

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник научных статей по материалам  
XI Всероссийской (с международным участием)  
научно-практической конференции  
29-30 июня 2021 года



г. Йошкар-Ола  
2021

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных статей по материалам  
XI Всероссийской (с международным участием)  
научно-практической конференции  
29-30 июня 2021 года

Йошкар-Ола  
2021

УДК 159.9.07  
ББК 88.8

Печатается по решению Ученого Совета АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (Протокол № 1 от 30.08.2021)

**Научный редактор сборника** – канд. пед. наук, доцент И.А. Загайнов

**Ответственный редактор сборника** – д-р пед. наук, профессор Н.М. Швецов

**Рецензенты:**

Блинова М.Л., канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
Палагина Н.И., канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
Кондратенко И.Б., канд. пед. наук, доцент  
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Редакционная коллегия:**

канд. филол. наук, доц. Баланчук О.Е., канд. филол. наук Купцова О.Г.,  
канд. биол. наук Григорова Е.В., канд. пед. наук, доц Козина И.Б., канд. пед.  
наук, доц. Галиахметов Р. М.

**Психологическое знание в контексте современности: теория и практика:** сборник научных статей по материалам XI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (29-30 июня 2021 года) / под ред. И.А. Загайнова, Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2021. – 356 с.

Сборник научных статей «Психологическое знание в контексте современности: теория и практика» издан по материалам XI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, проводимой на базе Межрегионального открытого социального института 29-30 июня 2021 г. В сборник вошли статьи преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений, педагогических работников образовательных учреждений Российской Федерации, Республики Беларусь, Казахстана.

Представленные материалы основаны на оригинальном исследовательском опыте авторов. Мнения, высказанные в материалах сборника, не обязательно совпадают с точкой зрения редакции

УДК 159.9.07  
ББК 88.8

© Межрегиональный открытый  
социальный институт, 2021

Важное значение для развертывания игры имеет формирование взаимосвязанности, взаимодействия детского коллектива. Если игра детей с нарушением зрения находится лишь на стадии манипулятивных действий, коллективная игра не получается. С возникновением предметных действий, объединенных общей задачей и выполнением ребенком определенной роли, возникают первые зачатки коллективной игры. Сама игровая ситуация ставит дошкольника с патологией зрения перед необходимостью наладить связи со своими товарищами. Наличие развернутых форм речи позволяет осуществлять эти коммуникации, но вначале они остаются лишь речевыми.

В игре нужен товарищ, если нет товарищи, то действия, хотя и имеют значение, не имеют смысла. Смысл человеческих действий рождается из отношения к другому человеку. Эволюция действия, по Д.Б. Эльконину, проходит следующий путь: от операциональной схемы действия к человеческому действию, имеющему смысл в другом человеке; от единичного действия к его смыслу. В игре происходит рождение смыслов человеческих действий [4].

Таким образом, у слабовидящих детей вследствие недостаточности, зрительно-сенсорного опыта наблюдаются неточные, фрагментарные представления о предметах и действиях с ними, что приводит к сдерживанию хода развития предметно-игровых действий, обедненности сюжета игры и снижению уровня совместных действий детей в игре. Предметные действия характеризуются не только обедненностью и фрагментарностью, но и сам процесс овладения ими у слабовидящих детей растягивается во времени.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 1999. 324с.
2. *Егорова Л. В.* Общение слепых младшего дошкольного возраста // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. М.:ВЛАДОС, 1981. 142с.
3. *Елизарова Е. Б.* Развитие восприятия в раннем возрасте. Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 331-335.
4. *Тихомирова О.В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М.: Юрайт, 2018. 155 с.

### **Связь между психологической диагностикой и педагогическим измерением: направления интеграции**

*Чжоу Ми, Мынбаева А.К.*

*Казахский национальный университет им.аль-Фараби  
г. Алматы, Казахстан*

Цифровизация общества, распространяющаяся в сферу образования, способствует продвижению механизмов диагностики и измерения в

профессиональную деятельность. В Казахстане и Китае в системе образования активно работают психологи в школах и организациях образования. Ежедневно в практической деятельности они проводят диагностические исследования школьников. В повседневной деятельности учителя активно применяют методы педагогической диагностики уровня образованности школьников. В статье рассмотрим вопрос взаимосвязи психологической и педагогической диагностики и их взаимовлияния. Были проанализированы иностранные источники, в которых раскрыто обоснование и аргументация в существенной связи и различия данных диагностических исследований. Изложим кратко аргументацию зарубежных авторов.

Психологическая диагностика – это область психологической науки и практики, посвященный разработке и использованию методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека [1]. Педагогическая диагностика - это область педагогической науки, а также исследование, проводимое на основе педагогики, психологии и статистики, в котором применяются различные методы тестирования для научной оценки образования, учебной эффективности, результатов, достижений учащихся, личных способностей и ценностей [2].

Психологические диагностические методы появились на основе развития психологии, а педагогическая диагностика на основе развития педагогики и образования. Хотя психологическая диагностика и педагогическая диагностика относятся к разным дисциплинам, они тесно связаны своим теоретическим развитием и практическим применением. На первый взгляд, психологическую диагностику в образовании часто считают педагогической диагностикой. Такое мнение имеет под собой основания, поскольку данные направления не только происходят из одной теоретической системы, но также используют одну и ту же серию академических понятий. А с точки зрения современного развития педагогическая диагностика и психодиагностика будут и далее способствовать и интегрировать друг друга. Рассмотрим по Ци Шуцин, Ван Сяолину различия между педагогической и психологической диагностикой [2-3].

*Различия* между данными дисциплинами и практическим применением также *существенны*. Перечислим несколько позиций в данных различиях.

1. Направленность психологической диагностики и педагогической диагностики все же различна. Психологическая диагностика фокусируется на психологических особенностях человека, таких как способности, личность, отношение, интерес и ценности, а педагогическая диагностика - на овладении субъектом конкретными знаниями и навыками, компетенциями и оценка степени влияния образования на поведение человека.

2. Функции и способы использования психологической диагностики и педагогической диагностики различны. Первоначально психологическая диагностика использовалась для диагностики детей с аномальным умственным или интеллектуальным развитием, а затем, с постоянным применением психологической диагностики. Современная роль психологической диагностики существенно развивается, в настоящее время благодаря ей мы занимаемся отбором талантов, оценкой интеллекта для детей или взрослых. Существуют четыре направления психодиагностики: психодиагностика образования, профессиональной психодиагностики, клинической психодиагностики, специальной психодиагностики. Клиническая диагностика и другие аспекты играют большую роль в практике. Основное внимание в педагогической диагностике уделяется преподаванию и обучению на всех уровнях образования, диагностика здесь используется для диагностики поведения учащегося, оценки эффективности обучения и прогнозирования способностей к обучению.

3. Методы оценки для психологической диагностики и педагогической диагностики не совпадают. В психодиагностике используются разные методы оценки в соответствии с диагностическими целями: например, в тесте интеллекта в основном используется шкала интеллекта, разработанная учеными для диагностики интеллекта субъекта, в тестах личности используются шкала самооценки и оценки. Проекционные методы используются для определения качеств личности субъекта. Основными методами оценки педагогической диагностики являются различные стандартизированные тесты, разработанные профессиональными диагностическими учреждениями, дополнительно разрабатываются тесты по модулям, среднесрочные или итоговые тесты.

4. В процессе психологической диагностики часто используются диагностические инструменты, такие как вопросники для прогнозирования индивидуальных психологических особенностей. Тогда масштаб обрабатываемых данных не всегда большой. В педагогической диагностике часто проводятся срезы, поэтому объем данных рассматривается огромный [4].

Рассмотрим влияние *психологической диагностики на педагогическую диагностику*. Педагогические тесты, особенно стандартизированные, сильно связаны с психологическими процессами.

1. Теоретическая система педагогической диагностики, по мнению Ван Сяолин, происходит от психологической диагностики. Создание современной диагностической теории и технологии связано с традицией американских психодиагностов. В 1904 году американский психолог Сандек и педагог-диагност Макколл последовательно предложили, что «все что существует, имеет количество» и, соответственно, «все это может быть диагностировано».

Эти два предположения создали основу для развития диагностики образования. В 1903 году известный американский педагог-психолог Эдвард Торндайк опубликовал свой труд «Образовательная психология», в которой принципы обучения, которые он нашел в исследованиях поведения животных, были применены к обучению людей. В 1904 году он опубликовал книгу «Психические и социальные измерения», в которой впервые систематически вводились основные принципы статистических методов и подготовки к тестам [5]. Под влиянием развития технологий психологической диагностики педагогическая диагностика начала свой научный путь. Позже он использовал методы психологического тестирования и статистические принципы для руководства публикации серии стандартизированных тестов, которые стали образцом для подражания и обучения для последующих поколений. Можно видеть, что с момента появления стандартизированного образовательного теста вся его теоретическая система почти полностью основана на психодиагностике.

2. Технические средства и методы исследования педагогической диагностики выводятся из психологической диагностики. В настоящее время различные статистические методы, обычно используемые в образовательных диагностических исследованиях, многие статистические программы также заимствованы от психологической диагностики. Общность психологической диагностики и педагогической диагностики в методах исследования делает результаты исследований двух дисциплин взаимообогащающими.

3. Последние направления исследований в области психологической диагностики способствуют развитию педагогической диагностики. Актуально направление вмешательства в образовательную деятельность на основе когнитивных тестов с детализированными шкалами. Когнитивные диагностические тесты могут предоставить преподавателям больше информации, что способствует своевременному улучшению преподавания, развитию обучения и повышению качества преподавания.

Рассмотрим *влияние педагогической диагностики на психологическую диагностику*.

Педагогическое измерение также оказывает большое влияние на психологическую диагностику. Это видно на примере разработки Item Response Theory (IRT), которая возникла в 1950-х годах и была разработана датским статистиком Георгом Рашем и американским статистиком Фредериком М. Лордом. Хотя используемые методы исследования различны, их результаты очень похожи [6]. Докторская диссертация Фредерика М. Лорда «Теория тестов» выполненная в Принстонском университете в 1951 году, считается началом теории IRT. В последующие 30 лет он поступил в ETS (Службу образовательного тестирования) для углубленного изучения этого вопроса, а в

1980 году «Применение теории ответных реакций к практическим задачам тестирования» значительно улучшило структуру всей теории ИРТ. Поэтому Фредерик М. Лорд также известен как «отец современной диагностики» [7-9].

