

publisher.agency  
**Austria**

October, 2022

**No 1**



Vienna, Austria  
**27-28.10.2022**

International  
Scientific  
Conference

# **Modern Scientific method**

UDC 001.1

P 97

Publisher.agency (2): Proceedings of the 1st International Scientific Conference «Modern Scientific Method» (October 27-28, 2022). Vienna, Austria, 2022. 211p

ISBN 978-9-90-592205-1



ISBN 978-9-9059-2205-1

DOI 10.5281/zenodo.7263762

**Editor: Andreas Koller, Professor, University of Vienna**

**International Editorial Board:**

**Luca Fischer**

Professor, University of Graz

**Johannes Wagner**

Professor, University of Innsbruck

**Emilia Schuster**

Professor, Vienna Medical University

**Thomas Mair**

Professor, University of Salzburg

**Simon Schwarz**

Professor, TU Wien

**Johanna Schneider**

Professor, Graz University of Technology

**Ben Stadler**

Professor, University of Natural Resources and Applied Life Sciences Vienna

**Jan Auer**

Professor, University of Linz

**Lorenz Baumgartner**

Professor, University of Klagenfurt

**Elisa Huber**

Professor, IMC University of Applied Sciences  
Krems

**Leopold Leitner**

Professor, Central European University

**Lisa Lechner**

Professor, Johannes Kepler University

**Johannes Gruber**

Professor, Medical University of Innsbruck

**Louis Mair**

Professor, University of Leoben

[editor@publisher.agency](mailto:editor@publisher.agency)

<https://publisher.agency/>

# Table of Contents

## Economic Sciences

METHODS OF HR STRATEGY DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION .....	5
<i>ISENBAEVA ELMIRA</i>	
PROBLEMS OF CAPITAL MANAGEMENT OF ENTERPRISES IN CONDITIONS OF ECONOMIC UNCERTAINTY.....	12
<i>ZHANNA ZHASSULANKYZY</i>	
FACTORS INFLUENCING THE ADOPTION OF TRADE: ASIAN MARKET.....	16
<i>MD ZAHANGIR ALAM</i>	
THE ROLE OF THE HOTEL BUSINESS IN THE DEVELOPMENT OF THE TOURISM INDUSTRY IN KAZAKHSTAN.....	40
<i>BAIMBETOVA ASSEL BATYRKHANOVNA</i> <i>MUSLIMBEKOVA MARZHAN AMANTAYEVNA</i>	

## Pedagogical Sciences

METHODOLOGY OF TEACHING THE SUBJECT OF THE KAZAKH LANGUAGE AT THE LEVEL OF UNDERSTANDING IN PRIMARY CLASSES.....	45
<i>KOZHAGELDIEVA S.S.</i> <i>SULEYMENOVA R.K.</i>	
THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN NATIVE LANGUAGE LESSONS .....	52
<i>MUSAYEVA LALA QISMET</i>	
ДИРИЖЕРСКО-ХОРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ.....	57
<i>ТАРАБРИНА ВИОЛЕТТА МАКСУТОВНА</i>	
ADVANCED WAYS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES .....	61
<i>МАММАДОВА АYGUN JAHAN</i>	
USE OF STATE-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE EDUCATION SYSTEM .....	63
<i>PIRIYEVA TARANA</i>	
АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ.....	66
<i>СЫДЫБАЕВА НАЗИРА ЖАЙЫКОВНА</i>	
НОВІ НАУКОВІ ВІДКРИТТЯ І ПОЛІПШЕННЯ ПЕРСПЕКТИВ ФОРМУВАННЯ В УКРАЇНІ ГУМАНІТАРНОЇ НООСФЕРИ ХХІ СТОЛІТТЯ ..	73
<i>КОРСАК К. В.</i> <i>ТАЛАНЧУК П. М.</i> <i>ДАВИДЕНКО Г. В.</i> <i>КАЛАКУРА Я. С.</i> <i>КІРИК Т. В.</i> <i>ЛЯШЕНКО Л. М.</i> <i>КОРСАК Ю. К.</i> <i>ПОХРЕСНИК А. К.</i>	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	96
<i>АЮПОВА ГУЛБАРШЫН ТУРАГУЛОВНА</i> <i>ИСМАИЛОВА ГУЛЬНАРА МУРАТОВНА</i> <i>СЫПЫРЫНДИЕВА ГУЛЗАДА КУДИШОВНА</i> <i>САДЫКОВА ГУЛЬНАЗ ИКРИМЖАНОВНА</i> <i>КАРИПЖАНОВА НАЗИГУЛЬ МУХТАРБЕКОВНА</i>	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧЕСЬКІЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДІННЯ ЛІЧНОСТІ.....	100
<i>САДЫКОВА МАХАББАТ КАРИМОВНА</i> <i>МАМАНОВА АЛИМА ШАРИПУЛЛИНА</i> <i>СУЛТАНБЕКОВА АМАНГУЛ КЕРЕҒЖАНҚЫЗЫ</i> <i>ЖОЛДЫБЕКОВА АСЕМ ТЛЕУБЕКОВНА</i> <i>АСЕМ КАБДЫКАЛЫМҚЫЗЫ</i>	
ВИТАГЕНДИК-АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ТУРАЛЫ.....	104
<i>МОЛДАБЕК ҚУЛАХИМЕТ</i> <i>КЕНЖЕБЕКОВА РАБИГА ИБРАХИМОВНА</i>	

## Biological Sciences

SİNİFDƏNXARİC TƏDBİRLƏR ZAMANI TƏLƏBƏLƏRİN AZƏRBAYCAN FLORASINA AİD MATERIALLARLA TANIŞ EDİLMƏSİ .....	109
<i>OYU DOS.KƏRİMOVA T.H.</i> <i>OYU DOS.MƏHƏRRƏMOVA S.T.</i> <i>OYU QILICOVA T.N.</i> <i>OYU MƏCIDOVA L.Z.</i>	
YABANI TƏKDƏNLI BUĞDA (T. BOEOTICUM Boiss). NÖVÜNÜN SELEKSİYA ƏHƏMİYYƏTİ.....	113
<i>RZAYEV NIZAMI RZA OĞLU</i>	

## Literature

DESIRE AND FEAR IN THE PRISM OF THE GENDER PROBLEM (BASED ON RAMIZ ROVSHAN'S SHORT STORY .....	119
<i>RAJABOVA MALAKA AGASAF</i>	

## Political Studies

BACKGROUND AND COUNTERMEASURES TO DESTRUCTIVE CURRENTS IN CENTRAL ASIA .....	123
<i>ORUMBAYEVA M.S.</i>	

## Technical Sciences

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗАЛЬТОВ В КАЧЕСТВЕ АКТИВНЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ ДОБАВОК В СЫРЬЕВЫХ СМЕСЯХ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЦЕМЕНТА.....	129
<i>УМБЕТАЛИЕВ НУРМУХАМЕД АСКАРҰЛЫ</i>	

ЖАКИПБАЕВ БИБОЛ ЕРМУРАТОВИЧ

ПРОБИРНО-ГРАВИМЕТРИЧЕСКИЙ И ПРОБИРНО-АТОМНО-АБСОРБЦИОННЫЙ АНАЛИЗ АКТИВИРОВАННОГО УГЛЯ НА ОБОГАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКЕ ..... 131

ОРАЛОВА АЙГУЛЬ ТУРАБАЕВНА

ЦОЙ НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА

ЦЕШКОВСКАЯ ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

ОБУХОВ ЮРИЙ ДМИТРИЕВИЧ

STUDYING THE TECHNOLOGY OF DAIRY DESSERTS WITH WHIPPED STRUCTURE BASED ON PLANT RAW MATERIALS ..... 136

BARNA KHAMITOVA

INDIRA SADYRBAYEVA

ЦИФРЛАНДЫРУ ТЕХНИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ БІР ФАКТОРЫ ..... 143

ХАКИМОВА Т.Х.

СПАБЕКОВА Ж.Х.

## Chemical Sciences

МОНИТОРИНГ АТМОСФЕРНЫХ ВЫПАДЕНИЙ ТЯЖЕЛЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МХОВ-БИОИНДИКАТОРОВ МЕТОДОМ НЕЙТРОННОГО АКТИВАЦИОННОГО АНАЛИЗА..... 149

КАБЫЛОВА А.С.

ОМАРОВА Н.М.

ФРОНТАСЬЕВА М.В.

## Sociological Sciences

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ ..... 153

ТАМАБАЕВА МЕНДИГУЛЬ КАБДРАХМАНОВНА

ЕКПИНБАЙ АИДА ЕРКИНКИЗЫ

## Philological Sciences

АҚЫН КӘКЕЙ ЖАҢЖҰҢҰЛЫ ПОЭЗИЯСЫ ..... 159

ЕРКЕГҰЛ АРЫҚҚАРАҚЫЗЫ ШАЙМАРДАН

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ..... 166

АБИЕВ Б.М.

POSTMODERNİZM AZƏRBAYCAN ALİM VƏ TƏDQIQATÇILARININ ARAŞDIRMALARINDA ..... 171

AĞABAYEVA SƏVINƏ ELXAN

ABOUT THE ALPHABET OF AZERBAIJAN ..... 173

ARZU KARIMOVA

## Medical Sciences

COGNITIVE IMPAIRMENT IN PATIENTS WITH CHRONIC CEREBRAL ISCHEMIA..... 177

IZBASSAROVA AKMARAL SHAIMERDENOVNA

GALIYA BAEKENOVNA KADRZHANOVA

IZBASSAROVA ASSEL SERZHANOVNA

ПРОФИЛАКТИКА ОСТЕОПОРОЗА ..... 180

МОЛДАЯЗОВА Л.Т.

САДЫКОВА Г.М.

## Historical Sciences

MOSUL IN THE CONFLICT BETWEEN BAGHDAD AND ERBIL ..... 186

BAYRAMOVA ULVIYYA BAYRAM

## Philosophical Sciences

THE CAUCASUS AS A REGION WHERE WESTERN AND EASTERN CULTURAL TRADITIONS INTERSECT ..... 190

VALENTINA MIRZAEVA

ALI ABASOV

## Physical and Mathematical Sciences

МЕКТЕП ПАНДУСЫ ҚАНШАЛЫҚТЫ ҢЫҒАЙЛЫ? ..... 196

ЖАНДУЛЛА ГАУХАР

АДЛИХАНОВ Ә.А

ИГНАТЬЕВА С.В

## Psychological Sciences

СТУДЕНТТЕРДІҢ ИКЕМДІ ЖӘНЕ ПРАГМАТИКАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ..... 201

АКИМИЯЗОВА САМАЛ ШАКИЗАТОВНА

АПЛАШОВА АРНА ЖАРТАЕВНА

## **Economic Sciences**

# METHODS OF HR STRATEGY DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION

Isenbaeva Elmira

Doctoral student of the program "Doctor of Business Administration (DBA) in healthcare" of the Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

### **МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ HR- СТРАТЕГИИ**

**Исенбаева Элмира**

Докторант программы "Доктор делового администрирования (DBA) в области здравоохранения" Казахского национального университета им. Аль-Фараби, Алматы, Казахстан

#### **Annotation**

The article discusses the methodology of HR strategy development and implementation.

#### **Аннотация**

В статье рассматривается методология разработки и внедрения hr- стратегии.

**Keywords: Hr strategy, methodology of HR strategy development, methodology of HR strategy implementation, healthcare.**

**Ключевые слова:** Hг- стратегия, методология разработки кадровой стратегии, методология внедрения кадровой стратегии , здравоохранение.

Разработка и внедрение кадровой стратегии частной медицинской организацией основывается на анализе и мониторинге кадрового состояния организации и имеет ряд особенностей, которые раскрываются при правильном выборе методов, типов и последующих постановок задач для достижения целей как самой организации, так и конкретной бизнес-стратегии организации. При этом цели подразделяются как минимум на несколько типов: 1) количественные цели; 2) качественные цели; 3) стратегические цели; 4) тактические цели. А вот цели для нижележащих уровней являются задачами для персонала организации и их исполнение будет являться достижением поставленных целей и задач организации и оценкой эффективности работников организации.

Методология разработки кадровой стратегии можно подразделить на два блока: 1) непосредственно разработка кадровой стратегии и 2) внедрение кадровой стратегии организации. При этом аналитическая методология будет иметь сходство, сбор информации и ее анализ имеет общие корни, но сам процесс разработки не учитывает ряд особенностей внедрения кадровой стратегии, описанных ниже.

Также хотелось бы отметить привлечение самих работников в процессы планирования в небольших организациях для повышения заинтересованности в целедостижении, личного участия работников в процессе разработки кадровой стратегии приводит к глубинному пониманию особенностей деятельности организации и облегчает коммуникации в последующим между работниками и администрацией, т.е. уменьшается разрыв между оперативным руководством и планированием, планы перестают быть чуждыми. Также

привлечение работников к разработке кадровой или иной стратегии приводит к тому, что планы организации становятся в итоге личностными «целями» самих работников, а их достижение носит характер удовлетворения собственных потребностей.

И так, рассмотрев различные подходы к разработки кадровой стратегии мы пришли к заключению, что необходимо создание рабочих групп включающих в состав как работников высшего управленческого звена, так и линейных руководителей и ключевых работников организации с привлечение внешних консультантов. Такой подход к разработки и внедрению кадровой стратегии необходим прежде чтоб исключить противоречия в целях организации и все HR процессы были в единой системе и дополняли друг друга А также роль кадровой стратегии в системе стратегий организации определяется тем фактом, что при реализации той или иной стратегии организации основными участниками целедостижения являются персонал организации, то необходимо признать, что кадровая стратегия становится ключевой среди функциональных стратегий и структура стратегического планирования в нашей организации будет иметь циклический вид (рисунок 1).

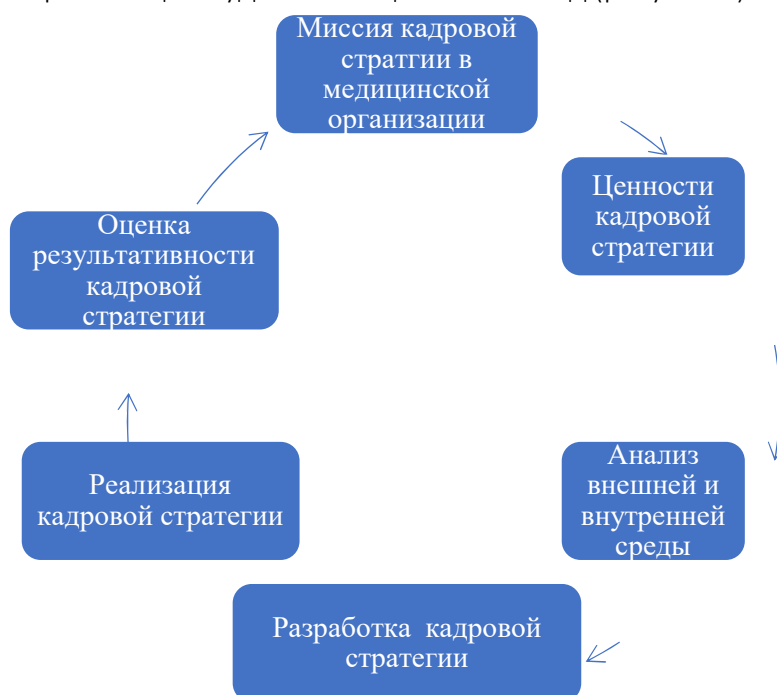


Рисунок 1. Содержание кадровой стратегии в медицинской организации

При этом нам необходимо уделить внимание и на методологию разработки кадровой стратегии, так как большинство авторов не рассматривают конкретных методов разработки и внедрения кадровой стратегии, а лишь акцентируют внимание на известности обще используемых методов.

Методология разработки и внедрения кадровой стратегии организации – это выбор различных методик, концепций, способов разработки кадровой стратегии и ее внедрения в организации. Так, на рисунке 1 нами предложен удобный для нас циклический процесс разработки кадровой стратегии организации, но для планирования нам также необходимо определиться со способами формирования кадровой стратегии организации. Изучив несколько предлагаемых способов формирования кадровой стратегии, хотели отметить следующее:

Так, Ю.Г. Одегов отмечает, что процесс разработки кадровой стратегии происходит двумя основными способами: «сверху вниз» и «снизу вверх» (рисунок 2) [3].

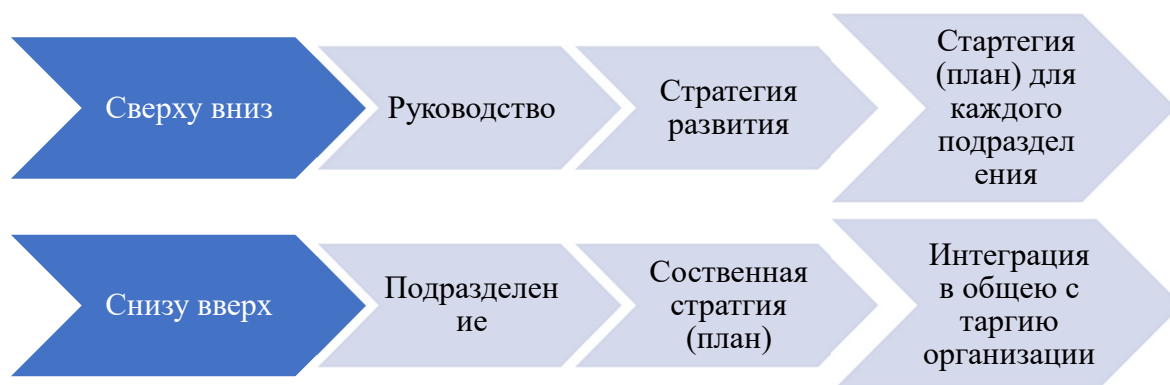


Рисунок 6. Основные способы формирования кадровой стратегии

В первом случае формирования кадровой стратегии руководство организации определяет общую стратегию управления персоналом, которая транслируется в планы структурных подразделений. Способ «сверху вниз» имеет ряд преимуществ, так как более эффективно анализирует внешнюю среду и четко взаимодействует с общей стратегией организации, но есть и минусы в данном подходе, работникам (руководителями структурных подразделений) данные планы и цели будут «чуждыми», навязанными и личной мотивации в их достижении или понимания их может быть затруднено.

Во-втором же способе формирования кадровой стратегии каждое структурное подразделение разрабатывает свою стратегию (план) развития, которая в последующем интегрируется в бизнес стратегии, далее в стратегию организации. Плюсом будет личная заинтересованность работников в достижении целей, но есть ряд угроз, связанных с недостаточной компетентностью в определении и влиянии внешних факторов на организацию, в понимании стратегии организации и генеральной цели, возможности организации и ее приоритетов.

Решением проблем, возникающих при выборе того или иного способа формирования кадровой стратегии, является создание рабочей группы по разработке кадровой стратегии или стратегии организации в целом с разных уровней управления и структурных подразделений организации желательно с привлечением внешних консультантов для разработки стратегии и ее внедрению.

Последующим действием считаем необходимым определиться с подходами в разработке кадровой стратегии. Выделяют множество подходов к определению кадровой стратегии, среди которых мы выделяем три основных: стратегии как план развития, как совокупность действий работников и набор различных правил работы с персоналом.

Стратегия по управлению персоналом (кадровая стратегия, HR – стратегия) может быть как подчиненной к общей стратегии организации, так и совмещенной с ней. А этапы разработки, как и описывалось ранее включают основные укрупненные четыре блока: постановка целей работы с персоналом, анализ организации (внешний и внутренний), альтернативные варианты кадровой стратегии и выбор оптимального из них. Т.е. акцентировать внимание на стратегическом управлении персоналом в части развития карьеры, культуры приема и увольнения, мотивации, проведения аттестации, проведения как внутренних, так и внешних тренингов (обучения), выстраивания социального партнерства с работниками и объединение всего этого в единый комплекс прописанных действия, который ответит на вопросы потребности организации в необходимости развития собственного персонала или выявление потребности привлечения персонала из вне, выбора мотивационных программ (фокусировать внимание на денежных вознаграждениях или же создание льгот за счёт компании (партнеров организации)).

Выделяют следующие типы кадровой стратегии, которые влияют напрямую на методологию разработки и внедрения кадровой стратегии, а именно затрагивающие

комплектование штата работников как за счет собственных- внутренних источников закрытая кадровая стратегия, так и с привлечением внешних источников открытая кадровая стратегия.

При разработке кадровой стратегии медицинской организации мы должны ориентироваться и на жизненный цикл самой компании для определения метода планирования, используемого нами в дальнейшем при этом учитывая размеры организации.

В самом же процессе разработки кадровой стратегии применяются различные методы. Выбор методов разработки и внедрения стратегии также влияют на формирование индивидуальной модели (методологии) разработки кадровой стратегии определенной организации. Важную роль в определении используемых методов в разработке кадровой стратегии играют методы по сбору, анализа информации, корректность статистической выборки, позволяющие определить существующие проблемы или препятствия, стоящие перед организации в достижении задуманного результата, а также экономические, экспертные, творческие методы, способствующие в формулировании целей, вариантов кадровой стратегии и выбора среди альтернатив стратегии.

Основы методологии базируются на количественных и качественных методах, которые формируются засчёт первичной и вторичной информации. Первичной информацией служат интервью работников разных уровней управления, к вторичной же информации относятся любая форма отчетности и обработанные, проанализированные материалы (информация) как внешних, так и внутренних источников. Также нами были учтены возможные риски связанные с эффектом валентности при определении методологии разработки кадровой стратегии по Ф. Ирвина, при котором возможно завышение желаемого результата и занижение неблагоприятных решений в управлении персоналом [6], эффектом ложного согласия ДЖ. Харви- принятия решения на лидере, при этом цели организации могут различия с убеждениями коллектива [7].

Как правило, при проведении методологического анализа в теории используется анализ внутренней и внешней среды. Для самого же анализа внешней и внутренней среды можно использовать множество инструментов или методик, характеризующих сильные и слабые стороны объекта исследования, получения интересующей информации по состоянию кадрового потенциала, состояние ресурсной базы организации, занимаемой доли рынка, которые ведут к выбору кадровой стратегии организации с учетом ее специфики и обязанности. Нами же выдвинуто предложение по выделению из внешней среды стейкхолдеров, тем самым организация сможет определить уровень удовлетворенности пользователей услуг и тем самым повышение качества предоставления сервиса, квалификации или потребностей (направлений деятельности) организации.

В нашем же случае профиль пользователя услуг должен быть составлен по следующим характеристикам, которые косвенно влияют как на удовлетворенность персонала клиники, так и на доходность центра в целом:

география, особенности региона, специфика региона и этнология заболеваемости, потребности и финансовые возможности потребителей данного региона;

демографическая составляющая: гендер, возраст, образование, сфера деятельности и т.п., основная масса потребителей услуг, включая государственные органы управления и анализ по работе с ними;

социально-психологические особенности потребителя услуг (пациента), т.е. положение в обществе, вкусы, привычки, устои, ментальные предпочтения. Данные необходимы для создания комфортных условия в нашем медицинском центре, для работы с персоналом центра по привлечению и удержанию пациентов;



отношение пациентов к предоставленным услугам медицинского центра, его замечания и предложения по улучшению качества предоставляемых услуг, повышения имиджа центра и расширения спектра деятельности организации;

государственная поддержка, контроль и СМИ;

постоянный анализ рабочей силы, как внутри организации, так и на внешней среде для определения стоимости рабочей силы в регионе, на наличие необходимых организации квалифицированных кадров.

Для определения наиболее приемлемой методики построения кадровой стратегии произведена систематизация методов с основными процессами разработки кадровой стратегии представленном в таблице 1.

Таблица 1. Классификация возможных методов при процессе разработки кадровой стратегии

№	Основные процессы разработки кадровой стратегии	Возможные методы для анализа информации
1	2	3
1	Кадровая концепция (Миссия организации)	Творческие методы мозговая атака
2	Цели работы с персоналом	Опросы, анкетирование, методы прогнозирования
3	Анализ внутренней и внешней среды	SWOT- анализ PEST- анализ и др. Анализ стейкхолдеров
4	Разработка альтернативной кадровой стратегии	Методы по выявлению мнений, опросы, анкетирования, мозговая атака. Экономический-математический анализ, SWOT- анализ
5	Выбор кадровой стратегии	Методы принятия решения: дерево целей, эксперт, сравнительный анализ, управленческое решение
<i>Составлено автором на основании источников [4;5; 6].</i>		

Рассмотренные нами в первом разделе подходы к разработке кадровой стратегии различных авторов вывели нас на создание наиболее приемлемой методологии к разработке и внедрению кадровой стратегии частных медицинских организации, которая опирается на основополагающих инструментах анализа.

Основополагающими методами в разработке кадровой стратегии является определение кадровых приоритетов и целей организации для их последующей каскадации в цели работников организации. Этот процесс весьма кропотливый и необходимость в нем возникает при отсутствии стратегии организации или ее несовершенстве (устаревание, несоответствии современным реалиям деятельности организации), т.е. при использовании данной методики мы наглядно можем увидеть проблемные моменты в процессах работы организации. Для самого же построения кадровой стратегии необходима миссия и основные стратегические приоритеты развития организации. Для их определения возможно проведения мозговых штурмов (атак), фасилитационные методики определения стратегических приоритетов организации. Фасилитация — это групповое обсуждение. В буквальном переводе facilitation означает «облегчение процесса» и является одним из видом мозгового штурма, в свою очередь который помогает нам в экспертном обсуждении перейти к решению задачи или найти общее.

Одним из важных и удобных инструментов анализа (методик), используемых в разработке кадровой стратегии, является SWOT- анализ. С помощью данного вида анализа

мы определяем возможности, которыми располагает организация, угрозы, которые необходимо уменьшить или избежать и выявляем сильные и слабые стороны персонала медицинской организации установлением связей между ними. Выявив парные показатели и наиболее благоприятные в матрице SWOT- анализа переходим к формированию показателей кадровой стратегии организации, а также некоторые из данных показателей будут характеризовать организацию на конкурентном рынке.

При разработке альтернативных кадровых стратегии используются ряд методов таких, как метод по выявлению мнений: опросы, анкетирования, мозговая атака, при необходимости экономический- математический анализ, SWOT- анализ. Но также не нужно забывать тот факт, что SWOT-анализ – всего лишь инструмент, приводящий в некую последовательность информацию об организации, и он не дает четких рекомендации к действию, тем самым возникает необходимость в качественном эксперте-аналитике, который проверит на качество и полноту собранной информации, владеющий знаниями по развитию и тенденциям рынка. А ошибки, возникшие при не правильном сборе и обработки информации в дальнейшем не определяться, но приведут к неверным выводам и принятию некорректных управленческих решений. В связи с чем нам необходимо подойти весьма ответственно к подбору работников и внешних экспертов в рабочую группу по созданию кадровой стратегии. А что касается выбора стратегии наиболее приемлемым считаем метод сравнительного анализа, но как показывает практика данный выбор сводиться до принятия управленческого решения.

Внедрение кадровой стратегии — это важный и очень сложный процесс стратегического управления. Инструментарием процесса (рисунок 8) внедрения кадровой стратегии является кадровое планирование: планы по развитию персонала: создание планов по обучения, по ротации (кадровый резерв, переводы и т.д.), планы и программы по вознаграждению (материальное, нематериальное стимулирование работников) и т.д. Реализация кадровой стратегии делиться на этапы по внедрению стратегии и контролю по ее реализации. Корректно выбранная кадровая стратегия обеспечивает:

- своевременное комплектацию рабочих мест кадрами;
- удовлетворенность работников материальным и нематериальным стимулированием и иное.

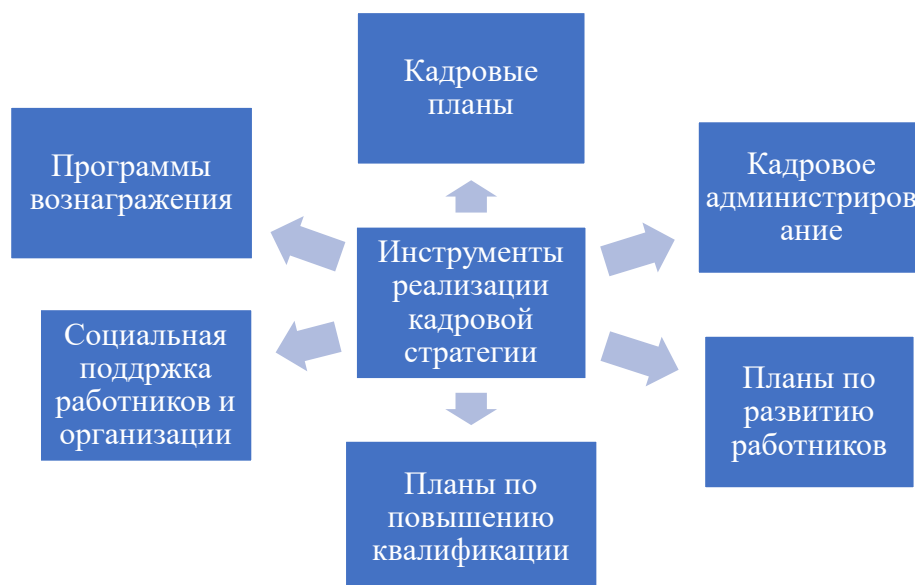


Рисунок 3. Инструменты для внедрения кадровой стратегии

Как отмечают многие авторы, такие как М. Армстронг, М. Магура, И.Г. Владимирова, Н.С. Трушина внедрение кадровой стратегии имеет ряд особенностей, например влияние следующих факторов на реализацию кадровой стратегии:

факторы влияния со стороны работников организации, т.е. это личные и профессиональные качества работника, его заинтересованность, мотивированность, взаимоотношение в коллективе конкретного индивида, моральные качества работника, а также его гендер, его здоровье и социальное положение;

факторы влияния со стороны организации, т.е. сложившееся или же планируемая культура в организации, специфика деятельности организации, оснащенность условий труда, имеющиеся системы стимулирования работников и др [9].

Также авторы сходятся во мнении, что этапы внедрения кадровой стратегии, это и есть непосредственно этап разработки кадровой стратегии, этап разработки планов (стратегических) структурных подразделения, включающих показатели, прописанные в кадровой стратегии и этап мероприятий по реализации целей кадровой стратегии структурными подразделениями (работниками) и постановке стратегических целей организации в задачи работников, т.е. повышение заинтересованности в достижении целей организации.

Большинство отечественных медицинских учреждений не учитывают важность стратегического управления персоналом, а хаотичный менеджмент приводит к привлечению большего числа работников с низким уровнем знаний, затраты организации растут за счет не правильного планирования количественно-качественного анализа по работникам, укомплектованности штата и системы оплаты труда, т.е. отсутствием системой управления персоналом, к снижению трудовой мотивации работников. Все это приводит нас к выводу о том, что отечественному рынку медицинских организации необходимо перенять зарубежный опыт по стратегическому управлению персоналом в медицинских учреждениях.

#### Список источников

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 725 Об утверждении национального проекта «Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина «Здоровая нация»
2. Лыжина А.В., Воронин Б.А. Формирование и реализация кадровой политики // Молодежь и наука. 2016. № 5. С. 243
3. Дятлов В. А., Кибанов А. Я., Пихало В. Т. Управление персоналом: Учеб. пособие / Под ред. А. Я. Кибанова. - М.: ПРИОР, 2007.
4. Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах. М., 2005. С. 202.
5. Ижбулатова О.В. Формирование и реализация кадровой стратегии // Управление персоналом. 2007. №1. С. 71-72
6. Elizabeth A. Kensinger, Daniel L. Schacter Processing emotional pictures and words: Effects of valence and arousal //Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience (2006) 6: 110-126. <https://doi.org/10.3758/CABN.6.2.110>
7. A. Joseph The Need of Personal Responsibility and Integrity in Corporate Social Responsibility Theories// International Journal of Recent Advances in Organizational Behaviour and Decision Sciences (IJRAOB), 2014 Vol: 1 Issue 1. – pp.45-67
8. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. - М.: Гардарика, 2004.
9. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016.- 543с.

# PROBLEMS OF CAPITAL MANAGEMENT OF ENTERPRISES IN CONDITIONS OF ECONOMIC UNCERTAINTY

Zhanna Zhassulankyzy

1<sup>st</sup> year student of the master's degree in Project Management, Astana IT university, Kazakhstan

## Abstract

The economic environment is becoming more and more volatile with increasing rates of development, therefore, the uncertainty factor affecting the economic activities of companies is increasing. This is especially noticeable in modern conditions of digitalization, when the speed of interaction with information has increased significantly. At the same time, in order to maintain and increase their competitiveness, companies have to apply various management methods and upgrades to achieve leading positions in the market. As a result, more and more companies are striving for digitalization, which allows optimizing processes. However, such changes entail even greater uncertainty. Therefore, it becomes especially important for companies to manage competently and make decisions in conditions of uncertainty.

**Keywords:** uncertainty, instability, decision, risk, self-organization, economic system.

**Research methods:** economic induction, economic interpretation, financial analysis, financial control.

**The purpose of the research:** to analyze the features of the formation of sources of capital of the enterprise and its effective management, to consider the issues of effective capital management of enterprises in conditions of economic uncertainty.

## Introduction

Currently, Kazakhstan is in the process of forming new types of **organizational structures** and **new forms of business**. The dynamics and uncertainty of the external environment force companies to respond quickly and in a timely manner to factors. The forms of association of enterprises and their capital are not always progressive and devoid of problems. Most of them are connected with the processes of changing the interests of various subjects regarding the redistribution of property rights, the distribution of managerial functions.

In order to ensure an effective strategy for managing own and borrowed capital, the company develops a special financial capital management policy, which is an integral financial strategy of the enterprise as a whole. This policy is aimed at ensuring the necessary level of self-financing of its production activities. The financial strategy, tactics and policies of the enterprise should be constantly reviewed in the process of enterprise development.

Methods of managing own capital: 1) Method of managing the process of generating net income; 2) Method of managing the process of distribution of net profit; 3) A method of reducing the level of business risk; 4) Method of reducing the level of financial risks;

Although the basis of any economy is equity, the amount of borrowed funds used by enterprises in a number of sectors of the economy significantly exceeds the amount of equity. In this regard, the management of the attraction and effective use of borrowed funds is one of the most important functions of financial management aimed at ensuring the achievement of high final results of **the economic activity of the enterprise**.

For commercial structures, borrowed capital plays a very important role as an additional tool for financing economic activities. But after a certain time, each entrepreneur is obliged to return these funds to creditors not only in full, but also as a percentage under the contract established by the contract.

**Basic text**

When making a decision on the rationality of attracting borrowed funds for entrepreneurs, it is important to assess the current state of the financial condition of the enterprise, the structure of financial resources reflected in the liabilities of the balance sheet. But a high share and **a high percentage of loan usage** can make the attraction of new borrowed **funds** unreasonable. In addition, an enterprise that has a sufficient share of borrowed funds in the total volume of economic assets has a low degree of capital manageability. A decrease in demand for products, an increase in the cost of raw materials and materials, a decrease in product prices leads to seasonal fluctuations in the solvency of the enterprise in demand, a decrease in income and a decrease in profitability, a deterioration in the financial condition of the enterprise.

For the purposes of attraction, borrowed capital can be attracted for the following needs: reproduction of fixed assets and intangible assets; replenishment of current assets; satisfaction of social needs.

Table 1. Methods of capital management of the organization

<b>Method of managing the process of generating net income</b>				
Methods of tax planning and tax burden management at the enterprise	Methods of achieving a balance of income and costs in the company's activities	Reduction of costs associated with other services in the enterprise	Methods of rational reduction of commercial and management costs	Methods of mobilizing additional income for other types of activities
<b>Method of managing the process of distribution of net profit</b>				
Methods of developing a dividend policy aimed at optimizing the proportions between expended and capitalized parts of net profit		The method of reducing capital investments is retained earnings for a certain period	A method of timely reinvestment of net profit to increase equity	
<b>A method of reducing the level of business risk</b>				
The method of intensification of the use of production resources	The method of optimizing the structure of operating costs in the form of variable and fixed costs	Business planning and budgeting method	stimulate purchase demand	The method of optimizing the structure of current assets by the level of profitability
<b>Method of reducing the level of financial risks</b>				
Method of reducing operational and financial cycles	Method of reducing the interest value of borrowed capital	Method for optimizing the structure of current assets by liquidity level and capital investment risk		Method for optimizing capital construction by title of ownership

The structure of sources of financial resources is of great importance in assessing the effectiveness of their use. An organization using capital has maximum financial stability, but limits

the speed of its development and does not use financial opportunities to increase profits on invested capital. Any organization can use not only its own, but also borrowed funds to increase the profitability of its funds, sometimes if necessary. Proper and careful use of borrowed funds allows the company to optimize its activities and increase profits in a short and long period of time.

The study of capital management in the conditions of **economic crisis** and uncertainty, the capital of an enterprise is the main factor directly affecting its financial condition, its solvency and **liquidity**, efficiency of activities are also directly related to the management of this capital. Analysis of the capital structure is crucial for owners and investors of enterprises, since there are significant differences between attracted and own funds, which change the financial management policy of the enterprise. In this regard, the management of the organization's capital raising and the use of time is one of the most important functions of the financial management of the enterprise, which is aimed at ensuring the achievement of high final results of **economic activity**.

The efficiency of the use of borrowed capital affects the overall productivity of the financial and economic activities of the enterprise. Debt capital management is an integral part of financial management at the enterprise, which is actively used for financial planning and development of the financial strategy of the enterprise. Financial planning should be carried out continuously as financial and other activities are carried out, that is, business plans are being developed. Analytical and predictive work of specialists is important, as well as global thinking throughout the enterprise. Factor analyses of the interdependence of all indicators of the financial and economic activity of the enterprise with various financing options are carried out, various options for measures and their complexes are developed, all centers of activity that affect the financial condition of the enterprise are optimized.

Analysis and the ability of an enterprise to ensure profit from operating activities is the main issue of financial planning. The calculation of the joint effect of financial leverage, which allows assessing joint risk, is one of the indicators of financial planning. Even if the company does not pursue an aggressive strategy of a particular market, there should still be constant control over the situation, keeping the costs of the enterprise at a low level, using competitive prices.

A volatile environment always requires adaptation on the part of its participants, which is why companies try to reduce the level of uncertainty in order to achieve success and minimize losses. The previously described methods of reducing uncertainty undoubtedly contribute to improving the efficiency of management and decision-making. However, companies often stop at one or a couple of methods trying to maximize their effect, while forgetting that combining various elements can lead to synergy, thereby enhancing the positive effect of using techniques to reduce the level of uncertainty. Therefore, the third chapter will present the problems of ways to reduce uncertainty and how the joint application of these methods will improve the effectiveness of management decisions in conditions of uncertainty.

Depending on the form of creation of an operating enterprise in the economy, the attraction of own and borrowed capital and its management have slightly different features. So in this regard, **the corporate strategy** for the formation of equity and debt capital is an important component of optimizing the capital structure of the organization. At the heart of this strategy is the management of the formation of its own financial resources. To ensure effective management of this **trend**, the organization, as a rule, develops a special financial policy, which should be aimed at attracting its own financial resources from all sources in accordance with the needs of its development at future stages. Identifies a number of key internal corporate and macroeconomic factors of the formation of the company's own and borrowed capital: cyclical economic development, state macroeconomic policy, the degree of development of the national financial market, the stability and efficiency of the banking sector, as well as the stage of development of the company, the degree of business diversification, the level of liquidity of the company, the current profitability of assets and the specifics of the financial strategy of the company. This

indicates the cyclical development of the economy as a determining factor of the trend, fluctuations of which can change the optimal amount of equity and debt capital, reduce or increase the weighted average amount of attracted capital.

### Conclusion

Risk refers to the likelihood of an unfavorable scenario. Also, an activity related to overcoming uncertainty in a situation of inevitable choice can be considered a risk, during which it is possible to quantify and qualitatively assess the probability of achieving the intended result, failure or deviation from the goal.

At the same time, in any economic activity, risk and uncertainty are combined in different proportions, but uncertainty cannot be completely eliminated, regardless of how thoroughly the external and internal environment is analyzed and management risks are calculated. Situations and interdependencies that were not taken into account initially may arise at any time. Such unforeseen events can cause deviations, radically changing the configuration of the data. Thus, uncertainty becomes a potential source of risk arising from the inferiority of information or sources of influence that are not directly related to the market environment in which the company conducts business.

However, for a more complete understanding of the concept of risk, it is necessary to make a clear distinction between risk and uncertainty. Risk refers to situations in which the probability of possible outcomes can be determined. In other words, the risk can be quantified. While uncertainty refers to situations or events where there is little information available to determine the probabilities of these events occurring. Therefore, when the information needed to understand and predict events or changes that may occur in a particular the situation is insufficient or unavailable, in which case the situation is defined as uncertain. From this we can conclude that the main distinguishing feature of risk and uncertainty is probability.

The state of absolute confidence implies accurate knowledge of information about economic phenomena and factors that may affect the company. At the same time, it is necessary to control the situation at every moment of time so that, from the point of view of mathematics, the probability is one, which is difficult to achieve even in artificially created conditions, especially economic situations. If there is a state of absolute certainty, it is a relatively short period of time.

### References

- Jacob Kplorla Tandoh (2020) - Working Capital Management and Economic Policy Uncertainty. <https://openprairie.sdstate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5113&context=etd>
- Dbouk, Wassim (2020) - The effect of economic uncertainty on inventory and working capital for manufacturing firms. <https://ideas.repec.org/a/eee/proeco/v230y2020ics0925527320302516.html>
- Xi Cheng (2019) - The Impact of Economic Policy Uncertainty on the Efficiency of Corporate Working Capital Management. <https://pdfs.semanticscholar.org/e546/1aa5e6bac6effe6a77e446d38b7570c3b34c.pdf>
- Ross Brown (2020)** - Entrepreneurial uncertainty during the Covid-19 crisis: Mapping the temporal dynamics of entrepreneurial finance. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7283071/>

# Factors influencing the Adoption of Trade: Asian Market

Md Zahangir Alam

PhD Fellow, Department of Management, University of World Economy and Diplomacy,  
Uzbekistan

## Abstract

Asia is the world's biggest local economy. Its power is relied upon to develop as its constituent economies coordinate all the more profoundly with international trade, advancement, culture, and individual stream. Asia will fuel and shape the following period of globalization. The purpose is to study the factors influencing international trade in the markets of Asian countries. This study details the influence of Attitude (AT), subjective norm (SN), trust (TR), facilitating condition (FC), pandemic (PA), risk (RI), adoption of international trade (AIT). Therefore, the study sought to pin point behavior intention (BI) as a mediator variable toward the adoption of international trade (AIT). Simple random sampling was followed in this study to ensure that the study's goals were adequately examined.

As a result, despite receiving responses from 317 international traders to survey questions, Structural Equation Modelling with Partial Least Squares was used to analyze the data (PLS-SEM). The study's findings showed that BI, FC, PA, and SN are all impactful in the AIT (dependent variable) through the mediation of behavior intention in the international trade in Asia. On the other hand, AT, RI, and TR negatively impact Asia's international trade market. The findings help the analyst in getting exchange and its job. Recognize the essential effects on the exchanging market in Asia.

**Keywords:** Attitude, subjective norm, trust, facilitating condition, pandemic, risk, adoption of international trade



## **1.0** Introduction

Analysis was made on the actual performance of online business in the scientific arena. An additional study examines the motivations and obstacles faced by people who want to start trading online (Baruch, May, & Yu, 2016). The decision to spend money, for example, is influenced by a variety of psychological factors (Murgea, 2008). Depending on the context, these aspects can influence behavior in various ways and both positive and negative patterns. Multiple factors can control whether or not a country decides to engage in international trading (Wen lin 2011). A solid theoretical foundation had to be built using trade-related research and reports and books, then used for more in-depth analysis. There is a need to investigate the study's problems and disadvantages in-depth.

### **1.1** Worldwide trade-off

It examines the differences between those who are open to adoption and those who aren't to find out how big of a need there is for both types of people (Egbue & Long, 2012). This study found that nearly 80 percent of Internet investors found traditional trading methods comfortable or easy (Dorn & Huberman, 2005). Web-based customer content, such as personalized analyses and stock research, increases Internet brokerage commissions because it encourages clients to use the service (Fournier & Avery, 2011). High-end promises of protection and quality service should be made to facilitate the use of this product (Sezer *et al.*, 2013).

### **1.2** Issues of International Trade

For lack of technology adoption and a lack of understanding of its practicalities, Asia is currently facing the most critical challenges in trading (Lee, 2009). Another problem in the industry is that many people are unfamiliar with the fundamentals of online technology (Halder, 2020). Because of this, online base trading should be given more attention by Asian digital gateways and buyers and sellers (Welford, 2007).

### **1.3** Trade in international arena

In India's digital sector, more and more research focuses on online trade's importance. By doing this, the banking industry becomes more aware of these issues and keeps a close eye on the experiments to see how they played out in the real world. According to the report, additional emphasis is placed on India's role as an essential player in regulating online international trade. There is a lot of focus on global trade, and this study will also look at India's role in it. Many of the variables discovered in this study directly impacted India's adoption of online international trade.

#### **1.4 International Trade Relation in Asia**

Bangladesh is going to be graduated to developing countries which is taking many steps to grow its economy. Bangladesh is building new international trade relations with Uzbekistan and other Central Asian countries. International trade is a new door to open international trade relations among Bangladesh, Uzbekistan and other Central Asian countries.

Therefore, in the pandemic situation, international trade needs more digitization. Many factors influence the trade relationship between these countries. Things, specific conditions, such as confidence, finances, and security, all affect the use of digital services. Therefore, there is a need to enhance the digital base of international trade.

#### **1.5 It's importance**

Trade in international arena can be made more efficient and profitable by this research. Stakeholders benefit from new information about the nature of the industry and international trade in general and from the credibility it provides. Even today, many additional findings from previous investigations support this particular set of conclusions.

### **2.0 Literature Review**

#### **2.1 Influencing Factors in Trading**

The following factors have been identified by this research: Attitude (A), subjective norm (SN), trust (T), facilitating condition (FC), pandemic (P) and risk (R), adoption of international trade (AIT).

##### **2.1.1 Attitude**

A person's attitude is a direct result of their actions. The other person's behavioral pattern does not always reflect one's feelings and thoughts (Alkhowaiter, 2020). Our mood affects influence in what way we lead others for a new international trade contract. In the end, each individual's happiness and success in international trade are influenced by their outlook on life. Intervention and learning are also treated as attitudes, and they can influence international trading behavior.

### **2.1.2** Subjective Norm

It applies to the idea that other traders agree or disagree with the action. Ajzen (2002) addressed the possibility of measuring subjective norms consciously or implicitly. Direct actions, such as telling participants to report social pressures that have been considered to participate in international trade, constitute the subjective norm (SN).

### **2.1.3** Facilitating Condition

The facilitating condition assesses user awareness of the assistance and infrastructure needed to take advantage of the latest technologies used in international trade. It allows traders to recognize what tools and assistance are required for a specific trade.

### **2.1.4** Pandemic Consciousness

A sense of pandemic awareness is necessary for promoting international trade. To know about pandemics is critical to understanding international trade. The best way to get ready to face any unpredictable challenge in international trade.

### **2.1.5** Risk

Risk assessment is the process of identifying threats that could theoretically prevent an initiative, company, or investment from achieving its goals.

### **2.1.6** Behavioral Intention

Behavioral intention is the chance that an action will lead to a specific outcome or experience. This applies if someone else likes or doesn't like how you work. The customer has the right to be a guide or a regulator while the trader has the right to help and keep an eye on international trade. The behavior of the control fell into the following rules.

### **2.1.7** Adoption of International Trades

To adopt international trade adoption is essential to enhance international commerce. A researcher studied Bangladesh's digital economy and provided an outline of international trade. Another researcher also enlarged the scope of international trade.

### 2.2.1 Unified Theory of Acceptance and Use (UTAUT)

Figure 1 shows the detailed tree of Unified Theory of Acceptance and Use (UTAUT) (Venkatesh, Morris, Davis, & Davis, 2003). This theory unifies purpose and use by asserting that four critical relationships govern technology in four different arenas: use, inclination, power, user perception, governance, empowerment, and user attitude (Patil, Tamilmani, Rana, & Raghavan, 2020).

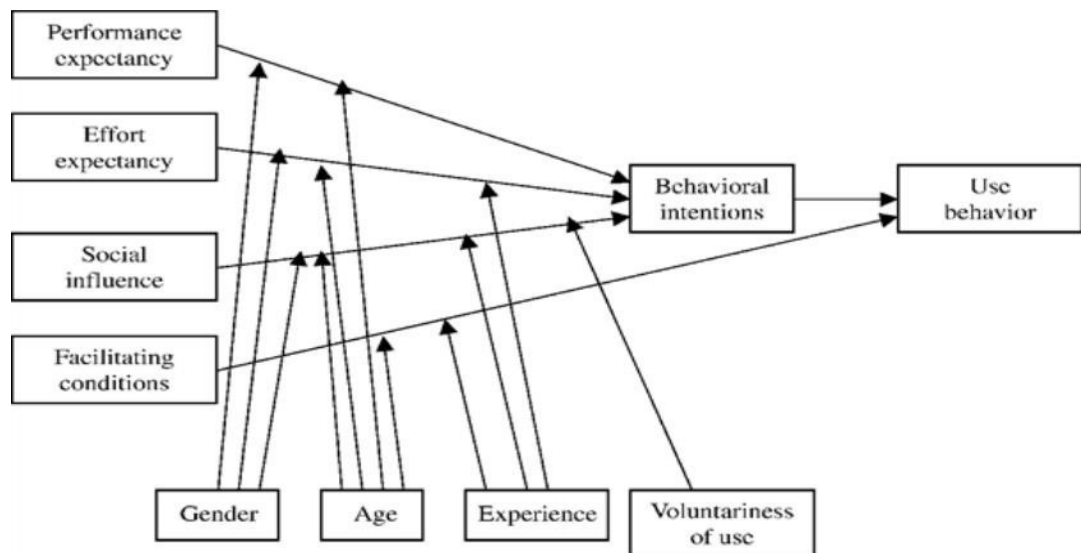


Figure 1: Unified Theory of Acceptance and Use (UTAUT) (Venkatesh, Morris, Davis, & Davis, 2003)

### 2.3 Research Hypothesis

In this part, the study's goals are discussed based on the research methodology established in the preceding section. The following conclusions are thereby reached in sub-sections.

#### 2.3.1 Attitude and Behavioral Intention

People's behavior can be evaluated by looking at how confident they are in their decisions and what they expect to happen (Kasiri, Cheng, Sambasivan, & Sidin, 2017). If our new technologies in international trade are to be adopted, they must be used in a way that reflects the social context in which they were developed (Duca, Rule, & Loebel, 2012). This theory has yet to be tested; it's just a theory at this point. Using modern technology to facilitate international trade is all that is required. (Liu *et al.*, 2020). Therefore, the researcher suggests the following hypothesis:

***H1: Attitude positively affects the behavioral intention in international trade.***

### 2.3.2 Subjective Norm and Behavioral Intention

People form their opinions based on what they can or cannot do, known as the subjective norm (SYED *et al.*, 2021). As a side effect of trading with modern technologies, subjective norms will have a minimal impact on the expansion of international trade. (Li, Hess, & Valacich, 2008). Therefore, the researcher suggests the following hypothesis:

***H2: Subjective norm positively affects the behavioral intention in international trade***

### 2.3.3 Trust and Behavioral Intention

Trust can differ based on one's hopes for the other (Luo, 2002). In this study, trust (T) is frequently used to satisfy each other's needs and satisfy the desires of traders. Both business models place a high value on international trade (Hedman & Kalling, 2003). Therefore, the researcher suggests the following hypotheses:

***H3. trust have positive effects on behavioral intention to adopt international trade***

### 2.3.4 Facilitating Condition and Behavioral Intention

When one assumes that the regulatory and technological framework is in place to make trading via technology more convenient, they refer to the concept of facilitative condition (FC) (Jin & Kang, 2011). To better understand the connection between your emotional state and your actions, you need to create a facilitating condition (Pitchayadejanant, 2011). Thus, the behaviour of different international trade is influenced by the facilitation of conditions (Keong, Ramayah, Kurnia, & Chiun, 2012). Because of this, global digital trading can keep

its technology costs low without being hampered. Therefore, the researcher suggests the following hypotheses:

***H4. Facilitating conditions positively affect the behavioral intention to adopt international trade***

2.3.5 Pandemic and Behavioral Intention

The pandemic directly results from the outbreak. If pandemic control is in place, commercial activity goes on as usual (Yaprak, Kılıç, & Okumuş, 2021). According to this study, trade and pandemics appear to have a strong correlation (Zhong, Oh, & Moon, 2021). The trading conduct, however, differed. The purpose of traders is also different. Therefore, the researcher suggests the following hypotheses:

***H5. Pandemic positively affect the behavioral intention to adopt international trade***

2.3.6 Risk and Behavioral Intention

Business success is built on a foundation of risk. The trade will fail if the risk is not present or is not (Miao-Que & Yi-Fang, 2010). In international trade, the risk is a significant factor, and it is linked to behavioral intention. In addition, the risk of other trades is a major factor in one's decision-making process. Therefore, the researcher suggests the following hypotheses:

***H6. Risk positively affects the behavioral intention to adopt international trade***

2.3.7 Behavioral Intention and Adoption of International Trade

Researchers found that digital trade acceptance depends on the desire of traders to trade internationally (Gopi & Ramayah, 2007). The benefits of international trade extend to the country's economy (Schneider, 1998). As a result, the digital industry is pushed toward increased trading to evaluate its impact and consider the approach to adapt its purpose (Ling *et al.*, 2013). Finally, the goal is to raise public awareness and knowledge about international trade and make it more readily available (Nugroho, 2016). Therefore, the researcher suggests the following hypotheses:

***H7: The behavioral intention will positively influence the adoption of international trade.***

### 2.3.8 Behavioral Intention as a Mediator

When two variables influence each other, they are called mediators. Several studies have shown that behavioral intention is a potent mediator (Chang, Fu, & Jain, 2016). Mediating constructs like behavioral intention can be helpful in a variety of situations. Behavioral intention creates influences consumer intention to international trade. International trade adoption is influenced by trust, which constructs confidence in behavioral intention (Rahi, Mansour, Alghizzawi, & Alnaser, 2019). If customers have a better sense of trust and are more satisfied after the first use (Casey & Wilson-Evered, 2012). Trust is influenced by a person's behavioural intention (Nugroho, 2016). Forming a relationship with trust offers different opportunities for trade adoption.

*H8A: The behavioral intention mediates the relationship between attitude and adoption of international trade.*

*H8B: The behavioral intention mediates the relationship between subjective norm and adoption of international trade.*

*H8C: The behavioral intention mediates the relationship between trust and adoption of international trade.*

*H8D: The behavioral intention mediates the relationship between facilitating conditions and the adoption of international trade.*

*H8E: The behavioral intention mediates the relationship between pandemic and adoption of international trade.*

*H8F: The behavioral intention mediates the relationship between risk and adoption of international trade.*

## 3. Methodology

### 3.1 Sampling Technique

This study used a simple random sampling technique. The population is known, and the researcher used online email to reach them through simple random sampling with an internal. Finally, this study took 317 samples based on krejcie and morgan table (Krejcie & Morgan, 1970).

### 3.2 Data Collection and Analyzing Method

This study employs a questionnaire survey approach to collect data for testing the research hypothesis. Therefore this research will use surveys to collect primary data from the international in Asia. Additionally, this study used SPSS and SEM-PLS as statistical tools for analysis and producing results.

### 3.3 Scales

Each construct in this study will be used based on factors from the previous research. The constructs in this study have been adopted from UTAUT Venkatesh 2003 (Venkatesh *et al.*, 2003). Participants were asked to indicate their agreement on a seven-point Likert scale ranging from strongly disagree to agree strongly (Venkatesh & Davis, 2000; Venkatesh *et al.*, 2003; Venkatesh, Thong, *et al.*, 2011; Venkatesh, Thong, & Xu, 2012).

### 3.4 Variables Covered

In this study, eight variables have been demonstrated. Which are attitude (AT), subjective norm (SN), trust (TR), facilitating condition (FC), pandemic (PA), risk (RI), adoption of international trade (AIT), behavior intention (BI) and adoption of international trade (AIT). Those are adopted from Venkatesh 2003. Additionally, this is a complex model as this study used eight variables described by Hair *et al.* 2017.

### 3.5 Research Framework

The research framework of this study is demonstrated in Figure 2.

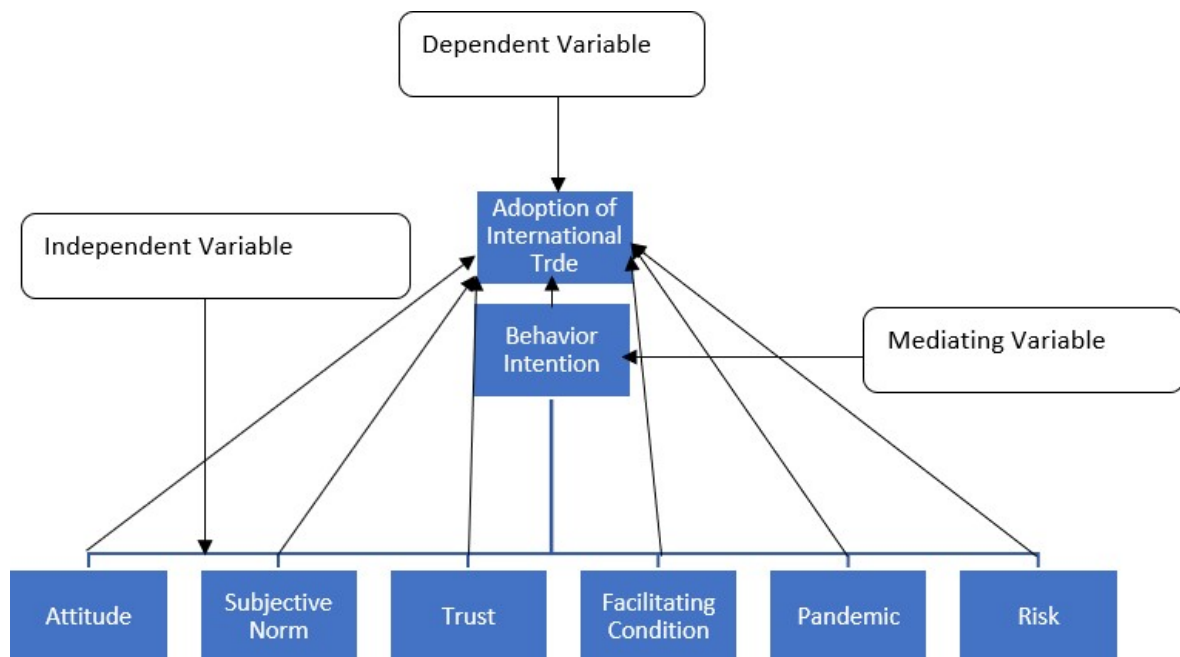


Figure 2: Proposed Research Framework



The independent variables are attitude, subjective norm, trust, facilitating condition, pandemic, and risk. On the other hand, the adoption of international trade represents the dependent variable. The mediator of this study is behavioral intention.

#### **4.0** Analysis

In this section, the researcher outlined the findings of this study, which were then examined in greater depth.

##### **4.1** Individual Item reliability

The reliability of each predictor depends on the researcher's reliability (Hulland, 1999). As the term "outer loading" denotes, the indicator's resiliency is primarily to the latent design.

Anywhere from 0 to 1 is possible, depending on the circumstances. Objects with loading values less than 0.5 should be deleted, while objects with loading values greater than 0.7 should be retained (Hair *et al.*, 2019).

##### **4.2** Internal Consistency Reliability

The researchers suggested internal quality indicators like Cronbach's alpha and composite reliability. Alpha and composite reliability standards are used in the internal coherence test by Cronbach (Henseler, 2017). It is also more logical to use composite reliability rather than individual dependability to determine internal accuracy (Ramayah *et al.*, 2018). There were acceptable reliability values for all-composite materials in this investigation, which means they were higher than the 0.7 thresholds set by the researchers themselves (Table 1).

Composite reliability of between 0.6 and 0.9 is reasonable, and a value of 0.7 is considered adequate (Hopko, Mahadevan, Bare, & Hunt, 2003).

Table 1: Reliability

Cronbach's Alpha		Roh_A	Composite Reliability	AVE
Adoption of Internation trade	0.945	0.945	0.960	0.857
Attitude	0.923	0.924	0.951	0.866
Behavioral Intention	0.923	0.924	0.952	0.867
Facilitating Condition	0.932	0.936	0.952	0.831
Pandemic	0.936	0.942	0.954	0.839
Risk	0.958	0.959	0.967	0.855
Subjective Norm	0.891	0.896	0.932	0.820
Trust	0.938	0.941	0.956	0.844

### 4.3 Discriminant Validity

Fornell-Larcker Criterion measures discriminating validity (Ab Hamid, Sami, & Sidek, 2017). According to Fornell Larcker, a latent variable must explain more variation than any latent variable in the model (McCann, Scheele, Ward, & Roy-Byrne, 2000). Discriminative validity requires more than cross-loadings. For an indication loading to be valid, it must be greater than the sum of all cross-loadings (Chin, 1998; Kimmerl, 2020). The discriminant validity Fornell-larker ratiowas examined in this study. The graph in Table 2 shows that the value is diagonal. There is no discriminant in the investigation because the highest value is tilted and higher.

Table 2: Fornell-likier criteation

Adoptio n of Internati on trade	Attitude	Behavio ral Intentio n	Facilitati ng Conditio n	Pande mic	Risk	Subjecti ve Norm	Tru st
Adoptio n of Internati on trade	0.926						
Attitude	0.793	0.931					

Behavior al Intention	0.872	0.777	0.931					
Facilitating Conditio n	0.810	0.804	0.797	0.912				
Pandemi c	0.488	0.480	0.491	0.399	0.916			
Risk	0.768	0.766	0.751	0.813	0.374	0.925		
Subjecti ve Norm	0.826	0.866	0.814	0.832	0.473	0.840	0.906	
Trust	0.769	0.820	0.762	0.849	0.449	0.819	0.876	0.919

Also, the VIF in table 3 shows no collinearity study statistic. Table-3: Collinearity Statistic (VIF)

Adoption of Internat ion trade	Attit ude	Behavi oral Intention	Facilita ting Condition	Pande mic	Risk	Subjec tive Norm	Trust
Adoption of Internat ion trade							
Attitude		0.141					
Behavioral Intention	0.872						
Facilitating Condition		0.331					
Pandemic		0.126					
Risk		0.109					
Subjective Norm		0.314					
Trust		-0.056					

#### 4.4 Assessment of the Significance of Structural Model Relationships

By utilizing PLS-SEM, we can connect the structural model and the latent structures (Abbasiet *al.*, 2021; Ariyanti & Joseph, 2020; Bryant & Satorra, 2012; Fornell & Larcker, 1981; Hair, Ringle, & Sarstedt, 2013). T and p values are essential regardless of whether they are required. An observational t-value bootstrapping process and a p-value are used to estimate the sample size in PLS-SEM. While t-values over 1.645 are statistically significant, p-values of 0.05 or lower can be accepted or supported. (Hair Jr, Sarstedt, Hopkins, & Kuppelwieser, 2014; Henseler, 2017; Kabit, Lee, & Zulkipli, 2019). This study uses normal bootstrapping with a range of 500 bootstraps and 317 respondents to determine the value of the direction coefficients, according to the research model depicted in Figure 3, latent extrinsic processes, a mediating element (Behavioral intention), and a latent endogenous component in this study (Adoption of international trade).

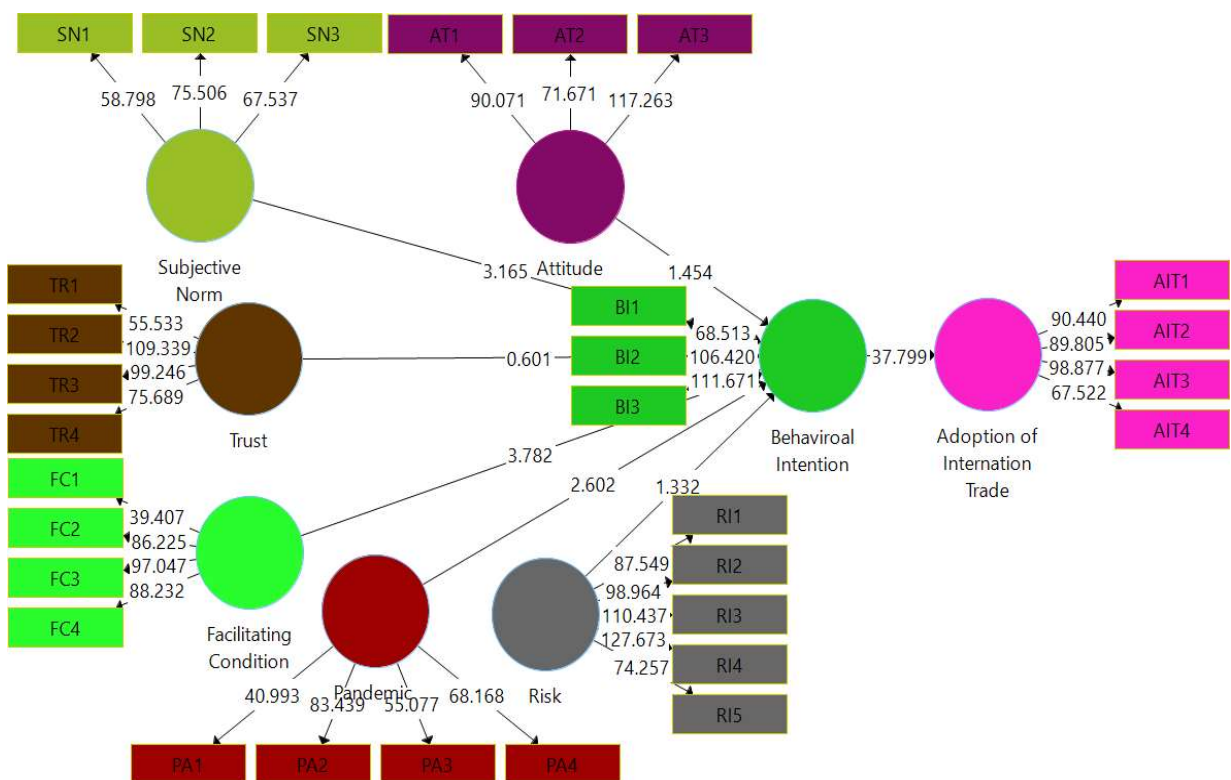


Figure 3: Structure Model to determine the value of the direction

#### 4.5 Assessment of path model

The relationship between attitude (AT) and behavioral intention (BI) was insignificant ( $p=0.147$ ), and hypothesis H1 was not supported. Similarly, hypothesis H2 (subjective norm and behavioral intention) has a significant ( $p=0.147$ ) effect, and it is supported. On the other hand, hypothesis H3 (Trust and behavioral intention) is insignificant ( $p=0.548$ ) and not supported. However, hypothesis H4 (facilitating condition and behavioral intention) is significant

( $p=0.000$ ) and is supported. Likewise, H5, Pandemic, and behavioral intention have a positive relationship as the value of  $p=0.010$  and its support. However, H6 (risk and behavioral discretion) is not supported and is insignificant. However, hypothesis H7 demonstrated the relationship between Behavioral intention and adoption of international trade was significant ( $p=0.000$ ).

Table 4: Assessment of path model

Original Sample(o) Beta Value		Standard Deviation	P-Values
Attitude->Behavioral Intention	0.141	0.097	0.147
Behavioral Intention->Adoption of international Trade	0.872	0.023	0.000
Facilitating Condition->Behavioral Intention	0.331	0.088	0.000
Pandemic->Behavioral Intention	0.126	0.049	0.010
Risk>Behavioral Intention	0.109	0.082	0.183
Subjective Norm->Behavioral Intention	0.314	0.099	0.002
Trust->Behavioral Intention	-0.056	0.093	0.548

#### 4.6

#### Assessment of mediation

A

H8A. Attitude->Behavioral Intention->Adoption of international Trade is not insignificant and it is not supported based on p-value( $p=0.150$ ).

H8B. Subjective Norm->Behavioral Intention ->Adoption of international Trade is significant and is supported based on p-value ( $p=0.002$ ).

H8C.Trust->Behavioral Intention->Adoption of international Trade is not insignificant and it is not supported based on p value( $p=0.548$ ).

H8D. Facilitating Condition->Behavioral Intention ->Adoption of international Trade is significant and is supported based on p-value ( $p=0.000$ ).

H8E. Pandemic->Behavioral Intention ->Adoption of international Trade is significant and supported based on p-value ( $p=0.008$ ).

H8F. Risk>Behavioral Intention->Adoption of international Trade is insignificant and not supported based on p-value( $p=0.185$ ).

Table 5: Path Model Effect Mediation Hypothesis Results

Original Sample(o) Beta Value		Standard Deviation	P- Values
Attitude->Behavioral Intention->Adoption of international Trade	0.123	0.085	0.150
Facilitating Condition->Behavioral Intention - >Adoption of international Trade	0.289	0.077	0.000
Pandemic->Behavioral Intention ->Adoption of international Trade	0.110	0.042	0.008
Risk>Behavioral Intention->Adoption of international Trade	0.095	0.071	0.185
Subjective Norm->Behavioral Intention - >Adoption of international Trade	0.274	0.086	0.002
Trust->Behavioral Intention->Adoption of international Trade	-0.049	0.081	0.548

#### 4.7 Discussion

The PLS-SEM test results indicate that the fixed effect model is appropriate for testing the hypothesis. In this model, BI, FC, PA, and SN are all impactful in the AIT (dependent variable) through the mediation of behavior intention in the international trade in Asia. This result is in line with the hypothesis. On the other hand, AT, RI, and TR negatively impact Asia's international trade market. This study is referred to as the mediating effects of behavioral intention towards attitude, subjective norm, trust, facilitating condition, pandemic, risk, adoption of international trade. Next, the discussion followed on the relationship between behavioral intention on the adoption of international trade. The association is also embedded with behavioral intention as the mediator variable. In addition, the questionnaire items were adapted to ensure that the study was included with the research objective by carrying out content validities after an extensive review of the literature.



Table 6: Assessments of the Model and Findings

Hypothesis	Relationship	Beta Value	SD	P-Value	Findings
H1	Attitude->Behavioral Intention	0.141	0.097	0.147	Not Supported
H2	Behavioral Intention->Adoption of international Trade	0.872	0.023	0.000	Supported
H3	Facilitating Condition->Behavioral Intention	0.331	0.088	0.000	Supported
H4	Pandemic->Behavioral Intention	0.126	0.049	0.010	Supported
H5	Risk>Behavioral Intention	0.109	0.082	0.183	Not Supported
H6	Subjective Norm->Behavioral Intention	0.314	0.099	0.002	Supported
H7	Trust->Behavioral Intention	-0.056	0.093	0.548	Not Supported
H8A	Attitude->Behavioral Intention->Adoption of international Trade	0.123	0.085	0.150	Not Supported

H8B	Facilitating Condition- >Behavioral Intention - >Adoption of international Trade	0.289	0.077	0.000	Supported
H8C	Pandemic->Behavioral Intention ->Adoption of international Trade	0.110	0.042	0.008	Supported
H8D	Risk>Behavioral Intention->Adoption of international Trade	0.095	0.071	0.185	Not Supported
H8E	Subjective Norm- >Behavioral Intention - >Adoption of international Trade	0.274	0.086	0.002	Supported
H7F	Trust->Behavioral Intention->Adoption of international Trade	-0.049	0.081	0.548	Not Supported

All of the respondents are from Asia. Based on reliability coefficients, the scale was validated. The content validity, significance of factor loadings, and convergent validity of the measuring model were estimated using PLS-SEM. The structural model, also known as the internal model, was analyzed for hypothesis testing. Discussions on the influence of the predictor variables on the criterion variable, both directly and indirectly, have resumed.

Convergent validity was supported by the loading and cross-loading, which confirmed this study's discriminant validity. A normality test was also run, and the results showed that the data was not distributed regularly, so further analysis is possible. The PLS-SEM measurement has already supported four hypotheses and three hypotheses rejected. PLS-SEM and structural models have endorsed three hypotheses, and three haven't been approved yet.

## 5. Conclusion

Asian global exchange organizations need to develop their innovation reception relationship further by creating the exchanging movement. This exploration is meant to inspect the factors that influence the connection between conduct aim and reception of worldwide exchange in Asia. Consequently, the stacking and cross-stacking defended the concurrent legitimacy required and checked this exploration's discriminant legality. Then again, an ordinarieness test was additionally performed, and non-ordinary information appropriation brought about this, and further investigation is conceivable. The PLS-SEM measurement and structural model evaluation indicate that four hypotheses have been supported, and three other hypotheses have not been endorsed. Subjective norm (SN), Behavior intention (BI), facilitating condition (FC), pandemic (PA) are all found to be impactful in the AIT (dependent variable) through the mediation of behavior intention in the international trade in Asia. On the other hand, Attitude (AT), risk (RI), and trust (TR) negatively impact Asia's international trade market.

From the six mediating hypotheses, three are supported, which are facilitating condition (FC), pandemic (PA), and subjective norm (SN). On the other hand, Attitude (AT), trust (TR), and risk (RI) are not supported. They have justified the behavioral intention which has the connection between Attitude (AT), subjective norm (SN), Behavior intention (BI), trust (TR), facilitating condition (FC), pandemic (PA), risk (RI) (independent variable), and adoption of international trade (AIT) (dependent variable).

