

сөздері сөз табына қатысына қарай болымсыз мағына жасайтын үстеулер болып табылады [2, 3 б.]. Лингвист М.Н. Сметанинаның пікірінше болымсыздық мағынаның грамматика лексикалық өрісін частицы, есімдік, үстеу, сонымен қатар болымсыз мәнде жұмсалатын синтаксистік формалар құрайды. Ағылшын тіліндегі *nor, neither, neither-nor, nor-nor, lest, unless* сияқты шылау сөздер де іс-әрекеттің болмағандығы білдіру жұмсалатын негізгі көрсеткіштер болып саналады.

1 Абдығалиева Т. Семантика отрицания и способы ее выражения в современном языке. Дисс. канд. филол. наук. – Алматы, 1991. – С. 173.

2 Бондаренко В.Н. Отрицание как логико-грамматическая категория. – М., Наука, 1983. – С. 205

3 Юхт В.В. Общеотрицательное предложение в мононегативной системе. – Киев, 1983. – С. 180.

ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ТЕСТИРОВАНИЕ ЧТЕНИЯ

Кузембекова Ж.Ж., zhanna_22@list.ru
(ҚазҰУ, Алматы, Қазақстан)

Тірек сөздер: *тест, тестовые задания, чтение, субтест*

Тестирование является одной из форм контроля, которая позволяет измерить уровень обученности, получить достоверные, надежные данные и обеспечить объективную оценку. Контроль – это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога.

Впервые термин «тест» был введен в научный оборот американским психологом Дж. Кеттелом в 1890 году для наименования психологических проб, т.е. специально разработанных стандартизированных методик, с помощью которых пытались измерить различия между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях.

Существует множество определений терминов *тестовое задание, тест, тестирование*, однако в современной отечественной и зарубежной тестологии нет единого понимания этих дефиниций.

Данные термины находят широкое применение в тех случаях, когда речь идет о контрольных мероприятиях или при описании лингвистического эксперимента. Нередки случаи, когда под тестом подразумевают различные виды контрольных упражнений, которые не имеют ничего общего с его действительной дефиницией. Среди причин подобных терминологических разночтений специалисты-тестологи называют: во-первых, то, что для большинства педагогов и тестируемых тесты являются новым педагогическим явлением; во-вторых, тест часто воспринимают как своеобразную психологическую анкету, поскольку первоначально тесты появились именно в психологических исследованиях; в-третьих, ситуацию усугубляет сама полисемия исходного английского термина *test*, который на русский язык переводится как «испытание, эксперимент, проверка» [1].

К примеру, английские ученые под тестом понимают любую учебную проверку, будь то экзамен или зачет, для российских исследователей тесты представляют собой особое задание, в котором правильность ответа заложена в заранее подготовленном ключе и само задание построено таким образом, чтобы ответ был однозначным.

Первые определения теста российскими учеными восходят к исследованиям психологов С.И. Воскерчяна, С.Г. Геллерштейна и С.И. Федорова [2, 3, 4]. По мнению С.И. Федорова, основная сущность теста заключается в том, что «тестируемому лицу дается какое-нибудь упражнение или задача, требующая для своего разрешения наличие у тестируемого той или иной психологической функции или групп таковых. По степени удачного разрешения той или другой задачи мы получаем возможность судить а) о наличии определенных способностей у ученика; б) о степени трудности, с которой протекают те или иные процессы» [3]. С.Г. Геллерштейн определяет тест как «испытательный эксперимент, носящий характер определенного задания, которое стимулирует определенную форму активности и выполнение которого, поддаваясь количественной и качественной оценке, служит симптомом совершенства определенных функций» [2]. С.И. Воскерчян дает следующее определение данному термину: «Тест – это кратковременное, технически просто поставленное испытание, проводимое в равных для всех тестируемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается количественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного тестируемого» [2].

Все приведенные выше определения теста относятся к экспериментальному психологическому тесту.

В коллективной работе «Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе» И.А. Рапопорта, Р. Сельги и И. Соттера приведено следующее определение теста: «Тест – это самым тщательным образом подготовленная в соответствии с определенными разработанными правилами, прошедшая предварительную экспериментальную проверку и специальную процедуру для ее улучшения, имеющая достаточные характеристики своей эффективности совокупность вопросов и заданий, предъявляемых с целью квалиметрического выявления социальных, психологических и психофизиологических характеристик его личности, отличающаяся формализацией ответов тестируемого, выделением в них части, несущей наибольшую информационную нагрузку, что ускоряет, облегчает и объективизирует их последующий анализ, обработку и интерпретацию» [5, с. 23]. В этом определении, в отличие от предыдущих, авторами отражена не только узкоспециализированная, психологическая направленность, но и сама последовательность этапов тестирования (планирование, составление, апробация).