Сегодняшняя обобщенная педагогическая диагностика - это уже не просто диагностика и оценка учебного поведения, она превратилась во всестороннюю, многогранную систему оценки. Хотя педагогическая диагностика будет по-прежнему подпитываться из области психологической диагностики, объекты, цели и результаты педагогической диагностики имеют определенный разрыв с психологической диагностикой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Одинцова О.В.* Психодиагностика. М.: Академия, 2013. – с. 5.
2. 漆书青: 《略论心理与教育诊断理论的发展历程》, 《江西师范大学学报》 (哲学社会科学版), 2001 (2). *Ци Шуцин.* Краткое обсуждение по развитию психологических и образовательных диагностических теорий // Журнал Цзянсинского педагогического университета «Философия и социальные науки». 2001. №2.
3. 张敏强、刘晓瑜: 《教育诊断研究之研究》, 《中国考试》, 1997 (3). *Чжан Миньцян, Лю Сяоюй.* Исследования в области образовательных диагностических исследований // Экзамен в Китае. 1997. №3.
4. 王孝玲: 《教育诊断》, 华东师范大学出版社。2001. *Ван Сяолин.* Диагностика образования. Издательство Восточно-Китайского университета, 2001
5. Thorndike R . L . Educational measurement (2rd ed.). Washington: American Council on Education, D.C., 1971.
6. 余仙菊: 《多维与整合: 从学习方式演变看教育诊断理论的发展走向》, 《学术论坛》, 2007 (3). *Сянью Ю.* Многомерность и интеграция: тенденция развития образовательной диагностической теории диагностики из эволюции стилей обучения // Академический форум, 2007. №3.
7. Popham W. James. Uses and Misuses of Standardized Tests // NASSP Bulletin. 2001. №2. [В.Джеймс Попхэм, Использование и неправильное использование стандартизированных тестов (J), Бюллетень NASSP, 2001 (2)]
8. 郑日昌: 《心理诊断》, 湖南教育出版社, 1987 年。 *Чжэн Ричан.* Психологическая диагностика. - Издательство Hunan Education Press, 1987.
9. 戴海琦主编: 《心理诊断学》, 高等教育出版社, 2010年。 *Дай Хайци,* редактор: Психологическая диагностика. Издательство высшего образования, 2010.

### **Особенности развития словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта**

*Шарафутдинова Л.Ф., Карандаева Т.А.  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет  
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация*



## Сведения об авторах

**Арутюнян Србуи Самвеловна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Балакирева Марина Владимировна** – выпускник, УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Банникова Елена Артемовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Барыкин Андрей Алексеевич** – студент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Российская Федерация)

**Берилова Елена Игоревна** – к. псих.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма» (г. Краснодар, Российская Федерация)

**Блинова Мария Леонидовна** – к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Борисова Елена Юрьевна** – к.псих.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Босенко Юлия Михайловна** – к.псих.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», (г. Краснодар, Российская Федерация)

**Бурлаченко Анна Дмитриевна** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Валиева Азалия Ринатовна** – студент, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ (г. Елабуга, Российская Федерация)

**Ванягина Ольга Олеговна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Василевская Валерия Эдуардовна** – выпускник, УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (г. Минск, Республика Беларусь)

**Васильева Мария Игоревна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Владынцева Анастасия Сергеевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Волкова Анна Борисовна** – магистрант, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Гайфутдинова Алия Фаритовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Галеева Вера Робертовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Галиуллина Регина Рустамовна** – студент, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ (г. Елабуга, Российская Федерация)

**Галич Анастасия Игоревна** – студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма» (г. Краснодар, Российская Федерация)

**Галяпина Виктория Николаевна** – к.псх.н., доцент, ведущий научный сотрудник, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва, Российская Федерация)

**Гизатуллина Рената Ленаровна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Горина Елена Евгеньевна** – к.социол.н., старший преподаватель, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

**Григоревич Оксана Владимировна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Григорьева Маргарита Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Губар Екатерина Сергеевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Дударева Кристина Александровна** – выпускник, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Егубанова Елена Александровна** – воспитатель, ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Жакун Екатерина Вячеславовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Журавенко Ирина Игоревна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Заболотских Ольга Павловна** – к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Загайнов Игорь Александрович** – к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Зайцева Ангелина Сергеевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Зинина Снежана Михайловна** – к. псих. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)

**Иванова Кристина Дмитриевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ивахненко Анастасия Александровна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ижболдина Екатерина Леонидовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Капшай Ольга Владимировна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Карандаева Татьяна Аркадьевна** – к.псих.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Койныш Анастасия Андреевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Конаш Кристина Андреевна** – студентка, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Костина Ирина Михайловна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Кочетков Иван Иванович** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Кривоzub Юлия Васильевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Криженков Дмитрий Николаевич** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Крутолевич Анна Николаевна** – к.псих.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Крутолевич Анна Николаевна** – к.псих.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Крюкова Наталья Леонидовна** – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка»

**Курило Анна Игоревна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ладорная Лада Викторовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Лоскутова Элеонора Анатольевна** – к.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Лупекина Елена Александровна** – к.псх.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Луцко Кристина Михайловна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Лытко Александр Александрович** – к.псх.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Макеева Марина Витальевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Маренова Ксения Витальевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Матвеева Надежда Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Матвеева Светлана Владимировна** – к.псх.н., доцент, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Балашов, Российская Федерация)

**Михайлова Наталья Вячеславовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Морозова Валерия Витальевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Мынбаева Айгерим Казыевна** – д-р пед. наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии факультета философии и политологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

**Нестеренко Мария Васильевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Николайчик Евгений Юрьевич** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Норкина Елена Леонидовна** – к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Орленко Наталья Романовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Петухова Снежана Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Понагайбо Екатерина Андреевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Приходько Екатерина Владимировна** – старший преподаватель, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Романович Мария Олеговна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Рослякова Виктория Сергеевна** – магистрант, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

**Руденкова Ольга Сергеевна** – магистрант, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Русинова Юлия Андреевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Сейдуллаева Сария Ильгаровна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Семенова Мария Павловна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Сильченко Ирина Владимировна** – к. псих. наук, доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Смирнова Мария Сергеевна** – магистр, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Смородинова Римма Васильевна** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Снигур Валентина Борисовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Соколова Александра Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Соколова Дарья Михайловна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Сударкина Елена Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Телкова Юлия Алексеевна** – студент, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Балашов, Российская Федерация)

**Терешкова Анастасия Николаевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Тришина Валентина Александровна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Туркова Татьяна Викторовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ходас Татьяна Андреевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Хожиев Жавохир Жалилович** – аспирант, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва, Российская Федерация)

**Чернобахтова Мария Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Чернобахтова Мария Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Чжоу Ми** – докторант PhD, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

**Шарафутдинова Лилия Фаилевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Шарова Юлия Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Шевцова Юлия Александровна** – к. псих. наук, доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Шингаев Сергей Михайлович** – д-р псих. наук, профессор, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

**Юрченко Татьяна Валерьевна** – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 76 «Солнышко»

## Содержание

<b>Алимов А. А.</b> Об организации добровольческой деятельности студенческой молодежи в вузе (г. Балашов, Российская Федерация)	3
<b>Арутюнян С.С., Карандаева Т. А.</b> Влияние косоглазия и амблиопии на развитие у детей дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация).	5
<b>Балакирева М.В.</b> Развитие креативности учащихся средствами психологического тренинга (г. Гомель, Республика Беларусь)	8
<b>Банникова Е.А.</b> Неудовлетворенность браком как психологическая проблема (г. Гомель, Республика Беларусь)	12
<b>Барыкин А.А.</b> Исследование альтруизма и эмпатии у студентов в зависимости от типа направленности их личности (г. Москва, Российская Федерация)	15
<b>Басманова А. В., Карандаева Т. А.</b> Особенности навыков общения детей с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	19
<b>Блинова М.Л.</b> Педагогические условия формирования интереса обучающихся к урокам по физической культуре (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	22
<b>Блинова М.Л.</b> Педагогические условия формирования здорового образа жизни дошкольника (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	26
<b>Босенко Ю.М.</b> Взаимосвязь эмоциональной компетентности педагога с учебной успеваемостью обучающихся подросткового возраста (г. Краснодар, Российская Федерация)	30
<b>Бурлаченко А.Д.</b> Содержание профессиональной подготовки учителя в Великобритании (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	34
<b>Валиева А. Р.</b> К вопросу о подростковом возрасте и его проявлениях	38
<b>Ванягина О.О., Карандаева Т. А.</b> Изобразительная деятельность детей с нарушением зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	43
<b>Василевская В.Э.</b> Социальная психология: генезис и эволюция форм (зарубежный опыт) (г. Минск, Республика Беларусь)	45
<b>Васильева М. И.</b> Эмоциональный интеллект детей, воспитывающихся вне семьи (г. Гомель, Республика Беларусь)	48
<b>Владымцева А. С., Приходько Е. В.</b> Взаимосвязь мотивации и гендера в спорте (г. Гомель, Республика Беларусь)	52
<b>Волкова А.Б, Норкина Е.Л.</b> Исследование готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	57

<b>Гайфутдинова А. Ф., Карандаева Т. А.</b> Особенности развития мелодико-интонационной стороны речи у детей с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	60
<b>Галеева В.Р., Заболотских О.П.</b> К вопросу о нарушениях эмоциональной сферы у детей с расстройством аутистического спектра (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	63
<b>Галиуллина Р.Р.</b> Террористический акт: к вопросу о психологических последствиях в детском и подростковом возрасте (г. Елабуга, Российская Федерация)	67
<b>Галич А.И., Берилова Е.И.</b> Влияние детско-родительских отношений на становление образа «я» подростка (г. Краснодар, Российская Федерация)	71
<b>Гизатуллина Р. Л., Карандаева Т. А.</b> Особенности эмоционального развития детей с амблиопией (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	76
<b>Горина Е.Е., Рослякова В.С.</b> Психологическое сопровождение социальной работы с осужденными инвалидами в местах лишения свободы (г. Владимир, г. Архангельск, Российская Федерация)	79
<b>Григоревич О.В.</b> Гендерные особенности межличностных отношений юношей и девушек (г. Гомель, Республика Беларусь)	83
<b>Григорьева М.С.</b> Особенности самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	88
<b>Губар Е. С., Приходько Е.В.</b> Психологическая виктимность и эмоциональный интеллект у лиц юношеского возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	90
<b>Дударева К. А</b> Подходы к исследованию личностных особенностей в зарубежной и отечественной психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	94
<b>Егубанова Е. А.</b> Анализ художественных произведений, как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	99
<b>Жакун Е.В.</b> Факторы удовлетворённости трудом и здоровье медицинских работников (г. Гомель, Республика Беларусь)	103
<b>Журавенко И.И., Приходько Е.В.</b> Синдром эмоционального выгорания среди медицинских работников с различным уровнем жизнестойкости (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	107
<b>Загайнов И.А., Блинова М.Л.</b> Психолого-педагогические условия работы с детьми с общим недоразвитием речи (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	112