## Reference

- Ab Hamid, M., Sami, W., & Sidek, M. (2017). *Discriminant validity assessment: Use of Fornell & Larcker criterion versus HTMT criterion*. Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.
- Abbasi, G. A., Tiew, L. Y., Tang, J., Goh, Y.-N., & Thurasamy, R. (2021). The adoption of cryptocurrency as a disruptive force: Deep learning-based dual stage structural equation modelling and artificial neural network analysis. *PLoS One*, *16*(3), e0247582.
- Ariyanti, F. D., & Joseph, A. A. (2020). *Partial least squares structural equation modelling approach: how e-service quality affects customer satisfaction and behaviour intention of e-money*. Paper presented at the IOP Conference Series: Earth and Environmental Science.
- Baruch, A., May, A., & Yu, D. (2016). The motivations, enablers and barriers for voluntary participation in an online crowdsourcing platform. *Computers in Human Behavior*, *64*, 923-931.
- Bryant, F. B., & Satorra, A. (2012). Principles and practice of scaled difference chi-square testing.
- Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, *19*(3), 372-398.

Casey, T., & Wilson-Evered, E. (2012). Predicting uptake of technology innovations in online family dispute resolution services: An application and extension of the UTAUT. *Computers in Human Behavior*, 28(6), 2034-2045.

Chang, H. H., Fu, C. S., & Jain, H. T. (2016). Modifying UTAUT and innovation diffusion theory to reveal online shopping behavior: Familiarity and perceived risk as mediators. *Information Development*, 32(5), 1757-1773.

Chin, W. W. (1998). The partial least squares approach to structural equation modeling. *Modern methods for business research*, 295(2), 295-336.

Dorn, D., & Huberman, G. (2005). Talk and action: What individual investors say and what they do.

*Review of Finance*, 9(4), 437-481.

Duca, L. D., Rule, C., & Loebel, Z. (2012). Facilitating expansion of cross-border e-commerce- developing a global online dispute resolution system (Lessons derived from existing ODR systems-work of the United Nations Commission on International trade law). *Penn St. JL & Int'l Aff.*, 1, iv.

Egbue, O., & Long, S. (2012). Barriers to widespread adoption of electric vehicles: An analysis of consumer attitudes and perceptions. *Energy policy*, 48, 717-729.

Folkshshteyn, D., & Lennon, M. (2016). Braving Bitcoin: A technology acceptance model (TAM) analysis. *Journal of Information Technology Case and Application Research*, 18(4), 220-249.

Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Structural equation models with unobservable variables and measurement error: Algebra and statistics. In: Sage Publications Sage CA: Los Angeles, CA.

Fournier, S., & Avery, J. (2011). The uninvited brand. *Business Horizons*, 54(3), 193-207.

Gopi, M., & Ramayah, T. (2007). Applicability of theory of planned behavior in predicting intention to trade online: Some evidence from a developing country. *International Journal of Emerging Markets*.

Hair, J. F., Ringle, C. M., Gudergan, S. P., Fischer, A., Nitzl, C., & Menictas, C. (2019). Partial least squares structural equation modeling-based discrete choice modeling: an illustration in modeling retailer choice. *Business Research*, 12(1), 115-142.

Hair, J. F., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2013). Partial least squares structural equation modeling: Rigorous applications, better results and higher acceptance. *Long range planning*, 46(1-2), 1- 12.

Hair Jr, J. F., Sarstedt, M., Hopkins, L., & Kuppelwieser, V. G. (2014). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM). *European business review*, 26(2), 106-121. doi:10.1108/EBR-10-2013-0128

Halder, T. (2020). *Cross Border Electricity Trading Policy of Power India for Humanity & Amity*. Paper presented at the 2020 IEEE 17th India Council International Conference (INDICON).

Hedman, J., & Kalling, T. (2003). The business model concept: theoretical underpinnings and empirical illustrations. *European Journal of Information Systems*, 12(1), 49-59.

Henseler, J. (2017). Bridging design and behavioral research with variance-based structural equation modeling. *Journal of advertising*, 46(1), 178-192.

Hulland, J. (1999). Use of partial least squares (PLS) in strategic management research: A review of four recent studies. *Strategic management journal*, 20(2), 195-204.

Jin, B., & Kang, J. H. (2011). Purchase intention of Chinese consumers toward a US apparel brand: a test of a composite behavior intention model. *Journal of consumer marketing*.

Kabit, M., Lee, M., & Zulkipli, N. (2019). *Construct Reliability of Structural Equation Modelling (SEM) Exploratory Factor Analysis for a Distracted Driving Behavior Survey*. Paper presented at the AWAM International Conference on Civil Engineering.

Kasiri, L. A., Cheng, K. T. G., Sambasivan, M., & Sidin, S. M. (2017). Integration of standardization and customization: Impact on service quality, customer satisfaction, and loyalty. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 35, 91-97.

Keong, M. L., Ramayah, T., Kurnia, S., & Chiun, L. M. (2012). Explaining intention to use an enterprise resource planning (ERP) system: an extension of the UTAUT model. *Business Strategy Series*.  
Kimmerl, J. (2020). *Understanding Users' Perception on the Adoption of Stablecoins-The Libra Case*.

Paper presented at the PACIS.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.

LaCaille, L. (2020). Theory of reasoned action. *Encyclopedia of behavioral medicine*, 2231-2234.  
Lee, M.-C. (2009). Predicting and explaining the adoption of online trading: An empirical study in

Taiwan. *Decision Support Systems*, 47(2), 133-142.

Li, X., Hess, T. J., & Valacich, J. S. (2008). Why do we trust new technology? A study of initial trust formation with organizational information systems. *The Journal of strategic information systems*, 17(1), 39-71.

Lin, C. P., & Bhattacharjee, A. (2010). Extending technology usage models to interactive hedonic technologies: a theoretical model and empirical test. *Information Systems Journal*, 20(2), 163-181.

Luo, X. (2002). Trust production and privacy concerns on the Internet: A framework based on relationship marketing and social exchange theory. *Industrial Marketing Management*, 31(2), 111-118.

Matiza, T. (2020). Post-COVID-19 crisis travel behaviour: towards mitigating the effects of perceived risk. *Journal of Tourism Futures*.

McCann, B. S., Scheele, L., Ward, N., & Roy-Byrne, P. (2000). Discriminant validity of the Wender Utah Rating Scale for attention-deficit/hyperactivity disorder in adults. *The Journal of neuropsychiatry and clinical neurosciences*, 12(2), 240-245.

Murgea, A. (2008). Investor's psychology cycle on the romanian capital market. *Analele Științifice ale Universității «Alexandru Ioan Cuza» din Iași. Științe economice*, (55), 111-119.

Patil, P., Tamilmani, K., Rana, N. P., & Raghavan, V. (2020). Understanding consumer adoption of mobile payment in India: Extending Meta-UTAUT model with personal innovativeness, anxiety, trust, and grievance redressal. *International Journal of Information Management*, 54, 102144.

Pitchayadejanant, K. (2011). *Intention to use of smart phone in Bangkok extended UTAUT model by perceived value*. Paper presented at the International Conference on Management (ICM 2011) Proceeding. Conference Master Resources.

Preacher, K. J., & Hayes, A. F. (2004). SPSS and SAS procedures for estimating indirect effects in simple mediation models. *Behavior research methods, instruments, & computers*, 36(4), 717- 731.

Rahi, S., Mansour, M. M. O., Alghizzawi, M., & Alnaser, F. M. (2019). Integration of UTAUT model in internet banking adoption context. *Journal of Research in Interactive Marketing*.

Reich, A. (1996). From diplomacy to law: the juridicization of international trade relations. *Nw. J. Int'l. & Bus.*, 17, 775.

Schneider, A. K. (1998). Getting along: the evolution of dispute resolution regimes in international trade organizations. *Mich. J. Int'l L.*, 20, 697.

Sezer, S., Scott-Hayward, S., Chouhan, P. K., Fraser, B., Lake, D., Finnegan, J., . . . Rao, N. (2013). Are we ready for SDN? Implementation challenges for software-defined networks. *IEEE Communications Magazine*, 51(7), 36-43.

SYED, A., GUL, N., KHAN, H. H., DANISH, M., HAQ, S., SARWAR, B., . . . AHMED, W. (2021).

The Impact of Knowledge Management Processes on Knowledge Sharing Attitude: The Role of Subjective Norms. *The Journal of Asian Finance, Economics, and Business*, 8(1), 1017- 1030.

Tushar, W., Saha, T. K., Yuen, C., Smith, D., Ashworth, P., Poor, H. V., & Basnet, S. (2020). Challenges and prospects for negawatt trading in light of recent technological developments. *Nature Energy*, 5(11), 834-841.

Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies. *Management science*, 46(2), 186-204.

Venkatesh, V., Thong, J. Y., Chan, F. K., Hu, P. J. H., & Brown, S. A. (2011). Extending the two-stage information systems continuance model: Incorporating UTAUT predictors and the role of context. *Information Systems Journal*, 21(6), 527-555.

Venkatesh, V., Thong, J. Y., & Xu, X. (2012). Consumer acceptance and use of information technology: extending the unified theory of acceptance and use of technology. *MIS quarterly*, 157-178.

Welford, R. (2007). Corporate governance and corporate social responsibility: Issues for Asia.

*Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 14(1), 42-51.

Yaprak, Ü., Kılıç, F., & Okumuş, A. (2021). Is the Covid-19 Pandemic Strong Enough to Change the Online Order Delivery Methods? Changes in the Relationship Between Attitude and Behavior Towards Order Delivery by Drone. *Technological Forecasting and Social Change*, 120829.

Zhong, Y., Oh, S., & Moon, H. C. (2021). What Can Drive Consumers' Dining-Out Behavior in China and Korea during the COVID-19 Pandemic? *Sustainability*, 13(4), 1724.

UDC 379.851

# THE ROLE OF THE HOTEL BUSINESS IN THE DEVELOPMENT OF THE TOURISM INDUSTRY IN KAZAKHSTAN

Baimbetova Assel Batyrkhanovna

c.e.s., acting professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University

Muslimbekova Marzhan Amantayevna

Master student, L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana, Kazakhstan)

*Abstract:* The article analyzes the existing problems in the hotel business and identifies possible ways to solve them, also examines the development trends of the hotel business in Kazakhstan, identifies problems that their methods of development. The authors give an analysis of hotel business in the region by providing SWOT analysis which shows the strong and weak points of the hospitality industry. This illustrates possible ways of sustainable development. In addition, there is given statistical analysis of visitors by the region where it can be seen not equal development of the business. At the end, the authors give their own view on possible ways of development of the hotel business.

*Keywords:* hotel business, economic activity, tourism industry

The modern tourism industry is one of the most lucrative sectors of the economy. Since ancient times, the hotel business and tourism as two areas of social life have been inextricably linked. We are constantly witnessing how tourism affects the development of the hotel business and, conversely, how the development of tourism depends on the level of the hotel business.

Today, the hospitality industry is the most powerful economic system of a region or a tourist center and an important component of the tourism economy.

Tourism occupies an important place in the economy of modern Kazakhstan. Accommodation is the most important element of tourism. The hotel industry is at the heart of the hospitality system. It comes from the oldest traditions in the history of mankind - respect for the guest, the celebration of his reception and service.

The hospitality industry as an economic activity includes the provision of services and the organization of short-term stays in hotels, motels, campgrounds and other accommodation for a fee. The purpose of this work is to reveal the state and prospects of development of the tourism and hotel business in Kazakhstan.

In the classification of hotels in the Republic of Kazakhstan, it is noted that when a hotel is assigned a certain category, along with other requirements, the following are taken into account: the range and quality of services; service level.

Now in Kazakhstan there are hotels with a very different level. Most of them are not inferior to even the best world-class hotels. But the hotel business, in general, in Kazakhstan has not yet fully developed. The lack of 2-3-star hotels does not provide an opportunity to receive guests with limited financial resources. An important role is now assigned to additional services and entertainment. As a result, various entertainment centers are being actively built in Kazakhstan.



Most of the industry experts say that the Kazakhstani hotel business has a lot of potential. And with the cooperation of the government of the country with hotel enterprises and foreign investors, this sector of the economy will develop intensively. Also, to improve the functioning of hotels in Kazakhstan, the Kazakhstan Association of Hotels and Restaurants (KAGiR) was created in the country, whose functions include solving issues of providing hotels with advanced technologies, preparing for Kazakhstan's entry into international hotel organizations, improving the legislative framework, etc. To assess the development of the hotel business in Kazakhstan, as well as the development of the hotel industry in Kazakhstan in the future, a SWOT analysis was made on the development of the hotel industry (Table 1).

Table 1. SWOT - analysis of the state of the hotel industry in Kazakhstan

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> <li>-existence of experience in logistics operations in the best hotels</li> <li>- the presence of a marketing development strategy in many hotels in the country</li> <li>- constant search for ways to develop effective management in the hotel industry</li> <li>- assistance in the analysis of the best world achievements and their implementation in the Kazakhstan hotel industry from the Association of Hotels and Restaurants (KAGR)</li> <li>- fast pace of development of the insurance market</li> <li>- increased competition in the hotel services market</li> <li>- stable rates of repair and reconstruction of hotel buildings across the country.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insufficiently effective management in medium and small hotels;</li> <li>- low hotel occupancy;</li> <li>- insufficient computer base in small hotels as an additional range of services;</li> <li>- high prices for the local population;</li> <li>- a large number of unprofitable enterprises;</li> <li>- a large number of non-categorized hotels;</li> <li>- poor development of the hotel industry in rural areas;</li> <li>- underdevelopment of youth accommodation and car campings;</li> <li>- lack of full-fledged statistical information;</li> <li>- the lack of a full-fledged security system in many hotels;</li> <li>- the lack of full-fledged cluster services (catering, entertainment, etc.) in many hotels</li> </ul>
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> <li>- improvement of the legislative and tax base, which provides a basis for the growth of small and medium-sized enterprises in the industry;</li> <li>- improvement of management, which allows creating conditions for the attractiveness of employees in the industry and their training in the system of communication with the client, that is, carrying a certain educational impact on the population;</li> <li>- strengthening the development of hotel chains, which creates the basis for improving the quality of service;</li> <li>- full-fledged concern for the safety of customers, which enhances the hotel's image;</li> <li>- creating an organizational culture that distinguishes the hotel in a competitive environment and creates a brand for it;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- growing unprofitableness of the industry;</li> <li>- the merger of hotels, which may give rise to a monopoly in the hotel industry in some parts of the country;</li> <li>- the prevalence of outbound tourism over inbound and intra-territorial, constantly worsening the situation in the industry and leading many enterprises to bankruptcy and a decrease in deductions from hotel activities to the state budget;</li> <li>- weak legislative base, lack of clearly defined priorities for the industry;</li> <li>- lack of special programs and instruments of state support;</li> <li>- the lack of advertising abroad and domestically increases the lack of awareness among consumers</li> </ul>

- ubiquitous categorization of hotels, defining the prospects for customer expectations;
- a cluster approach to the development of related services, which significantly increases their competitiveness;
- introduction of logistic principles of customer service, which brings national hotels to the level of international standards.

Note - Compiled by the author

According to analysts, the hotel services market is more developed in Kazakhstan only in the cities of Almaty and Astana. The number of clients of placements for the year decreased by 42,9%. In 2019, about 6,27 million people were discussed in Kazakhstan hotels, hotels, hostels, holiday homes and other similar institutions. At the end of 2020 - less than 3,5 million. Thus, in just a year, the client base decreased by almost 2,7 million people.

The indicators went down literally in all regions of Kazakhstan. The most severe - 3 times - the number of clients fell in the Atyrau region (from 249,8 thousand to 84,5 thousand people). A strong decline also occurred in the West Kazakhstan region - from 108,5 thousand to 41,5 thousand people, that is, by 61,8%. In Astana, the number of clients decreased by 450,8 thousand people, or 51,7%, in Almaty - by 597 thousand, or 46,7%.

The indicators of Shymkent look the best against the general background. The decrease in the number of clients served was «only» 14,4%, or 35,9 thousand people [1]. The number of visitors served by placements in 2020 can be seen in the following chart.

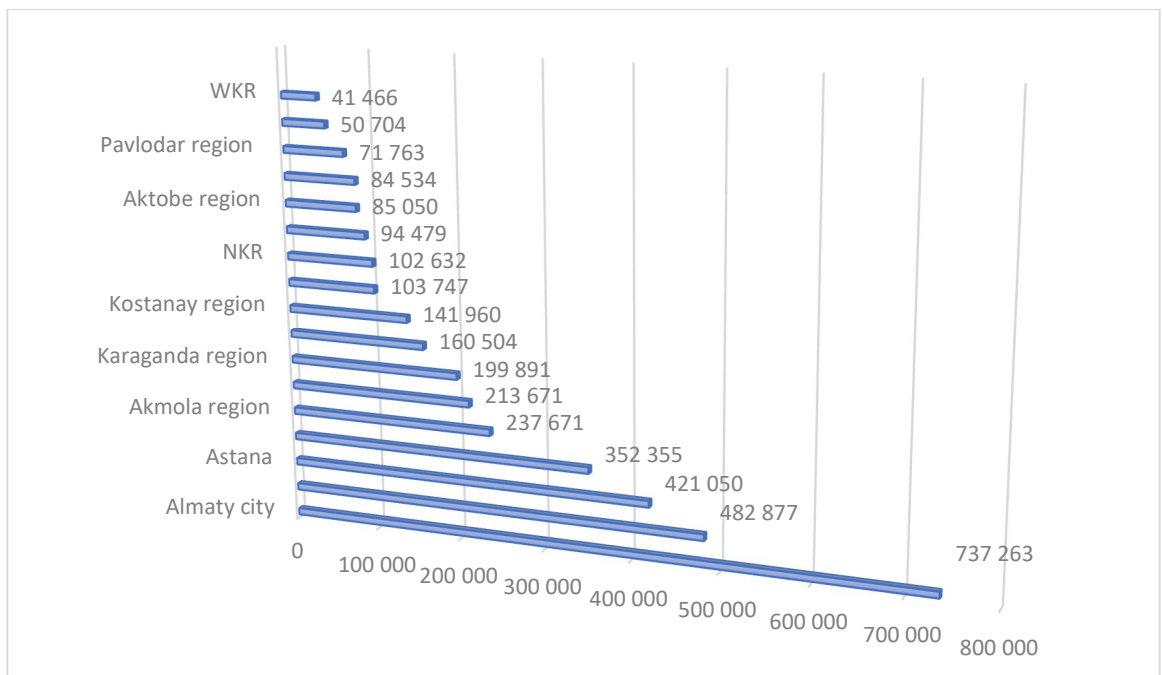


Figure 1. Number of visitors served by placements in 2020

Note - Compiled from the source [2]

Before the pandemics in March 2020, foreign tourists visited Almaty (Kazakhstan) to attend business events and for private purposes. Excursion, mountain and event tourism was in great demand among foreign tourists. According to the Concept for the Development of the Tourism Industry of the Republic of Kazakhstan until 2023, a significant increase in the number of inbound visitors is expected by 2023 through measures to increase the brand awareness of the city and the

creation of tourist facilities. The proportion of foreign inbound visitors is expected to reach 50%, potentially leading to an increase in occupancy rates for 4 and 5-star hotels.

For the period 2015-2019 the number of foreign tourists in the city of Almaty increased 1.4 times, up to 435,6 thousand, and domestic tourists 2.1 times - up to 898 thousand. At the same time, the total number of tourists increased by 85%. The largest flow of foreign tourists from year to year was observed from Russia, China, Uzbekistan, Kyrgyzstan, India, Turkey, South Korea, Ukraine, Germany and Tajikistan.

According to the Almaty Tourism Department, in 2020, before the restrictions were imposed, foreign tourists still managed to visit the city. At the end of the 1st half of 2020, hotels, hotels and hostels in Almaty received 278,133 residents of Kazakhstan and 75,053 non-residents. (In 2019, the number of guests from among residents of Kazakhstan was 898,531 people, and from among non-residents - 435,699 people).

The hotel real estate market in Almaty has shown growth over the past three years, doubling the number of accommodations over this period. The market leaders were 4 and 5 star hotels oriented to foreign tourists with a occupancy rate of about 38%.

In Astana, the hotel market reached saturation with an average occupancy of 33% even before the onset of the pandemic. Closed borders and a series of lockdowns have reduced occupancy rates for hotels, especially in the top category, to a minimum.

In total, there are 261 hotels in Astana with a total of 9,521 rooms. Astana is the leader in the number of branded hotels in Kazakhstan. These are 12 chain hotels from the largest hotel operators such as Marriott International, Hilton Hotels & Resorts, Rixos Hotels, Radisson Hotels & Resorts, Accor Hotels. The number of rooms in these hotels is 25% of the total number of rooms in the city (2393 rooms). 45% of chain hotels are 5-star hotels, 40% and 15% are 4 and 3-star hotels, respectively. The maximum market share is occupied by hotels without a category - 52% of the total, followed by hotels of the three and four stars.

While the pandemic has made its own adjustments, countries are hoping for a gradual recovery in the industry. The SCO maintains active and fruitful cooperation with the World Federation of Tourist Cities (WFTC), whose activities are aimed at providing its members with services covering the entire tourist industrial chain, as well as disseminating the experience of developing tourist cities, promoting tourist products and resources. The Federation consists of 218 members, including 145 participating cities, 73 tourism organizations and companies working in the field of tourism. 43 out of 145 cities - members of the WFTG are located on the territory of the SCO. At present, four cities of the Central Asian countries - Almaty, Dushanbe, Astana and Samarkand have been admitted to the ranks of this Federation [3].

Large international hotel companies operating in the hotel services market in Kazakhstan meet international standards of architecture, design, a range of services provided, service level, etc. Such hotels stand out sharply in terms of the size of the revenue and expenditure side. These companies compete with each other on prices and quality of service. International hotel chains that have entered the Russian market are shaping a new approach to organizing the hotel business in Kazakhsan and making a significant contribution to improving the level of hotel services, which is largely ensured by the development (quantitative increase) and improvement (qualitative improvement) of the country's hotel industry. And domestic hotels need to adopt the global experience of running the hotel business, since at the moment no Russian hotel chain can compete on equal terms with international hotel chains.

Further development of the hotel market in Kazakhstan is seen in the further privatization of hotels; creation of domestic hotel chains; construction and reconstruction of 3-star hotels; increasing market presence of global hotel chains; creation of uniform requirements for the quality of hotel services; development of a comprehensive marketing strategy for promoting

hotels in the world market; development of professional education institutions in the hotel sector. To solve these problems, it is necessary to improve legal legislation throughout the tourism sector.

In practice, there is no state system for monitoring compliance with the requirements for hotels. Only hotels of a high category that maintain high quality of service are interested in a voluntary quality assessment. Three-star hotels have become the most “unreliable” means of accommodation. According to the existing classification, this category includes both fairly comfortable hotels belonging to commercial structures and hotels close to the «two» and «one star» categories (hotels in state and municipal ownership, departmental hotels) [4].

The success and prosperity of a hotel depends on much more than just the building and the equipment inside it. There are already many hotels in Kazakhstan, but only a few of them offer services that meet international quality standards. The hospitality business is undergoing tremendous changes. New technologies are being introduced, the hotel services market is increasingly dependent on the demand and consumers of hotel services. In recent years, they began to demand more attention to themselves and make greater demands on the quality of the services provided. Their interests and inclinations have become more diverse. They have gained wider travel experience, become more self-confident, more critical, more controversial, and attach great importance to the little things.

An analysis of the current state of the hotel business in Kazakhstan allows us to conclude that rapid growth and development is expected in this area. However, the efficiency and profitability of the business will be directly related to high-quality management, the use of innovative technologies in domestic hotel enterprises, the organization of marketing research of the market and the demand for hotel services, as well as the implementation of an effective pricing policy and marketing activities to attract customers.

## REFERENCES

1. The results of 2020 in the hotel market of Kazakhstan. [Electronic resource]. Access mode: <https://hoteliernews.ru/itogi-2020-goda-na-gostinichnom-rynke-kazahstana>
2. Agency of the Republic of Kazakhstan for Strategic Planning and Reforms National Bureau of Statistics. [Electronic resource]. Access mode: <https://stat.gov.kz/official/industry/22/statistic/6>
3. Kazakhstan association of hotels and restaurants in the form of association of legal entities. [Electronic resource]. Access mode: [http://kagir.kz/kg\\_0101\\_e.html](http://kagir.kz/kg_0101_e.html)
4. SCO and BRICS: Hotel Industry in the CIS Countries. [Electronic resource]. Access mode: <https://corp.wtcmoscow.ru/news/gostinichnaya-industriya-v-stranakh-sng/>

# Pedagogical Sciences

IRSTI 14.25.07

## Methodology of teaching the subject of the Kazakh language at the level of understanding in primary classes

Kozhageldieva S.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Technologies, International Kazakh-Turkish University named after Kozha Ahmet Yasawi

Suleymenova R.K.

Primary school teacher of school-gymnasium No. 15 named after M. Zhumabaev, Turkestan, Kazakhstan

### Summary

This article deals with the problem of mastering the level of understanding in the lessons of the Kazakh language. At this level, students do more than memorize information. They transform information into a system recognizable by others, explain ways to deliver previously stored information to others, identify similarities and differences, make comparisons, and describe results.

The purpose of understanding is to determine one's place in the interaction of people, in the information space, in the socio-cultural environment, to determine the corresponding possibilities of one's own thinking. Understanding is the process of understanding the content of the actions and thoughts of other people, accepting information and thinking accordingly.

Keywords: at the lesson of the Kazakh language, the level of understanding, interaction

It is today's duty to raise a well-educated generation of our country, not to be left behind in the development of the European countries, but to take equal steps.

B.Blum's learning goals (learning outcomes), which are introduced into the educational system of the Republic of Kazakhstan, were taken into account in our research and are written in detail below.

A. Alimov in his article "Problems of using the interpolated method in higher education" in the topic:

1. Know the names and symbols;
2. Knowing the meaning of names and animals;
3. Knowing the facts;
4. Know the definitions;
5. Knowledge of heating and cooling;
6. Contradictions, contradictions, antonyms, etc. Knowledge of objects;
7. Associative knowledge;
8. Knowledge of classification;
9. To know the relationship between reasons, to be able to give reasons (evidence);
10. Procedural, algorithmic, procedural knowledge;
11. Technological knowledge;
12. Probability knowledge;
13. Abstract knowledge;
14. It is considered formal education. Also, learning: Reproductive and constructive decomposition is seen in practice. Reproductive education is the tradition of the past, constructive education is the education of today and tomorrow.

The personal value of education is different for each person. After all, this self-knowledge determines its level and quality.

Education level (low level of knowledge).

Repetition is a category where information and data are transferred internally, verifying that information is stored correctly. At this level, actions such as replacing missing characters, repeating how to memorize definitions and names, and repeating the order in which the processor was born are performed. In their place, the students tried to repeat the reading material without repeating what the teacher said in the form given in the textbook. Their happy goal is to find and search in the information memory.

Level of understanding (intermediate level of knowledge).

The term "burning" refers to the formation of a fire by burning a clear flame. At this level, students do not just cover the information. They transform the information into a more recognizable system, clarify the ways of conveying the already collected information to the parties, identify the rights and differences, train and show the results. For example, the often used in school "Give the work (definition, rule) by yourself" shows the level of comprehension.

Achievements at this level require a distinction from the students when they reach the "Knowledge" level. They explained that they copy and transform the dark and familiar system, and by hand, it is already popular.

The understanding category is divided into four groups.

The interpretation is usually "How?" "Why?" By answering the questions, the page is opened with the tasks "Make it fun", "Show the difference". Examples of these tasks can be seen in the gallery.

2. Translation (transformation) - the students understand the meaning of the learning materials and transform the ideas into a suitable, concise form.

The transformation includes the following tasks: reading a function as a graph, explaining a mathematical formula, demonstrating a theorem with a formula,

how to explain the meaning of a picture, how to summarize the information in its own words, how to present the given information in the form of a table (table), graph, diagram.

3. Arguments - refer to the facts obtained from experience in order to show the correct understanding of the study materials and ideas, and use them as an argument.

4. Definitions - conveying the meaning of the term in one's own words, formulating it in the form of a definition with familiar and clear words.

Pupils do not memorize the definition given in the textbook, they form the definition of the phenomenon in terms of their own familiar and understandable words.

Nowadays, the search for effective ways to provide quality education to students is one of the main issues. For example, at the present time, work is being carried out to update the content of education in primary school, and new opportunities for education, training and development are being opened. Mastering the new technology has a positive effect on the formation of the character of a citizen and many others, helps to develop oneself and effectively organize the educational process.

To increase the student's interest in education is to know his personal needs and interests, and to be able to create conditions and opportunities for his special needs.

Doctor of psychological sciences, professor V. V. Znakov was the one who formed understanding psychology as a new scientific direction. Professor Kim A.M., the founder of cognitive psychology in Kazakhstan.

Znakov, what we mean by interpretation is the formation of this "operational meaning", and C.L. Rubinstein's objective method allowed for systematic consideration of understanding and considered understanding as a cognitive relationship. More precisely, cognitive ratio = objective image + ratio.

The purpose of understanding is to determine one's place in the interaction of people, in the information space, in the social and cultural environment, and to determine the appropriate possibilities of one's own thinking. Understanding is the process of understanding the content of other people's actions and thoughts, accepting the information and thinking accordingly. Forming one's own opinion, entering into a relationship, one can not understand the thoughts, mood, and goals of others. The condition for understanding life is to experience it differently, to listen to it carefully.

Peculiarities of teaching at the level of comprehension in primary classes differ depending on the types of kindergarten education. Because teaching at the level of comprehension is one of the main factors leading to an increase in the level of education, providing students with a deep mastery of the subject and understanding of study materials.

The level of understanding is divided into four groups. They are: definitions, translations, sentences, definitions.

Interpretation (interpretation) is the identification of the main ideas and their interrelationships throughout the interaction of the students. Usually, when comparing, comparing, or contrasting the features of two objects, students show their understanding by giving them a certain meaning.

The comment is usually "How?" "Why?" It will be opened through the tasks of answering the questions and "Make a mistake", "Show the difference". Mycaly; As shown in exercise 3, the text "from Turkey" was given after the topic "X, h sounds". The word "shahar" in this text is described by replacing the word "city". Ask the students "Why is it called a city?", "How did it get its name from Turkic?" etc. setting questions, and students' answers show their basic levels.

Strong; In the Kazakh language textbook of the 3rd grade, a picture is given in the 4th exercise of the topic "Recording of sounds". Pupils describe the picture with their own words. The content of the picture shows the basic level of the students.

Arguments are to refer to the facts obtained from practice to show the information, correct understanding of the idea, to bring up ideas.

Of course, when students present their ideas, they should say something other than what is shown in the textbooks, otherwise they will return to the "Knowledge" level. Strong; While conducting the topic "B sound", ask the students to think of words that contain the sound "v".

Definitions - conveying the meaning of the term in one's own words, formulating it in the form of a definition with familiar and clear words.

Here too, the students do not memorize the definition given in the German dictionary in the textbook, but they create the definition of the phenomenon from their own point of view with familiar and clear words. Strong; Let's say that it is necessary to summarize the topic "Text" on page 44 of the textbook (the text is not defined in the textbook), the students collect their thoughts and make a conclusion. At the end, students create a definition with their own eyes. The definition may be different, but we should not assume that every student's thoughts and opinions are valuable.

The above-mentioned four groups of comprehension levels are the basis for students' comprehension of educational materials and informational actions in the field of knowledge.

The first type of teaching at the level of comprehension is interpretation (interpretation), in which the teacher guides students to perform the tasks of reading. For example, before explaining a new lesson, the teacher can ask "How?", "Why?" teaches students to find a new topic with the help of books. The 3rd grade Kazakh language textbook "Bare and extended sentence" page 89, exercise 1, students can copy and write long, bare and extended sentences.

A picture of the story is hung on the board, and the students compose sentences one by one. It is necessary to pay attention to how many words there are in the sentences they compose, and notice that everyone constructs sentences differently. Only sentences are written on the

board. Analyzes simple sentences into sentence members. Pupils determine that the sentences are made up of only standing members. After that, he skips 2-3 words to convey the thought in the sentence more fully. It also analyzes sentences into sentence members. Sentences in two columns are combined. Uniqueness and difference are defined. After reading, they can tell themselves which sentences in which column can be called plain sentences and which sentences can be called extended sentences.

Translation (transformation) is a type of comprehension level that increases interest among elementary school students and trains them to express their opinions. Translation tasks are for students to translate a picture, graphic German formula into a language that is understandable to them. For example, exercise 2 of the above topic can be performed using the lines of the pyramid. The lines of the pyramid are prepared in advance. One sentence is given to each group. Each group member builds a pyramid by saying one word. Each group member interprets the constructed pyramid and consolidates their knowledge.

The main goal of teaching at the comprehension level is to form a primary school student who has mastered the learning material in depth. In today's education system, it is an important task to educate a well-rounded person who can express his opinion, take games as evidence, draw conclusions.

The reproductive method of learning is listening and understanding, receiving, organizing observational facts, solving and analyzing typical tasks, etc. It is a system of methods. Pupils' activity is basically reproductive, i.e. not only in terms of model, but also in terms of algorithm.

Pupils sort, compare and create projects according to the example in Kazakh language schools. The reproductive method requires organizational skills from the teacher. The teacher interprets the new learning material through verbal, visual, and practical methods, and the students use them to complete the tasks. Through this method, students will repeat the process. Preparation for mastering new knowledge, i.e. new study materials, is done through this method, the period of transition to the level of comprehension begins from the beginning. Mychaly, the tasks assigned to the theme "Sounds and letters" of the 3rd grade will be carried out through the reproductive method. The reason is that this topic is based on repeating the past in the 2nd grade. The teacher explains the topic by connecting it with the past.

Through the method of deduction, the teacher explains the rules, formulas, and laws, and the student understands them. This method helps to quickly master the study material and develops abstract thinking. It is good to use it to read theoretical materials and to write essays. Through the deductive method, the student uses the conclusions, rules, and scientific laws he knows when conducting observations, conducting experiments, and writing exercises. Certain grammar rules are used when writing a strong, written exercise.

The method of problem-based teaching accelerates and increases the process of development of students' thinking. Derbec's (individual) research method affects the student's internal research and creative work. Мысалы, "3-сыныпта "Болымды, болымсыз етістік" тақырыбын өткенде сөз, сөз тіркесі және сөйлемдер арасындағы байланыстардың ара қатынастарына байланысты өз бетінше жұмысты былайша орындауға болады: сөйлем құрастыру; сөйлем құрамындағы сөздерді, жұрнақтарды анықтау; жалғау мен жұрнақты ажырату; сөз бен сөз register, determine the connections between sentences, create a plan for creating a text, solve a puzzle, check the answers, make mistakes, correct them;

In this way, when the student creates words, sentences, and texts on his own, and as a result of interacting with other students in the language: first, the student's logical and creative thinking ability and language develop; secondly, the student's own cognitive activity, sentences, etc. build up; thirdly, the student's ability to formulate a thought, to express it accurately and clearly, to speak or to act linguistically.



Teaching at the level of comprehension increases the possibilities of development of students' creative abilities. It teaches students to seek knowledge by themselves, raises their intellectual level, increases their interest in learning, and expands their thinking. At the level of understanding, the content of teaching is full of emotional energy, so students like it, it arouses their interest in learning. These lessons expand students' vocabulary, develop their speech, develop aesthetic taste, and teach appreciation.

At the comprehension level, the task of teaching may be to transform indicators of the ability to understand the meaning of the materials read from one form to another, to transfer from one "language" to another (for example, the dictionary form to the mathematical language). As an indicator of understanding, the student's self-recitation (explanation, brief content) or prediction of the course of the event, event (foretelling its consequences, results) can be.

Forming a linguistic person who has mastered oral and written communication skills is one of the goals of teaching the subject.

The tasks of teaching the subject of the Kazakh language include arousing the interest of students in their mother tongue, the Kazakh language, expressing the power of the language and its aesthetic value, making them feel proud and proud of their language as a part of the national culture of the Kazakh nation; educating students to perceive themselves as language learners through language concepts; development of communication skills in oral and written language; improvement and development of necessary linguistic knowledge, knowledge, skills based on language materials; learning the first language phenomena as a cognitive object, forming the skills of analyzing, searching, grouping and separating them; improvement of the student's independent, creative thinking, thinking from the point of view of reality.

The peculiarity of teaching the subject of the Kazakh language is that the grammatical materials are based on systematic and concentrated principles and are presented in a complex manner. In the curriculum at the elementary education level, the materials are based on systematic and focused principles, and the content is presented in a complex manner.

When classifying methods of Kazakh language education at the level of comprehension, the following methodological issues are measured. They are as follows: 1. Kazakh language education methods are classified depending on the sources of knowledge.

Let's focus on the basis of students' theoretical knowledge of the Kazakh language and formation of practical skills:

a) students expand their knowledge and skills of the Kazakh language on the basis of interaction with the team, talk to each other in all aspects of work, көрген білгендерін әңгіме етеді, сөйтіп қарым-қатынас жасау негізінде белгілі бір білім негіздерін молайтады; b) students understand the internal use of language materials for reading literature; b) students acquire knowledge management skills through educational classes and extracurricular activities related to the Kazakh language; c) knowledge and skills are provided according to the teacher's explanation; d) knowledge and skills are formed according to the Kazakh language textbook, d) specially selected didactic materials for knowledge and skills are concentrated on the basis of dictation, content, flash cards and various visual aids.

In teaching the subject of the Kazakh language, there are the topics of words with different meanings, words with multiple meanings, and words with opposite meanings. Separating these eyes from each other creates a problem for elementary school students to find a pair. In working with these sources, it is important to teach at the level of comprehension. Because, by applying interpretation (interpretation) and translation (translation) to each source, students' comprehension rate increases and the level of comprehension of educational materials increases. It has been proved by experience that all this led to an increase in the level of education on the basis of the subject.

Working with the text in the Kazakh language textbook of the first grade has developed rapidly. By reading, analyzing and understanding the text, the student's cognitive abilities develop.

At the comprehension level, teaching classes should include the personal development of elementary school students, the growth of their knowledge, the emergence of interest, and the development of their thinking and creative abilities. The needs of individuality, enthusiasm, perseverance, effort, compactness and hard work are formed throughout the life.

#### References:

1. Pityukov V.Yu. Ocnovy pedagogic technology: Educational - methodical training. 3-e izd., ippr. And the ball. - M.: Publishing House "Gnom i D", 2001, p. 25
2. Bloom B.S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman.
3. Alimov A. Use of interactive methods in higher education institutions: educational tool. - Almaty, LLP "Emergency swimming pool" 2009. - 328 p.
4. State standard of elementary education of the Republic of Kazakhstan. -Almaty: Republican Cabinet of the Kazakh Academy of Education named after Y. Altynkarin, 2009. - 23 p.
5. Public scientific glossary of Kazakh language terms: Pedagogy and psychology / edited by A.K. Kucainov. - Almaty: "Mektep" school, 2002. - 256 p.
6. Baltabaeva Zh.K., Koltangazina M.K., Lekerova F.C. Grade 3 Kazakh language: textbook. - Almaty: Almaty book, 2014. - Section 1,2. -248 p.
7. G. I. Uayisova, A. E. Zhumabaeva, 3rd grade Kazakh language: textbook. - Almaty: Atamura, 2014.-239 p.

#### Бастауыш сыныптарда қазақ тілі пәнін түсіну деңгейінде оқыту әдістемесі

##### *Аңдатпа*

Бұл мақалада түсіну деңгейін қазақ тілі сабағында меңгерту мәселесі қарастырылады. Бұл деңгейде оқушылар мағлұматты тек есте сақтамайды. Олар мәліметтерді басқа таныс жүйеге түрлендіреді, есте сақталған мағлұматты басқаларға жеткізу жолдарын айқындайды, ұқсастықтар пен айырмашылықтарды анықтайды, салыстырады, нәтижелерді суреттейді.

Түсінудің мақсаты адамдардың өзара қарым-қатынаста, ақпараттық кеңістікте өз орнын, қоғамдық және мәдени ортада, өзіндік ой-пікірінің лайықты мүмкіндіктерін анықтаға мүмкіндік береді. Түсіну басқа адамның амал-әрекетінің, ой-пікірінің мазмұнын ұғынуда, кез келген ақпаратты қабылдап, оған лайық ой түйю арқылы жүзеге асады.

*Түйін сөздер:* қазақ тілі сабағында, түсіну деңгейі, өзара қарым-қатынас.

#### Методика преподавания предмета казахский язык на уровне понимания в начальных классах

##### Резюме

В данной статье рассматривается проблема овладения уровнем понимания на уроках казахского языка. На этом уровне учащиеся не просто запоминают информацию. Они преобразуют информацию в систему, узнаваемую для других, разъясняют способы доставки

ранее сохраненной информации другим, выявляют сходства и различия, проводят сравнения и описывают результаты.

Цель понимания состоит в том, чтобы определить свое место во взаимодействии людей, в информационном пространстве, в социокультурной среде, определить соответствующие возможности собственного мышления. Понимание — это процесс понимания содержания действий и мыслей других людей, принятие информации и соответствующее мышление.

Ключевые слова: на уроке казахского языка, уровень понимания, взаимодействие

#### **About the authors:**

1 Kozhageldieva S.S. - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Technologies, International Kazakh-Turkish University named after Kozha Ahmet Yasawi, B. Sattarkhanov Ave., 29, Turkestan, Kazakhstan.

2 Suleymenova R.K. - Primary school teacher of school-gymnasium No. 15 named after M. Zhumabaev, Turkestan, Kazakhstan

1 Кожгельдиева С.С. – педагогика ғылымдарының кандидаты, Білім технологиялары кафедрасының доценті, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Б. Саттарханов даңғ., 29, Түркістан, Қазақстан.

2 Сүлейменова Р.К. – М.Жұмабаев атындағы №15 мектеп-гимназиясының бпстауыш сынып мұғалімі

# The Importance of Interactive Methods in Native Language Lessons

Musayeva Lala Qismet

Doctoral student of Azerbaijan Pedagogical University, teacher of the department of Azerbaijani language and its teaching technology

## Abstract

With the development of technology, methodological developments using an interactive whiteboard also come to elementary schools, which arouses not only the interest of students in learning, but also affects the acquisition and assimilation of knowledge taught at school. It is important to take these factors into account in elementary school, when it is quite difficult for a former preschooler to organize himself in the classroom, cross the threshold from kindergarten to school desk and absorb a huge amount of information. In this case, the use of interactive whiteboards in elementary school lessons becomes an indispensable assistant for the teacher in the struggle for perseverance, interest in the subject and organization of the collective work of the class.

**Keywords:** interactive methods, lesson, language, school

Both parents and students expect from a modern lesson not only a high quality of knowledge, but also fascination and cognition in equal shares. Various means and methods used by each teacher, without exception, help to make the lesson informative and interesting.

In order to determine the level of students' proficiency in the Azerbaijan language, I develop a toolkit consisting of punched cards, thematic cards, questionnaires, cross-sectional work, and tests. I actively use work with the reference notes, which are effective not only in the lessons of learning new material, but also in the lessons of consolidation.

In literature lessons, control is carried out with the help of tests, thematic tests, and oral surveys. The work carried out helps not only to test knowledge, but also helps to build an individual development trajectory of the student, his degree of success in the material being studied, identifies existing problems, and allows them to be corrected with the help of individual work carried out in all classes.

I believe that a health-saving function should be a key one in the entire learning process, therefore, in the classroom, students conduct independently developed physical exercises, visual gymnastics. At the end of the lesson, to maintain mental health and to cheer up, we watch videos from the movie "Tom and Jerry", followed by a discussion, listen to relaxing music (sounds of nature) or classical works. As a language material, I select texts that serve as a motivation for work, kindness, friendship, respect for elders, etc. When studying the topic "Not with verbs", we make a list of actions with the "not" particle that do not need to be used in relation to friends. When studying the topic "Qualitative adjectives", students write an essay-reasoning "How to become a good son / daughter".

One of the effective ways to mobilize knowledge and show how it can be applied in practice is the method of projects. Since the project method is based on the development of students' cognitive skills, the ability to independently construct their knowledge, navigate the information space, develop critical and creative thinking, we use it (the project method) not only when developing projects, but also in the classroom, using elements of creative technology.

Arousing interest in your subject, maintaining student motivation, making the lesson interesting and effective in terms of mastering the material covered is not an easy task. However,

there are many different pedagogical approaches to address this issue. Consider one of these methods - interactive learning.

The principle of interactive learning is that the learning process takes place in conditions of constant, active interaction. Teacher and students interact, students cooperate, teaching each other. The lesson sets clear, defined goals, and all work is based on feedback. At the same time, the motivation to learn the language increases, the student's personality, creative abilities, his ability to think and speak Azerbaijan develop.

The main forms of interactive learning include: role-playing communicative games, speech situations, discussion games, interactive team games, case method, "POPS-formula", project method, brainstorming, distance travel, competitions, performances, fairy tales, presentations, debates, discussions, mind maps, watching videos and listening to audio materials, etc. Let's take a closer look at some of them.

Brainstorming, or "basket of ideas", is an interactive technique usually used in small groups to collect all the information that is known on the stated topic, followed by discussion and systematization.

Group discussion. Can consistently follow from the "brainstorming". As a rule, one of the favorite methods of students, as they openly express their point of view, justify their choice, give arguments, etc. The main advantage of a group discussion is that it helps to compare their own vision of the problem with other views.

Empathy method. It is based on the process of identifying oneself with the object of study and understanding its function in the text. Students need to "get used" to the proposed image, study his habits, demeanor, life position, and then solve the task - writing a monologue on behalf of the hero on the proposed topic.

The method of symbolic vision. It consists in finding and building a connection between an object and its symbol, for example, a book can mean knowledge, wisdom; dove - peace, friendship; fire - passion, etc.

To develop creative abilities, we systematically work on the creation of fairy tales, poems, poems, stories, essays.

Role play is one of the most common interactive teaching methods. At the RFL classes, at the initial stage of preparation, everyday life situations are played out. The plot of role-playing games can be based on simple situations: a trip to a store, a library, a cafe, a theater, a hairdresser, a post office, an acquaintance. For example, you can organize a role-playing game "In the store" (dialogue with the seller), where one student plays the role of a seller, and the other is a buyer, "In a restaurant", where one student plays the role of a visitor, and the other is a waiter, "In a bank", "At the airport (we buy tickets)", "At the check-in desk at the hotel", etc.

For students who speak Azerbaijan at an advanced level, interactive team games such as "Brain Ring", "What? Where? When?", "Connoisseurs Club". Such interactive games allow students to expand their knowledge about the country whose language they are studying, as well as to test the general level of knowledge, erudition, and logic. The situation of the competition is able to stimulate the mental activity of foreign students, forcing them to express their thoughts faster in Azerbaijan.

Such role-playing games can be carried out when studying any topic, to control the assimilation of lexical and grammatical material.

Among other things, role-playing games help to quickly adapt to the Azerbaijan-speaking environment, understand the realities of life in Russia, prepare for situations of everyday communication, and remove the language barrier.

Another interactive form of learning is the creation of speech situations. For example: you are in an unfamiliar city and do not know how to get to a hotel whose address you forgot; you have a toothache, you need to make an appointment with the dentist; you have a high

temperature, you need to call a doctor at home; you have a sore throat, you went to the pharmacy for medicine, etc. The main task of such exercises is to activate your speaking skills in Azerbaijan.

Discussion games (discussion, debate, round table). The essence of these games is to discuss and analyze current topics that excite listeners. Each student has the opportunity to express their opinion on the question posed. The teacher only guides students, develops the topic, asks leading questions. Discussion topics can be varied: from favorite films and music to environmental issues, unemployment, tolerance, etc. Such discussions require a relaxed atmosphere and help students communicate in Azerbaijan without fear, tension or excitement.

Case methods are a teaching method that uses a description of real situations. Students should familiarize themselves with the situation, understand the essence of the problem, suggest possible solutions and choose the best of them. The use of this method encourages students to conduct discussions on issues that do not have one solution, teaches students to substantiate their point of view with arguments.

project method. A project is understood as work independently planned and implemented in a foreign language, for example, publishing a newspaper or magazine, a collection of articles, preparing an exhibition, performance, concert, report, etc.

Mental maps. Thanks to the visualization of thinking processes, the method of mental maps (mind maps) allows you to develop creativity, improve all types of students' memory, speed up the learning process, and form communication skills.

Mind maps can be used in RFL teaching methodology at different stages of work and at all levels of language proficiency. In the process of presentation, memorization and consolidation of new material, this method can greatly facilitate any kind of work with language information.

"POPS-formula" (position - justification - example - consequence). The essence of this method is that the student takes a certain position on the question or problem set by the teacher, substantiates it, gives examples, arguments and comes to a conclusion (consequence). This technique helps learners to clarify their thoughts, as well as formulate and present their opinion in a clear and concise manner. The "POPS-formula" teaches to briefly, clearly state, argue and prove one's thoughts and not deviate from the topic. Using this technique, you can practice using formulas to express your opinion ("I think ...", "I am sure", "I am definitely sure", "My opinion ...", "As for my opinion ...") ; to express agreement and disagreement ("Agree", "Totally agree", "Absolutely agree with you", "I don't think", "I don't think so", "My opinion is different"). In addition, students learn to respond to someone else's (different, opposite) opinion, resolve conflicts and find compromises.

Among the techniques that are used in Azerbaijan classes with students of the basic level, there are "Mosaic" (or "Puzzle"), "Snowball", "Opposites", "Guess the word", "Poll".

"Mosaic" as a methodical technique is that the text with information is divided into small pieces, like a puzzle. The text with the initial information is submitted by the teacher in a fragmented form. The task of the students is to collect the full text.

It is advisable to use the "Snowball" technique at an elementary level of language proficiency, for example, when studying large groups of words or lexical-semantic groups: vegetables, fruits, dairy products, meat products, clothing items, colors, professions, animals, transport, etc. The essence of this technique is that the first student names a word from one lexical-semantic group, for example, apple (fruit). The second student comes up with a second word that also belongs to the same group, for example banana, and already names two words in order. The next student names two words and adds his own. For example: an apple, a banana, an orange, etc. In this way, vocabulary on topics is practiced in a playful way and the vocabulary of students is replenished, knowledge gaps are eliminated.

The methodical technique "Opposites" is also aimed at expanding the vocabulary. You can use this technique both with minimal "starting" material and with extended vocabulary. The trick

is to pick up the opposite word, that is, the antonym. On the "starting" material, the following opposites are possible: yes - no, here - there, hello - goodbye, good - bad, fast - slow, difficult - easy, far - close, possible - impossible, etc. When studying extended vocabulary antonymic pairs are used: open - close, turn on - turn off, receive - send, always - never, war - peace, north - south, east - west, etc.

"Guess the word" is an interactive technique that is used mainly at a basic level of Azerbaijan language proficiency. It consists in the fact that the student thinks of a word and explains it to the rest of the participants without naming it. The teacher can distribute the words to the students himself, focusing on any topic. For example, the word "winter": this is the time when it gets very cold in Russia, it snows, people wear warm clothes. It is not so cold in my country at this time. We don't get that much snow. What's this?

Watching and discussing videos, listening to audio materials. Videos of various content can be used at any stage of the lesson in accordance with its theme and purpose, and not just as additional material.

Before showing the film, it is necessary to pose several (3-5) key questions to the trainees. This will be the basis for the following discussion. You can stop the film at pre-selected frames and have a discussion.

Listening to audio materials, such as recorded news programs, TV debates, discussions, etc., helps students develop the necessary skills to understand rapid and spontaneous speech.

An important aspect of interactive forms of learning is the work of students in small groups and in pairs. The teacher creates all sorts of situations where students can use their existing knowledge of the language in real communication. This type of work allows students to overcome the language barrier, learn to find errors in their speech and in the speech of their interlocutor, independently correct each other. Discussing various topics and questions in groups and pairs, students have the opportunity to work out the maximum number of options for speech constructions for the most complete and understandable expression of thought.

The function of the teacher is to organize and stimulate the process of communication, and then, as necessary, correct it, providing students with appropriate language assistance.

When using interactive forms of learning, team building and an atmosphere of cooperation in the group are created. Students have a desire not only to demonstrate their own knowledge, but also to direct them to a common result.

Assimilation of educational material is much faster than using traditional teaching methods. Students develop speech skills that are sufficient and necessary for communication in different communicative situations.

The modern method of Azerbaijan as a foreign language is constantly developing and improving, offering a fairly wide range of interactive techniques, while each teacher can independently develop and select new ones, combine and adapt existing ones depending on the language level of students, their abilities and motivation.

In accordance with the methodology for implementing the project, the lesson is built by analogy with the study: the topic of the lesson is the goal that students formulate, setting the problematic task, hypothesis - working with language material / exercises - proving the hypothesis - working out the knowledge gained - generalizing the results, conclusion-reflection.

The work on conducting lessons in an unconventional form has become regular: lessons-performances, lessons-synchwines, lessons-benefit performances, lessons-concerts, lessons-research.

According to A. Diesterweg, "The most important phenomenon in the school, the most instructive subject, the most living example for the student is the teacher himself." I think that the image of such a teacher should be striven for.

**References:**

1. Belkova, A. E. Interactive teaching method in Azerbaijan language lessons as a way to increase the cognitive activity of students. Young scientist. 2015. No. 23
2. Batraeva, O. M. Game technologies as a means of activating the educational process in the formation of communicative and socio-cultural competencies. Theory and practice of education in the modern world: materials of the international. scientific conf. SPb. Renome, 2012
3. Hasanov M., Bahmanova C. Theoretical and practical issues of using active and interactive methods in primary classes. Baku, 2009
4. Khalilov V. The main principles of using developmental technologies in primary classes, actual problems of education. Translator, Baku, 2007



# ДИРИЖЕРСКО-ХОРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Тарабрина Виолетта Максумовна

Преподаватель: Руководитель хора, Атырауский университет имени Х. Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

## Анотация

Успешность дирижерско-хоровой деятельности будущего учителя музыки является обучение его целому комплексу психолого-педагогических механизмов, лежащих в основе общения дирижёра и участников хора. В теории и практике различают следующие стили руководства: авторитарное управление, демократичное управление и либеральное (пассивное) управление. Выбор индивидуального стиля руководства коллективом является одной из важнейших задач для будущего дирижера. Исполнительские типы хоровых дирижеров: эмоциональный, рационалистический и интеллектуальный. Проведенный анализ по проблеме обучения дирижерско-хоровой деятельности будущего учителя музыки позволил по-новому взглянуть на структуру ее организации.

**Ключевые слова:** Обучение, дирижерско-хоровая деятельность, стили управления, исполнительский тип хорового дирижера.

В статье рассматривается дирижерско-хоровая деятельность будущего учителя музыки. Представлены элементы дирижерско-хоровой деятельности; рассмотрены основные психологические требования, предъявляемые к руководителю хорового коллектива; приведена классификация стилей управления хоровым коллективом; выделены исполнительские типы хоровых дирижеров.

Большинство исследователей, занимающихся данной проблемой, определяют дирижерско-хоровую деятельность как художественно-творческий процесс, результат которого проявляется в форме художественной интерпретации и материализации в живом звучании замысла композитора [1, 2].

Во многом, определяющим успешность дирижерско-хоровой деятельности будущего учителя музыки является обучение его целому комплексу психолого-педагогических механизмов, лежащих в основе общения дирижёра и участников хора. Следует отметить, что вооружение знаниями, умениями и навыками в процессе дирижерско-хоровой подготовки будущих учителей музыки не должно сводиться только к освоению предметов дирижерско-хорового цикла, а иметь направленность на развитие интеллектуально-нравственных, мировоззренческих и др. качеств, необходимых будущему хоровому дирижеру. В обучении необходимо также учитывать индивидуальные особенности студентов, их мотивацию учебной деятельности, а также общие и специальные способности.

Дирижерско-хоровая деятельность состоит из следующих элементов, с помощью которых осуществляется деятельность дирижером: мотивы, побуждающие хорового дирижера к деятельности, цели и результаты, на которые направлена деятельность, средства.

Одним из важнейших требований к дирижеру составляет его умение создавать сплоченный хоровой коллектив, который отличает единство во мнениях, взглядах и установках его участников.

Другим качеством, характеризующим руководителя хора, является чувство ответственности, с которым он должен относиться к своей профессии, к проблемам, связанным с этическими и нравственными вопросами в коллективе, с умением быстро ориентироваться в возникающих вопросах взаимоотношений с коллективом и каждым его участником. Дирижер должен принять на себя ответственность за создание творческой атмосферы и условий, способствующих максимальному раскрытию способностей каждого его участника.

Во взаимодействии дирижера с хоровым коллективом выявляется множество его социально- психологических особенностей.

В теории и практике различают следующие стили руководства:

- авторитарное управление: руководитель сам принимает решения, на подчиненных воздействует, главным образом, приказом, распоряжениями, которые не подлежат обсуждению;

- демократичное управление: руководитель активизирует группу на общую разработку решений и коллективную их реализацию, организует систематический обмен информацией, мнениями, на подчиненных влияет убеждением, советами, доказательствами;

- либеральное (пассивное) управление: низкий уровень требований к подчиненным, главные способы влияния на них просьба, информация.

В психологии вопросами типологии стилей руководства занимались такие исследователи как К. Левин, Д. Мак-Грегор, Ф. Фидлер, Т. Митчелл и Р. Хаус, В. Врум и Ф. Йеттон и др. Стиль управления психологами рассматривается как устойчивая совокупность личностных и социально-психологических характеристик руководителя, посредством которых реализуются те или иные методы воздействия на группу (коллектив) [3, с. 161].

В педагогике Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспирова определяют стиль руководства как «типичную для лидера (руководителя, педагога) систему воздействия на ведомых (подчиненных, воспитанников); относительно устойчивую систему практических действий, руководителя, определяемую способами решения стоящих перед ним задач и совокупностью личностных качеств» [4].

У дирижеров либерально-безвольного стиля В.Ф. Чабанный отмечает вялость, неспособность к волевому педагогическому воздействию, расплывчатость целей и задач, невыразительность и многословность речи, медлительность и проявление черт флегматического темперамента.

Руководители хора авторитарно-рационального типа отличаются последовательностью и целенаправленностью в своей профессиональной деятельности, направленной в большей степени на утверждение своей личности или своего успеха. Исполнительская техника у дирижеров данного типа представляет собой набор эффективных приемов, как правило, не связанных с глубоким постижением замысла авторов хорового произведения.

Работа с хоровым коллективом дирижеров отличается эмоциональностью, часто импульсивностью и непредсказуемостью, нередко эмоциональными вспышками в ответ на допущенные ошибки участниками хора.

Наиболее эффективным В.Ф. Чабанный считает творческо-демократический стиль управления хоровым коллективом, который характеризуется им органичным сочетанием мышления и чувства, развитостью воображения. Отношения дирижера с хоровым коллективом отличаются доброжелательностью, уважительностью и деликатностью. Между руководителем и коллективом устанавливается демократическая атмосфера, при которой сохраняется между ними необходимая дистанция и высокий авторитет дирижера.

Создаются возможность продуктивного руководства хором и благоприятные психолого-педагогические условия творческой деятельности [5].

Выбор индивидуального стиля руководства коллективом является одной из важнейших задач для будущего дирижера.

Под стилем руководства дирижера хоровым коллективом мы рассматриваем совокупность устойчивых и взаимосвязанных черт профессиональной деятельности дирижера, отражающих его способность, умение и готовность управления хоровым коллективом, обеспечивающих единство творческого, педагогического и нравственного процессов в решении поставленных исполнительских задач.

По мнению В.Л. Живова, стиль управления дирижера хоровым коллективом находится в зависимости от его типа нервной системы и темперамента, в связи с чем ученый считает правомерным введение понятия «исполнительский тип» [2, с. 240].

На основе учения И.П. Павлова о типах нервной деятельности и теории исполнительских стилей он выделяет следующие исполнительские типы хоровых дирижеров:

- эмоциональный;
- рационалистический;
- интеллектуальный.

Для эмоционального типа хоровых дирижеров он считает характерным преобладание эмоционального начала, иногда при недостатке техники, импульсивности, взрывчатости, стихийности, творческой смелости, часто опирающейся на субъективное ощущение, интуицию.

У дирижеров рационалистического типа В.Л. Живов отмечает объективизм, строгую логику исполнительского замысла, умение соорудить из тщательно отделанных деталей прочные и монолитные конструкции, минимальное присутствие импровизации во время концерта.

Исполнение дирижеров интеллектуального типа характеризуется обоснованностью и логичностью, глубиной и проникновенностью интерпретации, отсутствием стихийности.

Следует отметить, что кроме типологического и индивидуального стилей руководства, на практике существует множество психолого-педагогических принципов и приемов управления, которые следует использовать будущему учителю музыки в своей дирижерско-хоровой деятельности. Наиболее распространенными являются такие способы воздействия на коллектив как внушение, убеждение, подражание, побуждение, требование, комплимент, похвала и др.

#### **Заключение:**

Проведенный анализ по проблеме обучения дирижерско-хоровой деятельности будущего учителя музыки позволил по-новому взглянуть на структуру ее организации, определить ключевые моменты, воздействуя на которые можно стимулировать готовность хорового дирижера к созданию психологической общности участников хора, характеризующуюся сплоченностью, совместимостью, сработанностью и благоприятными психолого-педагогическими условиями совместной творческой деятельности.

**Список литературы:**

1. Безбородова Л.А. Дирижирование: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Музыка» и учащихся педагогических училищ по специальности «Музыкальное воспитание». М.: Просвещение, 1990. 159 с.
2. Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2003. 272 с.
3. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС, 2004. 161 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
5. Чабанный В.Ф. Стили управления любительским хоровым коллективом: учебное пособие / В.Ф. Чабанный. СПб.: СПбГИК, 1992. 55 с.

**Аңдатпа**

Мақалада болашақ музыкалық мұғалімнің дирижері мен хорының қызметі талқыланады. Жүргізу және хормен жұмыс істеу элементтері ұсынылған; хор ұжымының басшысына негізгі психологиялық талаптар қарастырылды; хор ұжымының басқару стилінің классификациясы берілген; хор жолсеріктерінің орындау түрлерін орындау.

**Негізгі сөздер:** оқыту, дирижерлік-хор қызметі, басқару стильдері, хор дирижерінің орындаушылық түрі.

**Abstract**

The article deals with choral conductor's activity of a future music teacher. It presents the elements of choral conductor's activity; discusses the basic psychological characteristics of a choral conductor; presents the classification of management styles of choir; singles out choir conductors` performing types.

The key words: teaching, choral conductor's activity, management styles, choir conductors` performing types.

**Key words:** Training, conducting and choral activity, management styles, performing type of choral conductor.

# ADVANCED WAYS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Mammadova Aygun Jahan

Doctor of Philosophy, Associate Professor, Azerbaijan University of Architecture and Construction, Baku, Azerbaijan

**Key words:** interactive, learning, involve, methods, technologies

The issues of communicative teaching of a foreign language in the system of vocational education have acquired particular importance in the context of the increasing importance of foreign languages, caused by globalization and internationalization trends in recent decades. Orientation to the new goals of education requires a change in the methods and forms of organization of the educational process. A foreign language teacher must be proficient in modern teaching technology, using interactive technologies, which are especially useful for accelerated learning of students in a foreign language. The combination of traditional intensive teaching methods and modern interactive methods is an important condition for effective foreign language teaching.

In pedagogical practice, the term "active methods and forms of learning" has long been used. It combines a group of pedagogical technologies that achieve a high level of activity in the educational activity of students. Recently, another term has become widespread - "interactive learning". The modern science of education has approached the moment when there was a need to create pedagogical technologies that provide the most important thing in the educational process - the development of the personality of each student, his activity. It is necessary to create such learning conditions so that the student strives to obtain new results of his work and subsequently successfully apply them in practical activities. Today, we cannot help but think about what awaits our students. It is known that the future will require from them a huge stock of knowledge not only in the chosen specialty, but in the field of modern technologies. Today, most job offers require minimal computer knowledge, so it is very important when teaching schoolchildren to take into account the fact that modern information technology is of paramount importance.

One effective kind of discussion is a "round-table" technique. Students take seats around the table and discuss a particular problem. A host has a leading role; it can be a student or a teacher. The goal of the activity is not to find a final solution, but to discuss the problem, collect as much information as possible, realize the importance of solving the problem, find ways to reach the goals. When students sit at a round table, they have eye contact with all members of discussion, everyone feels involved and equally important. It stimulates conversation, increases the number of utterances and encourages using non-verbal means of communication (miming, gestures). A "round-table" technique can be combined with a role play or a business play. Project method is a complex of research, data processing and other activities carried out by students on their own or in small groups with a view to practical or theoretical solution of a significant problem.

Project-based learning involves a fundamentally different philosophy of building the educational process through students' purposeful activity in accordance with personal interest and goals.

Brainstorming is a very effective kind of discussion that involves all students into the activity. A teacher announces a topic, a goal of discussion, rules for participants and criteria for evaluating ideas. Then experts are elected or. For example, the teacher tells his students of economic faculty: "Dear students! Our environment is not as good as the last years. What could we do to keep it

clean?” Every student generates ideas which are written down by the secretaries. The main rule both for a teacher and a student is that criticism is banned. All ideas must be accepted at this stage. A teacher encourages students’ participation. Students can improve their classmates’ ideas. They can even quit their own idea and stick to another. Every student talks a few times, but very briefly – within one minute. At the next stage of the activity all ideas are estimated, grouped and the most acceptable ones are selected.

Role play is one of the most popular techniques among foreign language teachers. Such classes have already proven their effectiveness in pedagogy. Consider the advantages of role-playing as an element of teaching English.

Lexical side

On the one hand, there is a replenishment of the vocabulary, new words are remembered faster. On the other hand, it becomes possible to apply the previously studied material in practice and “wake up” the “passive” vocabulary by transferring it to the “active” one. After all, the more often we speak a foreign language, the easier it is for us to “extract” the necessary words from memory.

phonetic side

Thanks to such tasks, it becomes easier for students to speak on their own and perceive foreign speech “by ear”. Getting used to the role, they adapt to real situations that can occur in life.

Grammar side

It is difficult to play without proper knowledge of grammar. However, it is with the help of such activities that you can not only discover your “weak” sides, but also “pump” them well.

Practical use

Each situation should be built according to a specific scenario and theme, should be understandable and interesting to students. For example, situations are played out in a store, while traveling (at an airport, train station, in an unfamiliar city), with a doctor or in a restaurant, at school or in a museum, at an interview or at work, etc.

Interactive technologies and methods are based on dialogical communication between a student and a teacher, so learning process involves all students in cognitive activity. It means that there takes place exchange of ideas, knowledge and experience. Participating in interactive activities, students learn to cooperate, think logically, analyze information, and solve problems. Necessary conditions for effective language learning are free communication, expressing opinions and mutual respect. Implementing interactive technologies in teaching process at university, we have made the conclusions that they improve students’ communicative skills and raise motivation; develop their personal, intellectual and social competencies; create positive atmosphere in class.

# USE OF STATE-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE EDUCATION SYSTEM

Piriyeva Tarana

Institute of Education of the Republic of Azerbaijan, doctoral student

The modern market system determines the interaction of market entities with representatives of all types of businesses: from small to large. Market reforms are also needed in the field of education. The reform of the education system is dictated by the demands of the times, the globalization of the economy, the introduction of information technologies, and should be carried out, first of all, though, a partnership between the state and business. For the implementation of cooperation and cooperation, it is possible to use the mechanism of public-private partnership.

Therefore, the public-private partnership can be considered as a tool for solving such problems of modern education as education for children with different educational needs; pooling and raising funds to improve the quality of training programs; providing conditions for the psychophysiological safety of students.

Objectively, there are several advantages of public-private partnerships. The first is the possibility of accelerating socio-economic development. Most often, the elements of public-private partnerships are socially significant institutions and infrastructure, reducing the time interval between identifying the need to create a new facility and its actual implementation becomes real and significant. In this regard, the public-private partnership can become the most rational solution that allows implementing promising projects "today and now" through attracting private capital as a financial cooperation scheme. This gives the added benefit of public-private partnerships in terms of reducing the impact on local or regional budgets through their more rational use.

Secondly, reducing the spending of funds from the state budget. The public-private partnership makes it possible to attract the capital of private individuals to social infrastructure facilities, which makes it possible to rationalize public investment through the competitive distribution of the financial flow in time, which is designed for a specific period of the agreement.

Third, reforming the public sector. The introduction of the public-private partnership will provide an opportunity to reorient to the provision of quality services to the population, which will solve many regional problems and implement programs for the development of municipalities. It is possible to inject innovative technologies and modern management methods into state-owned companies.

Fourth, is the increase in implemented projects with a high level of efficiency. This is possible due to a better selection of proposed projects, taking into account the needs of the population and attracting the management experience of a private partner.

Fifth, minimizing risks and obtaining a synergistic effect. The synergistic effect of interaction between public authorities and the private sector makes it possible to transfer project risks to each partner, based on their ability to manage them. That is, there is a redistribution of responsibility within the project to a private partner within the entire project cycle.

Sixth, improving the quality of services. Public-private partnership through the introduction of innovative technologies and management methods creates higher management standards, which significantly affects the quality of services provided to the population.

Seventh, the weakening of corrupt practices and illegal practices at all stages of project implementation. The public-private partnership, within the framework of its activities, legally fixes the distribution of the rights and obligations of the parties, which ensures the implementation of projects by the estimate and schedule, excluding the opacity of competitive procedures and anti-corruption actions among officials.

For the correct application of a tool such as PPP, it is important to understand the mechanism, that is, the totality of all forms and models of implementation in practice. In the process of evolution and development of public-private partnerships, many schemes have been developed for the interaction of business and the state.

The "circular system of education" includes the levels of administrative, territorial complexes of the educated sphere. The regional administrative level forms the target figures for the need for specialists and the number of appropriations for educational activities. The creation of an education structure includes a system of preschool educational institutions, a system of professional educational institutions (college, university, research institute for advanced training).

It is possible to consider specific solutions to the issues of building lifelong education, multi-channel financing, the functioning of mechanisms for internal entrepreneurship with a market orientation, and interaction with the employer. A model of the interconnection between the structures of the "circular education system" of all levels of education is presented.

The successful solution to the problems of modernization of vocational education, their focus on the end-user indicates the feasibility of implementing the proposed innovative model. The "Ringed Education System" creates a new type of educational organization in cooperation with the State Agency for Vocational Education, the labor market, and employers, including all levels and forms of continuous education. This is important at all stages of the formation of the global educational space.

In terms of shaping the digital economy, the role of education in the socio-economic development of the state is growing. In these branches competencies are formed, knowledge is created and disseminated, which are the main resources of society. The effectiveness of the education system is a guarantee of progressive socio-economic development. Its main spheres are:

- education and training, contributing to the formation of human capital;
- scientific-research and experimental-design development and innovation;
- information and computer technologies

Economics, or economics based on knowledge, differs from the previous stages of development in that it is no longer provided by external, but by internal, intangible factors, key from which capital outflows. The processes of globalization, the establishment of the digital economy, based on knowledge and information technology, are objectively considered as a key resource of economic growth and the growth of intellectual and educational potential. In this connection, the development of the education system acquires a strategic significance, which becomes the main tool for ensuring high competitiveness. Enhancing the role of knowledge in social development, gradual transformation of them into fixed capital fundamentally changes the role of spheres of education in the structure of the social life of the modern world.

Of course, in different groups of countries and separate states, there is a significant specificity, which characterizes the educational system in the public structure. However, the establishment of a new information civilization at different levels affects all countries, pushing the sphere of education in the center of social life, causing its narrow interweaving with all the basic elements of society. In the modern world, the importance of education as the most important factor in the formation of new quality is increasing not only in the economy- but in society as a whole. Its role is constantly increasing together with the growth of human capital.



Education becomes the most important factor in the dynamic renewal of Azerbaijan society. It essentially affects the global systemic transformations that occur in Azerbaijan in all strategic areas of development (politics, economics, social sphere, etc.). Under modern conditions, there is an intensive integration of the educational space of our state and the world of educational space. In the conditions of constantly improving conditions, in conditions of high competition and changing economic life, the role of education is systemic. Education has a high value for the innovative development of the state, as well as for the formation of human capital. Subsequently, the level of development of education, the amount of funding for educational institutions, scientific research, new technologies, and the level of development of the state have a direct dependence. Therefore, the approach to financing the education sector is changing, searching for new extra-budgetary sources.

The public-private partnership is a promising mechanism for financing projects investing in infrastructure- and increasing their efficiency. Strategic interaction between the state and business will help to promote innovation activity and growth of competitiveness in Azerbaijan, as well as to stimulate the development of social and production infrastructure. Although long-term investments in the education system are riskier and less marginal, for example, in the projects of transport infrastructure, then private investors need additional guarantees from the government to support the parties.

#### **Bibliographic list**

1. Andreeva O., Samoylova K., Takmazyan A., Gerasimova K. Financing of investment projects based on the mechanism of public-private partnership // Russian Entrepreneurship. - 2019. - T. 19. - № 10. - C. 1567-1578.
2. Gradinova MA Disclosure of reserves increasing production efficiency and dairy product quality // Bulletin of the Rostov State University of Economics (RINH). - 2019. - № 2. - P. 239-243.
3. Smertina E. N., Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Management, Perm State National Research University, Perm.

# АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ

**Сыдыбаева Назира Жайықовна**

ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, 27 орта мектеп-гимназия коммуналдық мемлекеттік мекемесі, Талдықорған қ.

