

ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ЖОҚАРЫ ҲАМ ОРТА АРНАЎЛЫ БИЛИМЛЕНДИРИЎ МИНИСТРЛИГИ  
ЎЖИНИЯЗ АТЫНДАҒЫ  
НОҚИС МӘМЛЕКЕТЛИК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

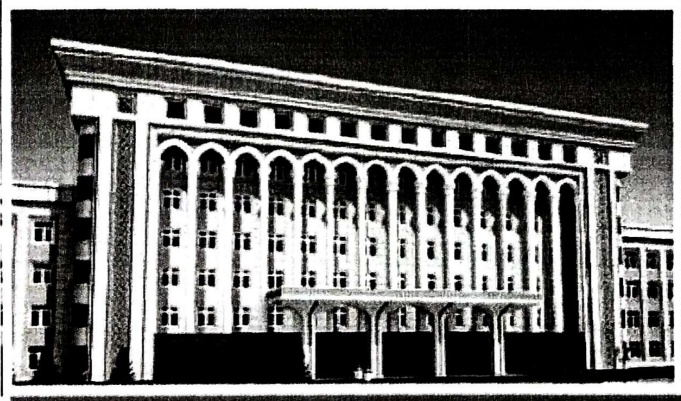


«Баслауыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестирю:  
теория хәм әмелият» атамасындағы  
Online халықаралық илимий-теориялық конференция  
**МАТЕРИАЛЛАРЫ**

«Бошлангич таълимни компетенциявий ташкил этиш:  
назария ва амалиёт» мавзусидаги  
Online халқаро илимий-назарий анжуман  
**МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ**  
международной научно-теоретической Online конференции  
на тему «Компетентностный подход в организации начального  
образования: теория и практика»

28-аврель  
**1-СЕКЦИЯ**



**Нохис - 2020**

УДК 373.3/5.  
(072)  
ББК 74.263.3  
Б.М.

«Баслауыш талимди компетенциялык шөлкөмлөстүрүү: теория жәм эмелият» атамасындагы Online халыкаралык илимий-теориялык конференция материаллары. Нокис. НМПИ баспаханасы. 2020 ж. 319 б.

«Баслауыш талимди компетенциялык шөлкөмлөстүрүү: теория жәм эмелият» атамасындагы Халыкаралык илимий-теориялык конференцияга багышланган бул топтолда баслауыш талимди компетенциялык шөлкөмлөстүрүүгө, сондай-ак педагогика жәм психология илиминин актуаль маселелерине багышланган Өзбекстан Республикасы жәмде шет мамлекетлердеги жокары окуу орындары, илимий изертлеу жөкөжелеринин илимваллары, педагог-кадрлары, илимий хызметкер-изленишчилери, магистрантлары, талабалары, сондай-ак улгүм орта билим берүү мектеп окугытушчылары тәрешкен таярланган материаллар берилген.

Еслетпе: Топтамда берилип атырган материаллардагы маггыұматлар, мазмунунун жәм ондагы көрсөтөлгөн дереклердин дурыслыгына авторлардын өзлери жууапкер, алардын номерлери редакциянын пәкирлери болып есанланбайды.

*Редакция курамы:*

1. Б.Н. Отемуратов – Институт ректоры, редакцияга баслыгы.
2. Н.Ж. Калханов – Илимий ишлер жәм инновациялар бойынша проректор, редакцияга баслыгы орынбасары.