Учебный тест рассматривается исследователем Е.М. Стаком как вид академического (учебного) локатора, который посылает полезные сигналы назад в обучающий центр, позволяя преподавателю перестроить свою работу так, чтобы преодолеть недостатки и затруднения в работе. В этом определении выделяется еще одна характеристика теста как инструмента для реализации внешней обратной связи в педагогическом процессе и его роли в этом процессе.

Э.А. Штульман понимает методический тест как контрольные задания, «проводимые в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которых строго соотносены с объективными факторами (такими, как общая цель обучения и конкретно данного теста, возрастные особенности обучающихся, характер изученного материала) и результаты выполнения которого поддаются количественной оценке, являясь показателем определенных итогов учебного процесса в моменту проведения данного теста» [6, 8].

Тесты – хорошая, эффективная форма текущего контроля, позволяющая в любое время судить о языковом «климате» в данном коллективе учащихся и соответственно принимать меры к реорганизации языкового курса в целях перестройки методики обучения, улучшения языкового материала [там же].

В «Словаре терминов и понятий тестологии» Т.М. Балыхина дает следующее определение теста: «Тест (англ. test испытание, исследование). 1. Испытание, эксперимент, проверка. Дж. У. Оллер – руководитель направления «прагматическое тестирование» (США) – употребляет слово тест в наиболее общем для него значении – «проверочное задание». 2. Система заданий стандартной формы, выполнение которых проходит в равных для всех тестируемых условиях, поддается количественному учету (оценке), позволяет установить уровень сформированности знаний, навыков, умений тестируемого» [7, С. 83-84].

Основываясь на приведенных выше дефинициях термина тест, можно сделать вывод, что все они связаны с контролем или оценкой того или иного проявления тестируемого и имеют отличия только в своих характеристиках.

По мнению большинства специалистов-тестологов понятие лингводидактический тест удачно соединяет в себе педагогический и языковой аспекты тестирования, поскольку именно лингводидактическое тестирование занимается не только разработкой и использованием языковых и речевых тестов и является областью методики преподавания иностранных языков, но и относится к педагогическому (предметному) тестированию как часть к общей тестологии.

Под тестированием в широком смысле понимается совокупность всех процедурных этапов: планирование, разработка, апробация и интерпретация результатов теста. Тестирование состоит из трех взаимосвязанных компонентов: на начальном этапе создается задание в тестовой форме, на втором этапе – тестовое задание, на последнем этапе – (после апробации) тестовое задание включается в тест.

По мнению В.С. Аванесова к заданиям в тестовой форме предъявляются следующие формальные требования:

- краткость;
- правильность выбора формы;
- логическая форма высказывания;
- одинаковость правил оценки ответов;

- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость инструкции для всех тестируемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания [8, с. 9].

Задание в тестовой форме отвечает не только общим требованиям педагогической целесообразности, корректности содержания, но и обладает еще дополнительным свойством технологичности, приобретаемым за счет специфической тестовой формы [там же].

Необходимо разграничивать задания в тестовой форме и тестовые задания. В первом случае к существенным признакам относятся требования формы и содержания. Во втором случае существенным признаком являются статистические данные.

Задания в тестовой форме – это задания программируемой трудности, имеющие одинаковую для всех тестируемых инструкцию, определенное место фиксации ответов, одинаковые правила оценивания.

Преобразование заданий в тестовой форме в тестовые задания начинается с момента статистической проверки каждого задания на наличие у него тестобразующих свойств. В современной тестологии [2, 3, 4, 5, 8] существует четыре типа тестовых заданий:

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов (самая распространенная форма заданий);
- задания в открытой форме или на дополнение (дописывание правильного ответа);
- задания на установление правильной последовательности;
- задания на установление соответствий.

Рассмотрим подробно каждую форму заданий.

Задания на выбор одного или нескольких правильных ответов для компьютерного контроля знаний подходят больше всего. Такие задания удобно разделить на следующие виды: задания с двумя, тремя, четырьмя, пятью и большим числом ответов.

В заданиях открытой формы готовые ответы не даются: их должен придумать или получить сам тестирующийся. Иногда вместо термина «задания открытой формы» используют термины: «задания на дополнение» или «задания с конструируемым ответом».

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т.п. В заданиях приводятся в произвольном, случайном порядке действия, процессы, элементы, связанные с определенной задачей.

В заданиях на установление соответствия преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Элементы для сопоставления записываются в два столбца: слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, а справа – элементы, подлежащие выбору.

