

КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ  
ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

**П. К. ЕЛУБАЕВА**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ  
МЕЖКУЛЬТУРНО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ РЕГИОНОВЕДА**

**Монография**

Алматы – 2016

УДК 37.015(035.3)  
ББК 74.00  
Е 46

**Рекомендовано Ученым советом казахского университета  
международных отношений и мировых языков имени Абылай хана  
(протокол №10 от 27 мая 2016г.)**

**Рецензенты:**

*Кусаинов А.К.* – доктор педагогических наук,  
профессор академии педагогических наук Казахстана  
*Таирбеков Б.Г.* – д.ф.н. профессор, академик РАН  
*Жумабекова Г.Б.* – кандидат педагогических наук,  
доцент КазУМОиМЯ им Абылай хана  
*Адилханулы Н.А.* – кандидат политических наук,  
доцент КазУМОиМЯ им Абылай хана

Е 46 **Елубаева П. К.**  
**Моделирование компетентностного образования в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции регионоведа. Монография./ П.К. Елубаева. – Алматы, 2016.– 144 с.**

ISBN 978-601-270-249-1

В монографии рассматриваются общие положения компетентностного образования в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции регионоведа на основе когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования, обосновывается необходимость формирования межкультурно-коммуникативной компетенции специалиста - регионоведа в качестве медиатора двух межкультурных сообществ, разрабатывается модель межкультурно-коммуникативной компетенции регионоведа, раскрывается содержание данной компетенции, представляется методика формирования личности «медиатора двух межкультурных сообществ». Отдельное внимание уделяется моделированию коммуникативных комплексов профессионального тезауруса регионоведа.

Монография может быть использована преподавателями педагогических вузов, магистрантами и студентами филологических и педагогических специальностей.

УДК 37.015(035.3)  
ББК 74.00

ISBN 978-601-270-249-1

© Елубаева П.К., 2016  
© КазУМОиМЯ имени Абылай хана, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>Глава I. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕГИОНОВЕДА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b> .....	7
1. Современные тенденции теории и методики иноязычного образования в условиях высшей профессиональной школы....	7
2. Компетентностный подход как концептуальная основа подготовки регионоведа .....	18
3. Специфика интегративной модели профессиональной компетентности регионоведа .....	29
<b>Глава II. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕГИОНОВЕДА И ЕЕ МЕТОДИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ</b> .....	45
1. Интегративный анализ содержания профессионального иноязычного образования в системе формирования межкультурно-коммуникативной компетенции .....	45
2. Модель межкультурно-коммуникативной компетенции регионоведа и характеристика ее составляющих .....	62
3. Моделирование коммуникативных комплексов профессионального тезауруса регионоведа .....	80
4. Методика формирования личности «медиатора двух межкультурных сообществ» .....	102
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	113
Приложение .....	117

## ВВЕДЕНИЕ

Современные интеграционные процессы в Казахстане усилили социально-образовательное значение знания иностранных языков как инструмента международного взаимодействия, обеспечив тем самым иноязычному образованию статус обязательной компетентностной составляющей профессиональной квалификации современного специалиста. В современных условиях сущность этих процессов обусловлена рядом объективных факторов, в частности, стремлением молодежи получать качественное образование, стать конкурентоспособными специалистами, развивать свой потенциал.

В свою очередь, развитие человеческого потенциала является основным фактором успешного и устойчивого развития страны и повышения благосостояния ее населения. Новые вызовы общества ставят перед высшим профессиональным образованием новые, неординарные задачи подготовки специалистов, способных адаптироваться к динамично меняющимся условиям рынка труда и требованиям к их профессиональной квалификации, обладающих творческим потенциалом и аналитическим типом мышления, развития способности к взаимодействию в поликультурном сообществе.

Эти задачи предполагают развитие у специалиста новой формации способности ориентироваться в профессиональном поликультурном пространстве.