*Редакция агзалары:*

3. У.Х. Сейтжанова – Баслауыш талим факультетин деканы, п.и.к., доцент.
4. Т.Т. Утебаев – Баслауыш талим педагогикасы жәм психологиясы кафедрасы баслыгы, п.и.д., доцент.
5. З.К. Курбанинова – Баслауыш талим кафедрасы баслыгы, п.и.к., доцент.
6. А.К. Пазылов – Баслауыш талим педагогикасы жәм психологиясы кафедрасы доценти, п.и.к.
7. Қ.С. Сейтмуратов – Баслауыш талим педагогикасы жәм психологиясы кафедрасы доценти, п.и.к.
8. Т. Есемуратова – Баслауыш талим педагогикасы жәм психологиясы кафедрасы үлкен окугытушчы.
9. С.С. Тажбенова – Баслауыш талим кафедрасы доценти.
10. Н.М. Нагметова – Баслауыш талим кафедрасы доценти.
11. П. Абалтеев – Баслауыш талим педагогикасы жәм психологиясы кафедрасы окугытушчы.
12. М. Курбаниязов – Баслауыш талим педагогикасы жәм психологиясы кафедрасы окугытушчысы.
13. Б. Султанов – Баслауыш талим педагогикасы жәм психологиясы кафедрасы окугытушчысы.
14. Д. Курбанбаева – Баслауыш талим педагогикасы жәм психологиясы кафедрасы окугытушчы.
15. Н. Қашпов – Баслауыш талим педагогикасы жәм психологиясы кафедрасы окугытушчысы.
16. З. Худайбергенова – Баслауыш талим кафедрасы окугытушчысы.
17. Ш. Парниязова – Баслауыш талим кафедрасы окугытушчысы.
18. З. Турымбетова – Баслауыш талим кафедрасы окугытушчысы.
19. М. Абдижамилова – Баслауыш талим кафедрасы окугытушчысы.

Топтам Әжинияз атындагы Нокис мамлекетлик педагогикалык институту Илимий Кеңесинин (21-апрель 2020-жыл 9-санлы баяылама) карары менен баспадан шыгарылуға усыныс етилди.

### Әдебиетлар

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тугрисида»ги Қонуни. Барқамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. -Т.: «Шарқ» нашриёт-матбаа концернининг бош муҳаррияти. -64 б
2. Ўзбекистон Республикасининг «Қадрлар тайёрлаш миллий дастури». Барқамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. -Т.: «Шарқ» нашриёт-матбаа концернининг бош муҳаррияти. -64б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришни бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тугрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда.
4. Умумий ўрта таълим жараёнида ўқувчи шахсини ривожлантириш концепцияси
5. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. Тошкент шаҳри, 2019 йил 29 апрель. <http://uz.donometr.com/docs/768/index-93855-1.html>
6. Бошланғич таълим концепцияси. (Қ.Абдуллаева, Р.Сафарова ва бошқ.). //Boshlang'ich ta'lim. 1998. №6. 16-18б.
7. Бошланғич таълим концепцияси. (Тузувчилар: Р.Сафарова, Б.Абдуллаева ва бошқ.). - Тошкент - 2014.
8. Умумий ўрта таълимнинг давлат стандартлари. Бошланғич таълим. -Т.: -Шарқ. 1999. 7- махсус сон.
9. Бугайчук К. Формальное, неформальное и информальное дистанционное обучение: сущность, соотношение, перспективы. 2013. <http://www.e-learning>.

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*А.К. Козыбий – д. п. н., академик МАНПО*

*Университет иностранных языков и деловой карьеры г.Алматы.*

*Ш.Т. Кудьярова - PhD доктор, заведующий отдела магистратуры, университет иностранных языков и деловой карьеры г.Алматы.*

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий – ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Подготовка специалистов в области информационных технологий является одним из важных направлений высшего профессионального образования, к которому предъявляются в последние годы все более высокие требования и наиболее серьезные претензии. О том, как приблизить образовательный уровень выпускника к современным требованиям, кто и что для этого должен сделать – задача весьма сложная [1].

Система образования должна научить подрастающее поколение четко мыслить, уметь выделять наиболее существенные признаки предметов и явлений, анализировать, видеть закономерности, находить аналогии, делать обобщения, самостоятельно ставить и формализовать задачу, находить оптимальные методы ее решения, оперативно осуществлять поиск нового знания и обрабатывать информацию, используя современные образовательные программы.

Одним из важнейших направлений социально-экономического развития Республики Казахстан является информатизация общества, которая направлена на радикальное повышение эффективности и качества профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в области разработки программного обеспечения, т.е. программистов.

Как отметил глава государства Н.А.Назарбаев в своем послании народу Казахстана, «... важно понимать информационные и телекоммуникационные

технологии, добиваться их полной интеграции в наше общество, поддерживать научно-технические кадры» [2].

