



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER AL-FARABI



**Академик  
Бағызбаева Мая Михайловнаның  
80 жылдығына арналған**

**«ҚАЗІРГІ ЗАМАН ФИЛОЛОГИЯСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:  
ТЕОРИЯЛЫҚ ПРОБЛЕМАЛАР МЕН ҚОЛДАНБАЛЫ АСПЕКТІЛЕРІ»**

**атты халықаралық ғылыми-теориялық  
конференцияның (IV Бағызбаева оқулары)  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

*Алматы, 25-26 сәуір 2012 жыл*

**МАТЕРИАЛЫ**

**международной научно-теоретической конференции**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ»,**

**посвященной 80-летию  
академика Багизбаевой Май Михайловны  
(IV Багизбаевские чтения)**

*Алматы, 25-26 апреля 2012 года*

**MATERIALS**

**of the international scientifically-theoretical conference**

**«ACTUAL QUESTIONS OF MODERN PHILOLOGY:  
THEORETICAL PROBLEMS AND APPLIED ASPECTS»,**

**devoted to 80-year of birth  
of the academician Bagizbaeva Maiy Mikhailovna  
(The IV Bagizbaev`s readings)**

*Almaty, April 25-26, 2012*

тәрбиелік мәні.....	270
<i>Аманбаева Ю.К.</i> Учебная деятельность по закреплению, уточнению и систематизации знаний . . . . .	27
<i>Бектурганова Г.З.</i> Ортағасырлық француз батырлық эпосының ерекшелігі.....	276
<i>Болот Б.</i> Жазба сөзді үйретуде қолданылатын әдістер.....	279
<i>Бузелю А.С.</i> О контенте элективной дисциплины «Русский язык для профессиональных целей» . . . . .	282
<i>Дәрмеішулова Р.Н., Рахымбаева А.Т.</i> Мәтін арқылы студенттердің шығармашылығын қалыптастыру.....	286
<i>Дюсенова (Шантаева) Д.С., Скляренко К.С.</i> Ролевая игра с использованием информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка в вузе.....	290
<i>Екшембеева Л.В.</i> Аттрактор как механизм усвоения второго языка.....	293
<i>Ерофеева И.Н.</i> Обучение говорению студентов из разных стран как объект статистического и методического анализа.....	295
<i>Заурбекова Г.</i> Компьютер технологиясына қатысты атаулардың казак тіліндегі қолданысы.....	299
<i>Камзина А.А.</i> Инновационные технологии обучения на уроках французского языка.....	302
<i>Капасова Д.А., Чекина Е.Б.</i> Из опыта работы над электронным пособием.....	303
<i>Кенжеева К.Т.</i> Речевое оформление презентаций.....	305
<i>Кыинова Ж.К., Сансызбаева С.К.</i> Обучение репродуктивно-продуктивной письменной речи при составлении вторичных текстов.....	308
<i>Қастеева Т.Б., Тиғғышбаева Ф.Ж.</i> Мәтін арқылы кәсіби тілді үйрету.....	311
<i>Қаспеева Т.Б., Тұңғышбаева Ф.Ж.</i> Студенттің өз бетінше ойлау жүйесін қалыптастыру.....	313
<i>Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Е.И., Темирбаева Г.С.</i> Речевые ситуации культурологического характера и их роль в процессе обучения иностранным языкам.....	315
<i>Мякишева Т.С.</i> Вертикальная модель формирования компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.....	318
<i>Рзалиева А.А.</i> О технологиях обратной связи на игровых занятиях по русскому языку в неязыковых вузах.....	321
<i>Strautman L.E., Gumarova Sh.B.</i> How to develop interactive methods in teaching Technical English . . . . .	323
<i>Сулейменова С.С.</i> Интерактивные технологии в обучении русскому языку.....	327
<i>Суттибаев Н.А., Тастемирова Б.И., Гумарова Ш.Б.Шетел</i> тілдерін меңгерудегі интерактивті оқытудың тиімділігі.....	330
<i>Таева Р.М., Шаяхмет А.К.</i> О некоторых аспектах преподавания иностранного языка в вузе.....	333
<i>Романова Н.М.</i> Компрессия научного текста на занятиях по русскому языку для профессиональных целей.....	336
<i>Юрьев А.Н., Туребекова Р.С.</i> Учебно-методический комплекс по русскому языку для физико-технического факультета.....	339

Камзина А.А.

