Фараби подписал Великую хартию университетов, принятую в 1988 году. КазНУ им. аль-Фараби стал первым вузом в Центральной Азии, присоединившимся к Болонскому процессу, а, следовательно:

- был включен в европейское образовательное пространство и провозгласил своей целью достижение европейских стандартов: фундаментальное образование международного уровня и высокой конкурентоспособности выпускников на мировом рынке труда;
- стал руководствоваться принципами хартии: автономность, независимость, единство обучения и свободных научных исследований.

Обязательные параметры Болонского процесса:

- Трехуровневая система высшего образования
- Академические кредиты ECTS
- Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов
- Европейское приложение к диплому
- Контроль качества высшего образования
- Создание единого европейского исследовательского пространства

Рекомендательные параметры Болонского процесса:

- Единые европейские оценки
- Активная вовлеченность студентов
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- Образование в течение всей жизни

Факультативные параметры Болонского процесса:

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору
- Модульная система
- Дистанционное обучение, электронные курсы
- Академические рейтинги студентов и преподавателей

Академические кредиты ECTS входят в обязательные параметры Болонского процесса. Европейская система перезачета кредитов была разработана Европейским Союзом еще в 1998 году, там заложены все основные идеи и формы, которые нашли свое отражение в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения МОН РК (20 апреля 2011 г. №152).

Общий порядок перезачета кредитов зарубежных вузов по типам ECTS и UCTS в казахстанские кредиты и казахстанских кредитов в кредиты зарубежных вузов по типам ECTS и UCTS при реализации программ академической мобильности обучающихся в университете состоит в следующем.

Поскольку Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – является способом присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения, то, в первую очередь, обращают внимание на содержание образовательных программ, которые устанавливаются соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования или экспериментальными образовательными программами и реализуется через учебные планы и программы. Учебные планы разрабатываются в трех формах: типовые учебные планы (ТУП); рабочие учебные планы (РУП); индивидуальные учебные планы (- ИУП). Индикатором соответствия программ обучения при перезачете кредитов выступает информационный пакет (каталог курсов), а основанием для перезачета кредитов – программы дисциплин, изученных в зарубежных вузах. При планировании и организации академической мобильности в университете, как и во всех казахстанских вузах используются следующие нормативные документы: заявление студента, выезжающего (ей) по программам мобильности; соглашение об обучении по программам мобильности; транскрипт об обучении.

Порядок перезачета кредитов по типу ECTS ,являющийся основным документом по применению ECTS в университете, базируется на трудоемкости кредитов. В нашем университете трудоемкость одного кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате составляет 23 часа работы, в профильной, в научной и педагогической магистратуре – 30 часов, в докторантуре – 37 часов.

Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. Один кредит ECTS равен 25-30 академическим часам, в зависимости от вуза. В ECTS суммарная трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов, а в триместр – 20 кредитов.) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль). Поскольку обучающиеся и ППС университета выезжают в заграничные командировки не только в страны Болонского процесса, но и в страны UMAP, в страны Азии и страны Тихоокеанского региона, то в университете учитывается и шкала кредитов UCTS , которая аналогична шкале ECTS и равна 60 кредитам за академический год (30 кредитов за семестр, 20 - за триместр). Шкала оценок UCTS также аналогична шкале оценок ECTS- семь оценок от А (максимальной) до F (минимальной). Документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности является соглашение на обучение. Образовательные программы разных стран имеют свою национальную специфику и традиции, поэтому 100% совпадение программ невозможно. Исходя из этого в соглашении на обучение должно быть указано не менее 50% дисциплин , изучаемых с использованием ДОТ на основе ИУП, и проставлены кредиты ECTS.

Перерасчет кредитов университета в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов, который . осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине и уровня образовательных программ: для бакалавриата и магистратуры равен 1; для докторантуры -1,2. При этом кредиты формируются в целых единицах. Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется с помощью следующих переводных коэффициентов: практика: учебная –0,5; педагогическая –1; производственная –1; исследовательская –1; научно (экспериментально) - исследовательская работа магистранта (докторанта) –1,2.

В университете в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (20 апреля 2011 г. №152) и параметрами Болонского процесса назначается координатор ECTS в целом по вузу и на факультетах. Вузовский координатор ECTS обеспечивает соблюдение принципов и механизмов ECTS, а также координирует и контролирует работу всех координаторов структурных подразделений вуза. В университете функции вузовского координатора ECTS выполняет начальник отдела академической мобильности, а функции факультетских координаторов ECTS-заместители деканов по науке и международным связям.

Литература:

- 1.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (20 апреля 2011 г. №152)
2. Сборник нормативных документов по организации образовательного процесса Казахском национальном университете имени аль-Фараби/Под ред. Г.М.Мутанова -А, 2012

Т.А. Базарбаева

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«БМ091100 – ГЕОЭКОЛОГИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ»**

Необходимость в подготовке специалистов-геоэкологов на основе углубленной теоретической и педагогической подготовки, обладающих системным пониманием, знающих геоэкологические принципы проектирования, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира, владеющих навыками разработки методов для анализа альтернативных проектов с учетом экологических, экономических и социальных оценок возможных изменений окружающей среды и последствий от негативного воздействия опасных природных явлений не вызывает сомнений. Такая подготовка ведется на факультете географии и природопользования КазНУ им. аль-Фараби на кафедре энергоэкологии с 2011-2012 учебного года. Обучение ведется по ГОСО, срок обучения в магистратуре 2 года, профиль - научно-педагогический.