<b>Зинина С.М.</b> Проектирование современных программ повышения квалификации для преподавателей высшей школы в свете положений педагогической психологии (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)	118
<b>Иванова К.Д., Крутолевич А.Н.</b> Нейрохимическая и нейроанатомическая модели обсессивно-компульсивного расстройства (г. Гомель, Республика Беларусь)	121
<b>Ивахненко А.А., Приходько Е.В.</b> Особенности творческих способностей младших школьников с нарушением речи (г. Гомель, Республика Беларусь)	124
<b>Ижболдина Е.Л.</b> К вопросу о детском перфекционизме (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	130
<b>Капшай О.В.</b> Соматическое и когнитивно-аффективное проявление депрессий в семьях, имеющих детей с хроническими заболеваниями (г. Гомель, Республика Беларусь)	134
<b>Койпыш А.А., Приходько Е.В.</b> История становления проблемы агрессии и насилия над детьми в психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	138
<b>Койпыш А.А., Приходько Е.В.</b> Основные методы работы психолога с детьми – жертвами насилия (г. Гомель, Республика Беларусь)	143
<b>Койпыш А.А., Приходько Е.В.</b> Основные последствия насилия в детском возрасте (г. Гомель, Республика Беларусь)	147
<b>Конаш К.А.</b> Неблагоприятная психологическая атмосфера трудовых коллективов (г. Гомель, Республика Беларусь)	150
<b>Костина И.М.</b> Особенности Я-концепции и стратегий самопредъявления подростков, склонных к интернет-аддикции (г. Гомель, Республика Беларусь)	154
<b>Кривоzub. Ю.В.</b> Сохранение высокого уровня ресурсности как способ предотвращения расстройства адаптации (г. Гомель, Республика Беларусь)	158
<b>Криженков Д.Н.</b> Взаимосвязь аддиктивного поведения подростков и эмоционального интеллекта (г. Гомель, Республика Беларусь)	161
<b>Крутолевич А.Н.</b> Эмоциональный интеллект студентов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (г. Гомель, Республика Беларусь)	165
<b>Курило А.И.</b> Эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация в новом учебном коллективе (г. Гомель, Республика Беларусь)	169
<b>Крюкова Н.Л.</b> Игры с мячом в работе с детьми с нарушениями речи	173

<b>Ладорная Л.В., Приходько Е.В.</b> Эмоциональная привязанность и виктимность в подростковом возрасте (г. Гомель, Республика Беларусь)	176
<b>Лоскутова Э.А.</b> Психологические особенности отношения к здоровью лиц пожилого и старческого возраста	180
<b>Лупекина Е.А., Смирнова М.С.</b> Взаимосвязь родительских установок и отношения к семейной роли у приёмных матерей (г. Гомель, Республика Беларусь)	183
<b>Луцко К.М.</b> Взаимодействие стилей семейного воспитания на уровень агрессивности у детей среднего дошкольного возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	188
<b>Лытко А. А.</b> Психологическое обеспечение спортивной деятельности легкоатлета (г. Гомель, Республика Беларусь)	192
<b>Макеева М.В., Приходько Е.В.</b> Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	196
<b>Маренова К.В. Борисова Е.Ю.</b> Голос и его характеристики у детей с речевой патологией (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	200
<b>Матвеева Н. В., Карандаева Т. А.</b> Особенности мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	202
<b>Матвеева С.В.</b> Проявление информационной активности в подростковом возрасте на современном этапе (г. Балашов, Российская Федерация)	206
<b>Михайлова Н. В., Карандаева Т. А.</b> Влияние нарушений зрения на развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	211
<b>Морозова В.В.</b> Стил ь атрибуции как коррелят психологического благополучия (г. Гомель, Республика Беларусь)	215
<b>Нестеренко М.В.</b> Особенности эмоционального интеллекта подростков, занимающихся творчеством (г. Гомель, Республика Беларусь)	219
<b>Орленко Н.Р., Приходько Е.В.</b> Самооценка и девиантное поведение воспитанников интернатных учреждений (г. Гомель, Республика Беларусь)	224
<b>Петухова С.В., Норкина. Е. Л.</b> Особенности развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	229

<b>Понагайбо Е. А.</b> Взаимосвязь устойчивой личностной характеристики «нейротизм» относительно параметров стресса с проявлениями симптоматики бар (г. Гомель, Республика Беларусь)	233
<b>Приходько Е.В.</b> Взаимосвязь социально-психологической адаптации и социальной поддержки инвалидов-колясочников зрелого возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	236
<b>Романович М. О.</b> Развитие жизнестойкости подростков и ресурс социальной поддержки (г. Гомель, Республика Беларусь)	240
<b>Руденкова О.С.</b> Систематизация особенностей ресурсного потенциала личности (г. Гомель, Республика Беларусь)	243
<b>Руденкова О.С.</b> Сущность и характеристика ресурсного потенциала личности: взгляды зарубежной и отечественной психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	248
<b>Русинова Ю. А., Карандаева Т. А.</b> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	254
<b>Русинова Ю.А.</b> Проблема акустической дисграфии у младших школьников (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	258
<b>Сейдуллаева С. И., Карандаева Т.А.</b> Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	262
<b>Семенова М.П., Карандаева Т. А.</b> Особенности развития памяти у детей с различными видами косоглазия (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	267
<b>Сильченко И.В., Зайцева А.С.</b> Взаимосвязь стиля атрибуции и психосоматических заболеваний у студентов (г. Гомель, Республика Беларусь)	270
<b>Сильченко И.В., Николайчик Е.Ю.</b> Специфика социально-психологической адаптации людей с инвалидностью (г. Гомель, Республика Беларусь)	274
<b>Смородинова Р.В.</b> Психологические основы педагогической деятельности преподавателя физической культуры (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	277
<b>Снигур В. Б.</b> Взаимосвязь когнитивной регуляции эмоций и уровня воспринимаемого стресса (г. Гомель, Республика Беларусь)	281
<b>Соколова Д.М., Кочетков И.И.</b> Физическая культура в школе (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	285

<b>Соколовой А. С., Кочетков И. И.</b> Отличие аэробных тренировок от анаэробных, их преимущества и недостатки (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	287
<b>Сударкина Е.С., Карандаева Т.А.</b> Изучение уровня сформированности семантической стороны речи у детей с нарушениями зрения шестого года жизни (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	290
<b>Телкова Ю.А.</b> Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и субъективного контроля у подростков правонарушителей (г. Балашов, Российская Федерация)	293
<b>Терешкова А.Н.</b> К вопросу диагностики креативности (г. Гомель, Республика Беларусь)	297
<b>Тришина В. А., Шевцова Ю.А.</b> Половая специфика созависимого поведения (г. Гомель, Республика Беларусь)	300
<b>Туркова Т.В.</b> Исследование особенностей страхов у детей старшего дошкольного возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	305
<b>Ходас Т.А.</b> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студентов (г. Гомель, Республика Беларусь)	309
<b>Хожиев Ж.Ж., Галяпина В.Н.</b> Роль воспринимаемой безопасности и социальных идентичностей в адаптации мигрантов из Таджикистана в России (г. Москва, Российская Федерация)	312
<b>Чернобахтоова М.В., Карандаева Т.А.</b> Исследование развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с миопией (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	317
<b>Чжоу Ми, Мынбаева А.К.</b> Связь между психологической диагностикой и педагогическим измерением: направления интеграции (г. Алматы, Казанстан)	319
<b>Шарафутдинова Л.Ф., Карандаева Т.А.</b> Особенности развития словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	323
<b>Шарова Ю.С., Карандаева Т. А.</b> Исследование особенностей зрительного восприятия у детей с миопией и астигматизмом (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	327
<b>Шаровуева К.Д., Смородинова Р.В.</b> Роль занятия йоги в системе физического воспитания студентов в вузе (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	330

<b>Шингаев С.М.</b> Служба практической психологии в образовании: современные тенденции и перспективы (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)	333
<b>Юрченко Т.В.</b> Использование элементов алгоритмизации в коррекционной работе с детьми (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	338
Сведения об авторах	343

**Материалы**  
**XI Всероссийской (с международным участием)**  
**научно-практической конференции**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ**  
**СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**  
Йошкар-Ола, 29-30 июня 2021 года

Статьи печатаются в авторской редакции

Важное значение для развертывания игры имеет формирование взаимосвязанности, взаимодействия детского коллектива. Если игра детей с нарушением зрения находится лишь на стадии манипулятивных действий, коллективная игра не получается. С возникновением предметных действий, объединенных общей задачей и выполнением ребенком определенной роли, возникают первые зачатки коллективной игры. Сама игровая ситуация ставит дошкольника с патологией зрения перед необходимостью наладить связи со своими товарищами. Наличие развернутых форм речи позволяет осуществлять эти коммуникации, но вначале они остаются лишь речевыми.

В игре нужен товарищ, если нет товарищи, то действия, хотя и имеют значение, не имеют смысла. Смысл человеческих действий рождается из отношения к другому человеку. Эволюция действия, по Д.Б. Эльконину, проходит следующий путь: от операциональной схемы действия к человеческому действию, имеющему смысл в другом человеке; от единичного действия к его смыслу. В игре происходит рождение смыслов человеческих действий [4].

Таким образом, у слабовидящих детей вследствие недостаточности, зрительно-сенсорного опыта наблюдаются неточные, фрагментарные представления о предметах и действиях с ними, что приводит к сдерживанию хода развития предметно-игровых действий, обедненности сюжета игры и снижению уровня совместных действий детей в игре. Предметные действия характеризуются не только обедненностью и фрагментарностью, но и сам процесс овладения ими у слабовидящих детей растягивается во времени.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 1999. 324с.
2. *Егорова Л. В.* Общение слепых младшего дошкольного возраста // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. М.:ВЛАДОС, 1981. 142с.
3. *Елизарова Е. Б.* Развитие восприятия в раннем возрасте. Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 331-335.
4. *Тихомирова О.В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М.: Юрайт, 2018. 155 с.

#### **Связь между психологической диагностикой и педагогическим измерением: направления интеграции**

*Чжоу Ми, Мынбаева А.К.*

*Казахский национальный университет им.аль-Фараби  
г. Алматы, Казахстан*

Цифровизация общества, распространяющаяся в сферу образования, способствует продвижению механизмов диагностики и измерения в

профессиональную деятельность. В Казахстане и Китае в системе образования активно работают психологи в школах и организациях образования. Ежедневно в практической деятельности они проводят диагностические исследования школьников. В повседневной деятельности учителя активно применяют методы педагогической диагностики уровня образованности школьников. В статье рассмотрим вопрос взаимосвязи психологической и педагогической диагностики и их взаимовлияния. Были проанализированы иностранные источники, в которых раскрыто обоснование и аргументация в существенной связи и различия данных диагностических исследований. Изложим кратко аргументацию зарубежных авторов.