Эти слова Президента страны очень актуальны в настоящее время в системе образования. Они являют собой призыв к действию, пересмотру ранее устоявшихся догм и канонизированных понятий в образовании и методике преподавания дисциплин, связанных с программированием. В широком смысле программирование – это все технические операции, необходимые для создания программы, включая анализ требований и все стадии разработки и реализации. В более узком смысле – кодирование и тестирование программы в рамках некоторого конкретного проекта. Программирование – это общение. При обучении человека программированию происходит стремление дать ему средство выразить себя. На первый взгляд, речь идет лишь об общении составителя программы и машины, на которой эта программа выполняется. Но это упрощенный подход: общение идет на различных уровнях.

Целью обучения программированию, как известно, является развитие логического мышления, которое тесно связано с интеллектуальным, и подготовка к профессиональной деятельности будущих специалистов высокой квалификации [3].

Если говорить о подготовке специалистов в более узком смысле, как специалистов в области разработки программного обеспечения (программистов), картина оказывается достаточно удручающей. Начинающий программист не умеет тренированным умом развить сложную мысль, которую ему предстоит написать в виде программы, в цепочке элементарных операций, процедур, циклов и условных переходов. Умение исправить синтаксические ошибки не является главной задачей программирования.

Студентов нужно обучать конструированию алгоритмов методично и систематически, знакомя их с задачами и приемами, типичными для программирования. По этой же причине особо не выделяется язык программирования: язык – это инструмент, а не цель. Достижение совершенства в использовании специфических особенностей какого-либо конкретного языка не должно стать основной целью курса программирования. Скорее, наоборот, язык должен отражать фундаментальные и наиболее важные концепции алгоритмов в очередной, естественной и легко воспринимаемой форме. Поэтому разработчики алгоритмических языков стремятся к тому, чтобы программирование было как можно более простым и доступным широкому кругу людей. Именно такую задачу поставил перед собой профессор Высшего технического училища в г. Цюрихе (Швейцария) Николаус Вирг [4].

Однако программисты, специализирующиеся в разработке программного обеспечения, также должны обладать подобными навыками в адаптации. Отсутствие их, возможность восприятия новых знаний только в упрощенной инженерной форме не позволяет эффективно работать в новых технологических областях. В программировании, как инженерной науке, особенно велик темп обновления по использованию новых технических и программных средств, особенно в новых применениях. Обновление здесь носит устойчивый революционный характер. Более того, новые технологии имеют возможность успешно развиваться благодаря программированию.

В высших учебных заведениях Республики Казахстан существует огромная дистанция в уровнях подготовки профессиональных кадров между несколькими ведущими университетами с высоким уровнем преподавания и основной массой высших учебных заведений. Отсутствие выделенной специальности в номенклатуре специальностей зачастую является оправданием недостаточно высокого уровня подготовки: дисциплины программирования преподаются как сопутствующие курсы для многих специальностей [5].

В связи с этим рассмотрим учебные планы некоторых информационных специальностей вузов Казахстана и России и сравним, какие дисциплины, связанные с программированием, изучаются студентами. Дисциплины «Алгоритмизация и языки программирования» и «Технология программирования» являются обязательным компонентом в подготовке специалистов по информационным специальностям, преподаются во всех высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов по информационным специальностям.

Современное информационное общество предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке специалистов информационного профиля, от которых в первую очередь зависит дальнейшее его развитие. Это подчеркивается в Государственной программе, которая определяет задачи по формированию и развитию национальной информационной инфраструктуры Республики Казахстан, требующие от специалиста информационного профиля качественной подготовки.

В связи с этим возникает необходимость глубокого профессионального анализа и прогнозирования развития высшего профессионального образования в области информационных технологий Республики Казахстан, путей и методов его совершенствования.

На современном этапе развития Республики Казахстан большое значение придается подготовке специалистов в области информационных технологий, включающей целый спектр направлений:

- программирование;
- аппаратная часть компьютера;
- разработка программного обеспечения;
- моделирование;
- локальные и глобальные сети;
- системы баз данных;
- различные информационные технологии;
- компьютерная графика;
- информационная безопасность и многие другие.