Наиболее популярными и часто применяемыми тестовыми заданиями на сегодняшний день являются задания закрытой формы, то есть задания, содержащие три и более вариантов ответа. Преимущества заданий с выбором одного из ответов заключаются в быстроте тестирования и простоте подсчета итоговых баллов тестируемых. Каждый верный ответ в таких заданиях оценивается одним баллом, за неправильный ответ тестируемый не получает баллов. Суммирование всех баллов, полученных тестируемым, дает его тестовый балл. Одним из главных недостатков заданий закрытой формы является эффект угадывания правильного ответа в случае тестирования слабо подготовленных учащихся при ответах на наиболее трудные задания теста. Тем не менее, тестовые задания с выбором ответа требуют не простой подстановки, а выбора, основанного на сознательном анализе предлагаемых вариантов ответа. Например, к прочитанному тексту предлагается ряд ответов-утверждений, из которых только одно наиболее точно передает содержание текста. Для того чтобы выполнить задание, учащийся должен выполнить ряд последовательных шагов: прочитать все утверждения – варианты ответа – и понять их содержание → сравнить содержание каждого из этих утверждений с содержанием прочитанного текста → сравнить данные для выбора утверждения и определить, какое из них наиболее точно передает содержание текста. Процесс выбора наиболее вероятного решения тестовой задачи, основанный на логике рассуждения, включающейся в сознательном переборе предложенных вариантов, обеспечивает развитие аналитического мышления учащихся.

Задания на установление соответствия. Эта форма заданий направлена на установление соответствия между элементами двух или более множеств (списков, рядов).

Задания на установление правильной последовательности направлены на проверку качества выполнения речемыслительных операций, действий, на установление логики развития сюжета, событий. В задании, как правило, в произвольном, случайном порядке приводятся элементы, связанные с определенной задачей.

Задания открытой формы предполагают самостоятельное конструирование ответа без опоры на предложенные варианты. К ним относятся задания двух видов: задания на дополнение или подстановку пропущенного слова, словоформы, словосочетания или фразы (т.е. задания с кратким ответом) и задания со свободно конструируемым ответом по заданной ситуации (т.е. задания с развернутым ответом). В заданиях с кратким ответом от тестируемого требуется закончить предложение, вписать вместо многоточия правильный ответ. В подобных заданиях ответ должен быть однозначным. Для этого учащимся предлагается связный текст, в котором вместо пропуска нужно вставить только одно слово или словосочетание, выбор которого определяется вербальным контекстом [2, 5, 8].

Из перечисленных видов тестовых заданий предпочтительными оказались задания закрытой формы, так как задания закрытой формы имеют ряд достоинств, которые делают их наиболее привлекательным и при проведении тестирования по чтению. Наиболее важные преимущества этих заданий связаны с быстротой тестирования, с простотой подсчета баллов тестируемых.

Тест как контрольный документ представляет собой систему заданий, которая может делиться на субтесты для тестирования отдельных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письменной речи, или аспектов языка: фонетики, грамматики, лексики.

Выбор формы тестовых заданий зависит от целей тестирования и объектов контроля. Объектами контроля при обучении иностранным языкам являются иноязычная речевая деятельность – говорение, аудирование, чтение, письменная речь и составляющие ее компоненты – речевые умения, навыки, знания. Основными объектами контроля являются речевые умения, так как только они свидетельствуют о способности участвовать в общении. В то же время важную роль в овладении иностранным языком играют языковые навыки (произносительные, лексические, грамматические), на сформированности которых базируется речевая деятельность.

Для разработки тестовых заданий выбраны задания закрытой формы, с помощью которых удобно проводить тестирование навыков и умений при чтении. Наиболее важными преимуществами заданий данного типа являются быстрота тестирования и простота подсчета баллов. Кроме того, специфика тестовых заданий чтения определяется следующим:

- тесты помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной;
- тест требует минимального применения продуктивных форм, стимулируя интеллектуальную активность тестируемых;
- тест – хороший инструмент адаптации; тест дает возможность предъявить больше требований к объему чтения, облегчая и убустрья его понимание [9].

1. *Словарь иностранных слов / Под ред. Ф.Н. Петровой. – М.: Русский язык, 1979. – 624 с.*

2. *Воскерчян С.И. Об использовании метода тестов при учете успеваемости школьников // Советская педагогика. – 1963. – № 10. – С. 28-37.*

3. *Геллерштейн С.Г. Прогностическая ценность тестов в связи с упражнениями // Тесты. (Теория и практика). – М, 1928. – С. 37-53.*

4. *Федоров С.И. Тестирование в обучении иностранному языку // ИЯШ. 1986. – №2. – С. 16-20.*

5. *Смирнова Л.П. Уровни понимания иноязычных речевых сообщений на слух и способы контроля их сформированности (языковые и неязыковые вузы): Дисс. канд. пед. наук. – М., 1982. – 254 с.*

6. *Штудльман Э.А. Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам. – Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1971. – 144 с.*

7. *Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Изд-во МГУП, 2000. – 160 с.*

8. *Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга. – М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.*

9. *Gronlund N.E. How To Construct Achievement Test. – N.J.: Prentice Hall, 1998.*