Психологическая диагностика – это область психологической науки и практики, посвященный разработке и использованию методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека [1]. Педагогическая диагностика - это область педагогической науки, а также исследование, проводимое на основе педагогики, психологии и статистики, в котором применяются различные методы тестирования для научной оценки образования, учебной эффективности, результатов, достижений учащихся, личных способностей и ценностей [2].

Психологические диагностические методы появились на основе развития психологии, а педагогическая диагностика на основе развития педагогики и образования. Хотя психологическая диагностика и педагогическая диагностика относятся к разным дисциплинам, они тесно связаны своим теоретическим развитием и практическим применением. На первый взгляд, психологическую диагностику в образовании часто считают педагогической диагностикой. Такое мнение имеет под собой основания, поскольку данные направления не только происходят из одной теоретической системы, но также используют одну и ту же серию академических понятий. А с точки зрения современного развития педагогическая диагностика и психодиагностика будут и далее способствовать и интегрировать друг друга. Рассмотрим по Ци Шуцин, Ван Сяолину различия между педагогической и психологической диагностикой [2-3].

*Различия* между данными дисциплинами и практическим применением также *существенны*. Перечислим несколько позиций в данных различиях.

1. Направленность психологической диагностики и педагогической диагностики все же различна. Психологическая диагностика фокусируется на психологических особенностях человека, таких как способности, личность, отношение, интерес и ценности, а педагогическая диагностика - на овладении субъектом конкретными знаниями и навыками, компетенциями и оценка степени влияния образования на поведение человека.



2. Функции и способы использования психологической диагностики и педагогической диагностики различны. Первоначально психологическая диагностика использовалась для диагностики детей с аномальным умственным или интеллектуальным развитием, а затем, с постоянным применением психологической диагностики. Современная роль психологической диагностики существенно развивается, в настоящее время благодаря ей мы занимаемся отбором талантов, оценкой интеллекта для детей или взрослых. Существуют четыре направления психодиагностики: психодиагностика образования, профессиональной психодиагностики, клинической психодиагностики, специальной психодиагностики. Клиническая диагностика и другие аспекты играют большую роль в практике. Основное внимание в педагогической диагностике уделяется преподаванию и обучению на всех уровнях образования, диагностика здесь используется для диагностики поведения учащегося, оценки эффективности обучения и прогнозирования способностей к обучению.

3. Методы оценки для психологической диагностики и педагогической диагностики не совпадают. В психодиагностике используются разные методы оценки в соответствии с диагностическими целями: например, в тесте интеллекта в основном используется шкала интеллекта, разработанная учеными для диагностики интеллекта субъекта, в тестах личности используются шкала самооценки и оценки. Проекционные методы используются для определения качеств личности субъекта. Основными методами оценки педагогической диагностики являются различные стандартизированные тесты, разработанные профессиональными диагностическими учреждениями, дополнительно разрабатываются тесты по модулям, среднесрочные или итоговые тесты.

4. В процессе психологической диагностики часто используются диагностические инструменты, такие как вопросники для прогнозирования индивидуальных психологических особенностей. Тогда масштаб обрабатываемых данных не всегда большой. В педагогической диагностике часто проводятся срезы, поэтому объем данных рассматривается огромный [4].

Рассмотрим влияние *психологической диагностики на педагогическую диагностику*. Педагогические тесты, особенно стандартизированные, сильно связаны с психологическими процессами.

1. Теоретическая система педагогической диагностики, по мнению Ван Сяолин, происходит от психологической диагностики. Создание современной диагностической теории и технологии связано с традицией американских психодиагностов. В 1904 году американский психолог Сандек и педагог-диагност Макколл последовательно предложили, что «все что существует, имеет количество» и, соответственно, «все это может быть диагностировано».

Эти два предположения создали основу для развития диагностики образования. В 1903 году известный американский педагог-психолог Эдвард Торндайк опубликовал свой труд «Образовательная психология», в которой принципы обучения, которые он нашел в исследованиях поведения животных, были применены к обучению людей. В 1904 году он опубликовал книгу «Психические и социальные измерения», в которой впервые систематически вводились основные принципы статистических методов и подготовки к тестам [5]. Под влиянием развития технологий психологической диагностики педагогическая диагностика начала свой научный путь. Позже он использовал методы психологического тестирования и статистические принципы для руководства публикации серии стандартизированных тестов, которые стали образцом для подражания и обучения для последующих поколений. Можно видеть, что с момента появления стандартизированного образовательного теста вся его теоретическая система почти полностью основана на психодиагностике.

2. Технические средства и методы исследования педагогической диагностики выводятся из психологической диагностики. В настоящее время различные статистические методы, обычно используемые в образовательных диагностических исследованиях, многие статистические программы также заимствованы от психологической диагностики. Общность психологической диагностики и педагогической диагностики в методах исследования делает результаты исследований двух дисциплин взаимообогащающими.

3. Последние направления исследований в области психологической диагностики способствуют развитию педагогической диагностики. Актуально направление вмешательства в образовательную деятельность на основе когнитивных тестов с детализированными шкалами. Когнитивные диагностические тесты могут предоставить преподавателям больше информации, что способствует своевременному улучшению преподавания, развитию обучения и повышению качества преподавания.

Рассмотрим *влияние педагогической диагностики на психологическую диагностику*.

Педагогическое измерение также оказывает большое влияние на психологическую диагностику. Это видно на примере разработки Item Response Theory (IRT), которая возникла в 1950-х годах и была разработана датским статистиком Георгом Рашем и американским статистиком Фредериком М. Лордом. Хотя используемые методы исследования различны, их результаты очень похожи [6]. Докторская диссертация Фредерика М. Лорда «Теория тестов» выполненная в Принстонском университете в 1951 году, считается началом теории IRT. В последующие 30 лет он поступил в ETS (Службу образовательного тестирования) для углубленного изучения этого вопроса, а в

1980 году «Применение теории ответных реакций к практическим задачам тестирования» значительно улучшило структуру всей теории ИРТ. Поэтому Фредерик М. Лорд также известен как «отец современной диагностики» [7-9].

Сегодняшняя обобщенная педагогическая диагностика - это уже не просто диагностика и оценка учебного поведения, она превратилась во всестороннюю, многогранную систему оценки. Хотя педагогическая диагностика будет по-прежнему подпитываться из области психологической диагностики, объекты, цели и результаты педагогической диагностики имеют определенный разрыв с психологической диагностикой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Одинцова О.В.* Психодиагностика. М.: Академия, 2013. – с. 5.
2. 漆书青: 《略论心理与教育诊断理论的发展历程》, 《江西师范大学学报》(哲学社会科学版), 2001 (2). *Ци Шуцин.* Краткое обсуждение по развитию психологических и образовательных диагностических теорий // Журнал Цзянсинского педагогического университета «Философия и социальные науки». 2001. №2.
3. 张敏强、刘晓瑜: 《教育诊断研究之研究》, 《中国考试》, 1997 (3). *Чжан Миньцян, Лю Сяоюй.* Исследования в области образовательных диагностических исследований // Экзамен в Китае. 1997. №3.
4. 王孝玲: 《教育诊断》, 华东师范大学出版社。2001. *Ван Сяолин.* Диагностика образования. Издательство Восточно-Китайского университета, 2001
5. Thorndike R . L . Educational measurement (2rd ed.). Washington: American Council on Education, D.C., 1971.
6. 余仙菊: 《多维与整合: 从学习方式演变看教育诊断理论的发展走向》, 《学术论坛》, 2007 (3). *Сянью Ю.* Многомерность и интеграция: тенденция развития образовательной диагностической теории диагностики из эволюции стилей обучения // Академический форум, 2007. №3.
7. Popham W. James. Uses and Misuses of Standardized Tests // NASSP Bulletin. 2001. №2. [В.Джеймс Попхэм, Использование и неправильное использование стандартизированных тестов (J), Бюллетень NASSP, 2001 (2)]
8. 郑日昌: 《心理诊断》, 湖南教育出版社, 1987 年。 *Чжэн Ричан.* Психологическая диагностика. - Издательство Hunan Education Press, 1987.
9. 戴海琦主编: 《心理诊断学》, 高等教育出版社, 2010年。 *Дай Хайци,* редактор: Психологическая диагностика. Издательство высшего образования, 2010.

### **Особенности развития словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта**

*Шарафутдинова Л.Ф., Карандаева Т.А.*  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет  
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

## Сведения об авторах

**Арутюнян Србуи Самвеловна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Балакирева Марина Владимировна** – выпускник, УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Банникова Елена Артемовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Барыкин Андрей Алексеевич** – студент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Российская Федерация)

**Берилова Елена Игоревна** – к. псих.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма» (г. Краснодар, Российская Федерация)

**Блинова Мария Леонидовна** – к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Борисова Елена Юрьевна** – к.псих.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Босенко Юлия Михайловна** – к.псих.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», (г. Краснодар, Российская Федерация)

**Бурлаченко Анна Дмитриевна** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Валиева Азалия Ринатовна** – студент, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ (г. Елабуга, Российская Федерация)

**Ванягина Ольга Олеговна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Василевская Валерия Эдуардовна** – выпускник, УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (г. Минск, Республика Беларусь)

**Васильева Мария Игоревна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Владынцева Анастасия Сергеевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Волкова Анна Борисовна** – магистрант, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Гайфутдинова Алия Фаритовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Галеева Вера Робертовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Галиуллина Регина Рустамовна** – студент, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ (г. Елабуга, Российская Федерация)

**Галич Анастасия Игоревна** – студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма» (г. Краснодар, Российская Федерация)

**Галяпина Виктория Николаевна** – к.псх.н., доцент, ведущий научный сотрудник, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва, Российская Федерация)

**Гизатуллина Рената Ленаровна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Горина Елена Евгеньевна** – к.социол.н., старший преподаватель, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

**Григоревич Оксана Владимировна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Григорьева Маргарита Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Губар Екатерина Сергеевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Дударева Кристина Александровна** – выпускник, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Егубанова Елена Александровна** – воспитатель, ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Жакун Екатерина Вячеславовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Журавенко Ирина Игоревна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Заболотских Ольга Павловна** – к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Загайнов Игорь Александрович** – к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Зайцева Ангелина Сергеевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Зинина Снежана Михайловна** – к. псих. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)

**Иванова Кристина Дмитриевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ивахненко Анастасия Александровна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ижболдина Екатерина Леонидовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Капшай Ольга Владимировна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Карандаева Татьяна Аркадьевна** – к.псих.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Койныш Анастасия Андреевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Конаш Кристина Андреевна** – студентка, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Костина Ирина Михайловна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Кочетков Иван Иванович** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Кривоzub Юлия Васильевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Криженков Дмитрий Николаевич** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Крутолевич Анна Николаевна** – к.псих.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Крутолевич Анна Николаевна** – к.псих.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Крюкова Наталья Леонидовна** – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка»