В настоящее время существует проблема подготовки квалифицированных специалистов, способных работать над развитием единого информационного пространства Республики Казахстан в соответствии с Государственной программой формирования и развития национальной инфраструктуры.

Качество подготовки высшего профессионального образования имеет свою специфику, которая определяется его социально-экономической адекватностью, т.е. способностью удовлетворять вполне конкретные потребности общества и экономики в специалистах и научных разработках.

Подготовку специалистов информационного профиля в Республике Казахстан необходимо осуществлять с учетом тенденций развития рынка труда по соответствующим направлениям профессионального образования, международного опыта подготовки специалистов, также главного критерия качества подготовки специалистов - профессиональной востребованности.

В настоящее время, характеризующееся виртуализацией всех сфер профессиональной деятельности, компьютеризацией базовых технологических процессов и профессиональных коммуникаций, общество вправе ожидать, что выпускник вуза будет владеть новейшими информационными технологиями, иметь опыт работы с компьютерными системами, реально применяемыми на практике. Поэтому современная постановка информационно-профессионального образования в Республике Казахстан представляет собой национально значимую задачу. Ее реализация должна осуществляться системно, охватывая три базовых уровня:

1. Подготовку специалистов в области информационных технологий (базовое профессиональное образование).

2. Подготовку специалистов любого профиля в области профессионально-ориентированных информационных технологий (образование в области применения).

3. Информационную технологизацию вузовского учебного процесса.

На современном этапе подготовки таких специалистов существует наличие определенного разрыва между уровнем академической подготовки и практическими требованиями к специалистам информационного профиля. Этот разрыв является вполне естественным. Нужно строить дополнительный мост между производством и образованием. Но возникает два вопроса. Первый - как оптимально реализовать этот проект? Второй - как обеспечить устойчивость моста во времени эксплуатации, например, чтобы расстояние между связываемыми сторонами не увеличивалось?

Мосты нужно наводить с двух сторон, и активность вузов здесь тем более важна, так как «берег» отрасли информационных технологий имеет тенденции «отодвигаться» в соответствии с развитием самих информационных технологий. В последнее время тема модернизации вузовского профессионального образования обсуждается довольно часто, но при этом практически не затрагивается ключевой вопрос: что же является внутренним стимулом саморазвития высшей школы в современных рыночных условиях? Проблема заключается именно в том, что такие стимулы на сегодняшний день явно недостаточны.

В настоящее время вузы не только сняли с себя ответственность за требования индустрии. Говоря об организации профессиональной практики, обычно имеется в виду два участника - вузы и предприятия, которые позиционируют себя клиентами на академическом рынке. Сегодня потребителем услуг вузов являются студенты, правда, как раз их мнением по этому поводу никто особенно и не интересуется.

Как следствие, компьютерные фирмы начинают испытывать нарастающие трудности с подбором кадров и поэтому осознают роль профессиональной практики в подготовке специалистов информационного профиля. Сегодня современным компаниям нужны готовые работники, которых можно быстро включить в производственный процесс. Но такая схема редко реализуется на практике. Отсюда определенный уровень претензий - недостаточное знание современных информационных технологий и продуктов, причем на профессиональном уровне.

Таким образом, на основе сравнительного анализа подготовки профессиональных кадров в области информационных технологий можно сделать следующий вывод: подготовка профессиональных кадров в области информационных технологий не соответствует в полной мере современным требованиям информационного общества, а ее выпускники - качественной подготовке специалистов, способных конкурировать на международном уровне.

По нашему мнению, современная парадигма в содержании подготовки профессиональных кадров в области информационных технологий исходит из понимания того, что информационные технологии вносят изменения не только в способы распространения знаний, но и в сами знания, и поэтому оказывают существенное влияние на содержание профессионального образования.

Анализ мировых тенденций профессионального образования в области информационных технологий свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований к специалистам информационного профиля, что в свою очередь, требует разработки новой модели подготовки профессиональных кадров в области информационных технологий в соответствии с современными требованиями развития информационного общества с учетом динамично развивающихся информационных технологий.