Одним из факторов, способствующих достижению поставленных задач, является межкультурная коммуникация как взаимодействие между представителями инокультурных социумов. Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции, как перманентной способности переключаться на отражение менталитета и культуры представителей иного лингвосоциума, руководствоваться нормами и ценностями инокультуры, обеспечение взаимопонимания, становятся

максимально востребованным и для современного регионоведа. Межкультурно-коммуникативная компетенция создает основу для профессиональной мобильности, адаптации к быстро меняющимся условиям жизни, увеличивает возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативности<sup>1</sup>.

В современных условиях сложилось так, что в процессе межкультурного взаимодействия хорошо владеющие иностранным языком специалисты испытывают большие затруднения в понимании смысла иноязычной профессиональной коммуникации по причине незнания стереотипов и норм речевого поведения, свойственных инокультуре и несформированности личностных качеств и мировоззрения, способствующих свободно ориентироваться в поликультурном мире.

Актуальность моделирования компетентностного образования в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции регионоведа задана следующими тенденциями отечественного образования: социальный заказ общества на высококвалифицированного регионоведа, способного к полноценному профессиональному взаимодействию в межкультурном сообществе; обеспечение организации образовательного процесса, направленного на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции регионоведа в предметном контексте его будущей профессиональной деятельности; обеспечение предметно-процессуального содержания иноязычного образования вариативными и альтернативными образовательными программами, отвечающими потребностям рынка труда.

Отмеченные тенденции раскрывают сущность неудовлетворенности общества и государства уровнем качества подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования, который не отвечает современным вызовам и потребностям международной конкуренции. Способность высшей школы удовлетворять запросы общества в качественном образовании определяется как основной фактор социальной стабильности и экономического роста. Именно система высшего образования объединяет все факторы обучения, воспитания, профессиональные и личностные компетенции.

---

1 Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки: дисс. ...докт. пед. наук: 13.00.01. – Тюмень, 2003. – 335с.

В данной работе предпринята попытка проанализировать общие положения компетентностного образования в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции регионоведа на основе когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования. В работе также обоснована необходимость формирования межкультурно-коммуникативной компетенции специалиста - регионоведа в качестве медиатора двух межкультурных сообществ. Предложена модель межкультурно-коммуникативной компетенции регионоведа, раскрыто содержание данной компетенции, представлена методика формирования личности «медиатора двух межкультурных сообществ». Отдельное внимание уделено моделированию коммуникативных комплексов профессионального тезауруса регионоведа.

## Глава I

# СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕГИОНОВЕДА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 1. Современные тенденции теории и методики иноязычного образования в условиях высшей профессиональной школы

Переосмысление содержания высшего профессионального образования на современном этапе его развития основывается на принципе интеграции науки, образования и производства. Формирование инновационного образования, основанное на триаде «образование – наука – производство», обусловлено необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, проявляющих готовность к интеграции в мировое образовательное сообщество и реализации на практике перехода экономики на инновационный путь развития. Современная практика показала, что наука, образование и бизнес не могут плодотворно развиваться и адаптироваться к динамично меняющимся условиям экономики изолированно. Интеграция всех трех звеньев составляет суть инновационного процесса: производство ставит цели фундаментальных и прикладных исследований, наука предлагает решения производственных проблем, а образование повышает качество и расширяет перечень образовательных услуг с учетом запросов инновационной экономики и готовит профессиональные кадры, отвечающие задачам инновационного развития страны.

В условиях образовательных реформ перед системой иноязычного образования стоят новые задачи - обеспечение соответствия качества обучения иностранному языку современным темпам социально-экономического развития с целью удовлетворения изменяющихся потребностей общества и государства. В этой связи одной из приоритетных задач является переосмысление содержания иноязычного образования ориентированного на новый инновационный подход, формирующий в обучающем компетентного субъекта со сформированными личностными и профессиональными компетенциями<sup>1</sup>. Эта идея отражается в содержании компетентностного подхода к

---

<sup>1</sup> Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. – Алматы, 2014.– 208с.