## **Аннотация**

Заманауи мұғалімнің бейнесі сабақ өту барысында инновациялық технологияларды шебер меңгеруінде және оқушыларды сабаққа қандай жағдай болмасын қызығушылығын арттырып, деңгейін көтеруді талап етеді. Ағылшын тілін оқытудың бүгінгі күні көптеген әдіс-тәсілдері бар. Бірақ шын мәнінде оқушылардың барлығы ағылшын тілін шебер меңгеріп кете алмайтындығы.

Мақалада бүгінгі күн талабына сәйкес жасалынған ағылшын тілін оқытудағы замануи әдіс-тәсілдерді ұйымдастыру жолдары көрсетілген.

*Кілт сөздер:* заманауи мұғалімі, әдіс-тәсілдер, оқыту, заман талабы, инновациялық технологиялар

## **Аннотация**

Имидж современного учителя требует умелого владения инновационными технологиями во время проведения урока и повышения уровня интереса учащихся к занятиям в любых условиях. На сегодняшний день существует множество методов обучения английскому языку. Но на самом деле не все ученики могут овладеть английским языком.

В статье представлены современные подходы к организации обучения английскому языку, разработанные в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

*Ключевые слова:* современный учитель, методы, обучение, требования времени, инновационные технологии

## **Annotation**

The image of a modern teacher requires skillful mastery of innovative technologies during the lesson and in-creasing the level of student's interest in classes in any conditions. To date, there are many methods of teaching English. But in fact, not all students can master English.

The article presents modern approaches to the organization of English language teaching. Developed on accordance with the requirements or today.

*Key words:* modern teacher, methods, training, time requirements, innovative technologies.

«Сынып» – бұл мұғалім 20-30 оқушыдан тұратын сыныптың алдында тұрған жағдайды еске түсіретін сөз, дауыста ерекше байсалдылықпен сабақ өткізуді қажет етеді. Бұл шамамен жиырма жыл бұрын мектепте оқып жүргенде кең таралған оқыту әдісі. Алайда, жылдар өте келе бәрі өзгерді және бұл оқушыларға ағылшын тілін оқытудың ең тиімді әдістерінің бірі болғанымен, қазір ол бұрынғыдай өзекті болып саналмайды. Бұл әртүрлі себептерге байланысты:

- қазіргі ұрпақ әлеммен әлеуметтік медиа арқылы танысады;
- олардың білім базасы интернетте қол жетімді ақпаратпен толықтырылады.

Қазіргі уақытта оқушылар шыдамсыз және олардың назарын аудару үшін оқыту әдістері олардың динамикалық ойлау процесіне сәйкес келуі керек.

Тілді оқыту, кез-келген пән сияқты, көптеген өзгерістерге ұшырады. Ол рөлдік ойындарға, интерактивті ойындарға, қысқа визуалды эффектілерге және т.б. дәстүрлі әдістерден, мысалы, емле мен грамматикалық кестелерді қолдану және қайталау үшін тек тақтаны қолданатын фасилитаторлардың дәрістері рөлдік ойындарға көшті.

Жалпы, сіз үйрететін барлық нәрсе оқытатын ортаға сәйкес келуі керек, өйткені студенттер оқыту мен оқу процесінің орталығы болып табылады.

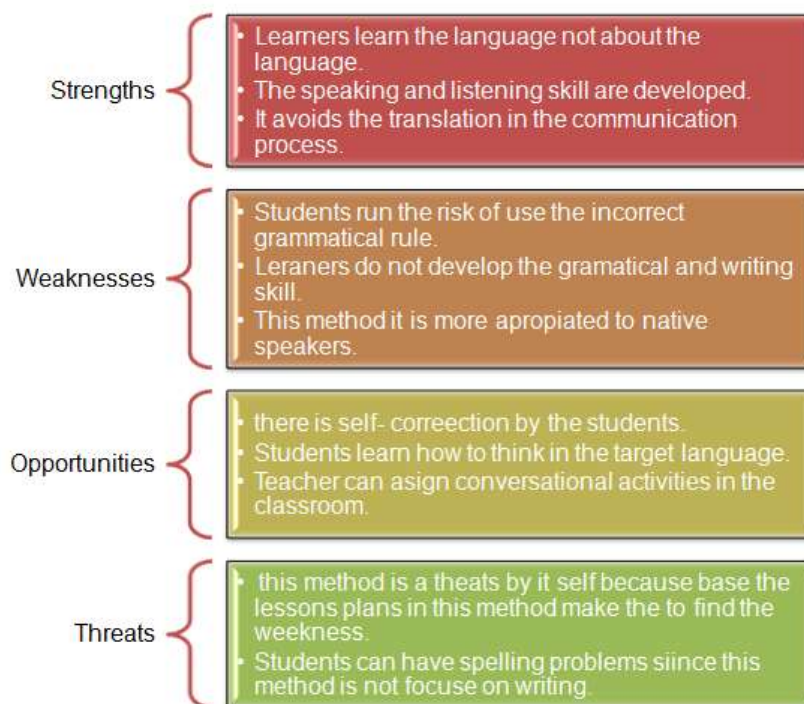
В.Б. Йейтстің «Білім – бұл шелекті толтыру емес, ол - от жағу» деген сөзіне сәйкес, ХХІ ғасырдағы мұғалімдер оқуды қызықты әрі түсінікті ету үшін арнайы әдістерді ойлап тапты. Тілді оқытудың өзіндік проблемалары бар. Көп жағдайда бұл шет тілі, ол оқушы өз ортасында меңгере алмайды және сіз шыдамдылықпен және жүйелі түрде сабақ беруіңіз керек, сонда оқушылар өзіне сенімді болып, көп күш жұмсамай-ақ сол тілде оқи, жаза және сөйлей алады. Ағылшын тілі – әлем тілі, ал ағылшын тілі мұғалімдері қазіргі сценарийге сәйкес оқыту әдістерін жылдар бойы өзгертті. Бұл мақалада мен қазіргі оқушылардың талаптарына сәйкес келетін ағылшын тілін оқытудың нақты танымал және тиімді әдістерін талқылауды жөн көрдім.

Ағылшын тілін оқытудың негізгі әдістері Ашер мен Джеймстің (1982 ж.) пікірінше, «Әдістер – бұл сыныптардағы мұғалімдер өз оқушыларын оқыту үшін қолданатын және пластикациялайтын әдістердің жиынтығы, ал тәсілдер – бұл тілді оқытудың әртүрлі әдістерін қолдана отырып, сыныптарда қолдануға болатын тілді оқытуға қатысты мұғалімдердің философиясы».

Мақалада ағылшын тілін оқытудың негізгі әдістері келтірілген. Олардың кейбіреулері уақытпен тексерілген тәжірибелер, ал кейбіреулері жаңа тәжірибелер.

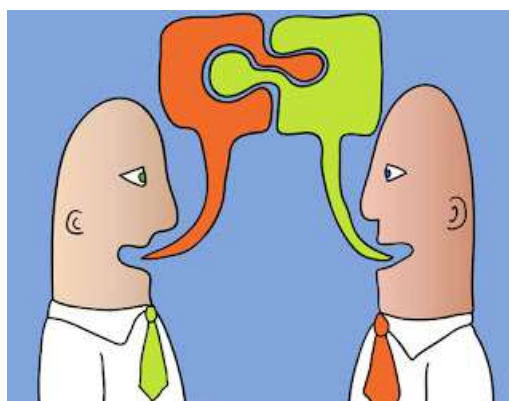
Грамматикалық парафраза – ағылшын тілін оқыту әдістері, тілді оқыту әдістері.

Ағылшын тілін оқытудың бұл әдісі ХVІ ғасырдан бері қолданылып келе жатқан классикалық әдіс. Бұл тәсіл латын тілін үйрету үшін импровизацияланған, оны адамдар әдетте үйренбеген және сөйлемейтін. Ағылшын тілін оқыту әдісі мәтіндерді латын тіліне ана тіліне аударуға, содан кейін оны грамматикалық ережелер мен латын сөздік қорына сәйкес меңгеруге бағытталған. Қысқарту әдісі – сөздік қорын үйренудің ең көп қолданылатын әдісі. Бұл әдіс кейінірек екінші тіл болып саналатын басқа тілдерді үйрену үшін қолданылды. Осылайша, бұл ағылшын тіліне де қатысты. Бұл тәсілдің кемшілігі – бұл ағылшын тілінде дұрыс қарым-қатынасты үйренудің жақсы тәсілі емес. Қазіргі уақытта бұл ескі әдіс көптеген сынға ие болғанымен, көптеген оқу орындары оны әлі де қолданады, әсіресе ағылшын тілін ғылыми тұрғыдан үйренгісі келетіндер. Мұны біз «Табиғи әдіс» деп атаймыз.



1-сурет. Табиғи әдісті ұйымдастыру

Тікелей әдіс деп те аталатын ағылшын тілін оқытудың бұл әдісі грамматикалық аударма техникасына жауап болып көрінеді. Бұл процесте ағылшын тілін екінші тіл ретінде оқытуға ұмтылатын мұғалім оқушыдан ағылшын тілінде сөйлесе алатындай етіп ағылшын тілінде ойлауды сұрайды. Техника ой мен өрнек арасындағы байланысты орнатуға бағытталған. Бұл мұғалімнен оқушыға ана тілін қолдануға қатаң тыйым салуды талап етеді. Оқушы өзін ағылшын тілінде, дұрыс екіпінмен және грамматикалық дағдыларды қолдана отырып, өзін жақсы көрсетуі керек деп болжанады. Ағылшын тілін оқытудың бұл әдісі қазіргі уақытта қолданылады және ағылшын тілінде сөйлесуді үйренуде пайдалы. Студент нақты өмірлік жағдайларда ағылшын тілінде ойлайды және сөйлейтіндіктен, ол тілді дәл үйренеді және жаттау немесе аударма жоқ. Бұл біраз уақыт алуы мүмкін, бірақ біз білгендердің бәрі есте сақтау қабілетімізге ұзақ әсер етеді. Аудио-Лингвистикалық әдіс.



2-сурет. Лигвистикалық әдісті жүргізу

Ағылшын тілін оқытудың бұл әдісі бастапқыда «Армия әдісі» деп аталды, өйткені ол екінші дүниежүзілік соғыс кезінде сарбаздарға қарсыластарының тілін үйрену қажет болған кезде жасалған. Бұл белгілі бір мағынада тікелей әдіске ұқсайды. Бұл тәсіл бір тілде ойлауға және сол тілде ойды білдіруге негізделген және бұл процесте оқыту жүреді. Оқу процесі

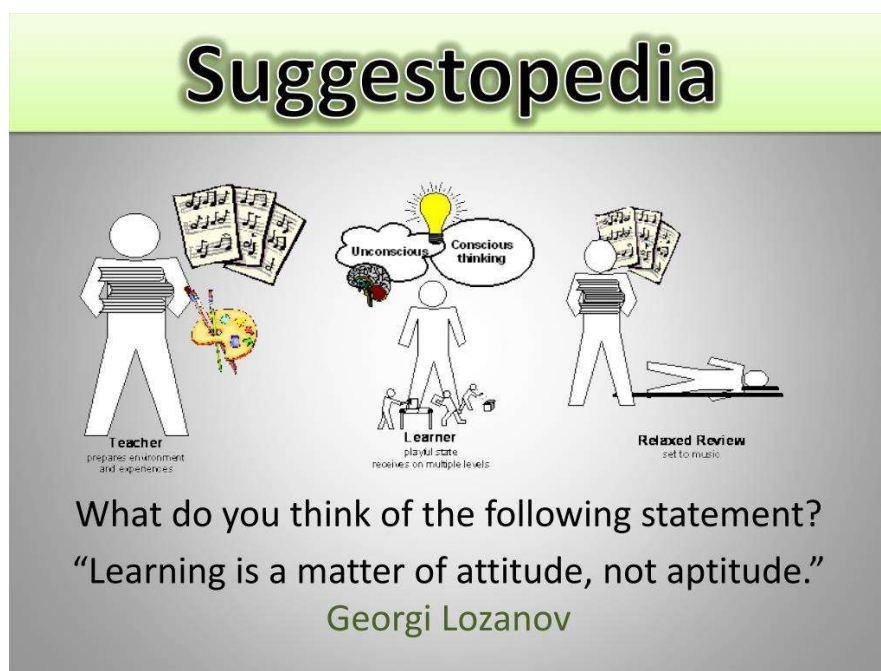
Скиннердің бихевиоризм теориясына және оның оперантты кондициялау бойынша өкілдік экспериментіне негізделген. Оған сәйкес позитивті күшейту жаңа нәрселерді үйренуге көмектеседі. Бұл тәсілде студент сөздерді түсінуге баса назар аудармай, тілдің құрылымы мен күнделікті қолданылуын үйренеді деп болжанады. Тривиальды пікірталас үлгілері оқытылады және оқушылар оларды кейінгі тестілеумен қайталайды. Бұл процесс оқушы дұрыс жауап бергенше жалғасады. Қорытындылай келе, аудио-тілдік әдіс процесі күнделікті қарым-қатынаста қолданылатын берілген сөз тіркестерін әдеттегі жаттаумен сипатталады, ал грамматикалық ережелер баса айтылмайды, оқытылатын лексика контекстік, Әдістемеде аудиовизуалды құралдар қолданылады. Ол айтылымға назар аударады және ақырында кез келген дұрыс жауап бірден позитивпен расталады. Ағылшын тілін оқыту әдісі бүгінгі күнге дейін қолданылады және ағылшын тілінде немесе кез-келген басқа екінші тілде дұрыс қарым-қатынасты үйретуге жарамды. Дегенмен, қарқынды қайта оқыту және есте сақтау Ағылшын тілін үйренудің болмауына әкелді, бұл әртүрлі қарым-қатынасқа кедергі болды. Сондай-ақ оқыңыз: Далластағы TEFL сертификаты төменде үш әдіс арасындағы салыстырудың графикалық көрінісі берілген.



3-сурет. Гуманистік әдісті ұйымдастыру жолдары

1970 жылдары оқыту мен оқу курсы түбегейлі өзгерістерге ұшырады, онда оқушының туа біткен әлеуеті мен алған дағдылары Білім беру процесінің орталығында болды. Осы идеяның негізінде «Гуманистік тәсіл» деген атпен топтастырылған бірнеше оқыту әдістері жасалды.

Суггестопедия – ағылшын тілін оқыту әдістері, тілді оқыту әдістері



4-сурет. Суггестопедия әдісімен оқыту

Ағылшын тілін оқытудың бұл әдісі ақыл-ойдың үлкен әлеуетке ие екендігіне және ақпаратты ұсыныстар арқылы есте сақтай алатындығына негізделген. Бұл әдіс ағылшын тілін екінші тіл ретінде оқыту үшін белгілі бір есте сақтау принциптерін қолданады. Оқушыларға түпнұсқа тіліндегі жаңа ақпараттың үзінділері беріледі (біздің жағдайда ағылшын тілінде) және ол классикалық музыканың фонында дауыстап оқылады. Бұл іс - шара концерттік оқу ретінде белгілі. Суггестопедияның идеясы-бұл ақпаратты игеруге және сақтауға мүмкіндік беретін кездейсоқ атмосфераны құру. Бұл әдіс оқушы ұялшақ немесе қорқатын болса пайдалы. Бұл әдістеменің жақтаушыларына Георгий Лозанов кіреді, олардың әдістері жеделдетілген оқыту қозғалысына айналды. Үнсіз Жол әдісімен сабақты ұйымдастыру .



5-сурет. Үнсіз жол әдісі.

Табиғи тәсіл ретінде де белгілі, ағылшын тілін оқытудың бұл әдісі адамдардың ана тілінде сөйлеуді қалай үйренетіні туралы идеяға негізделген. Калев Гаттено тілді оқытудың осы әдісін жасады. Мұғалім мүмкіндігінше үндемеуі керек, дейді Ол, бірақ оқушылар осы тілде сөйлеуге ынталы болуы керек. «Silent way» әдісі түсті диаграммалар, Cuisenaire түсті шыбықтар және т.б. сияқты элементтерді пайдаланады. Бұл әдіс негізделетін белгілі бір

принциптер: оқыту студент шет тілінде жаңа нәрсені ашуды үйренгенде және оған үйретілгенді қайталамай, шығармашылықпен айналысқанда пайда болады. Оқуды қоршаған физикалық нысандар жеңілдетеді. Ол мәселелерді шешуге негізделген ағылшын тілін оқытудың бұл әдісі жаңадан бастаушыларға немесе жас ағылшын тілін үйренушілерге өте ыңғайлы.

Бұл әдіс сөйлеуді емес, тілді ойнауды қамтиды. Бұл мимика арқылы немесе тек аудиовизуалды сигналдарға жауап ретінде болуы мүмкін. Сияқты ойындар «Саймон айтады...» немесе шарадтар - бұл оқыту әдісінің классикалық мысалдары. Бұл әдіс тілді үйренудің қызықты тәсілі, сондықтан өте пайдалы. Мазмұн және тіл бойынша интеграцияланған оқыту (CLIL) - бұл әдіс маңызды пәндердің көпшілігі ағылшын тілінде оқытылатын мектептерде қолданылады. Бұл қазіргі сыныптарда жиі кездеседі. Мазмұнға назар аударылады, ал сабақтар оқушының қажеттіліктері мен қалауын ескере отырып таңдалады. CLIL студенттерге мәдени экспрессия құралы ретінде ағылшын тілін практикалық қолдануды үйретуде тиімді. Тілді коммуникативті оқыту - бұл кең термин қазіргі уақытта ағылшын тілін оқытудың жалпы қабылданған стандарты болып табылады. Ол грамматиканы еркін меңгеруге назар аудармайды. Оның орнына ол хабарламаның мағынасын жеткізуге баса назар аударады; басқаша айтқанда, ол адамның (ана тілінде сөйлемейтін) ақпаратты ағылшын тілінде қаншалықты жақсы жеткізе алатынына назар аударады. Бұл әдістің әртүрлі сипаттамалары:

- Ағылшын тіліндегі өзара әрекеттесудің нәтижесі - тілді дұрыс түсіну.
- Білім алушыларға ағылшын тілін түсіну стратегиялары үйретіледі.
- Білімгерлердәі тәжірибесі сабақтың мазмұнын құрастыруға бағытталған.

Принципті эклектизм: бұл оқушының қабілетіне байланысты оқыту әдістерінің әртүрлілігін білдіреді. Әр түрлі әдістер білім алушылардың талаптарына сәйкес біріктіріледі.

Кез-келген жеке әдістің күшті және әлсіз жақтары бар. Сондықтан ол белгілі бір оқушыға сәйкес келмеуі мүмкін, сондықтан мұғалім бұл тәсілмен тілді түсінікті ету үшін әдістердің тіркесімін қолданады. Бұл шет тілін оқытудың ең заманауи әдісі және өте пайдалы.

Қорытындылай келе, мұғалімдер – өркениетті қоғамның алау ұстаушылары. Ғасырлар бойы мұғалімдер баланың талаптарына сәйкес әртүрлі әдістерді, тәсілдерді және стильдерді қолданды. Ағылшын тілін екінші тіл ретінде оқыту қиын, өйткені ана тілінде сөйлемейтіндер үшін әртүрлі әдістерді әзірлеу қажет екенін көреміз. Үндістанда ағылшын тілін оқыту міндеті болып табылады, өйткені біз бірнеше тілде сөйлейміз және әртүрлі әлеуметтік-экономикалық білімге ие боламыз. Дегенмен, жалпы ойлау ағылшын тілін сауаттылықтың белгісі ретінде анықтайды. Сонымен, осы ғасырдың мұғалімдері біздің ел үшін ең жақсысын табу үшін барлық әдістерді біріктірді. Көрнекі құралдарды тым көп пайдалану және білім беруді геймификациялау біздің елде әлі де кең таралмағанымен.

#### ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Как учить английский язык: проверенные методики и способы для самостоятельного изучения//<https://puzzle-english.com/how-to-learn-methods>
2. ТОП-6 авторских методик тзучения английского языка//<https://www.eduneo.ru/top-6-avtorskix-metodik-izucheniya-anglijskogo-yazyka/>
3. 9 different emethods of teaching the English language in 2022//<https://www.henryharvin.com/blog/different-methods-of-teaching-english/>
4. Anisimova A., Koshova L. Modern Aspects of English Language Teaching: Theory&Practice. Д.: ПВВ ДНУ, 2010. – 326 с.

5.Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в ВУЗе. – Московский экономико-лингвистический институт. 2009. – 210 с.

6.Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. Высшее педагогическое образование (Дрофа). Дрофа. – 2007. – 324 с.



УДК 140.8+330.366+378.1(100+477)

# НОВІ НАУКОВІ ВІДКРИТТЯ І ПОЛІПШЕННЯ ПЕРСПЕКТИВ ФОРМУВАННЯ В УКРАЇНІ ГУМАНІТАРНОЇ НООСФЕРИ ХХІ СТОЛІТТЯ

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ГРУПА<sup>1</sup>:

**Корсак К. В.**

відповідальний автор, д-р. філос. н., проф., *ПВНЗ «Київський медичний університет»*

**Таланчук П. М.**

д-р техн. н., проф., Президент, Відкритий міжнародний ун-тет розвитку людини «Україна»

**Давиденко Г. В.**

д-р. педагог. наук, професор, Відкритий міжнародний ун-тет розвитку людини «Україна»

**Калакура Я. С.**

д-р. філос. н., проф., Київський нац. ун-тет ім. Тараса Шевченка

**Кірик Т. В.**

к. пед. н, доцент, ПВНЗ «Київський медичний університет»

**Ляшенко Л. М.**

к. пед. н, доцент, Київський нац. ун-тет ім. Тараса Шевченка

**Корсак Ю. К.**

к.ф.н., ст.н.сп., Ін-тут вищої освіти НАПН України

**Похресник А. К.**

к.ф.н., доц., дир. Київський технікум електронних приладів

<sup>1</sup> Повний склад науково-дослідної групи вказаний у кінці статті

## Анотація

Стаття продовжує і розширює авторські дослідження розвитку національної гуманітарної сфери з врахуванням поєднання пандемії COVID-2019, несподіваного варварського нападу Росії на Україну і початку глобальної меганоореволюції у сфері гуманітарних наук. Все це вносить значні зміни в попередні плани прогресу Вітчизни. Ми детально аналізуємо текст попередньої колективної статті (грудень 2021 р.) на обрану тему і доводимо необхідність створення оновленого варіанту наявного плану розвитку Вітчизни до 2030 року та пов'язаних з ним проектів формування перспективної національної гуманітарної сфери. Вперше в науковій сфері України ми детально розглядаємо паралельний розвиток поміченої нами раніше меганоореволюції №1 в сфері економіки і гуманітарної меганоореволюції №2. Перша полягає в заміні старих виробництв на екологічно ідеальні ноотехнології, а друга — в створенні нової і правдивої історії всього соціального розвитку людства, у заміні міфів і гіпотез точними фактами і результатами вимірів. Акцентовано

помилки науковців Заходу в прогнозуванні і футурології та їх відмову від використання необхідних «слів з майбутнього». Акцентовано внесок В. Вернадського в аналіз еволюції людства в майбутньому, його пропозиції засобів порятунку від колапсів і початок їх використання на планеті. Детально вказані недоліки створених в Національній академії наук України планів цивілізаційного розвитку в межах Індустрії 4.0 і необхідність рухатися до ноосимбіозу людей і довкілля на основі ноотехнологій і ноонаук.

**Ключові слова:** криза людства, загрози колапсів, точка біфуркації, ноореволюція-1 в економіці, ноореволюція-2 в гуманітарній сфері, ноорозвиток, відкриття і пропозиції В.І. Вернадського, початок їх здійснення

### **New scientific discoveries and improvement of prospects for the formation of humanitarian noosphere in Ukraine of the 21st century**

**Abstract.** The article continues and expands the author's research on the development of the national humanitarian sphere, taking into account the combination of the COVID-2019 pandemic, the unexpected barbaric attack of Russia on Ukraine and the beginning of the global mega-noorevolution in the field of humanitarian sciences. All this makes significant changes to the previous plans for Ukraine's progress. We analyze in detail the text of the previous collective article (December 2021) on the selected topic and prove the need to create an updated version of the existing development plan of the Motherland until 2030 and related projects for the formation of a promising national humanitarian sphere. For the first time in the scientific sphere of Ukraine, we are examining in detail the parallel development of the mega-noorevolution No. 1 in the field of economics (which we noticed earlier) and the humanitarian mega-noorevolution No. 2. The first consists in the replacement of old industries with ecologically ideal nootechnologies, and the second — in the creation of a new and true history of the entire social development of mankind, in the replacement of myths and hypotheses with accurate facts and measurement results. The mistakes of Western scientists in forecasting and futurology and their refusal to use the necessary "words from the future" are emphasized. The contribution of V. Vernadskyi to the analysis of the evolution of mankind in the future, his proposals for means of rescue from collapses and the beginning of their use on the planet are emphasized. The shortcomings of the civilizational development plans created by the National Academy of Sciences of Ukraine within the framework of Industry 4.0 and the need to move towards a noosymbiosis of people and the environment based on nootechnologies and noosciences are indicated in detail.

**Keywords:** crisis of humanity, threats of collapse, bifurcation point, no-revolution-1 in the economy, no-revolution-2 in the humanitarian sphere, no-development, discoveries and proposals of V.I. Vernadskyi, the beginning of their implementation.

#### **1. Вступ**

**Постановка проблеми.** Вказане в Анотації поєднання очікуваних і несподіваних явищ глобального і вужчого охоплення усього за кілька місяців сформувало світову ситуацію, яку навіть у політико-фантастичних творах практично ніхто не ризикував висловлювати відверто, а тільки через наведення «ненормальних подій» в інших світах чи навіть просторових вимірах. Група авторів цієї статті має різноманітний вік і ще більший діапазон тривалості наукових досліджень. У грудні 2021 року в міжнародному журналі «Грааль науки» ми оприлюднили колективну статтю «**Стан і перспективи формування в Україні гуманітарної сфери ХХІ століття з врахуванням неусвідомлених світових явищ**» [1], в якій на фоні попередження про високу можливість реалізації намірів Московії «покарати українців» за їх прагнення до незалежності, ми намагалися наблизитися до виконання мети, що полягала в детальному поясненні *плану побудови матеріальної і гуманітарної складових ноосфери*

**нашої успішної Вітчизни.** Вона детермінувала для нас виконання комплексних завдань щодо вибору засобів переходу від характерних для минулих років дискусій і семантичних вправ щодо одночасного «багатовекторного розвитку», до формулювання конкретних кроків, що дадуть змогу здійснити український варіант чергового «економічного чуда».

Цього разу — ноосферного поступу України з побудовою першого на Землі ноосупільства на основі заміни наявних і запропонованих нам з Давосу-2021 засобів та індустріальних виробництв (є й назва — Індустрія 4.0) **національними екологічно ідеальними ноотехнологіями на основі прискореного розвитку ноонаук.** Подібний вибір мети і завдань серйозно відділяє нас від загального потоку науковців, які цілковито ігнорують все більшу й більшу кількість ноотехнологій і ноонаук, уникаючи навіть концептуального поняття «ноосфера», і в кращому разі пропонуючи екологічно шкідливі смарт-технології, цифровізацію і світ взаємопов'язаних роботів (Індустрію 4.0). Все це хибні шляхи, тому не аналізуватимемо всі твори попередників, а сконцентруємося на викладі програми побудови успішної України-XXI, на цілком можливому «одуховленні» людства, на «нооодуховленні».

Обрані нами тема і завдання можливі для виконання тільки у разі **значного розширення методологічної основи** всього дослідження і побудови його на принципах глобального еволюціонізму. Нам необхідно поєднати всі досягнення класичних академічних наук — філософії, логіки, історії, психології, педагогіки й множини прикладних досліджень, з тими науковими знаннями, що з'явилися вже у XXI столітті й через своє швидке розширення примушують заново створювати все, що входить в сукупність не тільки археології чи долітописної історії, а й всієї гуманітарної сфери в цілому в усій різноманітності.

## 2. Нові відкриття і першорядна необхідність термінологічних інновацій

Ми об'єдналися в незалежну науково-дослідну групу восени 2021 року для підвищення ефективності аналізу сьогодення і планування майбутнього на основі використання багатьох наук, які на Заході позначаються Science&Arts. Комплексність складу з науковців і викладачів багатьох спеціалізацій автоматично вирішувала проблему множинності наукових джерел та різноманітності знань учасників групи.

Узгоджена ще до початку досліджень ієрархія цілей утворювала не піраміду Маслоу, а упорядкованість завдань по їх важливості:

- порятунок всього людства від створених ним загроз для свого існування;
- захист співгромадян і Вітчизни;
- формування прогресивної громадянської і фахової компетентності студентів через надання їм сучасних і перспективних знань та інше подібне трохи нижчих рангів.

Практично одразу ми виявили існування значного сутнісного і термінологічного розриву між нашими пропозиціями і тим, що сучасна молодь «покоління Z» отримувала з Інтернету і малокорисних (це наша персональна думка) «соціальних мереж», з поширених ЗМІ та свого особистого оточення, в якому значну роль відігравали запозичені ще з радянських часів правила життя і система міркувань на основі такого переконання: *правильне рішення довільної проблеми існує тільки одне й шлях до нього може бути тільки прямолінійний* (зауваження: не випадково у нас слово «майбутнє» існує тільки в однині, а от на Заході має множину).

Реалії життя свідчать про різноманітність ситуацій й останніми роками нобелівські премії з економіки присуджують науковцям, які правильно оцінюють роль емоційних особливостей Ното, схильність до реагування на віддалені від «руху грошей» впливи і т.д. Загалом це означає тренд до поглибленого вивчення характеристик загалу населення, окремих верств і навіть кожної особистості. В науках в цілому значно зросли контингенти професіоналів, відкривають нові ділянки досліджень і словниковий запас щороку

поповнюється не одним-двома новими термінами, а багатьма сотнями. Урізноманітнилися ЗМІ й стрімко прогресують е-засоби, але за відсутності світової конвенції про етику журналістики йде конкуренція за увагу читачів/споживачів й отримання заробітків на основі не тільки лагідних вигадок, а й цілковито брудної брехні.

У нашому випадку прагнення поширити інформацію про ноотехнології гальмівним чином спрацьовують одразу багато факторів. Історія наук і технологій надає чимало доказів того, що з моменту повідомлення про винаходи до їх масового використання в науках і життєдіяльності можуть пройти десятки років.

Нам не пощастило набагато більше — розвинений світ півстоліття тому прийняв рішення ніколи не використовувати в наукових публікаціях Sciences&Arts слова з літерами «ноо і поо». Це настільки важливе, впливове і шкідливе явище, що ми просто вимушені навести детальні пояснення.

Понад 2000 років саме грецьке слово «ноос (розум)» в його різноманітних позитивних значеннях разом з похідними поняттями використовували зазвичай без найменших спроб «утиску» чи якихось заборон. Інформаційний «катаклізм» стався усього лише півстоліття тому, хоч його витoki були закладені в Парижі на початку 1920-х. Там, рятуючи своє життя від ненависті тогочасних керівників органів для очищення радянського суспільства від решток «непридатних для світового комунізму громадян», завдяки підтримці друзів опинився наш геній В. Вернадський. Відмовившись від деталізації цих подій, вкажемо тільки те, що аж до повного зникнення Радянського Союзу керівники «відповідальних органів» дозволяли публікувати не тільки в ЗМІ, а й описах життя славнозвісного науковця. Зверненням до радянських енциклопедій та будь-яких інших матеріалів легко переконатись в тому вся інформація про кілька років життя й дуже активних та плідних пошуків В. Вернадського редукована до такої групи слів:

*Його лекції у Сорбонні чули два французи (Т. де Шарден і Е. Леруа) й запропонували слово «ноосфера».*

Нічого більшого не дозволялося настільки скрупульозно, що навіть у зовсім нещодавно створеній книзі нашого академіка НАН України К. Ситника (співавтор — д.і.н. Т. Бевз) з промовистою назвою «Володимир Вернадський: Людина. Громадянин. Учений» не знайти «історичної правди», а лише помітно спотворену загальну інформацію й витяги з трьох персональних листів [2, с. 81,82]. Жодним словом не вказано про «паризькі» фундаментальні відкриття В. Вернадського в теорії будови Землі, у вивченні усіх її сфер і взаємодії людства з ними, у передбаченні неминучості виникнення і наростання демографічних та всіх інших загроз через антропогенне пошкодження довкілля і перебігу природних процесів, нарешті, у пропозиціях порятунку і виходу на шлях урівноваженого симбіозу всього людства з усім земним довкіллям (з біосферою, яку на схилку життя він вивчав особливо активно).

Коротко його пропозиції можна резюмувати таким чином: *Ното повинен навчитися самостійно продукувати собі їжу в потрібних кількостях, інакше він зникне, подібно до мамонтів, але з незрівнянно гіршими наслідками для інших живих істот* [3].

Та розглянемо правду ще й про французів, які уважно слухали лекції В. Вернадського. Це були професіонал-теолог і палеонтолог зі світовим реноме П'єр Тейяр де Шарден (1881-1955) й математик і філософ Едуард Леруа (1870-1954). Вони були добре обізнані з поширеним у Франції словом «ноотеологія» (утримаємося від розлогих пояснень) і набагато старішого терміну «інтелектосфера», що належить світовому лідеру мало не всіх наук першої половини ХІХ ст. Александеру фон Гумбольдту (1769-1859).

У своїй фаховій діяльності слово «ноосфера» набагато частіше використовував Е. Леруа, а В. Вернадського питання пріоритету винаходу взагалі не цікавило, він на нього ніколи не претендував, до того ж, після повернення в Радянський Союз використовував дуже

рідко й обачно, рятуючись від потенційних звинувачень у неповазі до незрівнянно важливішого в усіх ідеологічних аспектах терміну «комунізм». Перед згасанням життя звернувся до Й. Сталіна з проханням надати місце в газеті «Правда» для вміщення свого «наукового і світоглядного Заповіту», але отримав велику відмову і малесенький дозвіл на вміщення перевіреного Головлітом та іншими держорганами короткого тексту у фаховому біологічному журналі [4]. Зазначимо, що слово «ноосфера» у статті **«Несколько слов о ноосфере»** зустрічається 11 разів, а «біосфера» — 34.

Поглянемо на присутність в Інтернеті не тільки концепту «ноосфера», а й більш важливих для прогресу засобів забезпечення життєдіяльності людей трьох термінів — «nootechnology, ноотехнологии, ноотехнології». Англomовний Інтернет запропонував 8 990 матеріалів, російськомовний — 1 020, а наш рідний — ледь 567 і майже виключно пов'язаних з публікаціями нашої невеликої «ноонаукової школи» (дата звернення — 26-10-2022). Для «nanotechnology» отримали 169 млн., для «smart technology» — аж 3,39 млрд.

Але по-справжньому промовисті результати ми розшукали після порівняно детального вивчення всього рекомендованого Інтернетом, включаючи й термін «noosphere» (для нього виплило майже мільйон матеріалів). Виявилось, що у розвинених країнах Заходу тема «noosphere» заповнена різноманітними матеріалами, що пов'язані з іменем згаданого вище П.Т. де Шардена і його видатною в багатьох відношеннях книгою «Феномен людини», створеною в роки II світової війни, коли він постійно перебував в Пекіні на території Амбасади Франції і мав дуже обмежене листування з іншими науковцями. Набагато рідше Інтернет згадує про математика і філософа Едуарда Леруа з його численними лекціями про ноосферу, ще рідше — про нашого В. Вернадського, чиї лекції у Сорбонні так вразили французів. Нагадаємо, що він не претендував на винахід цього поняття, уникав використання у статтях і книгах, а звертався до нього зрідка в конференційних чи інших виступах перед гетерогенною аудиторією, характеризуючи роль наук і віддалене майбутнє з побудовою «ноосфери» спершу в Радянському Союзі як взірця для наслідування рештою світу.

Науковий світ не переставав цікавитися думками винахідників слова «ноосфера» і текстом вказаної книги, але спершу був розчарований повним мовчанням її автора після повернення з Китаю і ще більше здивований неможливістю відшукати саму книгу «Феномен людини». Виявилось, що Ватикан, звільнившись від клопотів допомоги «потрібним німцям» перебралась з переможеної Німеччини в Південну Америку, сконцентровано тиснув на П.Т. де Шардена і категорично забороняв йому навіть натякати на частину ідей книги в своїх лекціях, творах чи в усій іншій діяльності. Ця заборона перестала діяти тільки після смерті француза, коли в прискореному темпі «Феномен людини» був перекладений на кілька мов (включаючи російську) й на багато років став центром зацікавлення всієї наукової еліти планети та видавців якісних наукових журналів і книг. Наслідком загальної й доволі активної дискусії став наступний консенсус:

- книга видатна, варта вивчення і обговорення в усіх її численних аспектах;
- для уникнення непорозумінь надалі використовувати «надмірно багатозначне» слово «ноосфера» тільки і виключно для позначення шарденівської навколоземної «spirit-obолонки», яку формують поєднані разом усвідомлені і неусвідомлені думки всіх мільярдів людей — повної популяції Homo Sapiens Sapienses (HSS);
- рекомендувати рецензентам і редакторам текстів зі світу Sciences&Arts та інших подібних видань відхиляти матеріали з літерами «ноо — поо», якщо вони не стосуються теорій П.Т. де Шардена і/чи аналізу його книги про HSS.

Виконувати цей консенсус було легко, адже від опублікування автоматично відхилялися всі рукописи, що в заголовках, анотаціях чи текстах містили пропозиції використовувати «слова з майбутнього» — ноосимбіоз, ноотехнології, ноонауки, ноорозвиток (а не «сталий розвиток» і т.д.). Наслідком досить швидко стало витіснення слова

«ноосфера» з найсерйозніших наук (філософії, соціології, економіки тощо) й обмежене та обережне використання в межах екологічних наук. Але й тут метикувати «західні цензори» змикити винайти замість прекрасного слова «екологія» незугарну «інвайроменталістику (або енвайроменталістику) як його найкращу з усіх теоретично можливих заміну. Варто звернути увагу на те, з яким завзяттям українські посіпаки нав'язують його в школах як «вершинне досягнення західного і світового інтелекту».

Все слабшою і меншою оазою поваги до слова «ноосфера» і його наукових і корисних для практики похідних понять виявилась територія Радянського Союзу, де в межах екологічних наук вони використовуються у разі потреби. Утримаємося від детального пояснення випадків звернення до слів «нооменеджмент», «ноологія», «нооекономіка» та інших подібних, адже еліта наук України вже давно відмовилася від нооспадку на користь цитування зарубіжних взірців.

Найбільш переконливим фактом цього ми вважаємо новітню наукову продукцію Національної академії наук України (НАНУ), що містить детальний аналіз економічних, соціологічних та інших показників і пропонує стратегію вибору вектору національного прогресу. Це чималий за обсягом твір дуже кваліфікованих авторів з назвою «Цивілізаційний вибір України: парадигма осмислення і стратегія дії: національна доповідь», нещодавно створений мало не півсотнею провідних фахівців Національної академії наук України [5]. Задумана й виконана як рекомендація для вибору руху в майбутнє, вона має багато позитивних рис, адже пропонує загалу науковців і керівників України повний аналіз українського сьогодення з величезною кількістю цифрових і текстових даних. Однак її численні творці жодного разу не використали термін «ноосфера» чи похідних від нього. Жодного разу не згаданий В. Вернадський і його відкриття. Відсутні рекомендації нашого генія щодо порятунку людства в заключній частині книги НАНУ, де вони були б особливо доцільні. Підкреслимо, що доповідь в цілому є видатним науковим твором, але надто категорично стверджує, що у наші дні все «цивілізаційне світло» плине від Заходу, що тільки там панує прогрес і незаперечні соціально-економічні досягнення. Тому колектив науковців НАНУ впевнено пропонує для усіх громадян України засади вибору шляху в позитивне майбутнє:

*«Зосередившись на євроатлантичному цивілізаційному векторі, Україна зможе позбутися рис маргінальної суміжної цивілізації, конфліктного потенціалу культурного і релігійного еkleктизму, зміцнити національну ідентичність, надати їй чітких рис, що має бути втілено у реалізацію відповідного цивілізаційного проекту» [5, с.272].*

Подальший наш текст міститиме докази того, що пропозиції колективу науковців НАНУ ми вважаємо непридатними, зокрема, їх сподівання на досягнення щастя і благополуччя через бездумне копіювання всіх ознак «західної (атлантичної) цивілізації». За «гамбургським рахунком», атлантична парадигма протилежна до української, успадкованої ще від трипільців. Захід фаворизує багатих і жадібних, безпринципних і некультурних у родинних справах і в безлічі інших важливих питань. Ми проти цього й намагаємося поширити не тільки національні досягнення, а й кращі пропозиції В. Вернадського, які ми пояснимо нижче.

Закінчимо виклад результатів нашого поглибленого вивчення еволюції використання грецького «ноос» і споріднених слів радісним для себе висновком щодо причин відторгнення практично всіх наших рукописів з описом ноонаук і ноотехнологій. «Західні» видання жодного разу не відповіли нам хоча б е-листом з констатацією відмови. Набагато поблажливіше ставилися українські редактори і/чи рецензенти. Часто відхиляли, зрідка публікували і зовсім рідко віднаходили час для пояснення, яке включало рекомендацію відмовитися від паранаук (тобто — від ноонаук) і розвивати щось більш наукове (утримаємося від цитування доволі цікавих висловлювань).

Та головна «радість» полягає в тому, що не було вказівок обізнаних фахівців на те, що колись і хтось вже писав про ноотехнології як ідеальні в екологічному сенсі виробництва, а тому наші пропозиції неоригінальні і нецікаві. Загалом же в своєму постійному моніторингу наукових новин і прогресу знань ми не зустріли в творах інших авторів навіть натяку на нашу пропозицію називати терміном «ноотехнології» тільки ті виключно мудрі й екологічно нешкідливі виробничі процеси, які забезпечують людям потрібне і одночасно виліковують довкілля від аграрних та індустріальних пошкоджень.

Це означає факт поширеного і тотального переконання в тому, що неможливо виготовити щось значне і потрібне всім людям без пошкодження біосфери, без пестицидації середовища нашого перебування, без негативного впливу на атмосферу та всі інші оболонки планети. Не дивно, що нам банально не вірять і не поспішають покидати всі щоденні клопоти і негайно поширювати рятівні ноотехнології (в науках про людину це явище відторгнення нового має назву «ефект Лачинса»).

Та ми маємо достатній комплект доказів того, що період невизнання ноотехнологій і ноонаук добігає кінця і невдовзі все зміниться на краще через їх використання замість екологічно шкідливих «смарт-технологій», які усього лише є трохи поліпшеними індустріальними.

### **3. Початок і перспективи меганоореволуції №1 у засобах життєзабезпечення**

Для наведення доказів розвитку на планеті цього найвпливовішого і найперспективнішого явища оберемо не розлогий текстовий виклад, а максимально стисле інфографічне відтворення наших ідей і пропозицій на рис. 1, що враховує чужі і наші наукові відкриття на момент створення цієї статті (факт здійснення носіями українських генів низки глобальних і рятівних для людства подвигів, досягнення ним чисельності «8 млрд. осіб», зростання кількості ноотехнологій та інше).

Запрошуємо читачів до якомога уважнішого ознайомлення з даними на рис. 1, адже він дає відповіді на дуже багато запитань про значні події у майже тримільйонній (в роках) історії Ното від невеликих груп, які були частиною фауни планети, до сучасного конгломерату з восьми мільярдів осіб, серед яких дві найбільші об'єднання — Китай та Індія — настільки грандіозні, що уявити їх загалом і достатньо правильно, мабуть, неможливо. Найбільша інновація рис. 1 — відтворення зеленим кольором у правій частині вступна інформація про головне сучасне глобальне явище — прихід «четвертої ноохвилі» грандіозної висоти і впливовості. Вона стартувала в 2000 році, але в пандемічному 2019-му розпочала зростати по експоненті, що й живить нашу переконаність у тому що у найближчі роки вона з маргінального і неусвідомленого явища стане центром акумуляції та об'єднання зусиль всіх держав світу, адже збочення у вигляді війни Росії спершу проти України й невдовзі проти більшої частини планети не зможе існувати довго і завадити ноорозвитку всього людства.

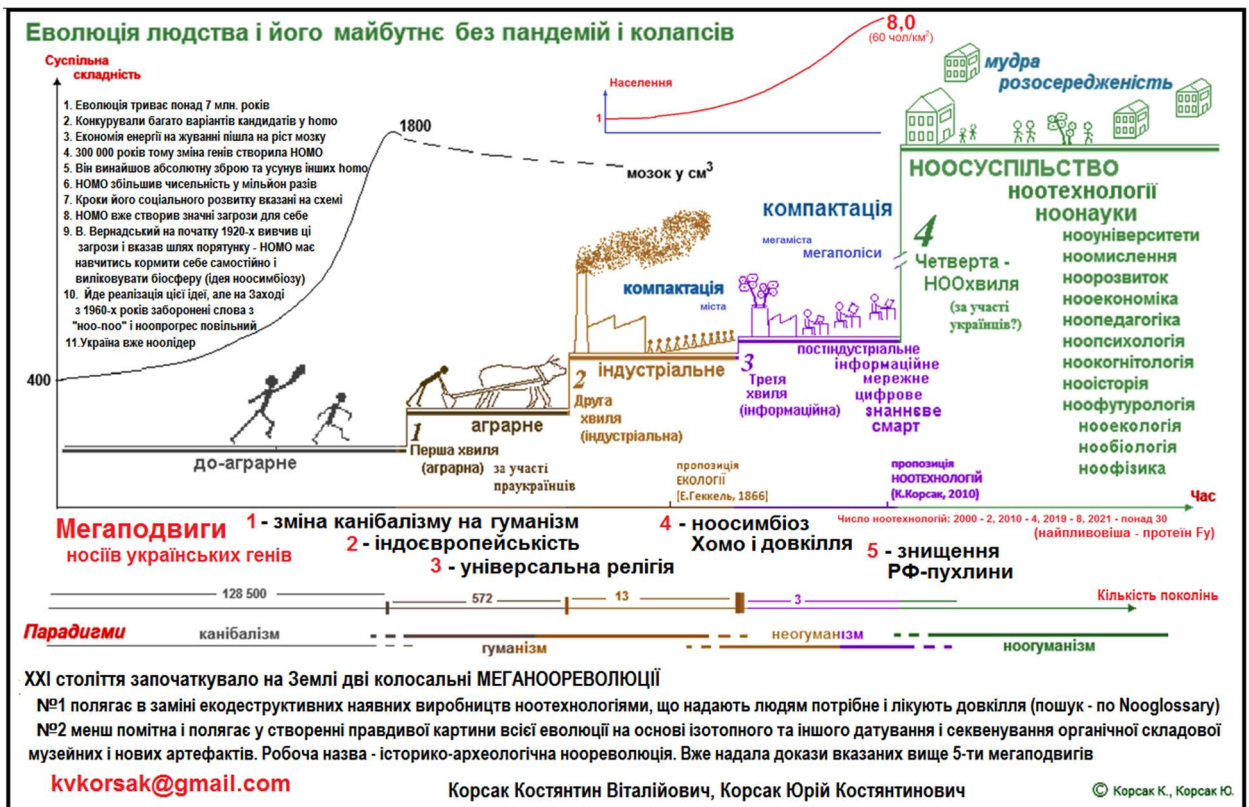


Рис. 1. Схема всієї еволюції Номо зі зміною п'яти суспільств та головними технологічними досягненнями, які радикально впливали на засади життєзабезпечення

Імпульсом до початку створення рис. 1 стало наше бажання стисло й ефективно відтворити головні досягнення американського соціолога і одного з кращих футурологів останніх десяти років Е. Тоффлера (1928-2016), які він виклав в кількох книгах великого обсягу, побудованих на тому, що всю еволюцію людства можна вважати почерговою зміною цивілізаційних хвиль — першої (аграрної), індустріальної другої й третьої, яку він цінував найбільше й описав у головних творах («Третя хвиля» та ін.). Як міг, він рекламував хвилю №3 як найважливіший процес переходу людства від індустріального суспільства в новіше, що швидко отримало, як ми вказали на рис. 1, багато різноманітних назв. Та американський футуролог так і не помітив появу ноотехнологій, лишився песимістом у подоланні екологічних та інших загроз і загалом був переконаний у тому, що прогрес закінчиться на «третьій хвилі».

Створені нами для потреб навчального процесу ще в ХХ ст. перші варіанти рис. 1 містили тільки три хвилі, а четверту довелося додати після виявлення в 2000 році серед багатьох нанотехнологій *нанофотокаталізації* і *бактеріального отримання біопластиків*. Для нас було радісним шоком усвідомити їх радикальну відмінність від усіх відомих інших, адже вони надавали людям потрібне і не пошкоджували довкілля!

Цей незаперечний факт примусив переглянути і значно поліпшити авторський підручник з основ сучасної екології й запропонувати цілком нові засоби ліквідації небезпеки екологічного та кількох інших колапсів. Запропонований на рис. 1 варіант містить найновішу інформацію про минуле і майбутнє.

На рис. 1 вказано, що в момент початку нового тисячоліття в потоці нанотехнологій нам пощастило помітити тільки вказані дві екологічно ідеальні та рятівні для НСС, які й започаткували нооеру — епоху співжиття (ноосимбіозу) людей і земного довкілля. У 2010 році, коли екологічно ідеальних технологій стало чотири, ми винайшли для них назву «ноосферні технології» або «ноотехнології». Як ми довели у процесі дослідження використання науковцями світу похідних термінів від грецького «ноос», обрана нами назва



була цілковито правильною за своїм змістом, але малоприсадною для поширення через світовий консенсус називати словами з «ноо» не матеріальні виробництва, а спиритичні міркування, комбінування уявних конструкцій та інше подібне.

Та цей скепсис і несприйняття засвідчували науковці третього і четвертого віку, а от молодь все частіше розпочала використовувати у своїх публікаціях нове поняття і запропонований нами «7-й технологічний уклад». Але, як сказано вище, ми не отримали відповідей від «західних» видань, які вирішили ігнорувати всі наші матеріали з назвами чи анотаціями, що містили літери «ноо».

На рис. 1 ми не випадково нагадали про відомого німецького природознавця Е. Геккеля (1834-1919) — винахідника терміну «екологія» і переконаного пропагандиста ідеї розвитку «екологічних наук». Ми в Україні повторюємо подібний шлях, хоч пропонуємо щось набагато важливіше — надійні й ефективні засоби для порятунку людства від демографічних, екологічних, пандемійних та усіх інших подібних загроз. Ми не отримали жодної реакції на скеровані нами на кількох мовах організаторам світового екологічного форуму в Ріо-де-Жанейро (2012 р.) пропозиції використовувати не «зелені», а екологічно ідеальні ноотехнології. За інтервал 20 років не сталося ажіотажної уваги до рятівних технологій, подібної до описів екзальтованих звинувачень молоденької шведки Г. Тунберг на адресу усіх представників старших поколінь. Ми не отримали навіть мільйонної частки такої ж уваги з боку національних чи зарубіжних ЗМІ.

З усього цього ми зробили висновок про необхідність урізноманітнення термінології і використання набагато детальніших пояснень. Тому для англомовної аудиторії ми вирішили запропонувати трохи складнішу семантичну формулу: **«wisetechnology = nootechnology = mudrotekhnologii (ukr)»**.

На шляху додаткових пояснень рис 1 ми вирішили розпочинати з нагадування про те, що світ потрапив у пастку негативної есхатології. Зусиллями ЗМІ планету заповнила інформація з відомої «трилогії про майбутнє», створеної під егідою славнозвісного Римського клубу [6]. Вона не тільки містить докази неминучості надходження повного колапсу після 2050 р., але й між рядками радить готуватися до останньої битви за рештки ресурсів.

Найповніша оцінка наших ноопропозицій, що була висловлена публічно на міжнародній конференції, була такою: *«Не треба навішувати локшину, адже неможливо виготовити навіть окуляри без пошкодження довкілля»* (автор цієї фрази заслужив таку безмежну шану від нас і всіх українців, що ми зашифруємо його як «пан Х»). Його правда полягала у тому, що це дійсно неможливо на основі індустріальних засобів і процесів, а наша — у тому, що ноотехнології є природними процесами, які люди мудро скерували і собі на користь, і на здоров'я біосфери.

Коли наші студенти просять вказати найвпливовішу з приблизно 40 сучасних ноотехнологій, ми утримуємося від реклами ноотехнології №1 (нанофотокаталізації) з 2000-го року, бо це небезпечно. Пораду «сидіти тихо і мовчати» відповідальний автор цієї статті отримав у 2009 р. у часи «свинячого грипу», адже створені на основі цієї ноотехнології ідеальні антивірусні маски не тільки надефективні і феноменально дешеві, вони ще й відзначаються мало не безмежним терміном придатності, опірністю до прання і т.д. Ми помітили дві спроби науковців узятися за ці маски на основі явища нанофотокаталізації, але їм «Хтось» швидко і дуже переконливо пояснив помилковість цих дій. Тому подальші публікації не з'явилися і нас навіть зараз «стрижуть», як баранів, і пропонують змінювати маски на нові мало не через кожні 3-4 години.

Прикро, але ноотехнологія №1 мало чим допомагає людям, а от новенька з назвою «протеїн Fy» не тільки не страждає від заборон, а вже отримала приблизно півмільярда доларів США на перемогу над «рослинним веганським м'ясом» на американському ринку.

Ми радіємо цьому, адже серед інвесторів багатії світу №1, №2, №3 і т.д., але дуже серйозно розчаровані не стільки відсутністю слова «ноотехнології», скільки небажанням винахідників протеїну Fy поширювати цей ідеальний спосіб отримання незамінного білкового продукту з будь-якої «первинної органічної продукції біосфери» в усі куточки планети, включаючи хижки з паличок і очерету в найбідніших країнах, де й зараз люди страждають від голоду.

Застосування технології «протеїн Fy» означає заміну цілком звичних для нас шампінйонів на гейзерні мікрогрибки *Fusarium strain flavolapis*, які в *довільних побутових умовах* за 3-4 доби перетворюють будь-який «первинний субстрат» в якісний білковий мікрофарш [7]. Він містить усі необхідні білки, вітаміни, ліпіди, багато мікроелементів і т.д. На відміну від шампінйонів, готовий до негайного споживання. Очевидно, що термічною чи іншою обробкою мікрофарш можна трансформувати у десятки інших білкових виробів, на чому й концентрується молодий американський стартап Nature's Fynd ([https://en.wikipedia.org/wiki/Nature%27s\\_Fynd](https://en.wikipedia.org/wiki/Nature%27s_Fynd)), в який у ролі інвесторів і попхалися згадані нами мало не всі американські мільяртери.

Ми з дуже великою надією сподіваємося на те, що Nature's Fynd чи інша «фірма» відмовиться від накопичення грошей. Вона повинна зробити перший крок до уникнення голоду на усій планеті поширенням чудо-грибків *Fusarium strain flavolapis*. Одночасно це означатиме початок повної ліквідації всього індустріального тваринництва й багатьох інших страшних для біосфери явищ. Нагадаємо, що в 1925 році геніальний нащадок запорізьких козаків В. Вернадський так сформулював Завдання №1 для усіх нас: ***для уникнення загибелі людство повинне навчитися виробляти собі їжу без пошкодження біосфери*** [3].

Очевидно, що протеїн Fy й подібні процеси для отримання фуа-гра, різноманітних желе і багатьох інших харчових продуктів є успішним стартом до виконання поради В. Вернадського. Ми для всього цього та іншого можемо запропонувати новий науковий термін — ***одомашнення найпростіших***. Йдеться про такі генетичні поліпшення, що життєдіяльність найпростіших на 80-90% буде скерована на служіння людям. Результатом активності модифікованих найпростіших може бути не тільки їжа чи її складові, а навіть метали.

Обмежимося тільки одним прикладом [8]. Не полінуємося навести чималу цитату з необхідною нооінформацією і додамо вельми ілюстративний рис. 2:

«Один із напрямів найбільш екологічного металовидобування – це біометалургія, тобто. використання мікроорганізмів для вилучення корисних копалин. Існують бактерії, здатні «втягувати» з твердих гірських порід деякі хімічні елементи, наприклад, чисті метали. Такий метод називається бактеріальним вилуговуванням — з певним чином обробленої руди отримують водний розчин, збагачений іонами металів. Роль бактерій тут у тому, щоб окислити ті хімічні елементи у складі мінералів, які можна окислити, наприклад, сірку чи залізо. Мікроорганізми одержують за рахунок цього енергію, а гірничодобувники – розчинені метали. Далі цей «розсіл» проходить хімічну обробку для поділу елементів та їхнього подальшого виділення у металевому вигляді. Подібний підхід використовують, наприклад, при видобутку урану або тієї ж міді з бідних руд.

Однак є бактерії, здатні не окислювати, а, навпаки, відновлювати метали з їхнього окисленого стану. І роблять вони це, як то кажуть, не від хорошого життя. Справа в тому, що солі міді токсичні для багатьох живих організмів. Той же розчин сульфату міді (мідний купорос, рідина красивого насиченого синього кольору) використовують як антисептик та фунгіцид у сільському господарстві: їм знезаражують ґрунт та обприскують хворі рослини. Але бактерії не були б живими організмами, якби не виробили захист від цього «неприємного» металу. Наприклад, деякі штами мікробів вміють перетворювати іони міді на наночастинки міді, тобто. фактично у металеву мідь. На відміну від бактерій, що харчуються за рахунок окислення металів, ці бактерії, навпаки, витрачають свою енергію, щоб прибрати мідь із довкілля, і за рахунок цього роблять собі добре».

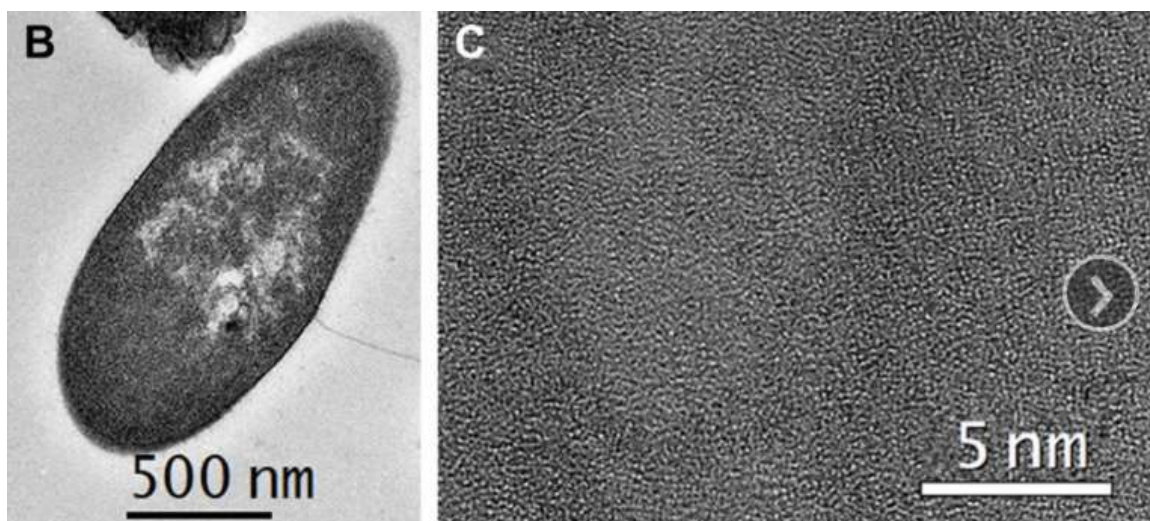


Рис. 2. Фото бактерії штаму *Bacillus* при двох збільшеннях. На правому білі цятки засвідчують, що вона вся заповнена атомами міді

Наші знання недостатні для наведення прикладів існування в Україні великих об'ємів природних вод з «високою мідною мінералізацією» для використання у них «бацил» *Bacillus*. А от інші й цілком надійна інформація дає змогу стверджувати, що у вже недалекому світлому майбутньому цінність і обшири використання міді тільки зростатимуть. В Україні ця тема виразно недооцінюється, хоч під поверхнею значної частини Волині на цілком доступній глибині розпорошені мільйони тонн не руди, а невеликих самородків найхімірніших форм. Їх видобування може дати зиск тільки у разі вкладення чималих початкових коштів для створення кар'єрів значної площі, які одразу слід запланувати на подальше перетворення в прекрасні озера зі штучним горбкуватим оточенням не гіршим від швейцарського. Мідь доволі опірня до окислення, тому дає змогу використовувати її кілька разів. Сьогодні ми купуємо чисту мідь за рубежем і використовуємо ту, що надходить від вторинної переробки, але в майбутньому очікуємо змін і пропонуємо державі й групі «олігархів» великий проект «Мідь України-XXI». Досвід України у створенні та використанні кар'єрів значний і слід цим скористатися.

Запропоноване щодо міді і використання наявних і перспективних ноотехнологій значно перспективніше, як відбудувувати корівники чи свинарники, адже їх зробить зайвими використання протеїну Фу, існування і колосальні спроможності якого цілковито успішно проігнорували і організатори Давосу-2022, і його учасники. Неймовірно, але факт: Давос-2022, діяльність багатьох комітетів ООН і головних міжнародних організацій все ще цілковито ігнорує прихід 4-ої ноохвилі з її бактеріальними та іншими ноотехнологіями. Наш моніторинг світових процесів в технологічній сфері й провідних прикладних науках надає докази того, що два-три рази на місяць комплекс перспективних бактеріальних та інших ноотехнологій поповнюється новенькими.

#### 4. Аналіз «паризьких» відкриттів В. Вернадського та їх перших наслідків

Розпочнемо виклад не з діяльності В. Вернадського в Парижі та його пропозицій, а з перших значних сучасних наслідків серйозного ставлення до них у сенсі належного врахування і використання.

З кількох можливих прикладів досягнення значних результатів нам заімпонувало новеньке і найбільш вірогідне й обґрунтоване, найкраще серед усіх зустрінutih і згаданих припущень про виникнення життя на Землі.

Як відомо, їх існує багато десятків, але практично всі вони спираються на гіпотезу про існування води і водойм, берегів і хвильок, чималої кількості кисню в атмосфері для утворення озонового шару проти ультрафіолетового й ще енергійнішого вбивчого для органічних молекул і всього життя випромінювання Сонця. Наші знання законів фізики давали змогу одразу називати фантастичними припущення про виникнення життя в товщі води морів чи океанів, адже тепловий рух молекул знищував всі великі молекули, подібні до органічних.

Виникнення життя «у воді» є всі підстави вважати неможливим.

А от нова теорія «ігнорує рідку воду» й цілковито сконцентрована на глибинах Землі та існуванні передбаченої В. Вернадським її «дегазації» — грандіозним, хоч і повільним, потоком водню з її найбільших глибин до поверхні. В атмосфері водень є, але там не затримується через те, що швидкість його молекул чи атомів на великих висотах достатня для досягнення другої космічної швидкості і вильоту в космос. Результатом є формування рівноваги двох потоків і формування рівноважної і невисокої кількості водню у складі атмосфери. В різних «теоріях потепління» на нього узагалі не звертають уваги, бо водню в повітрі мало й видобувати його з атмосфери ніхто не збирається..

Як відомо, серйозні інструментальні дослідження глибин твердої оболонки (літосфери) стали можливими нещодавно через удосконалення обладнання для створення свердловин, алмазних коронок, потужних і невеликих електродвигунів, труб підвищеної міцності і т.д. Спершу глибини буріння були невеликі і проходили через осадові породи для отримання нафти і газу, але бажання Ното встановлювати рекорди і перевершувати інших мали наслідком світове змагання серед надглибоких свердловин.

Брав у ньому участь і Радянський Союз. З усіх можливих цікавих для «надглибокої» точок обрали скельні виходи неподалік від Мурманська. Про буріння Кольської надглибокої прийняли урядове рішення ще в 1965 році, але свердлили стали в 1970 р. до 100-річчя з дня народження В. Леніна.

Спершу цілком успішно просвердлили дві третини запланованого, а от пізніше стали накопичувати аварії (обриви). Кілька разів бурили заново з менших глибин і в результаті виник «віник» з найбільшим заглибленням на 12 262 м., що довго було світовим рекордом. Аварії і скорочення фінансування зумовили роки агонії Кольської надглибокої та її повне припинення в 2008 р.

Нас в цій історії цікавлять не підземні шуми (подібні до якихось голосів) на максимальних глибинах, а несподівано велика кількість тріщин. Зі зростанням глибини їх ставало все більше разом з підвищенням крихкості гірських порід, що разом з розпеченістю понад 200 градусів Цельсія й глибинним тиском аж 1000 атм. зумовлювало аварії. Цей та інші експерименти з надглибокими свердловинами свідчать про тріщинуватість літосфери, а не про неперервність, характерну для металів. Ця обставина виявилась важливою для авторів нової теорії виникнення життя.

Не надто велика група науковців з Німеччини нещодавно опублікувала результати свого багаторічного дослідження на основі врахування рекомендації В. Вернадського щодо вивчення всіх реакцій за участю потоків водню з такою ж старанністю, як це роблять хіміки навіть зараз для реакцій окислення (за участю кисню) [9]. Поминаючи багато технічних деталей вкажемо лише на те, що акуратні обчислення й порівняння характеристик понад 200 різноманітних реакцій за участю газів та інших сполук в тріщинах на глибині перших кілометрів літосфери мали наслідком доведення можливості появи так званої «первинної клітини», спроможної до самовідтворення і формування популяції живих істот. Цілковитим

достатнім первинним джерелом енергії був потік водню від дегазації землі, адже її з надлишком вистачало для звільнення вуглецю з молекули CO<sub>2</sub> й використання його в біологічних молекулах.

Та ще однією важливою перевагою «глибинної» теорії над усіма поверхневими і водними ми вважаємо цілковиту захищеність ніжного бактеріального життя від страшних зовнішніх впливів, які в ті віддалені на мільярди років часи завдавав космос (випромінювання Сонця, вулканічна лава, метеорити, комети і все інше). Вдосконалившись і поширившись по комфортних глибинах, де воно розкошує й зараз, життя вигулькнуло на поверхню і розпочало «розважатися» через безперервне удосконалення, зміни у формі адаптації до нових умов та ін. Адаптація була настільки серйозною, що з часом радикально змінився склад атмосфери на домінування в ній кисню. Вузькі рамки статті не дають змогу зробити повний огляд тих фактів, що різні варіанти оаз життя виявлені там, де навіть теоретично їх не могло бути (приклад такого описаний у статті [10]).

Нам час повернутися до хоча б стислого опису головних наукових досягнень В. Вернадського у роки перебування в Парижі. На перше місце серед них ми ставимо створення ним теорії «гідридної Землі», яка на чільну роль в будові нашого великого спільного дому ставить не залізо в гігантському ядрі, а водень, що просочує весь об'єм планети.

Фактично, він перебував у протистоянні з усім тогочасним науковим світом, цілковито переконаним у тому, що ядро складається на 80% з заліза і 20% нікелю. Вкажемо на те, що у межах Сонячної системи ці два метали існують разом, а не окремо.

Прості обчислення на основі ньютонівських законів гравітації свідчили про те, що середня густина Землі у 5.5 разів більша від густини води і значно (більш, як удвічі) перевищує середню густину твердої верхньої оболонки планети під нашими ногами, що складається переважно з силікатів (поєднання діоксиду кремнію з оксидами інших порівняно легких речовин). Високу середню густину Землі пояснювали саме дуже великою кількістю вказаних двох металів.

Вказане припущення про «металічну Землю» домінує в геології й зараз та живить державно-стратегічну переконаність у тому, що цікавими для людей в аспекті отримання енергетичних джерел і будівельних речовин є тільки перші кілометри її твердої оболонки. У державних переліках можливих для видобутку енергетичних джерел вказані нафта і природний газ, але проігнорований водень. А це вже стратегічна помилка, яка виключає можливість скерування коштів бюджету на невичерпне й ідеальне в екологічному відношенні джерело енергії.

Схильність В. Вернадського до критичного аналітичного мислення і набута від оточення і навчального процесу повага до експериментів з використанням їх результатів для вирішення практичних проблем і подальшого розвитку науки мала наслідком відмову від консенсусу щодо вказаної вище будови Землі. У кількох статтях знаходимо вказівку вченого на те, що в момент свого утворення Земля отримала й сконцентрувала в своїх глибинах багато водню, який пізніше, долаючи тисячі кілометрів, повільно рухався до її поверхні разом з гелієм та іншими газами. В. Вернадський передбачав виділення водню і необхідність розвитку теорії реакцій за його участю.

Його ідеї і додаткові наукові дані сприяли винайденню в 1968 р. радянським геологом В. Ларіним (1939-2019) ще точнішої моделі Землі — удосконаленого варіанту В. Вернадського. ([11] та ін.).

Для максимального полегшення нашим читачам усвідомлення різниці між поширеними уявленнями про будову і склад Землі й гідридною моделлю Вернадського-Ларіна пропонуємо рис. 3., де схематично відтворено головні характеристики (але без надмірної деталізації).

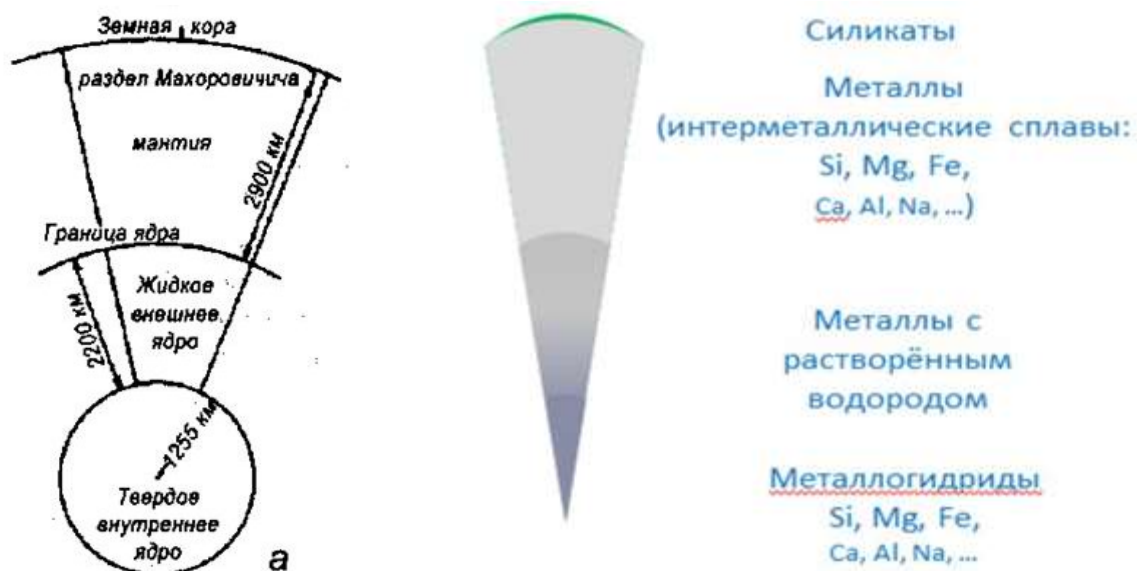


Рис. 3. Зліва наведена «офіційна» (метало-силікатна) модель будови Землі, справа — гідридна модель Вернадського-Ларіна

Гідридна теорія набагато переважає офіційну модель за кількістю пояснень відомих природних явищ і передбачень невідомих. Рамки статті не дають змоги викласти десятки явищ і сотні прикладів, для ознайомлення з якими ми радимо познайомитися в Інтернеті з творами не тільки В. Ларіна, а й його сина і багатьох інших послідовників, які пропонують розгорнути накопичення знань про водневу дегазацію і навчитися вловлювати якомога більшу кількість цього екологічного ідеального джерела енергії (спалювання водню має наслідком отримання води).

Не менш (якщо не більш!) цікавою пропозицією В. Ларіна є створення достатньо глибокої свердловини аж до досягнення місця наближення до поверхні літосфери речовин, які на рис. 3 названі «інтерметалічними сплавами». Скерування на них через свердловину води викличе бурхливу реакцію зі звільненням грандіозних кількостей чистого водню. Свого часу В. Ларін навіть зацікавив цим проектом керівництво Ізраїлю, але врахування всіх важливих чинників примусило «зачекати» кращих часів для країни, що оточена суцільним кільцем воронів.

Специфічним і дуже колоритним прикладом правильності моделі Вернадського-Ларіна є випадкові й нерівномірні вибухи сполук водню (зазвичай силанів), що досягають поверхні землі й лишають по собі чималі воронки. Рекордно великий галас у пресі викликав чималий вибух «невідомо чого» на околиці містечка Сасово в Рязанській області (13 квітня 1991 р.).

Наслідком гучного вибуху з тротиловим еквівалентом не менше 30 т. стала поява акуратної і великої вирви (діаметр 30 м. і глибина понад 4 м.). Вікна і двері повилітали назовні (як і каналізаційні люки), але бнз смертельних уражень.

Тут маємо всі ознаки так званого «вакуумного» газового вибуху (найближчі до кратеру електричні стовпи нахилилися до нього, а не від нього), який не змогла пояснити офіційна наука СРСР.

А от для В. Ларіна подія була практично очевидною. Він давно попереджав про те, що необхідно вести точні виміри вмісту водню біля поверхні ґрунту. Всі характеристики «сасівського феномену» пояснюються проривом з глибин струменя глибинного водню й утворених ним сполук. В. Ларін своєчасно попередив про те, що подібні вибухи йтимуть один за одним (так і сталося), лишаючи по собі кратери і чималого розміру білясті кільцеві сліди від вибілення воднем темних чорноземів. Навіть з космосу помітні тисячі кільцевих та

еліптичних структур не тільки в чорноземній Росії, а й в інших її місцях та в багатьох регіонах світу (як частенько буває, і тут США виявилися світовими рекордсменами).