## Литература

1. Головачева В.Н. Качественная подготовка специалистов информационного профиля как условие экономического роста государства // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – Алматы, 2008, №3.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева. – Астана 2015.
3. Горбунов А.В., Антонова Н.А. Технология программирования на языке Паскаль с решением типовых задач: Учебное пособие. – Караганда, 2003.
4. Вирт Н. Алгоритмы + структуры данных + программы. - Москва: Мир, 1985.
5. Головачева В.Н. Анализ некоторых учебных планов информационных специальностей вузов по дисциплинам программирования // Вестник Карагандийского университета: Серия педагогика. –Караганда, 2008, №3.

## О'QUVCHILARNI BADIY TASVIR VOSITALARI BILAN TANISHTIRISH IMKONIYATLARI

*К.М. Mavlonova- Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat  
o'zbek tili va adabiyoti universiteti katta o'qituvchisi, p.f.f.d. (PhD)*

Tasvirning jonli, ifodaning ta'sirli bo'lishida ma'no-mazmuni kuchaytiruvchi (emotsional-ekspressiv) til vositalarining ahamiyati beqiyos. Ona tili darslarida o'rganilayotgan til hodisalarining badiiy matnlardagi emotsional-ekspressiv jihatlarini kuzatish, atash va izohlash natijasida o'quvchida badiiy asar matnini ogli o'qish bilan birga o'z ona tilining badiiy imkoniyatlari bilan tanishuv sodir bo'ladi, uning nuq madaniyati shakllanadi.

Ona tili darslarida qaysi badiiy tasvir vositalari ustida qay tarzda ish olib borish kerakligi masalasini hal etish uchun quyidagilarni aniqlab olish zarur:

- boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida badiiy tasvir vositalari yuzasidan nimalar o'rganilishi;

- "Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5–9-sinflari uchun adabiyotdan o'quv dasturi"da berilishiga ko'ra qaysi badiiy tasvir vositalari taqdim otilishi;

- 5–9-sinf "Adabiyot" darsligi va darslik-majmualarida berilayotgan nazariy ma'lumotlar va asarlar yuzasidan keltirilgan savol va topshiriqlar orqali nimalar mustahkamlanayotgani;

- adabiyot darsligi va darslik-majmualarida asarlar yuzasidan keltirilgan savol va topshiriqlar orqali nimalar mustahkamlanayotgani.

Ona tili darslarida qaysi badiiy tasvir vositalari ustida qay tarzda ish olib borish kerakligi masalasini hal etish uchun, eng avvalo, boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida egallangan bilimlarni aniqlab olish zarur.

Boshlang'ich sinflar uchun mo'ljallangan "Ona tili o'qitish metodikasi" nomli metodik qo'llanmada ta'kidlanishicha: "Boshlang'ich sinflarda asar tahlilida badiiy til vositalari: sifatlash, o'xshatish, jonlantirish, mubolag'a va adabiy janr turlari: ertak, hikoya, masal, she'r, doston, maqol, topshimoq kabilar bilan amaliy ravishda tanishtiriladi" [1]. Shunday bo'lgach, 5-sinfdan boshlab ushbu tushunchalarga tayanib, badiiy matnning til xususiyatlarini tahlil qilish ustida ish olib borish maqsadga muvofiq.

5-sinfnig dastlabki darslaridan boshlab badiiy matnlarda uchraydigan qaysi badiiy tasvir vositalarini tahlil qildirish, shu asosda o'quvchilarga so'z ishlatish mahoratidan saboq berish lozim, degan savol tug'ilishi tabiiy.

O'quvchilarning 5-sinfdan boshlab badiiy tasvir vositalari haqida nimalarni bilishlari bir qadar "Adabiyot" darsliklarida beriladigan nazariy ma'lumotlarga va shu bilimlar asosida amalga oshiradigan tahlil ishlariga bog'liq. Boshqacha aytganda, ona tili darslarida badiiy matn ustidagi ishlar adabiyot darslarida asarning badiiy qiymati, til xususiyatlarini o'rganish jihatlarini bilan integratsiyalanadi. Ona tili darslarida badiiy matnning til