старший преподаватель

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Казахстан, Алматы

В современных условиях особенно остро встает вопрос о духовно-нравственной сущности подрастающей личности, о том, какими ценностными ориентирами она будет руководствоваться, какой жизненный путь выберет для себя. Чтобы ответить на эти вопросы и решать проблемы духовно-нравственного воспитания, важно не только анализировать художественные произведения, но и развивать интеллектуальные способности. Интеллект каждого человека является индивидуальной системой его умственных способностей и выражается в деятельности. Используя прогрессивные педагогические технологии, я в своей работе широко использую приемы работы, помогающие активизировать самостоятельную деятельность учащихся, приобщать их к творческой и исследовательской деятельности. В условиях международной школы основой инновационной деятельности являются интегрированные уроки: межпредметные связи способствуют общему развитию учеников и более глубокому усвоению изучаемых на уроках тем. Одна из задач учителя - это максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала ученика. В педагогической практике по-прежнему актуальной остается проблема повышения эффективности урока. Продуманное содержание каждого его этапа, выбор оптимальных приемов работы, рациональная организация совместной деятельности учителя и ученика, усиление коммуникативной направленности обучения - все это определило успех занятий. На своих уроках для активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся я использую деловую игру как форму интерактивного метода. Она включает несколько элементов: «мозговой штурм», тренинг, работа с игротехником, защита результатов, оценка и самооценка работы на уроке. На таких уроках с использованием деловой игры у учащихся воспитывается самостоятельность, воля, формируются определенные подходы и позиции, нравственные, эстетические и мировоззренческие установки. Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед нашей школой задачу: в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения и учебного материала, которые предусматривали бы целенаправленное развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества. Учителя и методисты постоянно ищут резервы повышения качества и эффективности обучения иностранному языку. Одним из этих резервов, бесспорно можно считать игровую деятельность. Игра позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы; расширяет контекст деятельности; выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению; способствует реализации деятельностного подхода в общении иностранному языку, когда в центре внимания находится ученик со своими интересами и потребностями. Игра - один из видов активной деятельности. Она в ранней степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности. Школьная практика и теоретические исследования последних лет свидетельствуют о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс. Исследования психологов показывают, что если у учащихся сформирован глубокий и устойчивый интерес к предмету, то им не нужна воображаемая ситуация и воображаемая роль. Если такого интереса нет, и учитель стремится его создать, то игра может стать добрым помощником учителя. Развитие интереса имеет закономерность: заинтересованность внешней стороной явления перерастает в интерес к их внутренней сути. Главным элементом игры является игровая роль, не столь важно какая, важно чтобы она могла воспроизводить разнообразные человеческие отношения, существующие в жизни. Что касается развивающего значения игры, то оно заложено в самой природе, ибо игра - это всегда эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Игра может быть, так сказать, одноразовой и многократной, мы называем ее большой игрой: несколько игр, каждая из которых проводится на одном уроке, связаны единым сюжетом; возможен и такой урок, где проводится вся большая игра. Для такой игры каждый ученик получает какую-то роль. Перед учениками должна быть поставлена игровая цель, объяснены условия игры; что касается программы их действий, то это зависит от скрытой учебной цели. Скажем, учебной целью является формирование навыка; в этом случае нужно дать образец высказывания и отработать его

если же цель развить процессом обучени; применение дает в< изучению, стимул возможность более Современное ком? иностранного язык коммуникативном урока и эффекти использование и i содержание образе стороны учащихе сегодняшний день интерактивные д( материала и мульт обучения на урои урока, ускоряет те

Для сов технологий, к мультимедиа, и Дистанционное < Шитов, (КК'К'Ж' фиксацию и пере Фараби в 2011 го учебники и нос различные автом. представления зн деятельности про создании компьк только компетен что у преподават основу для созда

Прежде i время под «элек сборник тестов подсчет баллов компонента обу комплекс, обеi теоретический л Цель электронна них, применять основы для г самостоятельно Подстав языка для элек- отсутствием оп контролирующ