Одразу ж заспокоїмо читачів тим, що територія України практично не уражена подібними великими «віспинами», але в кількох місцях є сенс не надто глибокими свердловинами перевірити можливість у нас «чуда з Малі». Ця подія і справді варта першорядного зацікавлення. Там при пошуках води отримали спокійний струмінь не метану, а майже чистого водню. Тиражування свердловин і використання двигунів з електрогенераторами дало змогу змінити на краще життя місцевого населення. У нас подібне диво може статися на Рівненщині, а от дістатися до метанових потоків з дна Чорного моря набагато важче. Виділення цього й інших багатих на водень газів пояснює отруєння його глибин продуктами метаболізму анаеробних бактерій.

Провідні представники багатьох наук в СРСР знали про пропозиції В. Вернадського щодо ролі водню в історії Землі і підтримували, як могли, наукову діяльність В. Ларіна. Але не геологи, незадоволені тим, що він відбирав у них іграшку з назвою «тектоніка плит», примушував досліджувати невідомий для геологів водень і погоджуватися з тим, що за час свого існування Земля у півдесятка разів збільшила свій стартовий об'єм саме через поступове і, як виявилось, нерівномірне виділення водню.

Тріщини в її поверхні повільно і невблаганно розширювалася, водень сполучався з киснем і надавав воду для океанів і т.д. Припущення про збільшення Землі та формування океанів у тріщинах було висловлено ще у 1930-х роках, але розглядалося як цілковиті й ненаукові фантазії. Навіть зараз, коли гідридна теорія Землі поволеньки розпочала «на всіх фронтах» перемагати попередні «залізо-нікелеві» припущення, ставлення до «гіпотези розширення» якесь обережне. Про цілковиту серйозність наслідку поступового виділення водню для розмірів земної кулі дуже переконливо свідчить рис. 4.

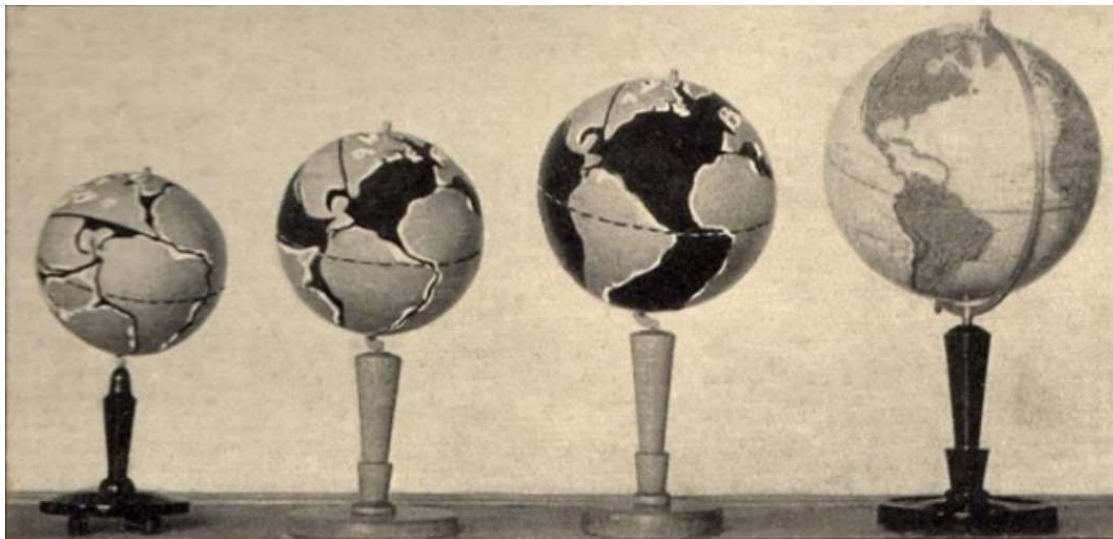


Рис. 4. Експонат геофізика О.Х. Хільгенберга на експозиції Берлінського політехнічного музею, 1933 рік

Поділяючи ідеї В. Вернадського щодо можливого впливу виділення водню на розміри Землі, німецький науковець виготовив вказані на рис. 4 макети і надав цим незаперечні докази того, що на зменшеній до розмірів Марса Землі материкові плити суміщуються аж на 94%, а для утворення найбільш показового розриву між континентами Африки і Південної Америка зовсім зайвою стає поширена теорія «тектоніки плит», що передбачає вільне

ковання континентів по мантиї подібно до того, як рухаються айсберги чи великі крижини в час льодоходу на широких і спокійних рівнинних річках.

Рамки статті не дають змогу розглянути максимально великі літосферні наслідки водневої дегазації, що являють собою вплив на поверхню колосальних обсягів розплавлених порід, що поступово формують так звані «трапи» — терени формування багатьох шарів порід. Вони у розрізі схожі на торт «наполеон» й раніше могли ьрати участь у найвідоміших вимираннях значної частини біосфери, а її подальше відновлення скеровувало життя на нові стежки. В. Ларін краще від інших науковців дослідив подібні питання і вважав, що потенційною зоною утворення чергового трапу є майже вся територія європейської частини Росії від Ростова-на-Дону аж до Карелії. Існує загроза і для України, але не у формі zalивання лавою, а переносу вітрами шкідливих речовин. Лишається сподіватися на те, що річна циркуляції вітрів по лінії Захід-Схід віднесе загрозу на Урал і Сибір.

Закінчуючи виклад досягнень В. Вернадського, ще раз змушені наголосити на тому, що їх ігнорування керівниками сучасної України робить загальновідомі плани прогресу України до 2030 року і пізніше цілковито помилковими (утримаємося від наведення безлічі прикладів), адже їх творці ігнорують заклики нашого генія використати екологічно нешкідливі ноотехнології й навчатися вловлювати і використовувати природний водень.

## 5. Про нові тренди у ноорозвитку гуманітарної частини українського довкілля-XXI

Якщо все викладене вище свідчить про неминучість інтенсифікації глобальної ноореволюції №1 в сфері життєзабезпечення на основі заміни старих виробництв екологічно ідеальними ноотехнологіями, то не менш грандіозна і надзвичайно важлива для всієї гуманітарної сфери сучасної і майбутньої України ноореволюція №2 робить перші кроки і не завжди цілковито успішні. Вона спирається на все більшу й більшу кількість відкриттів в археометрії, палеогенетиці, ноонаторопології, секвенуванні генів, на різноманітної природи точних ізотопних датуваннях і детальному генетичному дослідженні органічної частини артефактів. Всю цю інформацію в її сукупності ми пропонуємо називати «*нооісторією*». Про успіхи й труднощі в поширенні нооісторії і ноореволюції №2 ми коротко викладемо у подальшому тексті, використовуючи найновіший рис. 5 і розташований трохи нижче рис. 6.



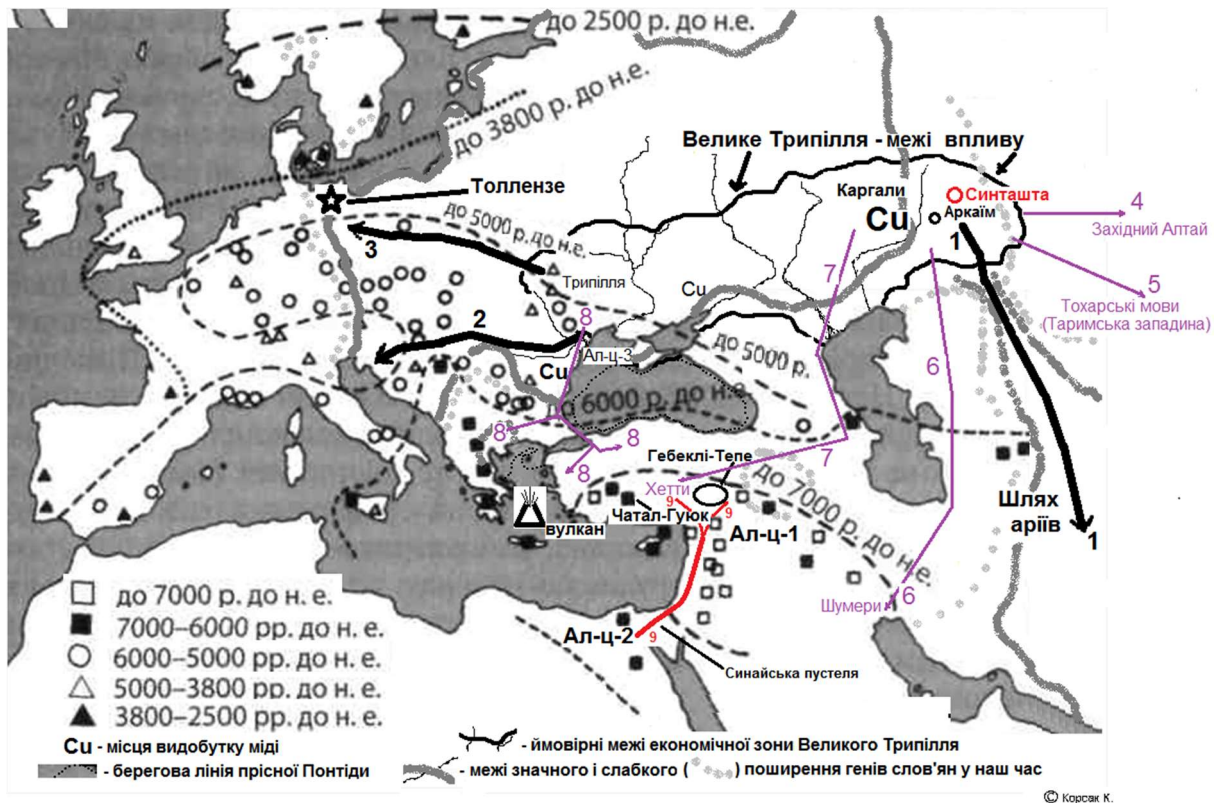


Рис. 5. Дані про участь пращурів українців (на Заході поширився термін «ямники») в головних цивілізаційних подіях долітописних часів на основі досягнень нооісторії

Не повторюючи всі пояснення до подібного рисунка в статті [1], викладемо тільки те, що стосується практично світової тенденції «щось написати» про частину наших генетичних пращурів, які тисячі років жили на теренах Трипілля і Великого Трипілля й у фаховій археологічній літературі були названі «представниками ямної культури (коротко — **ЯМНИКАМИ**)». Так сталося, що важливі генетичні зміни часів енеоліту в Західній Європі були помилково пояснені «західними» науковцями і фаховими експертами-журналістами прибуттям на ці терени грандіозної навали «ямників», які часто (цитувати статті не будемо), проголошувалися «найбільшими геноцидниками всіх часів і народів». Лише нові відкриття викрили цю нахабну брехню українофобів, але окремі спроби знеславити нас усіх не припиняються навіть зараз.

Отже — новітні **факти** про появу і життєдіяльність «ямників». Вони стали результатом поєднання переважно жіночої лінії генів винахідників землеробства віком понад 60 тис. років, що прибула на українські чорноземи аж з Африки, і чоловічої лінії мисливців на велику дичину з гаплогрупою R1a, яка приблизно 25 тис. років тому сформувалася поблизу Західного Алтаю, але врешті теж опинилася «біля чорноземів».

Так сталося, що наші генетичні африканські HSS-пращури виявилися серед найслабших за фізичними можливостями, що й відтворено в лівій частині рис. 1. Вони намагалися зникнути з Африки, сховалися в її куточку серед очеретів дельти Нілу, але гинули при спробі пішки пройти 200 км. в Палестину через цілковито безводну Синайську пустелю. Тут Доля (чи може Бог?), оцінивши інтелект пращурів серед усіх інших різновидів HSS, скерувала їх на виконання неймовірних за складністю завдань з порятунку всього людства, які ми пропонуємо назвати «**мегаподвигами носіїв українських генів**» (вони вказані без деталізації на рис. 1).

Шанс на порятунок і поступ наші пращури отримали приблизно 50 тис. років тому в короткий період зникнення пустелі (це виявили автори статті [12]). Вдало перетнули струмки

і річечки, потрапили в Палестину і пішли далі на північ по вказаній на рис. 5 лінії 9. Вони опинилися на сприятливих для життя теренах, багатих не тільки на травоїдну дичину, а й на різні однорічні види диких злаків і бобових.

Удосконалення знарядь праці, зростання населення і група природних загроз у своїй сукупності загострила небезпеку канібалізму й неминучих людських втрат. На збирання природних врожаїв сходилися разом старші за віком особи з різних племен, які в перервах між їх визріванням на початку літа спільно шукали шлях щасливого порятунку.

Переконані, що це зробив геніальний винахідник «У». Він винайшов кільцевої форми мегалітичне «навчально-виховне приладдя», вперше виявлене археологами на горбі Гебекле-Тепе (рис. 5). Звідси поширилося створене ним нове світобачення, що полягало у доказах існування цілковито непереборних керівних впливів для періодичних явищ свого довкілля. Саме він зміг переконати і залучити багато ровесників до пропаганди серед молоді будови Всесвіту, впливу природних сил і сформував антиагресивні переконання і поведінку. У його прихильники ще 13 500 років тому в Гебекле-Тепе спорудили найпершу «храм-обсерваторію», усередині якої навіть у повній темряві легко визначали сторони світу, а в момент появи чи зникнення сонячного диску з непоганою точністю орієнтувалися щодо днів року. У Східній Туреччині розкопано багато десятків таких «зменшених Стоунхенджів», які дали змогу організувати працю з одомашнення рослин і тварин з одночасним вихованням молоді на засадах праукраїнського гуманістичного архетипу.

Але це була лише частина **мегаподвигу-1** наших пращурів. Більшою частиною ми вважаємо вивчений нами перехід Ното від канібалізму до гуманізму, пояснення якого доволі старанно уникали відомі нам інші науковці. Той же Т. де Шарден у вже згаданій книзі «Феномен людини» переконував у появі гуманізму тільки після поширення великих селищ, мешканці яких займалися рільництвом і скотарством. Відповідальний автор разом з Ю. Корсаком створили і поширили нову теорію зникнення канібалізму, що спиралася на першість не фізичної праці на полях, а теорії (як у Біблії — спочатку було Слово).

Наша нова ноотеорія використовує сукупність різноманітних знань з етології, нооісторії, нейрофізіології й багатьох природничих наук. Ми пояснили не тільки поширення гуманізму, а й тривале існування феноменального поселення Чатал-Гьоюк, мешканці якого керувалися засадами справжнього «аграрного комунізму», не билися, не крали, робили все спільно і підтримували один одного в усіх справах. Саме там виникли основи пратрипільського архетипу, який пізніше після тимчасового перебування на північному березі Понтіди змушений був під натиском «зростаючого» Чорного моря зміститися на північ.

Там біля півніжжя кількох височин втомлені і перелякані «Всесвітнім потопом» пращури-землероби з очевидною радістю поєдналися з мисливцями-аріями, сформувавши народ трипільців (праукраїнців, яких Захід назвав «ямниками»). Чоловіча частина «ямників» здійснила великий ланцюг відкриттів і досягнень:

1) першими на планеті одомашнили диких коней, а потім вмілою селекцією вивели породу з поєднанням ультра-міцної спини і безмежної довіри до Ното;

2) ще 6 000 років тому винайшли різні варіанти коліс, створили та до межі можливого удосконалили гужовий транспорт;

3) удосконалили гірництво, пошуки і видобуток руд міді та її самородків;

4) перейняли від праболгар плавлення руд на березовому вугіллі й пізніше удосконалили його в поселеннях Великого Трипілля (ВТ), приблизні межі якого вказані на рис. 5. Зарубіжні науковці навіть зараз не усвідомлюють появу і роль цієї економічної зони. Вони аж на 100% переконані в тому, що у лісостепах і степах можливе тільки цілковите дикунство і животіння номад, створених для нападів на цивілізованіші суспільства землеробів;

5) терени Великого Трипілья довго були рекордними за розмірами і впливом надвисоких технологій. Іншими словами — «ямники», а не месопотамці чи зациклені на потойбічному «житті» єгиптяни тисячі років визначали головні траси прогресу людства.

На рис. 5 ми дуже стисло стрілками 1-8 вказали докази **мегаподвигу-2** наших пращурів. Це факти глибокого і вже незаперечного цивілізаційного впливу «ямників» на значну частину Євразії. Вона була комплексною і різноманітною. Сьогодні найпомітнішим наслідком є існування і поширеність сотень мов індоєвропейської сім'ї, трошки менший обсяг поширення відповідної культури і ще менший — поширеності трипільського праукраїнського архетипу.

Останнє пояснюється тим, що приблизно 5 тис. років тому в Іберію по трасі східна частина ВТ → Дагестан → Персія → Єгипет → берег Північної Африки → Марокко прибуло об'єднання носіїв чоловічої гаплогрупи R1b (ербінів), поява яких мала наслідком доволі швидкий занепад чоловічої частини «первинних європейських фермерів», які взяли активну участь у мегаподвигу-1 і винайденні гуманістичного архетипу. Та ще гіршим явищем виявилася чоловіча пасіонарність ербінів й вибір ними агресивного атлантичного (чи західноєвропейського) архетипу, що пізніше аж до сьогодення визначав всі політичні, соціальні й культурні події, про які ми вивчали в школі (війни, геноциди, хрестові походи, спалення найкрасивіших і найрозумніших жінок, колоніалізм, світові війни і т.д.).

Носії R1b після тотальних перемог на Заході спробували знищити всіх майбутніх слов'ян, але 3250 років тому в грандіозній для тих давніх часів битві на переправі через річку Толлензе на землях лужичан, які виявляються нашими генетичними братами, зазнали настільки тотального розгрому, що відновили напади аж через два тисячоліття. Місце битви і виникнення межі двох архетипів і різних генетичних характеристик вказано нами на рис. 5. Додамо тільки одне — навіть зараз не знайдено жодних доказів знищення «ямниками» якихось аборигенів, бо вони несли найвищі для тих часів технології і згідно правил Трипілья могли змагатися за увагу бажаних коханих тільки феноменально культурними «трипільськими» методами.

Для закінчення статті нам лишилося використати рис. 6, запозичений із заключної третьої статті групи аж 175 авторів, які виконали секвенування решток понад 700 осіб, що в часи енеоліту (інколи його називають «халколітом») жили на Близькому Сході [13]

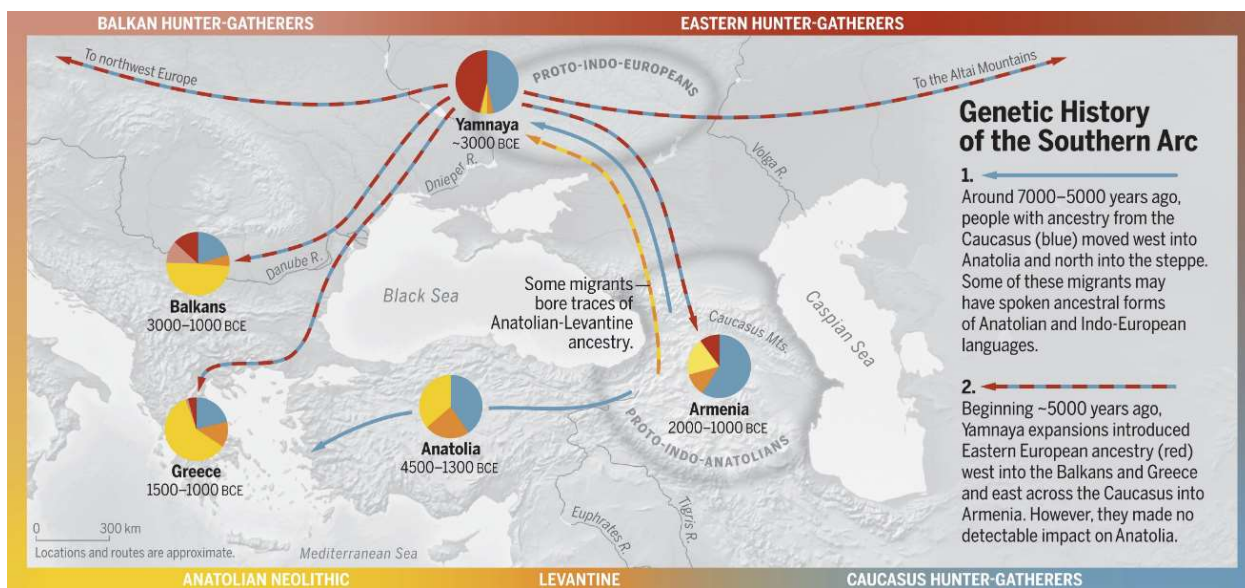


Рис. 6. Схема 175 авторів, що відтворює генетичну історію «Південної Дуги» з двома центрами — вірменським і праукраїнським (культури «ямників»)

На ньому максимально стисло відтворені всі головні ідеї аж трьох великих «закритих» статей у серпневому 2022 року випуску журналу «Science» (том 377, №6609), з яких ми вкажемо тільки третю з назвою «Генетична історія Південної Дуги: міст між Західною Азією та Європою» [13]. Вона містить узагальнення і рис. 6, що максимально переконливо засвідчує і природу мегапомилки «західних» науковців, і особливості перешкод для найвидатнішого генетика й лідера у меганоореволюції №2 Д. Райха (він вказаний 175-им у переліку авторів). Він мріє переписати заново всю праісторію людства.

Рис. 6 — велика фантазмагорія і сучасний науковий міф. Ми не маємо претензій до результатів генетичного секвенування, правильність якого засвідчує присутність Д. Райха. Але з даних рис. 5 і короткого викладу справжньої історії «ямників» отримуємо незаперечні докази того, що вся зображена на рис. 6 і описана аж у трьох статтях картина міграцій і переселень є суцільною і малозрозумілою для нас помилкою. Тим більше, що в групі авторів домінували вірмени та їх «прихильники», які просто зобов'язані були добре знати, що правильна назва Гебеклі-Тепе — Портасар. Це вірменська, а не турецька назва, адже пращури вірмен були серед мінорних винахідників с/г, а турки-сельджуки прибули через 14 тис. років, воювали з Візантією і дали свої назви кожному горбочку.

Винахідники рис. 6 мали палке бажання хоч щось сказати про міграції представників «ямної культури». Тому вони буквально «примусили» ямників народитися біля Арарату, групами по синій лінії перетнути всі хребти Кавказу й досягти трипільських степів, розмножитися там у страшній кількості і розпочати наступ в усі боки (включаючи Вірменію).

Феномен рис. 6 і пропозицій 175 авторів про міграції часів енеоліту ми вважаємо вагомим свідченням того, наскільки важко буде для реалізації **меганоореволюції-2** поєднувати результати десятків тисяч генетичних вимірів з уявленнями істориків й археологів, які створювали попереднє бачення минулого без генетичного секвенування і точних датувань переважно на основі акуратного дослідження великої кількості дрібних черепків і рідкісних цілих керамічних виробів. Нагадаємо, що набір знайдених черепків має професійну археологічну назву «культури», хоч нічого не свідчить про мови, спорідненість, світогляд чи релігійні переконання. Саме тут секвенування генів та інші елементи нооісторії мають значні і незаперечні перспективи.

## 6. Висновки і пропозиції

Сподіваємося на використання читачами всього викладеного для прийняття важливих рішень та для індивідуального самовдосконалення, а також для стратегічного планування й захисту Вітчизни від злісного нападу московитів, хворих на імперські мрії і фантазії. Переконані в розвитку України по запропонованому В. Вернадським шляху ноосимбіозу з довкіллям, адже кількість помічених нами рятівних ноотехнологій стрімко зростає. Радимо через Інтернет детальніше познайомитися в авторському «Нооглосарієм-2», що містить понад 200 ноотермінів на двох мовах з поясненнями [14].

Щодо прискорення меганоореволюції-2 в світі гуманітарних знань і наук ми сподіваємося лише на повільний прогрес з багатьох серйозних причин. Тому звертаємося до громадянської і національної самосвідомості читачів і прохаємо замислитися над індивідуальною активністю в підтримці і розвитку хоча б частини гуманітарних ноонаук, адже сучасне перебування Вітчизни в центрі світової уваги і переважно щирого захоплення нашою мужністю після перемоги бажано продовжити через максимальну загальноукраїнську активність в обох меганоореволюціях.

**References — Список використаних джерел**

1. Talanchuk P., Korsak K., Davydenko G., Davydenko V., Mykhaylyuta O., Rudenko Yu., Grebeniuk A., Martyniuk S., Kovaliv O., Kalakura Ya., Kalakura O., Yurii M., Chukhlib T., Pokhresnyk A., Serhiichuk V. (2021). Status and Prospects of Formation in Ukraine of the Humanitarian Sphere of the XXI Century Taking into Account Unconscious World Phenomena. *International scientific journal «Grail of Science», №11 (December, 2021) with the proceedings of the: 11 Correspondence International Scientific and Practical Conference “Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research”, December 24<sup>th</sup>, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria). Pp. 443-462 (DOI 10.36074/grail-of-science.22.10.2021.079). (URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/24.12.2021/713>) (in Ukrainian)*
2. Ситник К. Володимир Вернадський: Людина. Громадянин. Учений. / К. Ситник, Т. Бевз. — Київ, Наукова думка, 2017. — 368 с
3. Vernadsky W. (1925). L'autotrophie de l'humanite // *Revue generale des sciences*. 1925. No. 17/18. Pp. 495–502 (<http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k171004/f500.item.zoom>).
4. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // *Успехи современной биологии*. — 1944. — №18, вып..2. — С. 113-120 ноосф — 11 раз, биосф — 34
5. Цивілізаційний вибір України: парадигма осмислення і стратегія дії : національна доповідь / ред. кол.: С. І. Пирожков, О. М. Майборода, Ю. Ж. Шайгородський та ін. ; Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України. — К. : НАН України, 2016. — 284 с
6. Dennis Meadows, Donella Meadows, Jorgen Randers. *Limits to Growth*. — М.: MSU, 1991; *Beyond Limits to Growth*. — М.: Progress, 1994; *Limits to Growth. The 30-Year Update*. — М.: ІКС “Academkniga”, 2008 (in Russian)
7. Belchikova, E. (2020). *Next year meat from Yellowstone microbes will appear on the market* (URL: <https://www.popmech.ru/science/news-658833-v-sleduyushchem-godu-na-rynke-poyavitsya-myaso-iz-mikrobov-yellowustona/>) 10-02-2021 (in Russian)
8. Абаев М. Медедобывающая бактерия из бразильских рудников <https://nkj.ru/news/41315/> 3-05-2021 ноо-33
9. Wimmer JLE, Xavier JC, Vieira AdN, Pereira DPH, Leidner J, Sousa FL, Kleinermanns K, Preiner M and Martin WF (2021). Energy at Origins: Favorable Thermodynamics of Biosynthetic Reactions in the Last Universal Common Ancestor (LUCA). *Front Microbiol.* 12:793664. doi: 10.3389/fmicb.2021.793664 (URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fmicb.2021.793664/full>)
10. Wei Huang, Emine Ertekin, Taifeng Wang, Luz Cruz, Micah Dailey, Jocelyne Di Ruggiero, David Kisailus. [Mechanism of water extraction from gypsum rock by desert colonizing microorganisms](#) // *PNAS*. 2020. DOI: 10.1073/pnas.2001613117
11. Larin V.N. (2009). *Our Earth (origin, composition, structure and development of the originally hydride Earth)*. М. : Agar (in Russian)
12. Langgut D., Almogi-Labin A., Bar-Matthews M., Pickarski N. & Weinstein-Evron M. (2018). Evidence for a humid interval at ~56-44 ka in the Levant and its potential link to modern humans dispersal out of Africa // *Journal of Human Evolution*, 2018, V.124, pp.75-90.
13. Lazaridis I., Alpaslan-Roodenberg S., Acar A., Açikkol, A, Agelarakis A., Aghikyan L., Davtian R., [...] Reich D. (2022). The genetic history of the Southern Arc: A bridge between West Asia and Europe. *SCIENCE*. Vol 377. No. 6609, 26 Aug. 2022 (URL: <https://www.science.org/doi/10.1126/science.abm4247>)\_Appeal 25-10-2022

[<sup>1</sup>Наукові дослідження проводили усі члени науково-дослідної групи у такому складі](#)

[Бойчук Олена Сергіївна](#), ст. викл., Київ. нац. економ. ун-тет ім. Вадима Гетьмана»;

[Бойчук Наталія Олександрівна](#), маг. філ., Київ. нац. ун-тет ім Тараса Шевченка;

[Гребенюк Анастасія Олександрівна](#), аспір., ст. викл., Відкритий міжнародний ун-тет розвитку людини «Україна»;

[Давиденко Наталія Вікторівна](#), ст. викл., Київський медичний університет;

[Давиденко Ганна Віталіївна](#), д.п.н., проф., Відкритий міжнародний ун-тет розвитку людини «Україна»

[Давиденко Віталій Володимирович](#), д.політ.н., доцент, Відкритий міжнародний ун-тет розвитку людини «Україна»

[Дзвінчук Дмитро Іванович](#), д.ф.н., проф., Івано-Франківський нац. технічний університет нафти і газу;

[Донець Зоя Федорівна](#), к.п.н., Комітет з охорони культурної спадщини Національної Ради Жінок України

[Дударенко Людмила Валеріївна](#), к.філ.н., Міжнародна академія екології та медицини;

[Євтодюк Антоніна Володимирівна](#), к.ф.н., доцент, гештальт-консультант, м.Луцьк;

[Журбинський Дмитро Анатолійович](#), к.т.н., доц., Черкаський ін.-тут пожеж. безпеки ім. Героїв Чорнобиля Нац. ун-ту цивільного захисту України

[Калакура Ярослав Степанович](#), д.і.н., проф., Київський національний університет імені Тараса Шевченка

[Калакура Олег Ярославович](#), д.політ.н., проф., Ін-тут політ. і етнонац. досліджень ім. І.Ф.Кураса НАН України

[Киенко-Романюк Лариса Анатоліївна](#), к.п.н., доц., Вінницька акад. неперервної освіти;

[Кірик Тамара Вікторівна](#), к. пед. н, доцент, ПВНЗ «Київський медичний університет»

[Кнодель Людмила Володимирівна](#), д.п.н., проф., Київський ун-тет ім. Бориса Грінченка;

[Ковалів Олександр Іванович](#), д.е.н., ст.н.співр., Інститут агроєкології і природокористування НААН України

[Корнієнко Віра Григорівна](#), маг.філол., Інститут екології, економіки і права, м. Київ;

[Корсак Костянтин Віталійович](#), д.ф.н., проф., ПВНЗ «Київ. медичний університет» (відповідальний автор);

[Корсак Олена Іванівна](#), маг.філол., здоб. PhD, Нац. педагог. ун-тет імені М.П. Драгоманова;

[Корсак Юрій Костянтинович](#), к.ф.н., ст.н.сп., Інститут вищої освіти Національної акад. педагогічних наук, м. Київ;

[Кузьмінець Микола](#), д.техн.наук., Національний транспортний ун-тет, м.Київ;

[Кузьмінець Оксана](#), к.с/г.н., Націон. ун-тет біоресурсів та природокористування, м.Київ;

[Кулик Оксана Миколаївна](#), здобувач Інституту вищої освіти НАПН України;

[Лісовська Любов Володимирівна](#), проректор Інституту екології, економіки і права, м. Київ;

[Ляшенко Лариса Миколаївна](#), к.п.н., доцент, Київський нац. ун-тет імені Тараса Шевченка;

[Мартинюк Сергій Якович](#), воїн, письменник, краєзнавець, журналіст, громадський і політичний діяч України;

[Павловський Є.А.](#), м.іст.н., каф. укр. та лат. мов, ПВНЗ «Київський медичний університет»;

[Пилипенко Світлана Павлівна](#), к.ф.н., доцент, Київський медичний університет;

[Поляк Ольга Вікторівна](#), к.п.н., доцент, Київський нац. ун-тет імені Тараса Шевченка;

[Похресник Анатолій Костянтинович](#), к.ф.н., доц., дир. Київ. техн. електор. приладів, Президент спілки ректорів України

[Руденко Юрій Дмитрович](#), д.п.н., проф., Відкритий міжнародний ун-тет розвитку людини «Україна»;

[Сергійчук Володимир Іванович, д.і.н., проф., Київський національний університет імені Тараса Шевченка](#)

[Соловей Ніна Василівна, к.філ.н., доцент, Київський нац. ун-тет імені Тараса Шевченка;](#)

[Сонько Сергій Петрович, д.геогр.н., проф., Уманський національний ун-тет садівництва;](#)

[Таланчук Петро Михайлович, д.т.н., проф., Президент Відкритого міжнародного ун-ту розвитку людини «Україна»;](#)

[Таланчук Ірина Володимирівна, к.правн.н., Відкритий міжнародний ун-тет розвитку людини «Україна»;](#)

[Тименко Володимир Петрович, д.п.н, проф., зав.каф. мультимедійного дизайну, Київський нац. ун-тет технологій та дизайну;](#)

[Уваркіна Олена Василівна, д.ф.н., проф., Нац. техн. ун-тет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»;](#)

[Чорний Олександр Олексійович, д.ф.н., проф. Національний університет «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка;](#)

[Чухліб Тарас Васильович, д.і.н., ст.н.співр., Відкритий міжнародний ун-тет розвитку людини «Україна»](#)

[Шакун Наталія Валеріївна, к.ф.н., доц., зав. каф. філософії і суспільних наук НУ "Чернігівська політехніка";](#)

[Шевченко Сергій Леонідович, д.ф.н., проф., каф. філос., біоет. та історії медиц. НМУ ім. О. О. Богомольця;](#)

[Шевчук Ірина Костянтинівна, ст. викл. ПВНЗ «Київський медичний університет»;](#)

[Юрій Михайло Федорович, д.і.н., проф., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича](#)

[Кафедра української та латинської мов ПВНЗ «Київський медичний університет»: Бабаєвська Тетяна Григорівна; Білозьоров Володимир Олександрович; Боголюбова Марина Михалівна; Вихор Віктор Григорович; Луценко Тетяна Леонідівна; Ляліна Ольга Олександрівна; Онкович Ганна Володимирівна; Редько-Шпак Леся Вікторівна; Рихлік Людмила Петрівна; Флегонтова Наталія Миколаївна; Бикова К.С., Гордієнко А.М., Коротун О.О., Рибалко Г.М.](#)

Київ.

27-10-2022

Корсак К.В. — відповідальний автор

# ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аюпова Гулбаршын Турагуловна**

доктор философии PhD, УО «Alikhan Bokeikhan University»

**Исмаилова Гульнара Муратовна**

доктор философии PhD, УО «Alikhan Bokeikhan University»

**Сыпырындиева Гулзада Кудишовна**

магистр педагогических наук, Алматинский казахский государственный гуманитарно-педагогический колледж 1 (АКГГПК /1), г.Алматы

**Садыкова Гульназ Икримжановна**

Алматинский казахский государственный гуманитарно-педагогический колледж №1, преподаватель

**Карипжанова Назигуль Мухтарбековна**

докторант 2 курса, ОП «Педагогика и психология», УО «Alikhan Bokeikhan University»

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов-психологов. Особое внимание уделено формированию профессионально-педагогической компетенции у будущих педагогов-психологов. Проблема подготовки компетентного специалиста педагога-психолога является актуальной в условиях современного общества. Актуальной является проблема профессиональной подготовки педагогов-психологов. Повышаются требования к качеству подготовки таких специалистов. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам, связанным с развитием профессиональных компетенций студентов. Анализ научных исследований в области совершенствования профессиональной подготовки педагога-психолога и реального состояния образовательной практики приводит к выводу, что изучаемая проблема обретает исключительную значимость в свете новых реалий.

**Ключевые слова:** педагог-психолог, профессиональная компетентность, психологическая служба, социальная адаптация, воспитание, личность.

Реформирование основ социального устройства и экономические преобразования, проводимые в рамках реализации программ в Казахстане, привели к значительным изменениям, в которых вузы осуществляют свою деятельность. Одним из главных стратегических направлений развития системы послевузовского образования является повышение профессионального уровня преподавателей, прежде всего это обусловлено вхождением казахстанской системы высшего образования в мировое образовательное пространство, его ориентированностью на результат. Перед научной общественностью стоит глобальная задача модернизации высшего профессионального образования в контексте мирового опыта.

Процесс реформирования системы образования в Республике Казахстан сопровождался принятием официальных документов, таких как: Закон Республики



Казахстан «Об образовании» (2007), «Концепция государственной политики в системе образования Республики Казахстан», «Концепция этнокультурного образования в Республики Казахстан», Государственная программа «Образование». Документы отражают постановку новых целей и задач, направленных на удовлетворение потребностей общества в специалистах новой формации и повышение качества их профессиональной подготовки. Обозначенные цели будут достигнуты при условии перехода от принципа образования на всю жизнь к принципу образование для всех на протяжении всей жизни [1].

Значение науки и образования в человеческом развитии подчеркнул первый президент РК Н.А. Назарбаев: «Наши приоритеты заключаются в развитии инновационной системе науки и образования, обеспечение процветания культуры и духовного потенциала нации».

Основными и актуальными на сегодняшний день являются следующие направления реформирования современного профессионального образования: демократизация системы образования, которая проникает в само содержание образования, все больше ориентирующееся на реализацию прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям; фундаментализация образования, при которой мощная общая подготовка дает возможность будущему специалисту приспособиться к любому виду деятельности в быстро меняющихся условиях модернизации общества; диверсификации высшего профессионального образования, которая делает систему наиболее гибкой, способной к быстрым структурным изменениям, создает благоприятные условия для стабилизационной и инновационной активности; глобализация, проявляющаяся в осознании идеи единства человечества, мирном сосуществовании человечества и природы и возникновении глобального информационного пространства, не знающего национальных и региональных границ; гуманизация, предполагающая, что человек должен быть и жить в гармонии с окружающим его миром и самим собой. Поэтому в процессе своего развития ему необходимо обрести верные нравственные, духовные и жизненные ориентиры, чтобы найти прочную основу для общества дальнейшей жизнедеятельности [2].

Анализ мировых тенденций в области профессионально-педагогического образования свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований как к подготовке профессиональных кадров, так и к психолого-педагогическим качествам учителя. В свою очередь это требует от педагога-психолога значительных усилий и компетентностных способностей к профессиональной деятельности.

Компетентность обсуждают и как чувство, и как сумму знаний о себе, и как поведенческое единство, т.е. она выступает как сложный интегративный психологический феномен. Мы исходим из того, что компетенция есть синтез всех характеристик человека в уникальную структуру, которая определяется и изменяется в результате субъективной прагматической ориентации в постоянно меняющейся среде [3]. Профессиональная компетенция наряду с этнической является наиболее востребованным видом социальной компетенции в современных условиях. Изменению социально-экономического уклада жизни общества сопровождается не только сменой социальных ролей, но и появлением новых требований к профессии, организационной деятельности. Социально-экономические условия отражаются на всех сферах жизни общества. Поэтому появляются новые требования к профессионалу [4].

В наиболее общем виде проблемы подготовки современных профессионалов можно обозначить двумя словами: «компетенция» и «развитие». Это значит, что для того, чтобы выжить в новых динамических социально-экономических условиях, выдержать конкуренцию, обеспечить благополучие своих близких и сохранить стабильность страны, современный профессионал должен быть способен к постоянному развитию и анализу

своего места в социальной среде. Развитие предполагает постоянную направленность на профессиональный рост, новое качество работы, открытость информации, гибкость в целеполагании и принятии решений [5].

Исследователи выделяют следующие типы компетенций:

- 1) *психофизиологическая* – единство и преемственность физиологических и психических процессов и структуры организма;
- 2) *социальная* – система свойств, благодаря которым особь становится социальным индивидом, членом сообщества, группы и предполагает разделение индивидов по их социально-классовой принадлежности социальным статусам и усвоенным нормам;
- 3) *личная* – единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок человека, осознающего себя как самость.

Компетенция предполагает осознанное внимание к вопросу «Кто Я?», который сопровождает человека на протяжении всей его жизни и от ответа, на который многое зависит в профессиональной деятельности. Поэтому растущий интерес к проблеме профессиональной компетенции является реакцией на изменение социально-экономических условий и новые требования к подготовке профессионалов.

Преобразующая функция профессиональной компетенции зависит от:

- 1) диапазона изменения профессионально важных качеств и степени идентификации себя с профессией – возможности адаптации выше у людей с широкой идентификацией;
- 2) дистанцирования образа своей профессии от других профессиональная самоизоляция затрудняет адаптацию в изменившихся условиях и «наведение мостов» при переходе в иное профессиональное пространство;
- 3) системности или «рыхлости» структуры компетенции.

Все это обеспечивает возможность и преобразования и саморазвития профессионала. Исследования в данной проблеме подчеркивают, что формирование профессиональной компетенции – очень сложный процесс, который не всегда осознается человеком. Например, формирование компетенции у современного профессионала зачастую носит слабо осознанный характер, поскольку многие трудовые операции унифицированы в результате применения сходных технических средств деятельности в разных профессиях. Это замедляет формирование целостного представления человека о своей роли в профессиональном процессе, без которого невозможно понимание своего места в профессиональной среде и достижение уровня профессионального мастерства [6].

Профессиональная компетенция формируется целостными эталонами типичных профессиональных событий и индивидуализированных концептуальных схем профессионального поведения. Более глубокое усвоение профессиональных нормативов и стереотипов дифференцирует и упорядочивает образ «идеального профессионала», который дополняется образом «себя как профессионала», все более уточняющимся в ходе профессионального самопознания – от стереотипов поведения в непредсказуемых ситуациях, самореализации и развития личности в среде. В противном случае человек рискует остаться на уровне выполнения узкого набора функций, будучи неспособным их трансформировать с учетом изменившихся обстоятельств.

Можно предположить, что процесс профессионального становления – это постоянный диалог личностного и профессионального. Педагог-психолог как Личность, уверенная в своих профессиональных силах, начинается с безусловного самопринятия. Оно становится предпосылкой личностного роста профессионала [7].

Таким образом, наблюдается противоречие между сложившейся системой профессионального образования и компетентностью профессиональной подготовки

которые не могли оперативно реагировать на динамично изменяющиеся требования по подготовке профессиональных кадров и удовлетворять запросам и потребностям современного общества.

### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. –Астана, 2007.
2. Концепции развития образования Республики Казахстан до 2020 года. <https://tengrinews.kz/zakon/>
3. Урунбасарова Э.А. Инновационные направления в системе высшего образования Республики Казахстан.- Алматы, 2017.
4. Кудрявцева Е.В. Профессиональная компетентность как основной критерий развития личности // Инновационные подходы к образованию и науке в современном университете: решения, проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. конф. - Алматы, 2011. – С. 272-274.
5. Аймаганбетова Р.Х., Сагнаева Т.Ж. Эмпирическое исследование профессиональной компетентности как детерминанты, определяющей готовность к профессиональной деятельности будущих психологов // Вестник КазНПУ им. Абая – 2014. - Серия «Психология» - №2. – С.29-35.
6. Майерс Д. Социальная психология. 7 -е изд. –Санкт-Петербург: Питер. 2015.- 800 с.
7. Исмаилова Г.М., Менлибекова Г.Ж. Компоненты профессиональной позиции педагога-психолога // Материалы международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития современной психологической науки и практики». Алматы 2017г. КазНУ имени Аль-Фараби. – С. 287-289.

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Садыкова Махаббат Каримовна**

к.п.н., и.о. ассоциированного профессора, Казахский национальный женский педагогический университет

**Маманова Алма Шарипуллина**

КазАТУ им.С.Сейфуллина, Доктор философии PhD

**Сұлтанбекова Амангүл Керейханқызы**

ВКО, Аксуатский район, КГУ СОШ «Қожагелді батыра», завуч по воспитательной работе, учитель начальных классов

**Жолдыбекова Асем Тлеубековна**

докторант 1 курса, ОП «Педагогика и психология», УО «Alikhan Bokeikhan University»

**Асем Кабдыкалымқызы**

докторант 3 курса, ОП «Педагогика и психология», УО «Alikhan Bokeikhan University»

Современная ситуация в социуме характеризуется радикальными изменениями прежнего уклада общественной жизни, сменой отношений, размытостью идеалов и образцов для подражания, неопределенностью жизненных перспектив. В связи с этим в обществе возникает напряженность, отмечается рост девиантного поведения среди детей. Исследователи отмечают, что отклоняющееся поведение в той или иной форме присуще пятидесяти процентам учащихся школы, наблюдается резкий рост бродяжничества, алкоголизации, наркомании, преступности среди подростков [1]. Анализ конкретного случая девиантного поведения ребенка, определение мотива совершения им проступка невозможен без учета психологических и личностных свойств, сопряженных с типом ситуации развития. Исследования психологов позволяют констатировать, что детерминирующими отклоняющееся поведение являются личностные факторы, а ситуативные играют роль модулятора, определяя вариативность проявления личностных особенностей.

Чтобы не допустить возникновения девиаций, необходимо раннее распознавание личностных изменений, ведущих к отклонениям в поведении. В психологии укоренилась традиция осуществления психологического анализа сложившихся личностных особенностей в зависимости от условий развития личности. Запросы общества, науки, воспитательных систем свидетельствуют о необходимости продолжения работы по изучению личностных особенностей современных детей в связи с характером их отношений к ближайшему окружению. Для продуктивного влияния на личность с девиантным поведением и оказания ему психологической помощи в современных условиях актуально определить, какие же личностные особенности играют решающую роль в возникновении девиаций среди детей [2]. Поэтому особую значимость в настоящее время приобретает знание личностных особенностей, свойственных детям с девиантным поведением.

Термин «социально-педагогической» запущенности используется, как правило, когда речь идет о запущенности взрослыми людьми, в итоге ребенку трудно общаться с педагогами и одноклассниками. Социально и педагогически запущенные подростки, как правило, характеризуются неадекватной самооценкой – либо завышенной либо

заниженной. Они менее социально приспособлены, отличаются недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, слабой интуицией в межличностных отношениях, в их поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм, агрессивность.

Чаще всего «трудные» дети встречаются с так называемым девиантным поведением. Девиантное поведение по своей социо-психологической позиции подразделяется на следующие типы:

- анти-дисциплинарный включает в себя нарушение режима и дисциплины в школе в виде срывов уроков, создание конфликтов между учениками или педагогами, воспитателями, драки, прогулы занятий;

- антисоциальный или антиобщественный тип поведения выражается в признании и невыполнении общепринятых в нравственном отношении норм поведения в обществе. Конкретно оно выражается в неповиновении старшим, отказе от учебы, бродяжничестве, курении, употреблении токсикоманических и наркотических веществ;

- противоправно, или делинквентное, поведение включает в себя совершение противозаконных действий. У детей это чаще всего мелкие кражи, угоны автомобилей и мотоциклов, участие в групповых кражах, нанесение телесных повреждений и более тяжелые поступки. В последние годы, заметно возросло число более серьезных, сознательно организованных нападений разбойного типа (с целью овладения имуществом);

- под аутоагрессивным типом девиантного поведения имеется ввиду чаще демонстративные и реже истинные попытки к самоубийству. Чаще всего эти поступки бывают в состоянии опьянения, после употребления алкоголя, наркотических и токсикоманических веществ [3].

Нарушения поведения – это обширная группа отклонений, имеющая в своей основе разные причины: биологические и социальные.

Среди причин развития девиантного поведения биологические факторы бывают ведущими относительно нечасто, но их роль велика в качестве предрасполагающей основы, на фоне которой психолого-социальные факторы формируют девиантное поведение. К биологическим факторам, способствующим возникновению нарушений поведения, относятся «ножницы», которые возникают при несовпадении темпов созревания психического и физического развития.

Социально-психологические факторы, характеризующие поведение, основываются на таких понятиях как «деятельность», «потребность», «мотив», «мотивация», и т.д. Говоря о причинах девиантного поведения, важно знать, в первую очередь, о его мотивации. Мотивация является субъективным отражением объективной среды. В девиантном поведении мотивация главным образом отражает негативные влияния социальной среды, а ее истоками являются интересы и потребности человека. Деформированные социальные потребности, такие как стремление к независимости, не изменяя своей сущности, могут приобрести у личности гипертрофированные формы и выражаться в виде преувеличенной свободы или эгоизма. Важным фактором девиантного поведения является социальное окружение, которое рассматривается как макросреда (образ жизни общества в целом) и микросреда (образ жизни небольших групп, ближайшего окружения). Макросреда и микросреда находятся в постоянной связи и взаимодействии. Одной из причин формирования мотивов девиантного поведения может быть сопротивление микросреды позитивно ориентированному обществу. Ведущие мотивы поведения человека формируются в течение всей его жизни, и прежде всего важная роль отводится семье.

Ряд научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий ребенок с девиантным поведением сталкивается с резко отрицательным примером родителей – систематическими скандалами, жестокостью, правонарушениями. Однако из этих данных вытекает и другой вывод: две трети детей с отклонениями в поведении воспитывались в

семьях, где отсутствовали столь явные источники отрицательного влияния, но вместе с тем в этих семьях царила неблагоприятная нравственно- психологическая обстановка. Давно известно, что родители программируют жизнь своих детей, передавая им свой опыт, все то, чему они научились сами. Если ребенок не удовлетворяет свою потребность во внимании и любви со стороны родителей, он пытается привлечь к себе внимание в школе своим поведением сомнительного характера – нарушением дисциплины и общественного порядка [4]. В учебном коллективе эти ученики чувствуют себя «отверженными» и оказываются в положении изолированности. Для этих подростков с отклонениями в поведении уличная компания почти всегда становится главным местом проведения свободного времени. Общаясь друг с другом, они получают то, чего были лишены в семье и в школе: внимание, признание, заботу, отношение равного к равному. В такой компании происходит своего рода «обмен» знаниями и умениями негативного характера, распространены азартные игры, жаргон, сквернословие, половая распущенность. Итак, мотивация девиантного поведения является результатом сложного взаимодействия неблагоприятной социальной микросреды и макросреды и личности. Следовательно, важно своевременно изменять внешние и внутренние условия, которые влияют на изменение мотивации поведения. В этом заключены истоки профилактики девиантного поведения.

В научной литературе на этот счёт существуют три главных аспекта:

1. Девиантное поведение способствует снижению самоуважения, потому что вовлечённый в него индивид невольно усваивает и разделяет отрицательное отношение общества к своим поступкам, а тем самым к себе.

2. Низкое самоуважение способствует росту антинормативного поведения: участвуя в антисоциальных группах и их действиях, подросток пытается тем самым повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и школе.

3. При некоторых условиях, особенно при низком начальном самоуважении, девиантное поведение способствует повышению самоуважения.

Сравнивая долгосрочную динамику самоуважения подростков, начиная с 12 - летнего возраста, с их участием или неучастием в девиантном поведении. Оказалось, что у подавляющего большинства подростков положительные самооценки преобладают над отрицательными, причём с возрастом эта тенденция усиливается - самокритика, недовольство собой помогают преодолевать замеченные недостатки и тем самым повышать самоуважение [5].

Эго-структура девиантных детей перенапряжена, что отражается на более высоких показателях самоконтроля поведения, моральности, демонстративности и силе «Я». Возможно, что среди них имеет место искажение действительности, выражающееся в стремлении преподнести себя в более выгодном свете. Они говорят о себе больше хорошего, отрицая плохое поведение.

Итак, на нормативность поведения ребенка оказывают влияние доброжелательность, открытость в общении, социальная зрелость, выражающаяся в реакциях во взаимодействии с окружающими, способах решения проблемных ситуаций.

Отгороженность, отчужденность личности, дефицит в общении и эмоциональная неустойчивость в условиях стресса могут провоцировать его отклоняющееся поведение.

Возможно, что слабая нервная система - источник повышенной возбудимости личности с девиантным поведением. Эмоциональная неустойчивость, импульсивность стоит за проявлениями его конфликтности, агрессивности.

Обобщение исследований позволяет констатировать у индивида с девиантным поведением следующие психологические особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; игнорирование препятствий;

сверхнапряженность; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сниженная самокритичность, двойной локус контроля; синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неудачами; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля; крайняя степень эгоцентрированности; агрессивность.

#### Список использованной литературы:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Воронеж, 2005. — 352 с.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М: Сфера, 2001. - 160 с.
3. Овчарова Р.В. Человек и общество. Программы по социальной адаптации,- СПб., 1996. – 410 с.
4. Романова О.Л., Иванникова И.В. Опыт применения программы профилактики отклоняющего поведения для психологической коррекции «трудного» класса// Вопросы психологии, №6,1994 – 140 с.
5. Левитов Н.Д. Психология характера. М. 1969. - 231 с.

ӘОЖ 37.013

# ВИТАГЕНДІК-АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ТУРАЛЫ

**Молдабек Құлахмет**

педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті Қазақстан, Шымкент қ.

**Кенжебекова Рабига Ибрахимовна**

педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті Қазақстан, Шымкент қ.

Витагендік-ақпараттық технологияның алғашқы арналары академик, педагогика ғылымдарының докторы А.С.Белкин мен оның шәкірттері В.А.Кривенко, В.В.Нечаева, Н.О.Вербицкая т.б. ізденістерінен бастау алады.

А.С.Белкин: «Витагендік оқыту дегеніміз – мұғалім мен оқушының бірлескен іс-әрекетінің белгілі бір мақсатқа бағытталуы, сабақ үдерісінің оқушының жинақтаған тәжірибесі арқылы ұйымдастырылуы, оқушылардың ұжымдық тәжірибелерінің жүзеге асуы. Витагендік-ақпараттық технологияны оқытуды ұйымдастыру сабақ жүйесі мен технологиясын өзгертуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ мұғалімнің оқушыларға берілетін материалдағы витагендік -ақпараттан хабардар болуы тиіс. Ең бастысы, витагендік-ақпараттық технологияны оқыту оқушылардың білімін белсендірумен қатар, жинақтаған өмірлік тәжірибелерін жүзеге асыратын витагендік-ақпараттық технологияның мүмкіндіктерін қалыптастырады» – дейді [2, 25 б.]. Оқушылардың басты проблеманы бірігіп шешуіне, бірлесе тәжірибе жинақтауларына және әр оқушының өз тарапынан нәтижелі шешімге жетуіне мүмкіндік тудырылады. Бұл жүйеде тапсырманы оқушылардың бірігіп шешуіне, бірігу арқылы ортақ мақсат қою және сол мақсатқа жетудегі бірлескен өздік тәжірибе жинақтау маңызды болып табылады. Тіл үйренушілердің витагендік-ақпараттық технологияның тәжірибесі деп те аталады.

«Витагендік тәжірибе дегеніміз – дара тұлғаның қалыптасу жолындағы жинақтаған өмірлік тәжірибесінің нәтижесі. Витагендік-ақпараттық технологияны оқыту негізіне тіл үйренушінің жинақтаған білімін, қоршаған ортаға деген көзқарасын, іс-әрекетін көрсететін витагендік ақпараттар жатады. Витагендік-ақпараттық технологиясының оқыту теориясы оқушының витагендік білімін жетілдіруде негізгі рөл атқарады. Яғни витагендік-ақпараттық технология оқушының өмір бойы жинақтаған тәжірибесінің бөлігі ретінде жеке тұлғаның түрлі жағдаяттардан шығу жол тауып шыға алу дағдыларының маңызы зор. Витагендік технология оқу үдерісін түбегейлі өзгертіп, дара тұлғаның өмірлік тәжірибесін жаңа білім алудың көзі ретінде пайдалануға жол ашады» [4, 12 б.].

Бұл витагендік-ақпараттық технологияның басты мақсаты – оқушылардың интеллектуалдық-психологиялық мүмкіндігін кеңейту, оны өмірлік дағдыларға ұластыру. Қазіргі нәтижеге бағдарланған білім моделі ауқымында бұл ең маңызды мәселе болып саналады.

Қазақ тілін кәсіби мектепте оқытуда оқушылардың танымдық қызығушылығы сан қырлы болғандықтан, олардың витагендік тәжірибесіне сүйену арқылы бұл мәселенің шешімін табуға болады. Сол себепті кәсіби мектепте қазақ тілін меңгертуде витагендік оқыту технологиясының мынадай артықшылықтары бар:

- біріншіден, оқушылар тілді үйренудің өзі үшін қаншалықты маңызды екенін саналы түсінеді;



- екіншіден, әр түрлі сипаттағы мәтіндермен жұмыс жасау арқылы ақпараттарды игеру дағдылары дұрыс қалыптасады;

- үшіншіден, витагендік технологияның әсерінен оқушылардың тілді үйренуге деген танымдық қызығушылығы артады. Яғни, кәсіптік мектепте мемлекеттік тілді үйрету негізінде оқушылардың қатысымдық құзіреттілігін қалыптастыру витагендік-ақпараттық технологияның құндылықтарымен тығыз сабақтасып отырады.

Осы салаға тікелей қатысты бар толығырақ мәліметті Әлібаева М .С. «Кәсіби қазақ тілін витагендік технология арқылы оқыту әдістемесі (экономика мамандығы бойынша)» атты 2010 жылы диссертациялық жұмыс қорғау барысында талдап көрсетеді. Бұл жалпы Қазақстандағы витагендік тәжірибе, витагендік технология т.б мағлұматтарының мәнін ашып, танытатын бірегей жұмыс болып табылады.

«**Vita** латынша өмір деген мағынасын білдірсе; **gen** гректің тәжірибе деген сөзінен шыққан. Демек витаген деген сөз «адамның өмірлік тәжірибесі» деген мағынаны білдіреді. Бұл технология оқытуды субъект-субъект қатынасына сай ұйымдастыруға негізделген жаңа педагогикалық парадигманың талаптарына толық сәйкес келуімен: оқушылардың ортақ мақсатқа бірлесе қол жеткізуін қамтамасыз етуімен, оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынастың тең демократиялық жағдайын қалыптастыруымен, оқушылардың басты проблеманы бірігіп шешуіне, бірлесе тәжірибе жинақтауларына және әр оқушының өз тарапынан нәтижелі шешімге жетуіне мүмкіндік тудыруымен ерекшеленеді.» [4, 4 б.]. деп көрсетілген авторефератта. Витагендік тапсырмалар оқушыларға қазақ тілін сапалы үйретуді, олардың танымын кеңейтіп, ой-өрісін нығайтуды, өз сөзін дәлелді жеткізуге дағдыландыруды көздейді. Витагендік-ақпараттық технологияны оқыту арқылы оқушы өзіне қажетті білім көзін таба алады. Адамның өмірлік тәжірибесінің негізі ретінде оның жадында ұзақ уақыт сақталатын, кез келген уақытта, түрлі жағдаяттарда жарыққа шығуға дайын тұратын витагендік ақпарат алынады. Бұл дара тұлғаның өмір сүруінде маңызды рөл атқаратын ойлау жүйесінің, білімінің, эмоциясының, түрлі іс-әрекеттерінің және т.б. өзіндік ерекшелігі ретінде қалыптасады. Витагендік ақпарат оқушының ой-өрісімен, сезімімен, мінезімен, қылығымен, яғни адамның өмірлік дағдысына тірек болатын барлық іс-әрекеттерімен тығыз байланыста болады.

Өмірлік білім – белгілі бір құндылықтарды қажет ететін, адамның бұрынғы не жаңа өмірімен тығыз байланысты жүзеге асатын витагендік ақпарат.

Ал витагендік білім – адамның белгілі бір тұлға ретінде қалыптасуында маңызды қызмет атқаратын, өмір бойы жинақталған тәжірибесінің нәтижесі. Сондай-ақ, витагендік тәжірибенің адамның болашағын болжауға және айқындауға негіз болатын әлеуметтік маңызы да зор. Витагендік-ақпараттық технология білім жинақтау үдерісі өмір бойы еш үзіліссіз жүріп отырады. Оқу үдерісінде витагендік тәжірибеге сүйену оқушылардың белгілі бір табысқа жетуіне, танымдық қызығушылықтарын дамытуына, дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруына, коммуникативтік мәдениетін тәрбиелеуіне, өзін-өзі бағалауына септігін тигізеді. Демек, витагендік технология ұғымы адамның өмірге, шеберлікке бейімделуін білдіреді. Оқыту үдерісінде витагендік -ақпараттық технологияны қолдану оқушыларды сабақта ізденуге, дара тұлғалық қасиеттерінің дамуына, шешімді таңдаудағы еркіндігіне жол ашады.

Витагендік оқыту технологиясы қолданылған сабақтарда мынадай талаптар орындалғаны тиімді деп саналады:

- сабақта қол жеткізетін мақсаттар жиынтығының болуы;
- сабақтағы бірнеше шағын мақсаттардың түпкі бір нақты мақсатты жүзеге асыруға бағытталуы;
- сабақтың алдына қойылған мақсаттардың түгел орындалуы мен толық жүзеге асырылуы;

- оқушылардың алдына нақты бір проблеманың қойылуы мен оны біріге отырып шешу мүмкіндіктерінің қамтылуы;

- оқушылардың танымы, ойлау қабілеті, дарыны мен коммуникативтік құзіреттілігінің өзара бірлікте дамытылуы;

- оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттері мен өзіндік психологиялық ерекшелігінің ескерілуі, әрбір оқушымен дербес қарым-қатынас жасалуы.

Оқушының «Мен өзімнің мамандығыма байланысты осынша ақпараттарды біледі екенмін», «Мен шынымен осы ақпараттардың бәрін игерген екенмін ғой» деген сияқты өз-өзіне таң қалу, риза болу, сүйсіну, т.б. психикалық жағымды күйді сезінуі қажет. Тіл үйренушілердің оқу үдерісіндегі витагендік тәжірибесі олардың танымдық қызығушылығын дамытуы тиіс. Өзіндік әрекет нәтижесі оқушының дүниетанымдық көзқарасының қалыптасуына әсер етеді; мәдени қатысымдық қарым-қатынас жасауға тәрбиелейді; өзін-өзі бағалау қабілетін қалыптастырады. Сондықтан оқытудың мотивациялық сипатын арттыру қажет.

Бастауыш мектептерде қазақ тілін оқытуда витагендік технология арқылы жүзеге асатын тілдік дағды мен қатысымдық құзіреттіліктердің қалыптасуы оның диагностикалық, оқыту, дамытушылық, қатысымдық, тәрбиелеушілік, қызықтырушылық, түзету қызметтерінің негізінде қаланады. Витагендік-ақпараттық технологияны оқыту арқылы жүзеге асатын диагностикалық қызмет аясында тіл үйретудің өзектілігі, тіл үйретудің нақтылығы мен дәлдігі; тіл үйретудің қажеттілігі қамтылады.

Қазіргі кезде еліміз білім беру жүйесін жаңаша қалыптастырып, оны бүкіләлемдік білім кеңістігіне ұластыру бағытын ұстанып отырғаны айқын.

Қатысымдық құзіреттілік аясында оқушылар сөйлесім әрекетінің барлық түрлерін меңгереді. Оқушылар тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, тілдесім бойынша айтылған ақпараттардың мазмұнын, бұқаралық ақпарат құралдарынан берілген жаңалықтарды, әңгімелесу кезіндегі сөз болған мәселенің негізгі тақырыбын және мақсатын айқындап ұғынады; кез-келген ортада өзінің пікірін еркін айтуға, қазақша мақала жазып, ой түюге, мемлекеттік тілде іс қағаздарды жүргізуге дағдыланады; мәтіндегі ақпараттарды толық түсініп оқи алады.

Витагендік-ақпараттық технологиясының басты мақсаты – тіл үйретудің тиімді жолдарын тоғыстыра келіп, тілді қарым-қатынас құралы ретінде меңгерту; тілді тәжірибеде қолдана білуге баулу. Витагендік-ақпараттық технологиясының негізінде ұйымдастырылған жаттығулар өзінің мазмұндық-құрылымдық сипатына қарай аналитикалық, проблемалық, шеберлік және шығармашылық жаттығулар болып бөлінді.

Витагендік-ақпараттық технология арқылы тілді оқыту барысында жаттығулар жұмысының атқаратын қызметі ерекше. Жаттығу жұмыстары оқушылардың грамматикалық, лексикалық дағдыларын қалыптастыра отырып, қазақша еркін сөйлеуіне жол ашады, дағдыландырады. [4, 1 б.].

Витагендік-ақпараттық технология арқылы жүзеге асатын аналитикалық жаттығулардың қатысымдық бағыты, ақпараттық қызметі, тәжірибелік маңыздылығының айқындалуы оқушыларға грамматикалық, лексикалық тұрғыдан білім бере отырып, сөйлеуге машықтандыруға жол ашты. Проблемалық жаттығулар оқушыларға тың проблема қоя отырып, газеттік мәтіндердегі соңғы елтанымдық бағыттағы мақалалармен бірге, экономикалық жаңалықтар туралы жаңа ақпарат беруді көздеді. Шеберлік жаттығулар арқылы оқушылардың мамандыққа сай алған ақпараттарын сарапқа салып, не үйренді, нені үйренгісі келетіндігі жөнінде сөйлеу шеберлігі жетілдірілді. Ал шығармашылық жаттығулар арқылы меңгерген жаңа тілдік, сөйлеу материалдары арқылы қоғамдық өзгерістерге, жаңалықтарға ойын, пікірін, көзқарасын еркін жеткізе отырып; әлеуметтік, кәсіби, дербестік тілдесімі қалыптасты.

Қазіргі таңда қазақ тілін оқытудың негізгі мақсаты – мемлекеттік тілді сауатты, деңгейде игеру. Мұғалімнің іс-әрекет шеңберін жемісті бейімдеудің негізгі шарты қазақ тілінде еркін сөйлеу болып табылады. Қазақ тілін игерудің практикалық дағдыларын, терминологиясын игерген жоғары дәрежелі мамандарды дайындау үшін оқушыларға қазақ тілін оқытудың жаңа түрлері мен әдістерін іздеу қажеттігін туындатады. Витагендік-ақпараттық технологияны оқыту арқылы оқушы өзіне қажетті білім көзін таба алады. Адамның өмірлік тәжірибесінің негізі ретінде оның жадында ұзақ уақыт сақталатын, кез келген уақытта, түрлі жағдаяттарда жарыққа шығуға дайын тұратын витагендік ақпарат алынады. Бұл дара тұлғаның өмір сүруінде маңызды рөл атқаратын ойлау жүйесінің, білімінің, эмоциясының, түрлі іс-әрекеттерінің және т.б. өзіндік ерекшелігі ретінде қалыптасады. Витагендік-ақпараттық технология оқушының ой - өрісімен, сезімімен, мінезімен, қылығымен, яғни адамның өмірлік дағдысына тірек болатын барлық іс-әрекеттерімен тығыз байланыста болады.

Витагендік-ақпараттық технология оқыту арқылы білімін жинақтау үдерісі өмір бойы еш үзіліссіз жүріп отырады. Оқу үдерісінде витагендік-ақпараттық технология оқыту арқылы біліміне сүйену оқушылардың белгілі бір табысқа жетуіне, танымдық қызығушылықтарын дамытуына, дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруына, коммуникативтік мәдениетін тәрбиелеуіне, өзін-өзі бағалауына септігін тигізеді. Демек, витагендік технология ұғымы адамның өмірге, шеберлікке бейімделуін білдіреді. Оқыту үдерісінде витагендік технологияны қолдану оқушыларды сабақта ізденуге, дара тұлғалық қасиеттерінің дамуына, шешімді таңдаудағы еркіндігіне жол ашады.

- сабаққа қажетті материалдарды оқушыларға ұсына білу, назарларын сабаққа аудару;
- нақтылап, сабақтың мақсатын айқындау;
- тыңдау және жауап беруді көздеген диалогты тілдесім;
- практикалық жұмыс балаларды қызықтырады, олар жұмысқа жауаптылықпен қарайды;
- сабақта жылдамдықпен жұмыс істейді;
- қолданылатын материалдар көлемі.

Берілген ақпараттарды игеру барысында мағыналық және механикалы жақты қолданады. Адамның мағыналы жады механикалы жадынан жиырма бес рет жоғары сондықтан мағыналық жадын қалыптастыру және соған сүйену пайдалы.

Витагендік-ақпараттық технологияны оқыту қазіргі заманға сай сапалы, тиімді үйретуге мүмкіндік беретін заманауи әдіс-тәсілдер зерттеледі. Ол үшін:

– білім беру процесінде оның байланыстарын аша отырып, өмірлік тәжірибені ретроспективті талдауды қабылдау. Витагендік-ақпараттық оқыту мен білім беру білімдері арасындағы алшақтық, сәйкессіздік, қайшылық, қабылдамау дәрежесін диагностикалау және оқушылардың өмірлік тәжірибесінің білім беру құндылығын ашу;

– оқушылардың өмірлік тәжірибесін бастапқы өзектендіруді қабылдау білім беру білімінің қажетті қорын алғанға дейін оқушылардың күнделікті сана деңгейінде қандай білім қоры бар екенін анықтау қажет.

Зерттелген заманауи әдіс – тәсілдер эксперименттік тәжірибеде жүзеге асырылады.

– жобада келесі теориялық әдістер қолданылады: талдау, жинақтау (анализ бен синтез), салыстыру, нақтылау, жүйелеу, жіктеу (классификациялау), модельдеу;

– жобада келесі эмпирикалық зерттеу әдістері қолданылады: бақылау, тексеру, бағалау, сауалнама, тестілеу, диагностикалау.

**Пайдаланылған әдебиетер:**

- 1.Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций // Школьные технологии. – 1998. – №3. – С. 23-26.
- 2.Әлібаева М С. Автореферат.Кәсіби қазақ тілін витагендік технология арқылы оқыту әдістемесі (экономика мамандығы бойынша) .Алматы,2010
- 3.Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. – Алматы: РБК, 2000. – 207 б.

## Biological Sciences

# SİNİFDƏNXARİC TƏDBİRLƏR ZAMANI TƏLƏBƏLƏRİN AZƏRBAYCAN FLORASINA AİD MATERIALLARLA TANIŞ EDİLMƏSİ

OYU dos.Kərimova T.H.

OYU dos.Məhərrəmovə S.T.

OYU Qılıcova T.N.

OYU Məcidova L.Z.