**Курило Анна Игоревна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ладорная Лада Викторовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Лоскутова Элеонора Анатольевна** – к.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Лупекина Елена Александровна** – к.псх.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Луцко Кристина Михайловна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Лытко Александр Александрович** – к.псх.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Макеева Марина Витальевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Маренова Ксения Витальевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Матвеева Надежда Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Матвеева Светлана Владимировна** – к.псх.н., доцент, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Балашов, Российская Федерация)

**Михайлова Наталья Вячеславовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Морозова Валерия Витальевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Мынбаева Айгерим Казыевна** – д-р пед. наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии факультета философии и политологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

**Нестеренко Мария Васильевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Николайчик Евгений Юрьевич** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Норкина Елена Леонидовна** – к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Орленко Наталья Романовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Петухова Снежана Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Понагайбо Екатерина Андреевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Приходько Екатерина Владимировна** – старший преподаватель, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Романович Мария Олеговна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Рослякова Виктория Сергеевна** – магистрант, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

**Руденкова Ольга Сергеевна** – магистрант, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Русинова Юлия Андреевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Сейдуллаева Сария Ильгаровна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Семенова Мария Павловна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Сильченко Ирина Владимировна** – к. псих. наук, доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Смирнова Мария Сергеевна** – магистр, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Смородинова Римма Васильевна** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Снигур Валентина Борисовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Соколова Александра Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Соколова Дарья Михайловна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Сударкина Елена Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)



**Телкова Юлия Алексеевна** – студент, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Балашов, Российская Федерация)

**Терешкова Анастасия Николаевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Тришина Валентина Александровна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Туркова Татьяна Викторовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ходас Татьяна Андреевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Хожиев Жавохир Жалилович** – аспирант, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва, Российская Федерация)

**Чернобахтова Мария Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Чернобахтова Мария Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Чжоу Ми** – докторант PhD, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

**Шарафутдинова Лилия Фаилевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Шарова Юлия Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Шевцова Юлия Александровна** – к. псих. наук, доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Шингаев Сергей Михайлович** – д-р псих. наук, профессор, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

**Юрченко Татьяна Валерьевна** – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 76 «Солнышко»

## Содержание

<b>Алимов А. А.</b> Об организации добровольческой деятельности студенческой молодежи в вузе (г. Балашов, Российская Федерация)	3
<b>Арутюнян С.С., Карандаева Т. А.</b> Влияние косоглазия и амблиопии на развитие у детей дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация).	5
<b>Балакирева М.В.</b> Развитие креативности учащихся средствами психологического тренинга (г. Гомель, Республика Беларусь)	8
<b>Банникова Е.А.</b> Неудовлетворенность браком как психологическая проблема (г. Гомель, Республика Беларусь)	12
<b>Барыкин А.А.</b> Исследование альтруизма и эмпатии у студентов в зависимости от типа направленности их личности (г. Москва, Российская Федерация)	15
<b>Басманова А. В., Карандаева Т. А.</b> Особенности навыков общения детей с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	19
<b>Блинова М.Л.</b> Педагогические условия формирования интереса обучающихся к урокам по физической культуре (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	22
<b>Блинова М.Л.</b> Педагогические условия формирования здорового образа жизни дошкольника (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	26
<b>Босенко Ю.М.</b> Взаимосвязь эмоциональной компетентности педагога с учебной успеваемостью обучающихся подросткового возраста (г. Краснодар, Российская Федерация)	30
<b>Бурлаченко А.Д.</b> Содержание профессиональной подготовки учителя в Великобритании (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	34
<b>Валиева А. Р.</b> К вопросу о подростковом возрасте и его проявлениях	38
<b>Ванягина О.О., Карандаева Т. А.</b> Изобразительная деятельность детей с нарушением зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	43
<b>Василевская В.Э.</b> Социальная психология: генезис и эволюция форм (зарубежный опыт) (г. Минск, Республика Беларусь)	45
<b>Васильева М. И.</b> Эмоциональный интеллект детей, воспитывающихся вне семьи (г. Гомель, Республика Беларусь)	48
<b>Владымцева А. С., Приходько Е. В.</b> Взаимосвязь мотивации и гендера в спорте (г. Гомель, Республика Беларусь)	52
<b>Волкова А.Б, Норкина Е.Л.</b> Исследование готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	57

<b>Гайфутдинова А. Ф., Карандаева Т. А.</b> Особенности развития мелодико-интонационной стороны речи у детей с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	60
<b>Галеева В.Р., Заболотских О.П.</b> К вопросу о нарушениях эмоциональной сферы у детей с расстройством аутистического спектра (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	63
<b>Галиуллина Р.Р.</b> Террористический акт: к вопросу о психологических последствиях в детском и подростковом возрасте (г. Елабуга, Российская Федерация)	67
<b>Галич А.И., Берилова Е.И.</b> Влияние детско-родительских отношений на становление образа «я» подростка (г. Краснодар, Российская Федерация)	71
<b>Гизатуллина Р. Л., Карандаева Т. А.</b> Особенности эмоционального развития детей с амблиопией (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	76
<b>Горина Е.Е., Рослякова В.С.</b> Психологическое сопровождение социальной работы с осужденными инвалидами в местах лишения свободы (г. Владимир, г. Архангельск, Российская Федерация)	79
<b>Григоревич О.В.</b> Гендерные особенности межличностных отношений юношей и девушек (г. Гомель, Республика Беларусь)	83
<b>Григорьева М.С.</b> Особенности самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	88
<b>Губар Е. С., Приходько Е.В.</b> Психологическая виктимность и эмоциональный интеллект у лиц юношеского возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	90
<b>Дударева К. А</b> Подходы к исследованию личностных особенностей в зарубежной и отечественной психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	94
<b>Егубанова Е. А.</b> Анализ художественных произведений, как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	99
<b>Жакун Е.В.</b> Факторы удовлетворённости трудом и здоровье медицинских работников (г. Гомель, Республика Беларусь)	103
<b>Журавенко И.И., Приходько Е.В.</b> Синдром эмоционального выгорания среди медицинских работников с различным уровнем жизнестойкости (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	107
<b>Загайнов И.А., Блинова М.Л.</b> Психолого-педагогические условия работы с детьми с общим недоразвитием речи (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	112

<b>Зинина С.М.</b> Проектирование современных программ повышения квалификации для преподавателей высшей школы в свете положений педагогической психологии (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)	118
<b>Иванова К.Д., Крутолевич А.Н.</b> Нейрохимическая и нейроанатомическая модели обсессивно-компульсивного расстройства (г. Гомель, Республика Беларусь)	121
<b>Ивахненко А.А., Приходько Е.В.</b> Особенности творческих способностей младших школьников с нарушением речи (г. Гомель, Республика Беларусь)	124
<b>Ижболдина Е.Л.</b> К вопросу о детском перфекционизме (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	130
<b>Капшай О.В.</b> Соматическое и когнитивно-аффективное проявление депрессий в семьях, имеющих детей с хроническими заболеваниями (г. Гомель, Республика Беларусь)	134
<b>Койпыш А.А., Приходько Е.В.</b> История становления проблемы агрессии и насилия над детьми в психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	138
<b>Койпыш А.А., Приходько Е.В.</b> Основные методы работы психолога с детьми – жертвами насилия (г. Гомель, Республика Беларусь)	143
<b>Койпыш А.А., Приходько Е.В.</b> Основные последствия насилия в детском возрасте (г. Гомель, Республика Беларусь)	147
<b>Конаш К.А.</b> Неблагоприятная психологическая атмосфера трудовых коллективов (г. Гомель, Республика Беларусь)	150
<b>Костина И.М.</b> Особенности Я-концепции и стратегий самопредъявления подростков, склонных к интернет-аддикции (г. Гомель, Республика Беларусь)	154
<b>Кривоzub. Ю.В.</b> Сохранение высокого уровня ресурсности как способ предотвращения расстройства адаптации (г. Гомель, Республика Беларусь)	158
<b>Криженков Д.Н.</b> Взаимосвязь аддиктивного поведения подростков и эмоционального интеллекта (г. Гомель, Республика Беларусь)	161
<b>Крутолевич А.Н.</b> Эмоциональный интеллект студентов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (г. Гомель, Республика Беларусь)	165
<b>Курило А.И.</b> Эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация в новом учебном коллективе (г. Гомель, Республика Беларусь)	169
<b>Крюкова Н.Л.</b> Игры с мячом в работе с детьми с нарушениями речи	173

<b>Ладорная Л.В., Приходько Е.В.</b> Эмоциональная привязанность и виктимность в подростковом возрасте (г. Гомель, Республика Беларусь)	176
<b>Лоскутова Э.А.</b> Психологические особенности отношения к здоровью лиц пожилого и старческого возраста	180
<b>Лупекина Е.А., Смирнова М.С.</b> Взаимосвязь родительских установок и отношения к семейной роли у приёмных матерей (г. Гомель, Республика Беларусь)	183
<b>Луцко К.М.</b> Взаимодействие стилей семейного воспитания на уровень агрессивности у детей среднего дошкольного возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	188
<b>Лытко А. А.</b> Психологическое обеспечение спортивной деятельности легкоатлета (г. Гомель, Республика Беларусь)	192
<b>Макеева М.В., Приходько Е.В.</b> Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	196
<b>Маренова К.В. Борисова Е.Ю.</b> Голос и его характеристики у детей с речевой патологией (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	200
<b>Матвеева Н. В., Карандаева Т. А.</b> Особенности мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	202
<b>Матвеева С.В.</b> Проявление информационной активности в подростковом возрасте на современном этапе (г. Балашов, Российская Федерация)	206
<b>Михайлова Н. В., Карандаева Т. А.</b> Влияние нарушений зрения на развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	211
<b>Морозова В.В.</b> Стил ь атрибуции как коррелят психологического благополучия (г. Гомель, Республика Беларусь)	215
<b>Нестеренко М.В.</b> Особенности эмоционального интеллекта подростков, занимающихся творчеством (г. Гомель, Республика Беларусь)	219
<b>Орленко Н.Р., Приходько Е.В.</b> Самооценка и девиантное поведение воспитанников интернатных учреждений (г. Гомель, Республика Беларусь)	224
<b>Петухова С.В., Норкина. Е. Л.</b> Особенности развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	229