## М А З М У Н Ы

Otemuratov B.P. Tălimniy zapasin asiriwda baslawish tălimniy tulqan ornı.....	3
Базарбаев Ж. Үзликені манаўий тәрбия дәўир талабы.....	5
Бабашев Ф.А. Обеспечение информационной безопасности детей в начальном обучении.....	7
Сафарова Р.Г. Бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқувчиларда «омиявий маданият»га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш маҳорати.....	9
Рузиев Ф.Ж. Бошланғич синф ўқувчиларини баҳолашда змонавий ёндашулар.....	11
Давлетова А.А., Қунидыкова Б.Ж. Вопросы подготовки педагогов-психологов в современных исследованиях.....	13
Рахимов Б.Х. Бошланғич таълим самарадорлигини ошириш: муаммо ва ечимлар.....	17
Юзликбаев Ф.Р. Историко-педагогический подход в оценке состояния проблемы воспитания и развития интеллектуальных способностей студентов педагогических вузов.....	19
Пазылов А.К. Улыўма орта билимлendiriў системасында руўхий тәрбияны шөлкемлестириў хән әмелге асыриў мәселелери.....	23
Чудакова В.П. Формирования компетентностей конкурентноспособности личности в условиях инновационной деятельности: Украинско-Узбекский опыт.....	25
Ниятметова Р.Х. Адабий таълимда интеграция ёндашуы.....	29
Султаниев Б.Ю. Бошланғич синф ўқувчиларини ҳисоблашга оид компетенцияларини ривожлантиришда кўргазмалы материаллардан фойдаланиш усуллари.....	32
Проскурякова Ю.Д., Баранова О.И. Возрастные особенности формирования коммуникативных УУД младших школьников.....	36
Еркибаева Г.Г., Тилип У. Классификация заимствованных слов и сфера их применения.....	38
Турдымуратова М.М. Значение интегрированных уроков в процессе обучения.....	40
Нагметова Н.Н. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини угил болаларда мардлик, шижоат, миллий гурур, қатъият, тadbиркорлик фазилятларини тарбиялашга ўргатиш муаммолари.....	44
<b>I - СЕКЦИЯ. БАСЛАЎЫШ ТӘЛИМДИ ШӨЛКЕМЛЕСТИРИЎ МЕТОДИКАСЫ ҲӘМ ТЕХНОЛОГИЯСЫ</b>	
Джумаев М. Бошланғич синфларда математика ўқитиш жаарёнида компетенциявий ёндашувини такомиллаштириш.....	47
Қўламанова З.А., Утебаев Т. Билим беру процесиндеги жаңғыру.....	49
Курбанизова З.К. Болажак баслаўыш класс оқытушыларының социаллык компетенцияларини раўажландырыў мәселелери.....	51
Қозыбай А.К., Қудьярова Ш.Т. Подготовка специалистов в области информационных технологий Республики Казакетан.....	54
Mavlonova K.M. O'quvchilarni badiiy tasvir vositalari bilan tanishtirish imkoniyatlari.....	58
Otemuratov B.Q. Ulwma orta bilimlendiriw mektepleri baslawish klass oqitiwshilarinin kásiplik kompetenciyaların rawajlandiriw jollari.....	60



**«Баслауыш таълимди компетенциялык шөлкөмлөстүрүү: теория хэм  
эмелият» атамасындагы  
Халыкаралык илимий-теориялык конференция  
МАТЕРИАЛЛАРЫ**

**«Бошлангыч таълимни компетенциявий ташкил этише: назария ви эмелият»  
мавзусидагы халыкар олимий-назарий анжуман  
МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ**  
**Международная научно-теоретическая конференция на тему  
«Компетентностный подход в организации начального образования: теория и  
практика».**

Техникалык редактор: Т. Байназаров Т. Нурабудлаев  
Оперитор: Н. Нысанбаев

Ожияз атындагы ИМПИ редакция-баспа бөлүмү  
Ожияз атындагы ИМПИ баспаханасында басылган, 2020-ж.  
Буйуртпа №0146. Нускасы 100 дага. Форматы 60x84. Көлеми 23,6 б.т.  
230105, Нокис каласы, Билимдилер гүзары, 20-үй. Ресстр №11-3084