**Rəyçilər:** biol.ü.elm.dok., prof. V.Novruzov,

**Açar sözlər:** biologiya, bitki, anatomik-fizioloji ,didaktik materiallar

**Ключевые слова:** биология, растения, анатомически- физиологические, дидактические материалы

**Key words:** biology, plant, anatomical, physiological, didactic materials

Ali məktəblərdə fənlərin tədrisində tələbələrə floristik biliklər, xüsusilə Azərbaycanın zəngin florasına, endemik bitkilərinə dair zəruri məlumatların verilməsi mümkündür. Ali təhsil məktəb fənlərinin, xüsusən Azərbaycan florası fənninin məzmununda bu sahədə geniş imkan vardır. Biologiya ixtisasının II,III, İV kursunda tədrisində əsasən tələbələrə bitkilərin morfoloqiyası, anatomiyası, fiziologiyası, çoxalması, yayılması, artırılması, ekologiyası kimi məsələlər öyrədilir. Tələbələrə yaşadıkları ərazinin bitkilərinə dair geniş məlumat verilməsi imkanı yaranır. Lakin onların yerli bitki nümunələri ilə yaxından tanış edilməsinə təkcə dərslər saatları kifayət etmir. Sinifdənxaric tədbirlərin ekskursiya, dərnək məşğələləri, tematik axşamlar, müzakirə və disputlar, elmi və praktik konfranslar, sərgilər, baxış-müsabiqələri kimi formalarından faydalanmaq lazım gəlir. Ekskursiya zamanı təhsil alanlar başa düşürlər ki, insanın şüurluluq və mədəni səviyyəsi onun doğma vətəninə, ətraf mühitə münasibəti ilə sıx bağlıdır. Meşəni yandırmaq, ağacları məhv etmək, suyu, havanı zibilləmək, heyvanları incitmək, təbiət abidələrini korrəlamaq yolverilməzdir. Ekskursiya mövzularından asılı olaraq Azərbaycan florası materialları tələbələrə çatdırılır. O, proqram materialları ilə sıx əlaqədə olmaqla bitkilərlə bağlı digər materialların da öyrənilməsinə şərait yaradır. Material öyrənilməzdən qabaq ekskursiyalar təşkil olunduqda bitki nümunəsi bilavasitə ekskursiyada öyrədilir və tədqiqat xarakteri daşıyır. Əvvəlcədən öyrənilmiş material üzrə keçirilmiş ekskursiyalarda isə bitki nümunələrinə dair biliklər sistemə salınır və müvafiq nəticələr çıxarılır. Azərbaycan florası bitkilərinə dair material verilir və sonra o, təbii halda tələbələr tərəfindən müşahidə olunur. Bu ekskursiyalar illüstrativ xarakter daşıyır. Burada çıxarılmış nəticə və xülasələrin düzgünlüyü təsdiq edilir. Yerli bitki növlərini öyrənmək məqsədilə təbiətə ekskursiyalar tələbələrə maraqlı doğurur. Belə ekskursiyalar metodik tələblərə uyğun şəkildə təşkil edilir və həyata keçirilir. Ekskursiyanın müvəffəqiyyəti ona hazırlıqdan və onun bacarıqla təşkilindən, həm də müəllimin, dərnək rəhbərinin öz şəxsi keyfiyyətindən asılıdır. Ekskursiyanın mənalı və məzmunlu keçməsinə ötrü il ərzində böyük hazırlıq işləri aparılır. Hər şeydən əvvəl ekskursiyanın məqsədi müəyyən olunur. Bu məsələ universitetin rektoru ilə razılaşdırılır. Bundan sonra müəllim və ya dərnək rəhbəri tələbələrə ekskursiyanın obyektini və məqsədi haqqında məlumat verir, ekskursiyada iştirak edəcək tələbələrin siyahısını müəyyənləşdirir. Müəllim, habelə ekskursiyada lazım olan bioloji faktları işıqlandıran və ya ekskursiya obyektinin təsvirini verən zəruri ədəbiyyatla

tələbələri tanış edir. Daha sonra tələbələrlə birlikdə ekskursiyanın nəqliyyatı müəyyənləşdirilir. Nəzərə almaq lazımdır ki, ekskursiya təlim-tərbiyə məqsədlərinə uyğun gəlməlidir. Hazırlıq zamanı tələbələrin maraq və meylinə uyğun mövzu və məqsəd seçilir. Müəllim tələbələr arasında vəzifə bölgüsü aparır. O, hər bir tələbəyə müəyyən tapşırıq verir, qarşısına konkret vəzifə qoyur. Hər bir tələbə vəzifəsinə uyğun hazırlıq işi görür və lazımı ləvazimat əldə edir. Bu zaman vəzifələri tələbələri qrupla da bölmək mümkündür. Qrupun birinə yerli bitki nümunələrinin adlarını qeyd etməyi, digərinə həmin bitki nümunələri üzərində müşahidə aparmağı, başqa bir qrup üzvlərinə bitkilərin quruluşunu, əlamətlərini yazmağı tapşırmaq daha faydalıdır. Beləliklə, tələbələr ekskursiyada passiv dinləyici kimi deyil, fəal yaradıcı tədqiqatçı kimi iştirak edirlər. Bütün bunlar onların müstəqilliyini artırmaq kimi bir vəzifənin həyata keçirilməsi ilə yanaşı yerli floranı müstəqil öyrənmək bacarıqlarının inkişafına şərait yaradır. Qabaqcıl müəllimlərin təcrübəsindən görünür ki, biologiyadan ekskursiyalar tələbələrin təbiəti sevməsinə və onu dərinlən öyrənməsinə imkan verir. Biologiyadan ekskursiyaların təşkilinə, təlim, tərbiyə və təhsilin əhəmiyyətinə diqqət yetirməyən ali məktəblər də az deyildir. Biologiya proqramlarında ekskursiyaların obyektinin seçilməsi, təşkili və keçirilməsi işi müəllimlərin öhdəsinə buraxılır. Bu işə bəzi müəllimləri arxayınlaşdırır, ekskursiyadan istifadəni zəiflədir. Fikrimizcə, proqramda hər bir böyük fəsildən sonra ekskursiyanın təşkilinə xüsusi saatların ayrılması faydalıdır. Xüsusi saatların nəzərdə tutulması müəllimlərin ekskursiyanı keçirmək məsuliyyətini daha da artırır. Ekskursiyanın məzmununa uyğun məqsədə yalnız müxtəlif obyektlər üzərində müşahidə, müqayisə aparmaqla nail olmaq mümkündür. Xüsusi saatların nəzərdə tutulması müəllimlərin ekskursiyanı keçirmək məsuliyyətini daha da artırır. Tədqiqatda biologiyadan ekskursiyaların təşkili və keçirilməsinin fənnin tədrisi keyfiyyətinə, tələbələrin elmi dünyagörüşünün formalaşmasına müsbət təsiri əsaslandırılmışdır. Azərbaycanın flora materiallarının öyrədilməsinə xidmət göstərən tarla, meşə, digər təbiət guşələrinə ekskursiyalarının təşkili və keçirilməsinin əhəmiyyəti göstərilmişdir. Azərbaycan florasının öyrənilməsində ekskursiyaların təşkilinin əhəmiyyəti də böyükdür. Belə ki, ali məktəbin yerləşdiyi ərazi yaxınlıqda yerləşən qoruq, yasaqlıq, milli park, meşə sahələri, tarla bir sözlə flora nümunələri ilə zəngin olan yerlərə ekskursiyanın təşkili daha səmərəli olur. Qısa müddətli ekskursiyalar adətən parklara, bağlara və s. nəzərdə tutulur burada becərilən ağacların, kolların bir qismi floramıza aid olmayan nümunələrdir. Ona görə də müəllim ekskursiyanın gedişində onları ayırd etməlidir. Uzun müddətli ekskursiyalar isə imkanlar genişdir. Elə hallar olur ki, müəllim ekskursiya zamanı tələbələrin müşahidələrini təşkil etmir, öyrənilən məsələlərdə onların müstəqilliyinin daha geniş şəkildə təzahür etməsinə imkan yaratmır. Beləliklə, tələbələri passiv dinləyicilərə çevirirlər. Belə ekskursiyalar nəinki faydalı deyil, hətta zərərliyə də bilər. Çünki o, alitəhsil məktəbləri qarşısında duran təlim-tərbiyə məsələlərini həyata keçirmir, gəzinti xarakteri daşıyır. Ekskursiyalarda əsas məqsəd təkcə əyani vəsait toplamaq deyil, tələbələrə daha geniş və elmi məsələləri öyrətməkdən ibarətdir. Ekskursiya zamanı təhsil alanlara bitki orqanları-kök, gövdə, yarpaq, mühitlə orqanizm arasında qarşılıqlı əlaqə, mövsümi dəyişikliklər kimi anlayışlar mənimsədilir. Həmin anlayışların komponentləri və bunlar arasında əlaqə yaratmaqla nəzəri cəhətdən bəzi faktları bilən şagird müəllimin göstərişi əsasında müşahidə və müqayisə aparmaqla Azərbaycan florasını öyrənir. Respublikamızın ali məktəbləri müxtəlif təbii şəraitdə yerləşir. Belə ki, bəzi universitetlər olan ərazidə meşə, tarla yoxdur və ya meşə zolağı var, bostan və çəmən mövcuddur. Ekskursiyanın təşkili qarşısında qoyulan məqsədə uyğun gələn təbii obyekt tapılır. Obyektin bitkilərinin müşahidə və müqayisə etməklə praktik bilik əldə etmək imkanı artır. Burada müəllim təşəbbüskar olaraq tələbələrin müşahidəçilik qabiliyyətini artırmaq və məntiqi təfəkkürünü inkişaf etdirmək məqsədini güdür. Ekskursiyanın məzmununa uyğun məqsədə yalnız müxtəlif obyektlər üzərində müşahidə, müqayisə aparmaqla nail olmaq mümkündür.

Aşeron şəraitində ekskursiya obyektləri: 1) Dəniz sahili qumluqları; 2) Şor göllər; 3) Göl; 4) Dendroloji Mərdəkan bağı; 5) Kənd təsərrüfat muzeyi; 6) Botanika institutunun nəbatat bağı; 7) Dəniz kənarı milli park; 8) Montin qəsəbəsindəki park; 9) Bakıxanov qəsəbəsindəki park və digər

şəhər park və bağları ola bilər. Tələbələrə yerli bitkilərin həyatını daha yaxşı öyrətmək, fenoloji müşahidələrini təşkil etmək üçün ekskursiyaların fəsilər üzrə təşkil olunması (qışda, yazda, payızda) daha faydalıdır. Belə ki, ekskursiyaları aşağıdakı ardıcılıqla təşkil etmək məqsədəuyğundur: Payızın əvvəlində (oktyabr ayının əvvəlləri), payızın sonunda (noyabrın axırları, dekabrın əvvəlləri), qışın sonunda (fevralın axırları, martın əvvəlləri), yazın əvvəlində (martın axırları, aprelin əvvəlləri), yazın ortalarında (aprelin axırları, mayın əvvəlləri), yazın sonunda (mayın axırları, iyunun əvvəlləri). Yerli bitki nümunələrinin öyrənilməsində biologiyadan sinifdən xaric işin digər formalarına da müraciət edilir. Belə tədbirlərdən biri fənn dərnəkləridir. Dərnək məşğələlərində tələbələr yerli flora aid məruzələr, referatlar, kolleksiyalar, herbari nümunələri hazırlamaqla Azərbaycan florası bitkilərini tədqiq etmək imkanına yiyələnirlər. Sinifdən xaric tədbirlər universitetlərin yerli flora materiallarını öyrənməyə marağını artırır, biliklərinin dərinləşməsinə zəmin yaradır. Dərnək məşğələlərinin illik iş planına yerli flora materialları nümunələrinin öyrədilməsi ilə bağlı mövzuların salınması ali məktəblilərin diqqətini Azərbaycan florasını tədqiq etməyə, öyrənməyə yönəldir. Dərnək məşğələlərində tələbələr yerli bitkilər üzərində təcrübələr qoymaqla eksperimentin aparılması texnikasını öyrənir, tədqiqatçılıq bacarığına yiyələnirlər. Belə tədqiqatçılıq işləri onların yerli flora nümunələri ilə yaxından tanış olmalarına və bitkilərin bioloji xüsusiyyətlərinin uzun müddət tələbələrin yadında qalmasına imkan verir. Dərnək məşğələlərində kiçik həcmli elmi tədqiqat xarakterli işlərin aparılması təlimin keyfiyyətinə müsbət təsir etməklə yanaşı tələbələrin Azərbaycanın bitkilərinə dair floristik biliklərini artırır. Bunların həyata keçməsi üçün ali məktəbdə nümunəvi universitetiyanı tədris-təcrübə sahəsi və zəngin canlı təbiət guşəsi yaradılmalıdır. Canlı guşədə müxtəlif yerli bitki nümunələri becərilir, bitkilər üzərində məktəblilərin daimi fenoloji müşahidələri təşkil olunur. Tələbələr bitkilər üzərində müşahidə və müqayisə aparmaqla onların çoxalması, inkişafı, böyüməsi anatomik-fizioloji proseslərini öyrənirlər. Təcrübə sahəsi olmadıqda yerli bitkilər üzərində təcrübə sinifdə dibçək bitkisi üzərində təşkil edilir. Audio, video materialları, vəsaitlərə üstünlük verilməsi məşğələnin daha maraqlı olmasına şərait yaradır. Belə məşğələlər şagirdləri daha çox cəlb edir. Hər bir yerli flora bitkisi üzrə belə bir xəritənin işlənilməsi və ümumi nəticə çıxarılması məktəblilərin bitkiləri tanımasına və digər yoldaşlarına da müvafiq informasiyalar verməsinə köməklik göstərir. Sinif şagirdlərinin hərəsi bir bitki nümunəsini belə xarakterizə edir və gələcək dərslərdə onlar didaktik material kimi dərsə gətirilir.

## ƏDƏBİYYAT

1. Axundov M.Ə. Orta məktəbdə biologiya dərsləri üzrə keçirilən ekskursiyalar. Bakı: Maarif, 1980.
2. Əhmədbəyli X., Seyidli Yaşar., Əliyeva N. Ümumtəhsil məktəblərinin 6-cı sinfi üçün dərslik. Bakı: Bakınəşr, 2013.
3. Əliyev F.C., Əliyev T.Ə. Botanikanın tədrisi metodikası. Bakı: APİ, 1987.
4. Hüseynov Ə.M., Məhərrəmov Ə.M. Biologiyanın tədrisi metodikası. Bakı, 2003.
5. Qazıyev T.İ. Bitkilərin həyatı. Bakı: Azərənəşr, 1970. Sinifdən xaric tədbirlər zamanı şagirdlərin yerli bitkilərə aid materiallarla tanış edilməsi Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi əsərləri, Cild 84, № 4, 2017 101 И.Балашова

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С МАТЕРИАЛАМИ О МЕСТНЫХ РАСТЕНИЯХ ВО ВРЕМЯ  
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**РЕЗЮМЕ**

Студенты, проводя опыты и наблюдения над растениями, изучают их размножение, развитие, рост, анатомически-физиологические процессы. В процессе этой работы, преподаватель является инициатором, он прививает студентам навыки наблюдения и исследования, а также развивает логическое мышление учащихся.

**ACQUAINTANCE OF STUDENT WITH THE MATERIALS DEALING WITH LOCAL PLANTS DURING  
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**SUMMARY**

Observing and comparing the plants pupils learn their improvement, ways of breeding and growth and other anatomical and biological processes. In this case the teacher aims at improving students' ability of observation and logical thinking.



# YABANI TƏKDƏNLI BUĞDA (*T. boeoticum* Boiss). NÖVÜNÜN SELEKSİYA ƏHƏMİYYƏTİ

Rzayev Nizami Rza oğlu

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin Radiasiya Problemləri İnstitutunun Radiobiologiya şöbəsi, biologiya üzrə fəlsəfə doktoru, dosent

**Açar sözlər:** *T. boeoticum* Boiss., *T. urartu*, hibridlər, *qliadin*, *elektroforez*, *genofond*.

Azərbaycan və xüsusilə də Naxçıvan ərazisi endem bitkilərin zənginliyinə görə fərqlənir. Aparılan tədqiqatlar sübut edir ki, Naxçıvan buğdanın əmələ gəldiyi qədim bölgələrdən biridir. Burada buğdanın əmələ gəlməsi digər bölgələrdən fərqlidir. Yabanı ayıq, çovdarların, arpaların və digər taxılların elektroforez analizləri Naxçıvanda endem taxılların yayıldığını sübut edir. N.İ.Vavilov qeyd etmişdir ki, Naxçıvan ərazisində növəmələgəlmə prosesi indi də davam edir [8]. Lakin, bu ərazidə yayılmış taxıl bitkilərinin biokimyəvi tərkibi öyrənilməmiş, formaəmələgəlmə prosesi tədqiq edilməmişdir. İlk dəfə Naxçıvanın dağlıq ərazilərində yabanı taxıl növlərinin olmasını Naxçıvanın ziyalıları tərəfindən botanik Kuleşova məlumat verilmiş və 1922-ci ildə Naxçıvanın Şərur ərazisinə ekspedisiyanın nəticəsi haqqında məruzə etmişdir. N.İ.Vavilov bu məlumatı M.M.Yakubtsinərə vermiş, o isə 1928-ci ildə Asrı –Buzqov kəndləri arasındakı ərazilərdə yabanı buğda növlərinin yayıldığını müəyyən etmişdir. Yabanı təkdənli buğdanın *T. boeoticum* Boiss növü ilk dəfə Naxçıvan MR-də M.M. Yakubtsinər tərəfindən 1928-30-cu illərdə aşkar edilmişdir. M.M. Yakubtsinər bu buğdanın bir forması olduğunu və Asrabirt kəndi ətrafı dağlarda ikidənli buğdalarla bir fitosenozda yayıldığını qeyd edir.1932-ci ildə N.İ. Vavilov Dağstandan Aərbaycana və Qafan, Sisian, Şorbulaq və Asrabirtə gələrək bu buğdaların yayıldığı təbii fitosenozu tədqiq etmiş və bu ərazini buğdanın ilk əmələgəlmə mərkəzi kimi xarakterizə etmişdir. Bu buğdalara görə, bu ərazilərin qorunması üçün qəzetə müsahibə vermişdir.

*T. boeoticum* Boiss. iki yarımnövə ayrılır: *birqılıçlı* – *ssp. boeoticum* və *ikiqılıçlı* – *ssp. thaouidar* (Reuter ex Hausskn.) Schiem.

Sinonim adları: *Grithodium aegilopoides* Link., *T. aegilopoides* Bal. ex Koern., *T. thaouidar* Reut. ex Hausskn., *T. spontaneum* Flaksb. [14].

Sonrakı tədqiqatlarda *T. boeoticum* Boiss. növünün Qafqazda, İran, Türkiyə, Suriya, İraq, İsrail, İordaniya, Kırmda və Aralıq dənizi ətrafında dəniz səviyyəsindən 600-1800 m hündürlükdə yayıldığı aşkar edilmişdir [3].

Azərbaycan ərazisində 1961-1962-ci illərdə Azərbaycan-Rusiya birgə ekspedisiyası Şamaxı rayonunun Kürdəmic kəndi ətrafında (dəniz səviyyəsindən 1270m hünd.), Cəbrayıl rayonunun Daşkəsən kəndi yaxınlığında (600-900m hünd.), Xaçın çayı ətrafında yayıldığını müəyyən etmişdir. Azərbaycanda yabanı təkdənli buğdanın 24 növmüxtəlifliyi İ.D.Mustafayev tərəfindən tapılmışdır [1; 4; 14]. Azərbaycanda bu buğda yerli əhaliyə qədimdən məlum idi və Ceyran buğdası adlanırdı (şəkil № 1). Cəbrayıldan toplanmış yabanı buğdalar hündürboylu (70-90 sm), qırmızı və ağ sünbüllü, sünbülün uzunluğu 10-15 sm, iki qılıçlı, tüksüz, bəzi sünbülcükləri 2 dənli olması ilə digərlərindən fərqlənmişdir. Bəzi formaların qılıçları bayır tərəfdən qara, daxildən ağ, həmçinin sünbülcük pulcuqlarının kənarları qara haşiyəli formaları(*T. boeoticum* var. *azeri* Must.). tapılmışdır [13].

Qərbi Azərbaycanda P.A.Qəndilyan tərəfindən Üçhasar, Şahab və Urcələngdə 1750-1800m. d. s. hündürlükdə yayıldığı müəyyən edilmişdir [10].

Yabanı buğdaların elmi əhəmiyyətini nəzərə alan ermənilər onlardan siyasi məqsədlə istifadə etmişlər. Naxçıvan dövlət arxivində saxlanan sənədlərdə göstərilir ki, Dərələyəzin Şorbulaq və ətraf kəndləri ərazisində yaşayan türk və kürd əhaliyə 1930-1932-cu illərdə

Dərələyəz dağlarındakı yaylaqdan geri qayıtmağa imkan verilməyib. Həmin əhali sərt qışı Qaraquş dağı ərazisində, və Asnabirt kəndi ətraf dağlarında yaşamağa başlamışdır. Şorbulaq ərazisi yabani buğdaların yayıldığı yeganə sahə kimi qoruq elan edilməsi üçün SSRİ-nin rəhbər təşkilatlarına müraciət edilmişdir. Nəticədə Dərələyəz və ətraf ərazilərdə yaşayan müsəlman kürdlər Naxçıvan MR ərazisinə köçürülmüşdür. Müxtəlif ərazilərdən köçüb gələn erməniləri də Asnabirt kəndinə yerləşdirərək bu ərazidə yayılmış buğdaların məhvə səbəb olmuşlar. Həmin əraziləri buğdaların vegetasiyası dövründə otarmaqla ekosid siyasəti yeritmişlər ki, Ermənistan Respublikası ərazisində yerləşən Sorbulaq qoruğuna dövlət daha çox vəsait ayırsın.

M.M.Yakubtsinerin Asnabirt kəndi ətrafında 1928-ci ildə sıx yayılmış buğda fitosenozunda birdənli buğdanın 20-dən çox növmüxtəlifliyini aşkar etmişdir. 1985- 1987-ci illərdə *T. boeoticum* Boiss. növünün tək-tək rast gəlinən bitkiləri içərisindən 4 növmüxtəlifliyə aid nümunələr toplanmışdır [10; 11]. P.A. Qəndilyan göstərir ki, artıq bu ərazidə 3 yabani buğda növü: *T.boeoticum* Boiss., *T.urartu*, *T.montanum ssp.nachischevanicum* qalmış, *T. dicocoides* Koern. (Suriya-Həbəşistan yabani ikidənli buğdası) tamamilə məhv olmuşdur. Tumanyan bu ərazidə yayılmış birdənli buğdalar içərisində sünbülü qara, tozcuq kisəsi bənövşəyi, cücətiləri və gövdəsi bənövşəyi, sünbüllərin tüküklü forma bitkiləri yeni növ kimi –*T.urartu* Thum. adlandırmışdı [11].

İ.D. Mustafayev *T. urartu* növünün *T. boeoticum* Boiss. növündən morfoloji əlamətlərinə görə fərqlənmədiyini qeyd edərək, *T. urartu*-nu Naxçıvandan və Azərbaycanın digər ərazilərindən toplanmış *T. boeoticum*-la bir növ olduğunu göstərir [13].

E.M. Popova *T. urartu* və *T. boeoticum* dənələrinin hüceyrə quruluşu və dəndə tüküklərin yerləşməsinə görə onların oxşar olduğunu və quraqlıq şəraitə uyğunlaşdıqlarını təsdiq edir [7].

Botaniki xüsusiyyətləri. *T.boeoticum* Boiss. 2 növ altlığına (yarımnoöə) ayrılır:

1. Hər bir sünbülcük 1 qılçığa malikdir, ikinci rudiment halındadır-*ssp.boeoticum*.

2. Hər bir sünbülcük 2 qılçıqlıdır. Bu qılçığın biri digəri bərabərində və ya ondan qısadır-*ssp.thaouidar Schiemann*.

Birinci yarımnoöv 52 növmüxtəlifliyə ayrılmışdır. *T.boeoticum* Boiss. növünün ən çox növmüxtəlifliyi Naxçıvan MR ərazisində rast gəlinəni qeyd edilir. Həyat tərzinə görə həm payızlıq, həm də yazlıq formaları mövcuddur. Yayıldığı ərazilərə görə mezokserofit bitki qrupuna daxildir.

Şəkildən görüldüyü kimi, 1, 2, 3 sayılı foreoqramlar İran mənşəli *T. boeoticum*-a məxsusdur. Eyni bir nümunənin üç dənənin foreoqramından görünür ki, morfoloji əlamətlərin uyğun olmasına baxmayaraq, dənələr heterogendir. Oxşar forma daxilində qliadin zülallarının sintezinə nəzarət edən genlərdə fərq vardır. Morfoloji əlamətə görə fərqlənməyən, lakin zülal spektrlərinə görə fərqlənən bu bitkilər daxili polimorfizmə malikdir və *biotiplər* adlanırlar. 4, 5, 6 sayılı foreoqramlar isə Naxçıvandan toplanmış *T. boeoticum*-a məxsusdur. Bu, İran mənşəli *T. boeoticum*-la fərqli spektrlərə malikdir. Onlar morfoloji əlamətlərinə görə oxşardırlar. Naxçıvan ekotipinə aid boeotikum İran ekotipinə aid boeotikum ilə  $\omega$ -fraksiyada 4-cü spektr,  $\gamma$ -fraksiyada İran mənşəli ikinci biotipin iki spektri,  $\beta$ -fraksiyada üç spektri,  $\alpha$ -fraksiyada bir spektr eyniyyət təşkil edir.

*T. boeoticum* Boiss. növünün Azərbaycan MEA Genetika və Seleksiya Institutunun Naxçıvan Elmi-Tədqiqat Bazasında, Abşeron Bazasında müxtəlif illərdə süni yoluxma şəraitində müxtəlif xəstəliklərə davamlılığı öyrənilmişdir. Tədqiqatın nəticələrinə görə, *T. boeoticum* Boiss. dənələri sürmə xəstəliyinə qarşı çox davamlıdır. Bəzi nümunələrin yarpaqları qonur pas xəstəliyinə az yoluxur. Ona görə də immunitetli buğda formaları yaratmaq üçün bərk buğda növlərinin *T. boeoticum*-la hibridləşdirilməsi müsbət nəticə verir.

*T. boeoticum* Boiss.  $A^b$ - genomlu qohum növlərlə hibridləşib fertil formalar əmələ gətirir.  $A^U BD$ - genomlu və  $G$ - genomlu buğdalarla hibridləşərək  $F_1$ -nəsildə steril hibridlər əmələ gətirir.

Lakin bərk buğda növləri ilə hibridləşməsindən alınan triploidləri yenidən bərk buğda ilə hibridləşdirməklə xəstəliyə davamlı formalar alınmışdır [6].

Bu buğda növü hibridləşdirilərkən mənfi əlamətlər – çətin döyülmə, sünbülün oxunun sünbülcüklərə bölünməsi kimi əlamətlər də irsən keçir.

Tədqiqatçılar poliploid buğdaların bir qrupunun A genomunun *T. boeoticum*-dan keçdiyini nəzərə alaraq, onu A<sup>b</sup> genomu adlandırmışlar. Bu mənada *T. monococcum* L., *T. sinskayae* A. Flat et Kurk., *T. dicoccoides* v. *montanum* (A<sup>b</sup>G), *T. timopheevii* Zhuk., *T. militinae* Zhuk. et Migusch., *T. zhukovskyi* Men. et Ericz, *T. timococcum* Kost., *T. timonovum* Heslot. et Ferrary, *T. fungicidum* Zhuk. (A<sup>U</sup>A<sup>b</sup>BG genomlu) buğdalarının A genomunun donoru *T. boeoticum* hesab edilir. *T. timopheevii* şöbəsinə aid edilən növlər yaranarkən *T. boeoticum* Boiss. (AG) G genomu donoru *Ae. speltoides*-lə hibridləşərək A<sup>b</sup>G genomlu növləri əmələ gətirdiyi ehtimal olunur [12].

Apardığımız tədqiqatlar göstərir ki, *T. boeoticum* Boiss. bəzi tetraploid və heksaploid buğda növləri ilə çətin hibridləşir. Məlumdur ki, uzaq hibridlərdə dənəmələgəlmə, cücərmə, bitkinin yaşaması ilk növbədə valideyn formaların genotipindən (valideyn formaların seçilməsindən), hibridləşdirildikdə hansının ata və ya ana kimi istifadə edilməsindən, hibridləşmə mühitindən və vaxtından çox asılıdır [1; 2; 4; 15; 16].

Əgər diploid *T. boeoticum* Boiss. (2n=14) növü ana, tetraploid növ ata kimi hibridləşmədə istifadə edilərsə F<sub>1</sub> dənələrin həyatiliyi yüksək olur.

*T. boeoticum* Boiss. növünün hibridləşmədə az istifadə edilməsi onun kastrasiya edilməsi çətinliyi ilə əlaqədardır. *T. boeoticum* və *T. monococcum* eyni mənşəli genoma malik olmalarına baxmayaraq, hibridləşmədə müxtəlif nəticələr alınır. *T. monococcum* tetraploidlərlə və egilopslarla daha yaxşı hibridləşir [2, 9, 15].

İ.D. Mustafayev göstərir ki, *T. turgidum*-la *T. boeoticum* Boiss.-i hibridləşdirərkən ata forma kimi *T. boeoticum* istifadə edildikdə 8,8%, ana kimi istifadə edildikdə 2,3% hibrid dən alınır və bu dənələrdən vegetasiyasını başa vurmuş bitkilər- 59,8% və 21,0% olur [13].

*T. boeoticum* Boiss. növünün egilopslarla: *Ae. triaristata*, *Ae. ventricosa*, *Ae. ovata*, *Ae. crassa*, *Ae. cylindrica*, *Ae. tauchii* ilə hibridləri tədqiq edilmişdir. Bu egilopslarla dən əmələgəlmə 5,03%-dən çox olmayıb. Əksər dənələrdən əmələ gələn bitkilər isə vegetasiyanı başa çatdırmadan məhv olmuşdur.

*T. boeoticum*-la *Ae. umbellulata*, *Ae. triaristata*, *Ae. biunscialis*, *Ae. squarrosa* və *Haynaldiya* ilə hibridləri də alınmış və sitoloji tədqiq edilmişdir [2].

Yabanı təkdənli buğdanın seleksiya üçün müsbət əlamətlərindən biri dənələrinin yüksək zülallı olmasıdır. Mövcud buğda növləri içərisində ən yüksək zülallı formalar (37%) *T. boeoticum* növünə mənsubdur. Yaş kleykovinanın miqdarı -57,5%, əvəz edilməyən aminturşular: triptofan – 207 mq (100 q dəndə), zülalda lizin – 669 mq-dir *T. boeoticum* dəninin tərkibində olan zülalda əvəz edilməyən aminturşular (%-lə): lizin (2,7-2,9), triptofan (0,7), metionin (1,3-1,4), treonin (2,4-2,9), valin (4,7-4,9), izoleysin (4,8-4,9), fenilalanin (6,4), leysin (6,7-7,0) təşkil edir. Aminturşu tərkibinə görə *T. boeoticum* növü *T. urartu* ilə çox yaxındır. Dənin tərkibində zülalın fraksiya nisbəti: albumin və qlöbulinlər – 18,8-19,7%, qliadinlər – 41,7-62,0%, qlüteninlər – 16,6-31,9%, qliadinin qlüteninə nisbəti (1,6:1, 2,7:1) təşkil edir [5; 12].

1000 dənin çəkisinə görə ən kiçik dənli buğdalardır (11,3-14,5 q, orta statistik- 12,9 q).

*T. boeoticum* Boiss. növü çovdar, egilops və buğda növləri ilə hibridləşdirilmiş dənbağlama, dənələrin cücərməsi, yaşama qabiliyyəti, əmələ gələn sabit formaların morfoloji və biokimyəvi xüsusiyyətləri öyrənilmişdir. Tədqiqat nəticəsində məlum olmuşdur ki, egilopslarla hibridlərin dənində bəzən ümumi zülal 32%-ə qədər olur. Çovdarla məhsuldar və şüşəvari dənələr yaranır. Çovdar x beotiya buğdası ilə hibridlərin sünbülləri 30-32 sm uzunluqda, sünbüldə sünbülcüklərin sayı 38-42 ədəd olmaqla, sünbülcüyü iki dənlidir. Sabit hibridin (səkkizinci nəsil) məhsuldarlığı hər hektardan 68-75 sentnerdir.

*T. boeoticum* Boiss. növünün İran və Naxçıvan mənşəli iki nümunəsi ilə *T. monococcum*, *T. sinskayae* növləri və Urartu buğda növünün zülalının qliadin fraksiyasının elektroforetik spektrlərinə əsasən bu növlərin qohumluq əlaqəsi tədqiq edilmişdir (şəkil № 2)

Elektroforeoqramdan göründüyü kimi, İran mənşəli birdənli buğdanın bitkilərinin morfoloji əlamətlərinin oxşar olmasına baxmayaraq, onun dənələri heterogendir. Növdaxili polimorfizm bu

formanın hibrid mənşəli olduğunu göstərir. Lakin təbii hibrid olub, genetik sabitləşmə olduğu üçün haçalanma getmir. Ona görə də bunlar növ daxilində qliadin zülallara görə polimorfizm əmələ gətirirsə biotiplər adlanır.

4, 5, 6-cı elektroforeoqramlar isə Naxçıvandan toplanmış *T. boeoticum* var. *baydaricum* Flaksb. aiddir. Naxçıvan boeotikumu spektrlərindən görüldüyü kimi, bu bitkilər arasında vaxtilə qohumluq əlaqəsi olmasına baxmayaraq, ekoloji uzaq formalardır. İran boeotikumu İran urartu buğdası ilə və b. buğdalarla tozlanmaqla spektrlərdə uzaqlaşma yaranıb. İran boeotikumunun ikinci biotipi Naxçıvan boeotikumunun  $\omega$ -fraksiya spektrlərinin əksəriyyətinin intensiv olması ilə,  $\gamma$ -fraksiya spektrləri isə minor spektrlərin intensivliyi və sayca çox olması,  $\beta$ -fraksiyada mövcud altı spektrdən bir spektr Naxçıvan boeotikumu, digər spektrləri isə birinci biotiplə oxşardır. Spektrlərin miqdarca sintezində (intensivliyində) fərq vardır. Naxçıvan boeotikumunun  $\alpha$ -fraksiya spektrlərindən bir spektr ikinci biotipin spektrinə uyğundur, digər spektrlər isə (II biotip) I biotipin spektrləri ilə eynidir. İran mənşəli boeotikumun I biotipi əsas, II biotip isə hibrid mənşəlidir.

İran və Naxçıvan boeotikumlarının kiçik molekul çəkisinə malik fraksiya zülalları arasında fərq müşahidə edilir.

Naxçıvan boeotikumunun  $\omega$ -fraksiya spektrləri rəngində narıncı-bənövşəyi rənglərin çox olması və  $\omega$  ilə  $\gamma$ -spektrləri arasında spektrlər (iki ədəd minor spektr) buğdalardan çox çovdarlarda (*S. montanum*) mövcuddur. Bu formanın ola bilsin ki, nə zamansa *S. montanum*-la qohumluq əlaqəsi olmuşdur, bu spektrlər çovdardan *T.boeoticuma* keçmişdir.

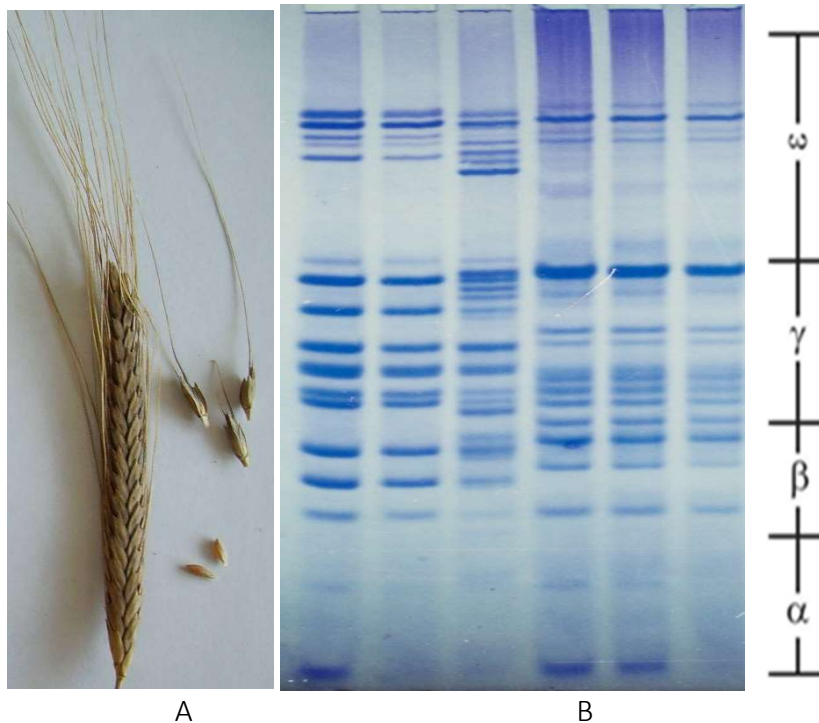
Elektroforeoqramları urartu, monokokkum və sinskaya buğda növlərinin elektroforeoqramları ilə müqayisə etsək görərik ki, *T. boeoticum* Naxçıvan mədəni birdənlişi ilə çox yaxın spektrlərə, həmçinin sinskaya buğdası ilə oxşar spektrlərə malikdir. Bu da onu göstərir ki, bu buğdalar arasında qohumluq var və eyni mənşədən yaranmışlar. Lakin hibridləşmə və ekoloji cəhətdən təcrid edilməklə onlar arasında çox az genetik uzaqlaşma müşahidə edilir.

Tədqiqatçılar sübut etmişlər ki, bir ərazidə olan müxtəlif növlər digər ərazidən gətirilən növlərlə az, eyni ərazidən olan növlərlə çox hibridləşir. Onlar bu prosesi fizioloji yaxınlıqla əlaqələndirirdilər. Tədqiqatımız sübut edir ki, bu onların genetik və ekoloji yaxınlığı ilə də əlaqəlidir.

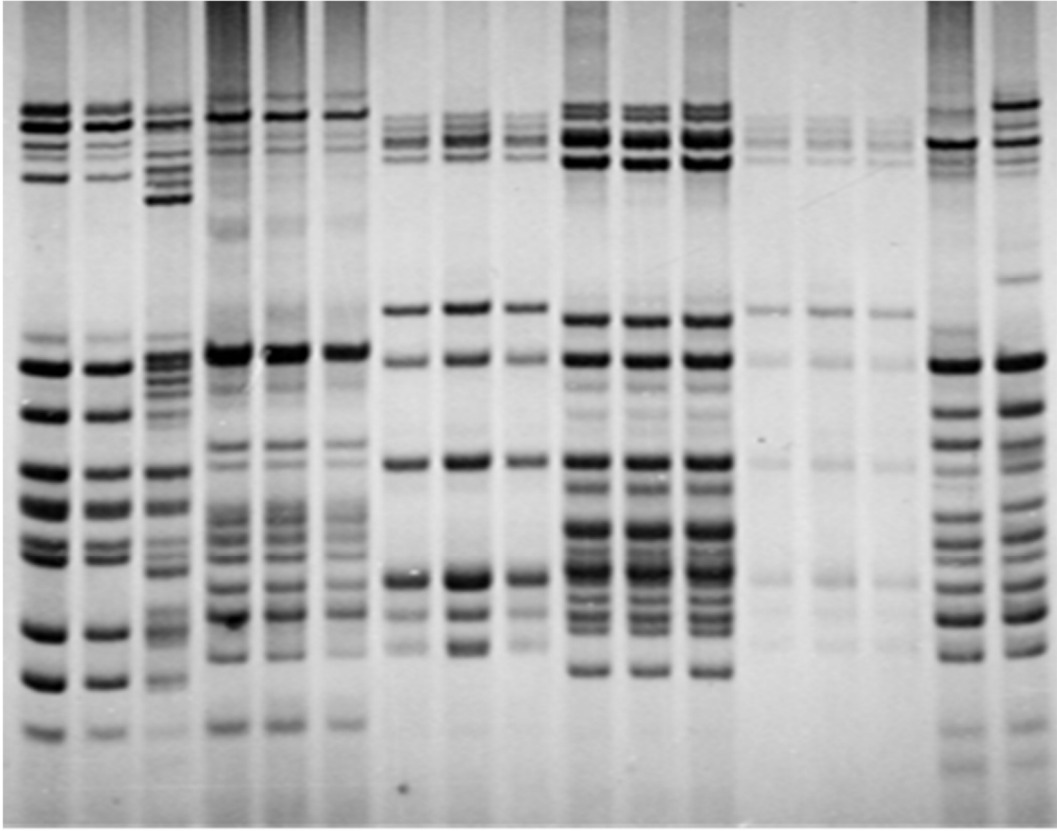
#### İstifadə edilmiş ədəbiyyat:

1. Mustafayev İ.D. Azərbaycan buğdanın vətənidir. Bakı, 1958, 115 s.
2. Hamidova T.S. Obtaining of Tetra- and Hexaploid Forms of Wheat by the Far Hybridization Metod and its Sytogenetical Research. .Baku, 1987, Autoreferat for PhD, 24 p.
3. Jhukovsky P.M., Cultivars and their wild ancestors. Leningrad-1985. "Kolos", p.250-255.
4. Mustafayev I.D. Catalogue of Azerbaijan Wheat. Baku, "Elm" 1972, 184 p.
5. Metakovsky E.V., Novoselskaya Y., Sozinov A.A. Genetic analysis of gliadin component in winter using two-dimensional polyacrilamide gel electrophoresis –Theor .Appl.Genet.1984, vol., 64, № 1, p. 31-37.
6. Vardi, A., Zohary,D.(1967) İntrogression in wheat via triploid hybrids. Heredity, 22, 541-560.
7. Under the Edition of Dorofeyev V.F. Wheat. 1986. St.Petersburg, , "Kolos", 550 p.
8. Вавилов Н.И. Научные основы селекции пшеницы. Теоретические основы селекции растений. Т.2, 1935, с.3-244.
9. Гасанов С.Р. Генетический анализ различных поколений межродовых гибридов пшеницы с эгилопсом. Автореф. на соис.уч. степени канд. биол. наук. Баку, 1993, 22 с.
10. Гандилян П.А. О дикорастущих видах *Triticum* Армянской ССР // Ботанический журнал. Л.: «Наука», 1972, Т. 57, № 2, с. 173-178.

11. Гандилян П.А. Определитель пшеницы, эгилопса, ржи и ячменя. Изд. АН Армянской ССР. 1980.
12. Конарев В.Г. Белки пшеницы. Москва, «Колос», 1980, 350 с.
13. Мустафаев И.Д. Пшеницы Азербайджана и их значение в селекции и формообразовательном процессе. Доклад обобщение доктора биол.наук. Ленинград, 1964, 9 с.
14. Мустафаев И. Д. Определитель пшеницы Азербайджана. Баку, «Элм», 1972, 227с.
15. Пиралов Г.Р. Исследование межродовых взаимоотношений пшеницы, эгилопса и ржи. Автореф. на соис.уч. степени канд. биол. наук. Баку, 1980, 25с.
16. Пшеница мира. ВО «Агропромиздат», 1987, 560с.
17. Теоретические и практические аспекты отдаленной гибридизации. Москва, «Наука», 1986, 150 с.



**Şəkil 1.** A -*Tr.boeoticum* Boiss.sünbülü; B -Müxtəlif ekotipə aid *T. boeoticum* Boiss. nümunələrinin zülalın qliadin fraksiyasını elektroforeqramı:1-3-*Tr.boeoticum* Boiss.(İran); 4-6 - *T.boeoticum* Boiss(Naxçıvan).



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17  
Şəkil 2. 1-3-*T boeoticum* (Türkiyə) ; 4-6-*T.boeoticum* (Naxçıvan) ; 7-9 –*T.urartu* (İran); 10-12 –*T.urartu* (Livan); 13-14-15–*T.urartu* (İran); 16-17–*T.monoccocum* (Naxçıvan).



Şəkil № 3. A- *T.boeoticum* Boiss x *Ae.triuncialis* L. hibridi, F<sub>6</sub> ; B-*T.boeoticum* Boiss x (*Ae. columnaris* Jhuk. x *Ae.cylindrica* Host) F<sub>5</sub> sünbülləri; C-*T.boetisum* Boiss. x tritikale hibridləri içərisindən seçilmiş sabit fertil (F<sub>5</sub>) bitkilər.

## Literature

# Desire and fear in the prism of the gender problem (Based on Ramiz Rovshan's short story "Stone")

Rajabova Malaka Agasaf

Baku Slavic University, Teacher

**Keywords:** man, woman, gender, desire, fear.

The article examines the role of the problem of desire and fear in society according to gender, as well as the projection of the rules to be followed in the literary text and the author's position. Ramiz Rovshan does not talk about the female character in the story "Stone", which is proof of the difference between women and men in the story. The fact that the Muslim man blames his wife for everything throughout the work reveals his cold attitude. The problem of desire and fear is explored in the narrative from the perspective of gender inequality. The main result of the research is the fact that this inequality eventually turns into the image of a woman.

The model of desire and fear can be reflected in different models and one of them is the problem of gender. **The role of the problem of desire and fear in the society according to gender**, the projection of the rules to be observed in the literary text, and the position of the author are interesting. Gender, as we know, means sex, the roles of women and men become clear. Usually, women's issues in relation to the gender problem stand in a superior position, which is a traditional problem in literature. Different movements have arisen due to the trampling of women's rights; the most famous of them are feminism (2), women's suffrage (4). Feminist movement is not one-size-fits-all and can change from time to time. Most of the prohibitions were related to women, although the word gender means sex, meaning both sexes (3). The projection of a woman in fiction reflects her various tasks: a woman as a mother, an image of a motherland, a woman as a person who protects the family, or what norms a woman should fulfill in society. For some reason, the attitude is a little different since the male problem is not stereotyped, while the man is also the father, the protector of the family, the person who provides the family financially. Should a man protect the family only by making prohibitions? Or by supporting the woman and her child?

The gender problem has penetrated from social sciences to other humanities, including literary studies. It is interesting to study the projection of the problem of desire and fear in literature - fiction text according to genders, because here the position of the author becomes clear, in addition to the position of the society and the individual. This problem helps to clarify what are the requirements for the gender role of the society in the described time period and the position of the author.

So, in this part, we try to explore the problem of gender in the literary text. The place where the events took place also reveals a different attitude to this problem. In Ramiz Rovshan's short story "Stone" the village is described. The urban space is open to innovation and new traditions, because many people in the city do not know each other. The rural area is more conservative, because the fear of "what an outsider will say to my family and my generation" is

strong - in the rural area, people know each other's families, and they interfere in each other's personal affairs more often. This story is also an episode from the life of that society.

The term gender has been investigated by many researchers. "The term gender role was coined by John Money in a seminal 1955 paper where he defined it as "all those things that a person says or does to disclose himself or herself as having the status of boy or man, girl or woman" (5).

In another variant, the term gender is explained as follows: "Public discourse and the academic literature generally use the term gender for the perceived or projected (self-identified) masculinity or femininity of a person" (3).

"The word gender was used by Ann Oakley to describe the biological and social characteristics of women and men and was classified as follows: People are born female and male, learn to grow up as girls and boys, and mature as women and men. Behavior, beliefs, attitudes, and roles appropriate to their gender are instilled in them" (1, 13).

The gender problem in the literary text is mostly discussed in world literature by James Joy, Virginia Woolf, Jean Paul Sartre, Franz Kafka, Albert Camus, and in Azerbaijani literature by Elchin, Anar, Ramiz Rovshan, Afag Masud and etc. The projection of the gender problem in literature is mostly reflected in the issue of women's disenfranchisement in literary works. The image of a woman and the role and duties of a woman in the family and society have been widely and comprehensively investigated from various aspects in the works of many of our writers, and the negative or positive attitude towards their rights and freedoms in a certain period of time has been reflected in the literature. The attitude towards women manifests itself in two main angles: human-woman, woman-society problems interaction.

Ramiz Rovshan's short story "Stone", written in 1975-1977, is interesting in terms of describing the problem of desire and fear from the perspective of gender in the 20th century Azerbaijani village, as well as learning about the author's position. In this work, the writer created both female and interesting male types with different statuses and originality. In the "Stone" narrative, some characters convey their feelings and worldviews to the readers directly - with their own language, and we understand the feelings and thoughts of some of them either from the actions of the protagonists or through the language of another character.

In this study, the relationship between a Muslim and his wife in the narrative "Stone" presents a model of marriage and family. Relationships with other characters are formed around this pattern of behavior. The character of Muslim's **ice-cold attitude towards his wife, even his hatred**, attracts attention throughout the work. From the beginning of the work, the Muslim, despite the death of his wife, still thinks about grapes and does not react to the death of his wife, "God, did this wife die today? expressions like this make people wonder - how could a person live together with so much hatred? What was the reason for so much fear? What social rules could make it imperative? But what was the reason for this hatred, the cold attitude arising from hatred? Is it because of his mother, who left him when he was a child, that Muslim was so cold towards his wife, whom he grew up with and got married to? Mother also followed her exiled husband, not her other dream. "We do not care about your mother". But suddenly he screamed, jumped up, ran after the cart, ran away" (6, 583). He had never heard a single bad word about his mother. There was no one to say a good word about his father. Perhaps the reason for this coldness was **the fear of his wife leaving him**, just like his mother had left him. But if this was the reason, would he be so happy to be sure of her death, to be without her? Never. Maybe Muslim never loved his wife, and the fact that his wife fell ill increased the coldness between them. It was just the biological need that Muslim had for his wife before he joined the army. In the work, we do not find any moment where Muslim approaches his wife with love.

Muslim's wife was his cousin. The author does not give her the opportunity to talk or listen throughout the work, or even to express her feelings through an internal monologue. She sleeps



quietly, gets up, works, sleeps in the evening, and wakes up calmly. She was walking around in the yard again. "The cousin was waking up. Still, she walked around in the yard" (6, 586). She was running in pursuit of work, in pursuit of orders. This monotonous daily life is clear not only from her speech but also from her actions.

When Muslim returned from the war, a lot had changed, and his cousin was the same calm girl as before, silently agreeing with what was happening in her life. Just like the night after the war, the day Muslim made her his wife, did she have any reaction to this relationship? No. "This girl slept like that all night, she didn't know that Muslim got under the blanket, she didn't open her eyes, she didn't make a sound..." (6, 641). Nothing changed even after marriage: "That girl did not change at all even after becoming Muslim's wife" (6, 642).

Was the cold relationship between Muslim and his wife one-sided? Never. Because Muslim himself did not want to approach his wife, he **was afraid**. The idea that this relationship might later turn into a duty for him **scared** him. "But Muslim was afraid **to kiss that wife**. If he kissed her, the place of that kiss would remain, and after that it would be the responsibility of the Muslim to approach her at night, it would be his duty" (6, 643).

Like all the female characters in the work, Muslim's wife is not spoken by the writer throughout the work, but this woman speaks only once throughout the work. "His wife was sitting on a mattress in front of the house, under the window, leaning her back against the wall, looking at him. She looked, looked, and suddenly whispered softly:

"I'm dying..." she said.

-Don't talk stupid!...

- By God, I'm dying..." (6, 562).

In her last breath, this woman tried to prove her death to Muslim by saying "I'm dying" and "By God I'm dying", she didn't expect any sympathy, she had no choice, only to come to terms with her fate. The first lines of the work begin with the death of this woman, and the writer describing this moment does not make the woman's death tragic. As the plot develops, we see that **death is perhaps a wish for that woman**. When a woman dies, she does not complain even a little, she just wants to prove that she is dying, as if she was waiting for death. Perhaps death was a relief from the sufferings of this woman who did not know what love, sympathy and support were.

With the statements made at the beginning of the work, Muslim blames the woman for all that will happen. The death of his wife worries him only from a domestic point of view: he repeatedly mentions that her illness harms birds and chickens. "... This year's grapes are gone!... This year's grapes are gone!... The birds will sing, the children will steal, the jam will not be cooked, the grapes will not be drawn!.. All because of this wife" (6, 563) .

However, the feeling of domestic comfort is surpassed by the feeling of joy: "...He saved!.. Thank God, it seems he saved. **Your story is also ended, wife, you died, your soul rested... However, more than this wife, the soul of the Muslim rested, the soul of the whole world rested"** (6, 564). Because according to him, only a Muslim could have a world, not his wife. Indeed, the soul of most Muslim rested. Because every time a Muslim collects leeches from muddy ponds, and those leeches suck the woman's blood. Then, the duty of collecting them and burying them in the soil fell to the Muslim. A man's desire and happiness is the death of his wife. Yet, according to the written and unwritten laws of society, he cannot leave or kill.

Hope is a natural ending. "Suddenly, whatever dripped into the Muslim's heart, he surprised, but he did not raise his head again. Because **he was afraid** to look at his wife. **Why was he afraid**, he didn't even bother to think about it" (6, 562). Perhaps, it was the stone that carved the Muslim into scrolls out of **fear**. **He carved the headstone for many people in the village, but not with such enthusiasm and such beauty**. Maybe it was the stone he carved that made his wife eager to die? "What a headstone it was, God, when I looked at it, I felt greedy and wanted to die.

Maybe that wife also fell in love with this headstone and died" (6, 567). But he does not covet this headstone.

Perhaps, the reason that caused this woman to suffer from an incurable disease is that she was silent from childhood until her death, and did not express her opinion on any events that happened in her life. **The society that taught her to be silent and did not take into account her feelings and desires condemned her to live without love.** The title of the story and the fact that a Muslim devotes a large part of his life to carving and preparing a tombstone indicate that the stone has a symbolic function as a tombstone/life of the dead against the background of the family relations described in the work.

In this work, R. Rovshan has managed to show many issues with the inner monologue and speech of a Muslim, and the silence of a woman who is already silent throughout her life, in the artistic space, by making her die from her inner monologue. In general, the artistic projection of many views related to the gender problem that manifested itself in the villages of Azerbaijan from the beginning of the 20th century to the 50s made the work relevant.

In the end, we come to the conclusion that gender theory is closely related to sociology as well as literature. Because the relations between men and women, their behavioral models, and ways of expressing themselves in life are reflected in various forms in artistic works. In the "Stone" narrative, which we have chosen for research, the writer does not talk about the female character, and even reflects her death very slowly. The Muslim's cold attitude towards his wife continues from the beginning to the end of the work. In the story, the writer gave all the rights to the man, and the woman was not given the opportunity to make a decision about her future life. In our opinion, this work is one of the examples of gender inequality.

## LITERATURE

1. Aghayeva K. Gender issues in Azerbaijan. Baku: "Western University", 2014, 416 p.
2. Feminism - social and political movement for women's rights. <https://en.wikipedia.org/wiki/Feminism>
3. Gender- <https://en.wikipedia.org/wiki/Gender>
4. Women's suffrage. [https://en.wikipedia.org/wiki/Women%27s\\_suffrage](https://en.wikipedia.org/wiki/Women%27s_suffrage)
5. Money, John; Hampson, Joan G; Hampson, John (October 1955). "An Examination of Some Basic Sexual Concepts: The Evidence of Human Hermaphroditism". Bull. Johns Hopkins Hosp. Johns Hopkins University. 97 (4): 301–19. PMID 13260820
6. Rovshan R. Breath. Book of books (poetry, prose, essay). Baku: "Law" publishing house, 2017, 728 pages.

## Political Studies

# BACKGROUND AND COUNTERMEASURES TO DESTRUCTIVE CURRENTS IN CENTRAL ASIA

Orumbayeva M.S.

Sorbonne -Kazakhstan Institute, Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Almaty, Kazakhstan

The prevention of religious extremism and destructive religious movements, as well as the rehabilitation of victims of non-traditional religions occupies a central place in the issue of state regulation of religious relations.

At the same time, it should be noted that the term "destructive religious movements / organizations / movements" is widely used to describe religious movements, movements that have a certain negative impact on the state as a whole structure, and personality, which is also related to such terms as "destructive cult" and "totalitarian sect". In foreign, primarily American, literature, this phenomenon is correlated with the concept of "destructive cults".

In Kazakhstan's scientific practice, it is difficult to find a clear definition of the concept of "destructive religious movements", but researchers in this field actively use the term. For example, according to the opinion of M. Muslimov, a leading researcher of the Department of Studies of Religious Associations of the Research Analytical Center on Religious Affairs in Astana, the signs of destructive movements include such concepts as: psychological manipulation, hiding the true goals, blind submission to the leader, psychological pressure, rigid division into their own and others, using ordinary members of the group to commit crimes and others.

Thus, it can be noted that destructive religious movements have a negative psychological impact on their followers, within which criminal activity is also not excluded.

In the study of Boretsky O. M. and Kim L. M. "Glaucomanism and destructive religiosity in contemporary culture: "believe, for absurd," the authors noted that participation in the activities of destructive religious organizations is a unique form of "escape from freedom" that completely blocks the self-development of the individual. In addition, the article examines the problem of leaving the influence of the current: "Some groups have special, well-developed systems that prevent the return "to the world. For others it is not necessary, because even after leaving the cult a person cannot return to a full life. Typical problems of such a person are extreme identity disorder, depression, attacks of despair and anxiety, lack of independence and inability to make decisions, etc."

Methods of psychological influence on the personality by destructive religious movements are described in the work "Psychological methods of controlling consciousness and behavior in destructive cults" by M.P. Kabakova, E.A. Lazareva performed in the framework of the research project under the grant funding program of the MES RK on "Social and psychological analysis of religious extremism (the attraction to death as one of the conditions of religious fanaticism)".

In addition, some studies by Kazakh scientists and experts are devoted to the impact of destructive religious movements on certain social groups, in particular Aksakalova J. K., Kabakova M. P. in the article "Features of psychological stability of young people to new destructive religious movements" presented the results of empirical research on the characteristics of psychological

resistance of young people to new destructive religious movements and the conclusion about the need to form worldviews among young people

At the same time, the Russian scientific community is attempting to make the term "destructive religious associations" meaningful. Thus, from a philosophical point of view, destructive non-traditional religious movements are defined by A.N. Syrovatkin, candidate of philosophical sciences, as "diverse in their practices, rituals, beliefs, methods of involving adherents in social religious institutions, which are in opposition to traditional religiosity, and often to the world at large, and to varying degrees, but destructively affect the natural harmonious state of the individual and the whole society, negatively compete with the creative traditions and norms, established social structures, state and culture".

Slightly different content, but similar in meaning, have destructive religious movements in the research works of candidate of legal sciences A. V. Demidov. In his opinion, "destructive religious organization should be understood as an organization that poses a threat to the legally protected rights and freedoms of man and citizen, preaching religious ideology and carrying out activities aimed at weakening or destroying the spiritual, mental or physical health of the individual, calling for violence, permissiveness, inciting religious and ethnic hatred, encouraging the rejection of civil duty, family obligations, norms of public order, and the rights of citizens.

Researchers also cite various characteristics of destructive religious organizations (DROs). For example, the well-known Russian scientist Dvorkin A. L. believes that the ETA - an organization with a rigid structure that has a deified leader, applying measures to control the minds of its adherents and keep them, strictly regulating them virtually all aspects of their lives, using various methods to turn a newly recruited person into a loyal, obedient and subservient member.

F.V. Kondratyev identifies the following features of TRO: exploit spiritual needs, intolerant of issues and suppress independent critical thinking, deprive the right to personal self-determination, consider money as an end in itself, as a means to the egoistic goals of leaders, threaten critics physical or legal retaliation, often view the family as the enemy, etc. .

At the same time, the concept of "destructive ideological currents", which is not widely used in the information space of the country, is of interest within the framework of the study. However, this term includes a broader understanding of the systems of views, norms and values based on a destabilizing effect on social relations. So, according to the definition of Russian researcher L.A. Kalinin "destructive ideology is ideology (theory, system of views, norms, values and methods of distribution in society, reflecting interests of a particular social group), contributing to the destruction, weakening or complicating the formation of those social relations, which are objectively necessary in the given historical conditions of society development" .

Also, according to V.G. Dzhanazyan and O.I. Cherdakov, one of the reasons for the spread of destructive ideologies, most relevant within this study, is the strengthening of the position of religious extremist organizations in the state. That is, under destructive ideology is considered a set of ideological attitudes aimed at destroying established legal values and destabilizing the established legal order.

Thus it should be noted that the term destructive religious movements characterizes religious movements that are in opposition to traditional religions, social structures and established culture, aimed, as a rule, at the realization of personal interests of the leaders of the group, characterized by criminal inclination, and accompanied by psychological impact on members of the group, and also carry the idea of destruction of the foundations of society and state, which determines the main specificity of the term from the defined In addition, there is a wide use of the term in the scientific and expert environment, as well as in the information space.

An analysis of the survey results shows that the majority of experts (52.6%) tend to evaluate the state policy aimed at rehabilitating victims of destructive religious movements as "rather ineffective" (Fig. 12). Not a single expert expressed full confidence in the ineffectiveness

of this policy. Partial and full effectiveness of government measures was reported by 42.1% of the experts surveyed.

At the same time, according to the experts, of the institutions presented below, the most effective are (Figure 13):

Power structures - so noted by 42.1% of the experts, 26.3% of which gave a high assessment of the work being done;

NGOs (Rehabilitation centers) - 52,6% of the respondents consider the work of these institutions as "rather effective".

Negative assessments of rehabilitation activities were given by the central and local agencies of the MDRGO of the RK and the SDMK. Thus, according to the majority of experts (58%), the lowest efficiency is observed in DUMK.

However, it should be noted that experts point out a number of negative characteristics in the activities of each institution presented above:

One of the reasons for the ineffectiveness of law enforcement agencies is the insufficient qualification of employees, theologians and psychologists involved in rehabilitation and prevention work. Another negative factor is that the prosecution bodies mainly carry out financial inspection of the activities of authorized state bodies, while there is a need to focus on the substantive side of prevention activities and provide methodological and methodological assistance to improve the forms and methods of work of state bodies.

With regard to the implementation of rehabilitation work by NGOs (Rehabilitation Centers), experts highlight such shortcomings as the lack of a conceptual approach to methodology, a systematic, continuous, long-term implementation of rehabilitation, and the reduction of work with victims of destructive religious movements to "one-time conversations. In addition, experts identified the low level of competence of specialists as the main reasons for the poor effectiveness of NGOs.

In addition, the experts touched on issues of financing the centers. Thus, a separate expert noted that "the projects carried out under the state order are of seasonal nature and are implemented only during half a year: from May to November. Since funding through public procurement procedures begins only in April, and in November, reports begin, and the real work stops. At the same time, our ideological enemy carries out subversive work year-round and systematically. Thus, financing the centers for one year only without transferring to the next year prevents the implementation of systematic work of the organizations. At the same time, according to the expert, the state social order does not provide for improvement of the material and technical base, professional development and financial incentives for the staff of rehabilitation centers.

The following shortcomings were expressed with respect to the work carried out by the Ministry of Rehabilitation and Social Development of the Republic of Kazakhstan:

Lack of methodological support for the implementation of the state policy in the field of religion, supporting literature in the field of rehabilitation work;

Formal attitude of local state bodies to the formation of informational and explanatory groups (IRG) and their training in the field of targeted prevention. "Rehabilitation specialists do not have sufficient knowledge of psychology and theology, and do not have the skills of persuasive speech and oratory skills";

Lack of indicators of changes in the religious situation, the decisions made are not of a point nature, aimed at deradicalization, but affect the interests of the general population, which leads to the formation of a low level of trust in the activities of the department.

The low level of theological training of the majority of clergymen is highlighted as one of the key reasons for the inefficiency of the DUMK in terms of rehabilitation work. For example, it was noted that the DUMK "pursues its own interests" without leaving the religious paradigm,

which is insufficient for the rehabilitation of victims. At the same time, some experts expressed opinions about insufficient attention to the training of imams in secular disciplines, including the training of Russian-speaking imams.

The fundamental document in the regulation of religious relations was the Concept of State Policy in the Religious Sphere for 2017-2020. The overwhelming majority of experts (79%) noted that the Concept poorly reflects the issues of rehabilitation work. A large share (58%) of the expert community cited the lack of regulation of some aspects of the rehabilitation process within the framework of the adopted document as one of the reasons for this.

In addition, separate opinions of experts were recorded. Thus, it is noted that the Concept does not take into account the need to amend, among others, the Law on Public Procurement to change the funding mechanisms for projects aimed at the rehabilitation of victims of destructive religious movements in order to ensure circular work. In addition, according to the expert, the Concept does not prescribe "clear and objective" indicators of radicalization and criteria for the analysis of deradicalization.

In general, it can be noted that experts appreciated the programs aimed at social-psychological support of the rehabilitated person in order to assist in the process of socialization and reintegration into society. An important point is that experts highlighted methods that serve as favorable conditions for the prevention of relapse and the formation of a "new life."

According to the majority of experts, methods of primarily psychological rehabilitation are the least effective. These include mentoring programs by mullahs and scholars, anger management trainings, intensive forms of religious debates, and art therapy (theater performances, etc.).

The most effective of them for Kazakhstan were noted primarily methods of dissuasion (consultations, conversations, mentoring by imams, etc.), as well as those facilitating subsequent socialization (educational programs, employment, etc.).

At the same time, the experts highlighted the factors that have a negative impact on the rehabilitation processes in the country. First and foremost, the respondents noted a shortage and low qualification of personnel as the main problem. This was the opinion of 84.2% of respondents (Table 8). The other two most tangible difficulties in the activities of state bodies and NGOs are: poorly developed rehabilitation methodology (68.4%) and inconsistency of rehabilitation cycles (63.2%).

The least concern is the financing of rehabilitation centers, the completeness of legal support for rehabilitation activities, and the level of interaction between state bodies and civil society.

In addition, the experts highlighted such problems in the religious environment as the strengthening of the "secularist" trend in the policy of the MDRS of the RK, which is carried out without taking into account the interests of practicing believers, which negatively affects their perception of the state.

As key recommendations, the experts drew attention to the need to strengthen the human resource capacity of specialists in the fields of religious studies, theology, psychology, sociology, and social workers. At the same time, one of the significant recommendations among experts is the formation of a comprehensive approach to conducting rehabilitation work. Rejection of extensive methods (N covered, M interviewed) in favor of targeted work with victims of destructive religious movements. The need to develop a state program to implement rehabilitation work is also noted.

In addition, some experts suggest that when conducting theological consultations "consistently avoid theoretical questions of akida (belief), giving priority to practical issues - such as the conditions of admissibility of takfir (accusation of disbelief) and obedience to the ruler.

In addition, attention is paid to information support. Recommendations include increasing the amount of alternative scientific information on the Internet, as well as creating a unified information field in general.

One of the areas of state policy in the sphere of religion is the prevention of radicalization of the population, which includes a variety of measures aimed both at society as a whole and at individual social groups. As part of the survey, experts were asked to evaluate the effectiveness of measures to prevent the spread of extremist ideas and prevent radicalization of the population.

In the experts' opinion, the most effective measures are the following: control over activities of religious institutions (88.2% of the total number of responses "rather effective" and "effective"), conducting trainings (83.3%), regulation of new regulatory framework in the direction of toughening measures for combating terrorism and extremism (73.6%) and dissemination of information messages via media (68.8%). In addition, most experts positively assessed the measures to promote tolerance and understanding, public condemnation of discriminatory acts (64.7%), consultations through hotlines (63.1%), class and curatorial hours in educational institutions (61.1%), and art performances (55.6%).

One of the tasks of the expert survey was to determine the portrait of the average follower of destructive religious movements in Kazakhstan. In this regard, the experts were asked a number of questions, which identified the following hierarchy of reasons for citizens to turn to destructive religious movements:

- socio-economic (78.9%);
- the need for spiritual and ideological development (63.2%)
- the need for self-identification (52.6%);
- self-actualization (42.1%) (Table 10).

In addition, experts also named factors that negatively affect and contribute to the population's turning to destructive religious organizations: the low level of religious literacy, the weak authority of the official clergy, the weakness of traditional values and foundations (family, traditional religion), and the psychological state of the individual.

According to the expert survey, the average adherent of destructive religious movements in Kazakhstan is a man of indigenous ethnic origin aged 18-45 with a secondary education, who has a low level of income and lives in an urban area.

When considering the age range in detail, the experts emphasized the youth and the middle-aged population. More than a quarter of the interviewed experts identified adolescents as a group exposed to destructive tendencies.

Regarding the level of material well-being, the experts identified citizens with a low level of material well-being, as well as more than half of those below the poverty line. At the same time, 47.4% of the respondents indicated citizens with an average level of income.

In terms of education, in addition to specialized secondary education, more than half of the experts identified the group with incomplete secondary or general secondary education, and 47.4% responded that in practice they had met citizens with incomplete higher education - adherents of such trends. More than 30.0% of respondents noted the population with higher education.

As for nationality, the majority of experts mentioned Kazakhs, as well as 21.0% Russians. The urban-rural ratio was as follows: 68.4% were urban residents, and 42.1% lived in the countryside.

As population groups at risk of falling under the influence of destructive religious trends, experts identified a fairly wide range of categories of the population. We can say that all categories of citizens represented in the survey were mentioned by the experts, with the exception of illegal migrants (15.8%).

Additionally, the experts noted practicing believers, because, first, there is a high level of sympathy among them, and second, they are subject to pressure from government representatives, as well as (de facto) discrimination in employment. Servicemen were also singled out.

The vast majority of experts identified West Kazakhstan (94.7%) as the region where the risks of the growing influence of destructive religious movements are observed, explaining this by the fact that the region is rich in oil and thus attracts information aggressors to create a "controlled chaos" and a "belt of instability" through the DRT. In addition, high levels of migration and the proximity of radicals from the Caucasus were noted, as well as the gap between the incomes of the population. As evidence, the experts cited arguments about the high level of concentration of takfir "jihadism" followers, as well as the fact that radicals from Western Kazakhstan were mostly responsible for a series of terrorist acts in 2011-2012, as well as for the terrorist attack in Aktobe in June 2016. It should be noted that experts also noted the weakness of rehabilitation work with radicals, including former prisoners.

Central Kazakhstan was noted as a risk area - 73.7% of the experts. Opinions were also expressed about the weakness of rehabilitation and prevention work, the migration attraction of the region, as well as the socio-economic problems of single-industry towns in the region.

More than half of the surveyed experts also highlighted the Southern region where, according to the respondents, there is a danger of the influence of radicals from Uzbekistan, Tajikistan and Kyrgyzstan, there is a high level of religiousness of the population and problems of socio-demographic nature, which are additional risk factors. As an example, the experts cited the fact that many of the identified persons who went to Syria were natives of the Karaganda region (Zhezkazgan and Satpayev), as well as from the southern regions of the country (SKO, Almaty). With regard to the Northern and Eastern regions of the country (26.3%, 21.0% respectively) experts noted the weakness of cultural unity of society.

All these figures and statistics indicate a huge manipulation, where a large role is given to the charisma of the leader of any radical group.



## Technical Sciences

# Использование базальтов в качестве активных минеральных добавок в сырьевых смесях для производства цемента

Умбеталиев Нурмухамед Аскарулы

Ученик NIS IB (класс 12A)

Жакипбаев Бибол Ермуратович

PhD, ассоц. проф., СНС Auezov University

Для придания портландцементом повышенной прочности и изменения сроков схватывания, предотвращая при этом вредные последствия свободного CaO в цементах и бетонах в производстве портландцемента в качестве активной минеральной добавки можно использовать даубабинские анальцимовые базальты ( $\text{NaAlSiO}_6 \cdot \text{H}_2\text{O}$ ) и тефрито-базальты мощностью 13-70 м, запасы которых составляют около 20 млн. тонн [1, 2]. Химический состав даубабинских базальтов показан на рисунке 1.

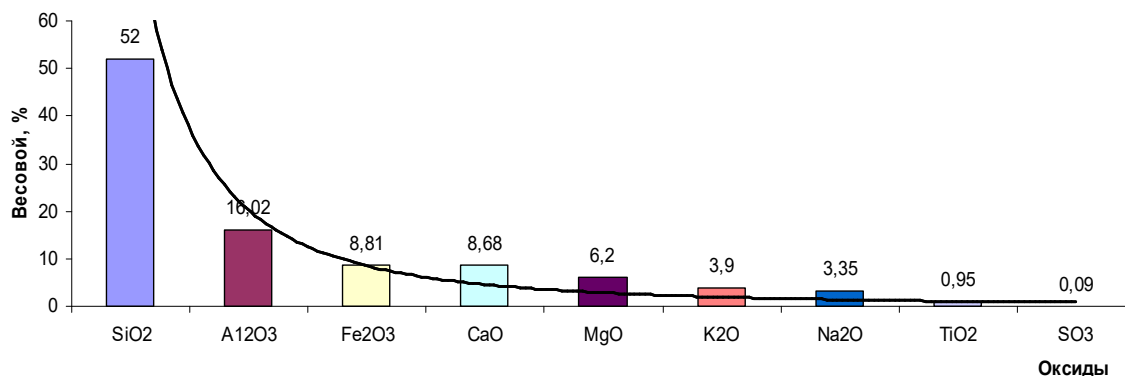


Рисунок 1 – Химический состав даубабинских базальтов

Рассматриваемые базальты содержат 10,8% активного кремнезема от общего содержания  $\text{SiO}_2$ , который является базовой отличительной особенностью природных активных минеральных добавок. В измельченном состоянии кремнезем способен вступать во взаимодействие с гидроксидом кальция при обычной температуре, образуя при этом соединения, твердеющие под водой, имеют температуру начала плавления при  $1280^\circ\text{C}$  и температуру ликвидуса  $1350^\circ\text{C}$  [1, 2]. Пустоты и поры в базальтах на 2-3% заполнены цеолитом и кальцитом. Путем замены глинистого и железистого компонентов на даубабинские базальты были получены составы сырьевых смесей (таблица 1).

Таблица 1 – Составы сырьевых смесей

№ состава	Сырьевые компоненты, % по массе				
	известняк	лесс	огарки	ЭТФШ	базальты
состав 1	70	20	2	8	-
состав 2	62	-	-	19	19
состав 3	64	-	-	18	18
состав 4	66	-	-	17	17
состав 5	68	-	-	16	16

Портландцементы, полученные на основе сырьевой смеси, содержащей в своем составе базальты, характеризуются более короткими сроками схватывания и более высокой прочностью в первые сроки твердения, чем портландцементы, полученные на основе сырьевой смеси, содержащей глинистый компонент и пиритные огарки (рисунок 1).

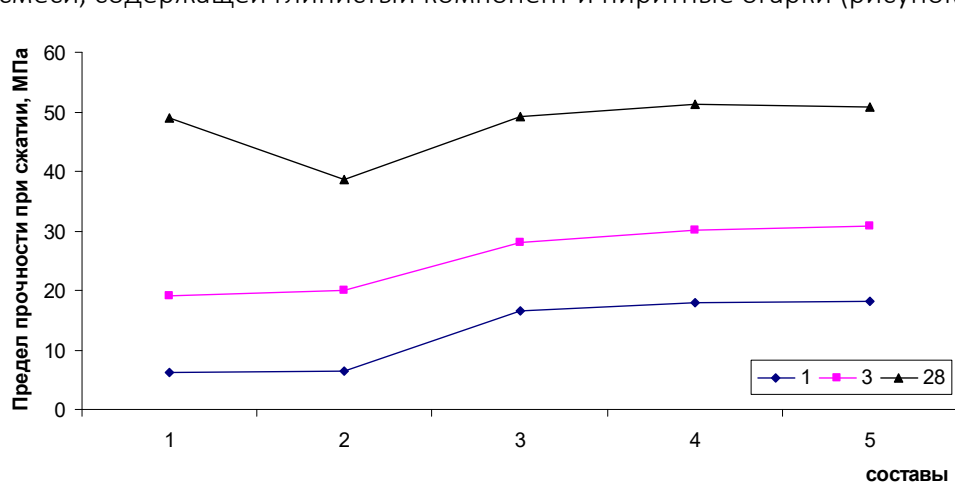


Рисунок 1 – Предел прочности при сжатии портландцементов, полученных на основе сырьевых смесей разных составов на основе базальтов

Таким образом, как видно из таблицы 1 и рисунка 1 наиболее оптимальными составами являются №4 и №5, так как прочность полученных цементов показывает высокий показатель.

#### Список использованных источников

1. Кулинич В.В., Антоненко А.А., Потеха А.В., Баякунова С.Я., Гойколова Т.В. Месторождения горнорудного сырья Казахстана. Справочник. – Алматы: Министерство экологии и природных ресурсов РК, 2000. Т.3. – 233 с.
2. Рабухин А.И., Савельев В.Г. Физическая химия тугоплавких соединений неметаллических и силикатных соединений. – Москва: Инфра-М, 2008. – 303 с.