<b>Понагайбо Е. А.</b> Взаимосвязь устойчивой личностной характеристики «нейротизм» относительно параметров стресса с проявлениями симптоматики бар (г. Гомель, Республика Беларусь)	233
<b>Приходько Е.В.</b> Взаимосвязь социально-психологической адаптации и социальной поддержки инвалидов-колясочников зрелого возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	236
<b>Романович М. О.</b> Развитие жизнестойкости подростков и ресурс социальной поддержки (г. Гомель, Республика Беларусь)	240
<b>Руденкова О.С.</b> Систематизация особенностей ресурсного потенциала личности (г. Гомель, Республика Беларусь)	243
<b>Руденкова О.С.</b> Сущность и характеристика ресурсного потенциала личности: взгляды зарубежной и отечественной психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	248
<b>Русинова Ю. А., Карандаева Т. А.</b> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	254
<b>Русинова Ю.А.</b> Проблема акустической дисграфии у младших школьников (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	258
<b>Сейдуллаева С. И., Карандаева Т.А.</b> Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	262
<b>Семенова М.П., Карандаева Т. А.</b> Особенности развития памяти у детей с различными видами косоглазия (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	267
<b>Сильченко И.В., Зайцева А.С.</b> Взаимосвязь стиля атрибуции и психосоматических заболеваний у студентов (г. Гомель, Республика Беларусь)	270
<b>Сильченко И.В., Николайчик Е.Ю.</b> Специфика социально-психологической адаптации людей с инвалидностью (г. Гомель, Республика Беларусь)	274
<b>Смородинова Р.В.</b> Психологические основы педагогической деятельности преподавателя физической культуры (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	277
<b>Снигур В. Б.</b> Взаимосвязь когнитивной регуляции эмоций и уровня воспринимаемого стресса (г. Гомель, Республика Беларусь)	281
<b>Соколова Д.М., Кочетков И.И.</b> Физическая культура в школе (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	285

<b>Соколовой А. С., Кочетков И. И.</b> Отличие аэробных тренировок от анаэробных, их преимущества и недостатки (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	287
<b>Сударкина Е.С., Карандаева Т.А.</b> Изучение уровня сформированности семантической стороны речи у детей с нарушениями зрения шестого года жизни (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	290
<b>Телкова Ю.А.</b> Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и субъективного контроля у подростков правонарушителей (г. Балашов, Российская Федерация)	293
<b>Терешкова А.Н.</b> К вопросу диагностики креативности (г. Гомель, Республика Беларусь)	297
<b>Тришина В. А., Шевцова Ю.А.</b> Половая специфика созависимого поведения (г. Гомель, Республика Беларусь)	300
<b>Туркова Т.В.</b> Исследование особенностей страхов у детей старшего дошкольного возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	305
<b>Ходас Т.А.</b> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студентов (г. Гомель, Республика Беларусь)	309
<b>Хожиев Ж.Ж., Галяпина В.Н.</b> Роль воспринимаемой безопасности и социальных идентичностей в адаптации мигрантов из Таджикистана в России (г. Москва, Российская Федерация)	312
<b>Чернобахтоова М.В., Карандаева Т.А.</b> Исследование развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с миопией (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	317
<b>Чжоу Ми, Мынбаева А.К.</b> Связь между психологической диагностикой и педагогическим измерением: направления интеграции (г. Алматы, Казанстан)	319
<b>Шарафутдинова Л.Ф., Карандаева Т.А.</b> Особенности развития словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	323
<b>Шарова Ю.С., Карандаева Т. А.</b> Исследование особенностей зрительного восприятия у детей с миопией и астигматизмом (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	327
<b>Шаровуева К.Д., Смородинова Р.В.</b> Роль занятия йоги в системе физического воспитания студентов в вузе (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	330

<b>Шингаев С.М.</b> Служба практической психологии в образовании: современные тенденции и перспективы (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)	333
<b>Юрченко Т.В.</b> Использование элементов алгоритмизации в коррекционной работе с детьми (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	338
Сведения об авторах	343



**Материалы**  
**XI Всероссийской (с международным участием)**  
**научно-практической конференции**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ**  
**СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**  
Йошкар-Ола, 29-30 июня 2021 года

Статьи печатаются в авторской редакции

Важное значение для развертывания игры имеет формирование взаимосвязанности, взаимодействия детского коллектива. Если игра детей с нарушением зрения находится лишь на стадии манипулятивных действий, коллективная игра не получается. С возникновением предметных действий, объединенных общей задачей и выполнением ребенком определенной роли, возникают первые зачатки коллективной игры. Сама игровая ситуация ставит дошкольника с патологией зрения перед необходимостью наладить связи со своими товарищами. Наличие развернутых форм речи позволяет осуществлять эти коммуникации, но вначале они остаются лишь речевыми.

В игре нужен товарищ, если нет товарищи, то действия, хотя и имеют значение, не имеют смысла. Смысл человеческих действий рождается из отношения к другому человеку. Эволюция действия, по Д.Б. Эльконину, проходит следующий путь: от операциональной схемы действия к человеческому действию, имеющему смысл в другом человеке; от единичного действия к его смыслу. В игре происходит рождение смыслов человеческих действий [4].

Таким образом, у слабовидящих детей вследствие недостаточности, зрительно-сенсорного опыта наблюдаются неточные, фрагментарные представления о предметах и действиях с ними, что приводит к сдерживанию хода развития предметно-игровых действий, обедненности сюжета игры и снижению уровня совместных действий детей в игре. Предметные действия характеризуются не только обедненностью и фрагментарностью, но и сам процесс овладения ими у слабовидящих детей растягивается во времени.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 1999. 324с.
2. *Егорова Л. В.* Общение слепых младшего дошкольного возраста // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. М.:ВЛАДОС, 1981. 142с.
3. *Елизарова Е. Б.* Развитие восприятия в раннем возрасте. Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 331-335.
4. *Тихомирова О.В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М.: Юрайт, 2018. 155 с.

#### **Связь между психологической диагностикой и педагогическим измерением: направления интеграции**

*Чжоу Ми, Мынбаева А.К.*

*Казахский национальный университет им.аль-Фараби  
г. Алматы, Казахстан*

Цифровизация общества, распространяющаяся в сферу образования, способствует продвижению механизмов диагностики и измерения в

профессиональную деятельность. В Казахстане и Китае в системе образования активно работают психологи в школах и организациях образования. Ежедневно в практической деятельности они проводят диагностические исследования школьников. В повседневной деятельности учителя активно применяют методы педагогической диагностики уровня образованности школьников. В статье рассмотрим вопрос взаимосвязи психологической и педагогической диагностики и их взаимовлияния. Были проанализированы иностранные источники, в которых раскрыто обоснование и аргументация в существенной связи и различия данных диагностических исследований. Изложим кратко аргументацию зарубежных авторов.

Психологическая диагностика – это область психологической науки и практики, посвященный разработке и использованию методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека [1]. Педагогическая диагностика - это область педагогической науки, а также исследование, проводимое на основе педагогики, психологии и статистики, в котором применяются различные методы тестирования для научной оценки образования, учебной эффективности, результатов, достижений учащихся, личных способностей и ценностей [2].

Психологические диагностические методы появились на основе развития психологии, а педагогическая диагностика на основе развития педагогики и образования. Хотя психологическая диагностика и педагогическая диагностика относятся к разным дисциплинам, они тесно связаны своим теоретическим развитием и практическим применением. На первый взгляд, психологическую диагностику в образовании часто считают педагогической диагностикой. Такое мнение имеет под собой основания, поскольку данные направления не только происходят из одной теоретической системы, но также используют одну и ту же серию академических понятий. А с точки зрения современного развития педагогическая диагностика и психодиагностика будут и далее способствовать и интегрировать друг друга. Рассмотрим по Ци Шуцин, Ван Сяолину различия между педагогической и психологической диагностикой [2-3].

*Различия* между данными дисциплинами и практическим применением также *существенны*. Перечислим несколько позиций в данных различиях.

1. Направленность психологической диагностики и педагогической диагностики все же различна. Психологическая диагностика фокусируется на психологических особенностях человека, таких как способности, личность, отношение, интерес и ценности, а педагогическая диагностика - на овладении субъектом конкретными знаниями и навыками, компетенциями и оценка степени влияния образования на поведение человека.

2. Функции и способы использования психологической диагностики и педагогической диагностики различны. Первоначально психологическая диагностика использовалась для диагностики детей с аномальным умственным или интеллектуальным развитием, а затем, с постоянным применением психологической диагностики. Современная роль психологической диагностики существенно развивается, в настоящее время благодаря ей мы занимаемся отбором талантов, оценкой интеллекта для детей или взрослых. Существуют четыре направления психодиагностики: психодиагностика образования, профессиональной психодиагностики, клинической психодиагностики, специальной психодиагностики. Клиническая диагностика и другие аспекты играют большую роль в практике. Основное внимание в педагогической диагностике уделяется преподаванию и обучению на всех уровнях образования, диагностика здесь используется для диагностики поведения учащегося, оценки эффективности обучения и прогнозирования способностей к обучению.

3. Методы оценки для психологической диагностики и педагогической диагностики не совпадают. В психодиагностике используются разные методы оценки в соответствии с диагностическими целями: например, в тесте интеллекта в основном используется шкала интеллекта, разработанная учеными для диагностики интеллекта субъекта, в тестах личности используются шкала самооценки и оценки. Проекционные методы используются для определения качеств личности субъекта. Основными методами оценки педагогической диагностики являются различные стандартизированные тесты, разработанные профессиональными диагностическими учреждениями, дополнительно разрабатываются тесты по модулям, среднесрочные или итоговые тесты.

4. В процессе психологической диагностики часто используются диагностические инструменты, такие как вопросники для прогнозирования индивидуальных психологических особенностей. Тогда масштаб обрабатываемых данных не всегда большой. В педагогической диагностике часто проводятся срезы, поэтому объем данных рассматривается огромный [4].

Рассмотрим влияние *психологической диагностики на педагогическую диагностику*. Педагогические тесты, особенно стандартизированные, сильно связаны с психологическими процессами.

1. Теоретическая система педагогической диагностики, по мнению Ван Сяолин, происходит от психологической диагностики. Создание современной диагностической теории и технологии связано с традицией американских психодиагностов. В 1904 году американский психолог Сандек и педагог-диагност Макколл последовательно предложили, что «все что существует, имеет количество» и, соответственно, «все это может быть диагностировано».

Эти два предположения создали основу для развития диагностики образования. В 1903 году известный американский педагог-психолог Эдвард Торндайк опубликовал свой труд «Образовательная психология», в которой принципы обучения, которые он нашел в исследованиях поведения животных, были применены к обучению людей. В 1904 году он опубликовал книгу «Психические и социальные измерения», в которой впервые систематически вводились основные принципы статистических методов и подготовки к тестам [5]. Под влиянием развития технологий психологической диагностики педагогическая диагностика начала свой научный путь. Позже он использовал методы психологического тестирования и статистические принципы для руководства публикации серии стандартизированных тестов, которые стали образцом для подражания и обучения для последующих поколений. Можно видеть, что с момента появления стандартизированного образовательного теста вся его теоретическая система почти полностью основана на психодиагностике.

2. Технические средства и методы исследования педагогической диагностики выводятся из психологической диагностики. В настоящее время различные статистические методы, обычно используемые в образовательных диагностических исследованиях, многие статистические программы также заимствованы от психологической диагностики. Общность психологической диагностики и педагогической диагностики в методах исследования делает результаты исследований двух дисциплин взаимообогащающими.

3. Последние направления исследований в области психологической диагностики способствуют развитию педагогической диагностики. Актуально направление вмешательства в образовательную деятельность на основе когнитивных тестов с детализированными шкалами. Когнитивные диагностические тесты могут предоставить преподавателям больше информации, что способствует своевременному улучшению преподавания, развитию обучения и повышению качества преподавания.

Рассмотрим *влияние педагогической диагностики на психологическую диагностику*.

Педагогическое измерение также оказывает большое влияние на психологическую диагностику. Это видно на примере разработки Item Response Theory (IRT), которая возникла в 1950-х годах и была разработана датским статистиком Георгом Рашем и американским статистиком Фредериком М. Лордом. Хотя используемые методы исследования различны, их результаты очень похожи [6]. Докторская диссертация Фредерика М. Лорда «Теория тестов» выполненная в Принстонском университете в 1951 году, считается началом теории IRT. В последующие 30 лет он поступил в ETS (Службу образовательного тестирования) для углубленного изучения этого вопроса, а в

1980 году «Применение теории ответных реакций к практическим задачам тестирования» значительно улучшило структуру всей теории ИРТ. Поэтому Фредерик М. Лорд также известен как «отец современной диагностики» [7-9].

Сегодняшняя обобщенная педагогическая диагностика - это уже не просто диагностика и оценка учебного поведения, она превратилась во всестороннюю, многогранную систему оценки. Хотя педагогическая диагностика будет по-прежнему подпитываться из области психологической диагностики, объекты, цели и результаты педагогической диагностики имеют определенный разрыв с психологической диагностикой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Одинцова О.В.* Психодиагностика. М.: Академия, 2013. – с. 5.
2. 漆书青: 《略论心理与教育诊断理论的发展历程》, 《江西师范大学学报》 (哲学社会科学版), 2001 (2). *Ци Шуцин.* Краткое обсуждение по развитию психологических и образовательных диагностических теорий // Журнал Цзянсинского педагогического университета «Философия и социальные науки». 2001. №2.
3. 张敏强、刘晓瑜: 《教育诊断研究之研究》, 《中国考试》, 1997 (3). *Чжан Миньцян, Лю Сяоюй.* Исследования в области образовательных диагностических исследований // Экзамен в Китае. 1997. №3.
4. 王孝玲: 《教育诊断》, 华东师范大学出版社。2001. *Ван Сяолин.* Диагностика образования. Издательство Восточно-Китайского университета, 2001
5. Thorndike R . L . Educational measurement (2rd ed.). Washington: American Council on Education, D.C., 1971.
6. 余仙菊: 《多维与整合: 从学习方式演变看教育诊断理论的发展走向》, 《学术论坛》, 2007 (3). *Сянью Ю.* Многомерность и интеграция: тенденция развития образовательной диагностической теории диагностики из эволюции стилей обучения // Академический форум, 2007. №3.
7. Popham W. James. Uses and Misuses of Standardized Tests // NASSP Bulletin. 2001. №2. [В.Джеймс Попхэм, Использование и неправильное использование стандартизированных тестов (J), Бюллетень NASSP, 2001 (2)]
8. 郑日昌: 《心理诊断》, 湖南教育出版社, 1987 年。 *Чжэн Ричан.* Психологическая диагностика. - Издательство Hunan Education Press, 1987.
9. 戴海琦主编: 《心理诊断学》, 高等教育出版社, 2010年。 *Дай Хайци,* редактор: Психологическая диагностика. Издательство высшего образования, 2010.

### **Особенности развития словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта**

*Шарафутдинова Л.Ф., Карандаева Т.А.*  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет  
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

## Сведения об авторах

**Арутюнян Србуи Самвеловна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Балакирева Марина Владимировна** – выпускник, УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Банникова Елена Артемовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Барыкин Андрей Алексеевич** – студент, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Российская Федерация)

**Берилова Елена Игоревна** – к. псих.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма» (г. Краснодар, Российская Федерация)

**Блинова Мария Леонидовна** – к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Борисова Елена Юрьевна** – к.псих.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Босенко Юлия Михайловна** – к.псих.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», (г. Краснодар, Российская Федерация)

**Бурлаченко Анна Дмитриевна** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Валиева Азалия Ринатовна** – студент, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ (г. Елабуга, Российская Федерация)

**Ванягина Ольга Олеговна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Василевская Валерия Эдуардовна** – выпускник, УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (г. Минск, Республика Беларусь)

**Васильева Мария Игоревна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Владынцева Анастасия Сергеевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Волкова Анна Борисовна** – магистрант, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Гайфутдинова Алия Фаритовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Галеева Вера Робертовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Галиуллина Регина Рустамовна** – студент, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ (г. Елабуга, Российская Федерация)

**Галич Анастасия Игоревна** – студент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма» (г. Краснодар, Российская Федерация)

**Галяпина Виктория Николаевна** – к.псх.н., доцент, ведущий научный сотрудник, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва, Российская Федерация)

**Гизатуллина Рената Ленаровна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Горина Елена Евгеньевна** – к.социол.н., старший преподаватель, ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

**Григоревич Оксана Владимировна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Григорьева Маргарита Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Губар Екатерина Сергеевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Дударева Кристина Александровна** – выпускник, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Егубанова Елена Александровна** – воспитатель, ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Жакун Екатерина Вячеславовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Журавенко Ирина Игоревна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Заболотских Ольга Павловна** – к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)



**Загайнов Игорь Александрович** – к.пед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Зайцева Ангелина Сергеевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Зинина Снежана Михайловна** – к. псих. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)

**Иванова Кристина Дмитриевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ивахненко Анастасия Александровна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ижболдина Екатерина Леонидовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Капшай Ольга Владимировна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Карандаева Татьяна Аркадьевна** – к.псих.наук, доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Койныш Анастасия Андреевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Конаш Кристина Андреевна** – студентка, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Костина Ирина Михайловна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Кочетков Иван Иванович** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Кривоzub Юлия Васильевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Криженков Дмитрий Николаевич** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Крутолевич Анна Николаевна** – к.псих.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Крутолевич Анна Николаевна** – к.псих.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Крюкова Наталья Леонидовна** – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №24 «Весняночка»

**Курило Анна Игоревна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ладорная Лада Викторовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Лоскутова Элеонора Анатольевна** – к.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Лупекина Елена Александровна** – к.псх.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Луцко Кристина Михайловна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Лытко Александр Александрович** – к.псх.н., доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Макеева Марина Витальевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Маренова Ксения Витальевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Матвеева Надежда Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Матвеева Светлана Владимировна** – к.псх.н., доцент, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Балашов, Российская Федерация)

**Михайлова Наталья Вячеславовна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Морозова Валерия Витальевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Мынбаева Айгерим Казыевна** – д-р пед. наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии факультета философии и политологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

**Нестеренко Мария Васильевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Николайчик Евгений Юрьевич** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Норкина Елена Леонидовна** – к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Орленко Наталья Романовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Петухова Снежана Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Понагайбо Екатерина Андреевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Приходько Екатерина Владимировна** – старший преподаватель, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Романович Мария Олеговна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Рослякова Виктория Сергеевна** – магистрант, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

**Руденкова Ольга Сергеевна** – магистрант, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Русинова Юлия Андреевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Сейдуллаева Сария Ильгаровна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Семенова Мария Павловна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Сильченко Ирина Владимировна** – к. псих. наук, доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Смирнова Мария Сергеевна** – магистр, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Смородинова Римма Васильевна** – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Снигур Валентина Борисовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Соколова Александра Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Соколова Дарья Михайловна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Сударкина Елена Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Телкова Юлия Алексеевна** – студент, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Балашов, Российская Федерация)

**Терешкова Анастасия Николаевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Тришина Валентина Александровна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Туркова Татьяна Викторовна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Ходас Татьяна Андреевна** – студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Хожиев Жавохир Жалилович** – аспирант, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва, Российская Федерация)

**Чернобахтова Мария Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Чернобахтова Мария Владимировна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Чжоу Ми** – докторант PhD, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

**Шарафутдинова Лилия Фаилевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Шарова Юлия Сергеевна** – студент, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)

**Шевцова Юлия Александровна** – к. псих. наук, доцент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (г. Гомель, Республика Беларусь)

**Шингаев Сергей Михайлович** – д-р псих. наук, профессор, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

**Юрченко Татьяна Валерьевна** – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 76 «Солнышко»

## Содержание

<b>Алимов А. А.</b> Об организации добровольческой деятельности студенческой молодежи в вузе (г. Балашов, Российская Федерация)	3
<b>Арутюнян С.С., Карандаева Т. А.</b> Влияние косоглазия и амблиопии на развитие у детей дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация).	5
<b>Балакирева М.В.</b> Развитие креативности учащихся средствами психологического тренинга (г. Гомель, Республика Беларусь)	8
<b>Банникова Е.А.</b> Неудовлетворенность браком как психологическая проблема (г. Гомель, Республика Беларусь)	12
<b>Барыкин А.А.</b> Исследование альтруизма и эмпатии у студентов в зависимости от типа направленности их личности (г. Москва, Российская Федерация)	15
<b>Басманова А. В., Карандаева Т. А.</b> Особенности навыков общения детей с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	19
<b>Блинова М.Л.</b> Педагогические условия формирования интереса обучающихся к урокам по физической культуре (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	22
<b>Блинова М.Л.</b> Педагогические условия формирования здорового образа жизни дошкольника (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	26
<b>Босенко Ю.М.</b> Взаимосвязь эмоциональной компетентности педагога с учебной успеваемостью обучающихся подросткового возраста (г. Краснодар, Российская Федерация)	30
<b>Бурлаченко А.Д.</b> Содержание профессиональной подготовки учителя в Великобритании (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	34
<b>Валиева А. Р.</b> К вопросу о подростковом возрасте и его проявлениях	38
<b>Ванягина О.О., Карандаева Т. А.</b> Изобразительная деятельность детей с нарушением зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	43
<b>Василевская В.Э.</b> Социальная психология: генезис и эволюция форм (зарубежный опыт) (г. Минск, Республика Беларусь)	45
<b>Васильева М. И.</b> Эмоциональный интеллект детей, воспитывающихся вне семьи (г. Гомель, Республика Беларусь)	48
<b>Владымцева А. С., Приходько Е. В.</b> Взаимосвязь мотивации и гендера в спорте (г. Гомель, Республика Беларусь)	52
<b>Волкова А.Б, Норкина Е.Л.</b> Исследование готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	57