# Пробирно-гравиметрический и пробирно-атомно-абсорбционный анализ активированного угля на обогатительной фабрике

**Оралова Айгуль Турабаевна**

К.х.н., доцент, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, г. Караганда, Республика Казахстан

**Цой Наталья Константиновна**

К.т.н., Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, г. Караганда, Республика Казахстан

**Цешковская Елена Анатольевна**

Старший преподаватель, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, г. Караганда, Республика Казахстан

**Обухов Юрий Дмитриевич**

К.т.н., профессор, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, г. Караганда, Республика Казахстан

Сорбционные свойства активированного угля используются для извлечения золота на обогатительной фабрике.

Активированный уголь марки «GoldCarb», применяемый на золотодобывающей фабрике в качестве сорбента золота из цианистого раствора пульпы, чаще всего выпускается в виде продолговатых гранул (цилиндры диаметром 0,6-1,5 мм и длиной от 1 до 5 мм), либо в виде продукта дробления. Этот уголь имеет насыпной вес около 0,5 г/см<sup>3</sup>.

При сорбции золота из пульп свежий или регенерированный уголь загружается в последнюю ступень сорбции и перемещается в голову технологической цепочки сорбции (рисунок 2.2). В каждом последующем аппарате менее насыщенный уголь контактирует с более концентрированным по золоту раствором пульпы, и таким образом к моменту выгрузки из первого аппарата уголь становится максимально насыщенным золотом и серебром.

На практике этот способ выщелачивания называется CIL (carbon in leach), включает цианирование руды без предварительного цианирования, то есть в пульпу вводят цианид и сорбент одновременно [1].

Насыщенный золотом уголь из сорбционных емкостей промывается на двухзонном грохоте, где пульпа отделяется от первой зоны деки и поступает в сорбционную емкость, из второй зоны деки – в отстойник для сбора дренажных сточных вод -0,6 мм. В промывную колонну попадает крупный продукт (активированный уголь) объемом +0,6 мм. После промывки вода перекачивается в насос, а промытый уголь аэрлифтом доставляется в колонну кислотно-щелочной промывки, которая расположена в двух отсеках. Соляная кислота насосом закачивается из сосудов с раствором соляной кислоты. После кислотной обработки уголь нейтрализуют раствором гидроксида натрия. Растворы нейтрализации

собираются в зумфе для сбора дренажных стоков, затем направляются в сгуститель SupraFlo HRT D 18 м, выход из которого направлен во вторичные концентрирующие колонны.

Из устройства кислотной обработки уголь периодически перекачивается в десорбционный аппарат. Десорбционная установка работает по замкнутому циклу: щелочной раствор закачивается в нагреватель, где нагревается и подается на дно десорбционного аппарата. Здесь элюируется из золото из угля. Насыщенный золотом щелочной раствор поступает в электролизер. В электролизере золото осаждается в виде катодного осадка.

После десорбции обезвоженный активированный уголь одновременно отправляется на сортировку для отделения накопившегося в резервуаре нестандартного угля, который затем перекачивается на фильтр-пресс, откуда обезвоженный некондиционный уголь собирается в ванне для сбора некондиционного угля (готового продукта). Надрешетный продукт грохота поступает в приёмный бункер печи регенерации. После процесса регенерации в печи восстановленный и обеззолоченный уголь снова подается на первичную стадию сорбционного выщелачивания [2].

Для оперативного управления процессом сорбционного цианирования, поддержания заданных технологических параметров и качественных показателей промежуточного сырья на каждой стадии сорбционного обогащения, а также десорбции производят отбор проб активированного угля для определения степени насыщения его золотом.

Метод пробирного анализа основывается на свойстве расплавленного свинца растворять драгоценные металлы с получением легкоплавких сплавов и следующей стадией отделения свинца окислением его кислородом воздуха при повышенной температуре (купелировании).

Метод атомно-абсорбционного анализа основан на испарении и атомизации раствора пробы в пламени газовой горелки и измерении величины атомного по-глощения резонансной линии золота. Связь величины поглощения с концен-трацией золота в растворе устанавливаются с помощью градуировочной харак-теристики.

Методика предусматривает восстановительно-окислительную плавку навески пробы активированного угля с флюсами, содержащими глёт (оксид свинца), купелирование свинцового сплава с получением золото-серебряного королька, взвешивание королька, растворение серебра в азотной кислоте и взвешивание золотой корточкой или растворение золота и определение его концентрации в растворе атомно-абсорбционным методом.

Для выполнения анализа от пробы активированного угля с крупностью частиц не более 0,075 мм в бумажный стакан отбирают 3 навески массой 1-2 г в зависимости от содержания золота, прибавляют сверху флюс, при необходимости восстановитель (муку), стекло и устанавливают в смеситель для флюса на перемешивание. Состав шихты для тигельной плавки пробы активированного угля указан в таблице 1.

Таблица 1 - Состав шихты

Анализируемый материал	Масса навески, г	Масса навески реактива, г					
		глёт	сода	бура	стекло	раствор нитрата серебра 4%, мл	мука
Активированный уголь	1-2	60	60	25	20	0,5	0,5-1

Бумажные стаканы с зашихтованными пробами помещают в шамотовый тигель и плавят при температуре 1000 - 1100 °С в течение 60 мин.

По окончании плавки расплав выливают в изложницу. После охлаждения свинцовый сплав (веркблей) отбивают от шлака, сбивают в форму. В холодном состоянии шлак должен хорошо отделяться от веркблея и быть однородным. Масса веркблея не должна превышать 35-45 г.

В предварительно разогретый до температуры 850 °С муфель помещают капли и прогревают их в течение 20-30 мин. Затем на капли щипцами помещают веркблей и дверцу муфеля закрывают. После расплавления свинца и исчезновения черной пленки окислов с поверхности веркблея дверцу муфеля приоткрывают. Перед окончанием купелирования температуру в муфеле повышают до 980 °С. После того, как золото-серебряный королек вспыхнет ярким светом (бликует) и потемнеет, каплю извлекают из муфеля.

Для предупреждения роста королька или его разбрызгивания при анализе продуктов с высоким содержанием серебра (соотношение серебра к золоту более 3:1) проводят медленное охлаждение королька, постепенно передвигая каплю из горячей зоны в холодную или передвигают каплю в переднюю часть печи, закрывают опрокинутой горячей каплей и дают постоять несколько минут. Затем каплю медленно вынимают из печи.

Полученный после купелирования золото-серебряный королек снимают с капли пинцетом, очищают от приставших частиц капли и расковыряют на наковальне в диск. Корольки с массой более 500 мг раскатывают на вальцах в пластины толщиной 0,25 мм и прокаливают в муфеле при температуре 500 - 600 °С.

Золото-серебряные корольки помещают в соответствующие по вместимости фарфоровые тигли (из расчета 10 см<sup>3</sup> раствора азотной кислоты на 500 мг серебра), прибавляют в тигли раствор азотной кислоты (1:7), нагретый до температуры 70 - 80 °С, и растворяют серебро в течение 15-20 мин при нагревании, не доводя до кипения. Раствор сливают в фарфоровую чашку, в тигли наливают раствор азотной кислоты (1:1) и нагревают на плите в течение 15-20 мин до полного растворения серебра. Раствор сливают в ту же чашку и золотые корточки промывают не менее трех раз горячей водой, каждый раз наливая полные тигли. Тигли просушивают на плите и прокаливают в муфеле при температуре 600 °С.

В случае анализа с пробирно-гравиметрическим окончанием после охлаждения золотые корточки взвешивают на микроаналитических весах в соответствии с инструкцией по эксплуатации весов. Перед взвешиванием корточки просматриваются под микроскопом или под лупой.

При анализе активированного угля с пробирно-атомно-абсорбционным окончанием золото-серебряный королек, полученный после купелирования, помещают в стакан вместимостью 50 см<sup>3</sup>, приливают 10 см<sup>3</sup> раствора азотной кислоты (1:1) и растворяют серебро при слабом нагревании.

Раствор разбавляют водой до объема 15-20 см<sup>3</sup>, выдерживают на плите в течение 5 мин и фильтруют через два фильтра "белая лента". Стакан и фильтр промывают декантацией 3-4 раза горячей водой. Воронку с фильтром и частицами осадка золота помещают на стакан с основной массой осадка и растворяют золото в 10 см<sup>3</sup> нагретой свежеприготовленной смеси соляной и азотной кислот (3:1), прибавляя ее небольшими порциями на фильтр. Фильтр промывают 4-5 раз горячим раствором соляной кислоты (1:99) и фильтрат упаривают до объема 5-15 см<sup>3</sup>. Раствор охлаждают, переносят в мерную колбу вместимостью 25-100 см<sup>3</sup> или цилиндр вместимостью 10 см<sup>3</sup>, доводят до метки раствором соляной кислоты (1:99) и перемешивают. Полученный раствор поступает для измерения на атомно-абсорбционном спектрометре.

Атомно-абсорбционный спектрометр подготавливают к работе согласно инструкции по эксплуатации прибора.

Для выполнения анализа используют спектральную линию золота с длиной волны 242,8 нм.

Измерение величины атомного поглощения проводят при распылении растворов в пламя газовой горелки.

Для построения градуировочных графиков используют образцы для градуировки. Для этого в спектрометр последовательно, начиная с меньшего значения концентрации, вводят градуировочные растворы, регистрируют значения высоты пиков.

Градуировочные графики получают в координатах: величина поглощения - массовая концентрация золота в образцах для градуировки.

Последовательность распыления в пламя газовой горелки образцов для градуировки и растворов анализируемых проб проводят в соответствии с программным обеспечением спектрометра. Если величина поглощения для анализируемой пробы превосходит величину поглощения, соответствующую линейному участку градуировочного графика, раствор разбавляют раствором соляной кислоты (1:5). С помощью градуировочного графика находят массовую концентрацию золота в растворе анализируемой пробы (с учетом контрольного опыта).

Предел обнаружения золота пробирно-гравиметрическим методом с применением данной методики составляет 0,2 г/т, погрешность измерения при этом в пределах 41 % при доверительной вероятности  $P = 0,95$ .

Предел обнаружения золота пробирно-атомно-абсорбционным методом составляет 0,05 г/т, погрешность измерения при этом в пределах 38 % при доверительной вероятности  $P = 0,95$  [16].

Исходя из вышеуказанной информации, можно сделать вывод, что оба существующих метода определения золота в активированных углях имеют ряд недостатков:

- величина нижней границы определяемых концентраций пробирно-гравиметрическим методом анализа значительно высока, как и погрешность измерения при данных концентрациях. Это особенно проблематично при составлении баланса металла золота на фабрике, где его содержание в активированном угле после десорбции должно быть минимальным и определено с высокой точностью;

- верхняя граница определяемых концентраций золота пробирно-атомно-абсорбционным методом анализа ограничена сравнительно небольшой концентрацией – 10 г/т, в случае превышения которой приходится применять разбавление пробы, что увеличивает погрешность анализа, увеличивает риск возникновения ошибок, связанных с «человеческим фактором»

- трудоемкость и сложность проведения подготовки пробы перед измерением на аналитическом оборудовании;

- повышенная себестоимость анализов в связи с применением большого количества реагентов, материалов и оборудования;

- повышенные затраты времени на проведение анализа.

С целью совершенствования аналитических процедур для повышения точности и правильности анализа активированного угля на содержание золота при одновременном улучшении его экспрессности и себестоимости, возможно применение анализа методом оптико-эмиссионной спектрометрии с индуктивно-связанной плазмой ИСП-АЭС.

Из международной практики, анализ ИСП-АЭС является более точным, с более низким уровнем обнаружения, воспроизводимым и наиболее подходящим к предъявленным условиям технологического процесса золотоизвлекательной фабрики.

Список источников

1. Учебное пособие для работников гидрометаллургического отделения золотоизвлекательной фабрики/ А. В. Аксенов, А. А. Васильев, Ю. Г. Серёдкин – Иркутск: Институт «ТОМС», 2014. – 107 с.
2. Технологическая инструкция QI-MP-040. Кокшетау: 2017 – 96 с.

UDC 637.146.287

# STUDYING THE TECHNOLOGY OF DAIRY DESSERTS WITH WHIPPED STRUCTURE BASED ON PLANT RAW MATERIALS

**Barna Khamitova**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Technology and safety of food products, M.Auezov South Kazakhstan University, Shymkent, Kazakhstan

**Indira Sadyrbayeva**

Master, Senior Lecturer, M.Auezov South Kazakhstan University, Shymkent, Kazakhstan

## Abstract

In the article studies have been conducted on the possibility of using of whole milk with plant components to create technology for new types of whipped products. As a result, fortified milkshakes with plant components have been developed. The assortment is represented by the following items: lemon and currant, milk and chocolate, vanilla. Vanilla has a specific smell and aroma and recruits the body. Lemon and currant are rich in vitamins and organic acids, which are so necessary in old age. By the amount of vitamin C, blackcurrant takes the fourth place among other plants. Cocoa stimulates the secretion of gastric juice. All samples of drinks were evaluated according to organoleptic indicators. The technological process for the production of milkshakes consists of the following operations: acceptance of milk, acceptance of other ingredients of the product, evaluation of their quality, milk pasteurization, milk cooling, syrup preparation, syrup pasteurization, mixing with eggs, stabilizer preparation, mixing pasteurized milk with a mass fraction of fat 3.5% with components, homogenization, whipping the mixture, cooling the cocktail, bottling the finished product, packaging, labeling the finished product, storage of the finished product.

**Keywords:** cocktail, additive, plant, technology, formulation, milk, dairy, whipped structure

Thanks to modern biotechnological techniques in combination with traditional methods of food technology, it is possible to create fermented dairy products with a controlled chemical composition and specified biochemical properties that are unique in their composition and properties [1]. A special place in the diet of the population is occupied by whipped fermented milk products, which have a high nutritional value and excellent taste, easy digestibility, and moderate calorie content.

Whipped dairy products are the most common type of dessert in many parts of the world. Their unique nutritional properties with a wide variety of flavors, practical and attractive packaging, lower cost due to the use of protein-carbohydrate raw materials contribute to real success with the consumer.

In recent years, consumer demand has increased significantly for products balanced in terms of protein, fat, carbohydrates, vitamins and minerals, in particular for milkshakes. A cocktail is a drink obtained by mixing several components. Cocktails are varied as alcoholic (containing one or more ingredients containing alcoholic beverages) and non-alcoholic ones. Non-alcoholic and alcoholic cocktails are popular in every corner of the vast globe, and each country has its own traditional drink, as well as a whole culture of its drinking [2].



Some types of cocktail are used as an aperitif, some are served with fruit snacks, others serve as an addition to desserts, and some can even be an independent course: not only a refreshing drink, but also a full meal.

A variety of cocktails is amazing, and their assortment is growing every day. But first of all, attention should be paid to non-alcoholic species, since they are allowed in any age category and in almost any organism, which means they are the most commonly used. Various non-alcoholic drinks, which can satisfy the most delicate taste, are becoming very popular among the population. One of the leading places among them is occupied by dairy soft drinks - cocktails. The main prescription component of milkshakes is milk or dairy products.

Milk and dairy products are universal, diverse and everyday food. Human activity, health, resistance to adverse environmental factors to a large extent determines the nature of nutrition. Improper nutrition leads to various diseases. There are diseases caused by malnutrition and overnutrition, metabolic illnesses. In this regard, scientists have determined the physiological needs of the body in nutrients and products. The scientifically substantiated daily intake of milk and dairy products (cottage cheese, cheese, etc.) is about 1 liter (in terms of milk) for adults and 0.5 liter for children. A special place in the organization of a balanced diet belongs to dairy products with fruit fillers. The latter makes it possible to obtain dairy products with pleasant taste and increase the biological value of dairy products by additionally enriching them with a complex of vitamins, including ascorbic acid (vitamin C), as well as other biologically active substances that are found only in plant products. Cocktails take significant place among these dairy products with high biological value including fruit soft drinks. Everyone should be able to choose for themselves milkshakes that meet the requirements of adequate nutrition, their physical needs, tastes and habits.

In the production of whipped dairy products, the presence of surfactants plays an important role, providing a stable foam structure. The overrun of dairy desserts and the stability of their structure during storage is ensured by foaming agents, stabilizers and emulsifiers used in a certain concentration depending on their nature. Foaming agents have the ability to accelerate the formation and ensure a homogeneous distribution of gas bubbles during intensive processing of the mixture, as well as to distribute and fix gas bubbles in the liquid phase [3].

Whole milk used in the production of a milkshake is a unique milk protein and carbohydrate raw material. The use of whole milk makes it possible to enrich the product with highly dispersed proteins (albumin, globulin, lactoalbumin, lactoglobulin and pseudoglobulin), thereby providing the product with a high degree of digestibility.

In this regard, studies have been conducted on the possibility of using of whole milk with plant components to create technology for new types of whipped products. As a result, fortified milkshakes with plant components have been developed. The assortment is represented by the following items: lemon and currant, milk and chocolate, vanilla [4].

**Lemon is a plant whose fruits, juice and zest are used to make medicines and are used in folk medicine. Lemon contains antioxidants called bioflavonoids. Researchers believe that these bioflavonoids are what give lemons so many health benefits. The benefits of lemon are due to the presence in it of alkaline elements, mineral and nitrogenous substances, organic acids, vitamins A, B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>, P, C, copper, potassium salts, phytoncides. Lemon contains many substances useful to a person, and therefore it is used for many diseases. One of the uses of lemon is to use its vitamin properties that help with scurvy. Lemon is an excellent prophylactic. It is used for beriberi, atherosclerosis.**

Currant is a popular garden crop. In addition to red currants and black currants, golden and white ones are also cultivated, yet black currants are tastier and healthier than other types. Currant berries contain vitamin C - up to 400 mg /%, B - 0.06 mg /%, P-1.2-1.5%, carotene - 0.7 mg /%, various sugars - from 4.5 to 16 .8% (mainly glucose, fructose), organic acids - 2.5-4.5% (citric,

malic), proteins - 1%, pectin substances - 0.2-0.8%, tannins - 0.39-0.43%, anthocyanins (cyanidin, delphinidin) and glycosides, essential oils. Currant berries contain a relatively large amount of iron and calcium, as well as phosphorus, which are necessary for a person to maintain health and normal development of the body.

All samples of drinks were evaluated according to organoleptic indicators. The main physical and chemical indicators of the quality of milkshakes are provided for by GOST R 53914-2010. The research results of organoleptic and physico-chemical indicators are presented in table 1.

Table 1 - Organoleptic and physico-chemical characteristics of the ready-to-eat cocktails

Indicator	Lemon Currant Cocktail	Milk Chocolate Cocktail	Vanilla Cocktail
Color	Light blue	Chocolate	White
Consistency	Homogeneous throughout the mass, moderately thick	Homogeneous throughout the mass, moderately thick	Homogeneous throughout the mass, moderately thick
Taste and smell	Pleasant, sweet taste with the smell of lemon and currant	Pleasant, sweet taste with the smell of chocolate	Pleasant, sweet taste with vanilla flavor
pH	6.7	4.87	6.1
Titrateable acidity, °T	21	18	17

Nutrition value per 100g of product in table 2.

Table 2 - Nutritional value per 100 g of product

Cocktail	Protein	Fat	Carbohydrates	Energy value, Kcal
Lemon Currant	5.74	3.5	24.23	151.4
Milk Chocolate	10.2	3.5	11	116.3
Vanilla	11.18	3.5	12.14	124.8

The technological process for the production of milkshakes consists of the following operations: acceptance of milk, acceptance of other ingredients of the product, evaluation of their quality, milk pasteurization, milk cooling, syrup preparation, syrup pasteurization, mixing with eggs, stabilizer preparation, mixing pasteurized milk with a mass fraction of fat 3.5% with components, homogenization, whipping the mixture, cooling the cocktail, bottling the finished product, packaging, labeling the finished product, storage of the finished product. Milkshakes are stored at an air temperature in the chamber in the range from 2 to 6 ° C and a relative humidity of 85-90%. Duration of storage is not more than 7 days from the end of the process. The technological process for the production of milkshakes is shown in figure 1.

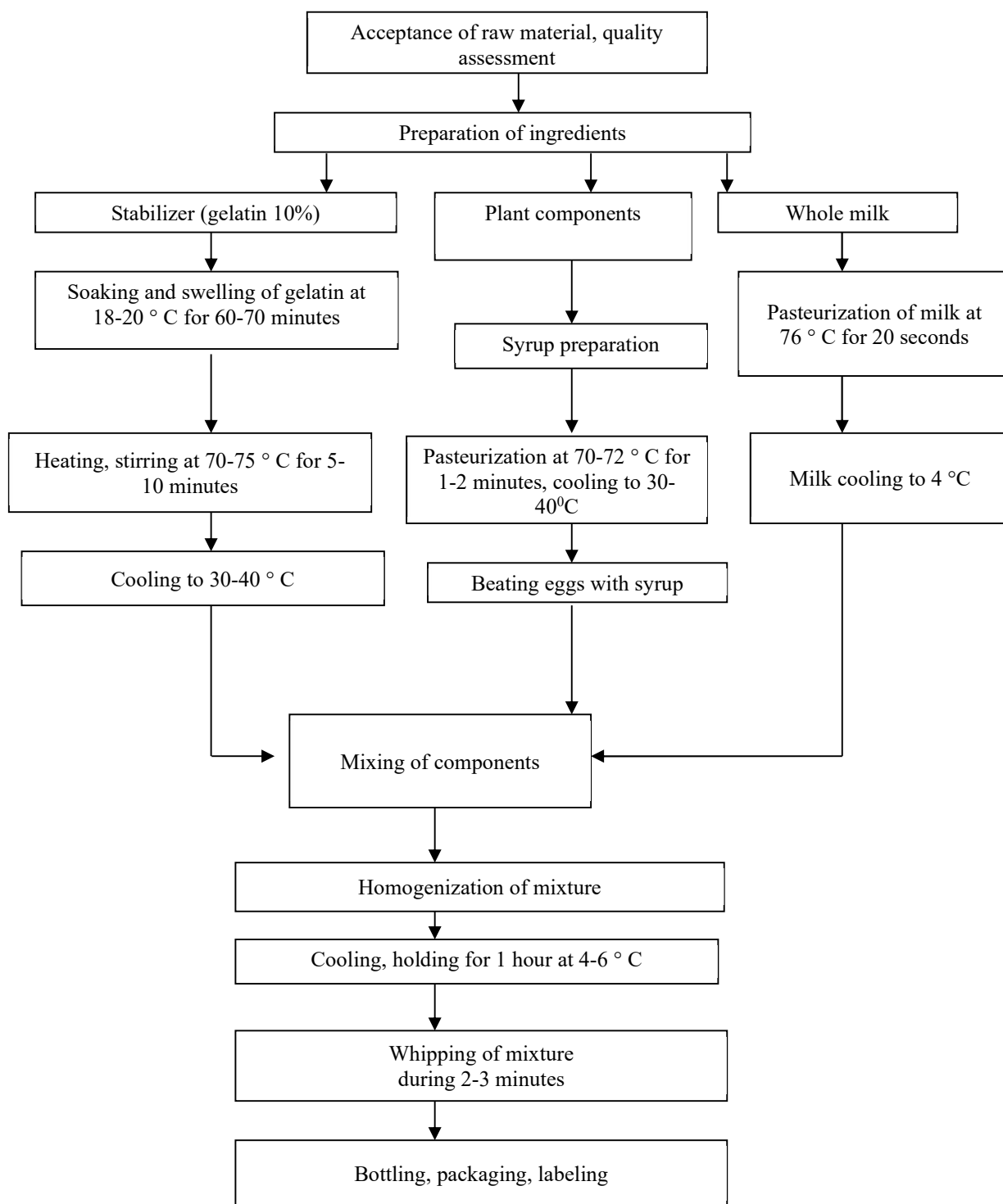


Figure 1. Technological scheme for the production of milk cocktail

When developing recipes for milkshakes, it is important to select plant components for qualitative and quantitative characteristics. The analysis of numerous milkshake recipes made it possible to select the most rational plant material. These are cocoa powder, vanillin, currants and lemon. The needs of different population groups in the required amount of nutrients were considered. Milkshakes are especially popular with children. Both young people and older people like them, so a chocolate cocktail was developed for children, vanilla for young people, lemon and currant mixture for elderly people. Chocolate is very much loved by children; in addition, it is useful for a young body. Vanilla has a specific smell and aroma and recruits the body. Lemon and currant are rich in vitamins and organic acids, which are so necessary in old age. By the amount of vitamin

C, blackcurrant takes the fourth place after the green fruits of walnut, rose hips and actinidia. Blackcurrant berries have a vitamin, anti-inflammatory, diuretic, tonic, diaphoretic effect; stimulate the digestive tract and metabolism in the body. The combination of a wide range of substances useful to the human body makes lemon an indispensable food product and a valuable medicinal and cosmetic product. After all, a rich set of vitamins is what a person always lacks for productive activities. Cocoa stimulates the secretion of gastric juice. According to its nutritional value, cocoa is one of the first places among food products. The introduction of plant components into milkshakes increases their vitamin value and the role of cocktails in the fight against the development of latent forms of vitamin deficiency, which can contribute to the formation and development of a number of pathological conditions - atherosclerosis, cardiovascular diseases, neurosis and stressful conditions. The dangers of hidden forms of vitamin deficiency are especially for people predisposed to overweight, as well as older people. Chicken eggs are also used in the technology of milkshakes, which allows not only to increase the biological value of cocktails by enriching them with vitamins and minerals, but also to obtain stable foams due to the natural stabilizer - lecithin. Egg yolk is a natural concentrate of lecithin. Its content in the yolk reaches 6%. Lecithin is not only an excellent stabilizer. This is one of the most valuable biologically active substances that perform a number of important functions in the life of the human body. It determines the permeability of the membranes of all living cells of the body, promotes the growth of the young body, normalizes fat metabolism and cholesterol metabolism, is an easily accessible source of phosphorus. Thus, egg cocktails are extremely healthy and tasty drinks provided using of fresh eggs. As fortification, ascorbic acid is used. Vitamin C a water-soluble vitamin is synthesized by plants (from galactose) and animals (from glucose). It affects various functions of the body, increases resistance to adverse effects, promotes regeneration. The main function of vitamin C is to strengthen the immune system. And, first of all, it helps leukocytes, which spend a supply of vitamin C in the fight against diseases.

As a result of extensive sociological studies, it was revealed that the nutritional structure of the population of Kazakhstan is characterized by a continuing decrease in the consumption of the most biologically valuable products. The nutritional value and physiological effect of cocktails is determined by their chemical composition, which, in turn, is associated with the content of certain prescription components. It is known that aerated masses are used in functional nutrition for the treatment and prevention of a variety of diseases. Experts explain the functional properties of aerated products by the fact that approximately 10 times more oxygen enters the tissues through the stomach than through the lungs. One serving of such a product replaces 3-4 hours in fresh air, and oxygen-enriched blood activates the work of internal organs. From the above it follows that the development of new types of aerated products is relevant. The results of regular mass surveys clearly indicate the extremely inadequate intake of vitamins, a number of minerals and microelements for the most part of the children and adults, and they are absolutely necessary for the normal metabolism, growth and development of the body, and protection against diseases and adverse environmental factors, reliable provision of all human life functions.

The formulations of aerated milk products are presented in Table 3.

Table 3 - Milk cocktail formulations

Raw materials	Raw material consumption, kg
1	2
Lemon and currant cocktail	
Pasteurized milk with fat content 3.5%	624.8
Lemon juice	23.4
Eggs (pieces)	125 (2907)
Vanillin	2.5
Currant juice	118.7
Sugar	100
Gelatin 10%	15.55
Ascorbic acid	0.05
Total	1010
Milk chocolate cocktail	
Pasteurized milk with fat content 3.5%	649.5
Serum	108.3
Cocoa powder	32,5
Sugar	64.9
Vanillin	3.2
Eggs (pieces)	86.6 (2014)
Gelatin 10%	64.9
Ascorbic acid	0.1
Total	1010
Vanilla cocktail	
Pasteurized milk with fat content 3.5%	559.3
Serum	111.8
Sugar	89.5
Vanillin	3.5
Eggs (pieces)	178.7 (4156)
Gelatin 10%	67.1
Ascorbic acid	0.1
Total	1010

Thus, the organoleptic properties of the milkshake, forming consumer demand, and physico-chemical parameters: density, acidity, effective viscosity, dispersion of the air phase, etc., which meet the requirements of this assortment group of products, are determined.

Milk products with a whipped structure - a milkshake are a rich source of vegetable and milk protein, have an increased nutritional and biological value and can be recommended for nutrition of people of all age groups.

#### References

- 1 Golubeva, L.V. New technologies in the production of milk and dairy products: Monograph / L.V. Golubeva, A.N. Ponomarev, O.I. Dolmatova. - Voronezh: VGUIT, 2012. - 112 p.
- 2 Golubeva, L.V. New milk-containing and dairy compound products / L.V. Golubeva, O.I. Dolmatova//Mat. intl. conf. students, graduate students and young scientists "Food products and human health". - Kemerovo, 2012. - P. 122

3 Zobkova Z.S., Shatnyuk L.N., Spirichev V.B. Enrichment of milk and fermented milk drinks with vitamins. GUP VNII of the dairy industry. State Research Institute of Nutrition of the Russian Academy of Medical Sciences. - M.: 2002. - 32 p.

4 Khamitova B., Abdizhapparova B.T. Study and development of technology of milkshake with plant additives // Proceedings of the international scientific-practical conference "Auezov readings - 18: Spiritual heritage of the great Abai" on the 175th anniversary of Abai Kunanbaev - Shymkent: M. Auezov SKSU, 2020. - P. 190-194

УДК 372.851.02., 372.800.4.02

# ЦИФРЛАНДЫРУ ТЕХНИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ БІР ФАКТОРЫ

Хакимова Т.Х.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан

Спабекова Ж.Х.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан

## **Аңдатпа**

Цифрландыру қазіргі заманның талабының өзекті мәселесі болып табылады. Қазақстандық ғылымның, әсіресе жаратылыстану және техникалық ғылымдардың ілгерілеуі жоғары байланысты болуға тиіс. Цифрландыру техникалық технологиялардың қолжетімділігін арттыру факторларының бірі болып табылады. Студенттердің зияткерлік әлеуетін қалыптастыру және дамыту – бұл оқытудың белсенді нысандарын енгізу есебінен іске асырылады, оның барысында функционалды сауаттылықты өз бетінше, белсенді түрде дамытады деп болжанады. Мақалада блокчейн технологиясы мен биткойн криптовалютасына түсініктеме беріледі және олардың жұмыс ұстанымы қарастырылады. Олардың болашақтағы бағыттары мен интернет арқылы жүргізілетін қаржылық іс-әрекеттегі ауқымды ықпалы баяндалады. Сондай-ақ, криптовалюталар мен онда қолданылатын технологиялар, алгоритмдер сипатталады.

**Түйін сөздер:** криптовалюта, блокчейн технологиясы, биткойн, электрондық ақша айналымы

## **Аннотация**

Цифровизация является актуальным вопросом современности. Прогресс казахстанской науки, особенно естественных и технических, должен быть связан с высокой связью. Цифровизация является одним из факторов повышения доступности технических технологий. Формирование и развитие интеллектуального потенциала студентов осуществляется за счет внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается самостоятельное, активное развитие функциональной грамотности.

В статье дается объяснение технологии блокчейна и криптовалюты биткойн и рассматривается их принцип работы. Излагаются их будущие направления и масштабное влияние на финансовую деятельность через интернет. Также описываются криптовалюты и применяемые в них технологии, алгоритмы.

**Ключевые слова:** криптовалюта, технология блокчейн, биткойн, электронные денежные обороты.

## **Abstract**

Digitalization is an urgent issue of our time. The progress of Kazakhstan's science, especially natural and technical, should be associated with high communication. Digitalization is one of the factors of increasing the availability of technical technologies. The formation and development of the intellectual potential of students is carried out through the introduction of active forms of education, during which independent, active development of functional literacy is assumed.

The article explains the blockchain technology and bitcoin cryptocurrency and discusses their principle of operation. Their future directions and large-scale impact on financial activities via the

Internet are outlined. Cryptocurrencies and the technologies and algorithms used in them are also described.

**Keywords:** cryptocurrency, blockchain technology, bitcoin, electronic money transfers.

Соңғы жылдары түрлі салаларда қолданысқа енгізілген цифрлық технологиялар инновациялық өзгерістердің жасалуына ықпалын тигізді. Еңбек дағдыларына және кез келген маманның біліміне байланысты жаңа талаптардың пайда болуы өндірістік салалардың жаңа бағыттарын қалыптастырып, өнімділіктің қарқынды өсуін қамтамасыз етуде. Үлкен көлемдегі мәліметтер қоры мен ақпараттық байланыстың жалпыға қолжетімділігі әлемдік деңгейдегі факторлардың бірі ретінде «бірлесіп тұтыну экономикасының» құрылуына себеп болып отыр. Өйткені, әлем елдерінің экономиканы дамытуға деген ұмтылысы электрондық ақша айналымы секілді жаңа бағыттардың даму қарқынын үдетеді.

Мысалы, блокчейн технологиясының, биткойн криптовалютасының жаһандық ақша жүйесін өзгертуге әсері уақыт өткен сайын күшеюде. Бұл өзгерістер бұрынғыдай бірнеше жылдар бойы емес, бірнеше айлар, тіпті бірнеше күндер ішінде жүруде [1].

Дүниежүзілік қаржылық үдерістердің өзгеруіне ықпалын тигізіп отырған блокчейн технологиясы мен биткойн криптовалютасы жөніндегі біздің түсінігіміз толық қалыптасты деп айта алмаймыз.

Криптовалюта – математикалық алгоритмдер арқылы шешілген әріптер мен сандардың жиынтығы.

Криптовалюта – бұл, интернеттегі жасырын ақша немесе материалдық ақшаның интернеттегі баламасы, яғни, цифрлық, электрондық ақша. Ең алғаш 2008 жылы 31 қазанда криптовалютаның негізін, блокчейн технологиясын жасау тұжырымдамасы мен оны пайдалану идеясын есімі бүгінге дейін белгісіз және оны ешкім көрмеген, псевдоатаумен белгілі Сатошо Накомото қалаған. Бұл есімнің жапон тілінен аудармасы «жүйе ішіндегі айқын ой иесі» деген мағынаны білдіреді екен [2].

Блокчейн (ағылшынша Block Chain) ұғымы криптовалютаның пайда болуымен бірге айтыла бастады. Блокчейн – белгілі бір заңдылық, ереже негізінде қалыптастырылған блоктардың үздіксіз тізбесі. Бұл блоктарда тиісті мәліметтер жинақталады және блоктар бір-бірімен нөмірлері арқылы байланысады. Қандай да бір блоктағы мәліметті өзгерту үшін онымен байланысқан алдыңғы және келесі блоктарды да өңдеу керек. Көп жағдайда блоктар тізбесінің көшірмесі бір-біріне тәуелсіз орналасқан бірнеше компьютерлерде сақталуы мүмкін. Мұндай жағдайда қандай да бір блоктағы мәліметті өзгерту қиынға соғады. Басқаша айтқанда, блокчейн – бірнеше компьютерлерде сақталатын блоктар тізбесі. Осы тізбені құрайтын әрбір блокта белгілі бір уақыт мөлшері мен алдыңғы блоктың сілтемесі жинақталады. Бұл жүйеде нақтылап бекітіліп берілген сервер болмайды, блок тізбектері пайдаланушылар арасын жалғау қызметін атқарады. Яғни, блокчейн қандай да бір деректерді немесе қандай да бір қаржылық әрекетке қатысушылар жасаған қызметтерді хронологиялық тәртіппен электрондық нысанда жүргізеді. Блокчейн технологиясында шифрлеудің жаңа алгоритмдерінің қолданылуы осы жүйедегі нақты бір адамға тиесілі мәліметтерді басқа пайдаланушылардың көшіріп алуына немесе басқадай әрекеттер жасауына жол бермейді [3].

Блокчейнді пайдаланушылар оны көп жағдайда тек криптовалюта транзакциясында (транзакция – қандай да бір қаржылық іс-әрекет, мысалы, ақша аударымы) ғана пайдаланумен шектеледі. Қарапайым сөзбен айтқанда, блокчейн технологиясының жұмыс ұстанымын кәдімгі материалдық ақша қаражатын аударуды, жіберуді, қабылдауды жүзеге асыратын технологияның жұмысына негізделген деп түсінуге болады. Бірақ, бұл технологияның қолданылу ауқымы одан да кеңірек. Тіпті, келешекте блокчейн банктік



қызметтермен қатар мемлекеттік деңгейде, мысалы, сайлау жүйесін жетілдіруде, әкімшілік, нотариаттық, салық, т.б. қызметтерде де қолданылуы мүмкін деген болжамдар бар.

Жүйе мынадай тәртіппен жұмыс жасайды [4]: бірінші блок құралады, ол алғаш рет құрылғандықтан онда алдыңғы блок жөнінде ешқандай жазба, мәлімет болмайды.

- келесі құрылған блоктарда алдыңғы блоктар жөніндегі мәліметтер транзакция түрінде сақталады.

- жүйені пайдаланушылар барлық блоктарды көре алады, бірақ, тек оған өз блогына қатысты мәліметтер ғана қолжетімді болады.

Блокчейн технологиясының даму болашағы онлайн-банкинг, интернет-каталог секілді бұлттық сервистердің белсенді дамуымен тікелей байланысты.

Блокчейн мәліметтерді таратылған құрылымдарда сақтауды қамтамасыз етеді. Оны пайдаланудың болашақтағы бағыттарына:

- авторлық құқық танытуда;
- шикізаттар мен тауарлар операциясында;
- тұпнұсқаны тексеруде, қолжетімділік құқығын растауда;
- мәліметтерді басқаруда;
- электрондық дауыс беруде;
- онлайн-ойындарда, т.б. қолдану жатады.

Бүгінгі күні әлеуметтік-экономикалық салалардағы үкіметтік деңгейде қолға алынған мемлекеттік- жекеменшік әріптестік қызметте де компаниялар мен мекемелердің, ұйымдардың интернет-технологияларға ден қоюы блокчейндердің ірі инфрақұрылымға бірігуіне мүмкіндік беруде. Мұндай нәтижеге пайдаланушылар тарапынан қолжетімділікті қамтамасыз ету, мәліметтер базасын сақтаудың ішкі алгоритмдерін өзгерту арқылы жетуге болады. Блокчейн технологиясының басты ерекшелігі жүйені орталықсыздандыруға негізделеді. Егер кез-келген қорғаныс құралдарын пайдалану жағдайында серверде орналасқан мәліметтер базасына теориялық тұрғыдан бұзып кіруге болатын болса, блокчейнде бұл әдістердің бірде-бірі нәтижесін бермейді, яғни, мәліметтер базасын қорғауды бұза алмайды. Тек жекелеген пайдаланушылардың жеке кілтін ұрлауға ғана жол берілуі мүмкін.

Блокчейнді қаржылық салаға енгізудің негізгі себептерінің бірі– қауіпсіздікті қамтамасыз етуінде. Егер компьютерлік желі арқылы жіберілетін файлды блокчейн әдісі арқылы қорғайтын болса, сол жіберілген мәліметтің мазмұнын кілті бар пайдаланушы ғана оқи алады. Тек қана бір кемшілігі – қорғаныс кодын көшіру әдісін жасау кезінде мәліметтердің жойылуына ықпал жасайтын адами факторлардың орын алуы мүмкін. Ал, блокчейнді сырттай қолдану ақша аударымын қорғаныс коды арқылы жүргізген секілді болады. Мұндай жағдайда төлемді алушы тұлға тек төлем сомасын, аударым жасалған уақытты көре алғанымен құпия кодты алмайынша қаражатты пайдалана алмайды. Блоктардың бұлай жіберілуі техникалық тұрғыдан толығымен қауіпсіз. Қаражат аударымы үдерісіне желідегі көптеген компьютерлер қатысуы мүмкін және олардың әрбірінде блоктардың толық көшірмесі сақталады. Егер бір кезеңде жұмысқа кедергі туындаса, бүлінген аймақ жұмыстан ажыратылады да, блоктар қайтадан жіберіледі [5]. Блокчейн технологиясы жөнінде көптеген елдерде мемлекеттік деңгейде талқылау жүргізілуде. Кейбір елдерде биткойн емес оның аналогын пайдалану жөнінде талқылау болса, кейбір мемлекеттерде бұл технологияны банктік құрылымдарға енгізу мәселелері қарастырылады. Бірақ, көптеген елдерде бұл технологияны қолдану заңдастырылмаған, яғни, құқықтық тұрғыдан толығымен шешілмеген. Көп жағдайда бұл технология заңсыз сауда айналымы мен көлеңкелі кірістердің пайда болуына ықпал жасайды деген болжамдар да айтылады. Десе де, көптеген қаржы мамандары, сарапшылар бұл технология қандай да бір монополияны болдырмауға, керісінше халықаралық қаржылық аударымдарды бақылауға септігін тигізеді деген пікірде.

Батыстың кейбір ірі банктері осы технологияны тиімді және заңды түрде пайдалану мақсатында бірыңғай консорциумге біріккен. Олар аударым жүйесімен қатар, бірыңғай халықаралық мәліметтер базасын құру жолдарын да қарастыруда.

Мұндай көпшілікке қолжетімді ресурстар бизнестегі әріптестер, банктер арасында ашықтықты қамтамасыз етіп, алаяқтық жағдайлардың орын алуына тосқауыл қоюға ықпал жасайды. Блокчейн мынадай мәселелерді шешуге мүмкіндік береді:

1. қаржылық үдерістердің жүру уақытын айтарлықтай қысқартады;
2. жұмсалатын материалдық шығындардың аз болуын қамтамасыз етеді;
3. ірі қаржылық компаниялардың нарықта монополист атануына жол бермейді;

Тіпті, IT, қаржы саласындағы кейбір мамандар блокчейн технологиясы қаржылық қылмыстар мен іс-әрекеттердің, сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға көмегін тигізеді деп болжайды. Олар бұл жүйенің ашықтығы осы технологияны пайдаланушылардың заңдылықты сақтауына ықпал жасайды деген пікірде. Ал, заңдық-нормативтік реттеу механизмі болмағандықтан мемлекеттік деңгейде пайдалану әлі толығымен шешілген жоқ. Ресейлік сауда-саттық биржасының сарапшыларының пікірінше, блокчейннің ең басты артықшылығы – бұл технология қандай да бір қаржылық іс-әрекетте делдалдардың араласпауын қамтамасыз етеді. Бүкіләлемдік экономикалық форумның негізін қалаушы Клаус Шваб бүкіләлемдік ЖІӨ-нің 10%-ы блокчейн технологиясы арқылы жинақталатынын бетбұрысты сәт ретінде бағалайды [6]. Ол жаңа қызмет түрлері мен құндылықтарды алмастыру тәсілдері тікелей блокчейнде пайда болатындықтан келешекте қаржы институттары делдалдық қызметтерден босатылады деп санайды. Блокчейннің артықшылықтары:

- орталықсыздандыру – мәліметтерді сақтаудың негізгі сервері болмайды, барлық мәліметтер әрбір қатысушыда сақталады;
- ашықтығы – кез келген қатысушы жүйедегі барлық транзакцияларды бақылай алады;
- құпиялылығы – барлық мәліметтер шифрленген түрде сақталады;
- сенімділігі – рұқсат етілмеген кез-келген өзгерістер алдын-ала бекітілген келісімдерге сәйкес келмегендіктен орындалмайды [7].

Блокчейн технологиясын биткойнда және басқа да бүгінгі күнгі танымал криптовалюталарда пайдалану жақсы нәтиже беруде. Әсіресе, биткойндағы блокчейн технологиясы бүкіл әлемді қамтуда. Биткойн дегеніміз не?

Биткойн – криптовалютаның бір түрі. Ол ағылшынның Bitcoin (bit – бит, ақпараттың екілік сану жүйесіндегі бірлігі, coin – монета) деген сөзінен шыққан. Ол бір мезгілде Интернет желісіндегі (биткойн) ақпараттық хаттамасымен қатар төлем жүйесінде пайдаланылатын есептеу бірлігін де білдіреді. Сатоши Накомато математикалық әрбір шешкен алгоритімдерді «биткойн» деп атаған. Әр мемлекеттің теңге, рубль, сом, сум, доллар, юань, т.б. валютасы болатыны секілді криптовалютаның да биткойн, лайткойн, ethereum, gram, mastercoin, NEO, т.б. секілді түрлері болады. Олар крипто қаржылық операцияны жүзеге асыратын технологияның қандай алгоритммен жұмыс жасайтындығына байланысты бөлінеді.

Криптовалюталар мен оларда қолданылатын технологиялар келесі кестеде берілген.

Технологиялар, алгоритмдер	Криптовалюталар
SHA-256 алгоритмі негізіндегі PoW технологиясы	Биткойн BitcoinCash Namecoin
Scrypt алгоритмі негізіндегі PoW технологиясы	Litecoin Auroracoin Dogecoin
CryptoNote алгоритмі негізіндегі PoW технологиясы	Bytecoin Monero
PoW технологиясының басқа да алгоритмдері	Ethereum Ethereum Classic Primecoin IOTA Dash Peercoin
DPoS технологиясының алгоритмдері	Gram Bitshares
Басқа да технологиялар	Burstcoin Mastercoin NEM NEO NXT OmiseGO EmerCoin Gridcoin Stellar Zcash Tether Polkadot XRP (Ripple)

Биткойнде тұтастай алғанда блокчейнге тән келесі ережелер қолданылады:

- әрбір хештің өз ерекшелігі бар: кезекті транзакцияны есептеу кезінде алғашқы блокқа мүлдем қатысы жоқ келесі блок құрылады;
- хештегі бастапқы мәнді қайта қалпына келтіру мүмкін емес;
- жаңа хештің пайда болу уақыты арнайы формуламен есептеліп қойылады, оны тек осы жүйені құрушы ғана өзгерте алады;
- блоктар базасын көпшілік пайдаланушылар көре алғанымен ол бұзып кіруден толығымен жан-жақты қорғалған.

Биткойннің кемшілігі ретінде онда жүргізілетін барлық операциялардың пайдаланушыларға көрініп тұратындығын айтуға болады.

Яғни, бұл криптовалютаның әрбір электрондық әмиян иесі қанша көлемдегі сома қайда аударылғанын көріп отырады. Бірақ, қандай да бір электрондық әмиянның егесі кім екендігін көре алмайды, оның құпиялылығы толық сақталған.

Биткойнмен табыс табу үшін келесі қадамдар жасалады [8]:

1. Шотты ашу және оны толтыру;
2. Биткойн бағамының өзгеруінен табыс табу.

Биткойн криптовалютасының сауда-саттық курсы жүргізуде көптеген интернет сайттары қолданылады. Танымал сайттарға <https://expertooption.money/>, <https://buy-bitcoin.pro>, т.б. жатады. Ал, сауда-саттықтағы курс өзгерісін <https://www.bestchange.ru> <https://alpari.com> сайттарынан көруге болады.

Блокчейн мен биткойнның ерекшеліктері мен артықшылықтарын, сондай-ақ, интернет арқылы жүргізілетін қаржылық іс-әрекеттегі ауқымды ықпалын атап өттік. Бүгінгі таңда қоғамда оның болашағына оң баға берушілермен қатар келешегі түкке тұрғысыз, бос қиял деп бағалаушылар да бар. Олар бұл технология мен криптовалютаны есімдері белгісіз, ешқандай қылмыстық жауапкершілікке тартылмайтын, өте талантты компьютер мамандарының жоқ жерден миллиардтаған қаражатқа ие болып, бауы үшін жасалған өте күрделі сандық-электрондық жүйе деп санайды. Мұндай сарапшылар криптовалютаны құнсыздануға ұшырамайды, оның өзгерісі долларға, басқа валюталарға тәуелді емес деген пікірмен келіспейді, керісінше, «егер қандай да бір елдің ұлттық валютасы құнсызданып қолданыстан шығып қалса, оны мемлекет жаңа валютамен айырбастап өз азаматтарын

қолдауға кепілдік береді, ал, биткойн құнсызданып, құлдыраса, доллар, евро, юань сияқты айналымдағы валютаға сатып алған пайдаланушылардың биткойнның басқа криптовалютаға айырбастап, ешкім қолдамайды» деген пікірде. Сондықтан олар криптовалютаны әлемдік деңгейдегі пирамидалық алаяқтық деп те санайды. Қалай дегенмен де, блокчейн технологиясы мен биткойн криптовалютасы қарқынды дамып келе жатқан жаңа технологиялардың қатарында. Қоғамға қаншалық деңгейде пайдалы немесе зиянды болатыны уақыттың еншісінде.

### **Қорытынды**

Цифрландыру жағдайында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру бойынша АКТ құралдарын пайдалану үшін теориялық тәсілдерді әзірлеу, студенттерді зерттеу жұмысына тарту арқылы студент тұлғасын дамыту, іс-әрекет, танымдық қызығушылықты қалыптастыру бүгінгі күннің маңызды мақсаттардың бірі болып табылады. Жаңартылған білім беру мазмұнының негізгі мақсаты: білім беру бағдарламаларын жаңарту контекстінде оқытушылардың педагогикалық шеберлігі, критерийлерге негізделген бағалау жүйесін енгізу және білім беруді цифрландыру процессі. Студенттердің зияткерлік әлеуетін қалыптастыру және дамыту – бұл оқытудың белсенді нысандарын енгізу есебінен іске асырылады, оның барысында функционалды сауаттылықты өз бетінше, белсенді түрде дамытады деп болжанады. Мақалада блокчейн технологиясы мен биткойн криптовалютасына түсініктеме беріледі және олардың жұмыс ұстанымы қарастырылады. Олардың болашақтағы бағыттары мен интернет арқылы жүргізілетін қаржылық іс-әрекеттегі ауқымды ықпалы баяндалады. Сондай-ақ, криптовалюталар мен онда қолданылатын технологиялар, алгоритмдер сипатталады.

### **Пайдаланылған әдебиеттер**

- 1 Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы №827 қаулысымен бекітілген «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. –Егемен Қазақстан, №239 (29220), 12 желтоқсан, 2017.
- 2 Қасеке Н. Криптовалюта дегеніміз не? URL: <https://abai.kz/post/55359>. (оқылым күні: 11.01.2020)
- 3 Хакимова Т., Спабекова Ж, Блокчейн в Казахстане. - Научный альманах ассоциации «france-kazakhstan», 2019/1.15-20. issn 2273-4120
- 4 Блокчейн – цепочка блоков URL: <https://alpari.com> (оқылым күні: 06.01.2020)
- 5 Лелу Л. Блокчейн от А до Я. Все о технологии десятилетия. -М.: Эксмо, 2018. -256 с.
- 6 Клаус Ш. Төртінші индустриялық революция. Ағылшын тілінен аударма. -Алматы: Дәуір, 2018. -198б.
- 7 Табернакулов А., Койфманн Я. Блокчейн на практике. -М.: Альпина Паблишер, 2019. -264 с.
- 8 Могайар У., Бутерин В. Блокчейн для бизнеса. -М.: Эксмо, 2017. -224 с.
- 9 Т.Х. Хакимова. Инновационные методы обучения информатике (учебное пособие). ISBN9965-830-45-2. Издательство "NURPRESS", Алматы, 2013. -270стр.
- 10 Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно- методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.

## Chemical Sciences

УДК 504.05

# МОНИТОРИНГ АТМОСФЕРНЫХ ВЫПАДЕНИЙ ТЯЖЕЛЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МХОВ- БИОИНДИКАТОРОВ МЕТОДОМ НЕЙТРОННОГО АКТИВАЦИОННОГО АНАЛИЗА

Кабылова А.С.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Омарова Н.М.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Фронтасьева М.В.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Н.М. Омарова

### Аннотация

В работе приведены результаты оценки загрязнения окружающей среды тяжелыми элементами на основе анализа мхов-биоиндикаторов в Карагандинской области. Концентрации элементов определяли с помощью эпитеплового нейтронного активационного анализа на реакторе ИБР-2 в Объединенном институте ядерных исследований. Было определено 39 элементов, в том числе тяжелые металлы. Построены карты загрязнений с использованием ГИС-технологий.

**Ключевые слова:** Биомониторы, тяжелые металлы, метод мхов-биомониторов, нейтронный активационный анализ, атомная абсорбционная спектрометрия.

### Введение

В настоящее время для биомониторинга атмосферного воздуха активно используется метод мхов-биомониторов. В конце 1980-х годов была основана Международная кооперативная программа по изучению воздействия загрязнений воздуха на естественную растительность и сельскохозяйственные культуры (ICP Vegetation, формально ICP Crops) ICP Vegetation принимают участие ученые 40 стран (Harmens et al., 2013b). Программа координируется Центром экологии и гидрологии (Centre for Ecology and Hydrology (СЕН)) в Бангоре (Великобритания) [1]. В 2014 году координация европейским одновременным сбором мхов перешла в Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ, Дубна, Российская Федерация) [2]. В Лаборатории нейтронной физики Объединенного института

ядерных исследований (ЛНФ ОИЯИ) на протяжении многих лет ведутся работы по изучению загрязнения воздуха тяжелыми металлами с помощью нейтронного активационного анализа (Frontasyeva et al., 2016) [3]. С 2015 года Казахстан участвует в этой программе Комиссии ООН по дальнему трансграничному переносу воздушных загрязнений в Европе (UNECE LRTAP) с использованием метода мхов-биомониторов.

В Карагандинской области расположено большое количество промышленных предприятий [4], а именно, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, такие как ТОО "Корпорация "Казахмыс", "Арселор Миттал Темиртау", ТОО СП "Nova-цинк", ОА "Жайремский ГОК", ОАО "ГРК АБС-Балхаш", ОАО "Разрез Шубаркольский" и другие.

#### Методы исследования

**НАА.** *Нейтронный активационный анализ(НАА)* — это ядерный процесс, используемый для определения концентраций элементов в образце. Круг элементов, определяемых на ректоре ИБР-2 ЛНФ ОИЯИ для растительности, включает в себя Ag, Al, As, Au, B, Br, Ca, Cd, Ce, Cl, Cr, Cs, Cu, Dy, Eu, Fe, Ga, Hf, Hg, I, Ir, K, Li, Mg, Mn, Zn, Mo, Na, Ni, Rb, Sb, Se, Sn, Ta, Te, Th, W, V и U. При этом погрешность анализа в большинстве случаев составляет от 1 до 10 процентов, а предел обнаружения от сотен нанограмм до единиц пикограмм [5].

**ААС.** *Атомная абсорбционная спектрометрия (ААС)* — распространённый в аналитической химии инструментальный метод количественного элементного анализа(современные методики атомно-абсорбционного определения позволяют определить содержание почти 70 элементов Периодической системы) по атомным спектрам поглощения (абсорбции) для определения содержания металлов в растворах их солей [6].

#### Результаты и обсуждение

В целом 39 элемента (Na, Mg, Al, Cl, K, Ca, Sc, Ti, V, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, **Cu**, Zn, As, Br, Rb, Sr, Zr, **Cd**, Sb, I, Cs, Ba, La, Ce, Nd, Sm, Tb, Tm, Hf, Ta, W, Au, **Pb**, Th и U) были определены с помощью нейтронного активационного анализа и атомной абсорбционной спектрометрии (отмечены жирным шрифтом). Значения медианы и диапазоны концентраций для исследуемых элементов представлены в таблице 1. При определении содержания тяжелых металлов на территориях вблизи Карагайлинского горно-обогатительного комбината и рудника Кентобе в образцах мхов было обнаружено превышение содержания меди, цинка, марганца, железа, вольфрама и свинца по сравнению с фоновыми значениями. На руднике Кентобе железную руду добывают открытым способом, в состав исходной руды входят тяжелые металлы, которые при транспортировке и переработке руды выделяются в атмосферу в виде неорганической пыли.

Таблица 1. Среднее, медиана, минимум, максимум значений 39 элементов, полученных с помощью НАА (36 элементов) и ААС (Cu, Cd, и Pb) мг/кг

Элемент	Среднее	Медиана	Минимум	Максимум
<i>Na</i>	605,08	441,5	187	2060
<i>Mg</i>	2385,8	1835	1180	5850
<i>Al</i>	3227,8	2435	967	11600
<i>Cl</i>	412,1	124	56	2290
<i>K</i>	7003,4	5740	3330	18200
<i>Ca</i>	8010,5	6890	3970	15700
<i>Sc</i>	0,7	0,49	0,103	5
<i>Ti</i>	147,8	121,5	39	525
<i>V</i>	4,2	3,1	0,8	18
<i>Cr</i>	6,3	5,4	3,2	15,2
<i>Mn</i>	187,7	154	53	584
<i>Fe</i>	1732,1	1395	501	5050

<i>Co</i>	0,7	0,615	0,326	1,47
<i>Ni</i>	2,9	2,45	1,1	6,2
<i>Zn</i>	61,1	49	16,5	179
<i>As</i>	1,2	1,1	0,21	3,16
<i>Br</i>	9,4	5,45	1,5	48
<i>Rb</i>	12,8	10,05	4,95	38
<i>Sr</i>	39,1	31,25	18	93
<i>Zr</i>	11,8	7,95	2,3	55
<i>Sb</i>	0,2	0,198	0,042	0,78
<i>I</i>	2,7	1,615	0,63	30
<i>Cs</i>	1,1	0,313	0,083	12,2
<i>Ba</i>	124,0	114	10,7	305
<i>Sb</i>	0,2	0,198	0,042	0,78
<i>I</i>	2,7	1,615	0,63	30
<i>Cs</i>	1,1	0,313	0,083	12,2
<i>Ba</i>	124,0	114	10,7	305
<i>La</i>	5,5	2,25	0,74	55
<i>Ce</i>	5,8	3,655	0,96	27,6
<i>Nd</i>	6,0	2,5	0,15	49
<i>Sm</i>	1,4	0,45	0,115	12
<i>Tb</i>	0,4	0,076	0,02	3,46
<i>Tm</i>	0,4	0,060	0,005	4,500
<i>Hf</i>	0,2	0,15	0,07	0,88
<i>Ta</i>	0,1	0,033	0,010	0,287
<i>W</i>	0,5	0,315	0,083	3
<i>Au</i>	0,0	0,004	0,001	0,026
<i>Th</i>	0,9	0,4275	0,19	12
<i>U</i>	4,5	0,14	0,063	67
<i>Cu</i>	10,7	9,27	5,43	21,88
<i>Cd</i>	0,2	0,21	0,03	0,52
<i>Pb</i>	6,9	6,95	1,47	16,71

### Заклучение

В данной работе на основе анализа мхов-биоиндикаторов с помощью НАА и ААС впервые получены результаты на содержания тяжелых металлов в центральной части Казахстана. Работа выполнена в Лаборатории нейтронной физики им. И.М. Франка ОИЯИ на импульсном быстром реакторе ИБР-2. В целом были определены 39 элементов с помощью этих методов. Проведенные исследования показывают значительную загрязненность ТМ окружающей среды промышленных регионов Карагандинской области. Основными загрязняющими элементами являются медь, цинк, железо, марганец и свинец. Высокие концентрации этих элементов представляют наибольшую опасность для здоровья человека. Это указывает на необходимость изучения атмосферных выпадения этих металлов и регулярного проведения биомониторинга атмосферного воздуха.

**Список литературы**

1. Harmens H, Mills G, Norris D, (2013) Heavy metals and nitrogen in mosses: spatial patterns in 2010/2011 and long-term temporal trends in Europe. Bangor, UK, NERC/Centre for Ecology & Hydrology. <http://nora.nerc.ac.uk/502676/1/N502676CR.pdf>.
2. <https://icpvegetation.ceh.ac.uk/>
3. Frontasyeva M.V., Harmens H., Steinnes E. Monitoring long-term and large-scale deposition of air pollutants based on moss analysis. Chapter in a book "Biomonitoring of Air Pollution Using Mosses and Lichens: Passive and Active Approach – State of the Art and Perspectives", Edts. M. Aničić Urošević, G. Vuković, M. Tomašević, Nova Science Publishers, New York, USA, 2016.
4. Статистический бюллетень. Основные показатели работы промышленности, 2010 г.
5. STEINNES E., HANSSEN J.E., RAMBÆK J.P., VOGT N.B., Atmospheric deposition of trace elements in Norway: temporal and spatial trends studied by moss analysis. *Water, Air, and Soil Pollution*, 74 (1), 121, 1994.
6. С.Н. Чегринцев. Атомно-абсорбционный анализ // Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «Физико-химические методы анализа» для студентов IV курса, обучающихся по направлению 240501 «Химическая технология материалов современной энергетики», издательство Томского политехнического университета, 2014. – 44 с.



## Sociological Sciences

УДК.316.3.

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Тамабаева Мендигуль Кабдрахмановна

Магистр наук по специальности социальной работы, ст. Преподаватель, Центрально-Казахстанская академия, Караганда, Республика Казахстан

Екпинбай Аида Еркинказы

Магистр наук по специальности социальной работы, преподаватель, Центрально-Казахстанская академия, Караганда, Республика Казахстан

Рассмотрены цель статьи и содержание государственной политики в решении социальных проблем многих семей. Анализ теоретических основ социальной работы многих семей, концепции и типологии многих семей. В стране из года в год рассматриваются виды социальной помощи многодетным семьям. Он предназначен для анализа теоретических основ социальной работы в многопрофильных семьях. Раскрыты понятие и типология многодетных семей, описаны проблемы многодетных семей на современном этапе, уделено внимание нормативно-правовой базе социальной работы с многодетными семьями, а также направлениям работы социальных служб с многодетными семьями. Это определение направления государственной политики в отношении многодетных семей и изучение ее эффективности. Сегодня мы являемся свидетелями того, что институт семьи испытывает трудности и в нашей стране. Определение роли социального работника в реализации государственной политики в отношении многодетных семей, выработка рекомендаций по решению проблем, возникающих в его работе. Появилось много многодетных семей.

**Ключевые слова:** семья, многодетная семья, социальная политика, социальная помощь, льготы, социальные технологии, социальная работа, социальная педагогика, терапия, социально-психологическая работа.

**Введение.** Социально-экономическое развитие любого государства зависит от взвешенной социальной политики, построения прочной системы и деятельности государственных стандартов и социальных гарантий для различных категорий населения. Особенно это касается многодетных семей, которые служат основой для решения демографических проблем, являются показателем повышения социального благосостояния.

По последним данным численность населения страны достигла 19 миллионов человек. Реальное число казахстанских семей превышает 4 миллиона человек, число проживающих в одном доме составляет около 4,1 человека. Около 70 процентов семей состоят из 3-5 человек.

По итогам 2019 года адресная социальная помощь назначена более чем 485 тысячам семей или более 2,5 млн человек. Из них зарегистрировано 190 тысяч многодетных семей.

А к концу прошлого года количество реальных получателей помощи составило 315 тысяч семей. Из них более 1 млн-дети до 18 лет.

Растет факт рождения ребенка и число многодетных матерей. На рост рождаемости влияют и отдельные факторы - увеличение доходов семьи, улучшение качества медицинских услуг, решение социальных пособий и жилищных вопросов. В стране ведется большая работа по поддержке института семьи со стороны государства.

С ростом экономики растут и доходы населения, растут размеры государственных пособий, пенсий на защиту материнства и детства, на детей, Многодетные семьи, инвалидов.

Кроме того, как и во всем мире, институт семьи в настоящее время переживает кризисный период в нашей стране. Число неполных семей и детей, рожденных вне брака, не уменьшается, поскольку значительная часть граждан, особенно молодых, живет без законных браков, подражая образу жизни зарубежных стран. Эти тенденции во многом обусловлены негативными социальными проблемами, такими как рост насилия, преступности, болезней.

В современном обществе многодетной семьей признаются семьи, воспитывающие трех и более детей. В прежние времена многодетные семьи были широко распространены в нашем обществе. В настоящее время их численность снизилась. Причиной сокращения численности многодетных семей стал социально - экономический кризис, значительное снижение уровня жизни подавляющего большинства населения, рост безработицы и неполной занятости. На современном этапе еще остро стоят социальные проблемы многодетной семьи: жилье, медицинское обслуживание, наличие трудностей с трудоустройством и др.

**Основная часть.** Многодетные семьи нуждаются в серьезной государственной поддержке в сфере социальной защиты, которая включает не только материальную составляющую помощи, но и внедрение системы поддержки, основой для решения проблем, возникающих в многодетных семьях, может стать самосовершенствование и совершенствование собственных возможностей социально-педагогических государственных органов и служб, а также общественных организаций. Проблемы общей семейной и демографической политики не могут быть решены только экономическим путем. Пришло время понять, что многие проблемы можно решить, укрепив и поддерживая статус казахстанской семьи, основанный на многовековых семейных традициях и ценностях [2].

В современном обществе основными признаками демографической ситуации являются: значительное сокращение численности населения, продолжающееся старение населения, низкая рождаемость. В связи с этим увеличение числа многодетных семей может изменить сложившуюся демографическую ситуацию.

Современные многодетные семьи вынуждены жить в агрессивной среде. Эта агрессия проявляется не только субъективно, но и объективно (стереотипные взгляды соотечественников, реклама и пропаганда ценностей против семьи, планирование семьи).

Важной и очень сложной проблемой многодетных семей являются взаимоотношения детей друг с другом, с родителями, взаимоотношения родителей друг с другом, а также с другими родственниками. Дети в многодетных семьях, находясь под строгим контролем родителей, старших сестер и братьев, бабушек и дедушек, имеют меньшую свободу в принятии решений, поступках и поведении. В результате личность ребенка формируется с отклонениями: дети вырастают ограниченными, замкнутыми, необщительными. Кроме того, родители возлагают на старших детей дополнительные обязанности по дому, уходу за младшими детьми и их воспитанию. Поэтому старшие дети отказываются от своих желаний, ухудшают отношения с младшими, возникает чувство ненависти друг к другу. Они рано взрослеют, и их связи с родителями расходятся. На отношения внутри семьи также влияют "

обязанности родителей по дому, уход за остальными членами семьи и обеспечение семьи материальными благами [8].

В последние десятилетия проблемы социальной работы с семьей исследуются в круг научных интересов многих исследователей.

В работах многих отечественных и зарубежных ученых были затронуты различные вопросы социальной защиты, социального обслуживания и осуществления социальной поддержки семей (в том числе многодетных). Так, например, вопросы социальной политики государства, социальной сферы, предоставления социальных услуг и их качества могут решать местные органы власти А. Г. Здравомыслов, А. У. Кравченко, Т. Н. Поддубна и др., вопросы социальной защиты А. Н. Аверин, А. И. Антонов, Н.Ф. Рассматривается в трудах дивичина. В. В. Першикова изучила основные направления социальной помощи семье в соответствии с условиями, провоцирующими возникновение социально опасных семей. В Казахстане особое внимание уделили вопросам семьи Жаназарова З. Ж., Баймуканова М. Т., Бурганова Р. И. и др.

Среди зарубежных специалистов С. Бекман, Р. Лоуренс, т. Мартин, г. Холлис, э. Фултс и др. представляют интересные идеи с точки зрения изучения сферы социального обслуживания многодетных семей.

Теоретические и практические аспекты работы с семьей, исследованием ее проблем занимались В. В. Завражнов, А. Г. Леонтьева, А. Б. Синельников и др.

В настоящее время внимание уделяется многодетным семьям, в связи с причинами углубления социально-экономического кризиса они занимают первое место среди других социально незащищенных категорий. Поэтому на современном этапе возникает острая необходимость в оказании социальной помощи многодетной семье. Для решения этой проблемы должна быть усовершенствована деятельность центров социальной поддержки населения. На следующем рисунке 1 показаны факторы, влияющие на развитие ребенка.

Анализируя уровень жизни таких семей и детей, нельзя не отметить одну причину, которая входит в фактор риска. Те, кто исследовал этот вопрос, пришли к выводу, что в результате слияния множества негативных ситуаций возникают такие неблагополучные семьи, такие семьи очень опасны для детей и их дальнейшее проживание с родителями не может не сказаться на их жизни и здоровье [10].

Как известно обществу, самым важным звеном социализации семьи является то, что ребенок получает через нее социальные знания, получает реальные знания и привыкает к нужным делам, принимает ценные и идеальные, привыкает к тому, что необходимо обществу для жизни. Семья обязана удовлетворять эти потребности, к которым относятся: физиологическая потребность (сон, отдых, еда и др.); потребность в защите (наличие дома, социальная и материальная защита); потребность в любви и уважении.

Но семья иногда не выполняет необходимых ребенку функций в развитии и социальном плане в жизни. К таким категориям семей относятся:

- материально малообеспеченная семья;
- семья, живущая против социализации;
- семья, в которой нарушены отношения между родителями и детьми (конфликтная, безразличная, проявляющая насилие над ребенком, жестокость и др.).

Неблагоприятная ситуация с каким-либо фактором не может негативно сказаться на дальнейшем развитии ребенка в семье. Если есть какие-либо проблемы в социализации ребенка, то это будет зависеть от его происхождения из семьи[5].

Поэтому самое главное, когда социальный педагог работает с ребенком, если в семье есть социальные, психологические или педагогические проблемы, то работа стоит на первом месте.

Социально-педагогическая реабилитация семьи направлена на улучшение внутрисемейных условий, прежде всего на обеспечение ребенка потребностями, защиту его прав-на удовлетворение потребностей в жизни и полноценном развитии. Специалисты, организующие психологическую помощь, консультируют, вместе с клиентом находят альтернативные решения, выполняют функции клиента и окружения для разрешения конфликта, составляют план по снятию страха клиента, а также по смене членов семьи. Социальное обслуживание исследует и объясняет проблему социальное и психологический состояние клиента, используя предметы, чтобы снять чувство страха и оказать эмоциональную поддержку, направленную на оказание реальной помощи в кризисной и конфликтной ситуации, сформированной в семье, или создание благоприятных условий.

Структура технологии включает в себя три направления: профилактическое; диагностическое; реабилитационное.

Неблагополучная ситуация может заключаться в проведении технологии социально-педагогической работы с семьей в общеобразовательных учреждениях, центрах помощи семье и ребенку, реабилитациях социального обслуживания семьи и других.

Профилактический уровень. Оказание профилактической помощи, оказание медико-психологической и социально-педагогической помощи семье через учреждение.

- Специальная педагогическая программа, направленная на улучшение условий жизни детей и родителей, помогает им полноценно выполнять функции семьи, решать проблемы между родителями и детьми.

К примеру, при работе с семьей, воспитании ребенка необходимо перейти к обучению членов семьи гуманистическому методу воспитания, который приводит к неблагоприятным последствиям такой суровости.

Согласно проведенной экспертизе, все родители наказывают своего ребенка и испытывают трудности в воспитании, 87 процентов из них были наказаны в детстве. 40 процентов не используют наказание в воспитании, но имеют в виду применение наказания. Дать родителям педагогическую информацию, объяснить им принципы того, что происходит или не происходит в воспитании, родители часто не знают, к чему могут привести последствия физических наказаний. Родители могут объяснить информацию, поступающую от ребенка, и, при необходимости, использовать методы воспитания ребенка. Коррекция системы отношений между родителями и детьми, которая происходит на протяжении всей жизни, влияя на развитие ребенка с рождения [6].

В программе коррекции взаимоотношений между ребенком и взрослым родители должны согласиться на добровольное общение со специалистами. Когда вы составляете программу с родителями, необходимо выяснить, почему она жестока для ребенка. Например, проявление жестокости к маленькому ребенку это происходит из-за одиночества или усталости матери, которая весь день страдает одна и без чьей-либо поддержки.

Предоставление услуг родителям, а также создание поддерживающей группы поможет им лучше общаться друг с другом. При оказании услуг в регионе могут быть консультации по вопросам воспитания детей. Прислушиваться к свободному обмену мыслями родителей и проблемам, вызывающим беспокойство, после консультаций.

При составлении программы педагогического просвещения следует учитывать отсутствие у всех родителей педагогического образования. Также при составлении программы необходимо сделать так, чтобы ее можно было применять не только в теории, но и на практике.

Направление составленной программы должно быть направлено на:

- творческое овладение педагогическими знаниями, чтобы они были руководителем деятельности, имели высокую мотивацию в воспитании ребенка;
- четкое понимание, выявление семейной проблемы, принятие правильных решений с использованием педагогических задач, выполнение воспитательных задач;
- обмен опытом общения между родителями и детьми [9].

Семья-очень важное, очень ответственное дело человека. Семья доводит жизнь до совершенства, семья приносит счастье, но каждая семья, особенно семья в жизни современного общества, прежде всего имеет большое государственное значение. Даже в полностью обеспеченном и стабильном государстве наблюдается тяжелая деградация семейной жизни, падение семейного престижа, нежелание ребенка, рост утраты и стремление к семейному насилию, одиночеству среди населения все это влияет на семейную политику. Для характеристики неблагополучной семьи они рассматриваются со всех сторон-это могут быть родители, которые жестко относятся к своему ребенку, не занимаются его воспитанием, ведут неохотный образ жизни. Меняются семейные отношения, меняется система семейной власти, происходит подчинение друг другу, роль и функциональное подчинение супругов, положение детей. Многие ученые описывают это положение семьи как кризис. Это ограничивает объективные тенденции в семейных отношениях .