<b>Гайфутдинова А. Ф., Карандаева Т. А.</b> Особенности развития мелодико-интонационной стороны речи у детей с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	60
<b>Галеева В.Р., Заболотских О.П.</b> К вопросу о нарушениях эмоциональной сферы у детей с расстройством аутистического спектра (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	63
<b>Галиуллина Р.Р.</b> Террористический акт: к вопросу о психологических последствиях в детском и подростковом возрасте (г. Елабуга, Российская Федерация)	67
<b>Галич А.И., Берилова Е.И.</b> Влияние детско-родительских отношений на становление образа «я» подростка (г. Краснодар, Российская Федерация)	71
<b>Гизатуллина Р. Л., Карандаева Т. А.</b> Особенности эмоционального развития детей с амблиопией (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	76
<b>Горина Е.Е., Рослякова В.С.</b> Психологическое сопровождение социальной работы с осужденными инвалидами в местах лишения свободы (г. Владимир, г. Архангельск, Российская Федерация)	79
<b>Григоревич О.В.</b> Гендерные особенности межличностных отношений юношей и девушек (г. Гомель, Республика Беларусь)	83
<b>Григорьева М.С.</b> Особенности самооценки умственно отсталых детей младшего школьного возраста (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	88
<b>Губар Е. С., Приходько Е.В.</b> Психологическая виктимность и эмоциональный интеллект у лиц юношеского возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	90
<b>Дударева К. А</b> Подходы к исследованию личностных особенностей в зарубежной и отечественной психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	94
<b>Егубанова Е. А.</b> Анализ художественных произведений, как фактор коррекции внимания у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	99
<b>Жакун Е.В.</b> Факторы удовлетворённости трудом и здоровье медицинских работников (г. Гомель, Республика Беларусь)	103
<b>Журавенко И.И., Приходько Е.В.</b> Синдром эмоционального выгорания среди медицинских работников с различным уровнем жизнестойкости (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	107
<b>Загайнов И.А., Блинова М.Л.</b> Психолого-педагогические условия работы с детьми с общим недоразвитием речи (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	112

<b>Зинина С.М.</b> Проектирование современных программ повышения квалификации для преподавателей высшей школы в свете положений педагогической психологии (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)	118
<b>Иванова К.Д., Крутолевич А.Н.</b> Нейрохимическая и нейроанатомическая модели обсессивно-компульсивного расстройства (г. Гомель, Республика Беларусь)	121
<b>Ивахненко А.А., Приходько Е.В.</b> Особенности творческих способностей младших школьников с нарушением речи (г. Гомель, Республика Беларусь)	124
<b>Ижболдина Е.Л.</b> К вопросу о детском перфекционизме (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	130
<b>Капшай О.В.</b> Соматическое и когнитивно-аффективное проявление депрессий в семьях, имеющих детей с хроническими заболеваниями (г. Гомель, Республика Беларусь)	134
<b>Койпыш А.А., Приходько Е.В.</b> История становления проблемы агрессии и насилия над детьми в психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	138
<b>Койпыш А.А., Приходько Е.В.</b> Основные методы работы психолога с детьми – жертвами насилия (г. Гомель, Республика Беларусь)	143
<b>Койпыш А.А., Приходько Е.В.</b> Основные последствия насилия в детском возрасте (г. Гомель, Республика Беларусь)	147
<b>Конаш К.А.</b> Неблагоприятная психологическая атмосфера трудовых коллективов (г. Гомель, Республика Беларусь)	150
<b>Костина И.М.</b> Особенности Я-концепции и стратегий самопредъявления подростков, склонных к интернет-аддикции (г. Гомель, Республика Беларусь)	154
<b>Кривоzub. Ю.В.</b> Сохранение высокого уровня ресурсности как способ предотвращения расстройства адаптации (г. Гомель, Республика Беларусь)	158
<b>Криженков Д.Н.</b> Взаимосвязь аддиктивного поведения подростков и эмоционального интеллекта (г. Гомель, Республика Беларусь)	161
<b>Крутолевич А.Н.</b> Эмоциональный интеллект студентов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (г. Гомель, Республика Беларусь)	165
<b>Курило А.И.</b> Эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация в новом учебном коллективе (г. Гомель, Республика Беларусь)	169
<b>Крюкова Н.Л.</b> Игры с мячом в работе с детьми с нарушениями речи	173

<b>Ладорная Л.В., Приходько Е.В.</b> Эмоциональная привязанность и виктимность в подростковом возрасте (г. Гомель, Республика Беларусь)	176
<b>Лоскутова Э.А.</b> Психологические особенности отношения к здоровью лиц пожилого и старческого возраста	180
<b>Лупекина Е.А., Смирнова М.С.</b> Взаимосвязь родительских установок и отношения к семейной роли у приёмных матерей (г. Гомель, Республика Беларусь)	183
<b>Луцко К.М.</b> Взаимодействие стилей семейного воспитания на уровень агрессивности у детей среднего дошкольного возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	188
<b>Лытко А. А.</b> Психологическое обеспечение спортивной деятельности легкоатлета (г. Гомель, Республика Беларусь)	192
<b>Макеева М.В., Приходько Е.В.</b> Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	196
<b>Маренова К.В. Борисова Е.Ю.</b> Голос и его характеристики у детей с речевой патологией (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	200
<b>Матвеева Н. В., Карандаева Т. А.</b> Особенности мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	202
<b>Матвеева С.В.</b> Проявление информационной активности в подростковом возрасте на современном этапе (г. Балашов, Российская Федерация)	206
<b>Михайлова Н. В., Карандаева Т. А.</b> Влияние нарушений зрения на развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	211
<b>Морозова В.В.</b> Стил ь атрибуции как коррелят психологического благополучия (г. Гомель, Республика Беларусь)	215
<b>Нестеренко М.В.</b> Особенности эмоционального интеллекта подростков, занимающихся творчеством (г. Гомель, Республика Беларусь)	219
<b>Орленко Н.Р., Приходько Е.В.</b> Самооценка и девиантное поведение воспитанников интернатных учреждений (г. Гомель, Республика Беларусь)	224
<b>Петухова С.В., Норкина. Е. Л.</b> Особенности развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	229



<b>Понагайбо Е. А.</b> Взаимосвязь устойчивой личностной характеристики «нейротизм» относительно параметров стресса с проявлениями симптоматики бар (г. Гомель, Республика Беларусь)	233
<b>Приходько Е.В.</b> Взаимосвязь социально-психологической адаптации и социальной поддержки инвалидов-колясочников зрелого возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	236
<b>Романович М. О.</b> Развитие жизнестойкости подростков и ресурс социальной поддержки (г. Гомель, Республика Беларусь)	240
<b>Руденкова О.С.</b> Систематизация особенностей ресурсного потенциала личности (г. Гомель, Республика Беларусь)	243
<b>Руденкова О.С.</b> Сущность и характеристика ресурсного потенциала личности: взгляды зарубежной и отечественной психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	248
<b>Русинова Ю. А., Карандаева Т. А.</b> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	254
<b>Русинова Ю.А.</b> Проблема акустической дисграфии у младших школьников (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	258
<b>Сейдуллаева С. И., Карандаева Т.А.</b> Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	262
<b>Семенова М.П., Карандаева Т. А.</b> Особенности развития памяти у детей с различными видами косоглазия (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	267
<b>Сильченко И.В., Зайцева А.С.</b> Взаимосвязь стиля атрибуции и психосоматических заболеваний у студентов (г. Гомель, Республика Беларусь)	270
<b>Сильченко И.В., Николайчик Е.Ю.</b> Специфика социально-психологической адаптации людей с инвалидностью (г. Гомель, Республика Беларусь)	274
<b>Смородинова Р.В.</b> Психологические основы педагогической деятельности преподавателя физической культуры (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	277
<b>Снигур В. Б.</b> Взаимосвязь когнитивной регуляции эмоций и уровня воспринимаемого стресса (г. Гомель, Республика Беларусь)	281
<b>Соколова Д.М., Кочетков И.И.</b> Физическая культура в школе (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	285

<b>Соколовой А. С., Кочетков И. И.</b> Отличие аэробных тренировок от анаэробных, их преимущества и недостатки (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	287
<b>Сударкина Е.С., Карандаева Т.А.</b> Изучение уровня сформированности семантической стороны речи у детей с нарушениями зрения шестого года жизни (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	290
<b>Телкова Ю.А.</b> Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и субъективного контроля у подростков правонарушителей (г. Балашов, Российская Федерация)	293
<b>Терешкова А.Н.</b> К вопросу диагностики креативности (г. Гомель, Республика Беларусь)	297
<b>Тришина В. А., Шевцова Ю.А.</b> Половая специфика созависимого поведения (г. Гомель, Республика Беларусь)	300
<b>Туркова Т.В.</b> Исследование особенностей страхов у детей старшего дошкольного возраста (г. Гомель, Республика Беларусь)	305
<b>Ходас Т.А.</b> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации студентов (г. Гомель, Республика Беларусь)	309
<b>Хожиев Ж.Ж., Галяпина В.Н.</b> Роль воспринимаемой безопасности и социальных идентичностей в адаптации мигрантов из Таджикистана в России (г. Москва, Российская Федерация)	312
<b>Чернобахтоова М.В., Карандаева Т.А.</b> Исследование развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с миопией (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	317
<b>Чжоу Ми, Мынбаева А.К.</b> Связь между психологической диагностикой и педагогическим измерением: направления интеграции (г. Алматы, Казанстан)	319
<b>Шарафутдинова Л.Ф., Карандаева Т.А.</b> Особенности развития словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	323
<b>Шарова Ю.С., Карандаева Т. А.</b> Исследование особенностей зрительного восприятия у детей с миопией и астигматизмом (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	327
<b>Шаровуева К.Д., Смородинова Р.В.</b> Роль занятия йоги в системе физического воспитания студентов в вузе (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	330

<b>Шингаев С.М.</b> Служба практической психологии в образовании: современные тенденции и перспективы (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)	333
<b>Юрченко Т.В.</b> Использование элементов алгоритмизации в коррекционной работе с детьми (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	338
Сведения об авторах	343

**Материалы**  
**XI Всероссийской (с международным участием)**  
**научно-практической конференции**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ**  
**СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**  
Йошкар-Ола, 29-30 июня 2021 года

Статьи печатаются в авторской редакции