Социально-педагогическая реабилитация семьи направлена на улучшение внутрисемейных условий, прежде всего на обеспечение ребенка потребностями, защиту его прав-на удовлетворение потребностей в жизни и полноценном развитии. Специалисты, организующие психологическую помощь, консультируют, вместе с клиентом находят альтернативные решения, выполняют функции клиента и окружения для разрешения конфликта, составляют план по снятию страха клиента, а также по смене членов семьи. Социальное обслуживание исследует и объясняет проблему социальное и психологический состояние клиента, используя предметы, чтобы снять чувство страха и оказать эмоциональную поддержку, направленную на оказание реальной помощи в кризисной и конфликтной ситуации, сформированной в семье, или создание благоприятных условий.

Существует прямая связь между ростом неблагополучия в семье и ростом антинаркотических тенденций в поведении детей и подростков и ростом алкоголизма, наркомании и таксикомании в их среде. Жестокость, насилие в семье становятся одной из актуальных проблем казахстанского общества. Эти явления негативно влияют на процесс социализации подрастающего поколения [3].

**Заключение.** Мы видим, что проблема многодетных семей является одной из самых насущных, и, как указано выше, мы видим, что причины разводов в этих семьях также различны. Когда семья идет на развод из - за происходящих вокруг нее конфликтов, одна семья приходит к такому решению из-за ссор, либо из-за недопонимания , либо из-за других причин. Надо работать над предупреждением этих причин, их исправлением. В результате проблем многодетной семьи никто не оказывает отрицательного влияния, не оказывает положительного.

Основные направления семейной политики современного казахстанского общества отражены в Послании Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан-2030»: «охрана здоровья матери и ребенка должна быть в центре внимания нашего государства, органа здравоохранения, общества. Нам нужно найти новые способы поддержки семьи , женщин, когда вы беременны и воспитываете ребенка, даже на местах. Необходимо тщательно продумать укрепление института брака и семьи, решение проблемы матерей-одиночек. Если мы хотим создать высшее моральное общество, мы должны укрепить ответственность супругов друг перед другом и, самое главное, их ответственность перед детьми. Если родители заботятся о своих детях, взрослые дети заботятся о своих стареющих родителях,

женщины уважают себя как в семье, так и в обществе, то мы уверены в будущем нашей страны. Эти принципы всегда были высокими для казахстанского народа, поэтому его необходимо модернизировать». [1].

#### Список использованной литературы

1. Назарбаев Н.А. Казахстан -2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев // Казахстанская правда. 1997, 11-23 октября.
2. Баймуканова М.Т. Социально-педагогическая работа с семьей. - Астана: Мир мудрости, 2005.-180 с.
3. Байжанова А. Психологические причины трудных детей / Психология. Социология. Дефектология - 2005.-№6 .52 - 54с.
4. Джамалиева Г.Ж. Социальная работа с индивидуальными целевыми группами. - Караганда: Издательство «Полиграфист», - 2020.
5. Калкеева Н.М. Насилие в школе и семье, профилактика насилия // Воспитательная работа. - 2009.-№6. 56-58стр.
6. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. / Под редакцией. М.И. Рожкова - М .: Педагогика, 1999.-112с.
7. Рэттер М. Помощь трудным детям.-М .: Прогресс, 1987.-424 с.
8. Саралиева З.М. Социологические технологии социальной работы // Технологии социальной работы. М .: ИНФАР-М, 2001. С.180.
9. Голубкова Н.Я. Социальное поведение студентов молодежи // Социологические исследования. -1988.- С. 8-126.
10. [www.gazeta.kz](http://www.gazeta.kz)

## Philological Sciences

# АҚЫН КӘКЕЙ ЖАҢЖҰҢҰЛЫ ПОЭЗИЯСЫ

Еркегүл Арыққарақызы Шаймардан

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Отырар кітапханасы» ғылыми орталығының, бас ғылыми қызметкері, филология ғылымдарының кандидаты. Нұр-Сұлтан, Қазақстан

### Аннотация

XIX ғасырдың соңы қазақ халқы тарихында аласапыран оқиғаларға толы жылдар болды. Бұл кезеңде қоғамдық-саяси жағдайлардың шиеленісуі – Ресей үстемдігі, қазан төңкерісі және бірлестіктендіру, аштық азабы, тың игеру, атом қуатын сынау сияқты адам көрмеген қиындық қасіретке толы кезеңді бастан кешті.

Туған топырағынан тағдыр талқысымен іргесі алшақтаған қазақ халқының бір бөлігі Алтай тауының теріскей бетіне қоныс аударған кезден бастап – ақ, өздерінің әдеби - мәдени мұрасын жасады. Өткен өмірлерінен өлең шежіре жасап ұрпаққа қалдырды. Монғолияда туып-өсіп, әдебиетке қалам тартқан қазақ қаламгерлерінің бірі – Кәкей Жаңжұңұлының поэзиясы зерттеу мақаламыздың өзектілігін танытады.

**Кілт сөздер:** поэзия, ақын, әдебиет, руханият.

### THE POETRY OF THE POET KAKEI JANJUNULY

Yerkegul Arykkarakızı Shaymardan

Eurasian National University L. N. Gumilyov

Scientific Center "Otyrar Library"

chief researcher, candidate of philological sciences.

Nur-Sultan, Kazakhstan

(E-mail: shaymardan.gul@mail.ru)

### Annotation

The end of the 19th century was full of turbulent events in the history of the Kazakh people. During this period of tension in socio-political conditions - Russian domination, the October Revolution and unification, starvation, the development of virgin lands, testing of atomic power - such unprecedented hardships were experienced.

Part of the Kazakh people, separated from their native land by the will of fate, created their literary and cultural heritage since the time of resettlement to the slopes of the Altai Mountains. He wrote poems about his past lives and left them for generations.

The poetry of Kakei Zhanzhunguly, one of the Kazakh writers, who was born and raised in Mongolia and wrote his pen in literature, shows the relevance of our research article.

**Key words:** poetry, poet, literature, spirituality.

Монғолияда туып-өсіп, әдебиет майданында қалам тартып келген қазақ қаламгерлерінің ішінен өзгеден оқшау, дара тұрған ақынның бірі – Кәкей Жаңжұңұлы.

Кәкей ақын халқының ар-намысын жырлап, тілі, ділі, діні үшін күресіп өтті. Туған ұлтының арман-тілегін дөп басып, мұң-мүддесін шынайы суреттеп, тыныс-тіршілігін елеңдеріне арқау етті.

Ақын өзі өмір сүрген дәуірдің саяси, қоғамдық құбылыстарын ұлттық мүдде тұрғысынан суреттей білді. Азаматтық арының алдында: «Жер мен тіл менің тағдырым, ар-намысым, бүкіл болмыс-бітімім, ол екеуі құрыған күні қазақ деген халық жер бетінде бар дегенге нанбаймын. Мен онан бұрын өлуім керек!» [1, 12 б.] – деп ағынан ақтарылды. Бұл Кәкей ақынның шынайы жан сыры еді.

К. Жаңжұңұлы науқаншыл ақын болған жоқ. Қаламгер Лайық Шалдыбаев айтқандай: «Кәкей ақын әу бастан-ақ коммунизмге, оның көсемдеріне, жалған ұрандарға бой ұсынбаған. Оның есесіне, халқының бай мұрасын жинап, арғы-бергі тарихын зерттеп, қазақтың бүкіл болмыс-бітіміне байланысты шығарма жазып өлең жырларын өмірге әкелді» [1, 15 б.]. Міне, ақынның өзге қаламдас қатарластарынан оқ бойы озық тұрған бір даралығы – аса ұлтжанды, қайсар ақын болғандығында. Ақын өзгеден оза алға шығып ұлт мүддесін батыл көтере білген інжу-маржан жырларын халқына арнап қалдырды. Сара даралығы да, жаңашылдығы да ешкімді қайталамай, өзі салған сүрлеу-соқпақпен жол салып өткен ақындық мұратында жатса керек. Ол өткен ғасырдың алпысыншы жылдарында-ақ қазағының туын көтере білді: [2, 4б.].

Танымасаң, танып ал, мен қазақпын,  
Жағам жайлау, көңілім – көл кең қазақпын,  
Ұлысым бай, іргелі ел қазақпын,  
Ырысым сай, нұр жері – кен қазақпын! [3, 21б.].

Алғашқы жырларынан бастап «Мен – Қазақпын» деп, дүйім жұртқа кеуде кере жар салып, жыр әлеміне жол тартқан ақын, ақындық ғұмырының отыз жылында осы бір әуеннен айнамай туған ұлтына адал қызмет жасады.

Жырын ала-шұбарламай, халық жадына ұялатты. Туған халқының қуат-күшіне сүйеніп, оның бай қабілетіне бас иді.

Жомарттық пен пәктіктен басталамын.  
Жаны – дана, жүрегі – жас баламын.  
Керек емес әулетің дәулетіңмен,  
Мен сенің көңіліңе-ақ мас боламын. [3, 59б.].

Осы тұста Кәкей қазақтың үлкен ақыны Ж. Молдағалиевпен үндестік табады. Екі ақын да кешегі тарихты бүгінгі күн келбетімен қабыстыра толғап, «Мен – Қазақпын!» деп кеуде кергендей әсер қалдырады. Өз елін мақтан тұту жақсы жарасым тапқан.

Менің жерім, елім, халқым дегенді рухани махаббат, рухани сүйіспеншілік қана тудыра алмақ. Адам – жерімен, елімен, халқымен ғана адам. Өйткені, адамды адам ететін – сол жері, елі мен халқы!

Осы ретте ғалым Қ. Әбдезұлының: «Қазіргі таңда, қазақ әдебиетінің әрқилы кезеңдерінде рухани дамуымызға, мәдени өркениетке, әсіресе ұлттық дәстүрге, ұлттық жан дүниемізге өз шығармаларымен айтулы үлес қосқан қаламгерлердің туындыларын тереңдеп зерттеп, олардың әдебиеттегі орнын, суреткерлік қолтаңбасын ажыратып, бағасын беру қажеттігі туды» [4, 3 б.]. деген парасатты пайымын жоғарыда сөз еткен ойларымызға орайластыра кету жөн.

Монғолиядағы қазақ қаламгерлерінен шыққан қазақ әдебиетінің талантты өкілдерінің бірі, белгілі ақын, сатирик, публицист Кәкей Жаңжұңұлы Баян-Өлгий аймағының Бұлғын ауылында 1946 жылы дүниеге келген. Орта мектепті 1964 жылы бітірісімен атамекен Қазақстанға аттанады. 1967 жылы Алматыда жоғары оқу орнының қара шаңырағы Абай



атындағы Қазақ педагогикалық институтының филология факультетіне оқуға түседі. 1971 жылы оқуын бітірісімен туған жері, Баян-Өлгий аймағына бет бұрады. 1971-1981 жылдарда оқу ісінің меңгерушісі, мектеп әкімі, Аймақтық оқу бөлімінің инспекторы, 1982 жылдан Моңғолия Жазушылар Одағының Баян-Өлгий аймақтық бөлімшесінің бастығы, “Шұғыла” журналының редакторы, 1992 жылдан медресе мүдірі, “Шарапат” газетінің бас сарапшысы болып қызмет етті. К. Жаңжұңұлы саналы ғұмырын әдебиетпен айналысумен бастайды. Ақынның алғашқы жинағы 1972 жылы «Жауқазын» деген атпен Өлгий қаласында басылып шықты. Одан кейін «Маусым» (1981), «Жебе» (1986), «Қош, Көктем» (1992), моңғол, қазақ тілдерінде «Танилцуулга» /Таныстыру/ (1984), «Диваажинд залрахын нууц» /Ұжымаққа барудың құпиясы/ (1994) жинақтарын ұсынды.

Кәкей Жаңжұңұлының өлеңдері Монғолия, Таулы Алтай, Украинаның басылымдарында монғол және орыс тілдерінде жарық көрді. Сонымен бірге ол монғол, тува, алтай тілдерінде шыққан ақындардың өлеңдерінен аудармалар жасады.

К. Жаңжұңұлы қысқа ғұмырында бірнеше әдеби сыйлықтардың жеңімпазы болды. Атап айтқанда, 1990 жылы «Поэзия-90» жыр мұшайрасының жеңімпазы болса, 1992 жылы «Қош, Көктем» жыр кітабы А. Бабиұлы атындағы сыйлыққа ие болды. Еңбек құрметі және мерекелік медальдармен марапатталды. Жыр кубогын, таңдаулы әңгімелер бәйгесін жеңіп алды.

Моңғолия Жазушылар Одағының Баян-Өлгийдегі бөлімшесін он шақты жылдар бойы басқарған Кәкей өмірінің соңғы жылдарында мұсылманшылыққа бой ұрып, ислам мәдениетін үгіттей бастайды. Түркиядағы халықаралық «Заман» газетінің шақыруымен сонда болып қайтады. Түркиядағы сапарынан олжалы оралған ақын, «Дін үйренейік», «Діни хикаялар» атты кітапшаларды түрік тілінен қазақ тіліне еркін аударды. Халыққа ислам шапағатын үгіттеумен қатар түрік мәдениетімен танысып, жаңа әлемге көзін ашқан Кәкейдің қаламынан жаңа жырлар төгіледі. Өзінің қоғамдық еңбегімен қатар Кәкей Жаңжұңұлы Монғолиядағы мұсылмандар қоғамының айлық үні «Шарапат» газетінің бас сарапшысы қызметін де атқарады.

Қаламдас қатарластарынан оза шығып, даралығымен, дарындылығымен қайталанбас қолтаңбасын қалдырған, қанатты жырларымен туған халқына мол махаббатын арнаған, азаматтық, ақындық ар-намысының алдында адалдығымен өзгеге үлгі бола білген, «ең бастысы–қазақ еліне, жеріне деген құрметі, сағынышы» сырлы саз боп өрілген Кәкей Жаңжұңұлының орны әрқашанда алабөтен. Дара шыққан дарынды ақынның артына қалдырған мұраларының мазмұны ауқымды, маңызы – туған ұлтын сыйлай алатын, туған халқын сүйе білетін әрбір қазақ азаматының жүрегіне жылы тиіп, жанына жақын тартып, баурап алатын қасиетінің сырында болар - ау деген ойға келеміз.

Өйткені, «Әдебиеттің тарихында халықтың мұңын мұңдап, арманын жырлаған, тұрмыс-тіршілігін шынайы көрсете білген көркем сөз маржандары ғана қалды. Шын мәніндегі халықтық шығармадан белгілі бір дәуір көрінісі айнадай жарқырап көрінеді. Онда халық өмірінің өзекті өңірлері қозғалып, халықтың бақытты болашаққа деген ұмтылысы суреттелуге тиіс. Әдеби шығарма – қоғамдық өмір шындығының көркем бейнесі» [88, 55б.].

К. Жаңжұңұлы лирикасы – сан-салалы, көп тақырыпты ауқымды дүние. Ақынның туа бітті қабілет дарынының қарымдылығын зерттеуге ден қойған шақта оның поэзияға әкелген дара мәнерімен соған сәйкес өзіндік үн-сарынын саралап алған абзал.

Оқыған жанды ойландыра алатын ойлы шумақ, түйсікті жанды түйсіндіре алатын түйінді өлең Кәкей ақынның қайталанбас қолтаңбасын аңғартатын бір даралығы...

Мәселен, Кәкей ақынның «Тілім-пірім» өлеңі бүгінгі күннің үніндей, жаңа жазылғандай әсер етеді:

Пір тұтатын әулием, Ана тіл-ау;  
Ана тіл - ау, ұшатын қанатым - ау,  
Жүдеу тартып күн сайын барасың - ау!

Тіл тағдыры ел тағдырымен байланысты екенін ұққан ақын 1960 жылдары ағынан ақтарылып, тіл мәселесін көтеріп еді. Ана тілін арда ұстау – ақынның жүрегінен жарып шыққан асыл сөз, шынайы көңілден шыққан шымыр байлам, туған ұлтына деген шын сүйіспеншілікке бөленген сезімінің сыры.

Балауса Кәкей талант тұмасының көзі ашылып, өлең өнеріне, әдебиет әлеміне ақсұңқар құстай еркін самғап шыққан шағында:

Айтылар бір жырым бар,  
Ақтарар бір сырым бар! [5, 42б.].

деп дүйім жұртқа, дөңгеленген дүниеге дабыл қағып, дүбірлі додаға «Тыңда сырымды» деп жар сала араласқан еді. Ақындық мінберге қадам басқан алғашқы адымынан-ақ өмірдің алуан түрлі қыр-сырына терең бойлап, орайлы оймен, терең де талғампаз түйсікпен түйін шығарып, «жүрегінің түбіне терең бойлап» содан шыққан шымыр да шыншыл шумақтарының шырайымен, шынайылығымен өмір – дария дүнианы өлеңге, өнерге айналдырды.

Шет жұртта өскен әр қазақ ата-бабасының туған жерін аңсап, ана тілін арда сақтап, Ата жұрттың тіршілігінің тынысына құлақ түреді. Ұлт мүддесін үкілеп, қазақ халқының қасиетін қастерлейді.

Ана тілін құрметтеу, ұрпаққа ұластыру туған топырақтан қиыр қонып, жат жерді жайлаған әр қазақтың, әрбір азаматтың абыройлы міндеті екендігін әр жүрек ар мен ождан алдындағы борышы деп санайды.

Ана тілі – қатынастың басты құралы ғана емес, ұлттық ақыл-ой, сана-сезімді жеткізуші, бабадан балаға жалғасумен келген асыл қазына, бай мұра. Расул Ғамзатов: «Егер менің тілім ертең құриды десе, мен бүгін-ақ өлуге әзірмін» деген еді. Ұлттық тілін жоғалтқан халық–халықтығын да жоғалтумен бірге, ұлттық мәдениеті мен өнерін, әдебиетін жасай алмайтыны да белгілі» [6, 12б.].

Замананың сай болса да құты басым;  
Бүйте берсең – тозғындап жұтыласың,  
Кеңсе, іс-қағаз тілінде сөйлей алмай,  
Жиындарда ресми тұтығасың... [7, 10б.].

Осы тақырыпта желі тартқан ой–арнасынан ақынның әрі табандылығы, әрі ұлтжанды азамат екендігін түсінеміз. Ұлтын сүйген ақынның халық құндылықтары тілі, діні, салт-санасы үшін ештеңеден аянбай өмірінің ақырына дейін тер төккен қайраткерлік болмысын біле аламыз.

1985 жылы қағазға түскен өлеңде осы бүгінгі күннің тыныс-тірлігі жатқан жоқ па?!

Ана тілім сен үшін өлімдімін:  
Сенің күнің емес пе менің күнім?!  
Халқым өшіп кетпесе бұл тарихтан  
Сен де өлмесің дегенге сенімдімін! [7, 10 б.].

Бұл мәселеде ақын Монғолиядағы қазақтар туралы айтып отырмағандығы түсінікті.

Қазақстандағы – ұлы Отанындағы қазақ тілінің халі үшін, ана тілі тағдыры үшін қиналған ақынның жан даусы, міне, осы еді. Бұл тұста Кәкей ақынның шығармашылығы Ж. Әбдірашевтің туындыларымен жақсы үндескен. Жарасқан Әбдірашев поэзиясы жайлы ғалым Б. Майтанов: «Ақынның туған дала тынысымен қатар тербелетін өрелі толғамдары ұлттық сана ұлағатын шешендік үрдіспен ширата бейнелейді:

Шығармаймын дыбысыңды,  
дымыңды,  
десе де кім,  
өшіре алмайды үніңді.  
Сені мылқау ету үшін әуелі  
кесу керек мына менің тілімді!..

деп шамырқанатын қаламгер мына тұста халықтық дәстүр, салттың өріс алуына шідер салған заман қыспағына назаланып сөйлеген. Тұтас ұлт-қауымының атынан, азаматтық сенім биігінен үн қату – поэтикалық дайындықтың молдығы ғана емес, ішкі жан қуаты мен дүниетаным тереңдігіне айғақ құбылыс. Қара күштің дүлейлігін кім білсін, нәзік өнер, адал жүрек әлемді апаттан құтқара алады. Поэзияда айтылмаған ой, шырқалмаған сезім аз шығар. Әр ақын ортақ үлгіден өзгеше шешім қабылдамақ» деп орынды айтады [8, 137б.].

Ақын адамның ойы да, көзі де қырағы, өмірдің әр құбылысына жіті қарап, өзінің тіршілік етіп отырған қоғамында дәуір тынысына, замана ағымына үн қосып, қайшылықты қаймықпай ортаға салады.

Кәкей ақынның «Ана тілден жүректер от алуда» өлеңі:

Ана тілден жүректер от алуда,  
Мұрасы өшіп, батпасын Ата мұңға.  
Тілін сатқан сатқындық, опасыздық,  
Сатар оңай халқын да, Отанын да!  
Ана тілмен игеріп қаншама өнер,  
Сол тілменен рухым шапақ төгер.  
Ұлт тілімді құрметте ең алдымен,  
Мені ел деп елейтін болсаң егер! [7, 11б.].

Ақын өткен ғасырдың сексенінші жылдарының өзінде үлкен әлеуметтік мәселені көтереді. «Тілін сатқан сатқындық, опасыздық, сатар оңай халқын да, Отанын да» дейтін жолдардағы философиялық тереңдік қанатты сөзге айналып кеткендей. Кәкей ел атынан сөйлеп, үлкен талап деңгейіне көтеріледі. Бұл – ұлтын сүйген нағыз патриот ақынның сөзі. Бұл Кәкей ақынның жан сыры еді. 1985 жылы қағазға түссе де осы бүгінгі күннің тынысы, үні, бүгінгі қазақ тілінің тағдыры өрілген өзекті өлеңге айналғандығы таңдандырады.

Тіл – дегеніміз қай халықтың болмасын кешегі, бүгінгі ғана тағдыры емес, келешегі, ертеңгі де тағдыры.

«Кәкей – ана тілі мен ата жері тағдырына өмір бойы алаң болған ақын... Арманы-қазақтың тәуелсіз мемлекет болып, егемендік алуы еді» – деп еді, Кәкей Жаңжұңұлы жайлы ақын Лайық Шалдыбаев [1, 8.].

Кәкей поэзиясының парасатты парқы, қастерлі қасиеті – ұлттық сипатында, ұлт өмірін суреттеп, мұң-мұқтажын, ой-арманын, бостандыққа деген күресін көркем бейнелей алғандығында.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Шалдыбаев Л. «Естисің бе, даусымды? // Қазақ әдебиеті. – 2003. – №25. – 6-8 бб.
2. Зұрғанбайұлы Р. Кәкей Жаңжұңұлы туғанына 50 жыл. – Өлгий: Мирас, 1997. – 258 б.
3. Жаңжұңұлы К. Жауқазын. – Өлгий, 1972. – 215 б.
4. Әбдесұлы Қ. Т. Әлімқұлов шығармашылығы және 60-80 жылдардағы қазақ прозасы. – Алматы: Ғылым, 2001. – 269 б.
5. Жаңжұңұлы К. Маусым. – Өлгий, 1981. – 54 б.
6. Омаров І. Әдеби толғамдар. Алматы: Жазушы, 1988. – 230 б.
7. Жаңжұңұлы К. Қош, Көктем. – Өлгий, 1992. – 198 б.
8. Майтанов Б. Сөз сыны. – Алматы: Ғылым, 2002. – 145 б.

**ПОЭЗИЯ ПОЭТА КАКЕЙ ЖАНЖУНУЛЫ**  
Еркегуль Арыккарақызы Шаймардан

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева  
Научный центр "Отырарская библиотека"  
главный научный сотрудник, кандидат филологических наук.  
Нур-Султан, Казахстан  
(Электронная почта: shaymardan.gul@mail.ru)

**Аннотация**

Конец XIX века был насыщен бурными событиями в истории казахского народа. В этот период напряжения общественно-политических условий - русского господства, Октябрьской революции и объединения, голодных страданий, освоения целины, испытаний атомной мощи - переживались такие невиданные лишения.

Часть казахского народа, волею судьбы разлученная с родной землей, создавала свое литературное и культурное наследие еще со времен переселения на склоны горного Алтая. Он написал стихи о своих прошлых жизнях и оставил их поколениям.

Поэзия Какей Жанжунулы, одного из казахских писателей, родившегося и выросшего в Монголии и написавшего свое перо в литературе, показывает актуальность нашей исследовательской статьи.

**Ключевые слова:** поэзия, поэт, литература, духовность.

THE POETRY OF THE POET KAKEI JANJUNULY  
Eurasian National University named after L. N. Gumilyov  
Scientific Center "Otyrar Library"  
chief researcher, candidate of philological sciences.  
Nur-Sultan, Kazakhstan  
(E-mail: shaymardan.gul@mail.ru)

**Annotation**

The end of the 19th century was full of turbulent events in the history of the Kazakh people. During this period of tension in socio-political conditions - Russian domination, the October Revolution and unification, starvation, the development of virgin lands, testing of atomic power - such unprecedented hardships were experienced.

Part of the Kazakh people, separated from their native land by the will of fate, created their literary and cultural heritage since the time of resettlement to the slopes of the Altai Mountains. He wrote poems about his past lives and left them for generations.

The poetry of Kakei Zhanzhunguly, one of the Kazakh writers, who was born and raised in Mongolia and wrote his pen in literature, shows the relevance of our research article.

**Key words:** poetry, poet, literature, spirituality.

Y.Arykkarakyzy  
L.N. Gumilyov Eurasian National University  
Otyrar Library Research Center  
Nur-Sultan, Kazakhstan

Poetry of the poet

**Сведения об авторах:**

**На каз.:**

Е. Арыққарақызы. «Отырар кітапханасы» ғылыми орталығының Бас ғылыми қызметкері, филол.ғыл. кандидаты., Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Сәтпаев көш. 2, Нұр-Сұлтан, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 36-110).

**На рус.:**

Е. Арыққарақызы. Главный научный сотрудник НЦ «Отырарская библиотека», к.филол.н. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, ул. 2, Нур-Султан, Казахстан. Тел .: +7 (7172) 709-500 (в т.ч. 36-110).

**На англ.:**

Е. Arykkyrakyzy. Chief Researcher of the Scientific Center "Otyrar Library", Ph.D. LN Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str. 2, Nur-Sultan, Kazakhstan. Tel .: +7 (7172) 709-500 (included. 36-110).

# ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Абиев Б.М.

Международный университет туризма и гостеприимства г.Туркестан, Казахстан

## TRAINING OF INTERNATIONAL STUDENTS CASE TECHNOLOGIES (ADVANCED LEVEL)

Abiev B..M..

*International University of Tourism and Hospitality, Turkestan, Kazakhstan*

**Аннотация.** Современный подход к образованию диктует новые требования, предъявляемые к методам и приемам обучения. Инновационные технологии позволяют оптимизировать учебный процесс, добиваться хороших результатов. Кейс-технологии при обучении русскому языку иностранных студентов развивают познавательную активность учащихся, самостоятельность, а также позволяют выявить проблемы, имеющиеся у студентов.

**Ключевые слова:** инновационные методы обучения, русский язык как иностранный, кейс-технологии, высшее образование

**Annotation.** The modern approach to education sets new requirements for the methods and techniques of teaching. Innovative technologies allow to optimize the learning process, to achieve good results. Case technologies at training to Russian of foreign students develop cognitive activity of students, independence. Also, this method allows us to identify the student's problems.

**Keywords:** innovative teaching methods, Russian as a foreign language, case-technology, higher education

Современная экономическая ситуация в обществе, вхождение Казахстана в Болонский процесс, переход на новые образовательные стандарты – всё это предъявляет новые требования к выпускникам вузов, диктует качественно новые правила организации образования, которое не может быть просто традиционной передачей знаний от преподавателя к студенту. Кроме того, ученые отмечают, что «современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения» [1, с. 118].

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не только личностью, но и процессом ее развития. Применение интерактивных форм и методов в образовании позволяет не только повысить уровень знаний, умений и навыков студентов, но и раскрывать их новые возможности, развивать различные способности, что является необходимым условием для формирования профессиональных компетенций [3].

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику казахстанского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Использование в подготовке бакалавров гуманитарных направлений такого интерактивного метода, как кейс-стади, является наиболее эффективным, так как позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принимать решения в условиях стресса и недостаточной информации, создавать тексты разной жанрово-стилистической направленности. «В этом своем качестве он (метод) выступает как принципиально необходимое дополнение к лекционной методике проведения занятий, которая является «каркасообразующим» элементом обучения в классической университетской системе образования» [1, с. 70]. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. «Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями» [5]. Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение, распространение метода напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и преподавателя. Итак, кейсовая технология включает в себя несколько этапов:

1. Введение в ситуацию.
2. Разделение студентов на группы.
3. Изучение ситуации.
4. Обсуждение ситуации в группах. Распределение ролей внутри группы.
5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).
6. Подведение итогов. Анализ деятельности групп. Оценки исполнения ролей студентами.
7. Разбор оптимального варианта.
8. Общая дискуссия [2].

В настоящей статье мы рассмотрим использование кейс-методов при обучении русскому языку иностранных граждан на курсах по подготовке к сертификационному тестированию по русскому языку как иностранному. Иностранцы, сдающие высокие, 2-й и 3-й, сертификационные уровни, должны уметь составлять письменные тексты различных стилей и жанров речи заданного объема и в определенные временные рамки. Коммуникативная направленность обучения письменной речи очевидна: студент в требуемой форме письменно излагает свои мысли так, чтобы они были понятны определенной русскоязычной аудитории. Кейсовая технология, в частности, используется нами при обучении написанию эссе. Иностранец должен уметь за 35-40 минут писать эссе-рассуждение на заданную тему объемом 150-200 слов.

При использовании кейс-метода работа над написанием сочинения состоит из следующих этапов.

- 1 ступень – сбор материала для работы. Формируется кейс с текстами для написания сочинения.
- 2 ступень – сбор информации по кейс- задаче: что такое проблема, где её можно

найти в тексте, каким способом можно её сформулировать, чем отличается от темы, какова функция проблемы, сколько можно найти проблем, какими речевыми клише можно воспользоваться (методические рекомендации и указания выдаются каждой группе).

3 ступень – принятие решений: выбор одной проблемы; формулировка одним словом или словосочетанием или выделение проблемы в форме вопроса.

4 ступень – рассмотрение альтернатив: выступление учащихся с предложением своей проблемы, выбор одной общей и сравнение с эталонным вариантом, предложенным преподавателем.

5 ступень – аргументация проблемы, формирование банка аргументов.

6 ступень – выявление типичных ошибок, которые возникают при проверке работ подобного типа.

Итогом такой поэтапной работы учащегося является написание им самостоятельного сочинения-рассуждения, т.е. создание собственного продукта образовательной деятельности.

Рассмотрим пример использования кейс-метода на занятии на тему «Роль искусства в жизни современного человека».

1. Для изучения студентам предлагаются следующие тексты: литературный очерк Г.И. Успенского «Выпрямила», рассказ А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда», очерк Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

2. На занятии:

- Работа с кейсом индивидуально каждым студентом – 15 минут:

Параметры	Баллы				
1. Содержательный компонент:					
- умение определить проблему;	4	3	2	1	0
- умение охарактеризовать проблему (ее общественное значение, а также значимость для пишущего).	4	3	2	1	0
2. Умение выразить собственное отношение к проблеме.	4	3	2	1	0
3. Умение предложить собственный путь решения проблемы.	4	3	2	1	0
4. Композиционная структура и форма:					
- адекватность формы и структуры изложения содержанию продуцируемого текста;	4	3	2	1	0
- умение пользоваться внутритекстовыми связями.	4	3	2	1	0
5. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка.	4	3	2	1	0
	Нет ошибок	До 7 ошибок	До 15 ошибок	До 20 ошибок	Свыше 20
Итого					

– студенты должны определить проблемы, которые ставит автор текста, определить позицию автора по данной проблеме, определить, как автор решает эту проблему или какие решения предлагает. Выступления студентов – 7 минут.



- Принятие решений: выбор одной проблемы – 3 минуты.
- Рассмотрение альтернатив: выступление учащихся с предложением своей проблемы, выбор одной общей и сравнение с эталонным вариантом, предложенным преподавателем, – 7 минут.

- Аргументация проблемы, формирование банка аргументов, – 8 минут.

3. Итог – написание оригинального эссе-рассуждения.

Эссе нами оценивается по следующим критериям (таблица).

Кроме того кейс-технология – это один из видов большой самостоятельной работы, которая требует от студента серьезной подготовки и много времени. Особое внимание самостоятельной учебной деятельности в ходе подготовки к занятиям по русскому языку как иностранному ни в коей мере не снижает роли преподавателя. Напротив, его задача в деле организации самостоятельной работы студента усложняется. Другая проблема, с которой можно столкнуться при применении кейс-метода, связана с тем, что преподаватель русского языка как иностранного должен владеть целым рядом профессиональных знаний в рассматриваемой области. Преподаватель должен сам детально проанализировать ситуацию, выступая специалистом как в области преподаваемого языка, так и в области той специальной дисциплины, под которую попадает данный кейс, в случае, если кейс посвящен какой-либо проблеме из другой области. В таком случае комплект материалов для работы с кейсом может выглядеть следующим образом:

1) репродуктивные и продуктивные упражнения на отработку лексико-грамматического материала, содержащегося в кейсе;

2) упражнения на развитие навыков говорения и аналитического чтения;

3) описание ситуации в виде текста с обязательными вопросами для обсуждения до и после текста;

4) приложения с различной информацией (например, таблицы, графики, справочный грамматический материал, краткая теория по специальной проблеме, изложенной в кейсе, и др.).

Для достижения поставленных целей по изучению русского языка стоит выбирать те кейсы, которые написаны интересным, доходчивым языком и соответствуют потребностям выбранного контингента иностранных студентов и уровня владения русским языком. При использовании метода в учебном процессе преподаватель русского языка как иностранного должен провести сложную внеаудиторную работу по созданию кейса и вопросов для его анализа; разработать методическое обеспечение самостоятельной работы иностранных студентов, а также методическое обеспечение предстоящего занятия по его разбору. При обсуждении кейса в аудитории преподаватель выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации. Применение такого метода оказывает влияние на образ мышления преподавателя, позволяет ему по-иному думать и действовать, способствует увеличению его творческого потенциала. Успешное внедрение кейс-метода в преподавание русского языка как иностранного предполагает демократизацию и модернизацию учебного процесса, формирование у преподавателя прогрессивного образа мышления, деловой этики и мотивации педагогической деятельности.

Таким образом, кейс-технология не только интересная и креативная, но, главное, необходимая форма обучения, поскольку и в ходе подготовки, и в ходе презентации появляется возможность, с одной стороны, продемонстрировать полученные знания и умения, а с другой – выявить еще существующие проблемы, чаще всего связанные с недостаточным практическим опытом, так необходимым в их будущей профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что роль преподавателя при использовании кейс-технологий весьма многогранна: он и креатор, и конструктор, и консультант, и эксперт, и, наконец, непосредственный участник деловой игры. Все это требует от руководителя курса соответствующих знаний и умений.

#### Список литературы

1. Багиров И.Х., Бурыхин Б.С. Управление персоналом // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2012. – № 3 (19). – С. 118–129.
2. Горбатова А.Э. Использование кейс-метода в преподавании английского языка // <https://sites.google.com/site/klybnauka> – сайт педагогического клуба «Наука и творчество».
3. Кейс-стади в образовании: Сборник материалов для создателей кейсов с электронным сопровождением / Подред. И. Кузнецовой. – М., 2007.
4. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: – СПб.; М.: ВПО, 2000.
5. Ухова Л.В. Интерактивные формы обучения студентов-инофонов в условиях языковой среды // Русский язык как неродной: новое в теории и методике / Материалы III Международных научно-методических чтений. – М.: Изд-во МГПИ, 2012. – С. 392–400.
6. Юлдашев З., Бобохужаев Ш. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. – Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006.

# POSTMODERNİZM AZƏRBAYCAN ALİM VƏ TƏDQIQATÇILARININ ARAŞDIRMALARINDA

**Ağababayeva Səbinə Elxan**

Bakı Slavyan Universiteti, Azərbaycan ədəbiyyatı kafedrasının müəllimi, Ədəbiyyat nəzəriyyəsi və dünya ədəbiyyatı kafedrasının doktorantı

**Açar sözlər: modernizm, postmodernizm, ədəbiyyat, tədqiqat, çağdaş dövr**

XX əsrin ikinci yarısından etibarən meydana gələn postmodernizm ətrafında müzakirə və mübahisələr davam etməkdədir. Çağdaş dövrün aktual problemlərindən olan postmodernizm müasir dünya incəsənətinin demək olar ki, bütün sahələrində - ədəbiyyat, teatr, musiqi, kino, memarlıq, dəb və s. müşahidə olunur. Onu da qeyd etmək lazımdır ki, memarlığın yeni bir üslubunu ifadə edən anlayış kimi meydana gələn postmodernizm zaman keçdikcə əhatə dairəsini genişləndirmiş, daha geniş mədəni fenomenin təsviri olaraq ortaya çıxmışdır.

Mənbələrdə XX əsrin ikinci yarısından etibarən dünyada yayılmağa başlayan postmodernizmin vətəninin ABŞ olduğu, postmodernizmin məhz ABŞ-dan bütün Avropaya yayıldığı qeyd edilir. “Postmodernizm nəzəriyyəsi ABŞ-da fransız poststrukturalistlərinin intellektual-fəlsəfi, postfreydist və ədəbi konsepsiyalarına maraq dalğası üzərində formalaşmağa başlamışdır” [4]. Amerikalı tənqidçi Lesli Fidlerin 1869-cu ildə nəşr olunan “Sərhədləri qarışdırın – Xəndəkləri örtün” (Cross the Border – Close the Gap) məqaləsində postmodernizmin ilk rüşeymlərinin müşahidə olunduğunu qeyd edən tədqiqatçılar Lesli Fidlerin ilk postmodernistlərdən biri kimi qiymətləndirirlər.

Azərbaycan ədəbiyyatında postmodernizm XX əsrin sonlarına doğru meydana gəlmişdir. Dünya ədəbiyyatşünaslığında olduğu kimi, Azərbaycan ədəbiyyatşünaslığında da postmodernizm hər zaman diqqət mərkəzində saxlanılır. Postmodernizm Azərbaycan ədəbiyyatında da birmənalı qarşılanmır, onun tərəfdarları və əleyhdarları arasında mübahisələr hələ də davam edir. Bu anlama birmənalı olmayan münasibəti elə postmodernizmin öz mahiyyətindən doğan bir hal kimi dəyərləndirmək olar. Bu baxımdan tədqiqatçı Elnarə Qaragözovanın qeydləri maraq doğurur. E.Qaragözova yazır: “Çünki bu cərəyan açıq tələblər və formalar, qəliblər çərçivəsində fəaliyyət göstərmədiyindən onu hər kəs öz başa düşdüyü şəkildə, fərdi anlayış və qavrayış səviyyəsinə uyğun başa düşür” [1, s.34]”. Bir sözlə, postmodernizmin şərhini onun dəqiq izahından daha asandır. Ümumiyyətlə, postmodernizm mürəkkəb, qeyri-müəyyən, birmənalı şəkildə qəbul edilməyən anlayışdır. Postmodernizmin konkret şəkildə nəyi ifadə etməsi ilə bağlı alimlər arasında fikri birliyi yoxdur. Əsasən modernizmə münasibətdə şərh edilən postmodernizm daha çox tənqidi yanaşmaya məruz qalır. Bu münasibət onun ənənə və dəyərlərə göstərdiyi laqeyd münasibətlə əlaqələndirilir. Lakin fikrimizcə postmodernizm heç də ənənə və dəyərlərə laqeyd münasibət göstərmir, sadəcə olaraq ənənələri, tarixi keçmişini yeni baxış bucağından dəyərləndirir. “O sadəcə ədəbiyyatda dekonstruksiyayı, mətnin hakim mövqeyini, əvvəlki dəyərlərin yenidən dəyərləndirilməsini, arxetipik obrazların yeni baxışda əksini özündə ehtiva edir” [1, s.30].

Postmodernizmin modernizmə əks anlayış olduğu barədə fikirlər azərbaycanlı alim və tədqiqatçılar arasında üstünlük təşkil edir. Bu mənada professor Rafiq Yusifoğlunun qeydləri maraq doğurur: “Bir vaxtlar modernizm klassik, akademik dəyərləri inkar edib yeni bədii formalar yaratdığı kimi, postmodernizm də modernizmi inkar edərək ədəbiyyatda xaos, elementlər müxtəlifliyi yaradır” [3]. Dünyanın heç bir mərkəzinin olmadığını, yalnız fərqli baxış və perspektivlərin olduğunu iddia edən postmodernizm modernizmin irəli sürdüyü vahid və ümumbəşəri izahlara qarşı çıxır. Postmodernizm fərqliliklərə hörmətlə yanaşmaqla onları əvəz edir. Beləliklə, anti-modernizm postmodern dünyagörüşünün əsasını təşkil edir.

Ümumiyyətlə, modernizm və postmodernizmin sərhəddi problemi Azərbaycan ədəbiyyatşünaslığında postmodernizmlə bağlı aparılan araşdırmaların ana xəttini təşkil edir. “Görəsən, postmodernizm modernizmdən nə ilə fərqlənir? Nə üçün humanitar fikrin son və mahiyyət etibarilə ən yeni sözü kimi təqdim olunan postmodernizm öz adının tərkib hissəsi kimi “modernizm” sözünü əxz etmişdir? Sözün hansı mənasında yeni cərəyan “post”dur – yalnız zaman nöqtəyi-nəzərindən, ya da həmçinin keyfiyyət baxımından?” [2] yazan Qorxmaz Quliyev problemin aktuallığına diqqəti yönəldir. Eyni zamanda Qorxmaz Quliyev postmodernizmi “daim özündən razı qalmayan, yeniləşməyə meyl edən modernizm gözləntilərindən “hörülmüşdür” və bir növ nəfəsini dərmək üçün ayaq saxlamış modernizmin növbəti durumudur” [3, s.234] şəklində şərh edir.

Azərbaycan ədəbiyyatşünaslığında qısa şəkildə Qorxmaz Quliyev, Rafiq Yusifoğlu, Elnarə Qaragözovanın postmodernizmlə bağlı yanaşmalarını nəzərdən keçirdik. Onu da qeyd etmək lazımdır ki, Rəhilə Quliyeva, Asif Hacıyev, Nərmin Kamal, Afaq Əsədova, Salidə Şərifova, Nizami Tağısoy, Tehran Əlişanoğlu və digər görkəmli alim və tədqiqatçılar da postmodernizmlə bağlı araşdırmalar aparmışlar.

#### Ədəbiyyat:

1. Qaragözova, Elnarə. *Məqalələr*. Bakı: Xan nəşriyyatı, 2020.
2. [Quliyev, Q. Postmodernizm və bədii ədəbiyyat: \[Elektron resurs\] / URL: https://525.az/site/?name=xeber&news\\_id=65297#gsc.tab=0](https://525.az/site/?name=xeber&news_id=65297#gsc.tab=0)
3. [Yusifov, R. Postmodernizm və onun nəzəri-estetik prinsipləri: \[Elektron resurs\] / URL: https://manera.az/edebiyat/2741-postmodernizm-ve-onun-nezeri-estetik-prinsipleri-maneraaz.html](https://manera.az/edebiyat/2741-postmodernizm-ve-onun-nezeri-estetik-prinsipleri-maneraaz.html)
4. Постмодернизм. Особенности поэтики постмодернизма: [\[Elektron resurs\] / URL: https://myfilology.ru/137/postmodernizm-osobennosti-poetiki-postmodernizma/](https://myfilology.ru/137/postmodernizm-osobennosti-poetiki-postmodernizma/)

# ABOUT THE ALPHABET OF AZERBAIJAN

Arzu Karimova

teacher of Azerbaijan State Pedagogical University, doctoral student

## Summary

The provisions of this article or any other language, the alphabet, the language adopted in the manner arranged for a collection of graphic signs. Every nation's existence, one of the main factors causing him to confirm the existence of the alphabet. As the history of the Azerbaijani people and the integrity of its territory since past, s, many of the alphabet - was no coincidence that the moral values of the changes. The issue of cultural development of the alphabet and each is considered necessary for progress. However, on cultural development, prosperity, as well as impeding the development of the literary language was also alphabets. The event, which is full of contradictions deep roots in the wars, massacres, has caused losses. Therefore, the progressive intellectuals rightly reflect the characteristics of our language phonetic alphabet unable to reform it or replace it with a more elaborate system of writing and regularly fought for years.

**Keywords:** history, Azerbaijani people, cultural, alphabet.

Alphabet is a set of graphic signs used in the writing of this or that language, arranged in the order accepted for that language. The alphabet is one of the main factors that confirm the existence of each nation and condition it. From our historical past until now, it was no coincidence that many material and moral values of the territory, language, and alphabet of the Azerbaijani people were subjected to changes.

Language and alphabet reforms in Azerbaijan date back to the period when the Arabic alphabet was used after the adoption of Islam. The Arabic alphabet was officially used by Azerbaijani Turks until 1922, and unofficially until 1929. [1, 89]

The use of the Arabic alphabet, depending on the traditions among the Azerbaijani Turks, continued from the beginning until the end of the 19th century, as is the case with all Turkish-Arabic alphabets. [2, 223]

The main reason why Turks switched to the Arabic alphabet is the change of religion. This alphabet has been used for a long time in a very wide geography. However, gradually, great scientists in the Turkish world pointed out that the Arabic alphabet does not conform to the phonetic rules of the Turkish language, and suggested that they abandon the Arabic alphabet or reform it in different forms and use it.

The Turks of Azerbaijan, who accepted Islam, also adopted the Arabic alphabet. However, the Arabic alphabet could not fully contain the features of the Turkish language. People's intellectuals, scientists, and writers who think about B have seen and complained about a number of difficulties of the Arabic alphabet since the past. Also, in time, the genius Azerbaijani poet of the 16th century, Muhammad Fuzuli, complained about the shortcomings and defects of the Arabic alphabet, among other things. [3, 29-59]

The defects and difficulties of the Arabic alphabet were obvious: most of the vowels of the Azerbaijani language have a separate letter form, the same letter means several vowels, the existence of several letter forms for the same consonant, the number of similar letters and dots in consonants, the writing system from right to left. All these were the main visible defects of the Arabic alphabet. [4, 167-168]

It is for these reasons that the intellectuals and scientists who consider reforming the Arabic alphabet or creating a new alphabet as a prerequisite begin extensive and purposeful activities.

As it is known from historical documents, Mirza Fatali Akhundov (1812-1878), who started this work in the whole Turkic world and also in Azerbaijan, and the first initiative to change the alphabet was shown. [5.39]

Despite his long-term efforts, M.F. Akhundov could not succeed not only in changing the alphabet, but even in its reformation.

Apart from M.F. Akhundov, Mirza Kazim bey also expressed the ideas of adopting a new system based on the Latin alphabet instead of the Arabic alphabet. Mirza Kazymbey is one of those who supported Akhundov's alphabet reform activities in the 1870s. [6, 45]

During the period of the National Republic of Azerbaijan (1919), an alphabet institution was created within the Ministry of Education of Azerbaijan, and A. Efendizade, one of the members of this institution, prepared an alphabet project based on the Latin alphabet. This project was published in Baku in 1919 under the name "last Turkish alphabet (textbook)". [7, 28]

After that, more practical steps are taken in the alphabet issue.

Starting from December 1921, on the initiative of N. Narimanov, discussions devoted to language and alphabet issues were held. During these discussions, two currents emerged on the issue of the alphabet: "Latinists" and "Arabists".

As a result of the work carried out by the New Turkish Alphabet Committee operating in Azerbaijan in 1922, the new alphabet was considered mandatory and the state alphabet by the decision of the Central Israeli Committee of Azerbaijan dated June 27, 1924.

The Latin-based alphabet developed by the committee consisted of 33 letters. On September 21, 1922, "Yeni yol" newspaper, the first press in Baku, was published with a new alphabet.

In the first issue of "Yeni yol" newspaper, it announces to the public that the new alphabet has been developed and publishes a five-page congratulatory message for the alphabet team.

Agamalioglu, one of the compilers of the new alphabet and the chairman of the Alphabet Committee, organized a conference on the new alphabet in Tbilisi on February 20, 1924. After this conference, the "New Turkish Alphabet Committee" was established in Tbilisi.

As a continuation of these works, in 1926, from February 26 to March 5, the 1st Turkological Congress was held in Ismailiya Palace in Baku. The conference, attended by a large number of scientists from Azerbaijan, is organized and held at a very high level. [8, 423-426]

After this congress, within a year, local alphabet committees were established for the implementation of the new alphabet in almost all areas where Turkic-Tatar peoples live.

Finally, in order to regulate the implementation of the new alphabet movement on the All-Union scale, the All-Union Central New Turkish Alphabet Committee was established and Samad Agamalioglu was elected as the chairman of this committee by the decree of the USSR Council of Ministers dated 1927.

After the committee was created (about 3 weeks later) in 1927, the first plenum of the New Alphabet Committee was convened in Baku.

The third stage of the alphabet issue in Azerbaijan begins with the adoption of Russian-Cyrillic letters. Although the Azerbaijani-Cyrillic alphabet was approved in 1939, after the establishment of Soviet power in Azerbaijan (1922), the issue of applying the Cyrillic alphabet in Azerbaijan was often raised. However, the obstinacy of the supporters of the Latin alphabet prevented the adoption of the Cyrillic alphabet in the 1920s.

On May 8, 1939, in this meeting held within the framework of the Azerbaijan National Academy of Sciences and the Azerbaijan Writers' Union, the adaptation of the Russian-Cyrillic alphabet to the Azerbaijani language and the project of the Azerbaijani-Cyrillic alphabet were

brought to the agenda and discussed. In Islam, it is said that the Russian-Cyrillic alphabet is superior to the Latin alphabet, and that the better Cyrillic letters are superior at the point of reception of sounds in the Azerbaijani language.

On November 15, 1939, the People's Commissariat of the Supreme Soviet of Azerbaijan made a decision to switch to the Russian-based Cyrillic alphabet in Azerbaijan from January 1, 1940. Thus, the Cyrillic alphabet begins to be used officially in Azerbaijan.

Of course, in the 1980s and 1990s, which covered the most complicated period of Azerbaijan's history, there were serious and heated discussions on the Azerbaijani language, as in all fields. In this period, intellectuals who support the transition to the Latin, Cyrillic, Arabic, and even the Goyturk alphabet in Azerbaijan express their positions. The people had already woken up. He understood what great games the Soviets were playing with his alphabet. The intellectuals no longer wanted to be a part of this game.

Discussions about switching to the Latin alphabet in Azerbaijan were started in the relevant institutions. Serious work was carried out in several institutes of the Azerbaijan National Academy of Sciences. The great intellectuals of the time: Agamusa Akhundov, Tofiq Hajiyev, Firudin Jalilov, Kamil Vali Narimanoglu, Suleyman Aliyarli, Sabir Rustamkhanli and other scientists had a general opinion that the Latin alphabet is the alphabet that will most favorably reflect the sound structure of Azerbaijani Turkish.

The adoption of the new alphabet did not end the debate. As a result of discussions on changing the letters of the alphabet, newspapers and magazines began to be published with the letter "a". [9, 10]

Although activities were carried out on the new alphabet, these activities did not ensure a complete transition to the Latin alphabet. The use of a dual alphabet (both Cyrillic and Latin) lasted for 9 years. This was not the first time in the history of the Azerbaijani alphabet. The same situation occurred during the transition from the Arabic alphabet to the Latin alphabet. The use of two alphabets was once and for all stopped when the president of Azerbaijan announced on August 1, 2001 as the day of the Azerbaijani alphabet and the Azerbaijani language. [10, 1]

Our national leader Heydar Aliyev, who gave a detailed speech on the history of the alphabet in Azerbaijan, issued a decree on the alphabet after that. After the decree of the president of Azerbaijan on the alphabet, all state offices, press, schools, private workplaces and other areas of Azerbaijan switched to using only the Latin alphabet, and the press gave extensive information about them.

With the decree of our national leader Heydar Aliyev on June 18, 2001 "On the improvement of the implementation of the state language", from August 1, 2001, the transition of all media and mass publications in Azerbaijan to the Latin alphabet was formalized.

On July 4, 2001, Heydar Aliyev, who issued an order on the approval of the composition of the State Language Commission of the Republic of Azerbaijan, established the "Azerbaijani Language and Alphabet Day" with the decree signed on August 9 of that year. Since that date, in accordance with the decree, "Azerbaijani Language and Alphabet Day" is celebrated every year on August 1. [11, 180]

Since this date, the legal framework has been improved and extensive practical steps have been taken in the field of expanding the use of the Azerbaijani state language.

## Literature

1. Yavuz Akpınar, "Azeri Edebiyati Araştırmaları, Dergah Yay., İstanbul 1994.
2. Hatice Şirin User, "Başlangıcından Günümüze Türk Yazı Sistemleri", Ankara 2006,
3. Ahmet Caferoğlu, Türk dili tarihi, sah 29-59, İstanbul 1964.
4. Qurbanov A.M. Türkoloji Dilçilik, Bakı ADPU, 1993.

5. M.F.Axundovun fondu, Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası, Respublika O1yazmalar insititutu, Fond-2, siy.l,sax.vah 39.
6. Nuhit Mert, "Rusyada Şarkiyat Çalışmalarının Öncüsü, Ünlü Türk Alimi Mirza Kazim Bey" TY, XIX, 199.
7. Bilal Şişmir, "Türk Yazı Devrimi", Ankara 1992,
8. Первый всесоюзный тюркологический съезд. Стенографический отчет (Общество обследования изучения Азербайджана), Баку 1926,
9. "Latin Qrafikali Azərbaycan Elifbasmin Son Varianti", Dalga, Bakı, 18-16. 06.1992;
10. "Azərbaycan Elifbasi", Veten Sesi, Bakı, 19.06.1992; "Digget", Ses, Bakı, 1.07.2001. 9. "Azərbaycan Elifbasi", Azərbaycan, Bakı, 27.07.2001.
11. "Heydər Əliyev: "Avqustun 1-ni Azərbaycanda Əlifba Günü elan edəcəyəm"", Ədəbiyyat, 3.08.2001.



## Medical Sciences

# COGNITIVE IMPAIRMENT IN PATIENTS WITH CHRONIC CEREBRAL ISCHEMIA

Izbassarova Akmaral Shaimerdenovna

Associate Professor, Candidate of Medical Sciences, Department of Nervous Diseases, NJSC KazNMU named S.D. Asfendiyarov"

Galiya Baekenovna Kadrzhanova

Senior Lecturer, Department of Psychiatry, Kazakh-Russian Medical University

Izbassarova Assel Serzhanovna

student of 2 years of internship in the specialty "General Medicine," JSC "Astana Medical University"

### Annotation

Of the analyzed and clinically evaluated 175 patients in the clinic of Almaty (Kazakhstan) for the period from 2018 to 2019 with a clinical diagnosis according to ICD-10 (International Classification of Diseases) - (I 67.8) Cerebral ischemia (chronic) were identified by age (mean age  $62.4 \pm 3.7$  years) and gender (98 women (56.3%) and 77 men (43.7%)). All patients underwent instrumental studies: Doppler ultrasound, computed tomography, magnetic resonance imaging, echocardiography to identify comorbidities. Using a scale to determine the mental status - Mini Mental State Examination (MMSE), patients were found to have mild and moderate cognitive impairment, corresponding in sum to the corresponding scores.

**Key words:** chronic cerebral ischemia, mental status determination, cognitive impairment, mild cognitive function, moderate cognitive function.

### Relevance

An increase in human life expectancy is naturally accompanied by an increase in the number of patients with cognitive disorders. Currently, 47 million people worldwide suffer from cognitive impairment (CI) of varying severity, and by 2050 this figure will approach 130 million people [1].

The most common type of cognitive impairment in chronic cerebral ischemia (CCI) of various etiologies is memory impairment. Severe and progressive memory impairments, first for recent, and then for distant life events. Cognitive deficit in this case is often caused by dysfunction of the frontal regions and varies from minimal disorders to dementia, and is determined by a number of factors that have not been fully studied, including the age of patients suffering from somatic diseases [1].

Cognitive disorders in CCI are manifested by memory impairments in the form of increased trace inhibition, slowing down and rapid exhaustion of mnemonic functions, impaired processes of generalization of concepts, apathy, asthenic manifestations, and sleep disturbance. The clinical expression of the pathological process is the occurrence of not an isolated syndrome, but a complex of neurological and neuropsychological syndromes, sometimes occurring imperceptibly, subclinically, therefore, clinical, laboratory and instrumental research methods are required for nosological diagnosis and establishing the cause of CI, using special tests and scales. All this makes it possible to consider CI an important problem of modern medicine. Early diagnosis and early initiation of treatment are especially important, since some cognitive

impairments can be reversible, and the possibilities of therapy in the advanced stage of cognitive disorders are very limited [2,3].

For neurologists, the rate of progression of cognitive disorders can be an important element in monitoring the effectiveness of therapeutic measures and choosing a therapeutic approach for somatic pathology. At the same time, the leading role in the pathogenesis of CCI in most cases belongs to the defeat of the white matter of the cerebral hemispheres, due to the connections of the frontal regions with other structures of the central nervous system [4].

**The purpose of the study:** to identify and evaluate cognitive impairment in patients with chronic cerebral ischemia.

#### **Material and methods:**

We analyzed 175 patients in a clinic in Almaty (Kazakhstan) for the period from 2018 to 2019 with a clinical diagnosis according to ICD-10 (International Classification of Diseases) - (I 67.8) Cerebral ischemia (chronic). It was revealed that the age of patients ranged from 45 to 73 years (mean age  $62.4 \pm 3.7$  years), including 98 women (56.3%) and 77 men (43.7%). From the anamnesis, the duration of the disease was established - from 2 years to 10 years.

An objective and neurological examination revealed comorbidities, which we divided into groups: arterial hypertension - 56 (73.2±%); atherosclerosis of the vessels of the main arteries of the brain - 32 (46.3±%); coronary heart disease - 49 (56.9±%); diabetes mellitus non-insulin-requiring type 2 - 23 (34.3±%); coronary artery bypass grafting - 15 (21.9±%).

Patients with CCI had mild to moderate cognitive impairment, which was identified by testing and using the Mini Mental State Examination (MMSE) scale to determine mental status. The patients underwent such instrumental studies as Doppler ultrasound, computed tomography, magnetic resonance imaging, echocardiography.

#### **Results**

Of the analyzed 175 patients in the clinic of Almaty (Kazakhstan) with a clinical diagnosis according to ICD-10 (international classification of diseases) - (I 67.8) Cerebral ischemia (chronic), thanks to personal data and the Mini Mental State Examination (MMSE) scale, we have 164 patients revealed impairment of cognitive functions and divided into 2 groups: mild and moderate severity. The remaining patients - 11 (6.2%) answered the questions incorrectly, i.e. the scales were incorrect for assessing mental status.

In accordance with the sum of points, we arranged according to the severity of cognitive impairment.

After processing the obtained data, we have the following results.

23 points were found in 14 patients (8.5%); 22 points - 28 (17%); 20 points - 43 (26%); 19 points - 48 (29%); 18 points - 19 (11.5%); 17 points - 12 (7.3%).

Of our group of patients with chronic cerebral ischemia, cognitive impairment was detected in 164 patients, which correspond to mild to moderate severity.

Considering the results of our studies, we found that among the analyzed patients can be divided into 2 groups: mild cognitive function 85 (51.82%) and moderate cognitive function 79 (48.17%).

#### **Discussion**

Timely detection of cognitive decline, clarification of its clinical features, qualitative and quantitative characteristics will help the practicing neurologist in the topical and nosological diagnosis of the disease. In chronic cerebral ischemia, the onset of the disease debuts with memory disorders, which we see from our results, so the detection of cognitive impairment is necessary in the early stages of the disease. After all, cognitive impairments reduce the patient's adherence to therapy and worsen the prognosis of both neurological and somatic diseases, having a negative impact on the quality of life not only of the patient, but also of his immediate family.

### References:

1. Societies can both grow old and lower dementia burden // Lancet Neurol. 2015. Vol. 14. No. 10. ID967.
2. E.S. Nurguzhaev, Izbasarova A.Sh., B.S. Zhienbaeva Evaluation of cognitive disorders in patients with chronic cerebral ischemia in Almaty. // Man and Medicine - Kazakhstan. - Almaty. - 2020. - No. 3 (130). pp.54-56.
3. A.Sh.Izbassarova, R.Izbassarova Cognitive disorders and effective rehabilitation in patients with ischemic stroke Proceedings of the XVI International Scientific Conference 27.04.-04.05.12 - Budapest, Hungary. - 2012. P.126-127.
4. Yakhno N.N., Zakharov V.V. Mild cognitive impairment in the elderly. // Neurological journal-2004-V.9 No. 1. - P. 4-9.

### Summary

Of the analyzed and clinically evaluated 175 patients in the clinic of Almaty (Kazakhstan) for the period from 2018 to 2019 with a clinical diagnosis according to ICD-10 (International Classification of Diseases) - (I 67.8) Cerebral ischemia (chronic) were identified by age (mean age  $62.4 \pm 3.7$  years) and gender (98 women (56.3%) and 77 men (43.7%)). All patients underwent instrumental studies: Doppler ultrasound, computed tomography, magnetic resonance imaging, echocardiography to identify comorbidities. Using a scale to determine the mental status - Mini Mental State Examination (MMSE), patients were found to have mild and moderate cognitive impairment, corresponding in sum to the corresponding scores.

# ПРОФИЛАКТИКА ОСТЕОПОРОЗА

Молдаязова Л.Т.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М.Оспанова», Актобе, Казахстан

Садыкова Г.М.

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени М.Оспанова», Актобе, Казахстан

**Ключевые слова:** остеопороз, минеральная плотность костной ткани, переломы, профилактика.

**Введение.** Одну из актуальных проблем современного здравоохранения во всем мире, так и в Казахстане представляет остеопороз. Остеопороз может привести к болезненным переломам бедра, инвалидности и преждевременной смерти. Ежегодно остеопороз является причиной 8,9 переломов. Если не будут предприняты срочные меры по профилактике остеопороза, то к 2050 году переломы бедра будут увеличиваться среди мужчин и среди женщин, и вероятно достигнут 310% и 240%, соответственно [1-3]. Остеопороз является одним из наиболее распространенных системных заболеваний скелета, которое характеризуется снижением костной массы и нарушением строения и микроархитектоники костной ткани, ведущими к повышенной хрупкости костей с последующим увеличением риска их переломов [4, 5].

Остеопороз выявляется у каждой третьей женщины и у каждого пятого мужчины. Люди старше 50 лет больше подвергаются высокому риску переломов бедра, связанным с остеопорозом [6]. В исследованиях по изучению распространенности остеопороза среди населения установлено, что только одна треть всех переломов бедра встречается у мужчин, мужчины на самом деле имеют в два раза больше шансов умереть в течение первых 6 месяцев после травмы по сравнению с женщинами [7,8]. Около 75% переломов бедра, позвоночника и предплечья происходят среди пожилых людей старше 65 лет. Переломы чаще происходят в костях, которые испытывают максимальные нагрузки и напряжения при нормальной физической активности человека. Перелом шейки бедра считается особенно тяжелым по последствиям, ведущий к инвалидности и высокой смертности [11, 12]. Остеопороз можно определить с помощью специального исследования – денситометрии [13-15]. При выявлении остеопороза необходимо обратиться к врачу-специалисту, который сможет помочь пациенту, страдающему остеопорозом и начать лечение. Малоподвижный образ жизни, злоупотребление алкоголем, потребление табака, недостаточность солнечного света, особенно несбалансированное питание приводят к остеопорозу [16, 17]. Распространенность остеопороза в мире растет, в каждые 3 секунды происходит перелом связанный с остеопорозом [18, 19]. Профилактика остеопороза должна начинаться с раннего детства: включение в ежедневный рацион достаточное потребление кальция (сыр, молоко, творог, йогурт, сметана), поддержание достаточного запаса витамина D, занятие регулярной и физической активностью, защита от воздействия пассивного курения, избегать потребления табака и злоупотребления алкоголем [20, 21].

**Цель исследования.** Проведения медико-социальных исследований по проблемам остеопороза и остеоартроза населения по Актыбинской области.

**Материал и методы исследования.** Анализированы и систематизированы результаты научной медицинской литературы (статьи, монографии, диссертации).

**Результаты и обсуждения.** Существует ряд мер, которые можно предпринять для снижения риска развития остеопороза и риска переломов.

### **Изменение образа жизни**

Вы можете внести изменения в свой образ жизни, чтобы снизить риск развития остеопороза и его последствий.

Если вы курите или употребляете табачные изделия, откажитесь от этой привычки.

Ограничьте употребление алкоголя. Не пейте больше 2 порций алкогольных напитков в день, если вы женщина, и больше 3 порций в день, если вы мужчина.

Регулярно выполняйте физические упражнения. Для получения дополнительной информации прочитайте раздел «Физические упражнения для крепких костей» в этом материале.

Врач может рекомендовать вам физические упражнения для укрепления ваших костей и мышц. Это могут быть упражнения с утяжелителями, способствующие повышению плотности костей, например ходьба и разные виды бега.

Кроме того, будут полезными силовые упражнения, такие как поднятие небольших тяжестей, или упражнения на укрепление мышц поясницы и брюшной стенки (живота).

Упражнения на развитие координации, например, занятия йогой или пилатесом, помогут укрепить здоровье и улучшить гибкость.

Убедитесь, что с пищей вы получаете достаточно кальция и витамина D.

Большинству взрослых людей необходимо ежедневно получать 1300 миллиграммов (мг) кальция. Ваш лечащий врач или клинический врач-диетолог может подсказать, какое количество кальция нужно именно вам. Лучше всего получать кальций вместе с пищей (см. таблицу «Продукты питания, богатые кальцием»).

Если вы не получаете достаточно кальция с пищей, вам может потребоваться принимать кальций в таблетках. Пищевые добавки с кальцием выпускаются в различных формах, включая карбонат кальция и цитрат кальция.

Для усвоения и использования кальция организмом необходим витамин D. Большинству взрослых людей с остеопенией или остеопорозом требуется по меньшей мере 800 международных единиц (IU) витамина D ежедневно, но количество витамина D, необходимое вам, может отличаться. Ваш лечащий врач или клинический врач-диетолог может подсказать, какое количество витамина D нужно именно вам. И хотя основным источником витамина D является солнце, вы также можете получать его из пищи (см. таблицу «Продукты питания, содержащие витамин D»). Медицинский сотрудник может проверить уровень витамина D в вашем организме с помощью анализа крови.

Если вы не получаете достаточно витамина D с пищей, вам может потребоваться пищевая добавка с витамином D. Вы можете купить пищевые добавки с витамином D в своей аптеке без рецепта.

Если у вас низкий уровень витамина D, ваш врач может порекомендовать вам принимать пищевые добавки с повышенным содержанием витамина D, которые продаются по рецепту. Они помогут повысить его уровень до нормального.

Существует ряд лекарств, которые продаются по рецепту и предназначены для профилактики и лечения остеопороза. Ваш врач обсудит с вами возможные варианты и назначит то лекарство, которое подходит вам больше всего. Он разъяснит вам, как именно его нужно принимать.

- Предотвращайте падения.
- Чтобы предотвратить падения, позаботьтесь о безопасности домашней обстановки. Для этого можно сделать следующее:
  - убрать декоративные коврики или прикрепить их к полу;
  - установить вспомогательные перила на лестнице и поручни в душе или в ванне;

- прикрепить противоскользящую ленту или наклейки на пол в душе или на дно ванны;
  - позаботиться о том, чтобы комнаты в доме или квартире были хорошо освещены;
- носить устойчивую обувь;
- вставать из положения сидя или лежа медленно, чтобы тело успело приспособиться к изменившемуся положению;
  - пользоваться тростью или ходунками для лучшего равновесия.

#### **Физические упражнения для крепких костей**

- Физические упражнения помогут сохранить кости крепкими. Кроме того, они способны снизить риск падений и переломов.
- Проконсультируйтесь со своим медицинским специалистом перед началом любой программы физических упражнений.
- Физические упражнения с высокой ударной и весовой нагрузкой помогают укрепить кости и поддерживать их в форме. Примеры физических упражнений с высокой ударной и весовой нагрузкой:

быстрые танцы;

- аэробика с высокой ударной нагрузкой;
- пешие походы;
- бег, в том числе трусцой;
- прыжки со скакалкой;
- подниматься по лестнице;
- теннис.

Физические упражнения с низкой ударной и весовой нагрузкой также могут помочь сохранить кости крепкими. Кроме того, они могут оказаться более безопасными для людей, которые не могут выполнять упражнения с высокой ударной нагрузкой. Примеры физических упражнений с низкой ударной и весовой нагрузкой:

- занятия на эллиптических тренажерах;
- ходьба;
- занятия на лестничном тренажере;
- езда на велосипеде;
- гребля;
- тайчи;
- йога;
- пилатес;
- плавание;
- водная аэробика;
- гольф;
- бег на лыжах;
- бальные танцы.

**Продукты питания, богатые кальцием:**

Не забывайте проверять маркировку на продуктах, так как количество кальция может быть разным.

№	Продукт	Размер порции	Кальций (Ca) в порции (миллиграммов)	Калорий порции
<b>Молочные продукты</b>				
1	Йогурт без добавок, обезжиренный	1 чашка (8 унций (240 мл))	265	150
2	Сыр чеддер	1½ унции (45 г)	307	171
3	Сыр грюйер	1½ унции (45 г)	430	176
4	Сыр пармезан	1½ унции (45 г)	503	167
5	Молоко пониженной жирности	1 чашка (8 унций (240 мл))	305	102
6	Молоко, цельное	1 чашка (8 унций (240 мл))	276	149
<b>Продукты без молока (как альтернатива)</b>				
7	Соевое молоко без добавок, обогащенное кальцием	1 чашка (8 унций (240 мл))	301	80
8	Рисовое молоко без добавок, обогащенное кальцием	1 чашка (8 унций (240 мл))	283	113
9	Миндальное молоко, ванильное, обогащенное кальцием	1 чашка (8 унций (240 мл))	451	91
<b>Морепродукты</b>				
10	Сардины, консервированные в масле, с костями, без жидкости	2 шт.	92	50
11	Лосось и нерка, консервированные, без жидкости	4 унции (115 г)	263	189
12	Морской окунь, атлантический, приготовленный	4 унции (115 г)	39	109
13	Мидии, приготовленные на пару	4 унции (115 г)	37	195
<b>Фрукты и овощи</b>				
14	Листовая капуста (collards), приготовленная	½ чашки	134	31
15	Листья репы, приготовленные	½ чашки	104	29
16	Кормовая капуста (kale), приготовленная	½ чашки	47	18
17	Бок-чой (китайская капуста), свежая	1 чашка	74	9
18	Брюссельская капуста	½ чашки	28	28

19	Инжир, свежий	2 шт. (средние)	35	74
20	Орехи, фасоль, бобы и соя			
21	Миндаль	¼ чашки	96	207
22	Белая фасоль, консервированная	½ чашки	96	150
23	Эдамаме (соевые бобы), приготовленные	½ чашки	49	95
24	Тофу, твердый, приготовленный с использованием сульфата кальция*	½ чашки	253	88
25	Другие продукты питания и напитки			
26	Обогащенные, готовые к употреблению хлопья из злаков (различные)	От ¾ до 1 чашки	250–1000	100–210
27	Апельсиновый сок, обогащенный кальцием	1 чашка	500	117
28	Овсяная каша без добавок, быстрого приготовления, обогащенная	1 пакет после приготовления	98	101
29	Минеральная вода (например, SanPellegrino®, Perrier®)	1 чашка (8 унций (240 мл))	33	0
30	Базилик, сушеный	1 чайная ложка	31	3

**Выводы:** Таким образом, профилактические меры и проведение медико-социальных исследований по проблемам остеопороза и остеоартроза поможет не только устранить факторы риска, видоизменить свой образ жизни, повысить физическую активность, уменьшить риск сопутствующих падений и переломов. Так как в большинстве случаев остеопороз и остеоартроз в старшей возрастной группе – это интегрированная патология, создание структурированного алгоритма диагностики этих заболеваний обеспечит получение адекватной медицинской помощи, а соответственно - предупреждение их прогрессирования с развитием тяжелых функциональных нарушений. При этом комплексный подход позволит улучшить продолжительность жизни, а так же снизить к минимуму показатель инвалидизации в этих возрастных группах.

С целью профилактики ОП рекомендуются адекватный прием кальция с пищей, и достаточное поступление витамина D (УД – А);

- людям с риском ОП или доказанным дефицитом витамина D должны назначаться добавки витамина D 800 МЕ в сутки. При недостаточном потреблении кальция с пищей необходимы также добавки кальция. Продолжительность приема кальция и витамина D зависит от того, сохраняется ли риск либо дефицит (УД – D);

- активный образ жизни, физические упражнения и отказ от вредных привычек (УД – D);

- женщинам моложе 60 лет в постменопаузе с целью профилактики ОП дополнительно к вышеперечисленному может назначаться заместительная гормональная терапия женскими половыми гормонами (ЗГТ) независимо от наличия климактерических симптомов при условии низкого риска сердечно-сосудистых осложнений. Вопрос о назначении и длительности ЗГТ решается гинекологом индивидуально для каждой пациентки с учётом противопоказаний и возможного риска осложнений (УД – D);



с целью профилактики ПМОП у пациенток с остеопенией может применяться золедроновая кислота (УД – В).

#### **Тұжырым**

Остеопороз ауруының негізгі факторлары: отырықшы өмір салты, кальций диетасының жетіспеушілігі, ақуыздардың, майлардың, диеталық талшықтардың жоғары мөлшері, темекі шегу, асқазан-ішек жолдары, қан аурулары, дәрі-дәрмектерді ұзақ қабылдау. Алдын алу үшін физикалық белсенділік, дұрыс тамақтану, кальций мен Д витаминінің аралас препараттарын, соның ішінде кальций тұздары мен Д витаминінің физиологиялық дозаларын қабылдау қажет.

#### **Резюме**

Основными факторами заболевания остеопорозом являются: малоподвижный образ жизни, дефицит в рационе питания кальция, высокий уровень потребления белков, жиров, пищевой клетчатки, курение, заболевание ЖКТ, болезни крови, длительный прием лекарственных препаратов. Для профилактики необходима физическая активность, правильное питание, прием комбинированных препаратов кальция и витамина Д, включающих всебя соли кальция и физиологически дозы витамина Д.

#### **Resume**

The main factors of osteoporosis disease are: sedentary lifestyle, lack of a calcium diet, high content of proteins, fats, dietary fiber, smoking, diseases of the gastrointestinal tract, blood, prolonged use of medications. For prevention, it is necessary to take physical activity, proper nutrition, combined calcium and vitamin D preparations, including physiological doses of calcium salts and vitamin D.

#### **Литература:**

1. Редферн Р. Обратный Остеопороз за 30 дней: Обращение остеопороза за 30 дней: Реабилитация за 30 дней: Публикации о естественном здоровье. – Великобритания, 2015. – 49 с.
2. Маккаррон Р.М. и др. Профилактическая медицинская помощь в психиатрии: Практическое руководство для клиницистов. – 2015. – 482 с.
3. Розен К.Дж. Учебник по метаболическим заболеваниям костей и нарушениям минерального обмена: Восьмое издание. – Джон Уайли и сыновья, 2013. – 1104 с.
4. Этген О. и др. Влияние на общественное здоровье и экономическая эффективность молочных продуктов, дополненных витамином D, в профилактике остеопоротических переломов // Архив общественного здравоохранения. – 2015. – 73(48). – С.1-7.
5. Чэнь Хай-лин и др. Распространенность остеопороза и связанных с ним факторов среди пожилых мужчин с сахарным диабетом 2 типа // Международный журнал эндокринологии. – Т.2013. – С.1-9.
6. Уивер К.М. и др. Добавки кальция плюс витамин D и риск переломов: обновленный метаанализ национального фонда остеопороза // OsteoporosInt. – 2015. – С.1-10.
7. Эбелинг П. Отчет Международного фонда по остеопорозу. – Монах, 2014. – 23 с.
8. Тан У.Л.Б. и др. Остеопоротические переломы бедра: 10-летний обзор в сингапурской больнице // Журнал ортопедической хирургии. – 2015. – 23(2). – С.150-154.

## Historical Sciences

# Mosul in the conflict between Baghdad and Erbil

Bayramova Ulviyya Bayram

Baku State University, Doctoral student

Speaking about the causes and consequences of the Mosul crisis, it is very difficult to refrain from drawing an analogy with oncological pathology. Perhaps this comparison is not entirely correct, but, nevertheless, there are certain grounds for it. The great intra-Iraqi conflict, embracing almost the entire Iraqi society, to the maximum extent likened to the process of the defeat of the human body with a cancer, passing into the final stage. Like metastases that destroy the body, local hotbeds of tension and conflicts with the use of force arise and spread throughout the country with incredible speed. At the same time, the process of disintegration is intensified and accelerated by many internal and external destabilizing factors that the parties to the conflicts do not try to overcome, acting primarily in the interests of their state, but try, first of all, to

The Mosul crisis is one of the five largest centers of this kind of internal political confrontation in the country. It arose as a result of the struggle between the federal center and regional elites long before June 2014, when Mosul was surrendered to the Islamic State militants. At the heart of the crisis lies the conflict between two levels of state power - federal and regional, which developed in the process of federalization and decentralization of the Iraqi state carried out under US patronage. In this conflict between the Iraqi elites, Mosul, the second capital and alternative pole of power, the citadel of the Sunni Arab opposition, the most important political and economic center of the country, became the main battlefield. Having gone through several stages - from peaceful confrontation between the parties to the conflict to mutual terror and violence, This crisis eventually led to fatal consequences for the country. It further split Iraqi society, strengthened the centrifugal tendencies in the regions, and became one of the determining factors that significantly accelerated the current process of disintegration of the state.

Therefore, it is necessary to understand that the capture of Mosul by terrorists, as well as the operation to liberate it that followed, were a direct consequence of the Mosul crisis, but are not its root causes. Consequently, the return of the city to the control of the federal center does not at all mean the end of this crisis, but rather is the starting point for a new stage in the confrontation of the country's political forces.

It is clear that the above context gives reason to consider the results and significance of the operation to liberate Mosul from completely different angles. However, no matter how you look at it, the most important criterion for assessing the success and significance of the Mosul operation, which allows you to see its true military-political significance, is ensuring the national-state interests of Iraq. Traditionally, these include state integrity and the unity of the system of state power, the territorial integrity of the country, national security, freedom and well-being of citizens, and the protection of their lives. But if we judge from this point of view, then, unfortunately, the statement made by Iraqi Prime Minister Haider al-Obadi in the [summer](#) about the victorious completion of the operation to liberate the city falls under the classical definition of a "pyrrhic victory". In fact, it turns out that the victory achieved is tantamount to defeat, since the tragedy of Mosul, which was not timely prevented by the Iraqi authorities, although they had every

opportunity to do so, brought colossal and disproportionate losses to the state and society. So what are we talking about?

Mosul in the conflict between Baghdad and Erbil

First of all, the Mosul crisis dealt a severe blow to the state integrity of Iraq. Thus, as a result of the Mosul problem, the conflict of interests between Erbil and Baghdad acquired the character of an irreconcilable confrontation and ultimately led the Kurdish leadership to firmly decide to withdraw the Kurdish autonomy from the Iraqi Republic. How did it happen?

The problem of Mosul almost immediately became one of the most pivotal in the difficult relationship between the new federal government and the Kurdish government. Mosul is one of the so-called disputed territories, for the control of which the two centers of power have a long-standing bitter rivalry. And the liberation of the city from terrorists not only did not reduce the intensity of this struggle, but also brought it to a new level. In Erbil, Mosul is traditionally considered a primordial Kurdish city, located inside the historical area of settlement of the Kurds, and has long been demanding its inclusion in the Kurdish autonomy. Baghdad, on the contrary, has always tried to prevent this by all means and tried to take the city under its full control.

Thanks to this "middle" state, Mosul managed to maintain a certain independence and autonomy from the federal center for quite a long period of time. Despite all its powerful pressure and efforts, Baghdad did not manage to break through the system of clan and tribal ties of local communities for a long time. And indeed, it was not so easy to do, since the local system of clan-tribal relations has a long history, its own traditions and established structure. Many local Arab and Kurdish tribes have strong family ties. Due to this circumstance, the power vertical in the city was formed in such a way that it included representatives of exclusively local ethnic communities. At the same time, the two largest and richest communities of the city, Kurdish and Arab, had the greatest influence. In particular, as a result of multilateral interethnic negotiations, a unique balance of power was created there, taking into account the interests of all local communities to the maximum. So, the mayor of the city was an Arab, and his deputy was a Kurd. The municipal city council, consisting of 24 people, included representatives of all ethno-confessional groups living in Mosul, Arabs, Kurds, Assyrians, Turkmens. The city's military and police force, which was based in the thousands, also consisted mainly of the indigenous inhabitants of the city and the province - representatives of the tribal militias of local communities. consisting of 24 people, included representatives of all ethno-confessional groups living in Mosul, Arabs, Kurds, Assyrians, Turkmens. The city's military and police force, which was based in the thousands, also consisted mainly of the indigenous inhabitants of the city and the province - representatives of the tribal militias of local communities.

Kurdistan has traditionally had great political and economic influence in Mosul, which it has tried to consolidate and develop in opposition to Baghdad, since the Kurds did not want the city to be completely under the rule of a pro-Iranian government. Thanks to the patronage and protection of the Kurds, Mosul was in a certain sense an oasis, largely free from the harsh political and ideological pressure of Baghdad, as well as from the police arbitrariness of the Iraqi Interior Ministry. With the tacit patronage of the Kurds, Mosul became the largest center of the Arab Sunni opposition. In this capacity, he turned into a direct competitor and political rival of Baghdad. In other cities and areas densely populated by Sunnis, the dictate and control of power was so total that that it was no longer possible to conduct normal political activity by legal means. At the same time, the city and its suburbs served as a base for non-systemic armed opposition. The composition of its combat unit (wing) "Army of men of the Nakshbandi tarikat" includes Kurds, Arabs (Sunnis, Shiites), as well as former members of the Baath Party.

It is quite natural that the federal center did not want to put up with this state of affairs. The existence on the territory of Iraq of the largest city, nominally under the control of Baghdad, but in fact an independent regional center, not only hurt Baghdad's pride, but also prevented the

implementation of the internal political guidelines of the new government, aimed at transforming and Shiitization of Iraqi society according to Iranian patterns. Therefore, the Iraqi authorities have repeatedly attempted to carry out a "raider seizure" of the city. The process of active expropriation of Mosul by Nouri al-Maliki began immediately after the withdrawal of US troops from Iraq in 2011. Baghdad's strategy was to try to change the existing balance of power in the city in favor of the federal center.

An attempt by the "feds" to carry out a "raider seizure" of Mosul:

This mission, in particular, was entrusted to the famous Lieutenant General Mahdi al-Garrawi. He was appointed Chief of the Nineveh Province Iraqi Federal Police and Chief of the Nineveh Province Armed Forces Operational Command. The appointment of this man at the head of two key power structures of the province meant only one thing - the federal government chose a violent scenario for the alienation of the city.

The general is a career officer, has pro-Iranian views and is part of the new Iraqi military elite. He became famous throughout Iraq for the fact that when he was the commander of one of the police special forces, he became the founder and curator of the "death squads" from the Ministry of Internal Affairs, which, through extrajudicial executions, torture and kidnappings, expulsion of citizens from their places of residence, carried out cleansing of urban areas and rural settlements in the central and southern provinces of Iraq. These actions of the general largely provoked the escalation of the civil war in 2006-2008, causing a mass exodus of indigenous Iraqis from the central regions of the country. Subsequently, for this reason, the activity of the general even became the subject of tough diplomatic negotiations between Iraq and the United States, which demanded that the general be arrested and tried for the bloody crimes he had committed.

It was highly anticipated that Mahdi al-Gharrawi would adopt the same tactics in Mosul as he had in central Iraq. Under him, extrajudicial executions, abductions and torture of local residents began to be carried out in the city and provinces, and terrorist acts became more frequent. The general constantly reported to Baghdad about the thousands of terrorists killed, most of whom actually turned out to be the indigenous inhabitants of Mosul and other cities of Nineveh, suspected of having links with the non-systemic opposition. However, in reality, the general's struggle with ISIS turned out to be a fiction: during his command, the terrorists captured a significant part of the province's territory – the Iraqi army simply surrendered settlements to the militants practically without a fight. And I must say, there was a certain logic in this: why defend cities and villages that belong to the enemy opposition.

Simultaneously with the filing of Baghdad, the general began to gradually change the leadership of the army and police of Nineveh, putting his own people in key positions. Of course, these were officers of the Shiite faith and pro-Iranian orientation. As a result, most of the commanders of the army stationed in Mosul were replaced by Shia officers. At the second stage, a partial replacement of the junior officers and ordinary soldiers of the army was already carried out, as a result of which the main parts of the army divisions of Mosul were also staffed mainly by officers and Shia soldiers.

It is significant that it was during the period of command of General Mahdi al-Garrawi that Mosul was surrendered to terrorists without a fight in 2014. At the same time, as it was later established by a parliamentary commission, the general knew very well from intelligence data about the impending attack by IS militants, but left his headquarters in advance apartment in Mosul, having gone on a "legal" vacation. That is, despite the available intelligence, he not only did not take any necessary steps to prepare the city to repel the attack, but even left his post.

As a result of the treacherous flight of the Iraqi army, local national communities paid a terrible price: in Mosul alone, militants killed, according to preliminary data, more than 10 thousand residents of the city. But in reality, this figure can be many times higher, which will

become clear only after a thorough investigation and the discovery of all burials both in the city itself and in its suburbs.

## **Philosophical Sciences**

# The Caucasus as a region where Western and Eastern cultural traditions intersect

**Valentina Mirzaeva**

Researcher, Center for Studying Productive Forces and Natural Resources of Georgia at the Georgian Technical University

**Ali Abasov**

Head of the Department of Modern Problems of Philosophy, Institute of Philosophy and Sociology, National Academy of Sciences of Azerbaijan

Historically life activities of some peoples and separate regions of our planet by the will of fate (or perhaps by chance) take place in the area where different civilizations meet and different cultural traditions interact. Naturally, such peoples have absorbed, creatively processed, enriched and synthesized those cultural traditions in the area of influence of which they lived. The Caucasus, a unique region where the East and the West, and, in the near future, also the North and the South, meet, can be attributed to one of these zones.

The inhabitants of the Caucasus, who have lived at the crossroads of Western and Eastern civilizations for centuries, possess a unique worldview that harmoniously combines various value systems and elements of both Western and Eastern mentality. Thus, the spiritual world of some Caucasian peoples emerged out of the contradictions between Aryan and Semitic styles of thinking and mental types. Such an organic unity of opposing principles is very valuable in terms of preserving the foundations of life and could be of considerable benefit in solving the pressing problems of the globalization era, which has transformed virtually all the structures and relations of society.

Dozens of peoples, nationalities and ethnic groups have lived side by side in the Caucasus for centuries. Territorial proximity and close cultural and historical contacts have formed a common cultural field and, consequently, a certain common (or similar) complex of worldviews, value systems, and ethical norms, which allows us, with a certain degree of assumption, to speak of the existence of a specific Caucasian mentality.

Unfortunately, in the conditions of globalization the traditional elements of culture are rapidly disappearing, specific cultural features of the peoples are being rapidly washed away, including those that could be very usefully integrated by the societies in modern conditions. That is why the problem of unbiased analysis of these features is so urgent - while they still remain (sometimes on a subconscious level, in the form of vague echoes, not fully realized by their carriers).

Today we are increasingly talking about a total civilizational crisis - threatening phenomena have affected, to a greater or lesser degree, virtually all spheres of society, all aspects of man's relations with the world and with himself. In order to lead modern civilization out of the systemic crisis that has engulfed it, a fundamental change in world perception is needed, as well as a reassessment of basic values and priorities, rethinking of the approaches, thinking stereotypes and behavioral norms established in modern society, most of which are associated with the era of industrialization, which threw a loop of deadening mechanism over the entire social life.

Over the past centuries, Western countries have significantly outstripped the rest of the states in economic and technological development, setting the vector of movement for all mankind at the present historical stage. The economic and military power they have achieved feeds in certain circles a deceptive and very dangerous illusion of omnipotence, which is growing into permissiveness that threatens the very existence of humanity. Economic and technological advances, unfortunately, remain the defining characteristics of social development, so the processes of adaptation of societies to modern challenges are considered exclusively on the path of Westernization, rapidly gaining pace with the growth of globalization trends. At the same time, there is often a substitution of notions, when Westernization is assessed by its promoters as an aspiration to "civilize" this or that nation, even if it belongs to a civilization of several millennia, possessing the richest cultural heritage.

In an quickly unifying (and accordingly, becoming primitive) world, the bare rationality, "reasonableness" of the West is rapidly dissolving the meditative potential of the East, breaking the traditional unhurried manner of its life, and this is not just the loss of the most important cultural layers for civilization, it is the disappearance of one of the styles of humanity life, which, incidentally, was always in harmony with nature, a model of "environmentally friendly" life activity.

The vast majority of modern people exist, think, create solely within the framework of the Western cultural tradition, sincerely considering it the only acceptable one. Its virtues are constantly emphasized and its shortcomings are ignored, because, according to the common misconception, there is simply no alternative. But it is not so much a question of an alternative as of supplementing the prevailing Western cultural tradition with vital ideas and concepts that are lacking in it and whose deficiency is becoming increasingly acute.

Not in any way crossing out the achievements of the Western civilization (first of all in the scientific and technological sphere), we would like to note at the same time that the absolute domination of the Western values, the priority given exclusively to the Western style of thinking and, correspondingly, the application of approaches based on the Western mentality to the solution of the urgent problems of modernity may play a bad joke with mankind. It would be much more productive to develop principally new approaches based on an organic synthesis of elements of Western and Eastern mentality, elements that are indigenous to the inhabitants of regions located, like the Caucasus, at the crossroads of the civilizations of the West and the East.

Under the unconditional domination of the Western cultural tradition, everything that did not fit into its framework has fallen into the shade for a long time, and something has been irretrievably lost. It is important to bring out of the shadows of oblivion the spiritual treasures of the past, which, being an integral part of the universal cultural heritage, at the same time can be in demand in the post-industrial era.

Let us consider what specific features of the Eastern tradition of thought might be relevant to today's reality.

Unlike the West, in the East, thinking activity has traditionally been synthetic, not limited to analytical constructions. Interaction of logical and extralogical levels of psychical activity, or - if to approach from the standpoint of the theory of brain functional asymmetry - nimble operation of both left- and right-hemispheric processes, significantly expanding the mental capabilities of an individual, allowed Eastern thinkers to construct a more adequate picture of the surrounding world in all its diversity. Activation of the right hemisphere is connected not only with leaving dry rationality and development of intuitive ways of perceiving the world, but also with an increased level of creativity, the possibility of finding non-standard ways out of challenging situations, which are in quantity in modern life.

Reflecting the constant changeability of the world, the Eastern tradition used a special language of knowledge transmission, operating with a system of mobile, polysemantic, ambivalent images-concepts, polarly different from the "frozen" categories of Western philosophy. Developed

and polished by generations, this language, responding to a special, multidimensional (topological) style of thinking, was notable for its metaphoric, parable-like, and visible paradoxicality, especially when (in a peculiar form) carriers of this tradition transmit their spiritual and life experience. Let us recall the deeply meaningful verbal and written works by the peoples of the Caucasus: monumental works and works of small forms: majestic epics, colorful and multi-layered folklore, precise and graceful sayings, aphorisms...

The Western and Eastern styles of thinking correspond to different languages of describing the world, but not only: the self-perception of man, his understanding of his place in the surrounding world and the cosmos is also different. The Eastern tradition proceeds from the inclusion of man in the universe, the traditional Oriental thinking is alien to a number of worldview and sociocultural attitudes, value conceptions and egocentric delusions established in the West, rigid anthropocentrism, which, as we can see today, threaten disastrous consequences for human civilization.

By shaping the basic worldview concepts, science to a large extent determines the ways of development of society. Its role has increased in recent centuries, but at the same time the negative trends associated with it have become increasingly evident. In particular, the neglect of important achievements of human culture, characteristic of modern science, the narrowness of scientific approaches unable to identify deep relationships between various phenomena, distorts the perception and interpretation of reality. The disintegration of a unified picture of the world, the loss of a holistic view of phenomena, the creation of flawed, inadequate models is facilitated by the excessive fragmentation of scientific disciplines, the lack of a unified language and methods of research, the rapid removal of individual sciences from each other and from common origins.

A fundamentally different picture was observed in the East. The multifaceted nature of Oriental thought facilitated the formation of adequate cognitive practices in a variety of fields, which were viewed in their inner interconnectedness, however distant these fields might seem at first glance. The universalism characteristic of the East was organically linked to the holistic perception of the world characteristic of Oriental thinkers, underpinned by their breadth of interest, inquisitive mind, and humanistic orientation. In the West, such universalism was observed only for a short period, by historical standards, when the titans of the Renaissance were at work in Europe. In the post-Renaissance period, *Homo Universalis* was not in demand; paradoxically, according to Western conceptions, universalism is equated with dilettantism.

взаимосвязи, какими бы далекими на первый взгляд эти области ни казались.

It is difficult, of course, to expect that with the current level of specialization it is possible to carry out fruitful activities in spheres that are distant from one another. But what is important here is not so much the actual combination of heterogeneous studies as the broad coverage of phenomena and the ability to study them comprehensively. Although the limited nature of the dominant methods is quite obvious, of course, we cannot talk about a complete transformation of all existing systems and methods of exploring the world. The way out is to develop disciplines of integrative nature, to attract, along with narrow specialists, broad-minded people able to analyze, compare and generalize heterogeneous data, with the ability to see problems globally, to forecast distant consequences of decisions made, future risks and challenges.

It is indicative that in the East, it was common not only to combine research activities in different scientific fields, but also to intertwine scientific and artistic ways of cognizing the world. This was quite natural for Oriental thinkers, who proceeded from the idea of universal harmony, universal connection and interaction of objects and phenomena. The common points for all ways of understanding and mastering the world was their creative character. Today, when the material component is the main focus, the desire for universal harmony is rarely spoken of - there is a fundamentally different motivation for cognitive and any other activities.



The creative aspect of mastering the world remains largely unclaimed. Why is it so important to bring back the elements of genuine creativity that have disappeared from our lives, to increase the level of creativity in as many people as possible? In addition to the fact that it is at the peak of creative inspiration that epochal scientific discoveries are made and works of art of lasting value are created, a person involved in creative work becomes morally perfect. And the lack of morality, as we know, is one of the "Achilles' heels" of our days.

Returning to the above-mentioned parallels between the Eastern tradition and the European Renaissance, we should once again emphasize their similarly inherent ideas of humanism, ideas and principles that are only formally present in modern science and modern life.

The components of Eastern tradition in the mentality of the Caucasian peoples are reflected in their ethical systems and aesthetic perceptions, which, despite individual local differences, have much in common, above all a similar humanistic orientation. There is no need to remind us how many of today's sore points are the direct result of the absence of a humanistic component in the civilizational process. In this sense, it is significant to compare the values and concrete examples on which the younger generations of the Caucasians were brought up with those followed by the majority of our contemporaries.

Often, simplifying things, we say that the Western way of cognizing was a natural, straightforward and uncontroversial process of rationalism that led the West into a dead end. But in doing so we usually leave out a great deal from the history of Western European culture and philosophy (early Christianity, Christian mysticism, patristics, medieval irrationalism, etc.), those directions that were developing in opposition to ancient categorical philosophy and apparently were, though rarely mentioned, in a strong spiritual connection with the Arab-Muslim philosophical and then mystical tradition. Thus, much earlier persecuted by state Christianity, the last pagan philosophers and mystics migrated to the East (Syria and Iran), created there powerful research and translation schools of late antiquity, later adopted by the Arabs as models of philosophical activity. Being acquainted with categorical philosophy which used the methods of formal logic, the Arabs were fascinated by its possibilities in the field of epistemology, that, however, did not prevent them from considering philosophy a "second science" subordinated to theology, which was accordingly considered "first" one. The translation revolution, which always precedes a general cultural and civilizational upheaval, had begun in the Arab-Muslim world, and then spilled over into Europe with its common Latin language, producing there its own translation revolution and, accordingly, its own upheaval. And in the first half of the twentieth century, the Christian Arabs, who returned to their countries from Western centers of scientific and philosophical thought, attempted to give a creative impetus to Muslim culture by introducing into it Western concepts, concepts of a new synthesis of ideas from the East and the West.

Thus, we see that the development of human civilization is a constant interaction and mutual influence of Eastern and Western traditions, the most typical samples of which are inherent in the regions where these traditions intersect. The countries of the South Caucasus are a good illustration of this assertion. These countries, experiencing a new stage of civilizational choice after gaining independence, may well become mediators of a new dialogue of cultures in our world which is subject to serious collisions and clashes.

What is the situation today in terms of the synthesis/collision of the Western and Eastern cultural (and cognitive) traditions?

After the non-classical type of thinking, which left its trace in all spheres of human creativity, at the end of the 20th century the post-non-classical type of thinking was formed that gave birth to the postmodern era, in which the modern Western philosophy, science, culture and society as a whole are staying.

In the postmodern era, classical disciplines of science and philosophy have been replaced by new scientific and philosophical trends involving the provisions of numerous sciences and

philosophical disciplines (synergetics, culture of peace, personal ("living") history, etc.). All these directions show a visible tendency to deny the linearity of the world, interpreted exclusively through the principles of "nonlinear" methodology and "topological" worldview characteristic of the Eastern cultural tradition. While the ancient philosophers built their knowledge of the world and themselves on the basis of harmonious laws of the Cosmos, postmodernists perceive the world as chaos. (Let us remember that synergetics has deprived order /cosmos/ of the status of the creative beginning of the world, replacing it with chaos / disorder.) In such a world, not only traditional science and philosophy, but also the European values of New Age: belief in unidirectional (linear) progress and the all-powerfulness of reason lose significance. The way out of the impasse is to abandon the stereotypes of Eurocentrism, to proclaim the principles of multiculturalism in the sociopolitical and sociocultural spheres, and to adopt the imperative of consistent relativism with regard to so-called scientific and philosophical truths.

This is why philosophy, which has always relied on modern science, in the era of postmodernism tends to converge with art, which, as we know, has always been practiced in the East.

In the postmodern era, philosophy finally loses its triple status of "science, methodology and worldview," and even among Western philosophers one can often hear the opinion that it has a very modest claims in modern cognition. At the same time, there is increasingly interested in theology, irrationalism, and ancient and medieval mysticism in Western philosophy.

In these difficult times for culture and cognition, the research known as the "convergence of sciences" seems to offer some hope for a synthesis of Eastern and Western ways of thinking. However, the development of this trend may require too high a price - a change in human nature itself. Perhaps the role of philosophy at the present stage is just to answer the question: is it necessary, and if so, how radically, to change human nature?

However that may be, there is already a conviction that there is a variety of reflections of human cognition, including philosophy, the specificity of which consists in its self-limitation by the framework of rationalism.

A major problem is the uncritical transference of the linear perception and interpretation of reality into modern cognition. How adequate is this description, given the fact that modern concepts, based on the bifurcation models of synergetics, are very far from such representations of the volumetric, nonlinear, topological nature of reality and, consequently, the process of its cognition? The new concepts of cognition correlate surprisingly with the provisions of the Eastern tradition (Far Eastern and Islamic, which is, perhaps, the middle, intermediate, mediator between the concepts of the East and the West, a kind of mediator between them).

Without dwelling on the details, we shall note the main thing, which, strangely enough, no one pays much attention to: within the framework of the new direction of the convergence of sciences, an opportunity to combine the Eastern and Western types of knowledge and integrate the two world cultural traditions has appeared for the first time. It is known that the East tried to expand cognition through the development of the mental, spiritual and physical abilities of man, while the West associated this task with the development of technical tools, and later technologies capable of becoming intermediaries between human cognition and reality. Of course, synergetic research had already cracked the seemingly insurmountable barriers between organic and inorganic systems, but it was the convergence of sciences that removed the last doubts. Along with "nonlinear" synergetics and the convergence of the sciences, a number of new cognitive practices have developed in recent decades that are in acute conflict with the classical picture of the world, with the linear philosophical and scientific concepts that still dominate cognition.

Nanotechnologies and the convergence of sciences have made it possible (it seems possible to speak of this in the past tense) to combine these two traditions, because today, a large-scale expansion of human consciousness and thinking has begun by introducing the achievements

of new technologies and practices into the human psychophysical organization. We are talking about the transformation of man in the coming decades into a so-called cyborg capable of greatly expanding the horizons of cognition.

This exciting topic has direct relevance to the transformation not only of philosophy and science, but also of worldview itself. The new humanism urges the expansion of traditional boundaries, dictating the need to extend the right to life to all the living and non-living, reasonable and unreasonable, because consciousness, as follows from the research of a number of sciences, should be evaluated as an attribute of the entire universe, if not of the metauniverse in its totality. Therefore, it is necessary to remove anthropologism from cognition in general, from science and philosophy, ethics and humanism concepts, to remove the anthropocentric determinant that limits cognition and thus was always deniable by the Eastern tradition.

Perhaps, by following the logic of non-linearity, we should switch from monologue ("the speaking of one") and dialogue ("the talking of two") to "polylogue" ("the casual conversation of many equals"). Inter-civilizational and cross-cultural societies are excellent partners for initiating a polylogue. The first opportunity to synthesize Eastern and Western cultural traditions, properly realized, will lead us to the next cognitive revolution that humanity has dreamed of since the second half of the twentieth century.

It is to be hoped that the Caucasian scholars will be actively involved in the most important processes to come. Combining the components of Western and Eastern mentality discussed in this article, being familiar with all aspects of modern social, scientific and cultural life, armed with the latest technological means, at the same time they have not lost the ability to understand, feel and appreciate the deep roots of traditional culture, preserved the ancestral values, traditional worldview and cognitive mechanisms at the level of genetic memory. This important cultural heritage should be not only preserved but also integrated into new tools of world exploration that are being created before our eyes. With that, one should emphasize the fact that with the development of globalization processes, the young generation of the Caucasians to a lesser extent possesses the above-mentioned features, and so it is advisably to use as soon as possible the potential of the older generation Caucasian scientists for the good of society. On the whole, it seems that we have reason to be optimistic about the future of cognition.

\*\*\*

The Caucasus is not only the most interesting region of the globe which is connected with the world-famous myths about Prometheus and the journey of Argonauts, about the revival of life after the World Flood. The Caucasus is one of the birthplaces of human civilization, the birthplace and the closest neighbor of the most ancient states in the world. The Caucasus has accumulated a rich spiritual experience over its long history, which, unfortunately, is being lost before our very eyes. The entire human community should be interested in preserving the traditional cultural specificity of any nation on Earth. But until such interest is formed, the peoples - bearers of traditions should take care of it, which is fully applicable to the peoples of the Caucasus. As long as there is a regional identity, the peoples of the Caucasus, having put an end to the numerous latent and open conflicts, should think about the preservation of this identity in a rapidly globalizing world.

## Physical and Mathematical Sciences

# Мектеп пандусы қаншалықты ыңғайлы?

Жандулла Гаухар

Талдықорған қаласындағы ФМБ НЗМ 10 сынып оқушылары

Аділханов Ә.А

Талдықорған қаласындағы ФМБ НЗМ физика пәнінің мұғалімі

Игнатьева С.В

Даугавпилсский университет, Латвия, Информатика кафедрасының меңгерушісі, доцент

### Аңдатпа

Пандус әрбір қоғамдық нысан үшін міндетті болып табылады және мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін маңызды. Оның көмегімен адамдарға қозғалу оңайырақ. Мақалада пандустың түрлеріне сипаттама жасалып, теориялық талдамалар жүргізілді. Осыған сүйене отырып, өзіміз оқитын мектеп пандусы қаншалықты қолдануға ыңғайлы және қауіпсіз екенін практикада есептеліп, нақты дәлелдемелер келтірілген.

**Кілт сөздер:** Стационарлы пандус, алынбалы пандус, жиналмалы пандус, рампа, ролл, телескопиялық пандустар.

Пандус-бұл әр түрлі биіктіктегі екі бетті байланыстыратын көлбеу алаң. Ол мүгедектер мен мүмкіндігі кем балалардың арбасын, сондай-ақ басқа да шағын дөңгелекті көліктерді түсіруге арналған.

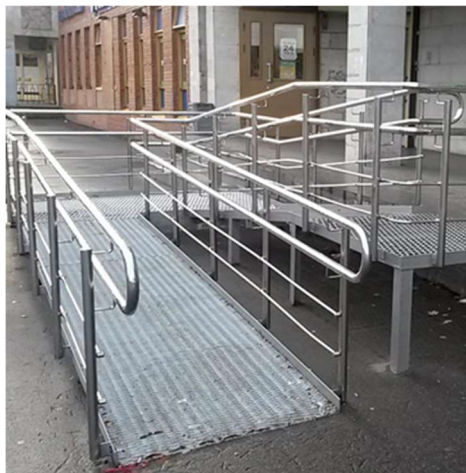
Пандустар тұрғын үйлерде, қоғамдық және өндірістік ғимараттарда орнатылады. Заңға сәйкес, мүмкіндігі шектеулі азаматтардың әлеуметтік маңызы бар нысандарға қол жетімділігін қамтамасыз ету үшін олар барлық қоғамдық кеңістіктерде болуы керек. Пандусты орнату техникалық мүмкін болмаған кезде ерекше жағдайлар болады, содан кейін кіреберіс қоңырау түймесімен немесе лифтпен жабдықталуы керек.

Пандустың негізгі 3 түрі:

- Стационарлы пандус.
- Жинамалы пандус
- Алынбалы пандус

1. Стационарлы. Олар ұзақ мерзімді пайдалануға арналған. Олар тұрғын үй, емхана, дәріхана, мектеп, дүкене және ойын-сауық орталықтарының кіреберістерінің жанында орналасады. Пандус бойымен поручень орнатылуы керек. Биіктігі мен дизайны көтерудің жалпы биіктігіне байланысты, түсіру және көтеру үшін пандустың қауіпсіз бұрышын сақтау маңызды, сондықтан көтеру биіктігімен бірге аппарат саны да артады.

Стационарлық пандус мысалы 1 суретте көрсетілген



1 сурет

2. Жиналмалы пандус. Аппарельдердің бұл нұсқасы жиналмалы механизмді қамтиды. Әдетте, мұндай құрылымдар стационарлық пандус орнату мүмкін емес жерде орнатылады. Ол үшін жай орын болмауы мүмкін: мысалы, егер біз көп пәтерлі үйлердің немесе жеке үйлердің едендері арасында ұшу туралы айтатын болсақ. Көтеру механизмінің арқасында аппаратты төсеуге болады (содан кейін ол баспалдақтың аралығын жабады), содан кейін баспалдақты босатып, бүктеуге болады.

Көрнекі жиналмалы пандус платформаға немесе рельстерге ұқсайды (2 сурет). Бір жағынан, ол тұтқаларға немесе қабырғаға мықтап бекітілген. Бекіту үшін арнайы құлыптар немесе құрылыс ілмектері қолданылады. Пандустың екінші жағы бос қалады, сондықтан құрылымды қажет болған жағдайда еркін көтеруге және түсіруге болады. Аппарельді пайдалану қажет болған кезде, құлып ашылып, платформаны марш үстіне түсіреді. Содан кейін ол қайтадан көтеріліп, қабырғаға құлыппен бекітіледі.



2 сурет

2. Алынбалы немесе портативті құрылғылар. Бұл жиналмалы, мобильді құрылымдар, оларды орнату және шешу оңай. Алынбалы пандустың салмағы аз, жиналған кезде ол ықшамдалады, сондықтан портативті құрылымдарды бір жерден екінші жерге тасымалдау жеңіл. Салмақты азайту үшін өндірушілер жеңіл болат пен алюминий құймасынан жылжымалы пандустар жасайды. Алынатын аппараттардың бірнеше түрлері бар, олар құрылымдық жағынан бір-бірінен айтарлықтай ерекшеленеді.

Алынбалы пандустар түрі

- Рампа.
- Ролл.
- Телескопиялық.

а. Рампа – шекті(порог) еңсеру үшін қолданылатын пандус түрі (3 сурет). Анықтама бойынша, ол жоғары емес, өйткені ол сатыға(ступеньки) арналмаған. Пандусты мүгедектер мен кішкентай балалары бар ата-аналар пайдаланады: бұл төмен кедергілерді күш түсірмей жеңуге мүмкіндік береді. Арнайы арбаларды әрдайым шекарадан немесе табалдырықтан өткізуге болмайды-мұнда алынбалы пандустардың бұл түрі көмекке келеді. Пандус оңай орнатылады және бөлшектеледі, ол резеңке мен металдың үйлесімінен жасалады



3 сурет

б. Ролл – арнайы бекітпелер көмегімен қосылған көптеген көлденең секциялардан жоғары технологиялық дизайн. Пандустың өлшемдерін реттеу арқылы бөлімдерді ажыратуға және қосуға болады. Бұл түрдегі аппарат бүктелген күйде роллға ұқсағаны үшін өз атауын алған. Оларды автокөліктің жүксалғышында тасымалдау ыңғайлы, ал алынбалы секциялардың арқасында пандус кедергілердің әртүрлі биіктіктеріне оңай бейімделеді.

Ықшамдылық пен кішігірім мөлшерден басқа, роллды пандустардың басқа да көптеген артықшылықтары бар:

- жүк көтергіштігінің жоғарылауы;
- жоғары беріктігі;
- шағын салмағы.

Жиналған кезде құрылым кішкентай болып көрінеді, сондай-ақ оны тасымалдау ыңғайлы, бірақ бір-бірінен алшақтап, пандустың бұл түрі екі есе артады. Телескопиялық түрде дизайны екі параллель аппаратке ұқсас.



4 сурет

Пандус міндетті түрде сырғанауға қарсы беттерді қамтамасыз етеді: бұл маңызды шарт, өйткені онсыз мүгедектер арбасының доңғалақтарының тайып кету қаупі бар. Сондай-ақ, сырғанауға қарсы беткей болмаса, түсу мүмкіндігі тым тез және мүгедектер үшін қауіпті болады.

с. Телескопиялық пандустар. Телескопиялық құрылымдар бар, олар созылып, бірнеше есе ұлғаяды (5 сурет). Олар мүгедектер үшін қоғамдық көлікке және баспалдаққа көтерілу кезінде қажет. Олар әртүрлі мөлшерде және әртүрлі жүк көтергіштігімен жасалады

Телескопиялық пандустарды тиімді қолдану аймақтары:

- Қоғамдық көлікте.
- Парапеттерді өту кезінде.
- Баспалдақтан көтерілу кезінде.



5 сурет Телескопиялық пандус

#### **Пандустың еңіс бұрышының рұқсат етілген мәндері:**

Пандустың рұқсат етілген еңіс бұрышы 1:20 (5%) тік болмауы тиіс, ал пандустың бір көтерілуінің максималды биіктігі 0,8 м аспауы тиіс. Қозғалыс жолдарында еден биіктігінің 0,2 м және одан төмен түсуі кезінде пандустың еңісін 1:10 (10%) дейін ұлғайтуға жол беріледі. Уақытша құрылыстарда немесе уақытша инфрақұрылым объектілерінде алаңдардың арасындағы тігінен көтерілу 0,5 м — ден, ал алаңдардың арасындағы пандустың ұзындығы 6,0 м-ден аспаған жағдайда пандустың ең жоғары еңісі 1:12 (8%) рұқсат етіледі. Биіктігі 3,0 м-ден асатын және есептік ұзындығы 36 м-ден асатын пандустарды лифтілермен, көтергіш платформалармен және т. б. ауыстыру керек. ХНО талаптарына сәйкес 3.02-05-2003 пандустың бір көтерілуінің (маршының) ең жоғары биіктігі 8% - дан аспайтын еңіс кезінде 0,8 метрден аспауы тиіс. Қозғалыс жолдарындағы еден биіктігінің 0,25 м және одан төмен ауытқуы кезінде пандустың еңісін 10% - ға ұлғайтуға жол беріледі.

### Көлбеу градусы нені білдіреді?

1: 10 — 10% — онға бір, яғни биіктік айырмашылығы 1 м болған кезде пандустың ұзындығы 10 м, биіктігі 0,5 м болған кезде пандустың ұзындығы 5 м және т. б. болуы тиіс. Бұл жағдайда пандустың көлбеу бұрышы 5,7 градусқа сәйкес келеді.

1: 12 — 8% — он екіге бір, яғни биіктігі 1 м төмендеген кезде пандустың ұзындығы 12 м, биіктігі 0,5 м болған кезде пандустың ұзындығы 6 метрден кем болмауы керек және т. б. Пандустың көлбеу бұрышы 4,8 градусқа тең болады.

1: 20 — 5% — жиырмаға бір, яғни биіктік айырмашылығы 1 м болған жағдайда пандустың ұзындығы 20 м, биіктігі 0,5 м-10 м болуы тиіс. Пандустың көлбеу бұрышы 2,9 градусқа тең болады.

### Пандустың бұрышы қалай есептелінеді?

Пандустың көлбеуі мына формула арқылы есептеледі: пандустың көлбеуі =  $H / L$ , мұндағы: H-биіктік, ал L-пандустың ұзындығы.



6 сурет

Біздің мектепте тәжірибе жүргізілді, оның мәні жоғарыда жазылған формула бойынша мектеп пандусының бұрышын анықтау болды.

Біздің бақылауымыз бойынша есептеу жүргізілді:

$$H=89,5 \text{ см} = 0,895 \text{ м}$$

$$L=1370 \text{ см} = 13,7 \text{ м}$$

$$a=?$$

$$A = H \setminus L$$

$$A=0.895 \setminus 13.7 = 0.065 \text{ градус}$$

Қорытындылай келе, біздің есебіміз рас болды. Мектеп пандусы 0.065 градусқа тең болып, қауіпсіз және көтеруге өте қолайлы және жүк көтеруге де, мүгедектерге де өте қолайлы болып табылады.

Қолданылған ресурстарға сілтеме:

1. (Қазақстан Республикасында мүгедек адамдардың құқықтарын қамтамасыз ету және тұрмыс сапасын жақсарту жөніндегі 2025 жылға дейінгі ұлттық жоспарды бекіту туралы, 2022)

2. (ПАНДУСТАР мүмкіндігі шектеулі жандарға қатер төндірмеуі керек, 2022)

3. (Пандус бар, бірақ талапқа сай емес, 2022)



# Psychological Sciences

ӘОЖ 159.99

МРНТИ 14.35.05

## СТУДЕНТТЕРДІҢ ИКЕМДІ ЖӘНЕ ПРАГМАТИКАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Акимниязова Самал Шакизатовна**

Павлодар педагогикалық университетінің «Педагогика және психология» БББ 2 курс магистранты

**Аплашова Арна Жартаевна**

Павлодар педагогикалық университетінің «Педагогика және психология» БББ психология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент) Педагогика жоғары мектебі, Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар қ., Павлодар облысы, Қазақстан Республикасы.

### Аңдатпа

*Берілген мақалада студенттердің икемді және прагматикалық қасиеттерінің дамуы кәсіби қызметті жүзеге асыруға дайындығының негізі ретінде қарастырылады. Болашақ мамандарды даярлау сапасын арттыруға бағдарлану қазіргі заманғы жоғары кәсіптік білім беру стратегиясы болып табылады. Маманның кәсіби-тұлғалық дамуы деңгейінің негізгі критерийлері руханилық, кәсіби-біліктілік, кәсіби әрекетке операциялық-технологиялық дайындығы, шығармашылық белсенділік және бейімделу қабілеттілігі жіктеледі. Кәсіби - біліктілігі болжам жасау қабілеттілігі, жұмысын жоспарлау, қиындықтарының алдын алу т.б көрінеді. Студенттер өзін-өзі басқару, өзін-өзі реттеу және тәжірибесін кенейту арқылы өз білімін көтереді. Осы тұрғыдан алғанда, тұлғалық өсу заңдылығы өзінің прагматикалық қасиеттерін дамытудың балама жолдарын ұсынады: бақылау локусының дамуы, яғни адамның құбылыстардың себептерін сыртқы немесе ішкі факторлармен түсіндіруге бейімділігін көрсетуі; өзін-өзі басқару адамның мақсатты түрде өзгеруі, ал мақсатты өзі басқаратын адам қояды алады, ол өзін қарым-қатынаста, мінез-құлықын, іс-әрекетті және тәжірибені өзі басқарады. Өзін-өзі реттеу де өзгеріс болып табылады, бірақ қолданыстағы ережелер, нормалар, стереотиптер шеңберінде жасалады. Болашақ педагог-психологтың кәсіби маңызды қасиеттеріне өз әрекеттерінен нақты нәтиже алуда өте маңызды қасиет прагматикалық қасиетті қосуға болады, бұл болашақ маман дайындауда оңтайлы нәтиже алуға мүмкіндік береді.*

*Кілтті сөздер: студент, педагог-психолог тұлғалық қасиет, прагматикалық қасиет, бақылау локусы, өзін-өзі басқару.*

**ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ И ПРАГМАТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ****Аннотация**

*В данной статье рассматривается развитие особенностей навыков прагматических качеств студентов будущих педагогов-психологов как основа их готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Ориентация на повышение качества подготовки будущих специалистов – современная стратегия высшей школы. Основными критериями уровня профессионального и личностного развития специалиста являются духовность, профессиональная квалификация, оперативно-технологическая готовность к профессиональной деятельности, творческая активность и адаптивность. Профессионализм – это способность делать прогнозы, планировать работу, предотвращать трудности и т. д. Педагоги-психологи повышают свои знания за счет самоуправления, саморегуляции и расширения своего опыта. С этой точки зрения законы личностного роста предлагают альтернативные пути развития своих прагматических качеств: развитие локуса контроля, т. е. склонность человека объяснять причины явлений внешними или внутренними факторами; Самоуправление – это целенаправленное преобразование человека, причем цель ставится самоуправляемым человеком, контролирующим себя в отношениях, поведении, поступках и переживаниях. Саморегуляция – это тоже изменение, но оно осуществляется в рамках существующих правил, норм, стереотипов. Одним из важнейших профессиональных качеств будущего педагога-психолога является добавление прагматического качества, что очень важно при получении конкретных результатов от своих действий, что позволяет получить наилучшие результаты в подготовке будущих специалистов.*

*Ключевые слова: студент, педагог-психолог личностные качества, прагматические качества, локус контроля, самоуправление.*

**FEATURES OF SKILLS AND PRAGMATIC QUALITIES OF STUDENTS****Annotation**

*This article discusses the development of personal and pragmatic qualities of future educational psychologists as the basis for their readiness to carry out professional activities. Orientation towards improving the quality of training of future specialists is a modern strategy of higher education. The main criteria for the level of professional and personal development of a specialist are spirituality, professional qualifications, operational and technological readiness for professional activities, creative activity and adaptability. Professionalism is the ability to make predictions, plan work, prevent difficulties, etc. Educators-psychologists increase their knowledge through self-government, self-regulation and expanding their experience. From this point of view, the laws of personal growth offer alternative ways of developing their pragmatic qualities: the development of a locus of control, that is, a person's tendency to explain the causes of phenomena by external or internal factors; Self-government is a purposeful transformation of a person, and the goal is set by a self-governing person who controls himself in relationships, behavior, actions and experiences. Self-regulation is also a change, but it is carried out within the framework of existing rules, norms, stereotypes. One of the most important professional qualities of a future teacher-psychologist is the addition of a pragmatic quality, which is very important in obtaining concrete*

*results from one's actions, which allows one to obtain the best results in the training of future specialists.*

*Key words: future teacher-psychologist, personal qualities, pragmatic qualities, locus of control, self-management.*

### **Кіріспе**

Қазіргі жағдайда мамандарды кәсіби даярлаудың белгілі бір деңгейіндегі сапасы мен бағыты еңбек нарығында оның бәсекеге түсу қабілетінің негізгі шарты болып табылады. Кәсіби даярлық процесінде жоспарлау, білім алу, өзінің жоғары жеке қабілеті мен қажеттігіне жауап беру мүмкіндігі бар студент еңбек нарығында елеулі орын алуы заңдылық болып табылады. Осыған орай, маманды даярлау сапасы тек қана даму көрсеткіші және оқу орынын тәмамдау факторы ретінде шешуші рөлге ие болып қана қоймай, негізгі өмірлік табысы болып табылады.

Тұлғалық, іс-әрекеттік тұрғыдан болашақ маман белсенді, өз іс-әрекетін өз бетінше ұйымдастыратын педагогикалық өзара әрекеттесу субъектісі ретінде қарастырылады. Оған танымдық және коммуникативтік (біліктілік) белсенділіктің нақты, кәсіби бағдарланған міндеттерін орындау ерекше бағыттылық тән [1].

Шығыстың ұлы ойшылы Әбу Насыр әл Фараби: «Ұстаз тумысынан өзіне айтылғанның бәрін жетік түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселерінің бәрін жадында сақтайтын, олардың ешбірін ұмытпайтын, алғыр да зерек ақыл иесі, өте шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл, жаны таза және әділ, жұртқа жақсылық жасап, үлгі көрсететін, қорқу мен жасқануды білмейтін батыл, ержүрек болуы керек» - деген сөздерімен дәйектеуге болады. Яғни, осы бір қасиетті мамандық иесінің ұрпақ тәрбиесіндегі алар орны ерекше [2].

Қазіргі өмір талабына сай педагогикалық жоғары оқу орындары білімді ғана емес, алған білімін тәжірибеде қолдана алатын, бақылау локусы дамыған, өзін-өзі басқара алатын маман даярлау керек екені бәрімізге белгілі. Маман дайындауда, ең алдымен, болашақ педагог-психологтің тұлғалық қасиеттерін дамыту талап етіледі. Бұл ұзақ та күрделі процесс, ол оны кәсіби дайындау барысында жетіледі [3].

Маманның кәсіби-тұлғалық дамуы деңгейінің бес негізгі критерийі бар: руханилық, кәсіби-біліктілік, кәсіби әрекетке операциялық-технологиялық дайындығы, шығармашылық белсенділік және бейімделу қабілеттілігі [4].

Рухани көрсеткіштер: кәсіби-әрекетке саналы қызығу; қарым-қатынас жасай білу, айналасындағылармен араласу; адамдарды түсіне білуі; адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру (ар-намыс, борыш, жауапкершілік); сөзі мен ісі арасындағы байланыс; рухани құндылықтарды бағалау.

Кәсіби – біліктілігінің көрсеткішіне жататындар: болжам жасау қабілеттілігі (жұмысын жоспарлау, қиындықтарының алдын алу, т.б.); әрекетінің жетістігі; әрекетінің саналы деңгейі (ғылыми негізде жұмыс жасау);

Кәсіби әрекетке операциялық-технологиялық дайындығы - стратегиялық, тактикалық міндеттерін белгілеу; кәсіби әрекетте түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана білу шеберлігі; күрделі кәсіби міндеттерді шеше білу; әрекеттің мақсаттылық деңгейі; түрлі әдістемелер мен технологиялармен жұмыс істей білу; зерттеу жүргізе білу дағдысы; студенттің тілін дамыту; ұйымдастыру қабілеті.

Психологтың кәсіби тұлғалық дамуы В.Л.Бозаджиевтің жұмысында ашылады, «оқу процесінде алынған нақты әлеуметтік-кәсіби жағдай мен дағдылар, тәжірибе, құндылықтар мен бейімділіктер жағдайында оның жеке және табысты кәсіби қызметке жалпы қабілеті мен дайындығында көрінетін тұлғаның интегралдық қасиеттері» түсініледі [5].

Е.А.Быкованың зерттеуінде студенттердің болашақ педагог-психологтердің кәсіби құзыреттілігінің құрамдас элементтері ретінде кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру мәселесі қарастырылады [2].

Л.А.Витвицкая кез-келген түрдегі құзыреттіліктің міндетті компоненттері деп санайды «тиісті қызметті жүзеге асыру әдісін таңдауға негізделген білім; қолда бар білім негізінде қажетті әрекеттерді сәтті жүзеге асыру мүмкіндігі, тәжірибесі» [3].

Педагог-психологтің практикалық әрекеті өз талабы мен әлеуеттік мүмкіншілігіне негізделген. Өйткені, ол өзін-өзі басқару, тәжірибелерін кенейту арқылы өз білімін көтеріп, білгенін өзгеге сіңіреді. Осы тұрғыдан алғанда, тұлғалық өсу заңдылығы өзінің прагматикалық қасиеттерін дамытудың балама жолдарын ұсынады: адекватты қабылдауға тырысу; өз бойында табиғилық, өзгергіштік қасиеттер дамыту; өзіңді де, өзгені де сынсыз қабылдай алу, өз ойыңа және сезіміңе сенімді болу, өзіңнің алдыңда адал болып, әр нәрсеге жауапкершілікпен қарай білуге тырысу; өз шығармашылық қасиеттеріңді дамытып, тәжірибеде тексеру, амал таба білу сияқты қасиеттерін танып білу; өзгемен бірлесе алу, оның өзіндік құқығын сыйлау, яғни өзіңді тең санау қасиеттерін дамыту.

«Бақылау локусы» адамның құбылыстардың себептерін сыртқы немесе ішкі факторлармен түсіндіруге бейімділігін көрсететін тұрақты тұлғалық қасиет. Өзін-өзі басқару адамның мақсатты түрде өзгеруі, ал мақсатты өзі басқаратын адам қояды, оның қызмет түрлерін: қарым-қатынасты, мінез-құлықты, іс-әрекетті және тәжірибені өзі басқарады. Өзін-өзі басқару - бұл шығармашылық процесс, ол жаңасын құрумен, әдеттен тыс жағдаймен немесе қарама-қайшылықпен кездесуімен, жаңа мақсаттар қою қажеттілігімен, жаңа шешімдер мен мақсаттарға жету құралдарымен іздеумен байланысты. Өзін-өзі реттеу де өзгеріс болып табылады, бірақ қолданыстағы ережелер, нормалар, стереотиптер шеңберінде жасалады. Өзін-өзі реттеу функциясы әртүрлі - өзін-өзі басқару процесінде алынған нәрсені шоғырландыру. Сонымен, өзін-өзі басқару және өзін-өзі реттеу дегеніміз екі түрлі процесс емес, адам қызметінің екі жағы, үздіксіз дамуда өзгермелі және тұрақты болатын адамның субъективті әлемінің диалектикалық бірлігі.

### **Материалдар мен әдістер**

Студенттердің икемді және прагматикалық прагматикалық қасиеттерінің дамуын зерттеуге Павлодар педагогикалық университетінің «Педагогика және психология» 1-4 курс студенттері қатысты.

1) Роттердің ішкі-сыртқы локусы басқару әдістемесін 1966 жылы Джулиан Б. Роттер өзінің басқарудың субъективті локализация теориясының негізінде ұсынды [6].

Бұл әдісте 29 сұрақ беріледі, олар арқылы бақылау локусының екі түрі анықталады: сыртқы (адамның өміріндегі жетістіктер мен сәтсіздіктер үшін жауапкершілік сыртқы жағдайларға байланысты) және ішкі (жауапкершілік өзіне байланысты).

Ішкі түрі – адам өзіне болып жатқан оқиғалар ең алдымен оның жеке қасиеттеріне (құзыреттілікке, мақсаттылыққа, қабілеттер деңгейіне және т.б.) байланысты және оның өзіндік іс-әрекетінің заңды салдары деп санайды.

Сыртқы түрі – адам өзінің жетістіктері мен сәтсіздіктері ең алдымен сыртқы жағдайларға - қоршаған орта жағдайларына, басқа адамдардың іс-әрекеттеріне, кездейсоқтыққа, сәттілікке немесе сәтсіздікке және т.б. байланысты болатынына сенімді.

Зерттелушіге нұсқау: «Әр жұптағы әр сөйлемді оқып, қайсысымен келісетініңізді анықтаңыз. Жауап парағыңызда әріптердің бірін - «а» немесе «б» дөңгелектерін белгілеңіз».

Ішкі және сыртқы көріністер үшін жалпы және максималды балл 23 құрайды, өйткені 29 сұрақтың 6-ы фондық сұрақтар. Бақылау локусының бағыттылығы бір өлшеу нәтижесінің екінші өлшемнен салыстырмалы түрде артық болуымен бағаланады.

2) Пейсахов өзін-өзі басқару қабілетінің әдістемесі.

Н.М.Пейсаховтың өзін-өзі басқару қабілетін анықтау үшін «Өзін-өзі басқару қабілеті» (СМУ тесті) әдістемесі Қазан мемлекеттік университетіндегі жоғары білім берудің психологиялық проблемалары зертханасында Н.М.Пейсахов және оның әріптестерімен жасалды [5]. Әдістеме келісуге немесе келіспеуге болатын 48 мәлімдемеден тұрады.

Зерттелушіге нұсқау: «Ұсынылған сауалнама әртүрлі жағдайларда өзін-өзі бақылау мүмкіндігі туралы білуге мүмкіндік береді. Сауалнамада екі топ тұжырымдар бар: тәжірибеге сілтеме жасауды қажет ететін мәлімдемелер, жалпы қабылданған пікірмен қарым-қатынасыңызды сипаттайтын мәлімдемелер. Әртүрлі жағдайларда өзін-өзі бақылау мүмкіндігі туралы білуге мүмкіндік беретін пікірлер берілген. Егер сіз пікірмен келіссеңіз, онда «иә» деп жауап беріңіз, ал келіспесеңіз, «жоқ» деп жауап беріңіз».

Өзін-өзі басқару қабілеті келесі қадамдарды қамтиды: Жағдайдағы қарама-қайшылықтарды немесе бағдарды талдау. Болжау. Мақсат қою. Жоспарлау. Шешім қабылдау. Бағалау критерийлері. Өзін-өзі бақылау. Түзету.

### Нәтижелер және талқылау

Педагог-психолог мамандардың тұлғалық және прагматикалық қасиеттерінің дамуын зерттеу нәтижелері.

1.Дж.Роттердің басқару локусы. Дж.Роттердің басқару локусы сауалнамасы ерікті түрде экспериментке қатысқан Павлодар педагогикалық университетінің «Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім алып жатқан 1-4 студенттермен жүргізілді.

Бұл әдістемені қолдану мақсатымыз педагог-психологтердің тұлғалық қасиеттерінің, соның ішінде респонденттердің бақылау локусын анықтау болды.

Әдістемеге жауап берген зерттелушілердің жалпы саны 43 болды. Сыналушылардың 39 әйел адам, 4 ер адам. Бізде педагог-психологтердің икемділік және прагматикалық қасиеттерінің дамуын анықтаудың гендерлік өзгешелігін тексеру мақсаты болған жоқ.

Зерттеуге қатысқан 43 респонденттің курстық құрамы: 1 курс - 7, 2 курс – 7, 3 курс – 18, 4 курс – 11 студент.

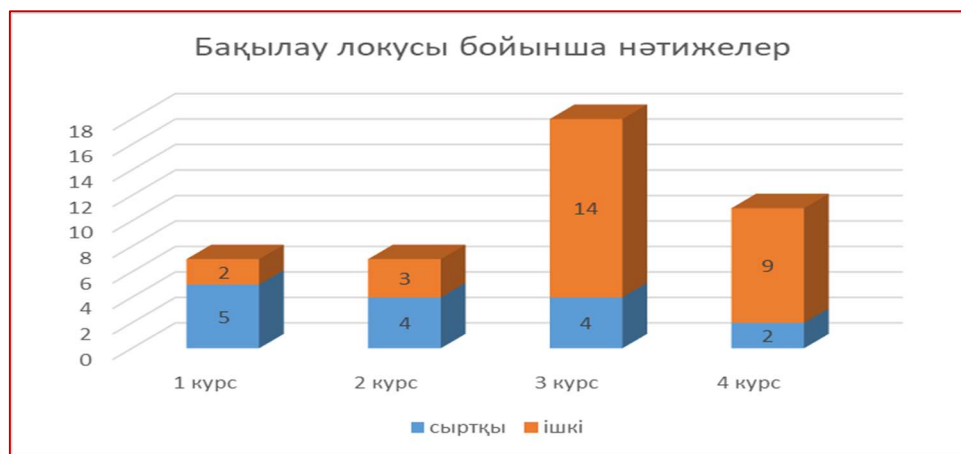


1-сурет – білім алу курсы бойынша көрсеткіштер.

Психодиагностика практикасында бақылау локусы білім беру саласында, оның ішінде кәсіби тұрғыда көрінетін танымдық стильді бағалау үшін қолданылады. Психиканың когнитивті компоненттері оның барлық құбылыстарында болатындықтан, басқару локусы туралы түсінік оның іс-әрекетіндегі жеке тұлғаның қасиеттеріне де қатысты.

Бақылау локусы - тұлғаның белгілі бір түрін сипаттайтын психологиялық фактор. Бұл адамның өмірдегі оқиғалар мен олардың қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті сыртқы күштерге (бақылаудың сыртқы, сыртқы локусы) немесе олардың қабілеттері мен күш-жігеріне (бақылаудың ішкі, ішкі локусы) жатқызуға бейімділігі.

«Дж. Роттердің басқару локусы» шкалалары көмегі арқылы анықталған тұлғалық қасиеттер келтірілген.



2-сурет – Бақылау локусы бойынша 1-4 курс студенттері нәтижелерінің салыстырмалы диаграммасы.

Диаграммадан көріп отырғанымыздай, 1-2 курс студенттерінің басым көпшілігінде сыртқы бақылау жоғары, ал 3-4 курс студенттерінде ішкі бақылау локусы жоғары көрсеткіш көрсетті.



3-сурет – жалпы барлық зерттелушілердің бақылау локусы бойынша нәтижелер диаграммасы.

Диаграммадан көріп отырғанымыздай зерттелушілердің 35 %- сыртқы бақылау локусы, 65%-ішкі бақылау локусын көрсетті.

Сыртқы бақылау локусы бар адамдар, өз әрекеттерінің салдарын мән-жайлардың әсерімен түсіндіруге бейім, әдетте экстерндер деп аталады, өйткені олар өз қызметтері үшін жауапкершілікті тек сыртқы жағдайлармен байланыстырады. Сыртқы бақылау локусына бейімділік, сенімсіздік, жеңілтектік, үрей, күдіктену, агрессивтіліктен көрінеді.

Ішкі бақылау локусы бар адамдар өздеріне сенімді, мақсатына жету үшін дәйекті және табанды, салмақты, қайырымды және тәуелсіз. Мұндай типтегі адамдар өз қызметтерінің нәтижелері үшін өздерін жауапты деп санайды. Интерндер қарым-қатынаста күдікті болмайды, өздерінің мақсатына жету арқылы сенімділікті оятады. Интерндар жағдайды көбінесе олардың сәттіліктері мен сәтсіздіктерінің кездейсоқ емес екендігіне, құзыреттілікке, мақсаттылыққа, қабілеттер деңгейіне байланысты деп санайды және мақсатты белсенділік пен бастаманың табиғи нәтижесі болып табылады.

Экстерндер үшін эмоционалды тұрақсыздық пен практикалық, жанама ойлаумен байланыс анықталады, интерндер үшін эмоционалды тұрақтылық және теориялық ойлауға, түсініктердің абстракциясы мен синтезіне бейімділік байқалады.

2) Пейсахов өзін-өзі басқару қабілетінің әдістемесі бойынша зерттеу нәтижелеріне талдау.

Пейсахов өзін-өзі басқару қабілетінің әдістемесі ерікті түрде экспериментке қатысқан «Педагогика және психология» мамандығы 1-4 студенттермен жүргізілді. Әдістемеге жауап берген зерттелушілердің жалпы саны 45 болды. Сыналушылар 40 әйел, 5 ер адам.

Зерттеуге қатысқан 45 респонденттің курстық құрамы: 1 курс - 10, 2 курс – 9, 3 курс – 14, 4 курс – 12 студент.



4-сурет – білім алу курсы бойынша көрсеткіштері.

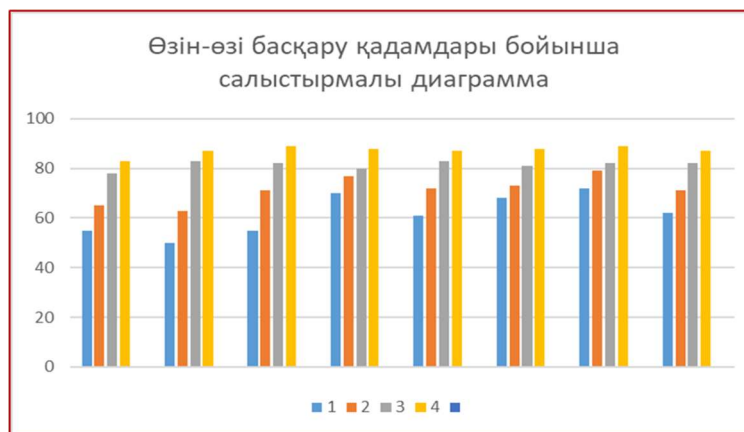
Өзін-өзі басқару - ол жаңаны құру, жаңа мақсаттар қою, әдеттен тыс жағдайда немесе қарама-қайшылықпен кездескенде жаңа шешімдер мен мақсаттарға жету құралдарын іздеу қасиеті. Өзін-өзі реттеу де өзгеріс болып табылады, бірақ қолданыстағы ережелер, нормалар, стереотиптер шеңберінде жасалады. Өзін-өзі реттеу функциясы әртүрлі - өзін-өзі басқару процесінде алынған нәрсені шоғырландыру. Өзін-өзі басқару және өзін-өзі реттеу дегеніміз екі түрлі процесс емес, адам қызметінің екі жағы, үздіксіз дамуда өзгермелі және тұрақты болатын адамның субъективті әлемінің диалектикалық бірлігі.

Төменде кесте 1 - Пейсахов өзін-өзі басқару қабілетінің әдістемесі бойынша 1-4 курс студенттерінің өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары берілген.

1-кесте – Өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары

курс	Өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары							
	бағдарды талдау	Болжау	Мақсат қою	Жоспарлау	Шешім қабылдау	Бағалау критерийлері	Өзін-өзі бақылау	Түзету
1	55	50	55	70	61	68	72	62
2	65	63	71	77	72	73	79	71
3	78	83	82	80	83	81	82	82
4	83	87	89	88	87	88	89	87

Пейсахов өзін-өзі басқару қабілетінің әдістемесі бойынша өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары бойынша 1-4 курс студенттерінің нәтижелерін салыстыру барысында, өзін-өзі басқару қадамдары курстан курсқа көшу барысында жоғарлайтынын байқалды.



5-сурет – өзін-өзі басқару қабілеті қадамдарының салыстырмалы диаграммасы.

Пейсахов өзін-өзі басқару қабілетінің әдістемесі бойынша өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары бойынша 1 курс студенттерінің нәтижелерін талдау барысында, өзін-өзі басқару қадамдары арасындағы байланысты көреміз. 1 курс білім алушыларында жағдайдағы қарама-қайшылықтарды немесе бағдарды талдау, болжау, мақсат қою орташа көрсеткіш көрсетті. Шешім қабылдау, түзету көрсеткіштері орташадан жоғары. 1 курс студенттерінде бағалау критерийлері – орташа болды, ол тұлғаның басқа адамдарға, өзіне, өзінің мүмкіндіктеріне және субъектінің өзін-өзі бағалауына деген қатынастары, бұл өзін болашақ маман ретінде бағаудың толық қалыптаспағанын көрсетті. Жоғары көрсеткіштер жоспарлау мен өзін-өзі бақылау қадамдары бойынша болды, яғни студенттерде жоспарлау бірінші курстан жоғары деңгейде болатынын көрсетеді.

Пейсахов өзін-өзі басқару қабілетінің әдістемесі бойынша өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары бойынша 2 курс студенттерінің нәтижелерін талдау барысында, өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары бойынша көрсеткіштер орташа және орташадан жоғары. Жағдайдағы қарама-қайшылықтарды немесе бағдарды талдау, болжау, мақсат қою, шешім қабылдау, бағалау критерийлері және түзету қадамдары бойынша бірқалыпты деңгейде, бұл болашақ маман ретінде қалыптасу процесінің басталуын сипаттайды. Ал жоспарлау мен өзін-өзі бақылау қадамдары бойынша орташадан жоғары көрсеткіш, бұл, өзін-өзі басқару субъектісінің ақыл-ой әрекеттері, мақсатқа жету құралдарын ретінде жоспар және оларды қолдану реттілігі деңгейі және нақты қарым-қатынаста, мінез-құлықта, қызметте жоспардың қалай жүзеге асыра алуының көрсеткіші.

Пейсахов өзін-өзі басқару қабілетінің әдістемесі бойынша өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары бойынша 3 курс білім алушыларында өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары бойынша 78%- 83% аралығында, бұл жоғары көрсеткіштер. 3 курста білім алушыларда жағдайдағы қарама-қайшылықтарды немесе бағдарды талдауға, болжамы - өткен мен бүгінді талдауға, мақсат қоюы - өзгеріс енгізу ықтималдығы болжамнан ықтимал нәтижелер туралы болжамға ауысуға, мақсатқа жету жүйесі ретінде жоспар және оларды қолдану реттілігі, шешім қабылдау - жоспардан іс-әрекетке көшуге, бағалау критерийлері - тұлғаның өзін-өзі бағалауы, өзін-өзі бақылау - нақты қарым-қатынаста, мінез-құлықта жоспардың қалай жүзеге асыруға және нақты іс-әрекеттегі, қарым-қатынас пен мінез-құлқындағы, сондай-ақ өзін-өзі басқару жүйесіндегі өзгерістерге дайын екендігін көрсетті. Бұл тұлғалық және прагматикалық қасиеттердің жоғары дейгейде дамып жатқанын көрсетеді.

Пейсахов өзін-өзі басқару қабілетінің әдістемесі бойынша өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары бойынша 4 курс білім алушыларында өзін-өзі басқару қабілеті қадамдары бойынша 83% - 89% аралығында көрсеткіштер алынды. Бұл оларда тұлғалық және прагматикалық қасиеттерінің дамуы 4 курста толық қалыптасып, маман ретінде өздерін басқару қабілеті жоғарлайтынын көрсетеді. Олар жағдайдағы қарама-қайшылықтарға, өткен мен бүгінді талдау жасай алады, мақсат қойып, өзгеріс енгізу ықтималдығы болжамнан



ықтимал нәтижелер туралы болжамға ауысуға қабілетті, мақсатқа жету құралдар жүйесі ретінде жоспар құрады және жоспардан іс-әрекетте орындауға шешім қабылдай алады басқа адамдарды, өзін, өзінің мүмкіндіктерін бағалауы объективті болады, жоспарды жүзеге асырудағы жетістікті бағалайтын көрсеткіштер қандай болуы керектігін біледі, өзін-өзі бақылау арқылы нақты қарым-қатынаста, мінез-құлықта, қызметте жоспардың қалай жүзеге асырылатындығы туралы ақпарат бере алады және нақты іс-әрекетте, қарым-қатынас пен мінез-құлқында, өзін-өзі басқару жүйесінде өзгерістер жасауға қабілетті.

#### **Қорытынды**

Эмпирикалық зерттеу нәтижелері болашақ педагог-психологтердің икемділік, өзін-өзі басқару қабілеттері жас ерекшеліктеріне байланысты дамып отыратынын көрсетті, бұл тұлғалық-прагматикалық қасиет ретінде маңызды.

Сонымен қатар студенттердің өзі-өзін басқару қабілеті, өз ойлары, сезімдері, өздері туралы түсініктері жоғары екені анықталды, бұл маман ретінде кәсіби дамуының көрсеткіші.

### Пайдаланылган деректер тізімі

- 1 **Бозаджиев, В. Л.** Психолог: профессия и личность / В.Л. Бозаджиев. – Челябинск: Издательство «Печатный двор», 2001. – 424 с.
- 2 **Быкова, Е. А.** Формирование представлений о профессионально-важных качествах психолога у студентов психологического факультета / Е.А. Быкова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2015. – Том 21. – С. 122–125.
- 3 **Витвицкая, Л. А.** Компетентностный подход в университетском образовании / Л.А. Витвицкая // Вестник ОГУ. – 2011. – № 11 (130). – С. 176–182.
- 4 **Реан, А. А.** Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2001. – 224 с.
- 5 **Методика способность самоуправления (тест ССУ) Н. М. Пейсахов // <https://psycabi.net/testy/257-metodika-sposobnost-k-samoupravleniyu-test-ssu-n-m-pejsakhov>.**
- 6 **Медведева, О. А., Сусляков, Т. Д.** Изучение готовности субъектов образовательного процесса общеобразовательной школы к переходу на прагматическую систему образования // Вестник экспериментального образования, 2017, 4 (13). – с. 52-60.

### References

- 1 **Bozadjiev, V. L.** Psiholog: professiia i lichnost [Psychologist: profession and personality] / V.L. Bozadjiev. – Cheliabinsk: Izdatelstvo «Pечатnyi dvor», 2001. – 424 s.
- 2 **Bykova, E. A.** Formirovanie predstavlenii o professionalno-vajnyh kachestvah psihologa u stýdentov psihologicheskogo fakýlteta [Formation of presentations on the professional and important qualities of a psychologist at the psychological faculty] / E.A. Bykova // Vestnik KGÝ im. N.A. Nekrasova. – 2015. – Tom 21. – S. 122–125.
- 3 **Vitvitskaia, L. A.** Kompetentnostnyi podhod v ýniversitetskom obrazovanii [Competency approach to university education] / L.A. Vitvitskaia // Vestnik OGÝ. – 2011. – № 11 (130). – S. 176–182.
- 4 **Rean, A. A.** Prakticheskaiia psihodiagnostika lichnosti [Practical psychodiagnostics of personality] : Ýchebnoe posobie. – SPb: Izd-vo SPb ýn-ta, 2001. – 224 s.
- 5 **Metodika sposobnost samoupravleniia (test SSÝ) N. M. Peisahov [method of self-management (CCU test) N. M. Peisakhov] // <https://psycabi.net/testy/257-metodika-sposobnost-k-samoupravleniyu-test-ssu-n-m-pejsakhov>.**
- 6 **Medvedeva, O. A., Sýsliakov, T. D.** Izýchenie gotovnosti sýbektov obrazovatel'nogo protsesssa obeobrazovatel'noi shkoly k perehodý na pragmaticheskýiy sistemý obrazovaniia [Study the readiness of subjects of the educational process to transition to a pragmatic education system] // Vestnik eksperimental'nogo obrazovaniia, 2017, 4 (13). – s. 52-60.

ISBN 978-9-90-592205-1



Proceedings of the 1st International Scientific Conference «Modern Scientific Method» (October 27-28, 2022). Vienna, Austria, 2022. 211p

[editor@publisher.agency](mailto:editor@publisher.agency)

<https://publisher.agency>

University of Vienna

Faerberplatz 41

3133 Vienna, Austria